Приложение 5

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке, профессор
_____ Р.Ф. Курбанов
«15» 04 2021 г.

Рабочая программа педагогической практики
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений"

Квалификация выпускника: Исследователь, преподаватель-исследователь

Киров 2021

Программу разработала доцент, к.ф.н. _____ О.А. Казакова «15» 04 2021 г.

Рецензент:
Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, к.м.н., доцент Е.Н. Касаткин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и философии (протокол № 6 от «15» 04 2021 г.)

Заведующий кафедрой истории и философии
кандидат исторических наук, доцент А.Г. Праздников

Программа одобрена методическим советом университета
(протокол № 5 от «15» 04 2021 г.).

Председатель методического совета университета,
доцент
«15» 04 2021 г. М.С.Поярков

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются: подготовка аспиранта к ведению образовательной деятельности в своей профессиональной области; формирование умений, связанных с педагогической деятельностью, овладением основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, в том числе – функциями проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются: сформировать у аспиранта представления о содержании и планировании учебного процесса, совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей; сформировать умения и навыки проведения учебных занятий с обучающимися по акушерству и гинекологии; сформировать адекватную самооценку, стремление к профессиональному самосовершенствованию, ответственность за результаты своего труда; научить разрабатывать учебно-методические материалы.

3. Место дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» структуры программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

Базируется на дисциплинах, изучаемых на предыдущем уровне образования, а также на следующих дисциплинах: история и философия науки, психология высшей школы, логика и методология научного познания методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогика высшей школы, информационные технологии в науке и образовании, селекция и семеноводство с\х растений, почвоведение (основы рационального использования биологических ресурсов), инновационные технологии в сельском хозяйстве

Последующие дисциплины (модули) – селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений, научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), научно-исследовательская деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственная итоговая аттестация.

4. Вид практики - педагогическая практика.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализация проведения педагогической практики: дискретно по видам практик.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и иных образовательных организациях высшего образования.

Время и сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на соответствующий учебный год и с учетом требований ФГОС ВО.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания и общеобразовательные компетенции:

Код	Формулировка компетенций	Планируемые результаты
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
		Уметь: Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		Владеть: Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Знать: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности.
		Уметь: Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеть: Навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знать: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		Уметь: Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
		Владеть: Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по	Знать: Современные методы обучения специалистов, их подготовки к решению сложных профессиональных и технологических задач

	образовательным программам высшего образования	Уметь: На практике применять в образовании научные принципы и методы исследований, моделировать, проектировать, программировать, оценивать результаты собственной преподавательской деятельности и учебной деятельности обучающегося: находить нестандартные решения профессионально-педагогических задач
		Владеть: Инновационными методами и технологиями в образовательной деятельности, педагогическим мастерством: профессиональной компетентностью; профессионально-педагогическим новаторством; системой профессионально-нравственных ценностей и приоритетов
ПК-5	способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	Знать: Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы
		Уметь: Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы
		Владеть: • Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы

7. Объем педагогической практики и ее продолжительность.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 4 недели (216 академических часов). Объем контактной работы - 2 академических часа.

8. Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы практики	Компетенции
1	Самостоятельная работа, всего часов	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5
	изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5
	изучение основной и дополнительной литературы	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5
	подготовка к проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5
	составление рабочих учебных программ	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5
	подготовка отчёта по практике	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5
2	Зачёт	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5

За время практики аспирант должен:

- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовке специалиста; проанализировать учебный план подготовки специалиста и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- изучить структуру образовательного процесса в высшей образовательной организации и правила ведения преподавателем отчётной документации;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий, консультаций, зачётов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;
- определить дисциплину и её модуль, по которым будут проводиться учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- изучить учебно-методические комплексы одной-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- посетить учебные занятия разного типа у ведущих преподавателей кафедры, университета (по рекомендации руководителя);
- подготовить план-конспект семинарских (практических, лабораторных) занятий;
- разработать оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела, модуля) или предложения по совершенствованию уже существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры:
- познакомиться с группой обучающихся.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия, презентации и другие дидактические материалы, а также изучение опыта ведущих преподавателей. Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации учебного процесса, особенностей взаимодействия педагога и обучающихся, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или рекомендуемой форме.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по темам, определённым руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов аспиранта, кафедры;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики;
- разработка тестовых заданий по учебным темам для проверки и оценивания процесса обучения;
- составление тематики докладов и контрольных работ по дисциплинам кафедры;
- участие в проведении деловых игр с обучающимися;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся (коллоквиумы, контрольные работы и т.п., их проверка);
- проведение консультаций по преподаваемой учебной дисциплине (отдельным темам, учебному модулю) для обучающихся;
- организация различных форм внеаудиторной учебной работы;
- другие формы работ, определяемые руководителем практики.

Преподавательская деятельность обязательна для аспирантов. Результаты проведённых занятий оформляются в письменном виде. Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем. Руководитель практики может присутствовать в аудитории при проведении аспирантом учебного занятия.

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляет их в письменном виде. Руководитель практики даёт первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики, при наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры по их устранению.

Следует посетить занятия, подготовленные другими аспирантами.

Результатом этой работы является формирование первичного опыта профессиональной преподавательской деятельности.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в Университете, на факультете, кафедре, студенческом клубе и т. д.

Обучающийся выполняет представленные разделы практики в рамках индивидуального задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, разработанным руководителем практики. Руководитель практики от профильной организации согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При прохождении практики в Университете руководитель практики от образовательной организации осуществляет текущий контроль хода прохождения практики и делает соответствующие отметки в дневнике практики.

При прохождении практики в профильной организации текущий контроль хода прохождения практики осуществляет руководитель от профильной организации и делает соответствующие отметки в дневнике практики.

Вопросы организации практик, обязанности руководителя практики и обучающегося, особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведение итогов практики, материальное обеспечение практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Для достижения планируемых результатов при прохождении практики используются следующие образовательные технологии.

Информационно-развивающие технологии:

- получение обучающимся необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;
- метод IT – использование в процессе исследований информационных технологий и программного обеспечения.

Развивающие проблемно-ориентированные технологии:

- «междисциплинарное обучение» – использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретной решаемой задачи;
- обучение на основе опыта.

Личностно ориентированные технологии обучения:

- консультации;
- «индивидуальное обучение» – выстраивание собственной образовательной траектории с учетом интересов и предпочтений обучающегося.

10. Формы отчетности и промежуточной аттестации (по итогам практики)

Подведение итогов практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся. В качестве основной формы и вида отчетности по итогам практики в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ устанавливается:

Приложение №1 Рабочий график (план) педагогической практики.

Приложение №2 Индивидуальное задание на прохождение педагогической практики.

Приложение №3 Дневник педагогической практики.

Приложение №4 Отзыв на практику.

Приложение №5 Отчёт по практике.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1 1. Афонин, А.И. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник / Афонин А.И., Афонин И.Д. — Москва: Русайнс, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: https://book.ru/book/934720 - загл. с экрана.

2 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467500 - загл. с экрана.

3 Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454089- загл. с экрана.

4 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451678- загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451678- загл. с экрана.

2. Трусова Л. Н., Казакова О. А. Психология и педагогика высшей школы: метод. пособие для аспирантов и магистрантов. - Киров: Вят. ГСХА, 2014. - 30 с.

3. Трусова Л.Н. Управление образовательными системами: Уч. Пособие. — Киров: Вятская ГСХА, 2010. — 51с.

4. Трусова Л.Н., Казакова О.А. Методическое пособие для аспирантов и магистров, Киров, 2014. – 30 с.

в) периодические издания:

1. Вестник педагогических инноваций: журн. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» [гл. ред. Алтыникова Н. В.] – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50658

2. Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование: журн. [редкол.: Е.Е. Кравцова (гл. ред.) и др.] – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=55592.

