**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____А.В. Тюлькин
"15" апреля 2021 г.

# Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Киров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Казакова Ольга Александровна*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Трусова Любовь Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017г. №736)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 29.08.2019 протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой_____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2020 г. № _

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2021 г. № _

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Овладение обучающимися системой психологических знаний, навыков и умений, необходимых для помощи людям, находящимися в трудной жизненной ситуации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | ФТД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями,навыками не ниже 1 уровня 1 (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования. |
| 2.1.2 | Межличностное общение и коммуникации |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Правовое регулирование профессиональной деятельности |
| 2.2.3 | Организация и управление в сфере ландшафтной архитектуры |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |
| УК-6.2 | Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.3 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| УК-6.4 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции (индикаторы) | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Основные причины возникновения кризисных состояний. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные) /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |
| 1.2 | Кризисное развитие личности. Критерии кризисного состояния. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Суицидальное кризисное состояние. Семейные кризисы /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |
| 1.4 | Схема вмешательства при кризисе. Психотехнологии работы с кризисными состояниями /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |
| 1.5 | Индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |
| 1.6 | Проектирование жизненного пути как способ преодоления кризиса /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |
| 1.7 | Представление о нормальном и патологическом течении кризисных состояний. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |
| 1.8 | Болезнь как утрата здоровья. Типы отношений к болезни /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |
| 1.9 | Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций /Пр/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 2 | |
| 1.10 | Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентичности по Э. Эриксону. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Критерии кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.12 | Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Суицидальное кризисное состояние. Семейные кризисы. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 0 | |
| 1.14 | Индивидуальная и групповая терапия, семейная кризисная терапия, телефон доверия, группы поддержки. Понятие о шоковой травме и психотерапевтическая работа с ней.Особенности коррекции духовных кризисов лиц с ОВЗ. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Возрастной изоморфизм психопатологических расстройств. Комплексный (психо-медико-социальный) характер мер помощи людям в состоянии кризиса /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 0 | |
| 1.16 | Психологическое сопровождение больных. Вторичные «выгоды» болезни. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 0 | |
| 1.17 | Взаимодействие семьи и учебного заведения по профилактике и преодолению кризисных состояний лиц с ОВЗ. /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 | 0 | |
| 1.18 | Подготовка к зачету /Ср/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Немов, Р. С. | Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065 | М.: Кнорус, 2016 |
| Л1.2 | Павелко, Н. Н., Павлов, С. О. | Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074 | М.: Кнорус, 2016 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Маклаков, А. Г. | Общая психология: ответы на экзаменационные билеты | СПб.: Питер, 2012 |
| Л2.2 | Гуревич, П. С. | Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458 | М.: Кнорус, 2017 |
| Л2.3 | Дзялошинский И.М., Пильгун М.А. | Деловые коммуникации. Теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/425851 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.4 | Родыгина Н.Ю. | Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/396794 | М. : Издательство "Юрайт", 2017 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Казакова, О. А., Трусова, Л. Н. | Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: практикум Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2016 |
| Л3.2 | Трусова, Л. Н. | Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья): учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия | Киров: Вят. ГСХА, 2018 |
| Л3.3 | Трусова Л.Н. | Психология личностных кризисов (для лиц с ОВЗ): Методическое пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | , 2018 |
| Л3.4 | Трусова Л.Н. | Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | ВГСХА, 2018 |
| Л3.5 | Трусова Л.Н. | Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | ВГСХА, 2018 |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | |
| Э1 | Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана | | |
| Э2 | Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана | | |
| Э3 | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана | | |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | |
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) | | |
| 6.3.1.2 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) | | |
| 6.3.1.3 | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security | | |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b | | |
| 6.3.1.5 | Google Chrome 39/0/21/71/65 | | |
| 6.3.1.6 | Opera 26/0/1656/24 | | |
| 6.3.1.7 | Adobe Reader XI 11/0/09 | | |
| 6.3.1.8 | Консультант Плюс | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных** | | | |
| 6.3.2.1 | Информационно-справочные системы Интегрум, СтранаМолодых.РФ | | |
| 6.3.2.2 | Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области | | |
| 6.3.2.3 | Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.4 | База данных Вятского ГАТУ | | |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
**Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы Ландшафтное проектирование
Квалификация бакалавр

Киров

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от01.08.2017 N 736);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, (профилю) программы бакалавриата Ландшафтное проектирование;

- Положение о формировании фонда оценочный средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Профессиональные компетенции:**
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

| **Код формируемой компетенции** | **Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Начальный** | **Основной** | **Заключительный** |
| УК-5 | История<br>Философия<br>Иностранный язык<br>Ландшафтное искусство<br>История садово-парковых комплексов<br>Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) | Фитодизайн интерьера<br>Вертикальное озеленение<br>Творческая | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 | Введение в профессиональную деятельность | Межличностное общение и коммуникации<br>Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Научно-исследовательская работа |

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания**

| **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | |
|---|---|
| Индикаторы | Формулировка индикатора |
| УК-5.1 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 | Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | |
| **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | |
| Индикаторы | Формулировка индикатора |
| УК-6.1 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |
| УК-6.2 | Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.3 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| УК-6.4 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется следующая шкала оценивания:

**Шкала оценивания (зачет):**

| № | Критерии оценивания | Шкала оценивания | |
|---|---|---|---|
| | | незачтено | зачтено |
| | | Описание показателя | |
| 1 | Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала | Твердое знание материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой |
| 2 | Правильность решения практического задания с использованием современных информационных технологий | Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы | Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| 3 | Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы | Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы | Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал |
| 4 | Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. | Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний | Активная, задолженность отсутствует |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**
**по дисциплине «Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»**
**для промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Сон, гипноз, медитация, транс - это:
   а) изменённые состояния сознания;
   б) патологические состояния сознания;
   в) уровни интровертированного сознания;
   г) уровни экстравертированного сознания.

2. Самосознание - это:
   а) совокупность знаний об окружающем мире;
   б) форма проявления психического;
   в) познавательный психический процесс;
   г) структурный компонент сознания, Я-концепция личности.

3. Отражение, ориентация и регуляция поведения - это:
   а) психические свойства;
   б) познавательные процессы;
   в) основные функции психики;
   г) формы проявления психического.

4. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
   а) с достижением периода совершеннолетия;
   б) с выполнением определённой социально-значимой роли;
   в) с появлением «Я», самосознания личности;
   г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.

5. Закончите предложение: «Развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей понимает …….»:
   а) гуманистическая теория личности;
   б) когнитивная теория личности;
   в) теория социального научения;
   г) психоаналитическая теория личности.

6. Один и тот же объект может вызвать несогласованные, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление получило название:
   а) диссонанс;
   б) консонанс;
   в) фрустрация;
   г) амбивалентность.

**Практические задания по дисциплине «Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»**
**для промежуточной аттестации в форме зачета**

1. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. Определите тип темперамента каждого пациента.

2. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение. К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

3. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникло нервное расстройство. Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей?

4. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях? а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете. б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. Поэтому по-воду в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь». в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту. г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

5. К какой форме проявления бессознательного относится следующий пример? «Когда Фрейд был молодым практикующим врачом и ходил к больным на дом, он заметил, что перед дверями некоторых квартир он вместо того, чтобы позвонить, доставал свой ключ. Проанализировав свои переживания, нашел, что это случалось у дверей тех больных, где он чувствовал себя «как дома». (Фрейд 3. Психология обыденной жизни // Хрестоматия по общей психологии. - М., 1998. С. 147).«Неосознаваемое» - это отрицательная характеристика, которая означает, что соответствующее содержание отсутствует в сознании. Как его можно обнаружить? Какой метод выявления бессознательных аффективных комплексов описан?

6. Какое свойство первичных автоматизмов описано в следующем примере? «Профессор диктует ему слова, предлагая отвечать первыми пришедшими в голову словами. Предлагается слово «кофе», ответ - «шоссе», дается слово «пятка», ответ - «мешок» и т.д.» (Чапек К. Эксперимент доктора Рауса).

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»**

1. Теория кризиса. Типы и виды кризисов.
2. Основные причины возникновения кризисных состояний.
3. Критерии кризисного состояния.
4. Принципы кризисной интервенции.
5. Схема вмешательства при кризисе.
6. Общая характеристика возраста, кризисы детского возраста — ноль, один, три, семь.

7. Подростковый кризис.
8. Профессиональное самоопределение.
9. Кризис юношества.
10. Кризис середины жизни. Кризис пожилого возраста.
11. Методы психотерапии возрастных кризисов.
12. Личностные кризисы.
13. Экзистенциальные кризисы.
14. Профессиональный кризис, кризис потери работы.
15. Семейные кризисы.
16. Факторы, обуславливающие семейное нарушение.
17. Понятие и типы неблагополучных семей.
18. Развод как утрата семьи.
19. Понятия утраты и горя.
20. Этапы эмоционального переживания.
21. Психологическое сопровождение.
22. Основная работа горя.
23. «Застревающие» реакции утраты.
24. Формы осложнённого горя.
25. Особенности психотерапевтической работы с горем.
26. Посттравматическое стрессовое расстройство.
27. Психотерапевтические техники, работающие с ПТСР.
28. Катастрофы и чрезвычайные ситуации — как причины психологического кризиса.
29. Психологические последствия терроризма.
30. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
31. Основные симптомы ПТСР.
32. Физиологический симптомокомплекс ПТСР.
33. Травматическая личность.
34. Насилие как причина психологической травмы.
35. Насилие как одна из основных причин развития зависимости.
36. Виды насилия, активное и пассивное.
37. Формы насилия.
38. Типы жестокого обращения с детьми.
39. Сексуальное насилие как причина серьёзного жизненного кризиса.
40. Болезнь как утрата здоровья.
41. Типы отношения к болезням.
42. Болевой синдром.
43. Синдром госпитализма.
44. Психологические аспекты, препятствующие выздоровлению.
45. Психологическое сопровождение больных.
46. Психосоматические расстройства.
47. Драма тяжело больного человека.
48. «Вторичные выгоды» болезни
49. Типология выхода из кризисных состояний.
50. Конструктивный выход из кризиса.
51. Деструктивные способы выхода из кризиса

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.**
Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, экзамена, защиты курсовой работы, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта:**
Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при сдаче зачета проводится путем устного опроса обучающихся:

- обучающемуся задаются вопросы;
- решение практической задачи;
- по результатам ответа по вопросам выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.
- Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по

дисциплине, литературные и иные источники, представленные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы Ландшафтное проектирование
Квалификация бакалавр

Киров

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

**Профессиональные компетенции:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

## 3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» используются следующие оценочные средства:

| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** |
|---|---|---|
| 1 | Эссе | Оценочное средство предназначено для закрепления и поверки теоретических знаний по отдельным темам курса |
| 2 | ДКР | Домашняя контрольная работа предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала обучающихся заочной формы обучения |
| 3 | Тестовые задания | Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося |

**Комплект типовых заданий для проведения текущего контроля**

**Эссе**

Текущий контроль в форме эссе предназначен для закрепления и поверки теоретических и практических знаний по темам курса

Результаты текущего контроля в форме **эссе** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

| **Шкала оценивания** | **Показатели оценивания** |
|---|---|
| Зачтено | Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые выразительные средства и передал своё отношение к нему |
| Не зачтено | ответ обучающегося не соответствует выше названным требованиям. |

**Темы эссе**

1. Подходы к определению психологического кризиса.
2. Виды и характеристики психологических кризисов.
3. Возрастные психологические кризисы.
4. Экзистенциальные психологические кризисы.
5. Суицидальные кризисные состояния.
6. Феноменология кризисных состояний.
7. Кризисная психотерапия: общие направления и подходы.
8. Кризисная психотерапия: методы и методики.
9. Особенности кризисной помощи детям и подросткам.
10. Особенности кризисной помощи людям, пережившим семейное насилие.
11. Виды кризисов (социогенные, психогенные, возрастные и экзистенциальные).
12. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификаций по Э. Эриксону.
13. Возрастной изоморфизм психопатологических расстройств
14. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома.

**Домашняя контрольная работа**

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся.

