Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"15" апреля 2021 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Ландшафтное проектирование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 63
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Цеглеев Эдуард Александрович

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Ландшафтное проектирование"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 25.03.2021 протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол №_5_от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол №_6_от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой_____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;
1.2	- изучение основных исторических фактов, дат, событий и имён исторических деятелей;
1.3	- формирование представления исторического процесса;
1.4	- приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия;
1.5	- приобретение знаний о роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России;
1.6	- повышение общего культурного уровня, воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в профессиональную деятельность
2.2.2	История садово-парковых комплексов
2.2.3	Ландшафтное искусство
2.2.4	Ознакомительная практика
2.2.5	Творческая
2.2.6	Философия
2.2.7	Архитектурная графика и композиция
2.2.8	Теория ландшафтной архитектуры
2.2.9	Основы архитектуры и градостроительства
2.2.10	Экономика
2.2.11	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры
2.2.12	Научно-исследовательская работа
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции (индикаторы)**	**Литература**	**Интеракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Всеобщая История						
1.1	История Древнего мира и Средних веков. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Предмет и методы науки об истории древней Греции и Рима. Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Пространство и время античной цивилизации: Новейшие проблемы и решения. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.5	Общие особенности средневековой европейской цивилизации. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2	0	
1.6	История Нового и новейшего времени. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.8	Страны Запада в первой половине XIX в.: Современные подходы и решения. /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Завершение промышленного переворота на Западе (вторая половина XIX – начало XX вв.): Современное состояние проблемы. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII,XIX вв. Первая мировая война 1914-1918 гг. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Первая мировая война 1914-1918 гг. /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Вторая мировая война:Современные научные и политические споры. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	«Холодная война» сквозь призму исторических толкований. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.14	Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. История России						
2.1	Сущность, формы, функции исторического сознания. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.2	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.3	Образование Русского централизованного государства. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.4	Россия в XVI веке /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.5	Становление абсолютной монархии в России /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.6	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.7	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.8	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.9	Россия в I половине XIX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.10	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.11	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.12	Россия в начале XX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.13	Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.14	Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. /Ср/	1	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.15	1917 г. в истории России /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	

2.16	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. НЭП /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.17	Великая Отечественная война /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.18	Поиск путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране 1945-1985 гг. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.19	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.20	Российская Федерация в 1992-2015 гг. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	2	
2.21	Подготовка к экзамену /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	
2.22	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	1	27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.3 Л1.2Л2.2Л3.2 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Драч Г.В. под ред., Паниотова Т.С. под ред. и др.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/917006	Москва : КноРус, 2016
Л1.2	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало xxi века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434306	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало xx века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434048	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	под ред. Д. К. Сабировой, И. А. Гатауллиной	История [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/932914	М.: Кнорус, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1		История искусств: учеб. пособие по направлению "Искусство и гуманитар. науки" Режим доступа: https://www.book.ru/book/916043	М.: Кнорус, 2014
Л2.2	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438191	Юрайт, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Старкова, Д. Л.	История садово-парковых комплексов: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура	Киров: Вят. ГСХА, 2019
Л3.2	Калиниченко, В. П., Цеглеев, Э. А.	История: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе для бакалавров направления подготовки 35.03.04 Агрономия	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.3	Егоров, С. Г., Калиниченко, В. П.	История [Электронный ресурс]: : сб. учебно-метод. материалов для очной формы обучения : учеб.-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Free Commander 2009/02b
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.7	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.1.10	DreamSpark

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс», "Гарант Аэро"
6.3.2.2	Научная электронная библиотека
6.3.2.3	База данных Вятский ГАТУ
6.3.2.4	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение контрольных работ, домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации

необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе. Если ответ обучающемуся не ясен, то данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы Ландшафтное проектирование
Квалификация бакалавр

Киров

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от01.08.2017 N 736);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, (профилю) программы бакалавриата Ландшафтное проектирование;

