Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____
"15" 04 20 21 г.

Методика профессионального обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 35.04.04_Агрономия_О_2021.plx
35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 92

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.фил.н.,, доцент кафедры истории и философии, Казакова О.А.

Рецензент(ы):

к.филол.н.,, доцент кафедры истории и философии, Козлова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708)

составлена на основании Учебного плана:

35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

одобренного и утвержденного Ученым советом Университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" 04 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение курса по основам педагогической деятельности ориентировано на ознакомление обучающихся с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления разных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
ПК-4	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности
ПК-4.1	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания, еѐ основные категории. Методологические основы педагогики. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Дидактика как наука об обучении. Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

1.4	Развитие человека, факторы, его определяющие. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	
1.5	Психологические особенности студенческого возраста. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	
1.6	Педагогическая культура. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	
1.7	Педагогический контроль и оценка. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.8	Решение педагогических ситуаций. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	История педагогики как науки. Связь с современностью. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.10	Дидактика как часть педагогики. Цели, задачи, принципы обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.11	Методы обучения. Активные и интерактивные методы. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.12	Средства, формы организации процесса обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

1.13	Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие организацию образовательного процесса. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.14	Образование как социокультурный феномен. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.15	Педагогические исследования, педагогическая диагностика. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.16	Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.17	Специфика процесса обучения, его основные виды. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.18	Формы, методы, средства обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.19	Инновационные технологии обучения. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.20	Самообразование, саморазвитие обучающихся. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.21	Психология деятельности преподавателя. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

1.22	Психология деятельности обучающихся. /Ср/	1	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.23	Современные требования к проведению занятий с обучающимися. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.24	Воспитание: цели, принципы, содержание. /Ср/	1	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.25	Методы, средства, формы организации воспитания. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.26	Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.27	Педагогические способности. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.28	Педагогическое мастерство. /Ср/	1	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.29	Барьеры педагогического общения, их преодоление. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.30	Педагогическая культура, педагогический такт. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

1.31	Психолого-педагогические особенности составления учебных программ. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.32	Подготовка к зачѐту /ЗачѐтСОц/	1	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	И. В. Охременко [и др.].	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Джуринский, А. Н.	Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902	М. : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	О. И. Ключко [и др.].	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414253	М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : метод. пособие для аспирантов и магистрантов	Киров: Вят. ГСХА, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security

6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного

контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____
"15" 04 20 21 г.

Методика профессионального обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 35.04.04_Агрономия_З_2021.plx
35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Практические	2	2	8	8	10	10
В том числе инт.			2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	8	8	10	10
Контактная	2	2	8	8	10	10
Сам. работа	34	34	60	60	94	94
Часы на			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.фил.н.,, доцент кафедры истории и философии, Казакова О.А.

Рецензент(ы):

к.филол.н.,, доцент кафедры истории и философии, Козлова Е.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708)

составлена на основании Учебного плана:

35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

одобренного и утвержденного Ученым советом Университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" 04 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение курса по основам педагогической деятельности ориентировано на ознакомление обучающихся с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления разных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого, которые были приобретены на предыдущем уровне высшего образования и при изучении следующих дисциплин: философские проблемы науки и техники.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика.
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.
ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
ПК-4	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности
ПК-4.1	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания, еѐ основные категории. /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Методологические основы педагогики. Дидактика как наука об обучении. Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	

1.3	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Государственный образовательный стандарт, другие документы, определяющие построение и содержание образования. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Самостоятельная работа обучающихся /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	История педагогики как науки. Связь с современностью. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Дидактика как часть педагогики. Цели, задачи, принципы обучения. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Методы обучения. Активные и интерактивные методы. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Средства, формы организации процесса обучения. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие организацию образовательного процесса. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Образование как социокультурный феномен. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.12	Педагогические исследования, педагогическая диагностика. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Специфика процесса обучения, его основные виды. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Формы, методы, средства обучения. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Инновационные технологии обучения. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Самообразование, саморазвитие обучающихся. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Психология деятельности преподавателя. /Ср/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Психология деятельности обучающихся. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Современные требования к проведению занятий с обучающимися. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.21	Воспитание: цели, принципы, содержание. /Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Методы, средства, формы организации воспитания. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Педагогические способности. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Педагогическое мастерство. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Барьеры педагогического общения, их преодоление. /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Педагогическая культура, педагогический такт. /Ср/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Психолого-педагогические особенности составления учебных программ. /Ср/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Подготовка к зачѐту /ЗачѐтСОц/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Джуринский, А. Н.	Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	И. В. Охременко [и др.].	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929	М. : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	О. И. Ключко [и др.].	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414253	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436	М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : метод. пособие для аспирантов и магистрантов	Киров: Вят. ГСХА, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика профессионального обучения

