Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____ А.В. Тюлькин

"18" апреля 2023 г.

Методика профессионального обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 92

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Киров 2023

Программу составил(и):
к.фил.н.,, доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Алексеевна

Рецензент(ы):
к.фил.н.,, доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № __ от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № ____ от "18" апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.ист.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение курса по основам педагогической деятельности ориентировано на ознакомление обучающихся с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления разных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
ПК-4	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности
ПК-4.1	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания, её основные категории.Методологические основы педагогики. /Пр/	1	2	0	
1.2	Дидактика как наука об обучении. Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения. Способность передавать профессиональные знания с учётом педагогических технологий /Пр/	1	2	0	
1.3	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы.Способность управлять коллктивом и организовывать процессы производства /Пр/	1	2	0	
1.4	Развитие человека, факторы, его определяющие. /Пр/	1	2	2	
1.5	Психологические особенности студенческого возраста. /Пр/	1	2	2	
1.6	Педагогическая культура. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки /Пр/	1	2	2	

1.7	Педагогический контроль и оценка. /Пр/	1	2	0	
1.8	Решение педагогических ситуаций. /Пр/	1	2	0	
1.9	История педагогики как науки. Связь с современностью. /Ср/	1	2	0	
1.10	Дидактика как часть педагогики. Цели, задачи, принципы обучения. /Ср/	1	5	0	
1.11	Методы обучения. Активные и интерактивные методы. /Ср/	1	5	0	
1.12	Средства, формы организации процесса обучения. /Ср/	1	5	0	
1.13	Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие организацию образовательного процесса. /Ср/	1	5	0	
1.14	Образование как социокультурный феномен. /Ср/	1	5	0	
1.15	Педагогические исследования, педагогическая диагностика. /Ср/	1	5	0	
1.16	Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. /Ср/	1	5	0	
1.17	Специфика процесса обучения, его основные виды. /Ср/	1	5	0	
1.18	Формы, методы, средства обучения. /Ср/	1	5	0	
1.19	Инновационные технологии обучения.Способность проведения повышения квалификации и тренинг сотрудников продразделений в области инновационной деятельности /Ср/	1	5	0	
1.20	Самообразование, саморазвитие обучающихся. /Ср/	1	5	0	
1.21	Психология деятельности преподавателя. /Ср/	1	5	0	
1.22	Психология деятельности обучающихся. /Ср/	1	5	0	
1.23	Современные требования к проведению занятий с обучающимися. /Ср/	1	4	0	
1.24	Воспитание: цели, принципы, содержание. /Ср/	1	3	0	
1.25	Методы, средства, формы организации воспитания. /Ср/	1	2	0	
1.26	Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие. /Ср/	1	2	0	
1.27	Педагогические способности. /Ср/	1	2	0	
1.28	Педагогическое мастерство. /Ср/	1	3	0	
1.29	Барьеры педагогического общения, их преодоление. /Ср/	1	2	0	
1.30	Педагогическая культура, педагогический такт. /Ср/	1	2	0	
1.31	Психолого-педагогические особенности составления учебных программ. /Ср/	1	2	0	
1.32	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечна фондом оцночных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представленов Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Е.В. Маханова	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вятская ГСХА, 2017
Л.2	А. М. Руденко, С. И. Самыгин	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/947624	Москва : КноРус, 2023
Л.3	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513061	Москва : Издательство Юрайт, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана

Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
6.3.2.2	Справочно-правовая система "Гарант"
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Региональная база статистических данных «Кировской области» Режим доступа: http://statkirov.43.rosstat.gov.ru/dg/dbinet.cgi
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представленов Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
• выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить

соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету с оценкой предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____ А.В. Тюлькин

"18" апреля 2023 г.

Методика профессионального обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции			4	4	4	4
Практические	2	2	8	8	10	10
В том числе инт.			2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	12	12	14	14
Контактная работа	2	2	12	12	14	14
Сам. работа	34	34	56	56	90	90
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Киров 2023

Программу составил(и):
к.фил.н.,, доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.ф.н.,, доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета

Протокол № __ от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № ____ от "18" апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н. заведующий кафедры истории и философии Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение курса по основам педагогической деятельности ориентировано на ознакомление обучающихся с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления разных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;
ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.
ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
ПК-4	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности
ПК-4.1	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания, её основные категории. /Лек/	2	2	0	
1.2	Методологические основы педагогики.Дидактика как наука об обучении. Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения /Лек/	2	2	0	
1.3	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы. /Пр/	2	4	0	
1.4	Государственный образовательный стандарт, другие документы, определяющие построение и содержание образования. /Пр/	2	2	1	
1.5	Самостоятельная работа обучающихся /Пр/	2	2	1	
1.6	История педагогики как науки. Связь с современностью. /Пр/	1	2	0	
1.7	Дидактика как часть педагогики. Цели, задачи, принципы обучения. /Ср/	1	2	0	
1.8	Методы обучения. Активные и интерактивные методы. /Ср/	1	4	0	
1.9	Средства, формы организации процесса обучения. /Ср/	1	2	0	

1.10	Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие организацию образовательного процесса. /Ср/	1	2	0	
1.11	Образование как социокультурный феномен. /Ср/	1	2	0	
1.12	Педагогические исследования, педагогическая диагностика. /Ср/	1	2	0	
1.13	Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. /Ср/	1	2	0	
1.14	Специфика процесса обучения, его основные виды. /Ср/	1	2	0	
1.15	Формы, методы, средства обучения. /Ср/	1	2	0	
1.16	Инновационные технологии обучения. /Ср/	1	2	0	
1.17	Самообразование, саморазвитие обучающихся. /Ср/	1	2	0	
1.18	Психология деятельности преподавателя. /Ср/	1	2	0	
1.19	Психология деятельности обучающихся. /Ср/	1	4	0	
1.20	Современные требования к проведению занятий с обучающимися. /Ср/	1	4	0	
1.21	Воспитание: цели, принципы, содержание. /Ср/	2	8	0	
1.22	Методы, средства, формы организации воспитания. /Ср/	2	10	0	
1.23	Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие. /Ср/	2	10	0	
1.24	Педагогические способности. /Ср/	2	6	0	
1.25	Педагогическое мастерство. /Ср/	2	10	0	
1.26	Барьеры педагогического общения, их преодоление. /Ср/	2	6	0	
1.27	Педагогическая культура, педагогический такт. /Ср/	2	4	0	
1.28	Психолого-педагогические особенности составления учебных программ. /Ср/	2	2	0	
1.29	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечна фондом оцночных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представленов Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	А. М. Руденко, С. И. Самыгин	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/947624	Москва : КноРус, 2023
Л.2	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513061	Москва : Издательство Юрайт, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b

6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представленов Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
• выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____ А.В. Тюлькин

"18" апреля 2023 г.

Методика профессионального обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 92

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	10	108

Киров 2023

Программу составил(и):
к.фил.н.,, доцент кафедры истории и философии, Казакова льга Александровна

Рецензент(ы):
к.и.н.,, доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № __ от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № ____ от "18" апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____д.ист.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение курса по основам педагогической деятельности ориентировано на ознакомление обучающихся с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления разных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение обучающихся знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности
ПК-4.1	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания, её основные категории. /Пр/	1	4	2	
1.2	Методологические основы педагогики.Дидактика как наука об обучении. Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения. способность передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик /Пр/	1	4	2	
1.3	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы.Способность управлять коллективом и организовывать процесс производства /Пр/	1	4	2	
1.4	Государственный образовательный стандарт, другие документы, определяющие построение и содержание образования. /Пр/	1	2	0	
1.5	Самостоятельная работа обучающихся /Пр/	1	2	0	
1.6	/Пр/	1	0	0	
1.7	История педагогики как науки. Связь с современностью. /Ср/	1	2	0	

1.8	Дидактика как часть педагогики. Цели, задачи, принципы обучения. /Ср/	1	2	0	
1.9	Методы обучения. Активные и интерактивные методы. /Ср/	1	2	0	
1.10	Средства, формы организации процесса обучения.Проведенин повышения квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности /Ср/	1	2	0	
1.11	Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие организацию образовательного процесса. /Ср/	1	2	0	
1.12	Образование как социокультурный феномен. /Ср/	1	2	0	
1.13	Педагогические исследования, педагогическая диагностика. /Ср/	1	2	0	
1.14	Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. /Ср/	1	2	0	
1.15	Специфика процесса обучения, его основные виды. /Ср/	1	2	0	
1.16	Формы, методы, средства обучения. /Ср/	1	2	0	
1.17	Инновационные технологии обучения. /Ср/	1	2	0	
1.18	Самообразование, саморазвитие обучающихся. /Ср/	1	2	0	
1.19	Психология деятельности преподавателя.Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки /Ср/	1	2	0	
1.20	Психология деятельности обучающихся. /Ср/	1	4	0	
1.21	Современные требования к проведению занятий с обучающимися. /Ср/	1	4	0	
1.22	Воспитание: цели, принципы, содержание. /Ср/	1	8	0	
1.23	Методы, средства, формы организации воспитания. /Ср/	1	4	0	
1.24	Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие. /Ср/	1	10	0	
1.25	Педагогические способности. /Ср/	1	10	0	
1.26	Педагогическое мастерство. /Ср/	1	10	0	
1.27	Барьеры педагогического общения, их преодоление. /Ср/	1	6	0	
1.28	Педагогическая культура, педагогический такт. /Ср/	1	4	0	
1.29	Психолого-педагогические особенности составления учебных программ. /Ср/	1	2	0	
1.30	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечна фондом оцночных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представленов Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65

6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представленов Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
• выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вятский государственный агротехнологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика профессионального обучения

Направление подготовки 35.04.04

Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), направленности (профилю) программы магистратуры «Агрономия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.17 N 708;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленности (профилю) программы магистратуры магистратуры «Агрономия»;

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональная компетенция:

- способен передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик (ОПК-2);

- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6),

Профессиональные компетенции:

- способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности (ПК-4).

Универсальные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Код форми-руемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОПК-2	Инновационные технологии в агрономии Педагогическая практика	Методика профессионального обучения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Методика профессионального обучения Педагогическая практика	Инновационные технологии в агрономии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Методика профессионального обучения Педагогическая практика	Инновационный менеджмент в агрономии	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Прикладная генетика м геномика рпстений Агропочвоведение и агрофизика Агроландшафтоведение	Интегрированная защита растений. Продвинутый курс Частная селекция Оптимизация плодородия осушаемых почв Гормональная регуляция	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		растений Агрохимические методы исследований Сортоведение и семеноводство Карантин растений. Продвинутый курс Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства растений Механизм действия пестицидов Землеустройство и земельный кадастр	

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ОПК-2: способен передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик	ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)		
	ОПК-2.3	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции её развития, современные технологии производства продукции растениеводства		
ОПК-6: способен управлять коллективами и организовывать процессы	ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных	Раздел 4 рабочей программы	Тестовые вопросы к зачету

производства		по вопросам управления персоналом	дисциплины	по дисциплине
	ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации		
	ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости		
ПК-4: способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ПК-4.1	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста		
	УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методика профессионального обучения» и применяется следующая шкала оценивания:

Четырёхбальная шкала оценивания: №	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Показатели			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень освоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части програмного материала	В ответе представлены знания основного материала, однако не усвоены его детали. Не в полной мере способен применять теоретические знания для решения профессиональных задач.	Твердое знание программного материала на основе основной литературы. Правильно применяет теоретические положения для оценки практических ситуаций, демонстрирует хороший уровень усвоения материала.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной температуры, способен применять теоретические знания для решения практических задач.
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы	Не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки в ответах, не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя	Имеет неточности в ответах, недостаточно правильно формулирует мысли, нарушена логичность в изложении материала	Грамотное изложение материала с незначительными неточностями в ответе, способность отвечать на уточняющие и дополнительные вопросы	Четкая и логически обоснованная последовательность в ответах, правильность выводов и рассуждений с грамотным использованием химического языка, уверенные и лаконичные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий и задолженность по текущему контролю знаний.	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	Не всегда активная работа в течении семестра, задолженность отсутствует.	Активная работа в течении семестра, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

для промежуточной аттестации в форме зачёта (с оценкой)

1. Современное образование – это:

а) подготовка конкурентноспособной личности;

б) система инновационных образовательных учреждений;

в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;

г) изучение передовых компьютерных технологий.

2. Осуществление контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки является функцией**:**

а) управления стандарта;

б) повышения качества образования стандарта;

в) сохранения единства образовательного пространства;

г) критериально-оценочной.

3. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства) – это**:**

а) лекция;

б) практическое занятие;

в) лабораторная работа;

г) самостоятельная работа.

4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся, их умственных способностей, культуры речи, формирование научно-критического мировоззрения активно происходят**:**

а) в ходе выполнения лабораторной работы;

б) на практикуме;

в) на уроке;

г) на семинаре.

