Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет "

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____
"15" 04 20 21 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 35.03.07_Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства_О_2021.plx
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 117
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	81	81	117	117
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

ст.преподаватель кафедры иностранных языков, Бороздина Ольга Николаевна;;

Рецензент(ы):

ст.преподаватель кафедры иностранных языков, Владимирова Елена Николаевна ;

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)

составлена на основании Учебного плана:

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

одобренного и утвержденного Ученым советом Университета от 15.04.2021 протокол №

5.Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15" 04 2021г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" 04 2021г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Гремицкая Мария Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика.
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. About myself, the family						
1.1	Meeting, the date, classroom language. Pronouns: subject, possessive. / Местоимения: личные, притяжательные. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Present tense verb be, pronouns. / Глагол be в простом настоящем времени. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Verb be, указательные местоимения this, that, these, those. Контрольная работа. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
1.4	Plural nouns, possessive ’s, of. / Множ. число существительных, притяжательный падеж, предлог of. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
1.5	I am a student. Writing a personal profile, my hobbies – обсуждение в группах. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	

1.6	Present tense verb have, be and have. / Глагол have в простом настоящем времени. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
1.7	My family, writing an informal email. Prepositions, be or have. Контрольная работа. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
1.8	A story about myself and my family. Dialogue about family and friends – работа в парах. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
1.9	Numbers, number game, noun + noun. / Количественные числительные,существительные - определения. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
	Раздел 2. My Academy.						
2.1	Оборот there is / there are, неопределённые местоимения some / any. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
2.2	The Timiryazev Agricultural Academy, there is / there are. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
2.3	Revision: be, have or there is / there are? Контрольная работа. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
2.4	The Vyatka State Agricultural Academy. Numbers. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
2.5	My Academy. The Agronomy Faculty. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел 3. Seasons						
3.1	Seasons. Present Simple, it. / Простое настоящее время, безличные предложения, значения слова it. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	0	
3.2	Seasons. My favourite season – работа в группах. Question words, word order in questions. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
3.3	Seasons. E-quiz – a team game. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
3.4	Revision: English topics. / Повторение. Completing a form. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
3.6	Writing: a personal profile, an informal email, about yourself and your family, about your favourite season, completing an application for a student visa. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	

3.7	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: days, months, числительные: порядковые, дробные,транскрипция (фонетические символы), правила чтения, артикль: неопределённый, определённый, нулевой, их употребление, инфинитив, повелительное наклонение, прилагательные, местоимения: неопределённые,возвратные, like + Ving, простые времена, наречия и выражения настоящего времени, конверсия. /Ср/	1	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: K.A. Timiryazev: the importance of his works for agriculture, Students of agriculture in Britain, English Universities, Cambridge. Домашнее чтение, составление словаря по домашнему чтению, пополнение словарного запаса, подготовка к зачету. /Ср/	1	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Man and Plants						
4.1	Past Simple. / Простое прошедшее время, местоимения much, many, a lot of, few, little. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Man and Plants. Past Simple: regular and irregular verbs. / Неправильные глаголы. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
4.3	Future Simple. / Простое будущее время, придаточные предложения времени и условия. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Revision: Simple Tenses. / Образование и употребление простых времён. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
4.5	Simple Tenses, irregular verbs, object pronouns. / Косвенные местоимения. Контрольная работа. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел 5. The UK, the RF						
5.1	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
5.2	The United Kingdom.The UK quiz – a team game. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
5.3	Degrees of Comparison. / Степени сравнения прилагательных. E-quiz True or False? – a team game. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
5.4	Russia - the largest country in the world. Работа в группах How well do you know your country? /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.5	The Russian Federation. Cities & Countries quiz (superlatives) – a team game. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	

	Раздел 6. The Place where I live						
6.1	Kirov - the place where I live and study. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
6.2	Kirov. A foreign student in Kirov (superlatives) – работа в парах. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	2	
6.3	The Kirov Region. The physical and economic outline. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
6.4	The Kirov Region. My home town / village. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	Раздел 7. The Food Industry						
7.1	From the history of the food industry. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.2	The Present day food industry. The food technologist. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.3	The food industry and food technologist. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
7.4	Revision: exam topics. / Повторение. Writing a formal email. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
7.5	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
7.6	Writing: a formal email, about your home town / village. /Ср/	2	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
7.7	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: порядок слов в английском предложении, сравнительные конструкции, модальные глаголы и их эквиваленты, Participle I, Participle II, функции причастий, P II в постпозиции, времена действительного залога: Continuous, Perfect, Perfect Continuous, значения глагола have, страдательный залог Passive и особенности его употребления, значения глагола be, значения слов as, for. /Ср/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	0	

7.8	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: союзы, придаточные предложения, бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений, слова-заменители,значения слов that / those, one, повелительное наклонение с let, функции инфинитива, инфинитивные обороты, герундий, условные предложения, словообразование: значения суффиксов и префиксов, сочетания с as, предлоги, фразовые глаголы. /Ср/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
7.9	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: History of food, Breadmaking, Milk products, Sugars, Manufacture of chocolate, Farms in Britain, London, Moscow. Домашнее чтение, составление словаря по домашнему чтению, пополнение словарного запаса. /Ср/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
7.10	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Кузьменкова, Ю. Б.	Английский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449896	М.: Юрайт, 2020
Л1.2	Волкова, С. А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75507	СПб.: Лань, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П.	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126156	СПб.: Лань, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Осташева, А. И., Дряхлых, Е. В.	Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов агрономического факультета [Электронный ресурс] Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012
Л3.2	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS: [учеб. пособие]	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.3	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

Э3	Иностранный язык (Английский) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].- режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.7	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного

грамматического и лексического материала, формирование у обучающихся навыков и развития умений чтения, письменной речи, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____

"19" 04 20 21 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 35.03.07_Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства_3_2021.plx
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 175
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лабораторные	10	10	18	18	28	28
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	10	10	18	18	28	28
Контактная работа	10	10	18	18	28	28
Сам. работа	94	94	81	81	175	175
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

ст. преподаватель кафедры иностранных языков, Борздина Ольга Николаевна;;;

Рецензент(ы):

ст. преподаватель кафедры иностранных языков, Владимирова Елена Николаевна;;

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)

составлена на основании Учебного плана:

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

одобренного и утвержденного Ученым советом Университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15" 04 2021г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" 04 2021г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Гремицкая Мария Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика.
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. About myself and my family						
1.1	I am a student, my family, writing a personal profile. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.2	A story about myself and my family. Dialogue about family and job – работа в парах. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	2	
1.3	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Writing an informal email, about yourself and your family. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	

1.5	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: транскрипция (фонетические символы); правила чтения; числительные: количественные, порядковые, дробные; глаголы be, have в простом настоящем времени; порядок слов в английском предложении; артикль: неопределённый, определённый; местоимения: личные, притяжательные, косвенные, указательные, неопределённые, возвратные. /Ср/	1	17	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
1.6	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: существительные: множественное число, притяжательный падеж и предлог of, образование и употребление простых времёнгруппы Simple: Present, Past, Future; be going to; like + Ving; вопросительные слова; предложенияс вводящим словом there: there is / there are; безличные предложения; повелительное наклонение, let; предлоги. /Ср/	1	17	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland						
2.1	The UK. Noun + noun, конверсия. E-quiz – a team game. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.2	The UK. Degrees of Comparison, Modal Verbs. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	The UK. Tenses: Active and Passive, the words it, that / those, one. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: существительные в роли определения, конверсия, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, времена действительного залога: Simple, Continuous, Perfect, страдательный залог the Passive Voice, значения слов it, that / those, one, неправильные глаголы. /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3	0	
2.5	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: Great Britain, the Russian Federation, the British Isles, Industry and Agriculture of the UK, the United States of America, London. Пополнение словарного запаса. /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Выполнение домашней контрольной работы № 1. /Ср/	1	17	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3	0	

2.7	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	1	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
2.8	Подготовка к зачету. /Зачёт/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. The Food Industry						
3.1	Noun + noun; tenses: Simple, Continuous, Perfect. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
3.2	Конверсия, degrees of comparison. E-quiz True or False? – a team game. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	2	
3.3	Modal Verbs, Participle I, Participle II. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
3.4	From the history of the food industry. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2	0	
3.5	The food industry. Making a food diary – работа в парах. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2	2	
3.6	The Present day food industry. Completing a form. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2	0	
3.7	The food technologist. My favourite dish – работа в парах. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
3.8	The Agronomy Faculty. The food technologist. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2	0	
3.9	Revision. / Повторение. Writing a formal email. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.10	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: времена действительного и страдательного залога, особенности употребления страдательного залога, времена группы Perfect Continuous; сравнительные конструкции, модальныеглаголы, неличные формы глагола: причастия,функции причастий,P II в постпозиции, инфинитив, функции инфинитива, инфинитивные обороты, герундий; значенияглаголов have, be. /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3	0	
3.11	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: сложноподчинённые предложения: союзы, союзные слова, придаточные предложения, бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений, придаточные предложения времени и условия, условные предложения; словообразование: значения суффиксов и префиксов; значения слова as, сочетания с as; предлоги, фразовые глаголы. /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3	0	
3.12	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины: Delicious and Refreshing, the British Isles, Industry and Agriculture of the USA, Industry and Agriculture of the UK, The story of McDonald's, The Big Mac. Домашнее чтение, составление словаря по домашнему чтению, пополнение словарного запаса. /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Выполнение домашней контрольной работы № 2. /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
3.14	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Волкова, С. А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75507	СПб.: Лань, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.2	Кузьменкова, Ю. Б.	Английский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449896	М.: Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П.	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126156	СПб.: Лань, 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Бороздина, О. Н.	Иностранный язык. Контрольная работа № 1 по английскому языку: учебно -метод. пособие для обучающихся заочной формы, уровень бакалавриата	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.2	Бороздина, О. Н.	Иностранный язык. Контрольная работа № 1 по английскому языку. [электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся заочной формы, уровень бакалавриата Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.3	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.4	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS: [учеб. пособие]	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.5	Осташева, А. И., Дряхлых, Е. В.	Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов агрономического факультета [Электронный ресурс] Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана		
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана		
Э3	Иностранный язык (Английский) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].- режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана		
Э4			
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.2	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.7	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки 35.03.07
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 699 от 17.07.2017;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; направленности (профилю) программы бакалавриата «Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства».
- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции (УК):