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

| **Шкала оценивания** | **Показатели оценивания** |
|---|---|
| Зачтено | Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые выразительные средства и передал своё отношение к нему |
| Не зачтено | ответ обучающегося не соответствует выше названным требованиям. |

Типовые задания для домашней контрольной работы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

1. Дать сравнительную характеристику внутриличностным противоречиям, кризисам и конфликтам.
2. Теоретически смоделировать, описать психологические характеристики человека, находящегося в ситуации кризиса (возрастного, экзистенциального, профессионального, семейного и т.д.) и создать пошаговый алгоритм индивидуальной работы с таким клиентом.

Вариант 2.

1. Описать общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах.
2. Предложить мероприятия по работе с подростком, оказавшемся в кризисной ситуации и создать программу реабилитационной работы с ним и его семьей.

Вариант 3.

1. Дать сравнительную характеристику протекания и коррекции кризисов в разном возрасте
2. Разработать поведенческий алгоритм под различные гипотезы о причинах попытки к суициду.

**Методические материалы, определяющие процедура оценивания**

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций при проведении текущей аттестации в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Задание. «Разработка технологии улучшения газона».
- Заключение;
- Библиографический список

- Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в программах Word, Excel, PowerPoint.
- Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.
- Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

**Тестовые задания**
**для текущего контроля знаний**

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для закрепления и поверки теоретических и практических знаний

Результаты текущего контроля в форме тестирования оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Зачтено | Обучающиеся при выполнении теста набрали более 60% правильных ответов |
| Не зачтено | Обучающиеся при выполнении теста набрали менее 60% правильных ответов |

**Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний**

1. Что характерно для дисфории?

а) Апатия
б) Вспышки агрессии
в) Пониженное настроение с раздражительностью
г) Эйфория

2. Что наблюдается при «Комплексе Эдипа»:

а) Возрастающее чувство тревоги
б) Сексуальное влечение взрослого к ребенку
в) Эротическое влечения ребенка к родителю
г) Чувство неполноценности

3. Конгруэнтность – это:

а) Способность осознавать собственные внутренние переживания и согласовывать с ними свое поведение
б) Способность изменять направления аффекта
в) Влечение к смерти
г) Молчаливость

4. Психогении возникают при:

а) Физической травме головы
б) Психических травмах
в) Потери памяти
г) Галлюцинациях

5. Что такое раппорт:

а) Расстройство личности
б) Дыхательная методика психологической коррекции
в) Форма когнитивной психотерапии
г) тип связи между людьми, характеризующиеся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений

6. В каком году был введен термин «невроз»:

а) 1869
б) 1817
в) 1769
г) 1907

7. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, это:

а) индивид
б) личность
в) индивидуальность
г) самодостаточная личность

8.Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для человека способах деятельности, формах поведения называется:

а) темперамент
б) индивидные свойства
в) характер
г) Я-концепция

9.Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:

а) самопознание
б) самооценка
в) образ Я
г) самоотношение

10.Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:

а) сознанием
б) саморегуляцией
в) самоконтролем
г) волей

11.Стремление наладить добрые, эмоционально положительные отношения с людьми, это:

а) альтруистический мотив
б) мотив достижения
в) мотив аффилиации
г) мотив избегания неудач

12.Человек, склонный к экзальтации, обладающий повышенной эмоциональностью, словоохотливостью, любящий спорить, альтруист, имеющий хороший вкус, склонный к паникерству и подверженный сиюминутным настроениям, принадлежит к какому типу акцентуаций по классификации Леонгарда?

а) гипертим
б) застревающий
в) экзальтированный
г) дистим

13.К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия врача?

а) человек – природа
б) человек – художественный образ
в) человек – техника
г) человек – человек

14. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном при одновременном отвлечении от всего другого называется:

а) мышлением
б) вниманием
в) восприятием
г) воспроизведением

15.Человек, не способный ни на чем сосредоточить свое внимание, постоянно переключающийся с одного дела на другое, страдает:

а) сужением внимания
б) мнимой рассеянностью
в) подлинной рассеянностью
г) отвлекаемостью

16. Отражение связей, отношений явлений или предметов реального мира называется:

а) понятие
б) умозаключение
в) суждение
г) рассуждение

17. Умозаключение, сделанное в отношении частного случая, на основе общего положения называется:

а) конкретизация
б) индукция
в) абстракция
г) дедукция

18. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в какой-либо сфере – это:

а) мышление
б) творчество
в) профессия
г) воображение

19. Лингвистические способности можно отнести…

а) к общим
б) к природным
в) к специальным
г) к учебным

20. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это

а) профессиональное самоопределение
б) личностный рост
в) самопознание
г) стадия оптанта

21. Если работник теряет свой обычный режим рабочего дня, так проявляется:

а) физиологический симптом профессионального выгорания
б) социально-психологический симптом профессионального выгорания
в) поведенческий симптом профессионального выгорания
г) у него просто семейные проблемы

22. Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется:

а) осмысленность
б) апперцепция
в) избирательность
г) закон Фигуры и фона

23. Какой можно назвать цель труда преподавателя?
а) гностическая
б) преобразующая
в) изыскательская
г) методическая

24.. Накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности называются:
а) утомлением
б) профессиональной деформацией
в) профессиональным выгоранием
г) влиянием монотонности

24.. Человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее в учебном заведении, называется:

а) оптант
б) интернал
в) адепт
г) адаптант

25. Синдром, возникающий на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека, называется:

а) состоянием утомления
б) профессиональной деформацией
в) профессиональным выгоранием
г) состоянием монотонности

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций при проведении входного контроля знаний проводится путем письменного тестирования обучающихся:

- процедура оценивания проводится во время проведения лабораторных / практических занятий.
- обучающийся получает тестовые теоретические задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 30 мин.
- оценка входного контроля проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Учебная аудитория для занятий семинарского типа<br>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)<br>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций<br>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | В303 - ИБП APC Back-UPS Power Saving RS- 1 шт., Колонки Mikrolab PRO2- 1 шт., Компьютер CorpOptima 2 в сборе монитор 21,5" IPS224T-PN- 1 шт., Переключатель Extron VSW 2 VGA- 1 шт., Экран с электроприводом Screen MediaChampion 244*183 MW 4:3 - 1 шт., Проектор мультимедиа Casio XJ-M150- 1 шт. | В303 - Microsoft Windows 7 Professional лиц. №60956365 от 25.09.2012, Microsoft Office Professional Plus 2010 лиц. №60956365 от 25.09.2012, Kaspersky Endpoint Security (лицензия №1800-190328-115831-597-1884),7-Zip (freeware), Adobe Flash Player (EULA), Aimp (freeware), Free Commander (freeware), Google Chrome (freeware), CCleaner (Freemium), Light Alloy (freeware), Opera (freeware), XnView (GFL SDK/GFLAx), doPDF (EULA), Adobe Reader (EULA), Mozilla Thunderbird (freeware) |
| Помещение для самостоя-тельной работы | Б202 - Компьютер администратора Corp Optima 2 в сборе: монитор 21,5 LGIPS224T - 1 шт., Ком-пьютер Corp Optima 2 в сборе: монитор 21,5 LGIPS224T - 11 шт., принтер HP LaserJet P2055d - 2 шт., принтер Kyocera FS-3900DN - 1 шт. | Б202 - Microsoft Windows 7 Professional лиц. № 60956365 от 25.09.2012, Microsoft Office Professional Plus 2010 лиц. № 60956365 от 25.09.2012, Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1800-190328-115831-597-1884), MMIS Lab (договороказанияуслуг № 378/2019-мзот 31.05.2019), АИБСМАРК-SQL 1.18 (ГПД №1093/2014-мзот 24.11.2014 г. СОАОНПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА»), 7-Zip (freeware), Adobe Flash Player (EULA), Aimp (freeware), Free Com-mander (freeware), Google Chrome (free-ware), CCleaner (Freemium), Light Alloy (freeware), Opera (freeware), XnView (GFL SDK/GFLAx), doPDF (EULA), Adobe Reader (EULA), Mozilla Thunderbird (freeware), OpenOffice (Apache License 2.0) |

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине

Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

| Наименование | Наличие доступа |
|---|---|
| Вестник Московского университета. Серия 14: Психология [Электронный ресурс]: журн./Международный научно-инновационный центр | Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]: журн./Международный научно-инновационный центр | Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс]: журн./Международный научно-инновационный центр | Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Молодой ученый [Электронный ресурс]: журн./ ООО «Издательство Молодой ученый» | Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |