# Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан агрономического факультета

А.В. Тюлькин

"15" апреля 2021 г

### История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 3ET

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

в том числе:

аудиторные занятия

54

самостоятельная работа

54

Распределение часов дисциплины по семестрам

· nempederrenne meet de la company de la com								
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого					
Недель	1	8						
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РП				
Лекции	18	18	18	18				
Практические	36	36	36	36				
В том числе инт.	6	6	6	6				
Итого ауд.	54	54	54	54				
Контактная работа	54	54	54	54				
Сам. работа	54	54	54	54				
Итого	108	108	108	108				

Программу составил(и):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович
Te
Рецензент(ы):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович
Ty
Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699)
составлена на основании Учебного плана:
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
агрономического факультета Протокол № <u>5</u> от "15" апреля 2021 г.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
истории и философии
Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсу	ждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
истории и философии	
Протокол от ""	2022 г. №
Зав. кафедрой	
Визиро	вание РПД для исполнения в очередном учебном году
Рабочая программа пересмотрена, обсу	уждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
истории и философии	
Протокол от ""	2023 г. №
Зав. кафедрой	
Визиро	вание РПД для исполнения в очередном учебном году
_	вание РПД для исполнения в очередном учебном году /ждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
_	
Рабочая программа пересмотрена, обсу	ждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии	лждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры 2024 г. №
Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии Протокол от ""	лждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры 2024 г. №
Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии Протокол от ""	лждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры 2024 г. №
Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии Протокол от "" Зав. кафедрой	лждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры 2024 г. №
Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии Протокол от "" Зав. кафедрой Визиро	лждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры 2024 г. №
Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии Протокол от "" Зав. кафедрой Визиро	лждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры 2024 г. № вание РПД для исполнения в очередном учебном году
Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии Протокол от "" Зав. кафедрой Визиро Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии	леждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры 2024 г. №
Рабочая программа пересмотрена, обсу истории и философии Протокол от ""  Зав. кафедрой  Визиро  Рабочая программа пересмотрена, обсу	/ждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

### 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России,изучение основных закономерностей всемирного исторического процесса,изучение своеобразия исторического и культурного развития России, выяснение её места в истории человечества и в современном мире,изучение основных исторических фактов, дат,событий и имён исторических деятелей,приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия,повышение общего культурного уровня,воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны

		2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП					
Ци	кл (разд	ел) ОПОП: Б1.О					
	_	вания к предварительной подготовке обучающегося:					
2.1.1	Обучан (средне	ощийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, которые были приобретены на предыдущем ем общем) уровне образования.					
2.2		плины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как ествующее:					
2.2.1	Философия						
2.2.2	Полито	рогия					
		иика и организация сельскохозяйственного производства					
		о-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					
	Правов						
2.2.6	<u> </u>	о-исследовательская работа					
2.2.7		рственная итоговая аттестация					
	компв	СТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
УК-1		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
	УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа					
	УК-1.2	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта					
	УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций					
УК-5		Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
	УК-5.1	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия					
	УК-5.2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей					
	УК-5.3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-6		Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
	УК-6.1	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности					
	УК-6.2	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией					
	УК-6.3	Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний					
		4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код заняти		именование разделов и тем /вид					

	Раздел 1. История как наука						
1.1	Введение. Сущность, формы, функции исторического сознания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.2	Сущность, формы и функции исторического сознания /Пр/	1	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Сущность, формы и функции исторического сознания /Ср/	1	2	УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	Русская историческая школа /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Мировые исторические школы /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.1	Раздел 2. Средние века  Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Образование Древнерусского государства /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Образование Древнерусского государства /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.5	Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 3. Россия и мир в XVI - XVII веках						
3.1	Россия и мир в XVI веке /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Социально-политический кризис на рубеже XVI-XVII вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

3.3	Россия и мир в XVII в., правление первых Романовых /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	2	
3.4	Россия и мир в XVII в., правление первых Романовых /Ср/	1	4	VK-1.1 VK-1.2 VK-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 4. Россия и мир в Новое время						
4.1	Реформы Петра I — первая попытка модернизации России /Лек/	1	2	VK-5.1 VK-5.2 VK-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.2	Реформы Петра I — первая попытка модернизации России /Ср/	1	2	VK-6.1 VK-6.2 VK-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.3	Проблема цивилизованного раскола в петровскую эпоху /Пр/	1	2	VK-1.1 VK-1.2 VK-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.4	Россия в эпоху дворцовых переворотов /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	«Просвещенный абсолютизм». Его содержание, особенности и противоречия в России и мире /Лек/	1	2	VK-6.1 VK-6.2 VK-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.6	«Просвещенный абсолютизм». Его содержание, особенности и противоречия в России и мире /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.7	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. /Пр/	1	2	VK-5.1 VK-5.2 VK-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.8	Россия и мир в I половине XIX в. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.9	Россия и мир в I половине XIX в. /Ср/	1	2	VK-1.1 VK-1.2 VK-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.10	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