5. Выделить одну из существующих негативных тенденций развития образования взрослых**:**

а) значительное уменьшение количества обучающихся;

б) расширение целей и направлений образования;

в) предоставление взрослый полной свободы выбора направлений и проблематики образования;

г) использование современных образовательных технологий в образовании взрослых.

6.Идеал, сформированный на основе самооценки, – это:
а) образ, который служит образцом
б) то, чем человек является на самом деле
в) лучшие тенденции, стимулирующие развитие человека
г) в течение жизни мало изменчивы.

7.Процесс социализации, позволяющий учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, состоит в следующем:
а) привитии ребёнку нравственных норм
б) усвоении общекультурного опыта
в) познании окружающей действительности.

8.Интернальный локус контроля, помогающий определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, свойственен людям:

а) уверенным в себе

б) тревожным, подозрительным

в) конформным.

9. Современное образование, позволяющее формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, – это:

а) подготовка конкурентноспособной личности;

б) система инновационных образовательных учреждений;

в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;

г) изучение передовых компьютерных технологий.

10. Осуществление контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки является функцией**:**

а) управления стандарта;

б) повышения качества образования стандарта;

в) сохранения единства образовательного пространства;

г) критериально-оценочной.

11. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства) – это**:**

а) лекция;

б) практическое занятие;

в) лабораторная работа;

г) самостоятельная работа.

12. Личностные свойства, обусловленные социально, позволяющие учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, – это:

а) инстинкты

б) ценностные отношения

в) музыкальный слух

г) рефлексы

13. Направленность личности, включающая самооценку, – это:

а) совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека

б) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать

в) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению

14. Связь психологии и педагогики с социологией, современные психолого-педагогические теории и методы профессиональной деятельности позволяют установить:

а) механизмы и законы психической деятельности и развития личности:
б) методологические основы психолого-педагогического знания

в) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах

г) специфику действия экономических законов в сфере образования

15. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих психолого-педагогический процесс, определяют его:

а) целенаправленность

б) управляемость

в) последовательность

г) целостность

16. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности, способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её освоения, - это:
а) обучаемость
в) активность
б) образованность
г) подвижность

17. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:
а) субъект-субъектные отношения
б) объект-объектные отношения
в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
г) акцент на получение знаний

18.Уровень актуального развития, способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки характеризуют:

а) обученность, воспитанность, развитость
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
г) обученность, обучаемость

19.К эмоционально-волевым процессам, учитывающимся в процессе межкультурного взаимодействия, относят:

а) эмоции, воля, память
б) воображение, память, мышление
в) воображение, эмоция, речь
г) эмоции, воля, чувство

20. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность при осуществлении межкультурного взаимодействия свойственны людям типа:
а) интровертированного
б) экстравертированного
в) интропунитивного
г) шизоидного

21. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми – это:

а) сознание

б) подсознание

в) деятельность

г) воля

22. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
а) статические;
б) приобретенные;
в) содержательные;
г) динамические.

23. Чувствами, играющими большую роль в межкультурном взаимодействии, называются:

а) непосредственные переживания чего-либо;

б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;

в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;

г) индифферентные отношения к действительности.

24.Самооценка, позволяющая управлять своим временем, выстраивать и реализовывать приоритеты саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности

б) то же самое, что и уровень притязаний

в) является проявлением защитных механизмов психики

25.Хорошо развиваются способности, позволяющие формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, если:

а) человек работает на других

б) человек следует житейской мудрости и целесообразности

в) человек понимает, что работает на себя

26. Установки:

а) создают готовность к определённой деятельности

б) формируются только в детстве

в) определяются только нашими мнениями и убеждениями

г) осознаются человеком

27. Мотивы:

а) всегда осознаются человеком

б) то же самое, что и мотивация

в) объясняют возникновение, продолжительность, устойчивость поведения человека

28. Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств, влияющее на межкультурное взаимодействие, – это:

а) фрустрация

б) настроение

в) стресс

г) страсть

29. Цели воспитания – это:

а) ожидаемые изменения в человеке

б) образец для подражания

в) изменения в знаниях и умениях

30. Цель, помогающая специалисту использовать профессиональные знания в сфере АПК, – это:

а) осознаваемый результат деятельности

б) то, что в данный момент жизни наиболее приковывает внимание человека

в) не является внутренним побуждением поведения человека.