3. Отечественная и зарубежная педагогика / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [редкол.: Безрогов В.Г. и др.] – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32438.

4. Проблемы современного образования: журн. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» [редкол.: А.Л. Семёнов (гл. ред.) и др.] – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32298.

г) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/about. - Загл. с экрана.

2. Министерство науки и высшего образования Российской федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://https://www.minobrnauki.gov.ru - Загл. с экрана.

12.Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

I. Программное обеспечение:

1. MS Win Prof 7 AO NL
2. Office Prof Plus 2010 AO NL
3. MS Office STd 2016 OLD NL
4. Free Commander 2009/02b
5. Goodle Chrome 39/0/2171/65
6. Opera 26/0/1656/24
7. Adobe Reader XI 11/0/09
8. Access 2007 -2016 по подписке MSDNAA

II. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Информационная справочная система: КонсультантПлюс
2. Информационная справочная система: Гарант
3. Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
4. Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
5. Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
6. Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com
7. Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение

14. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 6)

Приложение 1

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта ___ курса, форма обучения - _____
Ф.И.О. _____
Руководитель практики, Ф.И.О. _____
1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
3. План педагогической практики:

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1.	**Учебно-методическая работа**		
	Изучение структуры и содержание ФГОС ВО по направлению …		
	Анализ учебного плана подготовки бакалавра		
2.	**Учебная работа**		
	Проведение семинара (практического, лабораторного) занятия по курсу «_____» на тему: _____ для обучающихся _____		План семинара
3.	**Организационно-воспитательная работа**		
	Участие в работе … семинара		

Подпись аспиранта _____
Подпись руководителя практики _____

Руководитель практики от профессиональной организации _____
(*добавляется в случае, если практика проходит* ***не в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ***)

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формулировка задания и содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
I	**Цель:**			
II	**Содержание практики:** 1. Изучить			
	2. Ознакомиться			
	3. Практически выполнить, показав умения и навыки			
III	**Дополнительное задание**			
IV	**Организационно-методические методические указания**			

Задание выдал: _____
Ф.И.О., подпись
«__» _____ 20__г.
Задание получил: _____
Ф.И.О., подпись
«__» _____ 20__г.

Руководитель практики от профессиональной организации _____
(*добавляется в случае, если практика проходит* ***не в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ***)

Приложение 3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

ДНЕВНИК
педагогической практики

Аспиранта_____
Ф.И.О.
факультета_____ **курса** _____
направление подготовки _____
направленность программы _____
учебный год 20__/___

Киров 20__

Место работы (кафедра, учебная аудитория и т.д.) и дата её осуществления	Содержание проведённой работы	Результаты работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Аспирант _____ (подпись, дата)
Подпись руководителя практики _____ (подпись, дата)
(*добавляется в случае, если практика проходит* ***не в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ***)

Приложение 4

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Отзыв на практику

_____

_____
Вид и тип практики

Обучающегося_____
Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки_____
Код, наименование

Направленность программы аспирантуры _____

Руководитель_____
Учёная степень, учёное звание, должность, фамилия, имя, отчество

Уровень освоения компетенций обучающимся по результатам практики

№ п.п.	Код контролируемой компетенции (или её части)	Уровень освоения компетенции			
		низкий	средний	высокий	не сформирован

Замечания по отчёту:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Критерии оценки отчета по практике:

№п/п	Критерий	Оценка			
		не зачтено	**зачтено**		
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
1	Соблюдение организационных требований (на основе характеристики обучающегося с места практики)	Не соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий рабочего графика (плана)	Допущены значительные нарушения сроков выполнения заданий рабочего графика (плана). Соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности	Допущены незначительные нарушения сроков выполнения заданий рабочего графика (плана). Соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности	Соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий рабочего графика (плана)
2	Оценка на обучающегося с места прохождения практики	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
3	Правильность оформления форм отчетности по практике	Требования не выполнены Записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены неполно, нелогично, не соответствуют фактическому материалу	Требования выполнены со значительными замечаниями. Записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены неполно и нелогично	Требования выполнены в полном объеме. Записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены полно, соответствуют фактическому материалу; представлены выводы по работе	Требования выполнены в полном объеме, записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены полно, логично, соответствуют фактическому материалу; выводы самостоятельные, носят конструктивный характер.
4	Качество выполнения индивидуального задания, программы практики и отчета	Содержание работы не соответствует требованиям программы практики. Задание не выполнено	Содержание работы не в полной мере соответствует требованиям программы практики, задание выполнено не в полном объеме	Содержание работы соответствует требованиям программы практики, задание выполнено с незначительными замечаниями	Содержание работы соответствует требованиям программы практики, задание выполнено в полном объеме
5	Качество защиты отчета по практике	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций, дает неправильные ответы.	Доклад по основным результатам практики имеет ненаучный характер. Обучающийся не в полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций, дает неверные ответы.	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный стиль, Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный, академический стиль, Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций

Отчет по практике представлен на кафедру в электронном виде

Оценка после защиты: _____

Руководитель практики от университета_____

«___» _____ 20__ г.

Приложение 5

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЁТ
о прохождении педагогической практики

Аспиранта 3 года обучения
_____
Ф.И.О.
Сроки практики: _____
Место прохождения практики: _____
Руководитель практики от факультета: _____

Киров 20__ __г.

Приложение 6

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений"

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы по педагогической практике и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе её прохождения.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме составления и защиты отчёта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2014 N 1017;
- Учебного плана подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство направленности (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»;
- Положения «О практической подготовке обучающихся»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования»;
- Положения «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-5 способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы.

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-4	Информационные технологии в науке и образовании.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

			Государственная итоговая аттестация.
УК-5	История и философия науки; Психология высшей школы.	Педагогика высшей школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
УК-6	История и философия науки; Психология высшей школы.	Педагогика высшей школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-5	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ПК-5	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	незначительное количество методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	- уровень усвоения обучающимся теоретических и практических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач и личностного развития; - работа в течение семестра по плану педагогической практики, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	разные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	
Уровень 3	все известные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская значительное количество лексико-грамматических и стилистических ошибок	- качество выполнения индивидуальных заданий, программы педагогической практики и составления отчёта по ней; - логичность, обоснованность, четкость составления отчёта, ответы на вопросы; качество защиты отчёта по педагогической практике.
Уровень 2	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская небольшое количество лексико- грамматических и	
Уровень 3	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, не допуская ошибок	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	навыками реферирования и анализа научного текста без выражения личного мнения по предложенной теме научного исследования	- качество выполнения индивидуальных заданий, программы педагогической практики и составления отчёта по ней; - логичность, обоснованность, четкость составления отчёта, ответы на вопросы; качество защиты отчёта по педагогической практике.
Уровень 2	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования	
Уровень 3	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования, приводя весомые доказательства из других областей знания	
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Этические нормы в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Этические нормы в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Этические нормы в профессиональной деятельности в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**

Уровень 1	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне.	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	
Уровень 3	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве.	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве	
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на низком уровне.	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	
Уровень 3	Методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в совершенстве.	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Уровень 3	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне.	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения

Уровень 2	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в совершенстве.	
ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	
ПК-5: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы		
Знать:		**Критерии оценивания**

Уровень 1	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы	
Уровень 3	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	
Уровень 3	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	

Уровень 3	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по педагогической практике применяется двухбалльная шкала оценивания:

Двухбалльная шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Соблюдение организационных требований	Не соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий плана педагогической практики	Правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий плана педагогической практики соблюдены полностью или с незначительными нарушениями
2	Правильность оформления форм отчётности по педагогической практике	Требования не выполнены. Записи о работе в период практики, заключение по её итогам изложены неполно, нелогично, не соответствуют фактическому материалу	Требования выполнены. Записи о работе в период практики, заключение по её итогам изложены логично, соответствуют фактическому материалу; представлены выводы по своей работе
3	Качество выполнения программы практики, индивидуальных заданий и отчёта по ней	Содержание работы и отчёта не соответствует требованиям программы педагогической практики. Индивидуальные задания не выполнены	Содержание работы и отчёта соответствует требованиям программы педагогической практики. Индивидуальные задания выполнены
4	Качество защиты отчёта по педагогической практике	Доклад по основным результатам пройденной педагогической практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом; на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций, на уточняющие вопросы даёт неправильные ответы	Доклад по основным результатам пройденной педагогической практики хорошо структурирован, логичен, имеет научный стиль. Обучающийся владеет материалом; отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание на педагогическую практику

1. Заполнить таблицу (Знания УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)

Содержание образования – это…	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«…система знаний, включающая факты и обобщения, система полезных умений и навыков» (Б.П.Есипов, Н.К.Гончаров)			
«…основные знания, умения и навыки, требуемые спецификой данной области научных знаний» (Т.А.Ильина)			
«…, во-первых, усвоение опыта предшествующих поколений; во-вторых, воспитание типологических качеств поведения личности; в-третьих, умственная и физическое развитие человека» (В.С.Леднёв)			
«…система знаний, умений, отобранных для изучения в определённом типе учебного заведения» (И.П.Подласый)			

2. Наиболее продуктивным с точки зрения эффективности обучения конкретному предмету, развития и формирования личности, является сотрудничество «обучаемый-обучаемый». Объяснить, почему?

Каким образом это можно использовать в педагогической деятельности?

(Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)

3. Подготовить учебно-методическую разработку для проведения практического занятия по учебной теме: сформулировать цели, отобрать учебный материал; составить перечень материального и методического обеспечения для семинарского занятия, разработать средства для методического обеспечения (схемы, алгоритмы, таблицы, графологические структуры и т.д.); подготовить задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

(Умения, Владения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 3 – продвинутый)

4. Составить план практического занятия по одной из тем. Рассчитать среднее время активности студента по плану методической разработки практического занятия. Провести хронометраж практического занятия.

(Умения, Владения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 3 – продвинутый)

5. Надо ли в учебном процессе использовать вопросы, прямые ответы на которые есть в учебной литературе или в лекции (вопросы, не требующие понимания)? Если да, то объяснить, в каких случаях, если нет, то объяснить почему?

(Знания УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 3 – продвинутый)

6. Какие задачи для осмысления и усвоения нового материала Вы дадите в первую очередь: на выполнение деятельности или на анализ и критическую оценку уже выполненной деятельности? Дать аргументированный ответ.

(Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)

Типовые вопросы для защиты отчёта по педагогической практике

1. Какие методы самоорганизации коллективной и личной деятельности использовались в ходе выполнения индивидуальных заданий по педагогической практике? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)
2. Какие методы самообразования и самовоспитания использовались в ходе прохождения педагогической практики? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)
3. Какие современные образовательные технологии использовались в ходе проведения учебных занятий? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)
4. Какие технические средства использовались в процессе выполнения заданий по педагогической практике? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)
5. Какие методы обучения и воспитания применялись при проведении учебных занятий? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)
6. Какие отечественные и зарубежные источники информации использовались при подготовке к выполнению заданий по педагогической практике? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5 уровень 2 – базовый)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по педагогической практике проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по педагогической практике осуществляется путём подготовки обучающимся отчёта по практике с его последующей защитой.

Процесс подготовки и защиты отчёта состоит из ряда последовательных этапов:

- получение индивидуального задания, составление рабочего плана педагогической практики;
- выполнение работ в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим планом;
- подготовка отчёта о проделанной работе в соответствии с требованиями программы педагогической практики;
- защита отчёта по педагогической практике.

По результатам проверки и защиты отчёта по педагогической практике выставляется отметка в соответствии со шкалой оценивания.