Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"15" апреля 2022 г.

Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы магистратуры "Ландшафтно-архитектурное проектирование"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 156

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	156	156	156	156
Итого	180	180	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Киров 2022

Программу составил(и):
к.филос.н., Казакова Ольга Алксандровна

Рецензент(ы):
к.сх.н., Доцент к кафедры ощего земледелия и растениеводства, Старкова Дарья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы магистратуры "Ландшафтно-архитектурное проектирование"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2022 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № ____ от "15"апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № ____ от "15"апреля 2022 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н. Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2025г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование представлений об инновационных технологиях, проблемах и направлениях современной педагогики и педагогических методик в области реподавания ландшафтной архитектуры;
1.2	- развитие методологического мышления;
1.3	- формирование теоретических знаний о педагогических проблемах обучения и воспитания для организации оптимального процесса обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;
ОПК-2.1	Знает высокотехнологичные процессы производства продуктов питания функционального и специализированного назначения, современные технологии их производства
ОПК-2.2	Умеет проводить исследования по изучению стабильности и устойчивости процессов по производству продуктов функционального и специализированного питания; предлагать предупреждающие и корректирующие действия для обеспечения стабильности высокотехнологичных процессов
ОПК-2.3	Имеет навыки разработки комплексов технологических, технических и организационных мероприятий по совершенствованию высокотехнологичных процессов производства продукции функционального и специализированного питания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме инновационных педагогических технологий и моделирование образовательных процессов						
1.1	Педагогические инновации в современном образовательном процесс. /Ср/	2	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Педагогические инновации в современном образовательном процесс. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Современные инновационные педагогические технологии и инновационные учебное заведения /Ср/	2	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Современные инновационные педагогические технологии и инновационные учебное заведения /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
	Раздел 2. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании						
2.1	Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы /Ср/	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Инновации и инновационные технологии в российском профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
2.4	Инновации и инновационные технологии в зарубежном профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы /Ср/	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Инновации и инновационные технологии в зарубежном профессиональном образовании: теоретические и психолого-педагогические факторы /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий						
3.1	Интерактивное обучение как вектор инновационного развития /Ср/	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Интерактивное обучение как вектор инновационного развития /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Интерактивное обучение как вектор инновационного развития /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Модульное и проблемномодульное обучение как инновационные образовательные технологии /Ср/	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Модульное и проблемномодульное обучение как инновационные образовательные технологии /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Федеральные государственные стандарты и разработка рабочей программы дисциплины						
4.1	Компетентности подход как основа инновационного обучения /Ср/	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Компетентности подход как основа инновационного обучения /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Компетентности подход как основа инновационного обучения /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Структура рабочей программы дисциплины /Ср/	2	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

4.5	Структура рабочей программы дисциплины /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	/ЗачётСОц/	2	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л1.2	Горелов, А. А.	Социология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/916799	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016
Л2.2	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	отв. ред. П. И. Пидкасистый	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/425162	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Интернет-издание GARDENER.ru (Ландшафтный дизайн и архитектура сада) – зарегистрированное электронное СМИ (Эл № 77-6966 от 19 мая 2003 г.)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.gardener.ru.- Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	IBM SPSS Statistics

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2

6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Подготовка предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. Обучающийся получает оценку "отлично" в случае, если он ответил исчерпывающе на основные вопросы и на все дополнительные вопросы; получает оценку "хорошо", в случае, если он ответил на заданные вопросы в достаточно полном объеме и ответил не на все дополнительные вопросы; получает оценку "удовлетворительно", в случае, если он ответил на большинство вопросов в объеме, предусмотренном учебным планом; получает оценку "неудовлетворительно", в случае, если он не ответил на вопросы зачета в объеме предусмотренном учебным планом.

5. Интерактивные формы

Интерактивные формы обучения по дисциплине представлены в виде деловой игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы магистратуры «Ландшафтно-архитектурное проектирование»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) программы магистратуры «Ландшафтно-архитектурное проектирование»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
ОПК-2	Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры	Преддипломная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
Индикаторы	Формулировка индикатора
ОПК-2.1	Знает высокотехнологичные процессы производства продуктов питания функционального и специализированного назначения, современные технологии их производства
ОПК-2.2	Умеет проводить исследования по изучению стабильности и устойчивости процессов по производству продуктов функционального и

	специализированного питания; предлагать предупреждающие и корректирующие действия для обеспечения стабильности высокотехнологичных процессов
ОПК-2.3	Имеет навыки разработки комплексов технологических, технических и организационных мероприятий по совершенствованию высокотехнологичных процессов производства продукции функционального и специализированного питания

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине при проведении итоговой аттестации в форме зачета с оценкой применяется следующая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний иумение использовать ихдля решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся с неуверенно, большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения привыполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется сзадачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответовна дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на	Исчерпывающе последовательно,четко и логически стройно излагается теоретический материал