31. Возрастной кризис считается:

а) патологией развития

б) отклонением развития

в) нормой развития

г) задержкой развития.

32. Самооценка:

а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности

б) то же самое, что и уровень притязаний

в) является проявлением защитных механизмов психики.

33. Коэффициент интеллекта – это:

а) качественный показатель знаний, умений, умственных действий

б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида

в)относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации.

34. Восприятие человека человеком носит специальное название:

а) аттракция

б)рефлексия

в) эмпатия

г) социальная перцепция.

35. К методам воспитания, применяемым в педагогической деятельности, относятся:

а) игра, труд, учёба

б) пример, убеждение, поощрение

в) урок, экскурсия, конференция.

Вопросы для подготовки к зачёту (с оценкой) по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1.Образование как социокультурный феномен.

2.Педагогика как наука. Основные категории педагогики.

3.Структура целостного образовательного процесса.

4.Специфика содержания современного процесса обучения.

5.Подготовка профессионалов на компетентностной основе.

6.Требования к подготовке профессионалов на основе европейских стандартов образования.

7.Стили обучения. Формирование индивидуального стиля обучения.

8.Способы активизации познавательной деятельности обучающихся.

9.Активные и интерактивные педагогические технологии.

10.Специфика, виды обучения.

11.Управление познавательной деятельностью обучающихся.

12.Управление самостоятельной работой обучающихся. Виды самостоятельной работы.

13.Документы, определяющие организацию образовательного процесса.

14.Структура личности ученика, особенности подросткового и юношеского возраста.

15. Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие.

16. Управление развитием личности обучающегося.

17.Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

18.Способы развития профессионального мышления и креативности личности обучающегося.

19.Современные требования к организации и проведению занятий.

20.Психологические особенности деятельности преподавателя.

21.Психологические особенности деятельности обучающихся.

22.Педагогические способности.

23.Педагогическое мастерство, пути его повышения.

24. Педагогическая культура, педагогический такт.

25.Особенности педагогического общения.

26. Барьеры педагогического общения, их преодоление.

27.Воспитание: цели, принципы, содержание.

28.Методы, средства, формы организации воспитания.

29.Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.

30.Структура, содержание, особенности составления учебных программ.

Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний

1.Что такое идеал?.

2.В чём значение процесса социализации для личности ребёнка?
3.Что такое интернальный локус контроля?

4. На каких ведущих принципах выстраивается современное образование?

5. Что такое Государственный образовательный стандарт?

6. Как называется форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства)?

7. Личностные свойства, обусловленные социально, позволяющие учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия- это...

8. Что такое направленность личности?

9. Что объединяет психологию и педагогику?

10. Поясните принцип научности обучения.

11. Что такое обучаемость?
12. В чём суть гуманистической парадигмы образования?
13.Что такое уровень актуального развития?

14.Что относится к эмоционально-волевым процессам?
15.Перечислите экстравертированные особенности личности.
16.Что такое сознание?

17. Что понимается под темпераментом?
18. Что такое чувства?

19.Что такое самооценка?

20.При каких условиях хорошо развиваются способности личности?

21. Что такое установки?

22. Что такое мотивы учебной деятельности?

23.Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств – это...

24. Что такое цели воспитания?

25.Является ли цель внутренним побуждением человека?

26. Возрастной кризис считается нормой или патологией развития?

27. Является ли самооценка защитным механизмом психики?

28.Что такое коэффициент интеллекта?

29. Что такое социальная перцепция?

30. Перечислите основные группы методов воспитания, применяемым в педагогической деятельности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.
Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при промежуточной аттестации по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в форме зачёта (с оценкой).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта (с оценкой), сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачёта (с оценкой)проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 50 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания;
- Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники Л.1.1., Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л3.2.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вятский государственный агротехнологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Методика профессионального обучения

Направление подготовки 35.04.04

Направленность (профиль) программы магистратуры "Агрономия"

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общепрофессиональная компетенция:

- способен передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик (ОПК-2);

- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6),

Профессиональные компетенции:

- способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности (ПК-4).

Универсальные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» используются следующие оценочные средства

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ОПК-2: способен передавать профессиональные знания с учётом педагогических методик	ОПК-2.1:	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат, домашняя контрольная работа
	ОПК-2.2:	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		
	ОПК-2.3:	Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции её развития,	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		

		современные технологии производства продукции растениеводства			
ОПК-6: способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1:	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат, домашняя контрольная работа
	ОПК-6.2:	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности		
	ОПК-6.3:	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворённости	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
ПК-4: способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ПК-4.1:	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Реферат, домашняя контрольная работа
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1:	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Реферат, домашняя контрольная работа
	УК-6.2:	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей		
	УК-6.3:	Планирует профессиональную	Реализует намеченные цели		

		траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста		

Реферат

для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - дал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; -представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат к защите в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Тематика рефератов:

1. Государственный образовательный стандарт, другие документы, определяющие организацию образовательного процесса.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
4. Структура целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты.

5. Специфика процесса обучения, его основные виды.
6. Формы, методы, средства обучения.
7. Методические приёмы проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой обучающихся.
8. Современные требования к проведению занятий с обучающимися.
9. Организация самостоятельной работы обучающихся.
10. Организация научной и учебно-исследовательской работы обучающихся.
11. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
12. Характеристика новых образовательных технологий (инновации).
13. Педагогические исследования, педагогическая диагностика.
14. Характеристика одной из систем образования мирового образовательного пространства.
15. Системно-деятельностный подход в образовании.
16. Характеристика новых образовательных парадигм и моделей.
17. Самообразование, саморазвитие обучающихся. Роль преподавателя в организации этих процессов.
18. Психология деятельности преподавателя.
19. Психология деятельности обучающихся.
20. Психология юношеского возраста.
21. Организация воспитательного процесса (формы, средства, методы).
22. Способы адаптации первокурсников к обучению в вузе.
23. Развитие и формирование человека; факторы, их определяющие.
24. Педагогические способности.
25. Педагогическая культура, педагогический такт.
26. Педагогическое мастерство, пути его формирования.
27. Педагогическое общение. Барьеры общения, их преодоление.
28. Психолого-педагогические особенности составления учебных программ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;

- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;

- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнния заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**

Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - выполнено задание 1. Краткое изложение двух МСФО - выполнено задание 2. Краткий анализ вопроса. - оформлен и защищён отчёт по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищён отчёт по выполнению ДКР

Типовые задания для контрольной работы

для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

Ощущения. Общая характеристика процесса.

Способности, виды способностей. Способности, связанные с организацией и руководством команды, выработкой командной стратегии.

Вариант 2

Эмоции. Общая характеристика и виды эмоций. Роль эмоций в организации межкультурного взаимодействия.

Воображение. Общая характеристика процесса.

Вариант 3

Восприятие, виды и свойства.

Способности, общая характеристика. Способности к современным коммуникационным технологиям и их использованию в профессиональном взаимодействии.

Вариант 4.

Внимание. Свойства и виды внимания. Методы организации и удержания внимания в процессе аудиторной работы с обучающимися.

Воображение как психический процесс.

Вариант 5

Память. Общая характеристика и виды памяти. Методы активизации работы памяти в процессе педагогической и производственной деятельности.

Способности и задатки.

Вариант 6.

Мышление и его виды. Умение применять логические операции мышления при решении задач в производственной, технологической и педагогической деятельности.

Характер. Общая характеристика.

Вариант 7.

Мышление и интеллект.

Характер. Черты характера. Роль характера в межкультурном взаимодействии.

Вариант 8

Мышление и речь.

Типологии характеров. Психолого-педагогические теории характера.

Вариант 9

Воля. Общая характеристика процесса. Роль воли в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её освоения на основе самооценки.

Типы темперамента.

Вариант 10

Эмоции и чувства.

Личность. Формирование личности. Самооценка и уровень притязаний, их роль в определении приоритетов собственной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;

- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчёт, включающий следующие разделы:

- Титульный лист

- Оглавление

- Задание 1. Краткое изложение двух МСФО

- Задание 2. Краткий анализ вопроса.

- Библиографический список.

Ответ на теоретический вопрос должен быть кратким, отражать понимание обучающимся учебного материала. При рассмотрении опроса следует использовать не менее 5 источников информации из различных книг по психологии и педагогике, психолого-педагогических журналов и других СМИ за последние годы; в конце контрольной работы оформить список использованной литературы.

Отчёт по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата (А4 (210*297) и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчёта по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчёта прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчёта прописывается «На доработку» и выдаётся обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется).

Приложение 3

Описание материально-технической базы по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений
Учебная аудитория для маломобильной группы населения	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 Библиотека, зал электронных ресурсов (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации). Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/