4.11	Россия и мир в начале XX в.: противоречия модернизации /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.12	Россия и мир в начале XX в.: противоречия модернизации /Cp/	1	2	VK-1.1 VK-1.2 VK-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.13	I мировая война 1914-1918 гг. /Пр/ Раздел 5. Россия и мир в XX веке	1	2	VK-5.1 VK-5.2 VK-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	_						
5.1	1917 г. в истории России и мира /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.2	1917 г. в истории России и мира /Ср/	1	2	VK-1.1 VK-1.2 VK-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Политика «большого скачка» в 20-30-е гг. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.4	Тоталитарные системы в мире в 20-30 -е гг. /Пр/	1	2	VK-6.1 VK-6.2 VK-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.5	Тоталитарные системы в мире в 20-30 -е гг. /Ср/	1	2	VK-1.1 VK-1.2 VK-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.6	Великая Отечественная война /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.7	Апогей сталинизма в послевоенные годы /Пр/	1	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.8	Апогей сталинизма в послевоенные годы /Ср/	1	2	VK-5.2 VK-5.3 VK-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.9	СССР в годы хрущёвской «оттепели» /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	2	

				, ,			
5.10	СССР и мир в 60-80-е гг.: на пути к	1	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1	0	
	глобальному кризису /Лек/			УК-1.3	Л2.2		
					Л2.3Л3.1		
					Л3.2		
					Э1		
5.11	СССР и мир в 60-80-е гг.: на пути к	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1	0	
	глобальному кризису /Ср/			УК-5.3	Л2.2		
					Л2.3Л3.1		
					Л3.2		
					Э1		
	Раздел 6. Современная Россия и						
	мир						
6.1	Становление новой российской	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1	0	
	государственности 1991-2000-е			УК-6.3	Л2.2		
	гг. /Пр/				Л2.3Л3.1		
					Л3.2		
					Э1		
6.2	Россия в условиях новой	1	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1	0	
	геополитической ситуации /Пр/			УК-1.3	Л2.2		
					Л2.3Л3.1		
					Л3.2		
					Э1		
6.3	Россия в условиях новой	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1	0	
	геополитической ситуации /Ср/			УК-5.3	Л2.2		
					Л2.3Л3.1		
					Л3.2		
					Э1		
	Раздел 7. Итоговая аттестация						
7.1	Подготовка зачёту /Зачёт/	1	22	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1	0	
				УК-1.3 УК-5.1	Л2.2		
				УК-5.2 УК-5.3	Л2.3Л3.1		
				УК-6.1 УК-6.2	Л3.2		
				УК-6.3	91 92		
			L			l .	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств предсталвено в Приложении 1 и 2.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИ	ЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (М	ИОДУЛЯ)
		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Проспект, 2014
		6.1.2. Дополнительная литература	•
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г.,Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект, 2015
Л2.2	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: : учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433478	Юрайт, 2019
Л2.3	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434112	Юрайт, 2019
	•	6.1.3. Методические разработки	•
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Егоров, С. Г., Калиниченко, В. П.	История [Электронный ресурс]: сб. учебметод. материалов для заоч. формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012
Л3.2	Калиниченко, В. П., Цеглеев, Э. А.	История: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария	Киров: Вят. ГСХА, 2018
	6.2. Перечо	ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	'
Э1	Научная электроная би экрана	блиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp	о Загл. с
Э2	Министерство культур Загл. с экрана.	ы Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cul	ture.gov.ru/
		6.3. Перечень информационных технологий	
		6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Приложения Office (M OfficeStd 2016 RUS O	4S Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office LP NL Acdmc)	2013 OL NL, MS
6.3.1.2	Free Commander 2009/	02b	
6.3.1.3	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.4	Adobe Reader XI 11/0/0	09	
6.3.1.5	Консультант Плюс		
6.3.1.6	Гарант Аэро		
6.3.1.7	AOL NL, Win Home I	та семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AG Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win ages Online Product Key License)	
6.3.1.8	Антивирусное ПО Каз	spersky Endpoint Security	
6.3.1.9	Google Chrome 39/0/21	1/71/65	
	6.3.2 Перечень инфо	ормационных справочных систем и современных профессиональных баз д	цанных
6.3.2.1	Информационная спра	авочная система: КонсультантПлюс	
6.3.2.2	Информационная спра	авочная система: Гарант	
6.3.2.3	Профессиональная 6 http://46.183.163.35/Ma	база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА arcWeb2	Режим доступа:
6.3.2.4	Профессиональная баз	ва данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://e	library.ru/

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3 РПД.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

- 3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
- В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
- 4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе. Если ответ обучающемуся не ясен, то данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

# Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан агрономического факультета

А.В. Тюлькин

"15" апреля 2021 г.

### История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 3ET

Часов по учебному плану

108

Виды контроля на курсах:

зачеты 1

. .

в том числе: аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

92

часов на контроль

4

Распределение часов дисциплины по курсам

	***************************************				
Курс		1	Итого		
Вид занятий	УП	РΠ	711010		
Лекции	4	4	4	4	
Практические	8	8	8	8	
В том числе инт.	4	4	4	4	
Итого ауд.	12	12	12	12	
Контактная работа	12	12	12	12	
Сам. работа	92	92	92	92	
Часы на контроль	4	4	4	4	
Птого	108	108	108	108	

Программу составил(и):
к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович
Рецензент(ы): к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович
Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699)
составлена на основании Учебного плана: Направление подготовки 35.03.04 Агрономия Направленность (профиль) образовательной программы "Агрономия"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.
Рабоная программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
агрономического факультета Протокол №от "15"апреля 2021 г.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
истории и философии
Протокол № <u>6</u> от "15" апреля 2021 г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотре	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 уче	оном году на заседании кафедры
истории и философии		
Протокол от ""	_2022 г. № _	
Зав. кафедрой		
	Визирование РПД для исполнения в очередном учебном	м году
Рабочая программа пересмотре	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учес	бном году на заседании кафедры
истории и философии		
Протокол от ""	_2023 г. № _	
Зав. кафедрой		
	Визирование РПД для исполнения в очередном учебном	м году
Рабочая программа пересмотре	Визирование РПД для исполнения в очередном учебном на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учеб	•
Рабочая программа пересмотре истории и философии		•
истории и философии	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 уче	•
истории и философии Протокол от ""_	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учеб	•
истории и философии	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учеб	•
истории и философии Протокол от ""_	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учеб	•
истории и философии Протокол от ""_	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 уче́є	бном году на заседании кафедры
истории и философии Протокол от ""_ Зав. кафедрой	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учеб	бном году на заседании кафедры м году
истории и философии Протокол от "" Зав. кафедрой Рабочая программа пересмотре	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 уче́є	бном году на заседании кафедры м году
истории и философии Протокол от ""_ Зав. кафедрой Рабочая программа пересмотремистории и философии	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учеб	бном году на заседании кафедры м году
истории и философии Протокол от "" Зав. кафедрой Рабочая программа пересмотре	на, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учеб	бном году на заседании кафедры м году

### 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России, изучение основных закономерностей всемирного исторического процесса, изучение своеобразия исторического и культурного развития России, выяснение её места в истории человечества и в современном мире, изучение основных исторических фактов, дат, событий и имён исторических деятелей, приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия, повышение общего культурного уровня, воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны

		2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП							
Ци	кл (разд	ел) ОПОП: Б1.О							
2.1		ания к предварительной подготовке обучающегося:							
2.1.1		Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.							
2.2	2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:								
2.2.1	Филосо	офия							
2.2.2	Полито	риогия							
2.2.3	Эконом	ика и организация сельскохозяйственного производства							
2.2.4	Научно	-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)							
2.2.5	Правов	едение							
2.2.6	Научно	-исследовательская работа							
2.2.7	Госудај	оственная итоговая аттестация							
3.	КОМПЕ	ТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
УК-1		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
	УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа							
	УК-1.2	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта							
	УК-1.3	УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций							
УК-5		Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия							
	УК-5.1	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия							
	УК-5.2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей							
	УК-5.3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия							
УК-6		Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни							
	УК-6.1	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности							
	УК-6.2	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией							
	УК-6.3	Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний							
		4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код заняти		именование разделов и тем /вид   Семестр / Часов   Компетенции   Литература   Инте   Примечани занятия/ Курс   индикаторы)							

	Раздел 1. История как наука						
1.1	Введение. Сущность, формы, функции исторического сознания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.2	Сущность, формы и функции исторического сознания /Ср/	1	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Сущность, формы и функции исторического сознания /Ср/	1	4	УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	Русская историческая школа /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Мировые исторические школы /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Средние века	*		7770 # 1 77	T1 4 T .		
2.1	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Образование Древнерусского государства /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Образование Древнерусского государства /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 3. Россия и мир в XVI - XVII						
3.1	веках Россия и мир в XVI веке /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Социально-политический кризис на рубеже XVI-XVII вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