			изложении программного материала.	вопрос	
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятия «технология» и «педагогические технологии».
2. Педагогические инновации.
3. Сущность, классификации и направления педагогических инноваций.
4. Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем.
5. Инновационные образовательные учреждения.
6. Технологии и условия осуществления инновационных процессов.
7. Инновационные технологии и образовательные парадигмы.
8. Закон необратимой дестабилизации педагогической среды.
9. Закон стереотипизации педагогических инноваций.
10. Закон цикличной повторяемости педагогических инноваций.
11. Приоритетность мирового опыта в сфере профессионального образования.
12. Основные тенденции современного высшего образования.
13. Зарубежный опыт профессионального образования.
14. Основные тенденции развития образования.
15. Образовательный и личностный потенциал социальных институтов.
16. Ориентация образования на создание технологий и способов влияния на личность.
17. Теория и психолого-педагогическое обоснование инноваций в педагогическом процессе.
18. Ключевые понятия инновационного развития.
19. Направления деятельности образовательных учреждений в инновационном поле.
20. Педагогическое проектирование.
21. Автоматизированные обучающие системы.
22. Интеллектуальные обучающие системы.
23. Витруальные кафедры.

24. Инфраструктура виртуальной кафедры. Этапы виртуализации кафедр.
25. Виды электронных учебно-методических материалов.
26. Принципы построения интеллектуальных обучающих систем.
27. Виды интерактивных режимов обучения.
28. Обучающие системы, самостоятельно управляющие учебным процессом.
29. Обучающие системы, в которых управление процессом обучения возложено на пользователя.
30. Общие проблемы модульного обучения. Технологии модульного обучения.
31. Интерактивное обучение как специальная форма образовательной деятельности.
32. Федеральный образовательный стандарт.
33. Отличия ФГОС, ФГОС−3 и ФГОС−3+.
34. Компетентностный подход.
35. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний обучающихся.
36. Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы оценивания.
37. Соотношение представлений об инновационных педагогических технологиях и внедрения балльно-рейтинговой системы.
38. Основная цель Болонской декларации.
39. Группы методов и группы технологий в процессе формирования компетенций.
40. Виды лекций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности воформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля по дисциплине

Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры

Направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы магистратуры «Ландшафтно-архитектурное проектирование»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Реферат	Реферат, позволяющий оценить умения и навыки, которыми овладел обучающийся при формировании соответствующих компетенций
2	Коллоквиум	Коллоквиум, позволяющий определить знания, которыми овладел обучающийся
3	Тестовые задания	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося

Результаты текущего контроля оцениваются следующим образом:

Реферат: В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученной темы, а также собственный взгляд на исследуемый вопрос.

Коллоквиум: оценка «отлично» выставляется студенту, если он (например, набрал максимальное количество баллов) продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2- х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в осуждении (не менее 2-х вопросов).

Тестовые задания: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Примерные темы рефератов:

1. Научная деятельность Г.К. Селевко.

2. Педагогические нововведения П.И. Пидкасистого.
3. Характеристика субъектов инноваций по А.И. Пригожину.
4. Проблематизация совместной деятельности.
5. Системно-деятельностный подход.
6. Глобализация как ведущая тенденция развития образования в мире.
7. Принципы индивидуализации образования.
8. Структуры образовательных сетей.
9. Сущность открытого образования.
10. Сущность Болонского процесса.
11. Проблемы моделирования в образовательной сфере
12. Открытость системы профессионального образования

Вопросы к коллоквиуму:

1. Понятия «технология» и «педагогические технологии».
2. Педагогические инновации.
3. Сущность, классификации и направления педагогических инноваций.
4. Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем.
5. Инновационные образовательные учреждения.
6. Технологии и условия осуществления инновационных процессов.
7. Инновационные технологии и образовательные парадигмы.
8. Закон необратимой дестабилизации педагогической среды.
9. Закон стереотипизации педагогических инноваций.
10. Закон цикличной повторяемости педагогических инноваций.
11. Приоритетность мирового опыта в сфере профессионального образования.
12. Основные тенденции современного высшего образования.
13. Зарубежный опыт профессионального образования.
14. Основные тенденции развития образования.
15. Образовательный и личностный потенциал социальных институтов.
16. Ориентация образования на создание технологий и способов влияния на личность.
17. Теория и психолого-педагогическое обоснование инноваций в педагогическом процессе.
18. Ключевые понятия инновационного развития.
19. Направления деятельности образовательных учреждений в инновационном поле.
20. Педагогическое проектирование.
21. Автоматизированные обучающие системы.
22. Интеллектуальные обучающие системы.
23. Виртуальные кафедры.
24. Инфраструктура виртуальной кафедры. Этапы виртуализации кафедр.
25. Виды электронных учебно-методических материалов.
26. Принципы построения интеллектуальных обучающих систем.
27. Виды интерактивных режимов обучения.

28. Обучающие системы, самостоятельно управляющие учебным процессом.
29. Обучающие системы, в которых управление процессом обучения возложено на пользователя.
30. Общие проблемы модульного обучения. Технологии модульного обучения.
31. Интерактивное обучение как специальная форма образовательной деятельности.
32. Федеральный образовательный стандарт.
33. Отличия ФГОС, ФГОС−3 и ФГОС−3+.
34. Компетентностный подход.
35. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний обучающихся.
36. Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы оценивания.
37. Соотношение представлений об инновационных педагогических технологиях и внедрения балльно-рейтинговой системы.
38. Основная цель Болонской декларации.
39. Группы методов и группы технологий в процессе формирования компетенций.
40. Виды лекций.
41. Уровни формирования компетенций.

Примерные тестовые задания:

1. Объект педагогики – это:
a) Воспитательная деятельность
b) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
c) Воспитание человека человеком
2. Возраст, наиболее восприимчив к учёбе и получению социального опыта
3. a) 7-12
b) 13-17
c) 18-25
d) 26-32
4. Предмет педагогики – это:
a) Воспитание человека в обществе
b) Собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности
c) Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
5. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку:
a) Аристотель
b) Макаренко А.С.
c) Коменский Я.А.
d) Сухомлинский В.А.
5. Дайте определение понятия: Воспитание это __

6. Дайте определение понятия: Обучение это____.
7. Педагогика приобрела статус самостоятельной науки
a) XVI
b) XVII
c) XVIII
d) XIX
8. Определите понятие. Устранение отрицательных качеств и «возращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется:
a) самовоспитанием
b) перевоспитанием
c) образованием
9. Слово «технология» в переводе с греческого означает:
a) «наука об искусстве»
b) наука о культуре»
c) наука о мастерстве.
10. Термин «педагогическая технология» зародился в США
a) в 60-е годы
b) в 70-у годы
c) в 80-е годы
11. По мнению Г.К. Селевко образовательные технологии используются на
a) трех уровнях
b) четырех уровнях
c) двух уровнях
12. Продолжите фразу. Педагогические технологии — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих набор и компоновку форм,.
13. Дайте определение понятию. Технологическое творчество – это_.
14. Открытость образования означает:
a) внутреннее раскрепощение
b) прозрачность
c) обращенность к глобальным проблемам мира
15. К числу основных тенденций развития образования в современном мире можно отнести:
a) лавинообразное обновление технологий
b) переход к информационному обществу
c) все варианты
16. Фундаментализация образования постулирует науку и научные достижения в качестве
a) самого главного компонента содержания образования
b) перехода к информационному обществу
c) все варианты
17. Продолжите фразу. Системные вызовы определяются глобализацией,_.
18. Дайте определение понятию. Инновация – это_____.
19. АОС расшифровывается как:

a) автоматизированные образовательные системы
b) автоматизированные обучающие системы
c) автоматизированные объекты системы
20. Параметрическая адаптация реализуется путем
a) подстройки значений параметров модели обучающегося под его текущее состояние
b) подстройки значений параметров модели обучающегося под его будущее состояние
c) подстройки значений параметров модели обучающегося под его предыдущее состояние
21. Мультимедийные электронные учебники содержат:
a) аудио
b) видео
c) все варианты верные
22. После заучивания в течении первого часа забывается
a) 60% информации
b) 36% информации
c) 25% информации
23. Среди наиболее подходящих для решения задач компетентностного подхода являются:
a) установочная лекция
b) проблемная лекция
c) лекция вдвоем
24. Рабочая программа учебной дисциплины включает
a) цели
b) задачи
c) все варианты верные
25. Рабочая программа учебной дисциплины утверждается
a) ректором
b) заведующим кафедрой
c) все варианты верные
26. Продолжите фразу. Основные ресурсы, которыми располагают Вузы для осуществления реформ – это__.
27. Продолжите фразу. Основные цель Болонской декларации — это формировать____.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля:

- оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется по результатам постоянного контроля выполнения индивидуальных заданий и ответам на задаваемые вопросы по темам разделов;
- время на выполнение заданий определяется графиком самостоятельной работы обучающихся.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	А-109 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, компьютер, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятийсеминарского типа	Д-212 Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Д-212 Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточнойаттестации	Д-212 Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Современные педагогические методики в сфере ландшафтной архитектуры»

Наименование	Наличие доступа
Журнал «Ландшафтный дизайн» [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://www.gardener.ru/library/magazin/land-diz/
Журнал о ландшафтном дизайне и садоводстве простым языком [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://shkolasada.ru/journal