УК 4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (-ых) языках;

УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-4	Иностранный язык Культура речи и делового общения Ознакомительная практика Технологическая практика	Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	История Иностранный язык Культура речи и делового общения Ознакомительная практика Технологическая практика	Философия	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и / или тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК 4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (-ых) языках	УК 4.1.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Разделы 1 – 7 РПД для очной формы обучения; разделы 1 – 3 РПД для заочной формы обучения.	1 Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации. 2 Тексты для реферирования. 3 Разговорные темы.
	УК 4.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
	УК 4.3.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
	УК 4.4.	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.		
	УК 4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.		
УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1.	Находит и использует необхо димую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Разделы 1 – 7 РПД для очной формы обучения; разделы 1 – 3 РПД для заочной формы обучения.	1 Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации. 2 Тексты для реферирования. 3 Разговорные темы.
	УК 5.3.	Умеет конструктивно взаимо действовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и усиления социальной интеграции.		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» при промежуточной аттестации в форме **зачета** применяется двухуровневая шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Показатели	
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государствен ном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения;	- обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения; - обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений; - обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогического общения; - обучающийся не владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов; - обучающийся не знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации, соответственно не может учувствовать в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения; обучающийся не владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения.	- обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения; - обучающийся умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений; - обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения; -обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов; - обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации с целью его участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения; обучающийся владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения.
2	уровень умения применять информационно-коммуника-ционные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;		
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;		
4	уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;		
5	уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно;		
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном меж-культурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;		
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социо- культурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач.		
8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Наличие академической задолженности.	Отсутствие академической задолженности.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырехбалльная шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	удовлетво-рительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государствен- ном и иностран- ном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения;	обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государстве нном и иностранном языках и не применяет их на практике, не применяет невербальные средства иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, но допус кает значитель ные ошибки в применении на практике; практически не пользуется невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, однако допускает неточности в применении на практике; пользуется некоторыми невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках и применяет их на практике, не допускает ошибок; пользуется различными невербальными средствами в процессе иноязычного общения;
2	уровень умения применять ин-формационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при поис-ке необходимой информации в процессе решен ия стандартных коммуникатив-ных задач на го-сударственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативны х задач на государствен ном и ностран ном языках;	обучающийся редко применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся часто применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся всегда применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;	обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициаль ных письменных произведе ний;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская ошибки;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская незначи тельные ошибки;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, не допуская ошибок;
4	уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;	обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогическо-го общения;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, допуская ошибки;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, допуская незначительные ошибки;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, не допуская ошибок.

5	уровень владения навыками перевода профессиональ но-ориентиро ванных текстов на государствен ный язык и обратно;	обучающийсяне владеет навыками перевода профессио нально-ориен тированных текстов;	обучающийся владеет навыка- ми перевода профессионально-ориентирован ных текстов на государственный язык и обратно, допуская большое количество ошибок;	обучающийся владеет навыка ми перевода профессионально-ориентирован ных текстов на государственный язык и обратно, допуская некото- рое количество ошибок;	обучающийся владеет навыка ми перевода профессиональ но-ориентирован ных текстов на государствен-ный язык и обратно, не допуская ошибок;
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийсяне знает спосо бы нахождения и применения воспринятой и понятой информации, соответствен но не может учувствовать в иноязычном межкультур ном взаимодей ствии с други ми участника ми общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает лишь неко торые способы нахождения и применения воспринятой и понятой информа ции для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участ никами общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информа ции для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает различные способы нахождения и применения воспринятой и понятой информа ции для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультур-ные особеннос- ти и традиции, требующиеся для решения коммуникатив-ных задач.	обучающийся не владеет навыками меж культурного иноязычного взаимодей-ствия с участниками устного и письменного общения;	обучающийся в целом владеет навыками меж культурного ино язычного взаимо действия с участ никами устного и письменного об щения, соблюдая их социокультур ные особенности и традиции, требующиеся для решения комму-никативных задач; допускает большое коли- чество ошибок;	обучающийся в целом владеет навыками меж культурного ино язычного взаимо действия с участ никами устного и письменного об щения, соблюдая их социокультур ные особенности и традиции, требующиеся для решения комму-никативных задач; допускает некоторые ошибки;	обучающийся владеет навыка ми межкультур ного иноязычно го взаимодейст вия с участника ми устного и письменного общения, соблю дая их социокуль турные особен ности и тради ции, требующие ся для решения коммуникатив ных задач; ошибок не допускает.
8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочислен ные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний.	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена
УК 4, УК 5

1 About Myself and My Family
2 The Vyatka State Agricultural Academy
3 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4 The Russian Federation
5 The City of Kirov
6 The Kirov Region
7 The Food Industry and Food Technologist

Текст для чтения с последовательным переводом и полным пониманием
информации по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена
УК 4, УК 5

CALORIES

Just as a railway engine requires fuel to supply it with energy, so our bodies require food to keep them going. But whereas an engine, when not working, does not use up fuel, a man, even when resting, still needs energy to keep the heart, lungs, and other organs working and to maintain the body temperature.

As heat and energy are different forms of the same thing, they can be measured in the same units, namely ―Calories‖. The Calorie is the amount of heat necessary to raise the temperature of 1,000 grammes of water 1° Centigrade. The energy which results from eating any food can also be measured in Calories. Foods vary greatly in the amount of energy that they produce when they are taken into the body, that is in their calorific values. Except for water, almost everything in the diet has calories in it.

Тексты для реферирования / анализа получаемой информации
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена
УК 4, УК 5

FROM THE HISTORY OF BREAD

There are no records of when or where bread originated. However, the known history of bread is longer than the history of any other food; and the history of bread runs parallel with the known history of man. Although the history of bread is nearly as old as the history of mankind, the basic formulation has changed little. The history of bread is actually the history of the baking oven and the raw materials used in bread baking – mainly the flour and leaven.

In very early times grain was pounded and consumed as a watery paste. During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with water, shaped to a round, flat cake and then cooked on a large flat stone over a fire. A rather hard bread was very different from the loaf we know today.

The next step was baking of fermented doughs. An old story says that a forgetful young Egyptian left some uncooked dough sitting for some time before he remembered it, and during this time the dough fermented. This caused the dough to rise, then it was made into loaves. After baking the loaves, the young Egyptian found he had produced the first light textured risen bread.

IMPORTANT MATERIALS IN YOUR FOOD

Foods contain different materials that help your body to stay strong and healthy. The most important of these are known to be proteins. They are absolutely necessary for building and repairing our bodies. Proteins consist of carbon, hydrogen, oxygen, nitrogen and other elements, such as phosphorus and sulphur. Proteins are built up of smaller units, the amino-acids. The richest sources of proteins are such animal foods as meat, fish, cheese, eggs, milk, and such vegetable foods as soya beans, bread, peas.

Sugars and starches, known as carbohydrates, are digested rather quickly and supply energy for the body. They are made up of carbon, hydrogen and oxygen. Foods rich in carbohydrates are fruit, honey, bread, cakes, potatoes, rice, macaroni.

Fats are also made up of carbon, hydrogen and oxygen. Fatty foods are considered to be good sources of energy, but people who eat too much of them become overweight. Fats are found in butter, cream, milk, oily fish, meat, olive oil, sunflower-seed oil.

Your body also needs other materials called carbohydrates, fats, vitamins and minerals. They are present in small amounts but extremely important for the proper functioning and growth of the body.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и индикаторов их достижения.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания в форме **зачета** проводится по наличию / отсутствию задолженности и балла «неудовлетворительно» в текущем контроле, по посещаемости занятий. Зачет включает монолог по одной из изученных разговорных тем. Для оценивания применяется двухуровневая шкала оценивания (зачтено / незачтено).

Процедура оценивания в форме **экзамена** состоит из трех заданий:

1 Монологическое высказывание на одну из разговорных тем (объем высказывания 10 / 15 / 20 предложений).
2 Чтение и письменный перевод профессионально-ориентированного текста с полным пониманием информации (объем 650 – 700 знаков, время на подготовку 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарем).
3 Устное или письменное реферирование текста / анализ информации (объем 900 – 1000 знаков, время на подготовку 15 минут, словарем пользоваться не разрешается).

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырехбалльной шкале. Общая оценка за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трех оценок и работы обучающегося в течение двух семестров.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки 35.03.07
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины
Универсальные компетенции (УК):

УК 4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных языках;

УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и / или тем в соответствии с РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК 4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных языках	УК 4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	* уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения; * уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. * уровень владения навыками письменной речи в процессе оформления официальных и неофициальных письменных произведений на государственном и иностранном языке (-ах); * уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения; *уровень владения навыками перевода	Разделы 1 – 7 РПД для очной формы обучения; разделы 1 – 3 РПД для заочной формы обучения.	Собеседо-вание; Контрольные задания по грам-матике; Домашняя контрольная работа; Тест; Проект.
	УК 4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.			
	УК 4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.			
	УК 4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.			
	УК 4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод			

		профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно;		
УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	*уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции; * уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач.	Разделы 1 – 7 РПД для очной формы обучения; разделы 1 – 3 РПД для заочной формы обучения.	Собеседование; Контрольные задания по грамматике; Домашняя контрольная работа; Тест; Проект.
	УК 5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и усиления социальной интеграции.			

Собеседование по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Собеседование позволяет выявить уровень владения навыками устного иноязычного общения в рамках разговорных тем, в том числе профессионально-ориентированных.

Результат собеседования оценивается посредством четырехбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, не допуская каких-либо ошибок; объем высказывания 20 предложений; понимает все вопросы, заданные по теме, и правильно отвечает на них.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская незначительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; объем высказывания 15 предложений; понимает большинство вопросов и отвечает на них, допуская незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся выборочно демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного меж- культурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; объем высказывания 10 предложений; понимает не все вопросы и отвечает на них неправильно или допускает значительные ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся не умеет излагать и анализировать информацию; обучающийся не умеет осуществлять устное иноязычное межкультурного взаимодействие; объем высказывания менее 7 предложений; не понимает вопросы, задаваемые по теме, и не может ответить на них.

Примерные темы для собеседования
УК 4, УК 5

- About Myself and My Family
- The Vyatka State Agricultural Academy
- Seasons / My Favourite Season
- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- The Russian Federation
- The City of Kirov / The Kirov Region
- The Food Industry and Food Technologist

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания при проведении текущей аттестации в форме собеседования определяется следующими методическими указаниями:

- сроки собеседования: по окончанию изучения темы в течение 1 - 2 семестров;
- подготовка к собеседованию: написание монологического высказывания по теме;
- объем высказывания: 10 / 15 / 20 предложений;
- соответствие содержания заявленной теме;
- оценка производится посредством четырѐхбалльной шкалы.

Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания даны в следующих учебно-методических пособиях:
- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М.Э. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017;
- «Иностранный язык. Контрольная работа № 1 по английскому языку: учебно-методическое пособие для обучающихся заочной формы, уровень бакалавриата» Бороздина О. Н. – Киров: Вятская ГСХА, 2018.

Контрольные задания по грамматике
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Контрольные задания по грамматике предназначены для выявления уровня владения теоретическими знаниями по грамматическим темам, а также уровня развития умений чтения на иностранном языке.

Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырехбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 90 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно 75 – 90 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно 50 – 70 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 50 % заданий.

Типовые задания контрольных работ по грамматике
УК 4, УК 5

I Заполните пропуски глаголами *be* или *have* в правильной форме.

1 … she very busy now? 2 … you a first-year student? 3 We … a book on your speciality. 4 There … little bread on the plate. 5 A farmer … much work every day. 6 My mother's parents … in the village.
7 There … not any homework for tomorrow. 8 Your friend … an English-Russian dictionary. 9 There … not many students in the reading room now.

II Составьте предложения, используя оборот *there is* / *there are* и предлоги.

1 the wall, a picture.
2 much work, the farm, not.
3 nine faculties, the Academy.
4 the library, English textbooks, many?

III Составьте предложения из данных слов.

1 do, English, I, not, speak.
2 only, dictionaries, have, I, two.
3 interesting, work, is, your, very?
4 every, I, visit, week, grandmother, my.
5 not, books, English, economy, there, on, are, the library, in, any.

IV Поставьте глагол в скобках в правильном времени и залоге, переведите.

1 Moscow (found) in the 12th century.
2 Our Academy (situate) in October Avenue.
3 The two towns (connect) by a railway next summer.

V Напишите предложения в страдательном залоге.

1 The students attend lectures.
2 The children planted a lot of trees in autumn.
3 Our professor will deliver an interesting lecture.

VI Напишите предложения в действительном залоге.

1 The letters were written by her.
2 This book will be illustrated by a famous artist.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольных заданий по грамматике включает:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1 - 2 семестров;
- место: процедура оценивания проводится в аудитории университета во время лабораторных
- занятий;время выполнения: не более 40 - 50 минут;
- оценка контрольной работы производится посредством четырехбалльной шкалы.

В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Иностранный зык (английский)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы (ДКР) предназначен для:
а) выявления уровня владения лексико-грамматическим материалом в рамках разговорных тем, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях; б) определения уровня развития умения чтения и перевода у обучающихся заочной формы обучения.
Результаты ДКР оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведѐн без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибок; текст переведѐ н с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работы № 1
для проведения текущего контроля знаний
УК 4, УК 5

1. Переведите «цепочки» существительных.
Art gallery, lecture hall, family friend, every day newspaper, water sources, summer house, cane sugar, market town, entertainment centre, government centre, sport club.

2. Переведите. Какой частью речи являются выделенные слова?
1 He **works** as an agronomist on a big farm.
2 The gallery houses about 800 **works** of modern art.

3. Переведите, укажите степень сравнения прилагательных.
1 London is the dirtiest city in Europe.
2 The best thing about London is the parks.
3 Until World War II, London was the biggest city in the world.
4 Now there are many cities which are much bigger than London.
5 The air in London isn't clean, but it is cleaner than it was 100 years ago.

4. Переведите. Подчеркните модальные глаголы.
1 She has to speak English at work.
2 We ought to answer this question.
3 You should repeat the experiment.
4 You mustn't feed the animals in the zoo.
5 The London Zoo is visited by thousands of people every month.

5. Переведите. Выпишите сказуемое, укажите его время и залог.
Образец: have – Present Simple Active
1 They are translating a text.
2 London lies on the River Thames.
3 Animals and people will not live without plants.
4 During its history London experienced several dramatic events.
5 The London Zoo is visited by thousands of people every month.

6. Переведите. Укажите значения слов it, that, one.
1 One can find many places of interest in London.
2 It is the red bus that is one of London's symbols.
3 The soil near rivers is better than that far from any water sources.

7. Перепишите и переведите текст.

London

London began as a Roman settlement in AD 43 and grew rapidly into a large market town. After the Romans left in AD 410 the town declined because the new conquerors, Anglo-Saxons, lived in small farming communities.

A new era began for London when William the Conqueror came to Britain in 1066. Medieval London ceased to exist on 2nd September 1666 when a fire destroyed three-quarters of it. In the 18th and 19th centuries London developed as a commercial centre.

London has a number of centres: the financial and business centre, the shopping and entertainment centre in the West End, the government centre in Westminster.

Museums and art galleries abound in London, but two of the best are the British Museum and the National Gallery. The British Museum is the oldest museum in the world and contains treasures from the Roman, Greek, Egyptian, Oriental and Asiatic cultures. Its important artefacts include Egyptian mummies and their sarcophagi. The National Gallery houses a marvelous collection of over 2,200 European paintings from the 13th to the 20th centuries.

Of the many beautiful churches and cathedrals in London, Westminster Abbey is the most important. The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum. Not far from the tower you can see the Tower Bridge, one of the finest bridges in London. Today, London is a huge metropolis, an ancient and ever changing city.

Типовые задания домашней контрольной работы № 2
для проведения текущего контроля знаний
УК 4, УК 5

1. Переведите «цепочки» существительных.

1) food industry, 2) food industry products, 3) fish products, 4) beer production, 5) cane sugar, 6) beet sugar, 7) sugar beet, 8) sugar crops, 9) processing plant.

2. Переведите. Выпишите сказуемое, укажите его время и залог.

Образец: have been produced – Present Perfect Passive.

1. We never eat veal.
2. Has the meat thawed yet? - Not yet.
3. Marggraf discovered crystals of sugar in the red beet.
4. Crystals of sugar were discovered in the red beet.
5. Beef is not consumed in most Asian and African countries.

3. Переведите. Какой частью речи являются выделенные слова?

1. Many **processes** are used for the production of different foods.
2. These products can be **processed** by different methods.

4. Переведите. Подчеркните сравнительные конструкции.

1. Veal contains less fat than beef.
2. Glucose is the simplest form of sugar.
3. Fresh food is better than tinned food.
4. Animal foods are the best sources of proteins.
5. The leaner is the meat, the lower is cholesterol content.

5. Переведите. Подчеркните модальные глаголы.

1. The new equipment has to be adjusted again.
2. All dairy products must be labeled before selling.
3. Researchers can find most B vitamins only in trace amounts.
4. About 40 grams of protein should be consumed by man every day.
5. The development of new ice cream recipe is to be completed in a month.

