Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____ А.В. Тюлькин

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 81
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36	72	72
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	72	72	9	9	81	81
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	72	72	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Киров 2023

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Казакова Мария Эдуардовна

Рецензент(ы):
к.филол. н., Доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)

составлена на основании Учебного плана:
Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № __ от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № ____ от "18" апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н. Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика.
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. My Family				
1.1	Местоимения. Порядок слов в простом предложении. Артикли. /Лаб/	1	2	0	
1.2	Спряжение глагола 'to be". /Лаб/	1	2	0	
1.3	Множественное число и притяжательный падеж существительных. /Лаб/	1	2	0	
1.4	Конструкция "there is/are". /Лаб/	1	2	0	
1.5	Контрольная работа № 1 /Лаб/	1	2	0	
1.6	Проект "About my family and myself" /Лаб/	1	2	2	
	Раздел 2. Our University.				
2.1	Present Simple. /Лаб/	1	2	0	
2.2	Past Simple. /Лаб/	1	2	0	
2.3	Future Simple. /Лаб/	1	2	0	
2.4	Vyatka State Agrotechnological University. /Лаб/	1	2	0	
2.5	Контрольная работа № 2. /Лаб/	1	2	0	
2.6	Экскурсия-презентация "Welcome to our University" /Лаб/	1	2	2	

	Раздел 3. My homeland.				
3.1	Степени сравнения прилагательных и наречий /Лаб/	1	2	0	
3.2	Kirov. Kirov Region. /Лаб/	1	2	0	
3.3	Модальные глаголы /Лаб/	1	2	0	
3.4	The Russian Federation. Мультимедийная викторина Quiz.RU /Лаб/	1	2	2	
3.5	Проект "My homeland" /Лаб/	1	2	2	
3.6	Проект по домашнему чтению /Лаб/	1	2	2	
3.7	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	16	0	
3.8	Написание эссе о сельском хозяйстве России. /Ср/	1	6	0	
3.9	Работа над презентацией одного из перерабатывающих предприятий Великобритании (США). /Ср/	1	10	0	
3.10	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	1	12	0	
3.11	Поготовка проекта"Профессия агротехнолога в России и за рубежом" /Ср/	1	12	0	
3.12	Фильмы о сельском хозяйстве за рубежом на английском языке /Ср/	1	16	0	
	Раздел 4. English-speaking countries				
4.1	Continuous Tenses /Лаб/	2	2	0	
4.2	Perfect Tenses /Лаб/	2	2	0	
4.3	United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Farms in Britain. /Лаб/	2	2	0	
4.4	Видо-временные формы глагола действительного залога /Лаб/	2	2	0	
4.5	Мультимедийная игра "English-speaking countries" /Лаб/	2	2	2	
4.6	Контрольная работа №3 /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 5. My future profession				
5.1	Passive Voice /Лаб/	2	4	0	
5.2	Agriculture. Agricultural technology. /Лаб/	2	2	0	
5.3	Agronomy Faculty. Дискуссия "10 question about the profession of an agricultural technologist" /Лаб/	2	2	2	
5.4	Проект "My future profession" /Лаб/	2	2	2	
5.5	Контрольная работа 4 /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 6. Production and Processing of Agricultural Commodities				
6.1	Participle I, Participle II, функции причастий /Лаб/	2	4	0	
6.2	Перевод и реферирование текстов по теме "Agricultural Commodities. Production, Processing and Storage" /Лаб/	2	4	2	
6.3	Контрольная работа № 5. /Лаб/	2	2	0	
6.4	Проект по домашнему чтению. /Лаб/	2	2	2	
6.5	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	7	0	
6.6	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	2	2	0	
6.7	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	27	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265169	СПб.: Лань, 2022
Л.2	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.3	Волкова С.А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/212336	Лань, 2022
Л.4	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.5	Владимирова Е.Н.	English for Agronomists [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	, 2020
Л.6	Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина	Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451966	Юрайт, 2020
Л.7	Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Английский язык для аграрных вузов (B1-B2): учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520252	Москва: Юрайт, 2023
Л.8	Зыкин А. В., Коваленко Н. Г.	Английский язык для сельскохозяйственных вузов. Защита и карантин растений, энтомология, фитопатология: учебник для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/302420	Санкт-Петербург: Лань, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана		
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	ИИнформационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

_____ А.В. Тюлькин

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 149
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лабораторные	10	10	8	8	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8	8	18	18
Сам. работа	94	94	55	55	149	149
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	72	72	180	180

Киров 2023

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Казакова Мария Эдуардовна

Рецензент(ы):
к.филол. н, Доцент, Гремицкая Мария Владимировна;

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № __ от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № ____ от "18" апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. I'm a part-time student.				
1.1	Местоимения, порядок слов в предложении, глагол to be, Множественное число и притяжательный падеж существительного, there is/are. /Лаб/	1	2	0	
1.2	Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге /Лаб/	1	2	0	
1.3	Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий /Лаб/	1	2	0	
1.4	Работа над проектом по теме "About my family and myself" /Лаб/	1	2	2	
1.5	Работа над проектом по теме "My homeland" /Лаб/	1	2	2	
1.6	Самостоятельное изучение грамматических тем /Ср/	1	36	0	
1.7	Подготовка проекта по домашнему чтению /Ср/	1	18	0	
1.8	Изучение лексического минимума по специальности /Ср/	1	18	0	
1.9	Работа над проектом "My University" /Ср/	1	10	0	
1.10	Выполнение контрольной работы 1 /Ср/	1	12	0	
1.11	/Зачёт/	1	4	0	
	Раздел 2. I want to become an agricultural technologist				
2.1	Причастие I,II. Функции причастий /Лаб/	2	2	0	
2.2	Инфинитив, функции инфинитива /Лаб/	2	2	0	
2.3	Моя профессия. Agronomy Faculty. Дискуссия «Why do you want to become an agricultural technologistt?». /Лаб/	2	2	2	

2.4	Перевод и реферирование текстов по теме "Agricultural Commodities" /Лаб/	2	2	2	
2.5	Подготовка к проекту по домашнему чтению /Ср/	2	12	0	
2.6	Чтение статей из англоязычных журналов о сельском хозяйстве. /Ср/	2	16	0	
2.7	Эссе на тему "The latest trends and innovations in agriculture." /Ср/	2	15	0	
2.8	Выполнение контрольной работы 2 /Ср/	2	12	0	
2.9	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265169	СПб.: Лань, 2022
Л.2	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л.3	Бороздина, О. Н., Казакова, М. Э.	Английский язык: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.4	Е.Н. Владимирова	Enflish for Agronomists [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров:Вятская ГСХА, 2020
Л.5	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для спо Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513406	Москва: Юрайт, 2023
Л.6	Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Английский язык для аграрных вузов (B1-B2): учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520252	Москва: Юрайт, 2023
Л.7	Волкова С. А.	Английский язык для аграрных вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/212336	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л.8	Зыкин А. В., Коваленко Н. Г., Цыганова Н. А.	Английский язык для направления подготовки «Агрохимия и агропочвоведение»: учебник для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/284018	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л.9	Зыкин А. В., Коваленко Н. Г.	Английский язык для сельскохозяйственных вузов. Защита и карантин растений, энтомология, фитопатология: учебник для вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/302420	Санкт-Петербург: Лань, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com
6.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у

обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (английский)
Направление подготовки 35.03.07
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 699 от 17.07.2017;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; направленности (профилю) программы бакалавриата «Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства».
- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции (УК):

УК 4 – УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах
;

УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-4	Культура речи и делового общения Иностранный язык Ознакомительная практика Технологическая практика	Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	История России Основы российской государственности Иностранный язык Культура речи и делового общения Ознакомительная практика Технологическая практика	Философия	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и / или тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК 4.1.	Выбирает на государствен- ном и иностранном (-ых) языках коммуникативный стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Разделы 1 – 6 РПД для очной формы обучения; разделы 1 – 2 РПД для заочной формы обучения.	1 Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации. 2 Тексты для реферирования. 3 Разговорные темы.
	УК 4.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
	УК 4.3.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		
	УК 4.4.	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия		
	УК 4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.		
УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК 5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Разделы 1 – 6 РПД для очной формы обучения; разделы 1 – 2 РПД для заочной формы обучения.	1 Тексты для чтения и последовательного перевода для полного понимания информации. 2 Тексты для

философском контекстах.	УК 5.3.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимо действовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и усиления социальной интеграции.		реферирования. 3 Разговорные темы.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» при промежуточной аттестации в форме **зачёта** применяется двухуровневая шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	**зачтено**
		Показатели	
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государствен ном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения;	- обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения; - обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений; - обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогического общения; - обучающийся не владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов; - обучающийся не знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации, соответственно не может учувствовать в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения; обучающийся не владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения.	- обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения; - обучающийся умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений; - обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения; -обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов; - обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации с целью его участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения; обучающийся владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения.
2	уровень умения применять информационно-коммуника-ционные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;		
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;		
4	уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;		
5	уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно;		
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном меж-культурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;		
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социо- культурные особенности и традиции, требующиеся для решения		

	коммуникативных задач.		
8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Наличие академической задолженности.	Отсутствие академической задолженности.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырёхбалльная шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	**удовлетво-рительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государствен- ном и иностран- ном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения;	обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государстве нном и иностранном языках и не применяет их на практике, не применяет невербальные средства иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, но допус кает значитель ные ошибки в применении на практике; практически не пользуется невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, однако допускает неточности в применении на практике; пользуется некоторыми невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках и применяет их на практике, не допускает ошибок; пользуется различными невербальными средствами в процессе иноязычного общения;
2	уровень умения применять ин- формационно- коммуникационные технологии (ИКТ) при поис- ке необходимой информации в процессе решен ия стандартных коммуникатив- ных задач на го- сударственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативны х задач на государствен ном и ностран ном языках;	обучающийся редко применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив-ных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся часто применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив-ных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся всегда применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникатив-ных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;	обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициаль ных письмен- ных произведе ний;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская ошибки;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская незначи тельные ошибки;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, не допуская ошибок;

4	уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;	обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогическо- го общения;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, допус- кая ошибки;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, допус- кая незначитель ные ошибки;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, не допуская ошибок.
5	уровень владения навыками перевода профессиональ но-ориентиро ванных текстов на государствен ный язык и обратно;	обучающийсяне владеет навыками перевода профессио нально-ориен тированных текстов;	обучающийся владеет навыка- ми перевода профессионально- ориентирован ных текстов на государственный язык и обратно, допуская большое коли- чество ошибок;	обучающийся владеет навыка ми перевода профессионально- ориентирован ных текстов на государственный язык и обратно, допуская некото- рое количество ошибок;	обучающийся владеет навыка ми перевода профессиональ но-ориентирован ных текстов на государствен- ный язык и обратно, не допуская ошибок;
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийсяне знает спосо бы нахожде ния и примене ния восприня той и понятой информации, соответствен но не может учувствовать в иноязычном межкультур ном взаимодей ствии с други ми участника ми общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает лишь неко торые способы нахождения и применения воспринятой и понятой информа ции для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участ никами общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информа ции для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает различные способы нахождения и применения воспринятой и понятой информа ции для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультур- ные особеннос- ти и традиции, требующиеся для решения коммуникатив- ных задач.	обучающийся не владеет навыками меж культурного иноязычного взаимодей- ствия с участниками устного и письменного общения;	обучающийся в целом владеет навыками меж культурного ино язычного взаимо действия с участ никами устного и письменного об щения, соблюдая их социокультур ные особенности и традиции, требующиеся для решения комму- никативных задач; допускает большое коли- чество ошибок;	обучающийся в целом владеет навыками меж культурного ино язычного взаимо действия с участ никами устного и письменного об щения, соблюдая их социокультур ные особенности и традиции, требующиеся для решения комму- никативных задач; допускает некоторые ошибки;	обучающийся владеет навыка ми межкультур ного иноязычно го взаимодейст вия с участника ми устного и письменного общения, соблю дая их социокуль турные особен ности и тради ции, требующие ся для решения коммуникатив ных задач; ошибок не допускает.

8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний.	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена
УК 4, УК 5

- About Myself and My Family
- Our University
- The Russian Federation
- My homeland / The City of Kirov / The Kirov Region
- English-Speaking Countries
- The Agronomy Faculty / My future profession

Текст для чтения с последовательным переводом и полным пониманием
информации по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена
УК 4, УК 5

CALORIES

Just as a railway engine requires fuel to supply it with energy, so our bodies require food to keep them going. But whereas an engine, when not working, does not use up fuel, a man, even when resting, still needs energy to keep the heart, lungs, and other organs working and to maintain the body temperature.

As heat and energy are different forms of the same thing, they can be measured in the same units, namely “Calories”. The Calorie is the amount of heat necessary to raise the temperature of 1,000 grammes of water 1° Centigrade. The energy which results from eating any food can also be measured in Calories. Foods vary greatly in the amount of energy that they produce when they are taken into the body, that is in their calorific values. Except for water, almost everything in the diet has calories in it.

Тексты для реферирования / анализа получаемой информации
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена
УК 4, УК 5

FROM THE HISTORY OF BREAD

There are no records of when or where bread originated. However, the known history of bread is longer than the history of any other food; and the history of bread runs parallel with the known history of man. Although the history of bread is nearly as old as the history of mankind, the basic formulation has changed little. The history of bread is actually the history of the baking oven and the raw materials used in bread baking – mainly the flour and leaven.

In very early times grain was pounded and consumed as a watery paste. During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with water, shaped to a round, flat cake and then cooked on a large flat stone over a fire. A rather hard bread was very different from the loaf we know today.

The next step was baking of fermented doughs. An old story says that a forgetful young Egyptian left some uncooked dough sitting for some time before he remembered it, and during this time the dough fermented. This caused the dough to rise, then it was made into loaves. After baking the loaves, the young Egyptian found he had produced the first light textured risen bread.

IMPORTANT MATERIALS IN YOUR FOOD

Foods contain different materials that help your body to stay strong and healthy. The most important of these are known to be proteins. They are absolutely necessary for building and repairing our bodies. Proteins consist of carbon, hydrogen, oxygen, nitrogen and other elements, such as phosphorus and sulphur. Proteins are built up of smaller

units, the amino-acids. The richest sources of proteins are such animal foods as meat, fish, cheese, eggs, milk, and such vegetable foods as soya beans, bread, peas.

Sugars and starches, known as carbohydrates, are digested rather quickly and supply energy for the body. They are made up of carbon, hydrogen and oxygen. Foods rich in carbohydrates are fruit, honey, bread, cakes, potatoes, rice, macaroni.

Fats are also made up of carbon, hydrogen and oxygen. Fatty foods are considered to be good sources of energy, but people who eat too much of them become overweight. Fats are found in butter, cream, milk, oily fish, meat, olive oil, sunflower-seed oil.

Your body also needs other materials called carbohydrates, fats, vitamins and minerals. They are present in small amounts but extremely important for the proper functioning and growth of the body.

Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний
УК 4, УК 5

1) What is your name? What is your surname?
2) Where and when were you born?
3) When is your birthday?
4) What school did you finish?
5) Where do you live? Who do you live with?
6) How many people are there in your family?
7) What do your parents do?
8) Do you have brothers or sisters? How old are they?
9) What does your friend look like? What is he (she) like?
10) Describe the place where you were born.
11) What is the most beautiful city you’ve ever seen?
12) When was Kirov founded?
13) What were the ancient names of Kirov?
14) What Universities are there in Kirov?
15) What places of interest can you visit in Kirov?
16) What industries are developed in the Kirov Region?
17) What agricultural commodities are produced in the Kirov Region?
18) What do you like doing in your free time?
19) How did you spend your last summer holiday?
20) What is your favourite season and why?
21) What did you do yesterday?
22) What are you going to do tonight?
23) What sport or exercise do you do? How often do you do sport or exercise?
24) Do you like reading? What book are you reading now?
25) What can you do very well? (What are you good at?)
26) What do you have to do this week?
27) What University do you study at?
28) How do you get to University? How long does it take you to get to University?
29) What faculties are there at our University?
30) What faculty do you study at?
31) What is your major?
32) What is your favourite subject?
33) What is the most difficult subject for you?
34) Do you think it is necessary to learn English? Why (not)?
35) In what countries is English used as an official language?
36) What parts does the United Kingdom consist of?
37) What is the population of the Russian Federation?
38) How many federal subjects does the Russian Federation consist of?
39) Why did you choose the profession of an agricultural technologist?
40) When will you graduate from University?
41) Where would you like to work when you graduate from the University?
42) What are the main nutrients?
43) What cereals do you know?
44) What vegetable crops can you name?
45) What food products contain a lot of protein?
46) What food products do we get from poultry?
47) What farm animals produce meat for human food?
48) What is a forage crop?
49) What are the two main branches of agriculture?
50) What is the main condition for the storage of meat and milk?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и индикаторов их достижения.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания в форме **зачёта** проводится по наличию / отсутствию задолженности и балла «неудовлетворительно» в текущем контроле, по посещаемости занятий. Зачет включает монолог по одной из изученных разговорных тем. Для оценивания применяется двухуровневая шкала оценивания (зачтено / незачтено).

Процедура оценивания в форме **экзамена** состоит из трех заданий:

1 Монологическое высказывание на одну из разговорных тем (объем высказывания 10 / 15 / 20 предложений).
2 Чтение и письменный перевод профессионально-ориентированного текста с полным пониманием информации (объём 650 – 700 знаков, время на подготовку 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарём).
3 Устное или письменное реферирование текста / анализ информации (объём 900 – 1000 знаков, время на подготовку 15 минут, словарём пользоваться не разрешается).

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёхбалльной шкале. Общая оценка за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок и работы обучающегося в течение двух семестров.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (английский)
Направление подготовки 35.03.07
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины
Универсальные компетенции (УК):
УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах

УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и / или тем в соответствии с РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК 4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	* уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения; * уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. * уровень владения навыками письменной речи в процессе оформления официальных и неофициальных письменных произведений на государственном и иностранном языке (-ах); * уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения; *уровень владения навыками перевода профессионально-	Разделы 1 – 6 РПД для очной формы обучения; разделы 1 – 2 РПД для заочной формы обучения.	Собеседование; Контрольные задания по грамматике; Домашняя контрольная работа; Тест; Проект.
	УК 4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.			
	УК 4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.			
	УК 4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они			

		противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	ориентированных текстов на государственный язык и обратно; *уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции; * уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач.		
	УК 4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.			
УК 5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		Разделы 1 – 7 РПД для очной формы обучения; разделы 1 – 3 РПД для заочной формы обучения.	Собеседование; Контрольные задания по грамматике; Домашняя контрольная работа; Тест; Проект.
	УК 5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и усиления социальной интеграции.			

Собеседование по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Собеседование позволяет выявить уровень владения навыками устного иноязычного общения в рамках разговорных тем, в том числе профессионально-ориентированных.

Результат собеседования оценивается посредством четырёхбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, не допуская каких-либо ошибок; объем высказывания 20 предложений; понимает все вопросы, заданные по теме, и правильно отвечает на них.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская незначительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; объем высказывания 15 предложений; понимает большинство вопросов и отвечает на них, допуская незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся выборочно демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного меж- культурного взаимодействия с учетом этических норм и нацио- нальных особенностей участников общения, допуская значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; объем высказывания 10 предложений; понимает не все вопросы и отвечает на них неправильно или допускает значительные ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся не умеет излагать и анализировать информацию; обучающийся не умеет осуществлять устное иноязычное межкультурного взаимодействие; объем

	высказывания менее 7 предложений; не понимает вопросы, задаваемые по теме, и не может ответить на них.

Примерные темы для собеседования
УК 4, УК 5

- About Myself and My Family
- Our University
- The Russian Federation
- My homeland / The City of Kirov / The Kirov Region
- English-Speaking Countries
- The Agronomy Faculty / My future profession

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания при проведении текущей аттестации в форме собеседования определяется следующими методическими указаниями:

- сроки собеседования: по окончанию изучения темы в течение 1 - 2 семестров;
- подготовка к собеседованию: написание монологического высказывания по теме;
- объем высказывания: 10 / 15 / 20 предложений;
- соответствие содержания заявленной теме;
- оценка производится посредством четырёхбалльной шкалы.

Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания даны в следующих учебно-методических пособиях:
- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М.Э. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017;
- «Иностранный язык. Контрольная работа № 1 по английскому языку: учебно-методическое пособие для обучающихся заочной формы, уровень бакалавриата» Бороздина О. Н. – Киров: Вятская ГСХА, 2018.

Контрольные задания по грамматике
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Контрольные задания по грамматике предназначены для выявления уровня владения теоретическими знаниями по грамматическим темам, а также уровня развития умений чтения на иностранном языке.

Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 90 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно 75 – 90 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно 50 – 70 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 50 % заданий.

Типовые задания контрольных работ по грамматике
УК 4, УК 5

I Заполните пропуски глаголами *be* или *have* в правильной форме.
1 … she very busy now? 2 … you a first-year student? 3 We … a book on your speciality. 4 There … little bread on the plate. 5 A farmer … much work every day. 6 My mother's parents … in the village.
7 There … not any homework for tomorrow. 8 Your friend … an English-Russian dictionary. 9 There … not many students in the reading room now.

II Составьте предложения, используя оборот *there is* / *there are* и предлоги.
1 the wall, a picture.
2 much work, the farm, not.
3 nine faculties, the Academy.
4 the library, English textbooks, many?

III Составьте предложения из данных слов.
1 do, English, I, not, speak.
2 only, dictionaries, have, I, two.
3 interesting, work, is, your, very?
4 every, I, visit, week, grandmother, my.
5 not, books, English, economy, there, on, are, the library, in, any.

IV Поставьте глагол в скобках в правильном времени и залоге, переведите.

1 Moscow (found) in the 12th century.
2 Our Academy (situate) in October Avenue.
3 The two towns (connect) by a railway next summer.

V Напишите предложения в страдательном залоге.
1 The students attend lectures.
2 The children planted a lot of trees in autumn.
3 Our professor will deliver an interesting lecture.

VI Напишите предложения в действительном залоге.
1 The letters were written by her.
2 This book will be illustrated by a famous artist.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольных заданий по грамматике включает:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1 - 2 семестров;
- место: процедура оценивания проводится в аудитории академии во время лабораторных занятий;
- время выполнения: не более 40 - 50 минут;
- оценка контрольной работы производится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Иностранный зык (английский)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы (ДКР) предназначен для:
а) выявления уровня владения лексико-грамматическим материалом в рамках разговорных тем, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях; б) определения уровня развития умения чтения и перевода у обучающихся заочной формы обучения.
Результаты ДКР оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведён без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибок; текст переведён с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работы № 1
для проведения текущего контроля знаний
УК 4, УК 5

1. Переведите «цепочки» существительных.
Art gallery, lecture hall, family friend, every day newspaper, water sources, summer house, cane sugar, market town, entertainment centre, government centre, sport club.

2. Переведите. Какой частью речи являются выделенные слова?
1 He **works** as an agronomist on a big farm.
2 The gallery houses about 800 **works** of modern art.

3. Переведите, укажите степень сравнения прилагательных.
1 London is the dirtiest city in Europe.
2 The best thing about London is the parks.
3 Until World War II, London was the biggest city in the world.
4 Now there are many cities which are much bigger than London.
5 The air in London isn’t clean, but it is cleaner than it was 100 years ago.

4. Переведите. Подчеркните модальные глаголы.
1 She has to speak English at work.
2 We ought to answer this question.
3 You should repeat the experiment.
4 You mustn't feed the animals in the zoo.
5 The London Zoo is visited by thousands of people every month.

5. Переведите. Выпишите сказуемое, укажите его время и залог.
Образец: have – Present Simple Active
1 They are translating a text.
2 London lies on the River Thames.
3 Animals and people will not live without plants.
4 During its history London experienced several dramatic events.
5 The London Zoo is visited by thousands of people every month.

6. Переведите. Укажите значения слов it, that, one.
1 One can find many places of interest in London.
2 It is the red bus that is one of London's symbols.
3 The soil near rivers is better than that far from any water sources.

7. Перепишите и переведите текст.

London

London began as a Roman settlement in AD 43 and grew rapidly into a large market town. After the Romans left in AD 410 the town declined because the new conquerors, Anglo-Saxons, lived in small farming communities.

A new era began for London when William the Conqueror came to Britain in 1066. Medieval London ceased to exist on 2nd September 1666 when a fire destroyed three-quarters of it. In the 18th and 19th centuries London developed as a commercial centre.

London has a number of centres: the financial and business centre, the shopping and entertainment centre in the West End, the government centre in Westminster.

Museums and art galleries abound in London, but two of the best are the British Museum and the National Gallery. The British Museum is the oldest museum in the world and contains treasures from the Roman, Greek, Egyptian, Oriental and Asiatic cultures. Its important artefacts include Egyptian mummies and their sarcophagi. The National Gallery houses a marvelous collection of over 2,200 European paintings from the 13th to the 20th centuries.

Of the many beautiful churches and cathedrals in London, Westminster Abbey is the most important. The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum. Not far from the tower you can see the Tower Bridge, one of the finest bridges in London. Today, London is a huge metropolis, an ancient and ever changing city.

Типовые задания домашней контрольной работы № 2
для проведения текущего контроля знаний
УК 4, УК 5

1. Переведите «цепочки» существительных.
1) food industry, 2) food industry products, 3) fish products, 4) beer production, 5) cane sugar, 6) beet sugar, 7) sugar beet, 8) sugar crops, 9) processing plant.
2. Переведите. Выпишите сказуемое, укажите его время и залог.
Образец: have been produced – Present Perfect Passive.
1. We never eat veal.
2. Has the meat thawed yet? - Not yet.
3. Marggraf discovered crystals of sugar in the red beet.
4. Crystals of sugar were discovered in the red beet.
5. Beef is not consumed in most Asian and African countries.
3. Переведите. Какой частью речи являются выделенные слова?
1. Many **processes** are used for the production of different foods.
2. These products can be **processed** by different methods.
4. Переведите. Подчеркните сравнительные конструкции.
1. Veal contains less fat than beef.
2. Glucose is the simplest form of sugar.
3. Fresh food is better than tinned food.
4. Animal foods are the best sources of proteins.
5. The leaner is the meat, the lower is cholesterol content.
5. Переведите. Подчеркните модальные глаголы.
1. The new equipment has to be adjusted again.
2. All dairy products must be labeled before selling.
3. Researchers can find most B vitamins only in trace amounts.
4. About 40 grams of protein should be consumed by man every day.
5. The development of new ice cream recipe is to be completed in a month.
6. Переведите. Укажите тип причастия и его функцию.
1. Heating the food we can destroy bacteria.
2. The worker making the syrup dissolved sugar in water.
3. Making the syrup you must take the right proportion of sugar.
4. The required amount of vitamins A and D varies in different countries.
5. The book published in 1870 contained many sections of food production.
7. Перепишите и переведите текст.

FROM THE HISTORY OF THE FOOD INDUSTRY

The food industry is a very ancient industry. Almost every branch of the food industry and particularly those dealing with grain and bread, meat and meat products, fish and fish products, was a well defined trade guild.

The food industry developed from the experience of generations. Milling and baking were well developed in ancient times. There were both private and public ovens for baking bread. Olive oil and honey were widely sold and bought. Cheese was manufactured thousands of years ago. Butter is also an ancient food.

The production of food, as an industry, actually has a history extending as far as the history of modern chemistry because it was considered a part of chemical technology. Thus the book "Chemical Technology" published in 1870 contained the following sections: starch, sugar manufacture, cane sugar, beet sugar, fermentation, wine making, beer brewing, bread baking, manufacture of vinegar, and essential oils.

In 1747 Marggraf discovered crystals of sugar in the red beet and suggested that it might be possible to extract it on a commercial basis. Kirchhoff (Кирхгоф) suggested the use of starch for sugar production in 1811. The food industry developed in full with the growth of the processing industries and with improvement in machinery, transportation, refrigeration, storage and packaging.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, указанным преподавателем (всего 5 вариантов);
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);
- в результате проверки на титульном листе ДКР ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае ДКР возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний.

Рекомендации по оформлению и выполнению ДКР размещены в следующих учебно-методических пособиях:

- «Иностранный язык. Контрольная работа № 1 по английскому языку: учебно-методическое пособие для обучающихся заочной формы, уровень бакалавриата» Бороздина О. Н. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017;
- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М. Э. – Киров: Вятская ГСХА, 2018.

Тест по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Тест содержит вопросы, позволяющие определить уровень владения обучающимися грамматическим и лексическим материалом в рамках разговорных тем.

Результаты тестовых заданий оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 90 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно 75 – 90 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно 50 – 70 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 50 % заданий.

Типовые тестовые задания
УК 4, УК 5

1 Выберите личное местоимение.
a them b those c their

2 My friend’s father
a друг моего отца b отец моего друга c друзья моего отца

3 These books … interesting.
a are b is c was

4 Закончите предложение I went to the Academy …
a every day b yesterday c tomorrow

5 Выберите правильный глагол.
a asked b went c made

6 Выберите инфинитив.
a doing b do c to do

7 В каком предложении употребляется форма глагола studies?
a My friend (study) at the Academy.
b My friends (study) at the Academy.
c I (study) at the Academy.

8 My father has … books.
a much b many c money

9 He can swim.

a Он умеет плавать. b Он должен плавать. c Он мог плавать.

10 Выберите предложение в страдательном залоге.

a The radio was invented by Popov.

b She has already translated the text.

c The students will have finished the work by 2 o'clock.

11 В каком предложении действие происходит в данный момент?

a We cook the dinner. b We'll cook the dinner. c We are cooking the dinner.

12 В каком предложении глагол have имеет значение «должен»?

a Last summer we had to stay at home.

b They had much work last summer.

c I had read many books by the end of summer.

13 В каком предложении слово opened переводится «открытый»?

a She opened the door. b I saw the opened door. c He has opened the door.

14 What … for the organization of proper work on farms?

a you do b have you do c do you do

15 Next month he … an agricultural specialist.

a will being b shall be c will be

16 When I came she … a scientific article.

a were reading b have read c was reading

17 Yesterday they … the farmers.

a help b were helping c helped

18 Agriculture … the main source of providing the population with food.

a remain b is remaining c remains

19 This problem … now.

a was discussed b is discussed c is being discussed

20 By the end of the year our experiments ...

a was finished b are being finished c will have been finished

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме теста включает:

- сроки проведения теста: в конце 2 семестра;
- место: процедура оценивания проводится в аудитории академии во время лабораторного занятия;
- время выполнения: не более 50 - 60 минут;
- оценка теста производится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проведенного теста выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Проект по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Проект по домашнему чтению позволяет выявить уровень развития умения чтения профессионально-ориентированного текста на иностранном языке с частичным, основным и полным пониманием информации. Полученную понятую информацию обучающиеся представляют в устной и / или письменной форме. Проект в форме презентации с устным докладом на иностранном языке по 1 из предложенных тем позволяет выявить уровень навыка говорения в рамках разговорной темы.

Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; доклад ясно и чётко отражает основное и полное содержание прочитанного и переведённого текста; презентация по теме соответствует предъяв- ляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); правильное произношение при чтении доклада по-английски .
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность).
Удовлетворительно	Материал для перевода не совсем соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; доклад неточен, нелогичен, с

	трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведённого текста; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); много фонетических ошибок при чтении доклада по-английски.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведённого текста не прослеживается; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность) либо не подготовлена.

Типовой текст для проекта по домашнему чтению

УК 4, УК 5

The British Isles

The climate of British Isles is very mild. The rainfall is abundant. The climate of the entire region is more favourable to cattle and sheep-raising than to agriculture. For centuries, the British Isles have been famous for their cattle and sheep, because the temperature and the rainfall favour the growing of grass rather than that of grain.

Today less than seven per cent of the population are engaged in farming, and the entire group of islands is largely dependent on other countries for its food supplies. Only about one-fourth of the area is under cultivation, and most farms are small in size.

Farming in England has declined largely because other countries can produce food-stuffs more abundantly and more cheaply. The financial return from agriculture in England is less than that from factories. The chief crops are oats, potatoes, hay, flax and barley.

England ranks high as a producer of wool. Cattle, meat and dairy products also are of considerable importance. Animals account for about 75 per cent of the value of farm products in Great Britain.

Coal was fundamental to the life and development of British industry. The British coal fields exceed in area those of the rest of Europe. The principal fields are located in southern Scotland, Yorkshire, Nottingham, Derby, Lancashire, and southern Wales. The coal is largely bituminous and excellent quality.

It is estimated that there is enough coal in the ground to last six hundred years at the present annual rate of production. British mines are, however, becoming deep, and, consequently, cost of production is enabling other nations of the world to compete with Great Britain as an exporter of coal. In Great Britain, an important factor in coal-mining is the nearness of the mines to the seacoast, an advantage that effects a considerable saving in freight charges.

Iron is found in Yorkshire near the mouth of the Tees River. British iron products annually amount to about twelve million tons. Coal and iron make up about ninety per cent of the value of the mineral products of Great Britain. Other minerals are copper, lead, zinc, chalk and clay suitable for manufacturing china. The tin mines of Cornwall, which once contained an abundant supply are now almost exhausted.

Because of her coal and iron, and also mechanical improvements and inventions, Great Britain was able, at the beginning of the nineteenth century, to outstrip all rivals in manufacturing. With plenty of fuel and also machinery that could be operated by cheap labour she was able to maintain a place of leadership in the industrial world.

Iron and steel manufactures are very important, although the present supply of iron ore is inadequate. At present, England imports large quantities of pig iron and iron ore. Closely allied with the steel industry is ship building, which is largely centered in Glasgow, Newcastle, and Belfast.

The spinning and weaving of wool is one of the oldest industries in Great Britain. The chief woolen manufacturing district is on the Eastern side of the Pennine Chain. Among the centers noted for their woolens are Leeds, Bradford, Huddersfield, and Leicestershire. Leeds is one of the greatest industrial cities of England and is first in the manufacture of clothing.

The cotton industry is located on the western slope of the Pennines. This industry is centered largely in Manchester, Oldham, Bolton, Blackburn, Burnley, and Preston. The raw cotton comes from across the seas, most of it being imported from the United States. The growing competition of other countries has made the exportation of cotton goods difficult for Great Britain, since only about one fifth of her output of cotton goods is consumed in the home market.

No other country in the world is more dependent on foreign commerce than Great Britain. Nearly all the raw materials used in her factories must be imported from abroad. The home market cannot consume more than half of the commodities produced. New markets abroad must be found and maintained. Competition with the other world powers for these markets is much greater now than it was during the nineteenth century.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме проекта определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: последние недели 2 семестра;
- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;
- оценка выполнения проекта производится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате выполнения проекта определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычным материалом.

Рекомендации по выполнению домашнего чтения, составлению словаря по тексту и переводу текста со словарём представлены в следующих учебно-методических пособиях:

- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М.Э. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017;
- «Иностранный язык. Контрольная работа № 1 по английскому языку: учебно-методическое пособие для обучающихся заочной формы, уровень бакалавриата» Бороздина О. Н. – Киров: Вятская ГСХА, 2018.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В 401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальныхконсультаций	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В 401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
	В 401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов по английскому языку
	В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 БиблиотекаЧитальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»

Наименование	Наличие доступа
Modern Agriculture British Columbia's Agriculture magazine [Электронный ресурс]: журнал / Modern Media Group Ltd.	Режим доступа: http://www.modernagriculture.ca/
"LearnEnglishTeens" [Электронный ресурс]: журнал/ British Council	Режим доступа: http://learnenglishteens.britishcouncil.org/

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства).