Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
А.В. Тюлькин
"18" апреля 2023 г.

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**Учебный план Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

 Часов по учебному плану
 144
 Виды контроля в семестрах:

 в том числе:
 экзамены 1

 аудиторные занятия
 116

 самостоятельная работа
 1

 часов на контроль
 27

Распределение часов дисциплины по семестрам

1 (1.1)	Итого		
1	8			
УП	РΠ	УП	РП	
54	54	54	54	
62	62	62	62	
18		18		
116	116	116	116	
116	116	116	116	
1	1	1	1	
27	27	27	27	
144	144	144	144	
	1 yn 54 62 18 116 116 1 27	54 54 62 62 18 116 116 116 1 1 27 27	18 VII PII VII 54 54 54 62 62 62 18 18 116 116 116 116 11 1 1 27 27 27	

Программу составил(и): Д.и.н., Зав. кафедрой истории и философии, Праздников Андрей Геннадьевич;
Рецензент(ы): к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович
Рабочая программа дисциплины
История России
разработана в соответствии с ФГОС:
ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)
составлена на основании Учебного плана: Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
агрономического факультета Протокол № от "18" апреля 2023 г.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
истории и философии
Протокол № от "18" апреля 2023 г.
Зав. кафедрой д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кдена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
2024 г. №
<u> </u>
вание РПД для исполнения в очередном учебном году
кдена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
2025 г. №
вание РПД для исполнения в очередном учебном году
кдена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
2026 г. №
вание РПД для исполнения в очередном учебном году
вание РПД для исполнения в очередном учебном году
вание РПД для исполнения в очередном учебном году кдена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
вание РПД для исполнения в очередном учебном году

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России и мира

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ	ОПОП				
Цикл	(раздел) ОПОП: Б1.О					
3. КО	МПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТ (МОДУЛЯ)	ATE OCBO	ЕНИЯ Д	цисци	плины	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социал философском контекстах	ъно-историч	еском, эти	ическом и	ī	
У	K-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия особенностях и традициях различных социальных групп.	с другими ин	нформаци	ю о культ	гурных	
	 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 					
	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЬ	л (МОЛУП	(R			
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Инте	Примечание	
занятия	Раздел 1. История России	Курс		ракт.		
1.1	Общие вопросы курса Истории России /Пр/	1	2	0		
1.2	Народы и политические образования на территории современной России в древности /Лек/	1	2	0		
1.3	Народы и политические образования на территории современной России в древности /Пр/	1	2	0		
1.4	Восточная Европа в середине I тыс. н. э. /Лек/	1	2	0		
1.5	Восточная Европа в середине I тыс. н. э. /Пр/	1	2	0		
1.6	Образование государства Русь /Лек/	1	2	0		
1.7	Образование государства Русь /Пр/	1	4	0		
1.8	Русь в конце X — начале XII в. /Лек/	1	2	0		
1.9	Русь в конце X — начале XII в. /Пр/	1	2	0		
1.10	Русь в середине XII — начале XIII в. /Лек/	1	2	0		
1.11	Русь в середине XII — начале XIII в. /Пр/	1	2	0		
1.12	Русские земли в середине XIII в. — XIV в. /Лек/	1	2	0		
1.13	Русские земли в середине XIII в. — XIV в. /Пр/	1	2	0		
1.14	Формирование единого Русского государства в XV в. /Лек/	1	2	0		
1.15	Формирование единого Русского государства в XV в. /Пр/	1	4	0		
1.16	Древнерусская культура /Лек/	1	2	0		
1.17	Древнерусская культура /Пр/	1	2	0		
1.18	Россия в начале XVI в. /Лек/	1	2	0		
1.19	Россия в начале XVI в. /Пр/	1	2	0		
1.20	Эпоха Ивана IV Грозного /Лек/	1	2	0		
1.21	Эпоха Ивана IV Грозного /Пр/	1	2	0		
1.22	Смугное время /Лек/	1	2	0		
1.23	Смутное время /Пр/	1	4	0		
1.24	Россия в XVII веке /Лек/	1	2	0		
1.25	Россия в XVII веке /Пр/	1	2	0		
1.26	Культура России в XVI–XVII столетиях /Лек/	1	2	0		
1.27	Культура России в XVI–XVII столетиях /Пр/	1	2	0		
1.28	Россия в эпоху преобразований Петра I /Лек/	1	2	0		
1.29	Россия в эпоху преобразований Петра I /Пр/	1	4	0		
1.30	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II /Лек/	1	2	0		
1.31	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II /Пр/	1	2	0		
1.32	Русская культура XVIII века /Ср/	1	1	0		

1.33	Русская культура XVIII века /Пр/	1	2	0	
1.34	Эпоха 1812 г. /Лек/	1	2	0	
1.35	Эпоха 1812 г. /Пр/	1	2	0	
1.36	Николаевская Россия /Лек/	1	2	0	
1.37	Николаевская Россия /Пр/	1	2	0	
1.38	Время Великих реформ /Лек/	1	2	0	
1.39	Время Великих реформ /Пр/	1	2	0	
1.40	Россия на пороге XX века /Лек/	1	2	0	
1.41	Россия на пороге XX века /Пр/	1	2	0	
1.42	Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия /Лек/	1	2	0	
1.43	Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия /Пр/	1	2	0	
1.44	Первая мировая война и Россия /Лек/	1	2	0	
1.45	Культура в России XIX — начала XX в. /Пр/	1	2	0	
1.46	Культура в России XIX — начала XX в. /Пр/	1	0	0	
1.47	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы /Лек/	1	2	0	
1.48	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы /Пр/	1	4	0	
1.49	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. /Лек/	1	2	0	
1.50	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. /Пр/	1	2	0	
1.51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. /Лек/	1	2	0	
1.52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: без срока давности /Пр/	1	2	0	
1.53	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. /Лек/	1	2	0	
1.54	Россия в 1990-е гг. /Лек/	1	2	0	
1.55	Россия в XXI веке /Лек/	1	2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Праздников А.Г., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А.	История России: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Вятский ГАТУ, 2023
Л.2	Терехов В. С.	История России Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/250874	Екатеринбург: УрГАХУ, 2021
Л.3	Куруки И. В., Асташов А. Б., Киличенков А. А.	История России: для неисторических направлений квалификация (степень) выпускника «бакалавр» Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/291644	Москва: РГГУ, 2013
Л.4	Заельская С. А.	История России: задания для самостоятельной работы: электронное учебное пособие для бакалавров Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/333965	Оренбург: ОГПУ, 2023
	6.2. Переч	ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	•
Э1	Научная электронная (экрана	библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp	о Загл. с
Э2	Министерство культур	ы Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cult	ure.gov.ru/
	1	6.3. Перечень информационных технологий	
		6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	AOL NL, Win Home	иа семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AC Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Winguages Online Product Key License)	

6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
	,
6.3.1.3	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.4	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.5	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.6	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.7	Free Commander 2009/02b
	6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным, практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

- В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
- 4. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖ Д	ĮΑЮ	1
Декан агрономическог	го фа	культета
	A.B	Тюлькин
"18" апреля 2023 г.		

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и философии

Учебный план Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"

экзамены 1

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144 Виды контроля на курсах:

в том числе:

 аудиторные занятия
 58

 самостоятельная работа
 77

 часов на контроль
 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1			Итого	
Вид занятий	УП	РΠ	711010		
Лекции	30	30	30	30	
Практические	28	28	28	28	
В том числе инт.	2	2	2	2	
Итого ауд.	58	58	58	58	
Контактная работа	58	58	58	58	
Сам. работа	77	77	77	77	
Часы на контроль	9	9	9	9	
Итого	144	144	144	144	

Программу составил(и): Д.и.н., Зав. кафедрой истории и философии, Праздников Андрей Геннадьевич;
Рецензент(ы): к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович
Рабочая программа дисциплины
История России
разработана в соответствии с ФГОС:
ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669)
составлена на основании Учебного плана: Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
агрономического факультета Протокол № от "18" апреля 2023 г.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
истории и философии
Протокол № от "18" апреля 2023 г.
Зав. кафедрой д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кдена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
2024 г. №
<u> </u>
вание РПД для исполнения в очередном учебном году
кдена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
2025 г. №
вание РПД для исполнения в очередном учебном году
кдена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
2026 г. №
вание РПД для исполнения в очередном учебном году
вание РПД для исполнения в очередном учебном году
вание РПД для исполнения в очередном учебном году кдена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
вание РПД для исполнения в очередном учебном году