6. Переведите. Укажите тип причастия и его функцию.

1. Heating the food we can destroy bacteria.
2. The worker making the syrup dissolved sugar in water.
3. Making the syrup you must take the right proportion of sugar.
4. The required amount of vitamins A and D varies in different countries.
5. The book published in 1870 contained many sections of food production.

7. Перепишите и переведите текст.

FROM THE HISTORY OF THE FOOD INDUSTRY

The food industry is a very ancient industry. Almost every branch of the food industry and particularly those dealing with grain and bread, meat and meat products, fish and fish products, was a well defined trade guild.

The food industry developed from the experience of generations. Milling and baking were well developed in ancient times. There were both private and public ovens for baking bread. Olive oil and honey were widely sold and bought. Cheese was manufactured thousands of years ago. Butter is also an ancient food.

The production of food, as an industry, actually has a history extending as far as the history of modern chemistry because it was considered a part of chemical technology. Thus the book "Chemical Technology" published in 1870 contained the following sections: starch, sugar manufacture, cane sugar, beet sugar, fermentation, wine making, beer brewing, bread baking, manufacture of vinegar, and essential oils.

In 1747 Marggraf discovered crystals of sugar in the red beet and suggested that it might be possible to extract it on a commercial basis. Kirchhoff (Кирхгоф) suggested the use of starch for sugar production in 1811. The food industry

developed in full with the growth of the processing industries and with improvement in machinery, transportation, refrigeration, storage and packaging.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, указанным преподавателем (всего 5 вариантов);
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);
- в результате проверки на титульном листе ДКР ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае ДКР возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний.

Рекомендации по оформлению и выполнению ДКР размещены в следующих учебно-методических пособиях:
- «Иностранный язык. Контрольная работа № 1 по английскому языку: учебно-методическое пособие для обучающихся заочной формы, уровень бакалавриата» Бороздина О. Н. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017;
- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М. Э. – Киров: Вятская ГСХА, 2018.

Тест по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Тест содержит вопросы, позволяющие определить уровень владения обучающимися грамматическим и лексическим материалом в рамках разговорных тем.

Результаты тестовых заданий оцениваются посредством четырѐхбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 90 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно 75 – 90 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно 50 – 70 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 50 % заданий.

Типовые тестовые задания
УК 4, УК 5

1 Выберите личное местоимение.
a them b those c their
2 My friend’s father
a друг моего отца b отец моего друга c друзья моего отца
3 These books … interesting.
a are b is c was
4 Закончите предложение I went to the Academy …
a every day b yesterday c tomorrow
5 Выберите правильный глагол.
a asked b went c made
6 Выберите инфинитив.
a doing b do c to do
7 В каком предложении употребляется форма глагола studies?
a My friend (study) at the Academy.
b My friends (study) at the Academy.
c I (study) at the Academy.
8 My father has … books.
a much b many c money
9 He can swim.
a Он умеет плавать. b Он должен плавать. c Он мог плавать.
10 Выберите предложение в страдательном залоге.
a The radio was invented by Popov.
b She has already translated the text.
c The students will have finished the work by 2 o’clock.
11 В каком предложении действие происходит в данный момент?
a We cook the dinner. b We’ll cook the dinner. c We are cooking the dinner.
12 В каком предложении глагол have имеет значение «должен»?
a Last summer we had to stay at home.
b They had much work last summer.
c I had read many books by the end of summer.

13 В каком предложении слово opened переводится «открытый»?
a She opened the door. b I saw the opened door. c He has opened the door.
14 What … for the organization of proper work on farms?
a you do b have you do c do you do
15 Next month he … an agricultural specialist.
a will being b shall be c will be
16 When I came she … a scientific article.
a were reading b have read c was reading
17 Yesterday they … the farmers.
a help b were helping c helped
18 Agriculture … the main source of providing the population with food.
a remain b is remaining c remains
19 This problem … now.
a was discussed b is discussed c is being discussed
20 By the end of the year our experiments ...
a was finished b are being finished c will have been finished

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме теста включает:

- сроки проведения теста: в конце 2 семестра;
- место: процедура оценивания проводится в аудитории университета во время лабораторного
- занятия;время выполнения: не более 50 - 60 минут;
- оценка теста производится посредством четырѐхбалльной шкалы.

В результате проведенного теста выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Проект по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Проект по домашнему чтению позволяет выявить уровень развития умения чтения профессионально-ориентированного текста на иностранном языке с частичным, основным и полным пониманием информации. Полученную понятую информацию обучающиеся представляют в устной и / или письменной форме. Проект в форме презентации с устным докладом на иностранном языке по 1 из предложенных тем позволяет выявить уровень навыка говорения в рамках разговорной темы.

Результат проекта оценивается посредством четырѐхбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; доклад ясно и чѐтко отражает основное и полное содержание прочитанного и переведѐнного текста; презентация по теме соответствует предъяв- ляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); правильное произношение при чтении доклада по-английски .
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведѐнного текста; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность).
Удовлетворительно	Материал для перевода не совсем соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведѐнного текста; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); много фонетических ошибок при чтении доклада по-английски.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведѐнного текста не прослеживается; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность) либо не подготовлена.

Типовой текст для проекта по домашнему чтению
УК 4, УК 5
The British Isles

The climate of British Isles is very mild. The rainfall is abundant. The climate of the entire region is more favourable to cattle and sheep-raising than to agriculture. For centuries, the British Isles have been famous for their cattle and sheep, because the temperature and the rainfall favour the growing of grass rather than that of grain.

Today less than seven per cent of the population are engaged in farming, and the entire group of islands is largely dependent on other countries for its food supplies. Only about one-fourth of the area is under cultivation, and most farms are small in size.

Farming in England has declined largely because other countries can produce food-stuffs more abundantly and more cheaply. The financial return from agriculture in England is less than that from factories. The chief crops are oats, potatoes, hay, flax and barley.

England ranks high as a producer of wool. Cattle, meat and dairy products also are of considerable importance. Animals account for about 75 per cent of the value of farm products in Great Britain.

Coal was fundamental to the life and development of British industry. The British coal fields exceed in area those of the rest of Europe. The principal fields are located in southern Scotland, Yorkshire, Nottingham, Derby, Lancashire, and southern Wales. The coal is largely bituminous and excellent quality.

It is estimated that there is enough coal in the ground to last six hundred years at the present annual rate of production. British mines are, however, becoming deep, and, consequently, cost of production is enabling other nations of the world to compete with Great Britain as an exporter of coal. In Great Britain, an important factor in coal-mining is the nearness of the mines to the seacoast, an advantage that effects a considerable saving in freight charges.

Iron is found in Yorkshire near the mouth of the Tees River. British iron products annually amount to about twelve million tons. Coal and iron make up about ninety per cent of the value of the mineral products of Great Britain. Other minerals are copper, lead, zinc, chalk and clay suitable for manufacturing china. The tin mines of Cornwall, which once contained an abundant supply are now almost exhausted.

Because of her coal and iron, and also mechanical improvements and inventions, Great Britain was able, at the beginning of the nineteenth century, to outstrip all rivals in manufacturing. With plenty of fuel and also machinery that could be operated by cheap labour she was able to maintain a place of leadership in the industrial world.

Iron and steel manufactures are very important, although the present supply of iron ore is inadequate. At present, England imports large quantities of pig iron and iron ore. Closely allied with the steel industry is ship building, which is largely centered in Glasgow, Newcastle, and Belfast.

The spinning and weaving of wool is one of the oldest industries in Great Britain. The chief woolen manufacturing district is on the Eastern side of the Pennine Chain. Among the centers noted for their woolens are Leeds, Bradford, Huddersfield, and Leicestershire. Leeds is one of the greatest industrial cities of England and is first in the manufacture of clothing.

The cotton industry is located on the western slope of the Pennines. This industry is centered largely in Manchester, Oldham, Bolton, Blackburn, Burnley, and Preston. The raw cotton comes from across the seas, most of it being imported from the United States. The growing competition of other countries has made the exportation of cotton goods difficult for Great Britain, since only about one fifth of her output of cotton goods is consumed in the home market.

No other country in the world is more dependent on foreign commerce than Great Britain. Nearly all the raw materials used in her factories must be imported from abroad. The home market cannot consume more than half of the commodities produced. New markets abroad must be found and maintained. Competition with the other world powers for these markets is much greater now than it was during the nineteenth century.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме проекта определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: последние недели 2 семестра;
- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;
- оценка выполнения проекта производится посредством четырѐ хбалльной шкалы.

В результате выполнения проекта определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычным материалом.

Рекомендации по выполнению домашнего чтения, составлению словаря по тексту и переводу текста со словарѐ м представлены в следующих учебно-методических пособиях:

- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М.Э. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017;
- «Иностранный язык. Контрольная работа № 1 по английскому языку: учебно-методическое пособие для обучающихся заочной формы, уровень бакалавриата» Бороздина О. Н. – Киров: Вятская ГСХА, 2018.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык (английский)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	распространяемое программное обеспечение В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	распространяемое программное обеспечение В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
	обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Помещение для самостоятельной работы	Б202 – Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»

Наименование	Наличие доступа
Modern Agriculture British Columbia’s Agriculture magazine [Электронный ресурс]: журнал / Modern Media Group Ltd.	Режим доступа: http://www.modernagriculture.ca/
–LearnEnglishTeens‖ [Электронный ресурс]: журнал/ British Council	Режим доступа: http://learnenglishteens.britishcouncil.org/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____
"15" 04 2021 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 35.03.07_Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства_О_2021.plx
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 117
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	81	81	117	117
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Владимирова Елена Николаевна;

Рецензент(ы):

к. филол. н, Доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)

составлена на основании Учебного плана:

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

одобренного и утвержденного Ученым советом Университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 9 от "15" 04 2021.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" 04 2021г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Гремицкая Мария Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2022 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика.
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Я студент.						
1.1	Порядок слов в простом предложении. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
1.2	Настоящее время (Презенс). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
1.3	Спряжение глаголов haben, sein, werden. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
1.4	Отрицания. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
1.5	Отделяемые и неотделяемые приставки. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	

1.6	Контрольная работа № 1. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	Ролевая игра «Im Deutschunterricht». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
	Раздел 2. Моя семья.						
2.1	Модальные глаголы. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
2.2	Простое прошедшее время (Претеритум). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
2.3	Сложное прошедшее время (Перфект). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	2	
2.4	Сложное прошедшее время (Плюсквамперфект). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
2.5	Будущее время (Футурум). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
2.6	Контрольная работа № 2. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.7	Проект «Das ist meine Familie». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
	Раздел 3. Моя малая родина.						
3.1	Дискуссия «Wo ist es besser zu leben?» /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
3.2	Сложные существительные. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
3.3	Чтение статей на немецком языке. Их реферирование. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Проект по домашнему чтению. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
3.5	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	
3.6	Местоимения man, es, sich. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	

3.7	Порядковые и количественные числительные. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.8	Предлоги. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
3.9	Повелительное наклонение. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.10	Инфинитивные обороты. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
3.11	Модальные конструкции с инфинитивом. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.12	Чтение статей о сельском хозяйстве Германии. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.13	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	
3.14	Сдача зачета /Зачёт/	1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 4. Вятская государственная сельскохозяйственная академия.						
4.1	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
4.2	Контрольная работа № 3. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Групповая работа «Wir stellen euch unsere Akademie vor!». /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
	Раздел 5. Географическое положение Германии.						
5.1	Причастие I. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Творческое задание «Wie sieht die geografische Karte von der BRD aus?» /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
	Раздел 6. Сельское хозяйство Германии.						
6.1	Причастие II. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

6.2	Распространённое определение. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
6.3	Проект «Die Besonderheiten der heutigen Landwirtschaft in der BRD». /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
	Раздел 7. Работа и жизнь фермера.						
7.1	Сложноподчинённое предложение. Порядок слов. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
7.2	Виды придаточных предложений. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
7.3	Контрольная работа № 4. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
7.4	Ролевая игра «Ein Tag auf dem Lande». /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
	Раздел 8. Молодёжь сельской местности.						
8.1	Употребление и перевод пассивного залога. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	0	
8.2	Времена пассивного залога. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4	2	
8.3	Контрольная работа № 5. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
8.4	Проект по домашнему чтению. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
8.5	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	
8.6	Чтение статей о сельском хозяйстве Германии. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
8.7	Реферирование статей на немецком языке. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
8.8	Написание эссе о сельском хозяйстве Германии. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
8.9	Работа над презентацией одного из слеьскохозыйственных предприятий Германии. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

8.10	Поготовка проекта"Профессия технолога в Германии и России" /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
8.11	Работа по индивидуальным карточкам. /Ср/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
8.12	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	2	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	
8.13	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Миляева Н.Н., Кукина Н.В.	Немецкий язык. Deutsch [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450090	М.: ЮРАЙТ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Агаркова, Е. В.	Немецкий язык. Основной курс: учеб. пособие	СПб.: Литон, 2000
Л2.2	Аксенова, Г. Я., Корольков, Ф. В.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учеб. для студентов вузов	М.: Корвет, 2005

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp.	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.3	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э2	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
Э4	Иностранный язык (Немецкий) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана
Э5	

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)

6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Free Commander 2009/02b
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАГУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для

самостоятельной работы.
Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____
"15" 04 2021 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план 35.03.07_Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства_3_2021.plx
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 175
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лабораторные	10	10	18	18	28	28
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	10	10	18	18	28	28
Контактная работа	10	10	18	18	28	28
Сам. работа	94	94	81	81	175	175
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Ст.преподаватель, Владимирова Елена Николаевна;

Рецензент(ы):

к.филол. н., Доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)

составлена на основании Учебного плана:

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

одобренного и утвержденного Ученым советом Университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 9 от "15" 04 2021г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" 04 2021г.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Гремицкая Мария Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика.
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Грамматический материал.						
1.1	Глаголы haben, sein, werden. Отрицания. Сложные существительные (работа в группе). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э4	0	
1.2	Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий (работа в группе). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э4	2	
1.3	Времена действительного залога (работа в паре). /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э4	2	
1.4	Чтение статей на немецком языке о сельском хозяйстве. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	

1.5	Реферирование статей. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
1.6	Подготовка к проекту по домашнему чтению (перевод текста). /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3	0	
1.7	Местоимения man, es, sich. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.8	Отделяемые и неотделяемые приставки. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.9	Многозначность предлогов. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.10	Повелительное наклонение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Порядковые и количественные числительные. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Времена пассивного залога. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.13	Инфинитивный оборот. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.14	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.15	Причастие I, причастие II. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Распространенное определение. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Подготовка к контрольной работе. /Ср/	1	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	

1.18	Выполнение Контрольной работы 1 /Контр.раб./	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
1.19	Сдача зачета /Зачёт/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Лексический материал.						
2.1	Моя семья. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.2	Моя малая родина. Дискуссия «Wo ist es besser zu leben?» /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	2	
2.3	Вятская государственная сельскохозяйственная академия. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.4	Географическое положение Германии. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.5	Сельское хозяйство Германии. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.6	Моя профессия. Творческое задание «Warum will ich Agronom werden?». /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	2	
2.7	Работа и жизнь фермера. Ролевая игра «Ein Tag auf dem Lande». /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	2	
2.8	Изучаеющие чтение статей о сельском хозяйстве в Германии /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.9	Реферирование статей /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.10	Подготовка к проекту по домашнему чтению (составление доклада). /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3	0	
2.11	Подготовка к проекту по домашнему чтению (презентация). /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3	0	
2.12	Чтение статей из немецких журналов о сельском хозяйстве. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.13	Реферирование немецких статей. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	

2.14	Фильм о сельском хозяйстве в Гемании /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.15	Эссе. Сельское хозяйство в России и зарубежом. /Ср/	2	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.16	Эссе. Сельское хозяйство в России и зарубежом. /Ср/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.17	Выполнение контрольной работы 2 /Контр.раб./	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	
2.18	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Миляева Н.Н., Кукина Н.В.	Немецкий язык. Deutsch [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450090	М.: ЮРАЙТ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Аксенова, Г. Я., Корольков, Ф. В.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учеб. для студентов вузов	М.: Корвет, 2005
Л2.2	Агаркова, Е. В.	Немецкий язык. Основной курс: учеб. пособие	СПб.: Литон, 2000

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp.	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.3	Царегородцева, Т. И.	Методические разработки по немецкому языку для студентов-заочников: контрол. задания № 1 и № 2	Киров: ВГСХА, 2003
Л3.4	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
Э4	Иностранный язык (Немецкий) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом

соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 699 от 17.07.2017;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; направленности (профилю) программы бакалавриата «Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства».

Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК 4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (-ых) языках;

УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-4	Иностранный язык Культура речи и делового общения Ознакомительная практика Технологическая практика	Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	История Иностранный язык Культура речи и делового общения Ознакомительная практика Технологическая практика	Философия	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и / или тем в соответствии с РПД**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК 4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в	УК 4.1.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный стиль делового общения,	Разделы № 1-2 содержания РПД для заочной формы обучения;	1.Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации.

устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (-ых) языках		вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Разделы № 1-8 содержания РПД для очной формы обучения	2. Тексты для реферирования. 3. Разговорные темы.
	УК 4.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;		
	УК 4.3.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;		
	УК 4.4.	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения;		
	УК 4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно		
УК 5 -Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Разделы № 1-2 содержания РПД для заочной формы обучения; Разделы № 1-8 содержания РПД для очной формы обучения	1. Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации. 2. Тексты для реферирования. 3. Разговорные темы.
	УК 5.3.	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и усиления социальной интеграции.		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык» при промежуточной аттестации в форме **зачѐта** применяется двухуровневая шкала оценивания.

<table>
<tr><th rowspan="3">№</th><th rowspan="3">Критерии оценивания</th><th colspan="2">Шкала оценивания</th></tr>
<tr><th>не зачтено</th><th>зачтено</th></tr>
<tr><th colspan="2">Показатели</th></tr>
<tr><td>1</td><td>уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения.</td><td rowspan="7">- обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения;
- обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;
- обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогического общения;
- обучающийся не владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов;
- обучающийся не знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации, соответственно не может учувствовать для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения;
обучающийся не владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения;</td><td rowspan="7">- обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения;
- обучающийся умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;
- обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения;
-обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов;
- обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации с целью его участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения;
обучающийся не владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;</td></tr>
<tr><td>5</td><td>уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно;</td></tr>
<tr><td>6</td><td>уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;</td></tr>
<tr><td>7</td><td>уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач;</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.</td><td>Наличие академической задолженности</td><td>Отсутствие академической задолженности</td></tr>
</table>

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырѐхбалльная шкала оценивания.

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения.	обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языке (-ах) и не применяет их на практике, не применяет невербальные средства иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языка и применяет их на практике, допускает значительные ошибки; практически не пользуется невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языка и, однако допускает неточности в из применении на практике; пользуется некоторыми невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языка и применяет их на практике, не допускает ошибок; пользуется различными невербальными средствами в процессе иноязычного общения;
2	уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	обучающийся редко применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	обучающийся часто применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	обучающийся всегда применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;	обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений.	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская ошибки.	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская незначительные ошибки;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, не допуская ошибок;

4	уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;	обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогического общения;	обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения, допуская ошибки;	обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения, допуская незначительные ошибки;	обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения, не допуская ошибок.
5	уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно;	обучающийся не владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов;	обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно, допуская большое количество ошибок;	обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно, допуская некоторое кол-во ошибок;	обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно, не допуская ошибок;
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся не знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации, соответственно не может учувствовать для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает лишь некоторые способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает различные способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач;	обучающийся не владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения;	обучающийся в целом владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач; допускает большое количество ошибок.	обучающийся в целом владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач; допускает некоторые ошибки	обучающийся владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач; ошибок не допускает.

8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний.	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темы
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена
(УК 4. УК 5)

1. *Meine Familie*
2. *Meine engere Heimat*
3. *Die Wjatkaer staatliche landwirtschaftliche Akademie*
4. *Die geografische Lage der BRD*
5. *Die Landwirtschaft der BRD*
6. *Der zukünftige Beruf*

Тексты для чтения с последовательным переводом
и с полным пониманием информации
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена
(УК 4. УК 5)

Deutschland

Die BRD gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Nach ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie an vierter Stelle. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören die metallurgische Industrie, die chemische Industrie, der Maschinenbau, die elektrotechnische, optische Industrie, die Herstellung von Datenverarbeitungsanlagen.

Die BRD ist nicht nur ein hochentwickeltes Industrieland, sondern sie hat auch eine leistungsfähige Landwirtschaft. Das Bild der Landwirtschaft bestimmen Familienbetriebe.

Deutschland ist die Heimat von vielen berühmten Menschen. Hier wurden Komponisten Bach, Beethoven, Schubert, Maler Dürer, Dichter und Schriftsteller Goethe, Heine, Schiller, Mann, Reformator Luther, Erfinder Guttenberg, Diesel, Physiker Röntgen, Arzt Koch geboren.

Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion

Die Landwirtschaft hat einige Besonderheiten, durch die sie sich von der Industrie unterscheidet. Die Landwirtschaft versorgt die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungs-mitteln und die Industrie mit Rohstoffen bedarfsgerecht. In der Landwirtschaft werden also die Produkte erzeugt, während sie in der Industrie nur bearbeitet, verarbeitet und verbraucht werden. Im Gegensatz zu Industrie hängt die Landwirtschaft von den Naturbe-dingungen sehr stark ab. In der Industrie werden die Produkte durch ungünstiges Wetter nicht beschädigt, in der Landwirtschaft aber kann die Ernte, z.B. durch Regen oder Kälte, stark beschädigt oder sogar vernichtet werden.

Von allen Naturkräften wird vom Menschen vor allem die Bodenfruchtbar-keit genutzt, die je nach Bodenart verschieden sein kann. Manche Bodenarten können in der Landwirtschaft nicht genutzt werden, da sie unfruchtbar sind. Die landwirtschaftlichen Arbeiten sind mit der Jahreszeit aufs engste ver-bunden. Sie tragen also einen Saisoncharakter. Die Maschinen und Arbeitskräfte werden je nach der Saison (also saisongemäβ) eingesetzt. In der Industrie fällt die Arbeitszeit, in der das Produkt bearbeitet wird, mit der Produktionszeit, also der Zeit, die für, die gesamte Erzeugung eines Produktes notwendig ist, zusammen. Für die Landwirtschaft ist aber typisch, daβ der Arbeits- und Produktionsprozeβ zeitlich und teilweise auch räumlich nicht zusammenfallen.

Boden und Pflanze

Es gibt viele Möglichkeiten, die Erträge unserer Kulturpflanzen zu steigern. Dazu gehören in erster Linie entsprechende ackerbauliche Maβnahmen, die auf die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gerichtet sind. Dabei muβ auch berücksichtigt werden, daβ die Pflanzenerträge nicht nur von der Bodenfruchtbarkeit abhängen. Sie werden auch von der Bodenart bestimmt, denn die verschiedenen Bodenarten (Sand-, Lehm-, Tonböden usw.) eignen sich für den Anbau von verschiedenen Kulturpflanzen in unterschiedlichem Maβe, da die Kulturpflanzen unterschiedliche Ansprüche an die Bodenart stellen. Dadurch wird die Auswahl der Pflanzenarten für den Anbau stark begrenzt. So ist es

z.B. schwer, die Futterpflanzen auf trockenen Sandböden oder die Hackfrüchte auf kalten schweren Tonböden in größerem Umfang anzubauen. Die Moorböden eignen sich in erster Linie für den Anbau von Futterpflanzen, die viel Feuchtigkeit brauchen.

Deshalb müssen wir die vorhandenen Wachstumsbedingungen für den Bau von solchen Feldfrüchten ausnutzen, die unter solchen Bedingungen besonders gut gedeihen. Die Ansichten über die Standortansprüche einzelner Pflanzenarten sind jedoch nicht konstant.Sie ändern sich mit der Entwicklung der Ackerkultur. So ist z.B. der. Anbau von Zuckerrüben heute auf einem leichten schwachlehmigen Sandboden möglich, der sich früher für den Anbau von Hackfrüchten nicht eignete. Dazu wird aber die entsprechende Düngung durchgeführt. Das Gesagte gilt auch für Weizen und Luzerne, deren Anbau auf leichteren Böden zur Zeit einerseits durch Züchtung der anspruchslosen Sorten, andererseits durch entsprechende Anbaumethoden möglich wurde.

Тексты для реферирования (анализа получаемой информации)
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена
(УК 4. УК 5)

Bodenentwicklung

Die Entwicklung unserer Böden kann man folgendermaβen beschreiben: zu-erst wuchsen auf dem Gestein (горная порода) nur einige Pflanzen. Eine reiche Vegetationsdecke konnte sich infolge des Nährstoffmangels noch nicht bilden. Erst durch die Zersetzung der Pflanzen kamen etwas Humus und damit auch Pflanzennährstoffe in diesen Rohboden. Dadurch konnten mehr Pflanzen als vorher wach-sen, was zu einer weiteren Humusanreicherung führte. In Zusammenwirkung mit den Witterungsfaktoren (Temperatur, Wasser, Luft) entstand auf diesem Weg ein immer mehr fruchtbarer Boden, in dem die verschiedensten chemischen, physikali-schen und biologischen Vorgänge abliefen. Daraus ergibt sich, daβ der Boden nichts Stabiles ist, sondern einer ständigen Weiterentwicklung unterliegt.

Die legendäre Wurzel des Lebens

Der Ginseng nimmt unter den Heilpflanzen eine besondere Stellung ein. Das ist ein interessantes Relikt der Tertiärzeit. Im Osten erhielt er verschiedene Namen: Hunder Kräfte», «Wunder der Taiga», «Wurzel des Lebens» und noch andere. In Ruβland wurde der Ginseng vor allem durch den Forscher des Ftrnen Ostens W.K.Arsenjew bekannt.

Heute sind die natürlichen Standorte des «Wunders der Taiga» in groβem Maβe ausgenutzt. Aber heute gilt es, den Ginseng auch in Plantagen anzubauen. In Ruβland wurden die ersten Versuche zur Schaffung von Ginsengplantagen im Os-ten durchgeführt. Dann wurde diese Heilpflanze in botanischen Gärten des Gebiets Moskau, des Baltikums, Weiβruβlands, der Ukraine, der Krim und des Kaukasus angebaut. Der Ginseng stellt an die Boden- und Klimabedingungen sehr hohe Ansprüche. Er wächst auf steilen Hängen und humusreichen, nicht zu feuchten Böden. Bei der kleinsten Änderung des ökologischen Optimums stirbt die Pflanze ab.

Was ist Bodenfruchtbarkeit und was Ackerkultur?

Sowohl die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit als auch die hohe Ackerkul-tur sind darauf gerichtet, hohe und stabile Erträge und damit die Ernährung des Volkes mit wertvollen Nahrungsmitteln zu sichern. Wenn ein Landwirt dafür sorgt, daβ jeder Quadratmeter Boden bearbeitet und genutzt wird, so sorgt er damit gleichzeitig für eine hohe Ackerkultur. Aber das bedeutet noch nicht die Steige-rung der Bodenfruchtbarkeit. Es gibt also bestimmte Unterschiede zwischen der Ackerkultur und Bodenfruchtbarkeit. Worin liegen sie?

Unter Bodenfruchtbarkeit wird die Eignung des Bodens für die Pflanzener-zeugung verstanden. Jeder Bauer weiβ, daβ nicht alle Böden gleich hohe Erträge bringen. Wer gute Erträge von Zuckerrüben oder Kartoffeln auf ärmeren Böden ernten will, muβ den Boden mit organischen Düngemitteln versorgen.

Die Bodenfruchtbarkeit ist also nicht nur ein natürlicher Faktor, den man nicht ändern kann. Die Bodenfruchtbarkeit hängt auch sehr stark vom Menschen ab. Er kann die Bodenfruchtbarkeit verbessern. Man kann sagen, daβ die hohe Fruchtbarkeit nichts anderes ist als die Fähigkeit des Bodens, hohe und stabile Er-träge beim Einsatz der leistungsfähigen Maschinen zu sichern. Sie basiert auf Naturfaktoren, wird aber gleichzeitig von gesellschaftlichen Faktoren bestimmt, vor allem der Wissenschaft und Technik.

Die Ackerkultur ist mit der Bodenfruchtbarkeit aufs engste verbunden. Sie ist darauf gerichtet, die Bodenfruchtbarkeit am rationellsten zu nutzen und von jedem Hektar höchste Erträge zu erzielen. Man kann also sagen, hohe Ackerkultur ist Qualitätsarbeit. Es gilt also, alle Arbeitsprozesse der Pflanzenproduktion, z.B. Pflügen, Eggen, Pflege oder Düngung, in hoher Qualität durchzuführen.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и индикаторов их достижения.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме зачета и экзамена. Зачет включает монолог по одной из изученных разговорных тем и перевод текста. Для оценивания применяется двухуровневая шкала оценивания (зачтено / незачтено). Экзамен состоит из трех заданий. А именно: 1) монологическое высказывание на одну из разговорных тем; чтение текста с полным пониманием и его письменный перевод; чтение и реферирование (анализ) текста (устно / письменно). За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырѐ хбалльной шкале. Общая оценки за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трѐ х оценок и работы обучающегося в течение семестров.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

Универсальные компетенции (УК):

УК 4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных языках;
УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и / или тем в соответствии с РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК 4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранных языках	УК 4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	* уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения; * уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. * уровень владения навыками письменной речи в процессе оформления официальных и неофициальных письменных произведений на государственном и	Разделы № 1-2 содержания РПД для заочной формы обучения; Разделы № 1-8 содержания РПД для очной формы обучения	Контрольные задания по грамматике; Тест; Домашняя контрольная работа; Проект; Собеседование.
	УК 4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.			
	УК 4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.			
	УК 4.4	Демонстрирует интегративные умения			

		использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	иностранном языке (-ах); * уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения; *уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно; *уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции; * уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач.		
	УК 4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.			
УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		Разделы № 1-2 содержания РПД для заочной формы обучения; Разделы № 1-8 содержания РПД для очной формы обучения	Контрольные задания по грамматике; Тест; Домашняя контрольная работа; Проект; Собеседование.
	УК 5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и усиления социальной интеграции.			

Контрольные задания по грамматике
по дисциплине «Иностранный язык(немецкий)»

Контрольные задания по грамматике предназначены для выявления уровня владения теоретическими знаниями по грамматическим темам, а также уровня развития умений чтения на иностранном языке.
Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырѐ хбалльной
шкалы. Шкала оценивания:
работ оцениваются посредством четырѐ хбалльной
шкалы. Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые задания контрольных работ
(УК 4, УК 5)

1. **Поставьте глаголы в Präsens и переведите предложения.**

1) Er (werden) Agronom.
2) Ihr (übersetzen) deutsche Texte ohne Wörterbuch.
3) Im Deutsch (geben) es nicht nur praktische Übungen.
4) Man (fahren) nach Moskau 12 Stunden.
5) Sie (они) (lesen) viele deutsche Bücher.
6) Sie (sein) kein Agronom.

2. **Поставьте сказуемое в указанной временной форме.**

1) Auch in Zukunft (zunehmen) der Bedarf an Elektroenergie stark. (Futurum)
2) Ökonomische Hebel (beitragen) zur Hebung der Arbeitsproduktivität. (Perfekt)

3) Die Mathematik (einnehmen) in der Automatisierung der Arbeitsprozesse einen wichtigen Platz. (Präsens)
4) Wir (zurückkommen) auf die Frage noch ausführlicher. (Plusquamperfekt)
5) Zwei Drittel der Insel (verschwinden) unterm Wasser. (Perfekt)
6) Einen Vielzahl von Tabellen (ergänzen) der Text. (Imperfekt)
7) Später (sich beschäftigen) wir mit dieser Frage näher. (Futurum)
8) Die Wissenschaftler (auffassen) die Physiologie eines Organismus auf zweiterlei Weisen. (Präsens)
9) Alle Anwesenden (teilnehmen) an der Diskussion. (Imperfekt)
10) Es (sein) vor vielen Jahren. (Plusquamperfekt).

3. Употребите предложения, данные в скобках, в качестве придаточных.

1) Zufällig erfahre ich, dass … (ich wurde am Morgen angerufen).
2) Schade, dass (die Jugendlichen interessieren sich für die Bücher sehr wenig).
3) Seitdem (ich studiere in der BRD), ich habe die Möglichkeit, deutsch zu sprechen.
4) Die Geschichte kennt erstaunliche Fälle, wenn (Forscher benutzten, eigene und fremde Irrtümer als Arbeitshypothese).
5) Sie hofft, dass (man holt sie vom Bahnhof ab).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольных заданий по грамматике включает:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1, 2 семестра;
- место проведения: во время проведения лабораторных занятий;
- время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырѐ хбалльной шкалы.

В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Тест

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Тест содержит вопросы, позволяющие определить уровень владения обучающимися грамматическим и лексическим материалом в рамках данной разговорной темы.
Результаты тестовых заданий оцениваются посредством четырѐ хбалльной шкалы. Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые тестовые задания
(УК 4, УК 5)

Выберите верный вариант a, b oder c.

1. Mein Freund Siegfried ist … als ich und lernt sehr gut.
a) fleiβige
b) der fleiβigste
c) fleiβiger

2. Alle Schüler aus unserer Klasse sind gut in Deutsch, … ist aber Mischa Iwanow.
a) der gutste
b) der beste
c) guter

3. Monika Schmidt geht in den Kindergarten, sie ist vier Jahre alt und ist ... in der Gruppe.
a) kleine
b) kleiner
c) die kleinste

4. Alle Prüfungen sind längst abgelegt …
a) werden

b) worden
c) geworden

5. Es werden neue Technologien entwickelt …
a) werden
b) worden
c) geworden

6. Die Akademie wird 2020 absolviert …
a) werden
b) worden
c) geworden

7. Das Wetter ist mit jedem Tag wärmer …
a) werden
b) worden
c) geworden

8. Gas ist aus Russland exportiert …
a) werden
b) worden
c) geworden

9. Die alten Paläste werden … Touristen gern besucht.
a) von
b) durch
c) mit

10. Der Betrieb wird … einem neuen Besitzer privatisiert.
a) von
b) durch
c) mit

11. Das Kraftwerk ist … Turbinen in die Bewegung gesetzt worden.
a) von
b) durch
c) mit

12. Das Getreide wird … Mähdrescher (комбайн) eingebracht.
a) von
b) durch
c) mit

13. Das ist das Heft von_____.
a) diesen Studenten
b) diesem Studenten
c) dieses Students

14. Das Wasser_____ist schon kalt.
a) in dem Flusses
b) in der Fluss
c) im Fluss

15. К какому типу склонения относится лексема «der Kollege?»
a) исключение (eine Ausnahme)
b) слабому (schwach)
c) сильному (stark)

16. Образуйте форму Präteritum от глагола «schenken»
a) schenktete
b) schunk
c) schenkte

17. Образуйте форму Perfekt от глагола «singen»
a) habe gesangen
b) habe gesungen
c) bin gesungen

18. Образуйте форму Perfekt от глагола «sitzen»
a) bin gesetzt
b) bin gesetzen
c) habe gesessen

19. К какому типу склонения относится лексема «der Hase?»
a) женскому (weiblich)
b) сильному (stark)
c) слабому (schwach)

20. Используйте верную форму глагола: Man_____immer ungeduldig auf die Winterfeiertage.
a) wartete
b) wartest
c) wartet

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме теста включает:

- сроки проведения тестов: в течение 1, 2 семестра;
- место проведения: во время проведения лабораторных занятий;
- время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырѐ хбалльной шкалы.

В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы (ДКР) предназначен для: а) выявления уровня владения лексико-грамматическим материалом в рамках разговорной темы, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях; б) определения уровня развития умения чтения и перевода у обучающихся заочной формы обучения.

Результаты ДКР оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведѐн без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибки; текст переведѐн с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний
(УК 4, УК 5)

I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.
1. Barbara Höff lebte früher in Berlin.
2. Jetzt studiert sie an der Universität Potsdam.
3. Später wird sie als Buchhalterin arbeiten.
4. Viele Studenten wohnen in den Studentenheimen.
5. Die Gebäude der Universität liegen an drei verschiedenen Standorten.

II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Ich habe viele Vorlesungen und Seminare in Mathematik.
2. Das Studium gefiel Barbara.
3. Die Lehrveranstaltungen bereiteten auf einen späteren Beruf vor.
4. Die Studenten werden sicher gern an ihre Studienzeit zurückdenken.
5. Wir nahmen an der Diskussion teil.

III. Выпишите из упражнений I и II предложения, действие которых происходит в будущем и переведите их.

IV. Переведите предложения с модальными глаголами.
1. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch Übersetzen.
2. Barbara wollte den Ablauf ihres Studiums selbst organisieren.
3. Sie musste längere Zeit an der Universität studieren.
4. Neben ihrem Studium müssen viele Studenten arbeiten.
5. Nach dem Unterricht können wir in der Mensa zu Mittag essen.

V. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:
1. Welche Universität ist grösser: der Humboldt-Universität oder die Universität Potsdam?
2. Welche Universität ist in Russland am ältesten?

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):
a) die Tagesordnung, die Ordnungszahl;
b) die Wirtschaftswissenschaft, der Lehrstoff, der Fernstudent, die Studienzeit

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов *nach* и *an*:
a) Ich gehe nach Hause. Mein Freund fährt nach Berlin. Er kehrte nach zwei Wochen zurück. Ich kenne ihn nur dem Namen nach. Es ist zehn Minuten nach neun. Wir arbeiten nach dem Plan. Meiner Meinung nach ist er ein guter Mensch.
b) An der Wand, an der Elbe, am Alexanderplatz, am Tisch, am Abend, an der Universität.

VIII. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1, 2, 5.

MEINE HOCHSCHULE

1. Ich heiße Barbara Höff, wohne in Berlin und studiere an der Universität Potsdam. Später möchte ich einmal Wirtschaftlerin werden. Natürlich habe ich viele Vorlesungen und Seminare in Mathematik. Zum Studium gehören viele wirtschaftliche Fächer. Manche Lehrveranstaltungen[1] sind sehr interessant, sie bereiten auf einen späteren Beruf vor. Andere sind leider ziemlich theoretisch. Viele Veranstaltungen kann ich auch nach meinen Interessen auswählen.

2. Den Ablauf meines Studiums organisiere ich selbst. Daher studiere ich länger als andere Studenten. Ich bin jetzt im 9.Semester. In der Regel sieht man für mein Studium acht Semester vor. Neben meinem Studium arbeite ich wie viele Studenten, darum muss ich längere Zeit an der Universität studieren.

3. Mein Studium macht mir Spaß. Im Vergleich mit anderen deutschen Universitäten ist die Universität in Potsdam eine kleinere Universität. Hier studieren ca.[2] 11000 Studenten. Unsere Gebäude liegen an drei verschiedenen Standorten.

Wir haben in jedem Gebäude Bibliotheken, eine Mensa und Computerräume. Das Essen in der Mensa ist für Studenten sehr billig und auch genießbar. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliotheken ist kostenlos.

4. Viele Studenten wohnen in Studentenheimen. Sie stehen an den drei verschiedenen Standorten der Uni. Einige Studenten mieten ein Zimmer oder eine Wohnung. Manchmal wohnen sie zusammen mit anderen Studenten. Immer sind auch ausländische Studenten an der Universität. Manche von ihnen absolvieren ein ganzes Studium, andere sind als Austausch- oder Gaststudenten für ein Semester hier.

5. Im nächsten Jahr möchte ich mein Studium beenden. Vorher muss ich aber noch viele Prüfungen ablegen. Später werde ich sicher gern an meine Studienzeit zurückdenken. Ich habe gute Lehrer und Dozenten gehabt und viele Erfahrungen an der Universität und bei der Arbeit gesammelt. Interessanten Menschen bin ich begegnet und durfte gute Freunde finden. So hat auch die Studienzeit viel Neues in mein Leben gebracht.

IX. Прочтите следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста:
1. Die Universität in Potsdam ist grösser als die anderen Universitäten Deutschlands.
2. Ausländische Studenten studieren auch an der Universität.

.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Требования к оформлению, выполнению и исправлению ДКР размещены в учебно-методическом пособии «Методические разработки по немецкому языку для студентов - заочников (контрольные задания №1 и №2)».

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре в зачѐтной книжке: 1-2 – I вариант, 3-4 – II вариант, 5-6 – III вариант, 7-8 – IV вариант, 9-0 – V вариант;
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);

в результате проверки на титульном листе ДКР ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае ДКР возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний

Проект

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Проект по домашнему чтению позволяет выявить уровень развития умения чтения с частичным, основным и полным пониманием информации из профессионально-ориентированного текста на иностранном языке. Полученную понятую информацию обучающиеся представляют в письменной и / или устной формах. Результат проекта оценивается посредством четырѐхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад ясно и чѐтко отражает основное и полное содержание прочитанного и переведѐнного текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведѐнного текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведѐнного текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведѐнного текста не прослеживается.

Типовой текст для проекта по домашнему чтению
(УК 4, УК 5)

Kulturpflanzen

Die Pflanzenwelt auf unserem Planeten umfasst ca. 375.000 Arten. Davon nutzt der Mensch ca. 20.000 Arten für seine Ernährung, für Heil- oder Genusszwecke und für technische Anwendungen. Nur rund 160 dieser Pflanzenarten werden im größeren Umfang gezüchtet und angebaut. In Deutschland beherrschen nur wenige einheimische Kulturpflanzen das Bild seiner Landschaften. Die planmäßige Aussaat und Nutzung einer Pflanze allein macht sie noch

zu keiner Kulturpflanze. Vielmehr die Züchtung und damit Veränderung der Wildform hin zu neuen Eigenschaften erfüllt dieses Kriterium. Damit verbunden sind oftmals höhere Erträge, raschere Entwicklung, gleichmäßige Abreife oder Verlust vor Feinden und eine geringere natürliche Durchsetzungskraft gegen Konkurrenten. Somit bedürfen die Kulturpflanzen der Pflege des Menschen. Durch die Schaffung eines geeigneten Saatbettes verhilft er ihnen zu einem Vorsprung vor konkurrierenden Wildarten. Durch Pflanzenschutzmaßnahmen und gezielte Düngung ermöglicht er den Pflanzen die Erzielung optimaler Erträge.

Jede Pflanze hat ihre eigenen Ansprüche an Standort und Klima. Nur wenige können so gut wie überall wachsen. Aber auch der ökonomische Ertrag, der mit einer Pflanzenart erzielt werden kann, bestimmt ihren Anbau. Als Beispiel dafür kann Hafer herangezogen werden. Bis zum Beginn des letzten Jahrhunderts war er als Pferdefutter eine der bedeutendsten Anbaukulturen. Heute ist er nur noch auf vergleichsweise wenigen Flächen zu finden.

Aussaat, Pflege und Ernte werden bei unseren einheimischen Ackerbaukulturen maschinell durchgeführt. Handarbeit ist nur noch selten notwendig. Die Aussaat erfolgt mit Sämaschinen. Zur Pflege werden Pflanzenschutzspritzen oder mechanische Geräte mit großen Arbeitsbreiten eingesetzt. Moderne Mähdrescher, die viele Arbeitsschritte in einer Maschine vereinen, ernten die Getreide-, Raps-, Erbsen- und Sonnenblumenfelder. Kartoffeln und Zuckerrüben werden mit Rodern aus dem Boden geholt.

В результате выполнения проекта по домашнему чтению определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычным материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме проекта по домашнему чтению определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: последняя неделя каждого семестра;
- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;
- оценка выполнения проекта проводится посредством четырѐхбалльной шкалы.
-

Собеседование

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Собеседование позволяет выявит уровень умений говорения в рамках бытовой и профессионально-ориентированной разговорной темы в процессе устного иноязычного общения.

1. Я и моя семья.
2. Моя малая родина.

Примерные темы для собеседования(УК 4, УК 5):Страна (страны) изучаемого языка. Их особенности.

3. Учеба в академии. Мой факультет.
4. Моя будущая профессия.

Результат собеседования оценивается посредством четырѐхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, не допуская каких-либо ошибок.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская незначительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Удовлетворительно	Обучающийся выборочно демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Неудовлетворительно	Обучающийся не умеет излагать и анализировать информацию; обучающийся не
	умеет осуществлять устное иноязычное межкультурного взаимодействие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания при проведении текущей аттестации в форме собеседования определяется следующими методическими указаниями:

- сроки собеседования: по окончанию изучения темы;
- подготовка к собеседованию: написание монологического высказывания по теме; его объем; соответствие содержания заявленной теме;
- оценка проводится посредством четырѐ хбалльной шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык (немецкий)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	распространяемое программное обеспечение В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	распространяемое программное обеспечение В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
	обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола
Помещение для самостоятельной работы	Б202 – Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

Наименование	Наличие доступа
Top Agrar [Электронный ресурс]: журнал / Landwirtschaftsverlag Münster	Режим доступа: http://www.topagrar.com/
dlz agrarmagazin [Электронный ресурс]: журнал / Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH	Режим доступа: http://www.agrarheute.com/dlz
Vitamin De [Электронный ресурс]: журнал / Verein "vitamin de" e.V.	Режим доступа: http://www.vitaminde.de/ausgaben.html
Bravo [Электронный ресурс]: журнал / Bauer München Redaktions GmbH	Режим доступа: http://www.bravo.de/