Направление подготовки 35.04.04
Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачѐта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), направленности (профилю) программы магистратуры «Агрономия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.17 N 708;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленности (профилю) программы магистратуры магистратуры «Агрономия»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональная компетенция:

- ✓ способен передавать профессиональные знания с учѐтом педагогических методик (ОПК-2);
- ✓ способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6),

Профессиональные компетенции:

- ✓ способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности (ПК-4).

Универсальные компетенции:

- ✓ способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы еесовершенствования на основе самооценки (УК-6).

Код форми-руемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОПК-2	Инновационные технологии в агрономии Педагогическая практика	Методика профессионального обучения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Методика профессионального обучения Педагогическая практика	Инновационные технологии в агрономии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Методика профессионального обучения Педагогическая практика	Инновационный менеджмент в агрономии	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Методика профессионального обучения Педагогическая практика	Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ОПК-2: способен передавать профессиональные знания с учѐтом педагогических методик	ОПК-2.1:	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Вопросы для подготовки для зачета с оценкой по дисциплине
	ОПК-2.2:	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)		
	ОПК-2.3:	Передаѐт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции еѐ развития, современные технологии производства продукции растениеводства		
ОПК-6: способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1:	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Вопросы для подготовки для зачета с оценкой по дисциплине
	ОПК-6.2:	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации		
	ОПК-6.3:	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворѐнности		
ПК-4: способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ПК-4.1:	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Вопросы для подготовки для зачета с оценкой по дисциплине
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы еѐ совершенствования на основе самооценки	УК-6.1:	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Вопросы для подготовки для зачета с оценкой по дисциплине
	УК-6.2:	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста		
	УК-6.3:	Планирует профессиональную траекторию с учѐтом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения» и применяется следующая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Максимальный уровень: Знаний: Обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Умений: Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Владений: Обучающийся правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
Хорошо	Средний уровень: Знаний: Обучающийся ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках ус- военного учебного материала. Ответил на большинство дополни- тельных вопросов. Умений: Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Владений: Обучающийся выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	Минимальный уровень: Знаний: Обучающийся ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Умений: Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Владений: Обучающийся выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках освоенного учебного материала. При ответах на большинство дополнительных вопросов допустил много неточностей.
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут: Знаний: При ответе на теоретический вопрос билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Умений: При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Владений: Проанализировать состояние сельскохозяйственных угодий в Нечернозѐмной зоне. Указать значение мелиорации как неотъемлемого элемента правильной системы ведения сельского хозяйства, а также перспективы развития мелиорации. Изложить значение составляемой курсовой работы по осушению избыточно увлажнѐнных земель для интенсификации производства.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Методика профессионального обучения»
для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Современное образование – это:
а) подготовка конкурентоспособной личности;
б) система инновационных образовательных учреждений;
в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
г) изучение передовых компьютерных технологий.

2. Осуществление контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки является функцией**:**
а) управления стандарта;
б) повышения качества образования стандарта;
в) сохранения единства образовательного пространства;
г) критериально-оценочной.

3. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства) – это**:**
а) лекция;
б) практическое занятие;
в) лабораторная работа;
г) самостоятельная работа.

4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся, их умственных способностей, культуры речи, формирование научно-критического мировоззрения активно происходят**:**
а) в ходе выполнения лабораторной работы;
б) на практикуме;
в) на уроке;
г) на семинаре.