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России и мира

		2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ	ОПОП			
Цикл	(разд	ел) ОПОП: Б1.О				
3. КС	ЭМП	ЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТ (МОДУЛЯ)	ATE OCBO	ЕНИЯ Д	цисци	плины
УК-5		Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социал философском контекстах	ьно-историче	еском, эти	ическом и	I
У	K-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия особенностях и традициях различных социальных групп.	с другими ин	нформаци	ю о культ	урных
У	К-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и со социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развито основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда к от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	ия России (вк ультурных тр	лючая ос адиций м	новные с	обытия,
У	K-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с люды особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и				
УК-3		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать сво	ю роль в ком	анде		
У	K-3.2	в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется обр от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или незащищенные слои населения и т.п.).	азовательной религиозном	организа иу призна	цией в за	висимости
		4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЬ		(R		
Код		Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Инте	Примечание
занятия	Pas	дел 1. История России	Курс		ракт.	
1.1		цие вопросы курса Истории России /Лек/	1	2	0	
1.2		оды и политические образования на территории современной	1	2	0	
1.2		рии в древности /Лек/	1	2	V	
1.3	Нар	оды и политические образования на территории современной	1	2	0	
1.4		вии в древности /Пр/				
1.4		гочная Европа в середине І тыс. н. э. /Лек/	1	2	0	
1.5		гочная Европа в середине I тыс. н. э. /Пр/	1	2	0	
1.6	_	азование государства Русь /Лек/	1	2	0	
1.7	_	азование государства Русь /Пр/	1	4	0	
1.8		в конце X — начале XII в. /Лек/	1	2	0	
1.9		в конце X — начале XII в. /Пр/	1	2	0	
1.10		в середине XII — начале XIII в. /Лек/	1	2	0	
1.11	-	в середине XII — начале XIII в. /Пр/	1	2	0	
1.12		кие земли в середине XIII в. — XIV в. /Лек/	1	2	0	
1.13		кие земли в середине XIII в. — XIV в. /Пр/	1	2	0	
1.14	_	мирование единого Русского государства в XV в. /Лек/	1	2	0	
1.15	_	мирование единого Русского государства в XV в. /Cp/	1	4	0	
1.16	_	внерусская культура /Ср/	1	2	0	
1.17		вия в начале XVI в. /Лек/	1	2	0	
1.18		ия в начале XVI в. /Пр/	1	2	0	
1.19		ха Ивана IV Грозного /Лек/	1	2	0	
1.20		ха Ивана IV Грозного /Пр/	1	2	0	
1.21		тное время /Ср/	1	2	0	
1.22		сия в XVII веке /Cp/	1	2	0	
1.23	_	ьтура России в XVI–XVII столетиях /Ср/	1	2	0	
1.24		вия в эпоху преобразований Петра I /Cp/	1	2	0	
1.25		ия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II /Cp/	1	2	0	
1.26		кая культура XVIII века /Ср/	1	2	0	
1.27	Эпо	ха 1812 г. /Ср/	1	2	0	

1.28	Николаевская Россия /Ср/	1	2	0	
1.29	Время Великих реформ /Ср/	1	2	0	
1.30	Россия на пороге XX века /Лек/	1	2	0	
1.31	Россия на пороге XX века /Cp/	1	2	0	
1.32	Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия /Лек/	1	2	0	
1.33	Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия /Ср/	1	2	0	
1.34	Первая мировая война и Россия /Лек/	1	2	0	
1.35	Первая мировая война и Россия /Ср/	1	2	0	
1.36	Культура в России XIX — начала XX в. /Ср/	1	2	0	
1.37	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы /Ср/	1	4	0	
1.38	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. /Лек/	1	2	0	
1.39	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: без срока давности /Пр/	1	2	0	
1.40	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности /Пр/	1	2	0	
1.41	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. /Пр/	1	2	0	
1.42	Россия в 1990-е гг. /Лек/	1	2	2	
1.43	Россия в XXI веке /Пр/	1	4	0	
1.44	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	41	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство
Л.1	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.2	Праздников А.Г., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А.	История России: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Вятский ГАТУ, 2023
Л.3	Терехов В. С.	История России Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/250874	Екатеринбург: УрГАХУ, 2021
Л.4	Куруки И. В., Асташов А. Б., Киличенков А. А.	История России: для неисторических направлений квалификация (степень) выпускника «бакалавр» Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/291644	Москва: РГГУ 2013
	6.2. Переч	ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная б экрана	библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp	о Загл. с
Э2	Министерство культур	ы Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cult	ure.gov.ru/
	-	6.3. Перечень информационных технологий	
		6.3.1 Перечень программного обеспечения	
	AOL NL, Win Home I Win Home 10 All Lang	иа семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AC Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win quages Online Product Key License)	Prof 8 AOL NI
6.3.1.	2 Приложения Office (M OfficeStd 2016 RUS O	MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office LP NL Acdmc)	2013 OL NL, M
	3 Google Chrome 39/0/2	1/71/65	
	4 Opera 26/0/1656/24		
	5 Adobe Reader XI 11/0/		
6.3.1.	6 Антивирусное ПО Kas	spersky Endpoint Security	

6.3.1.7	Free Commander 2009/02b
	6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным, практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

- 3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.
- В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
- 4. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету с оценкой предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой

литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История России

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности достижения индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленности (профилю) программы бакалавриата «Технология производства и переработки продукции растениеводства и животноводства»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Код форми-		Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
руемой компе- тенции	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап	
УК-5	История России Основы российской государственности Иностранный язык Культура речи и делового общения Ознакомительная практика Технологическая практика	Философия	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций		именование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируем ых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1	Использует необходимую для социального и профессионального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания и вопросы к экзамену по дисциплине
историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Учитывает при социальном профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах		

УК-5	.3 Конструктивно и	
	недискриминационно	
	взаимодействует с людьми,	
	учитывает особенности поведения	и
	мотивации людей различного	
	социального и культурного	
	происхождения	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История России» при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

			Шкала оценивания			
№	Критерии оценивания	неудовлетворител	удовлетворительн	хорошо	онрипто	
312	критерии оценивания	ьно	0	хорошо	ОТЛИЧНО	
			Описание	показателя		
		Низкий уро-вень	Представлены	Твердое знание	Высокий уровень	
		усвоения	знания только	материала	усвоения	
	Полнота знаний	материала.	основного		материала,	
1	теоретического	Продемонстриров	материала, но не		продемонстрирова	
1	контролируемого	ано незнание зна-	усвоены его		но умение тесно	
	материала	чительной части	детали		увязывать теорию	
		про-граммного			с фактами	
		материала				
2	Логичность,	Существенные	Неточности в	Грамотное и по	Исчерпывающе	
	обоснованность,	ошибки, нет	ответах, недо-	существу	последовательно,	
	четкость ответа на	ответов на до-	статочно	изложение теоре-	четко и логически	
	вопросы	полнительные	правильные фор-	тического	стройно	
		уточняющие	мулировки,	материала, не	излагается	
		вопросы	нарушения	допуская	теорети-ческий	
			логической	существен-ных	материал	
			последовательност	неточностей в		
			и в изложении	ответе на вопрос		
			материала.			
3	Работа в течение	Имеются мно-	Имеются	Активная,	Активная,	
	семестра, наличие	гочисленные	пропуски занятий,	Задолженность	Задолженность	
	задолженности по	пропуски занятий,	частичная за-	отсутствует	отсутствует	
	текущему контролю	задол-женность по	долженность по			
	успеваемости	текущему	текущему			
		контролю знаний	контролю знаний			

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «История России»

для промежуточной аттестации в форме экзамена

- 1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между (УК-5)
- а) рабочими и буржуазией
- б) либералами и консерваторами
- в) самодержавием и народом
- 2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества (УК-5)
- а) В.И. Ульянов-Ленин

в) М.И. Туган-Барановский
3. Целью реформ Ивана IV(УК-5)
а) укрепление государственного аппарата
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления
4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы (УК-5)
а) укрепление единства партии
б) борьба с инакомыслием в обществе
в) складывание многопартийной системы
5. В 1547 г. Иван IV (УК-5)
а) начал реформу государственного управления
б) венчался на царство
в) ввел опричнину
в) ввел опричнину
в) ввел опричнину 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5)
6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5)
6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права»
 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права» б) «Даешь социалистические реформы»
 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права» б) «Даешь социалистические реформы»
 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права» б) «Даешь социалистические реформы» в) «Сначала успокоение, потом реформы»
 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права» б) «Даешь социалистические реформы» в) «Сначала успокоение, потом реформы» 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах» (УК-5)
 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права» б) «Даешь социалистические реформы» в) «Сначала успокоение, потом реформы» 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах» (УК-5) а) союзного федеративного государства
 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права» б) «Даешь социалистические реформы» в) «Сначала успокоение, потом реформы» 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах» (УК-5) а) союзного федеративного государства б) унитарного государства
 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права» б) «Даешь социалистические реформы» в) «Сначала успокоение, потом реформы» 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах» (УК-5) а) союзного федеративного государства б) унитарного государства
 6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5) а) «Всем сословиям – равные права» б) «Даешь социалистические реформы» в) «Сначала успокоение, потом реформы» 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах» (УК-5) а) союзного федеративного государства б) унитарного государства в) конфедерации

б) П.Н. Милюков

в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем (УК-5)
а) кормление
б) местничество
в) самодержавие
10. Цель индустриализации в СССР (УК-5)
а) достижение экономической независимости
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства
11. При социальном профессиональном взаимодействии необходимо учитывать историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована (УК-5)
а) Иваном Фёдоровым
б) Филофеем
в) Нестором
12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв. (УК-5)
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) увеличивалась потребность в высокообразованных людях
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии
13 Необходимо конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, учитывая особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг. (УК-5)
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) создана сеть производственного обучения
14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись (УК-5)
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы
15. Основные направления нэпа в социальной сфере (УК-5)

а) введение весоощей трудовой повинности
б) денежная оплата труда по тарифу
в) натуральная оплата труда
16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.? (УК-5)
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»
17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительствух утверждалось (УК-5)
а) всемерное развитие кооперации
б) форсированный переход к коллективизации
в) создание колхозов строго на добровольной основе
18. Конституция РФ была принята в (УК-5)
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) 1993 г.
19. Для социального и профессионального взаимодействия необходимо использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся (УК-5)
а) выход крестьян из общины
б) частный передел помещичьих земель
в) замена общинного землепользования частным землевладением
20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось (УК-5)
а) Табелью о рангах
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой
21. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства? (УК-5)
а) неолитическая революцияб) неандертальский прорывв) палеолитическая революция

22. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю? (УК-5)
a) 1871 г. б) 1872 г. в) 1875 г.
23. Как называлось объединение торговых городов северо-западной Европы, возникшее в середине XII века? (УК-5)
а) Ганзейский союз б) Любечская лига в) Гамбургский союз
24. Кто в 1831 г. основал тайное революционное общество «Молодая Италия»? (УК-5)
а) Дж. Гарибальди б) Дж. Раморино в) Дж. Мадзини
25. В каком году была основана первая английская колония (Виргиния) на территории Северной Америки? (УК-5)
a) 1591 г. б) 1603 г. в) 1607 г.
26. В какое время появились первые города-государства в Египте и Южной Месопотамии? (УК-5)
а) конец 4 тыс. до н. э.б) середина 3 тыс. до н. э.в) начало 2 тыс. до н. э.
27. Какой временной период охватывает Первая мировая война? (УК-5)
a) 1905-1910 гг. б) 1914-1918 гг. в) 1913-1917 гг.
28. Как назывались появившиеся в Испании в конце XI - начале XII вв. первые сословно-представительные органы, ограничивающие власть короля? (УК-5)
а) Генеральные штаты б) фуэрос в) кортесы
29. В каком году между Португалией и Испанией был заключен Тордесильясский договор, согласно которому все вновь открытые земли делились между ними по 30-му меридиану? (УК-5)
а) 1494 г. б) 1497 г. в) 1500 г.
30. Какого знаменитого пирата английская королева Елизавета I посвятила в рыцари и даровала ему звание адмирала? (УК-5)
а) Ф. Дрейк
б) У. Кидд в) Б. Робертс

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«История России»

- 1. Задачи истории как науки. Предмет изучения истории. Функции истории.
- 2. Всеобщая история первобытного общества.
- 3. Всеобщая история Древнего мира.
- 4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
- 5. Образование Русского государства. Принятие христианства.
- 6. Социально-экономический и политический строй Руси.
- 7. Русские земли и княжества в XI I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
- 8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
- 9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
- 10. Всеобщая история Средних веков.
- 11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
- 12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
- 13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
- 14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
- 15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
- 16. Всеобщая история Нового времени.
- 17. Россия в годы правления Петр I.
- 18. Дворцовые перевороты XVIII века.
- 19. Правление Екатерины II.
- 20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
- 21. Политическая система Российской империи
- 22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
- 23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
- 24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
- 25. Мир на рубеже XIX-XX веков.
- 26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
- 27. Национальные и социалистические партии России.
- 28. Либеральные и монархические партии России.
- 29. Первый опыт российского парламентаризма.
- 30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.
- 31. І Мировая война.
- 32. Февральская революция 1917 г. в России.
- 33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
- 34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.
- 35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
- 36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
- 37. Политическая система и общество в 1920-30-е гг.
- 38. Мир накануне II Мировой войны.
- 39. Великая Отечественная война и её основные этапы.
- 40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
- 41. Всеобщая история второй половины XX века.
- 42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 сер. 50-х гг.
- 43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
- 44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
- 45. СССР в 1960-80-е гг.: «Развитой социализм».
- 46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
- 47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
- 48. Становление новой российской государственности. 1993 1999 гг.
- 49. Россия и мир в условиях новой геополитической ситуации.
- 50. Россия в 2000-е 2010-е годы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История России» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к экзамену:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 30 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
 - по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

6. Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний для Истории России

- 1. Какие функции выполняет историческая наука?
- 2. Чем цивилизованные общества отличаются от нецивилизованных?
- 3. Каким было общественно-политическое устройство восточных славян в VII–IX веках?
- 4. Какой была религия восточных славян?
- 5. С какими народами у восточных славян существовали контакты?
- 6. Что такое Средние века?
- 7. Что такое норманнская теория?
- 8. Каково значение принятия христианства на Руси?
- 9. Что такое феодализм?
- 10. Каковы причины феодальной раздробленности?
- 11. Почему Русь не смогла отразить монголо-татарское нашествие?
- 12. В чем значение побед Александра Невского?
- 13. В чем значение Куликовской битвы?
- 14. Каковы причины возвышения Москвы в XIV в.?
- 15. Каковы основные достижения средневековой культуры?
- 16. К каким последствиям привели Великие географические последствия?
- 17. В чем заключается значение реформ Ивана Грозного?
- 18. Что такое «опричнина»?
- 19. Каковы основные причины Смутного времени в России в начале XVII в.?
- 20. С какими событиями 1612 г. связано празднование Дня народного единства?
- 21. Что такое крепостное право?

- 22. Почему XVII в. был назван «бунташным»?
- 23. Назовите главные особенности культуры Возрождения (Ренессанса).
- 24. Каковы основные направления реформ Петра I?
- 25. Что стало причиной эпохи дворцовых переворотов в России в XVIII в.?
- 26. Каковы характерные черты эпохи Просвещения?
- 27. Каковы причины крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева?
- 28. В чем значение Отечественной войны 1812 г.?
- 29. Какие цели ставили перед собой декабристы?
- 30. Каковы причины и последствия промышленной революции?
- 31. Каковы последствия буржуазных революций XIX века?
- 32. Что изменилось в жизни бывших помещичьих крестьян с отменой крепостного права в 1861 г.?
- 33. В чем заключался рабочий вопрос в России в начале XX в.?
- 34. Какие территории были предметом спора России и Японии в начале ХХ в.?
- 35. В чем причины первой Российской буржуазной революции 1905–1907 гг.?
- 36. Какие мероприятия предусматривались столыпинской аграрной реформой?
- 37. Каковы были причины Первой мировой войны?
- 38. Каковы основные достижения русской культуры в XIX в.?
- 39. В чем причины общенационального кризиса конца 1916 начала 1917 гг.?
- 40. Что стало основным результатом Февральской революции 1917 г. в России?
- 41. В силу каких факторов Советская власть одержала победу в гражданской войне?
- 42. Каким образом А. Гитлеру удалось прийти к власти в 1933 г.?
- 43. Какие процессы начались в партии большевиков после смерти В.И. Ленина в 1924 г.?
- 44. В чем значение индустриализации в СССР в 1930-е гг.?
- 45. В чем значение победы в битве под Сталинградом во время Великой Отечественной войны?
- 46. Что такое «холодная война»?
- 47. Что такое «хрущевская оттепель»?
- 48. Почему период 1964—1985 гг. в истории СССР был назван «эпохой застоя»?
- 49. Каковы причины распада СССР в 1991 г.?
- 50. В чем заключался социально-экономический кризис в России в 1990-е годы?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Ландшафтное проектирование"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История России» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций		и наименование индикатора ния формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2	Использует необходимую для социального и профессионального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Учитывает при социальном профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах Конструктивно	- Полнота знаний контролируемог о материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	JR 3.3	недискриминационно взаимодействует с людьми, учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения			
Способен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1	Использует необходимую для социального и профессионального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- Полнота знаний контролируемог о материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Домашняя контрольная работа
	УК-5.2	Учитывает при социальном профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах	•		
	УК-5.3	Конструктивно и недискриминационно взаимодействует с людьми, учитывает особенности поведения и мотивации людей			

различного	социального	И		
культурного	происхождения			

Тестовые задания

для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «История России»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

- 1. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства?
- а) неолитическая революция
- б) неандертальский прорыв
- в) палеолитическая революция
- 2. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю?
- а) 1871 г.
- б) 1872 г.
- в) 1875 г.
- 3. Как называлось объединение торговых городов северо-западной Европы, возникшее в середине XII века?
- а) Ганзейский союз
- б) Любечская лига
- в) Гамбургский союз
- 4. Кто в 1831 г. основал тайное революционное общество «Молодая Италия»?
- а) Дж. Гарибальди
- б) Дж. Раморино
- в) Дж. Мадзини

3. В каком году обла основана первая англинская колония (Виргиния) на герритории Севернои Америки:
а) 1591 г. б) 1603 г. в) 1607 г.
6. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»
7. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству утверждалось
а) всемерное развитие кооперации
б) форсированный переход к коллективизации
в) создание колхозов строго на добровольной основе
8. Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) 1993 г.
9. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
а) выход крестьян из общины
б) частный передел помещичьих земель
в) замена общинного землепользования частным землевладением
10. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
а) Табелью о рангах
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «История России»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме д**омашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания						
	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках						
	определенного уровня:						
Зачтено	- раскрыт вопрос 1						
Зачтено	- раскрыт вопрос 2						
	- раскрыт вопрос 3						
	- оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР						
	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках						
Не зачтено	определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и						
	практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по						
	выполнению ДКР						

Типовые задания для домашней контрольной работы

для проведения текущего контроля знаний

Тема контрольной работы включает 3 теоретических вопроса. Номера темы выбираются по номеру экзаменной книжки (последний номер зачётной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

Тема 1. Предмет истории как науки

- 1. Историческое сознание как особая форма общественного сознания. Массовое (обыденное) и научное историческое сознание. Стихийный этап в развитии исторического сознания, его особенности: миф, эпос, легенда.
- 2. Зарождение исторической науки; переход к историческим текстам, хроникам, историческое познание в эпоху средневековья. Взгляд на исторический процесс в Новое время.
 - 3. Русская историческая школа и ее достижения.

Тема 2. Россия и мировой исторический процесс

- 1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
- 2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
- 3. Феномен России: на перекрестке цивилизационных потоков. Дискуссии о европейской сущности России.

Тема 3. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси

- 1. Условия жизни и национальный характер.
- 2. Образование древнерусского и европейских государств: общее и особенное.
- 3. Споры о понятии «Русь». Современная трактовка норманнского вопроса.

Тема 4. Западная Европа и Русь в период феодальной раздробленности (XIII-XV вв.)

- 1. Проблема цивилизованного выбора: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусские княжества (политические и социально-культурные особенности развития).
 - 2. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии шведско-немецких феодалов.
 - 3. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

Тема 5. Образование централизованного государств в Европе. Московское царство и его политическая система

- 1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 2. Образование Московского царства и его политическая система.
- 3. Общее и особенное в формировании централизованных государств.

Тема 6. Европа и Россия в XVII в. - переходный характер эпохи

- 1. «Смутное время» в России. Начало династии Романовых.
- 2. Дальнейшее усиление крепостного права и государственной централизации.
- 3. Территориальная экспансия России. Ее формы на Западе и Востоке.

Тема 7. Петровская эпоха

- 1. Предпосылки и проведение Петровских реформ.
- 2. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
- 3. Результаты Петровской модернизации.

Тема 8. «Просвещенный абсолютизм» в России

- 1. Законодательная деятельность Екатерины II.
- 2. Содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма».
- 3. Внешнеполитический курс России в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Тема 9. Россия в первой половине XIX века

- 1. Поиски путей исторического развития. Реформы Александра I.
- 2. Режим Николая І: политическая реакция и реформы.
- 3. Кризис крепостничества.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX века

- 1. Реформы 60-70-х годов XIX века. Реформаторы в России.
- 2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
- 3. Общественная мысль и общественные движения России во 2-ой половине XIX века.

Тема 11. Россия в начале XX века: противоречия модернизации

1. Объективная потребность продолжения индустриальной модернизации России. Ее осуществление.

- 2. Социалистические идеи и идеалы.
- 3. Особенности первой российской многопартийной системы. Социалистические и национальные партии России.

Тема 12. Первый опыт российского парламентаризма

- 1. Причины, задачи, движущие силы революции 1905-1907 гг. Этапы революции.
- 2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. переломный момент революции. Оформление либеральных и традиционалистских партий. Итоги революции 1905-1907 гг.
- 3. Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг. Основные направления деятельности III и IV Государственных дум.

Тема 13. Столыпинский план модернизации России

- 1. П.А. Столыпин великий реформатор.
- 2. Аграрная реформа и ее последствия.
- 3. Реформа органов государственного управления.

Тема 14. Первая Мировая война

- 1. Причины, характер, основные этапы І Мировой войны.
- 2. Ход военных действий.
- 3. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 15. Февральская революция 1917 г. в России

- 1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
- 2. Падение Дома Романовых.
- 3. Сущность двоевластия.

Тема 16. От Февраля к Октябрю 1917 г.

- 1. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора парламентская республика или республика Советов.
 - 2. Октябрьская революция.
 - 3. Складывание централизованной системы власти в Советской России.

Тема 17. Гражданская война и политика военного коммунизма в России

- 1. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы.
- 2. Цена, уроки и итоги гражданской войны.
- 3. Причины, сущность, противоречия и последствия политики «военного коммунизма».

Тема 18. НЭП: причины введения, цели, сущность, перспективы

- 1. Причины перехода к новой экономической политике.
- 2. НЭП: сущность, основные цели и перспективы.
- 3. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности и финансах.

Тема 19. Политика «большого скачка»: 1920-1930-е гг.

- 1. Дискуссии о путях развития страны. Курс на индустриализацию.
- 2. Коллективизация сельского хозяйства экономическая основа индустриализации.
- 3. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.

Тема 20. Политическая система и общество в 1920-1930-е гг.

- 1. Борьба за лидерство в партии.
- 2. Тоталитарная система в 1930-е годы.
- 3. Культ личности Сталина. Репрессии в партии и стране.

Тема 21. Вторая Мировая война

- 1. Причины и характер войны.
- 2. Ход военных действий.
- 3. Итоги II Мировой войны.

Тема 22. Великая Отечественная война

- 1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
- 2. Советское общество в годы войны.
- 3. Роль Советского Союза в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.

Тема 23. Послевоенное развитие мира

- 1. Расстановка политических сил в мире после окончания ІІ Мировой войны.
- 2. Создание социалистического лагеря.
- 3. Политика «холодной войны».

Тема 24. СССР в 1945-1953 гг.

- 1. Восстановление разрушенного хозяйства.
- 2. Возврат к довоенной модели экономического развития.

3. Борьба с космополитизмом.

Тема 25. Попытки либерализации советского общества

- 1. XX съезд партии.
- 2. Социально-экономические и политические реформы.
- 3. Суэцкий, Венгерский и Карибский кризисы.

Тема 26. СССР в 1960-1980-е гг.

- 1. Противоречия социально-экономического развития советского общества (1964-1985 гг.).
- 2. Персонализация власти и политический консерватизм.
- 3. Политика «разрядки». Международный кризис конца 1970-х годов.

Тема 27. «Перестройка» и разрушение СССР

- 1. «Мартовская революция» 1985 г. и начало перестройки.
- 2. Поиски путей совершенствования социализма.
- 3. Августовский путч 1991 года и конец перестройки. Распад СССР.

Тема 28. Становление новой российской государственности

- 1. Переход к рыночной экономике. Конституция 1993 года и новая политическая система.
- 2. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
- 3. Развитие страны в начале XXI века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последнему номеру экзаменной книжки обучающегося (последний номер зачётной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Вопрос 1;
- Вопрос 2;
- Вопрос 3;
- Заключение;
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата A4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История России»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения	Д-303 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев
занятий лекционного типа	для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с
	экраном.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение
	Д-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев
	для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с
	экраном.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий	В-206 Кабинет истории
семинарского типа	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
	обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых	В-206 Кабинет истории
и индивидуальных консультаций	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
	обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего	В-206 Кабинет истории
контроля и промежуточной	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
аттестации	обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной	Б-202 Библиотека Читальный зал
работы	Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер
	администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера,
	видеоувеличитель.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение
	С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением
	доступа в электронную информационно-образовательную среду
	организации

Перечень

периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине

«История России»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования	Режим доступа: http://web.snauka.ru/
и инновации [Электронный ресурс]:	
журн. / Международный научно-	
инновационный центр	
Молодой учёный [Электронный	Режим доступа: https://moluch.ru/
ресурс]: журн. / ООО «Издательство	
Молодой учёный»	