- Положение о формировании фонда оценочный средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(**УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-1	История Философия Математика Информатика Ботаника с основами физиологии растений Ознакомительная практика	Биологические основы устойчивости зеленых насаждений Почвоведение Урбоэкология и мониторинг Архитектурная графика и композиция Ландшафтный анализ территории Творческая Технологическая (проектно-технологическая) практика Экономика	Компьютерная графика и САПР в ландшафтном проектировании Исполнительская Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	История Философия Иностранный язык Ландшафтное искусство История садово-парковых комплексов Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Фитодизайн интерьера Вертикальное озеленение Творческая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» при сдаче экзамена применяется аналитическая четырехбалльная шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части про-граммного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уро-вень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими за-труднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет тео-ретическиепо-ложения при решении прак-тическихвоп-росов и задач, владеет необ-ходимыми на-выками и прие-мами их вы-полнения	Обучающийся свободно спра-вляется с зада-чами, вопро-сами и другими видами при-менения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на до-полнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недо-статочно пра-вильные фор-мулировки, на-рушения логической последовательност и в изложе-нии програм-много материа-ла.	Грамотное и по существу изло-жение теоре-тического ма-териала, не допуская су-щественных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается тео-ретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются мно-гочисленные пропуски заня-тий, задол-женность по текущему кон-тролю знаний	Имеются про-пуски занятий, частичная за-долженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)**»**

1. Задачи истории как науки. Предмет изучения отечественной истории. Функции истории.
2. Принципы и методы изучения отечественной истории.
3. Источники изучения отечественной истории.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Государство Киевская Русь. Принятие христианства.
6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
7. Русские земли и княжества в XI - I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
10. Формирование сословной системы организации общества.
11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
16. Пётр I: реорганизация государственного управления.
17. Пётр I: социальная политика. Реформы: военная, промышленного производства. Итоги реформ.
18. Дворцовые перевороты XVIII века.
19. Правление Екатерины II.
20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
21. Политическая система Российской империи
22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
25. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
27. Национальные и социалистические партии России.
28. Либеральные и монархические партии России.
29. Первый опыт российского парламентаризма.
30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.
31. Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.
32. Февральская революция 1917 г. в России.
33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.
35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
37. Тоталитарная система и общество в 1920-30-е гг.
38. СССР накануне II Мировой войны.
39. Великая Отечественная война и её основные этапы.
40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
41. Роль Советского Союза в победе над Германией и Японией. Итоги II Мировой войны.
42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
45. СССР в 1960-80-е гг.: нарастание кризисных явлений.
46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
48. Становление новой российской государственности. 1993 – 1999 гг.
49. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
50. Россия в начале 2000-х годов.

Типовой экзаменационный билет для сдачи экзамена по дисциплине «История (история России, всеобщая история)**»**

Экзаменационный билет №

1.Принципы и методы изучения отечественной истории.
2. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
3. СССР накануне II Мировой войны.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сдача экзамена

Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся при проведении экзамена проводится путем устного опроса и решения практической задачи по билетам и по индивидуальным заданиям:

- обучающемуся выдается вариант билета и практическое задание;
- определенное время (25-30 мин.) обучающийся готовится по билету к устному ответу;
- по результатам ответа по вопросам выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные и иные источники, указанные в рабочей программе дисциплины

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) программы Ландшафтное проектирование
Квалификация бакалавр

Киров

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Профессиональные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося
2	Рефераты	Оценочное средство предназначено для закрепления и поверки теоретических и практических знаний по темам: «Первобытный мир и зарождение цивилизации», «Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим», «Образование Древнерусского государства», «Западноевропейский средневековый город как центр ремесла и торговли», «Эпоха «дворцовых переворотов»».
3	ДКР	Домашняя контрольная работа предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала обучающихся заочной формы обучения

Комплект типовых заданий для проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания для контроля знаний

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между
а) **рабочими и буржуазией**
б**) либералами и консерваторами**
в) самодержавием и народом

2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества
а) **В.И. Ульянов-Ленин**
б) П.Н. Милюков
в) М.И. Туган-Барановский

3. Целью реформ Ивана IV
а) **укрепление государственного аппарата**
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления

4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы
а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) складывание многопартийной системы

5. В 1547 г. Иван IV
а) начал реформу государственного управления
б) **венчался на царство**
в) ввел опричнину

6. Девизом П.А. Столыпина было
а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …»
а) **союзного федеративного государства**
б) унитарного государства
в) конфедерации

8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны
а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем
а) кормление
б) **местничество**
в) самодержавие

10. Цель индустриализации в СССР
а) **достижение экономической независимости**
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства

11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована
а) Иваном Фёдоровым
б) **Филофеем**
в) Нестором

12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв.