5. Выделить одну из существующих негативных тенденций развития образования взрослых**:**
а) значительное уменьшение количества обучающихся;
б) расширение целей и направлений образования;
в) предоставление взрослый полной свободы выбора направлений и проблематики образования;
г) использование современных образовательных технологий в образовании взрослых.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
3. Структура целостного образовательного процесса.
4. Специфика содержания современного процесса обучения.
5. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
6. Требования к подготовке профессионалов на основе европейских стандартов образования.
7. Стили обучения. Формирование индивидуального стиляобучения.
8. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.
9. Активные и интерактивные педагогические технологии.
10. Специфика, виды обучения.
11. Управление познавательной деятельностью обучающихся.
12. Управление самостоятельной работой обучающихся. Виды самостоятельной работы.
13. Документы, определяющие организацию образовательного процесса.
14. Структура личности ученика, особенности подросткового и юношеского возраста.
15. Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие.

16. Управление развитием личности обучающегося.
17. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
18. Способы развития профессионального мышления и креативности личности обучающегося.
19. Современные требования к организации и проведению занятий.
20. Психологические особенности деятельности преподавателя.
21. Психологические особенности деятельности обучающихся.
22. Педагогические способности.
23. Педагогическое мастерство, пути его повышения.
24. Педагогическая культура, педагогический такт.
25. Особенности педагогического общения.
26. Барьеры педагогического общения, их преодоление.
27. Воспитание: цели, принципы, содержание.
28. Методы, средства, формы организации воспитания.
29. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
30. Структура, содержание, особенности составления учебных программ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при промежуточной аттестации по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 50 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка («зачтено» или «не зачтено») согласно установленной шкалы оценивания;
- Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники Л.1.1., Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л3.2.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Методика профессионального обучения

Направление подготовки 35.04.04
Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общепрофессиональная компетенция:

- ✓ способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);
- ✓ способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6),

Профессиональные компетенции:

- ✓ способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в областиинновационной деятельности (ПК-4).

Универсальные компетенции:

- ✓ способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы еесовершенствования на основе самооценки (УК-6).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» используются следующие оценочные средства

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ОПК-2: способен передавать профессиональные знания с учѐтом педагогических методик	ОПК-2.1:	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат
	ОПК-2.2:	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		
	ОПК-2.3:	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		

		современные технологии производства продукции растениеводства			
ОПК-6: способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1:	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат
	ОПК-6.2:	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности		
	ОПК-6.3:	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
ПК-4: способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ПК-4.1:	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Реферат
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы еѐ совершенствования на основе самооценки	УК-6.1:	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Реферат
	УК-6.2:	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с		

		реалистические цели профессионального роста	учетом условий, средств, личностных возможностей		
	УК-6.3:	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста		

Реферат
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать свое отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Тематика рефератов:
1. Государственный образовательный стандарт, другие документы, определяющие организацию образовательного процесса.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
4. Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты.
5. Специфика процесса обучения, его основные виды.
6. Формы, методы, средства обучения.
7. Методические приемы проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой обучающихся.
8. Современные требования к проведению занятий с обучающимися.
9. Организация самостоятельной работы обучающихся.
10. Организация научной и учебно-исследовательской работы обучающихся.
11. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
12. Характеристика новых образовательных технологий (инновации).
13. Педагогические исследования, педагогическая диагностика.
14. Характеристика одной из систем образования мирового образовательного пространства.
15. Системно-деятельностный подход в образовании.
16. Характеристика новых образовательных парадигм и моделей.
17. Самообразование, саморазвитие обучающихся. Роль преподавателя в организации этих процессов.
18. Психология деятельности преподавателя.
19. Психология деятельности обучающихся.
20. Психология юношеского возраста.
21. Организация воспитательного процесса (формы, средства, методы).
22. Способы адаптации первокурсников к обучению в вузе.
23. Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие.
24. Педагогические способности.
25. Педагогическая культура, педагогический такт.
26. Педагогическое мастерство, пути его формирования.
27. Педагогическое общение. Барьеры общения, их преодоление.
28. Психолого-педагогические особенности составления учебных программ.

Результаты текущего контроля в форме ***реферата*** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выступления с рефератом на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д 304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Д 304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Д 304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д 304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы.	Б 202 Библиотека Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/