Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"15" апреля 2021 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Трусова Любовь Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699)

составлена на основании Учебного плана:
35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.ист.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Русский язык,
2.1.3	Культура речи,
2.1.4	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Культурология,
2.1.5	История мировой культуры
2.1.6	Философия,
2.1.7	Политология
2.1.8	Социология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Итоговая (государственная итоговая) аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции (индикаторы)**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологию /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.2	Человек как индивид /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.3	Темперамент как интегральная характеристика индивидных свойств человека /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.4	Психология субъективности (душевная жизнь человека). Характер /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.5	Мотивационно-потребностная сфера /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Человек как личность /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Воля как регулятор активности человека /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Эмоциональный мир человека /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Психология как наука /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.10	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	

1.11	Познавательные процессы: внимание и память /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.12	Познавательные процессы: воображение и мышление /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.13	Характер и способности /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.14	Мотивация /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.15	Эмоциональныймирчеловека /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.16	Воля /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.17	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Ср/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Познавательные процессы: внимание и память /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Познавательные процессы: воображение и мышление /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Характер и способности /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Мотивация и воля /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.22	Эмоциональный мир человека /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Подготовка докладов /Ср/	5	13	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	5	15	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Подготовка к зачёту /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.2	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л2.3	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н.	Педагогика и психология: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.2	Трусова, Л. Н.	Психология общения: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия	Киров: Вят. ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся

следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____А.В. Тюлькин
"15" апреля 2021 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Алексеандровна

Рецензент(ы):

к.филол.н., доцент кафедры истории и философии, Козлова Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол №_5_от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол №_6_от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой_____к.ист.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования и при изучении следующих дисциплин: история, философия, культура речи и деловое общение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологию /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	1	

1.2	Человек как индивид /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	1	
1.3	Темперамент как интегральная характеристика индивидных свойств человека /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.4	Психология субъективности (душевная жизнь человека). Характер /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	1	
1.5	Общее понятие о личности /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	1	
1.6	Мотивационно-потребностная сфера /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.7	Человек как личность /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.8	Воля как регулятор активности человека /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.9	Психология как наука /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.10	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.11	Познавательные процессы: внимание и память /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.12	Познавательные процессы: воображение и мышление /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	

1.13	Характер и способности /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.14	Мотивация /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.15	Эмоциональныймирчеловека /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.16	Воля /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.17	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.18	Познавательные процессы: внимание и память /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.19	Познавательные процессы: воображение и мышление /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.20	Характер и способности /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.21	Мотивация и воля /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.22	Эмоциональный мир человека /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.23	Подготовка докладов /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	

1.24	Подготовка к зачёту /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.25	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.26	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	3	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	
1.27	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.2	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016
Л2.3	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л2.4	Гуревич, П. С.	Психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по непсихол. направлениям и специальностям Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	М.: Юрайт, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н.	Психология общения: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.2	Трусова, Л. Н.	Педагогика и психология: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия	Киров: Вят. ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана

Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется

обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психология

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков,
характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России отприказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (профилю) программы бакалавриата "Агрономия ";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать
траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей своей жизни (УК-6).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-1	Информатика Ознакомительная практика	Философия Психология Технологическая практика Научно- исследовательская работа	Цифровые технологии в АПК Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Культура речи и делового общения История	Психология Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Введение в профессиональную деятельность Ознакомительная практика	Психология Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Формулировка индикатора**	**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания
	УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		
	УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
	УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		
	УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания
	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает взаимодействует, учитывает их в своей деятельности		

	УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
	УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом		
УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей своей жизни	УК-6.1	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания
	УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учѐтом условий, средств, личностных возможностей		
	УК-6.3	Реализует намеченные цели Деятельности с учѐтом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста		
	УК-6.4	Критически оценивают эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач		
	УК-6.5	Демонстрирует интерес к учѐбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология» применяется аналитическая 2-х балльная шкала оценивания: Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - неменее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответана вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «Психология»
для промежуточной аттестации в форме зачѐта

1. Возрастной кризис считается:
   а)патологией развития
   б) отклонением развития
   в) нормой развития (+)
   г) задержкойразвития

2. Понятийное мышление проявляется в:
   а) оперированииединичными случаями
   б) несогласованности объѐма и содержания
   в) отсутствии представлений о сохранении количества
   г) все ответы верны
   д) все ответы не верны (+)

3. Коэффициент интеллекта – это: а) качественный показатель знаний, умений и умственных действий
   б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида (+)
   в) относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации

4. Цель – это:
   а) осознаваемый результат деятельности (+)
   б) образ,который служит образцом
   в) описание поведения человека

5. В восприятии отражаются:

а) отдельные свойства вещей и явлений
б) целостные образы предметов и явлений (+)
в) обобщѐнныепонятия о предметах и явлениях

6. К экстравертированным качествам человека относятся:

а) инициативность(+)
б) необщительность
в)мечтательность
г) открытость (+)

7. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается:

а) сильным желанием
б) сознательным напряжением (+)
в) интересом

8. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работы, называется:

а) мастерством (+)
б)общением
в) техникой
г)тактом

Вопросы для подготовки к зачѐту по дисциплине «Психология»

1. Общее представление о психологии как науке. Ее предмет, основополагающие принципы, задачи, содержание, методы. Специфика психологии как науки.
2. История развития психологии, ее основные направления.
3. Человек как индивид: поло-возрастные свойства, их связь с психикой.
4. Человек как индивид: индивидуально-типические свойства, их связь с психикой.
5. Темперамент: общее понятие, значение, история изучения, физиологические основы.
6. Дать сравнительную психологическую характеристику флегматику и холерику. Принципы подхода.
7. Дать сравнительную психологическую характеристику сангвинику и меланхолику. Принципы подхода.
8. Человек как субъект. Общее понятие о субъективности.
9. Познавательные процессы: ощущения и восприятие. Понятие, взаимосвязь, свойства, виды, индивидуальные особенности.
10. Внимание как особое психическое состояние: понятие, значение, свойства, виды, индивидуальные особенности.
11. Память: понятие, значение, структура, виды, индивидуальные особенности.
12. Мышление как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, индивидуальные особенности. Творческое мышление.
13. Интеллект. Интеллект человека и искусственный интеллект.
14. Воображение как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, приемы, индивидуальные особенности.
15. Характер: общее понятие связь с темпераментом, базовые свойства, черты.
16. Формирование характера. Место характера в структуре личности.
17. История учения о характере. Типология характера (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Леонгард).
18. Мотивационная сфера: потребности и мотивы, их роль, классификация, понятие о направленности.
19. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
20. Воля: функции, признаки, структура волевого действия, волевые качества.
21. Волевая регуляция поведения, локус контроля. Пути развития воли. Условия воспитания воли у детей.
22. Способности: общее понятие, связь с деятельностью, виды, ступени развития.
23. Происхождение способностей: способности и задатки. Условия развития способностей у детей.
24. Эмоциональная сфера. Общее понятие об эмоциях, чувствах, их функции; теории эмоций, классификация.
25. Связь эмоций с органическими процессами. Деление эмоциональной сферы.
26. Общее понятие об аффекте, стрессе.
27. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы.

28. Личность: общее понятие, устойчивость, изменчивость.
29. Теории личности.
30. Социализация личности.
31. З. Фрейд о структуре психики.
32. К. Юнг, Э. Берн о структуре личности.
33. Деятельность: общее понятие, структура, развитие.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путѐм письменного выполнения индивидуального практического задания или компьютерноготестирования обучающихся

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности;
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание)

обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темыдисциплины.

- по результатам ответов выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и

практический материал по дисциплине, литературные источники, литературные источники, рекомендованные в программе, а также электронные ресурсы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Психология

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы бакалавриата " Агрономия "
Квалификация бакалавр

1. *Описание назначения и состава фонда оценочных средств*

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сфформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

2. *Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины Универсальные компетенции*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-3);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы еѐ совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

3. *Банк оценочных средств*

Для оценки сфформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
***УК*-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестирование

применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	вопросы		
	УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.			
	УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
	УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
***УК*-3:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-3.1	Понимает эффективность использованиястратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестирование
	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, скоторыми работает\взаимодействует, учитывает их в своей деятельности			
	УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
	УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом			
***УК*-6:** способность определять и реализов	УК-6.1	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для	- Полнота знаний контролируемого материала -	«Методы исследования», «Познавательные процессы»,	Доклад

ывать приорите ты собствен ной деятельн ости и способы еѐ совершен ствовани я на основе самооценки и образова ния в течение всей жизни		успешного выполнения поручeнной работы	Логичность, обоснованн ость, четкость ответа на вопросы	«Теории личности»,» Воля», «Эмоции»	
	УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целейсобственной деятельности с учѐтом условий, средств, личностных возможностей			
	УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учѐтом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста			
	УК-6.4	Критически оценивают эффективностьиспользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач			
	УК-6.5	Демонстрирует интереск учѐбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новыхзнаний и навыков			

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Краткая характеристика оценочного средства*
1	Тестовые задания	Оценочное средство предназначено для проверки теоретических знаний по темам «Общее представление о психологии как науке», «Человек как индивид», «Человек как субъект», «Человек как личность»
2	Доклад	Оценочное средство предназначено для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своѐ отношение к информации, уметь находить ей применение впрактической профессиональной деятельности.

Тестовые задания

по дисциплине «Психология»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для оценивания сформированности компетенции иопыта деятельности в процессе изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания

Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате анализа реферата определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено»или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тема «Общее представление о психологии как науке»

1. Психология – это …
   1) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами
   2) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
   3) способность чувствовать, думать, желать
2. Психическое отражение:
   1) является точной копией окружающей действительности
   2) носит избирательный, активный характер
   3) представляет фотографию воздействующей окружающей среды
3. К психическим свойствам личности относятся:
   1) мышление, эмоции, память, восприятие
   2) темперамент, характер, способности
   3) воля, внимание, воображение

Тема «Человек как индивид»

1. Понятие «индивид» указывает на:
   1) своеобразие и неповторимость человека
   2) подобие человека всем другим людям
   3) наиболее развитый уровень человека
   4) телесные, биологические особенности человека
2. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:
   1) И.П. Павлову
   2) К.-Г. Юнгу
   3) Г. Айзенку
   4) К. Леонгарду
3. Проявления темперамента в моторной сфере – это …
   1) темп
   2) ритм
   3) агрессивность
   4) биоритмы
   5) аккуратность
   6) интенсивность

Тема «Человек как субъект»

1. Субъективность – это…

1) неповторимость человека как социального существа
2) врождѐнные свойства человека
3) общее обозначение внутреннего мира человека

2. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:
   1) физического процесса
   2) физиологического процесса
   3) психического процесса
3. К основным свойствам внимания относятся:
   1) качество
   2) устойчивость
   3) структурность
   4) интенсивность
   5) объѐм
   6) переключение
4. Наглядно-образное мышление связано с …
   1) оперированием понятиями
   2) рефлексией
   3) оперированием суждениями
   4) оперированием представлениями
5. Чувства человека – это …
   1) эмоциональный фон ощущений
   2) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
   3) культурно обусловленная эмоция человека, связанная с социальным объектом

Тема «Человек как личность»

1. Личностные свойства, обусловленные социально – это …
   1) инстинкты
   2) ценностные отношения
   3) музыкальный слух
   4) рефлексы
2. Направленность личности – это …
   1) совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека
   2) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать
   3) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению
3. Способности определяются как:
   1) индивидуально-психологические особенности человека
   2) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности
   3) особенности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам
   4) функциональные органы человека
4. Хорошо развиваются способности, если:
   1) человек работает на других
   2) человек следует житейской мудрости и целесообразности
   3) человек понимает, что работает на себя
5. Характер формируется:
   1) до рождения
   2) в течение жизни
   3) под полным влиянием темперамента
   4) под влиянием воспитания
6. В характере личность раскрывается:
   1) со стороны динамических проявлений

2) со стороны еѐ задержания

3) со стороны познавательных особенностей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем тестирования на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, тестирование переносится и оценивается на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате анализа ответов тестирования при помощи шкалы оценивания определяется уровеньосвоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

.

Доклад

по дисциплине «Психология»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Тематика докладов:

1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями
2. Методы исследования в психологии и педагогике
3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
4. Значение ощущений, восприятий в жизни человека, их происхождение
5. Виды и свойства ощущений и восприятий
6. Феномен внимания, его признаки, функции
7. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
8. Индивидуальные особенности и нарушения памяти
9. Развитие воображения
10. Теории мышления в психологии
11. Интеллект. Модели интеллекта
12. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)

13. Индивидуальные особенности мышления
14. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности
15. Одаренность, талант, гениальность: взаимосвязь и различие
16. Условия раннего проявления способностей у детей
17. Место характера в общей структуре личности
18. Экстраверсия и интраверсия как особенности характера
19. Воля и мотивация
20. Значение воли в организации деятельности и общения человека
21. Становление волевых качеств личности
22. Представление о сознательной и бессознательной мотивации
23. Классификация и содержание новейших теорий личности Специфика человеческой деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выступления с докладом на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	В312 Кабинет истории и философии Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	В 302 Кабинет философии Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	В 302 Кабинет философии Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В304 Кабинет русского языка Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	В 302 Кабинет философии Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б202 Библиотека, читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/