3.3	Россия и мир в XVII в., правление первых Романовых /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	Россия и мир в XVII в., правление первых Романовых /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 4. Россия и мир в Новое время						
4.1	Реформы Петра I — первая попытка модернизации России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.2	Реформы Петра I — первая попытка модернизации России /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.3	Проблема цивилизованного раскола в петровскую эпоху /Cp/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.4	Россия в эпоху дворцовых переворотов /Cp/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	«Просвещенный абсолютизм». Его содержание, особенности и противоречия в России и мире /Ср/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.6	«Просвещенный абсолютизм». Его содержание, особенности и противоречия в России и мире /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.7	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.8	Россия и мир в I половине XIX в. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.9	Россия и мир в I половине XIX в. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.10	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	2	

	<del>,</del>						
4.11	Россия и мир в начале XX в.: противоречия модернизации /Cp/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.12	Россия и мир в начале XX в.: противоречия модернизации /Cp/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.13	I мировая война 1914-1918 гг. /Ср/ Раздел 5. Россия и мир в XX веке	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	_						
5.1	1917 г. в истории России и мира /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.2	1917 г. в истории России и мира /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Политика «большого скачка» в 20-30-е гг. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.4	Тоталитарные системы в мире в 20-30 -е гг. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.5	Тоталитарные системы в мире в 20-30 -е гг. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.6	Великая Отечественная война /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.7	Апогей сталинизма в послевоенные годы /Cp/	1	8	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.8	Апогей сталинизма в послевоенные годы /Cp/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.9	СССР в годы хрущёвской «оттепели» /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5.10	СССР и мир в 60-80-е гг.: на пути к	1	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1	0	
3.10	глобальному кризису /Ср/	1	_	УК-1.3	Л2.2		
	interest in the second of the			710 110	Л2.3Л3.1		
					Л3.2		
					Э1		
5.11	СССР и мир в 60-80-е гг.: на пути к	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1	0	
	глобальному кризису /Ср/			УК-5.3	Л2.2		
					Л2.3Л3.1		
					Л3.2 Э1		
	Раздел 6. Современная Россия и						
	мир						
6.1	Становление новой российской	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1Л2.1	0	
	государственности 1991-2000-е			УК-6.3	Л2.2		
	гг. /Ср/				Л2.3Л3.1		
					Л3.2		
					91		
6.2	Россия в условиях новой	1	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1	0	
	геополитической ситуации /Ср/			УК-1.3	Л2.2		
					Л2.3Л3.1 Л3.2		
					лз.2 Э1		
6.3	Россия в условиях новой	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1	0	
	геополитической ситуации /Ср/		_	УК-5.3	Л2.2		
					Л2.3Л3.1		
					Л3.2		
					Э1		
	Раздел 7. Итоговая аттестация						
7.1	Подготовка зачёту /Зачёт/	1	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.1	0	
				УК-1.3 УК-5.1	Л2.2		
				УК-5.2 УК-5.3	Л2.3Л3.1		
				УК-6.1 УК-6.2	Л3.2		
				УК-6.3	<del>91 92</del>		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
	6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература							
	Авторы, составители Заглавие Издательство.							
Л1.1	Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Проспект, 2014					
		6.1.2. Дополнительная литература	•					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,					
Л2.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г.,Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект, 2015					
Л2.2	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: : учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433478	Юрайт, 2019					
Л2.3	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434112	Юрайт, 2019					
		6.1.3. Методические разработки						
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,					

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,			
Л3.1	Егоров, С. Г., Калиниченко, В. П. История [Электронный ресурс]: сб. учебметод. материалов для заоч. формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp					
Л3.2	Калиниченко, В. П.,	История: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе для	Киров: Вят.			
113.2	Цеглеев, Э. А.	обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария	ГСХА, 2018			
		ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	1 51111, 2010			
Э1	Научная электронная б экрана	библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.as	р - Загл. с			
Э2	Министерство культур Загл. с экрана.	ы Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cultur	re.gov.ru/			
		6.3. Перечень информационных технологий				
		6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Приложения Office (N OfficeStd 2016 RUS C	MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office PLP NL Acdmc)	2013 OL NL, MS			
6.3.1.2	Free Commander 2009/	702b				
6.3.1.3	Opera 26/0/1656/24					
6.3.1.4	Adobe Reader XI 11/0/	09				
6.3.1.5	Консультант Плюс					
6.3.1.6	Гарант Аэро					
6.3.1.7	AOL NL, Win Home	ма семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AC Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Winages Online Product Key License)				
6.3.1.8	Антивирусное ПО Каз	spersky Endpoint Security				
6.3.1.9	Google Chrome 39/0/2	1/71/65				
	6.3.2 Перечень инф	ормационных справочных систем и современных профессиональных баз д	цанных			
6.3.2.1	Информационная спра	авочная система: КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная спра	авочная система: Гарант				
6.3.2.3	Профессиональная 6 http://46.183.163.35/M	база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ (arcWeb2	Режим доступа:			
6.3.2.4	Профессиональная баз	ва данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://e	library.ru/			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3 РПД.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

#### Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

#### 3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

### 4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе. Если ответ обучающемуся не ясен, то данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия" Квалификация бакалавр

#### 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в формеэкзамена. ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 5.12.2015 г. № 1431);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленности (профилю) программы бакалавриата «Агрономия»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ✓ способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- ✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическоми философском контекстах (УК-5).
- ✓ Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни(УК-6)

Код форми-		Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы							
руемой компе- тенции	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап						
УК-3	Компьютерное про-	Основы взаимозаменяемости и технические измерения  Эксплуатация машинно-тракторного парка Производственная практика (Технологическая практика (в сельскохозяйственных предприятиях)  Основы взаимозаменяемостии технические измерения Эксплуатация машинно-тракторного парка Производственная практика (Технологическая практика (в сельскохозяйственных предприятиях)	Правоведение Инженерная экология Охрана труда на предприятиях АПК Производственная Практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация Правоведение Инженерная экология Охрана труда на предприятиях АПК Производственная практика (Преддипломная практика) Государственная итоговая аттестация						
УК-6	Введение в профессиональную деятельность Ознакомительная практика	Психология Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименова- ние формируемых компетенций		именование индикатора дос- формируемой компетенции	Наимено- вание кон- тролируе- мых разде- лов и тем	Наименова- ние оценоч- ного средст- ва промежу- точной атте- стации	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Раздел 4 ра- бочей про- граммы дис- циплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине	
команде	УК-3.2	Понимает особенности пове- дения выделенных групп лю- дей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (вы- бор категорий групп людей осуществляется образователь- ной организацией в зависимо- сти от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозно- му признаку, социально неза- щищенные слои населения и т.п.)			
	УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
	УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене ин- формацией, знаниями и опы- том, и презентации результа-			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социаль- ноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Раздел 4 ра- бочей про- граммы дис- циплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине	

	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в кон- тексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и за- дач образования), включая мировые религии, философ- ские и этические учения		
	УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействоватьс людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного вы- полнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Раздел 4 ра- бочей про- граммы дис- циплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2.	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
	УК-6.3.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
	УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
	УК-6.5.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История» припроведении промежуточной аттестации в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

No	<b>У</b> ритерии опецирация	Шкала оценивания				
312	Критерии оценивания	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	онрикто	
		Описание показателя				

1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрир овано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с фактами
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе по следовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски за- нятий, час- тичная за- долженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

**4.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

# Тестовые задания по дисциплине «История» для промежуточной аттестации в форме экзамена

- 1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между
- а) рабочими и буржуазией
- б) либералами и консерваторами в)самодержавием и народом
- 2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества
- а) В.И. Ульянов-Ленин

- б) П.Н. Милюков
- в) М.И. Туган-Барановский
- 3. Целью реформ Ивана IV
- а) укрепление государственного аппарата
- б) введение единоличной формы правления
- в) ликвидация местногосамоуправления
- 4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы
- а) укрепление единства партии
- б) борьба с инакомыслием в обществе
- в) складывание многопартийной системы
- **5.** В 1547 г. Иван IV
- а) начал реформу государственного управления
- б) венчался нацарство
- в) ввел опричнину
- 6. Девизом П.А. Столыпина было
- а) «Всем сословиям равные права»
- б) «Даешь социалистические реформы»
- в) «Сначала успокоение, потом реформы»
- 7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах ...»
- а) союзногофедеративного государства
- б) унитарного государства в)

конфедерации

- 8. Главный советский лозунг времен Великой отечественной войны
- а) «Кто к нам с мечемпридет, от меча и погибнет»
- б) «Всѐ для фронта, всѐ для победы»
- в) «Снарядов не жалеть»
- 9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем
- а) кормление
- б) местничество
- в) самодержавие
- 10. Цель индустриализации в СССР
- а) достижение экономической независимости
- б) развитие традиционных отраслей промышленности в) конверсияпромышленного производства
- 11. Идеология «Москва Третий Рим» была сформулирована
- а) Иваном Федоровым
- б) Филофеем
- в) Нестором
- **12.** Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX нач. XX вв.
- а) модернизациятормозила научно-технический прогресс
- б) увеличивалась потребность в высокообразованных людях
- в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии
- 13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг.
- а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
- б) введено обязательное всеобщее среднее образование
- в) создана сеть
- производственного обучения
- 14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись
- а) приказные избы

- б) монастыри
- в) гостиные дворы
- 15. Основные направления нэпа в социальной сфере
- а) введениевсеобщей трудовой повинности
- б) денежная оплата труда по тарифу
- в) натуральная оплата труда
- 16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
- а) отмена Юрьева дня
- б) введение заповедных лет
- в) подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»
- **17.** В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось
- а) всемерное развитие кооперации
- б) форсированный переход к коллективизации
- в) создание колхозов строго на добровольной основе
- 18. Конституция РФ была принята в
- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- 19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
- а) выход крестьян изобщины
- б) частный передел помещичьих земель
- в) замена общинного землепользования частным землевладением
- 20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
  - а) Табелью о рангах
- б) Кондициями
- в) Жалованной грамотой

### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

### «История»

- 1. Задачи истории как науки. Предмет изучения отечественной истории. Функции истории.
- 2. Принципы и методы изучения отечественной истории.
- 3. Источники изучения отечественной истории.
- 4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
- 5. Образование Русского государства. Принятие христианства.
- 6. Социально-экономический и политический строй Руси.
- 7. Русские земли и княжества в XI I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
- 8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
- 9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
- 10. Формирование сословной системы организации общества.
- 11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
- 12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
- 13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
- 14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
- 15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
- 16. Пèтр I: реорганизация государственного управления.
- 17. Петр I: социальная политика. Реформы: военная, промышленного производства. Итоги реформ.
- 18. Дворцовые перевороты XVIII века.
- 19. Правление Екатерины II.

- 20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
- 21. Политическая система Российской империи
- 22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
- 23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
- 24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
- 25. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
- 26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
- 27. Национальные и социалистические партии России.
- 28. Либеральные и монархические партии России.
- 29. Первый опыт российского парламентаризма.
- 30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.
- 31. Россия в условиях І Мировой войны и общенационального кризиса.
- 32. Февральская революция 1917 г. в России.
- 33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
- 34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.
- 35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
- 36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
- 37. Тоталитарная система и общество в 1920-30-е гг.
- 38. СССР накануне II Мировой войны.
- 39. Великая Отечественная война и еè основные этапы.
- 40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
- 41. Роль Советского Союза в победе над Германией и Японией. Итоги II Мировой войны.
- 42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 сер. 50-х гг.
- 43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
- 44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
- 45. СССР в 1960-80-е гг.: «Развитой социализм».
- 46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
- 47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
- 48. Становление новой российской государственности. 1993 1999 гг.
- 49. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
- 50. Россия в начале 2000-х годов.

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена по дисциплине «История» проводится путем: 1) устного опроса; 2) письменного (компьютерного) тестирования обучающихся:

1) Обучающийся по прибытии для сдачи экзамена получает задание и приступает к подготовке ответа. После завершения подготовки ответа обучающийся отвечает на поставленные вопросы. По результатам ответа выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

2)

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle);
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам ответов на тестовые задания выставляется оценка согласно установленной шкалеоценивания. Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

### История

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия" Квалификация бакалавр

### 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины Универсальные

### компетенции:

- ✓ способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- ✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- ✓ Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни(УК-6)

### 3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций		иенование индикатора достижения иой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-3. Спо- собен осу- ществлять социальное взаимодействие и реа- лизовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничествадля достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Полнота знаний контролируемого материала Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Домашняя контрольная работа
КОМИНДЕ	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групплюдей, с которыми работает / взаимодействует, учитываетих в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально не-защищенные слои населе-			
	УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действийи планирует последовательность шагов для достижения заданногорезультата			

	УК-3.4	Эффективно взаимодействуетс другими членами команды, в т.ч. участвует в обменеинформацией, знаниями иопытом, и презентации результатов работы команды			
УК-5. Спо- собен вос- принимать межкуль- турное раз- нообразие общества	УК-5.1	обходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях	Полнота знаний контролируемого материала Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабо- чей программы дисциплины.	Домашняя контрольная работа
социально- историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах	УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
	УК-5.3	Умеет недискриминаци- онно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их со- циокультурных особенно- стей в целях успешного выполнения профессио- нальных задач и усиления социальной интеграции			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. УК-6.2.	ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  Понимает важность планирования	вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Домашняя контрольная работа

	роста, временной перспективы
	развития деятельности и
	требований рынка труда.
УК-6.4	Критически оценивает
	эффективность использования
	времени и других ресурсов при
	решения поставленных задач, а
	также относительно полученного
	результата.
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и
	использует предоставляемые
	возможности для приобретения
	новых знаний и навыков

#### Разноуровневые задания

### для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «История»

Тема «Восточные славяне в древности. Образование Русского государства»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оце- нивания	Показатели оценивания	
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.  Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий	
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий	

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

- 1) Почему достоверность и датировки древнейших останков людей и памятников материальной культуры спорны и условны?
  - 2) Какие факторы способствовали быстрому расселению древних индоевропейских племен?
  - 3) Какую роль сыграла Скифия в греко-персидских войнах?
  - 4) Что известно о славянах из первых упоминаний о них?
  - 5) Как образовались три ветви славян?
  - 6) Какие известны племенные союзы восточных славян VII VIII вв.?
  - 7) По какому маршруту проходил торговый путь «из варяг в греки»?
  - 8) Какие факторы повлияли на возникновение Русского государства?
  - 9) В чем сущность норманнской теории?
  - 10) На чем основана поморская теория происхождения Руси?

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием пред- ставления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

### Разноуровневые задания

### для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «**История**» Тема "1917 г.в истории России"

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оцени- вания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

- 1) В чем проявлялся общенациональный кризис конца 1916 начала 1917 гг.?
- 2) Назовите основные причины Февральской революции 1917 г. и мотивацию еѐ участников.
- 3) В чем сущность системы Двоевластия?
- 4) Какими были первые мероприятия Временного правительства?
- 5) Назовите основные решения Петроградского Совета.
- 6) Каковы причины апрельского и июльского кризисов?
- 7) Чем был вызван корниловский мятеж?
- 8) Назовите основные причины Октябрьской революции 1917 г. и мотивацию еѐ участников.
- 9) Кто возглавлял первый состав Совета народных комиссаров?
- 10) Охарактеризуйте первые декреты и мероприятия большевиков.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

### Разноуровневые задания

### для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «История»

Тема «Великая Отечественная война»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оцени- вания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

- 1) Какие меры были приняты советским руководством в первые дни войны?
- 2) В чем заключались причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны?
- 3) В чем значение победы в битве под Сталинградом?
- 4) Когда и где был открыт второй фронт в Европе против Германии?
- 5) Какие территории были освобождены Красной Армией в ходе боев против Квантун- ской армии?
- 6) Какие новые образцы военной техники были разработаны перед войной?
- 7) Как изменились отношения государства и церкви в годы войны?
- 8) В чем заключалась тактика партизанских отрядов?
- 9) Какие вопросы обсуждались на Крымской конференции 1945 г.?
- 10) Какие народы и почему подверглись депортации в годы войны?

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

### Домашняя контрольная работа

по дисциплине «История»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме домашней контрольной работы оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - раскрыт вопрос 1 - раскрыт вопрос 2 - раскрыт вопрос 3 - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо но защищен отчет по выполнению ДКР

### Типовые задания для домашней контрольной работы для проведения текущего контроля знаний

Тема контрольной работы включает 3 теоретических вопроса. Номера темы выбираются по номеру зачетнойкнижки (последний номер зачетной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

### Тема 1. Предмет истории как науки

- 1. Историческое сознание как особая форма общественного сознания. Массовое (обыденное) и научное историческое сознание. Стихийный этап в развитии исторического сознания, его особенности: миф, эпос, легенда.
- 2. Зарождение исторической науки; переход к историческим текстам, хроникам, историческое познание в эпоху средневековья. Взгляд на исторический процесс в Новое время.
  - 3. Русская историческая школа и ее достижения.

### Тема 2. Россия и мировой исторический процесс

- 1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
- 2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
- 3. Феномен России: на перекрестке цивилизационных потоков. Дискуссии о европейской сущности России.

### **Тема 3. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси**

- 1. Условия жизни и национальный характер.
- 2. Образование древнерусского и европейских государств: общее и особенное.
- 3. Споры о понятии «Русь». Современная трактовка норманнского вопроса.

### Тема 4. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности (XIII-XV вв.)

- 1. Проблема цивилизованного выбора: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусские княжества (политические и социально-культурные особенности развития).
  - 2. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии шведско-немецких феодалов.
  - 3. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

### **Тема 5. Образование централизованного государства: общее и особенное. Московское царство и егополитическая система**

- 1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 2. Образование Московского царства и его политическая система.
- 3. Общее и особенное в формировании централизованных государств.

### Тема 6. Европа и Россия в XVII в. – переходный характер эпохи

- 1. «Смутное время» в России. Начало династии Романовых.
- 2. Дальнейшее усиление крепостного права и государственной централизации.
- 3. Территориальная экспансия России. Ее формы на Западе и Востоке.

### Тема 7. Петровская эпоха

- 1. Предпосылки и проведение Петровских реформ.
- 2. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
- 3. Результаты Петровской модернизации.

### Тема 8. «Просвещенный абсолютизм» в России

- 1. Законодательная деятельность Екатерины II.
- 2. Содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма».
- 3. Внешнеполитический курс России в эпоху «просвещенного абсолютизма».

### Тема 9. Россия в первой половине XIX века

- 1. Поиски путей исторического развития. Реформы Александра I.
- 2. Режим Николая I: политическая реакция и реформы.
- 3. Кризис крепостничества.

### Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX века

- 1. Реформы 60-70-х годов XIX века. Реформаторы в России.
- 2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
- 3. Общественная мысль и общественные движения России во 2-ой половине XIX века.

### Тема 11. Россия в начале XX века: противоречия модернизации

- 1. Объективная потребность продолжения индустриальной модернизации России. Ее осу- ществление.
- 2. Социалистические идеи и идеалы.
- 3. Особенности первой российской многопартийной системы. Социалистические и нацио- нальные партии России.

### Тема 12. Первый опыт российского парламентаризма

- 1. Причины, задачи, движущие силы революции 1905-1907 гг. Этапы революции.
- 2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. переломный момент революции. Оформление либеральных и традиционалистских партий. Ито- ги революции 1905-1907 гг.
- 3. Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг. Основные направления деятельно- сти III и IV Государственных дум.

#### Тема 13. Столыпинский план модернизации России

- 1. П.А. Столыпин великий реформатор.
- 2. Аграрная реформа и ее последствия.
- 3. Реформа органов государственного управления.

### Тема 14. Первая Мировая война

1. Причины, характер, основные этапы I Мировой войны.

- 2. Ход военных действий.
- 3. Версальско-Вашингтонская система.

### Тема 15. Февральская революция 1917 г. в России

- 1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
- 2. Падение Дома Романовых.
- 3. Сущность двоевластия.

### Тема 16. От Февраля к Октябрю 1917 г.

- 1. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора парламентская республика или республика Советов.
  - 2. Октябрьская революция.
  - 3. Складывание централизованной системы власти в Советской России.

### Тема 17. Гражданская война и политика военного коммунизма в России

- 1. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы.
- 2. Цена, уроки и итоги гражданской войны.
- 3. Причины, сущность, противоречия и последствия политики «военного коммунизма».

### Тема 18. НЭП: причины введения, цели, сущность, перспективы

- 1. Причины перехода к новой экономической политике.
- 2. НЭП: сущность, основные цели и перспективы.
- 3. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности и финансах.

### Тема 19. Политика «большого скачка»: 1920-1930-е гг.

- 1. Дискуссии о путях развития страны. Курс на индустриализацию.
- 2. Коллективизация сельского хозяйства экономическая основа индустриализации.
- 3. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.

### Тема 20. Политическая система и общество в 1920-1930-е гг.

- 1. Борьба за лидерство в партии.
- 2. Тоталитарная система в 1930-е годы.
- 3. Культ личности Сталина. Репрессии в партии и стране.

### Тема 21. Вторая Мировая война

- 1. Причины и характер войны.
- 2. Ход военных действий.
- 3. Итоги II Мировой войны.

### Тема 22. Великая Отечественная война

- 1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
- 2. Советское общество в годы войны.
- ей. 3. Роль Советского Союза в победе над фашистской Германией и милитаристской Япони-

### Тема 23. Послевоенное развитие мира

- 1. Расстановка политических сил в мире после окончания ІІ Мировой войны.
- 2. Создание социалистического лагеря.
- 3. Политика «холодной войны».

#### Тема 24. СССР в 1945-1953 гг.

- 1. Восстановление разрушенного хозяйства.
- 2. Возврат к довоенной модели экономического развития.
- 3. Борьба с космополитизмом.

### Тема 25. Попытки либерализации советского общества

- 1. XX съезд партии.
- 2. Социально-экономические и политические реформы.
- 3. Суэцкий, Венгерский и Карибский кризисы.

### Тема 26. СССР в 1960-1980-е гг.

- 1. Противоречия социально-экономического развития советского общества (1964-1985 гг.).
- 2. Персонализация власти и политический консерватизм.
- 3. Политика «разрядки». Международный кризис конца 1970-х годов.

### Тема 27. «Перестройка» и разрушение СССР

- 1. «Мартовская революция» 1985 г. и начало перестройки.
- 2. Поиски путей совершенствования социализма.
- 3. Августовский путч 1991 года и конец перестройки. Распад СССР.

### Тема 28. Становление новой российской государственности

- 1. Переход к рыночной экономике. Конституция 1993 года и новая политическая система.
- 2. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
- 3. Развитие страны в начале XXI века.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последнему номеру зачетной книжки обучающегося (последний номер зачетной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Вопрос 1;
- Вопрос 2;
- вопрос 3;
- Заключение;
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата A4 (210\*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Наименование специальных помещений	«ИСТОРИЯ»  Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	B301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	B206 Кабинет истории Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	B206 Кабинет истории Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	B206 Кабинет истории Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы.	Б 202 Библиотека, Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д111. Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Гарант Аэро,
	Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

### Приложения 4

### Перечень

### периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине

### «История»

Наименование	Наличие доступа	
Современные научные исследования	Режим доступа: http://web.snauka.ru/	
и инновации [Электронный ресурс]: журн. /		
Международный научно-		
инновационный центр		
Молодой ученый [Электронный	Режим доступа: https://moluch.ru/	
ресурс]: журн. / ООО «Издательство		
Молодой ученый»		