а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг.
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) **создана сеть производственного обучения**

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) **денежная оплата труда по тарифу**
в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось
а) всемерное развитие кооперации
б) **форсированный переход к коллективизации**
в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**

19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
а) выход крестьян из общины
б) **частный передел помещичьих земель**
в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
а) **Табелью о рангах**
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении входного контроля знаний проводится путем письменного тестирования обучающихся:

- процедура оценивания проводится во время проведения лабораторных / практических занятий.
- обучающийся получает тестовые теоретические задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 30 мин.
- оценка входного контроля проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Типовые задания для выполнения домашней контрольной работы по дисциплине

1. Введение. Сущность, формы, функции исторического сознания
1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Стихийный этап в развитии исторического сознания.
3. Зарождение исторической науки.

2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства
1. Восточные славяне в древности.
2. Государство Киевская Русь.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
4. Принятие христианства.

3. Киевская Русь в период феодальной раздробленности
1. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
2. Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусские княжества.
3. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.

4. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование российского государства
1. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
2. Формирование сословной системы организации общества.
3. Специфика формирования единого российского государства.
4. Российский тип феодализма.

5. Российское государство в XVI в. Иван Грозный
1. Период «боярской смуты» начала XVI в.
2. Внутренняя политика Ивана IV.
3. Внешняя политика Ивана IV.

6. Россия в начале Нового времени. XVII в.
1. Смутное время на рубеже XVI-XVII вв.
2. Социально-экономическое развитие в XVII в.

7. Время Петровских реформ. Внешняя политика Петра I
1. Россия накануне Петровских реформ.
2. Реформаторская деятельность Петра I.
3. Внешняя политика Петра I.

8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России
1. Дворцовые перевороты XVIII в.
2.Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и его противоречия.
3. Правление Павла I.

9. Россия в I половине XIX в.
1. Экономическое развитие России в I половине XIX в.
2. Политическая система Российской империи. Реформы Александра I.
3. Режим Николая I: политическая реакция и реформы.

10. Великие буржуазные реформы II половины XIX в.
1. Крестьянская реформа.
2. Реформы 60-70 гг. XIX в. Реформаторы в России.
3. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
4. Общественная мысль и общественное движение в России.
5. Внешняя политика Александра II.

11. Россия в начале XX в.
1. Роль XX столетия в мировой истории.
2. Объективная потребность продолжения индустриальной модернизации России. Её осуществление.
3. Столыпинский план модернизации России.

4. I мировая война. Россия в I мировой войне.

12. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в.

1.Особенности первой Российской многопартийности. Социалистические и националистические партии в России.

2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. – переломный момент революции 1905 – 1907 гг.

3. Создание либерально-бурожуазных и монархических партий.

4. I и II Государственные Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 года – окончание первой российской революции.

5. Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг. Основные направления деятельности III и IV государственных Дум.

13. 1917 г. в истории России

1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
2. Проблема выбора пути исторического развития.
3. Октябрьский переворот.
4. Превращение большевизма в государственную структуру.

14. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. НЭП

1. Политические и социально-экономические причины перехода к НЭПу.
2. Сущность НЭПа:

А)НЭП в сельском хояйстве

Б)НЭП в прмышленности.

В)НЭП в финансах.

3.Образование в СССР.

15. Великая Отечественная война

1. Внешняя политика СССР в 1939- июне 1941 гг.
2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
3. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль Советского Союза в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.
4. Итоги II мировой войны.

16. Поиск путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране 1945-1985 гг.

1. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.
2. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в послевоенные годы. 1945-март 1953 г.
3. . Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущёвская оттепель.
4. СССР в середине 60-80-ых гг.: нарастание кризисных явлений.

17. Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг.

1.Перестройка в общественно-политической жизни. Создание политических партий и движений.

2.Экономическое развитие. Антикризисные программы.

3.Распад Советского Союза.

18. Российская Федерация в 1992-2012 гг.

1. Общественно-политическое развитие России в 1992-2012 гг.

2.Социально-экономическое развитие в 1992-2012 гг.

3. Внешняя политика России в 1992-2012 гг.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Задание 1-2. Теоретические вопросы дисциплины
- Заключение;
- Библиографический список

- Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в программах Word, Excel, PowerPoint.
- Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.
- Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Типовые задания для выполнения рефератов по дисциплине»История (история России, всеобщая история)»

Текущий контроль в форме рефератов предназначен для закрепления и поверки теоретических и практических знаний по темам «Первобытный мир и зарождение цивилизации», «Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим», «Образование Древнерусского государства», «Западноевропейский средневековый город как центр ремесла и торговли», «Эпоха «дворцовых переворотов»». Реферат имеет общую формулировку, определяющую его содержание.

Результаты текущего контроля в форме **реферата** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - знания теоретического материала по темам - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня усвоены не в полном объеме. - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по темам: - представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат для защиты в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными и иными источниками, указанными в рабочей программе дисциплины.
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- оценка выполнения и защиты реферата проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История (история России, всеобщая история)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В206 - Комплект переносного мультимедийного оборудования - 1 шт. В301 - ИБП APC Back-UPS Power Saving RS- 1 шт., Колонки Mikrolab PRO2- 1 шт., Компьютер CorpOptima 2 в сборе монитор 21,5" IPS224T-PN- 1 шт., Переключатель Extron VSW 2 VGA- 1 шт., Экран с электроприводом Screen MediaChampion 244*183 MW 4:3 - 1 шт., Проектор мультимедиа Casio XJ-M150- 1 шт.	В206 - Windows Vista Home Basic (OEM), Microsoft Office Professional 2007 лиц. № 49574680 от 10.01.2012, Kaspersky Antivirus 6 (лицензия №1800-190328-115831-597-1884),7-Zip (freeware), Adobe Flash Player (EULA), Aimp (freeware), Free Commander (freeware), Google Chrome (freeware), CCleaner (Freemium), Light Alloy (freeware), Opera (freeware), XnView (GFL SDK/GFLAx), doPDF (EULA), Adobe Reader (EULA), Mozilla Thunderbird (freeware) В301 - Microsoft Windows 7 Professional лиц. №60956365 от 25.09.2012, Microsoft Office Professional Plus 2010 лиц. №60956365 от 25.09.2012, Kaspersky Endpoint Security (лицензия №1800-190328-115831-597-1884),7-Zip (freeware), Adobe Flash Player (EULA), Aimp (freeware), Free Commander (freeware), Google Chrome (freeware), CCleaner (Freemium), Light Alloy (freeware), Opera (freeware), XnView (GFL SDK/GFLAx), doPDF (EULA), Adobe Reader (EULA), Mozilla Thunderbird (freeware)
Помещение для самостоятельной работы	Б202 - Компьютер администратора Corp Optima 2 в сборе: монитор 21,5 LGIPS224T - 1 шт., Компьютер Corp Optima 2 в сборе: монитор 21,5 LGIPS224T - 11 шт., принтер HP LaserJet P2055d - 2 шт., принтер Kyocera FS-3900DN - 1 шт.	Б202 - Microsoft Windows 7 Professional лиц. № 60956365 от 25.09.2012, Microsoft Office Professional Plus 2010 лиц. № 60956365 от 25.09.2012, Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1800-190328-115831-597-1884), MMIS Lab (договор оказания услуг № 378/2019-мз от 31.05.2019), АИБС МАРК-SQL 1.18 (ГПД №1093/2014-мзот 24.11.2014 г. СОАОНПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА»), 7-Zip (freeware), Adobe Flash Player (EULA), Aimp (freeware), Free Commander (freeware), Google Chrome (freeware), CCleaner (Freemium), Light Alloy (freeware), Opera (freeware), XnView (GFL SDK/GFLAx), doPDF (EULA), Adobe Reader (EULA), Mozilla Thunderbird (freeware), OpenOffice (Apache License 2.0)

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]: журн./ Международный научно-инновационный центр	Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс]: журн./ Международный научно-инновационный центр	Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Молодой учёный [Электронный ресурс]: журн./ ООО «Издательство Молодой учёный»	Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp