# Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

| УТВЕРЖДАЮ                        |
|----------------------------------|
| Декан агрономического факультета |
| А.В. Тюльки                      |
| "18" апреля 2023 г.              |

зачеты 5

## Психология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и философии

Учебный план Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия"

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

 аудиторные занятия
 48

 самостоятельная работа
 60

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 5 ( | 3.1) |    |     |
|---|-----|------|----|-----|
| Недель                                    | 1   | .6   |    |     |
| Вид занятий                               | УП  | РΠ   | УΠ | РП  |
| Лекции                                    | 16  | 16   | 16 | 16  |
| Практические                              | 32  | 32   | 32 | 32  |
| В том числе инт.                          | 12  | 12   | 12 | 12  |
| Итого ауд.                                | 48  | 48   | 48 | 48  |
| Контактная работа                         | 48  | 48   | 48 | 48  |
| Сам. работа                               | 60  | 60   | 60 | 60  |
| Итого                                     | 108 | 108  | 10 | 108 |

| Программу составил(и):<br>к.ф.н., доцент, Казакова Ольга Александровна  |
|---|
| Рецензент(ы):<br>к.и.н., доцент, Чиркин Сергей Александрович  |
| Рабочая программа дисциплины  |
| Психология разработана в соответствии с ФГОС:   |
| $\Phi$ ГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 и № 699)  |
| составлена на основании Учебного плана:   |
| Направление подготовки 35.03.04 Агрономия Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия" одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5. |
| Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией   |
| Протокол № от "18"апреля 2023 г.  |
| Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  |
| истории и философии   |
| Протокол № от "18" апреля 2023 г.   |
| Зав. кафедройД.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич   |

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

| Протокол от ""                         | _ 2024 г. №  |
|--|--|
| Зав. кафедрой                          | <u> </u>   |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | дена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры |
| истории и философии                    |  |
| Протокол от ""                         | _ 2025 г. №  |
| Зав. кафедрой                          |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсужд | дена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры |
| истории и философии                    |  |
| Протокол от ""                         | _ 2026 г. №  |
| Зав. кафедрой                          | <u> </u>   |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсужд | дена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры |
| истории и философии                    |  |
| Протокол от ""                         | _ 2027 г. №  |
| Зав. кафедрой                          |  |
| 1 '1                                   |  |

### 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности

|         |        | 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУР   | Е ОПОП           |            |              |                  |
|---------|--------|--|------------------|------------|--------------|------------------|
|         |        | ел) ОПОП: Б1.О   |                  |            |              |                  |
| 3. KO!  | МПЕТ   | ГЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛІ<br>(МОДУЛЯ)  | <b>LETATE OC</b> | воения     | Я ДИСЦ       | иплины           |
| УК-3    |        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовыва  | ть свою ролі     | ь в коман, | де           |                  |
| У       | VK-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества определяет свою роль в команде.  | а для достиж     | ения пост  | савленной    | цели,            |
| У       | VK-3.2 | Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с кото в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляетс от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническом незащищенные слои населения и т.п.). | я образовате     | льной орг  | ганизаци     | ей в зависимости |
| У       | VK-3.3 | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планируе заданного результата.  | г последоват     | ельность   | шагов дл     | я достижения     |
| y       | VK-3.4 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. у опытом, и презентации результатов работы команды.   | частвует в об    | мене инф   | ормацие      | й, знаниями и    |
| УК-6    |        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыват принципов образования в течение всей жизни   | ь траекторик     | саморазі   | вития на (   | основе           |
| y       | VK-6.1 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, си выполнения порученной работы   | туативных, в     | ременны    | х и т.д.), , | цля успешного    |
| У       | VK-6.2 | Понимает важность планирования перспективных целей собственн личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перынка труда.  |                  |            |              |                  |
| У       | /K-6.3 | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средст карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и  |                  |            |              | этапов           |
| y       | VK-6.4 | Критически оценивает эффективность использования времени и др задач, а также относительно полученного результата.  | угих ресурсо     | в при рег  | шения по     | ставленных       |
| У       | /K-6.5 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые воз-<br>навыков   | можности дл      | я приобр   | етения но    | вых знаний и     |
| УК-1    |        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез инфоррешения поставленных задач   | омации, прим     | енять сис  | стемный і    | юдход для        |
| У       | VK-1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суж<br>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников де  |                  | нки. Отли  | ичает фак    | ты от мнений,    |
| У       | /K-1.5 | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.   |                  |            |              |                  |
| УК-10   |        | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экст поведению и противодействовать им в профессиональной деятельн   |                  | роризма,   | коррупц      | ионному          |
| УІ      | К-10.1 | Понимает значение основных правовых категорий, сущность корру и терроризма в различных сферах общественной жизни   | пционного п      | оведения,  | , проявле    | ний экстремизма  |
| УІ      | K-10.2 | Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, угрозы безопа противодействия коррупции, проявлениям экстремизма, терроризм  |                  |            |              |                  |
| УІ      | K-10.3 | Осуществляет профессиональную деятельность на основе сформир отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремиз   |                  |            | позиции      | , нетерпимого    |
|         |        | 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИІ  | ны (моду         | ЛЯ)        |              |                  |
| Код     |        | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр /        | Часов      | Инте         | Примечание       |
| занятия | Page   | цел 1.   | Kvpc             |            | ракт.        |                  |
| 1.1     |        | дение в психологию /Лек/   | 5                | 2          | 1            |                  |
| 1.2     |        | овек как индивид /Лек/   | 5                | 2          | 1            |                  |
| 1.3     | Темі   | перамент как интегральная характеристика индивидных свойствовека /Лек/   |                  | 2          | 1            |                  |

| 1.4  | Психология субъективности (душевная жизнь человека). Характер /Лек/ | 5 | 2  | 1 |  |
|------|---|---|----|---|--|
| 1.5  | Мотивационно-потребностная сфера /Лек/                              | 5 | 2  | 0 |  |
| 1.6  | Человек как личность /Лек/  | 5 | 2  | 0 |  |
| 1.7  | Воля как регулятор активности человека /Лек/                        | 5 | 2  | 0 |  |
| 1.8  | Эмоциональный мир человека /Лек/                                    | 5 | 2  | 0 |  |
| 1.9  | Психология как наука /Пр/   | 5 | 4  | 1 |  |
| 1.10 | Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Пр/                 | 5 | 4  | 1 |  |
| 1.11 | Познавательные процессы: внимание и память /Пр/                     | 5 | 4  | 1 |  |
| 1.12 | Познавательные процессы: воображение и мышление /Пр/                | 5 | 4  | 1 |  |
| 1.13 | Характер и способности /Пр/   | 5 | 4  | 1 |  |
| 1.14 | Мотивация /Пр/  | 5 | 4  | 1 |  |
| 1.15 | Эмоциональный мир человека /Пр/                                     | 5 | 4  | 1 |  |
| 1.16 | Воля /Пр/   | 5 | 4  | 1 |  |
| 1.17 | Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Ср/                 | 5 | 2  | 0 |  |
| 1.18 | Познавательные процессы: внимание и память /Ср/                     | 5 | 4  | 0 |  |
| 1.19 | Познавательные процессы: воображение и мышление /Ср/                | 5 | 4  | 0 |  |
| 1.20 | Характер и способности /Ср/   | 5 | 4  | 0 |  |
| 1.21 | Мотивация и воля /Ср/   | 5 | 4  | 0 |  |
| 1.22 | Эмоциональный мир человека /Ср/                                     | 5 | 4  | 0 |  |
| 1.23 | Подготовка докладов /Ср/  | 5 | 13 | 0 |  |
| 1.24 | Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/                    | 5 | 15 | 0 |  |
| 1.25 | Подготовка к зачёту /Ср/  | 5 | 10 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

| 6      | . УЧЕБНО-МЕТОЛИЧ   | НЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | (МОЛУЛЯ)                                 |  |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|        | vv izziio mziodii  | 6.1. Рекомендуемая литература   | (110)(111)                               |  |  |  |  |  |
|        | 6.1.   |   |  |  |  |  |  |  |
|        | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство,                            |  |  |  |  |  |
| Л.1    |  | Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554   | Москва:<br>Издательство<br>Юрайт, 2021   |  |  |  |  |  |
| Л.2    | Казакова, О. А   | Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для практических занятий Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp               | Киров: ФГБОУ<br>ВО Вятский<br>ГАТУ, 2021 |  |  |  |  |  |
| Л.3    | О. О. Гонина   | Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: :https://book.ru/book/944961  | Москва:<br>КноРус, 2023                  |  |  |  |  |  |
| Л.4    | П. С. Гуревич  | Психология [Электронный ресурс]: учебник<br>Режим доступа: https://book.ru/book/947549  | Москва:<br>КноРус, 2023                  |  |  |  |  |  |
|        | 6.2. Перече  | нь ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |  |  |  |  |  |  |
| Э1     | Научная электронная экрана   | библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elibrary.ru/deefau   | lltx.asp - Загл. с                       |  |  |  |  |  |
| Э2     | Э2 Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://culture.gov.ru/ Загл. с экрана         |   |  |  |  |  |  |  |
| Э3     | ЭЗ Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана |   |  |  |  |  |  |  |
|        |  | 6.3. Перечень информационных технологий   |  |  |  |  |  |  |
|        |  | 6.3.1 Перечень программного обеспечения   |  |  |  |  |  |  |
| 6.3.1. | NL, Win Home Bas 7 A   | a семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO N<br>OL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 A<br>ne Product Key License) |  |  |  |  |  |  |

- 6.3.1.2 Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
- 6.3.1.3 Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- 6.3.1.4 Free Commander 2009/02b
- 6.3.1.5 Google Chrome 39/0/21/71/65
- 6.3.1.6 Opera 26/0/1656/24
- 6.3.1.7 Adobe Reader XI 11/0/09
- 6.3.1.8 Консультант Плюс
- 6.3.1.9 Гарант Аэро

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

- 6.3.2.1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 6.3.2.2 Справочно-правовая система Гарант
- 6.3.2.3 Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: 90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
- 6.3.2.4 Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
- 6.3.2.5 Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном

решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

| УТВЕРЖДАЮ                        |
|----------------------------------|
| Декан агрономического факультета |
| А.В. Тюлькин                     |
| "18" апреля 2023 г.              |

зачеты 3

## Психология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия"

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля на курсах:

в том числе:

 аудиторные занятия
 14

 самостоятельная работа
 90

 часов на контроль
 4

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| 1                 |     | •   |    | V 1   |  |  |  |
|-------------------|-----|-----|----|-------|--|--|--|
| Курс              |     | 3   |    | Итого |  |  |  |
| Вид занятий       | УП  | РΠ  |    | итого |  |  |  |
| Лекции            | 6   | 6   | 6  | 6     |  |  |  |
| Практические      | 8   | 8   | 8  | 8     |  |  |  |
| В том числе инт.  | 4   | 4   | 4  | 4     |  |  |  |
| Итого ауд.        | 14  | 14  | 14 | 14    |  |  |  |
| Контактная работа | 14  | 14  | 14 | 14    |  |  |  |
| Сам. работа       | 90  | 90  | 90 | 90    |  |  |  |
| Часы на контроль  | 4   | 4   | 4  | 4     |  |  |  |
| Итого             | 108 | 108 | 10 | 108   |  |  |  |

| Программу составил(и):<br>к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Алекесандровна   |
|---|
| Рецензент(ы):<br>к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович  |
| к.и.н., ооцент кафеоры истории и философии, чиркин Сергеи Алексинорович   |
| Рабочая программа дисциплины  |
| Психология разработана в соответствии с ФГОС:   |
| ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699)   |
| составлена на основании Учебного плана:   |
| Направление подготовки 35.03.04 Агрономия Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия" одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5. |
| Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией   |
| Протокол № от "18"апреля 2023 г.  |
| Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  |
| истории и философии   |
| Протокол № от "18" апреля 2023 г.   |
| Зав. кафедройД.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич   |

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

| Протокол от ""                         | _ 2024 г. №  |
|--|--|
| Зав. кафедрой                          | _  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | дена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедрь |
| истории и философии                    |  |
| Протокол от ""                         | _ 2025 r. №  |
| Зав. кафедрой                          | _  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсужд | дена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедрь |
| истории и философии                    |  |
| Протокол от ""                         | _ 2026 г. №  |
| Зав. кафедрой                          | _  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсужд | дена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедрь |
| истории и философии                    |  |
|  |  |
| Протокол от ""                         | _ 2027 г. №  |
| Протокол от ""                         |  |

### 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности

| -3.1<br>-3.2     | ел) ОПОП: Б1.О <b>ТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬ</b> (МОДУЛЯ)  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовыва  Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества определяет свою роль в команде.  Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с кото в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется | ть свою роль  | ь в коман,  | де  | иплины  |
|------------------|--|---|---|---|---|
| [-3.1]<br>[-3.2] | (МОДУЛЯ)  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовыва  Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества определяет свою роль в команде.  Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с кото в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется   | ть свою роль  | ь в коман,  | де  | иплины  |
| Z-3.2<br>Z-3.3   | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества определяет свою роль в команде. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с кото в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляетс  | для достиже   |   |   |   |
| Z-3.2<br>Z-3.3   | определяет свою роль в команде.<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с кото<br>в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляетс  |   | ения пост   | авленной  |   |
| 2-3.3            | в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляетс  |   |   |   | цели,   |
|                  | от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническом незащищенные слои населения и т.п.).   | я образовате  | льной орг   | ганизаци  | ей в зависимости  |
|                  | Предвидит результаты (последствия) личных действий и планируе заданного результата.  | г последовато   | ельность  | шагов дл  | я достижения  |
|                  | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. у опытом, и презентации результатов работы команды.   | частвует в об   | мене инф  | ормацие   | й, знаниями и   |
|                  |  | ь траекторию  | саморазі  | вития на (  | основе  |
|                  |  | туативных, в  | ременны   | х и т.д.), ,  | для успешного   |
|                  | личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пер  |   |   |   |   |
| :-6.3            | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средст  |   |   |   | этапов  |
|                  |  | угих ресурсо  | в при рег   | шения по  | ставленных  |
| Z-6.5            | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые воз навыков   | можности дл   | я приобр  | етения но   | вых знаний и  |
|                  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез инфор решения поставленных задач  | мации, прим   | енять сис   | стемный і   | одход для   |
|                  |  |   | нки. Отли   | чает фак  | гы от мнений,   |
| :-1.5            | Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.   |   |   |   |   |
|                  |  |   | роризма,  | коррупц   | ионному   |
|                  |  | пционного по  | оведения,   | , проявле   | -<br>ний экстремизма  |
|                  |  |   |   |   |   |
|                  |  |   |   | позиции   | , нетерпимого   |
|                  | 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИІ  | ны (МОДУ  | ЛЯ)   |   |   |
|                  | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр /   | Часов   | Инте  | Примечание  |
| Разд             | ел 1.  | IXVDC   |   | Daki.   |   |
|                  |  | 3   | 2   | 1   |   |
| Чело             | век как индивид /Лек/  | 3   | 2   | 1   |   |
|                  |  | 3   | 2   | 0   |   |
|                  | -6.1<br>-6.2<br>-6.3<br>-6.4<br>-1.5<br>-1.5<br>-1.1<br>10.1<br>10.2<br>10.3<br>Разд   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывати принципов образования в течение всей жизни  -6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, си выполнения порученной работы  -6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственн личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перынка труда.  -6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средст карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и далач, а также относительно полученного результата.  -6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и др задач, а также относительно полученного результата.  -6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые вози навыков  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез инфоррешения поставленных задач  -1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные сужинтерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников дентерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участным экстновения и противодействовать им в профессиональной деятельногь корру и терроризм в различных сферах общественной жизни  -10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность корру и терроризм в различных сферах общественной жизни  -10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, угразы безопротиводействия коррупции, проявл | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию принципов образования в течение всей жизни  6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, в выполнения порученной работы  6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельно дичностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы рарынка труда.  6.3 Реализует намеченные пели деятельности с учетом условий, средств, личностных карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований нарьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований -6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсс задач, а также относительно полученного результата.  6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности дливыков  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, примерешения пославленных задач  1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и опенитерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терпоразма в различных сферах общественной жизни  10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного по и терроризма в различных сферах общественной жизни  10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, угрозы безопасности, при противодействия коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональную деятельность на основе сформированной граготношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самораз принципов образования в течение всей жизни  6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временны выполнения порученной работы  6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учелячностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития дерывнак труда.  6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возмож карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при регадач, а также относительно полученного результата.  6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобр навыков  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять сисрешения поставленных задач  1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отли интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения и терроризма в различных сферах общественной жизни  10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, угрозы безопасности, применяет на противодействия коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма  4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  Наименование разделов и тем /вид занятия/  Семестр / Часов Купс  4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ диСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  1. Введение в психологию /Лек/  1. Всемена на правизат | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на спринципов образования в течение всей жизии  6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), д выполнения порученной работы  6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом услоо личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельное рынка труда.  6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  6.4 Критически опенивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения посадач, а также относительно полученного результата.  6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения но навыков  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный г решения поставленных задач  1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает фак интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупци поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, проявлен и терроризма в различных сферах общественной жизни  10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, угрозы безопасности, применяет нормы праг противодействоях коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма  10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, угрозы безопасности, применяет нормы праг противодействия коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма  10.3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе сформированной гражданской позиции, отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма |

| 1.4  | Психология субъективности (душевная жизнь человека). Характер /Пр/ | 3 | 2  | 1 |  |
|------|--|---|----|---|--|
| 1.5  | Общее понятие о личности /Пр/                                      | 3 | 2  | 1 |  |
| 1.6  | Мотивационно-потребностная сфера /Пр/                              | 3 | 2  | 0 |  |
| 1.7  | Человек как личность /Пр/  | 3 | 2  | 0 |  |
| 1.8  | Воля как регулятор активности человека /Ср/                        | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.9  | Психология как наука /Ср/  | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.10 | Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Ср/                | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.11 | Познавательные процессы: внимание и память /Ср/                    | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.12 | Познавательные процессы: воображение и мышление /Ср/               | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.13 | Характер и способности /Ср/  | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.14 | Мотивация /Ср/   | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.15 | Эмоциональный мир человека /Ср/                                    | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.16 | Воля /Ср/  | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.17 | Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Ср/                | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.18 | Познавательные процессы: внимание и память /Ср/                    | 3 | 6  | 0 |  |
| 1.19 | Познавательные процессы: воображение и мышление /Ср/               | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.20 | Характер и способности /Ср/  | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.21 | Мотивация и воля /Ср/  | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.22 | Эмоциональный мир человека /Ср/                                    | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.23 | Подготовка докладов /Ср/   | 3 | 6  | 0 |  |
| 1.24 | Подготовка к зачёту /Ср/   | 3 | 10 | 0 |  |
| 1.25 | Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/                   | 3 | 4  | 0 |  |
| 1.26 | Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/                   | 3 | 8  | 0 |  |
| 1.27 | Подготовка к зачёту /Зачёт/  | 3 | 4  | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

| •   | 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1. Рекомендуемая литература                            |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  | 6.1.  |  |  |  |
|     | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство,                            |  |  |
| Л.1 |  | Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554   | Москва :<br>Издательство<br>Юрайт, 2021  |  |  |
| Л.2 | Казакова, О. А   | Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для практических занятий Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp | Киров: ФГБОУ<br>ВО Вятский<br>ГАТУ, 2021 |  |  |
| Л.3 | О. О. Гонина   | Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: :https://book.ru/book/944961  | Москва :<br>КноРус, 2023                 |  |  |
| Л.4 | П. С. Гуревич  | Психология [Электронный ресурс]: учебник<br>Режим доступа: https://book.ru/book/947549  | Москва :<br>КноРус, 2023                 |  |  |
|     | 6.2. Перечо  | ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет  | 1  |  |  |
| Э1  |  |   |  |  |  |
| Э2  | Э2 Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://culture.gov.ru/ Загл. с экрана         |   |  |  |  |
| Э3  | ЭЗ Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана |   |  |  |  |
|     | -  | 6.3. Перечень информационных технологий   |  |  |  |
|     |  | 6.3.1 Перечень программного обеспечения   |  |  |  |

- 6.3.1.1 Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AO NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
- 6.3.1.2 Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
- 6.3.1.3 Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- 6.3.1.4 Google Chrome 39/0/21/71/65
- 6.3.1.5 Opera 26/0/1656/24
- 6.3.1.6 Adobe Reader XI 11/0/09

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

- 6.3.2.1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 6.3.2.2 Справочно-правовая система Гарант
- 6.3.2.3 Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: 90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
- 6.3.2.4 Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
- 6.3.2.5 Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество

часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

профессиональной деятельностью.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

- 3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
- В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном

решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Психология

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия"

Квалификация бакалавр

#### 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля «Психология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708:
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (профилю) программы бакалавриата "Агрономия"
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Универсальные компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять поиск. критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

| Код              | Этапы формирования компетенции                |                                      |  |  |  |  |
|------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| форми-ру<br>емой | в процессе освоения образовательной программы |                                      |  |  |  |  |
| компе-те<br>нции | Начальный<br>этап                             | Основной<br>этап                     | Заключительный этап                            |  |  |  |
| УК-1             | Hydenyery                                     | Философия                            | Выполнение и защита выпускной                  |  |  |  |
|                  | Информатика Ознакомительная практика          | Цифровые технологии в АПК Психология | квалификационной работы                        |  |  |  |
|                  |   | Технологическая практика             |  |  |  |  |
|                  |   | Научно-исследовательская работа      |  |  |  |  |
| УК-3             | История России                                | Психология                           | Выполнение и защита выпускной                  |  |  |  |
|                  | Культура речи и делового общения              | Технологическая практика             | квалификационной                               |  |  |  |
| УК-6             | Введение в профессиональную деятельность      | Психология  Технологическая практика | Выполнение и защита выпускной квалификационной |  |  |  |
|                  | Ознакомительная практика                      |                                      |  |  |  |  |

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

| Код и наименование формируемых компетенций  | достижения компетенци | нование индикатора<br>формируемой<br>и   | Наименование<br>контролируемых<br>разделов и тем | Наименование<br>оценочного средства<br>промежуточной<br>аттестации |
|---|-----------------------|--|--|--|
| УК-1: способен осуществлять поиск. критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | УК-1.3                | Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные оценки, отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности  | Раздел 4 рабочей программы дисциплины            | Тестовые вопросы к зачету по дисциплине                            |
| УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и свою роль в команде   | УК-3.1                | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды Понимает особенности поведения выделенных групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортных и транспортно-технологич еских машин и комплексов, учитывает их в своей деятельности Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Раздел 4 рабочей программы дисциплины            | Тестовые вопросы к зачету по дисциплине                            |
| УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1                | Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы   |  |  |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется следующая шкала оценивания:

#### Двухбальная шкала оценивания:

|   | <u> </u>  | Шкана от  | танирония   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | Шкала оценивания  |   |  |  |
| № | Критерии оценивания   | Не зачтено  | Зачтено   |  |  |
|   |   | Описание  | показателя  |  |  |
| 1 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала                             | Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов | основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов  |  |  |
| 2 | Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы                              | Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы   | Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос |  |  |
| 3 | Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. | Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.                  |   |  |  |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовые задания

#### по дисциплине «Психология»

#### для промежуточной аттестации в форме зачёта

- 1. Возрастной кризис считается:
  - а) патологией развития
  - б) отклонением развития
  - в) нормой развития (+)
  - г) задержкой развития
- 2. Понятийное мышление проявляется в:
  - а) оперировании единичными случаями
  - б) несогласованности объёма и содержания
  - в) отсутствии представлений о сохранении количества
  - г) все ответы верны

| 3. Коэффициент интеллекта – это:   |
|--|
| а) качественный показатель знаний, умений и умственных действий  |
| б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида (+)  |
| в) относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации   |
| 4. Цель – это:   |
| а) осознаваемый результат деятельности (+)   |
| б) образ, который служит образцом  |
| в) описание поведения человека   |
|  |
| 5. В восприятии отражаются:  |
| а) отдельные свойства вещей и явлений  |
| б) целостные образы предметов и явлений (+)  |
| в) обобщённые понятия о предметах и явлениях   |
| 6. К экстравертированным качествам человека относятся:   |
| а) инициативность (+)  |
| б) необщительность   |
| в) мечтательность_   |
| г) открытость (+)  |
| 7. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается:  |
| а) сильным желанием  |
| б) сознательным напряжением (+)  |
| в) интересом   |
| 8. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения работи называется:  |
| а) мастерством (+)   |
| б) общением  |
| в) техникой  |
| г) тактом  |
| 9. Степень влияния группы на личность определяется таким качеством личности как: (УК-3) а) эмпатия б) симпатия в) конформность 10. К эмоционально-волевым процессам, которые необходимо учитывать при осуществлении социальног |
| взаимодействия, относят:  а) эмоции, воля, память б) воображение, память, мышление в) воображение, эмоция, речь  |
|  |

11. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность характерны для:

д) все ответы не верны (+)

г) эмоции, воля, чувство

| <ul><li>а) интровертов</li><li>б) экстравертов</li></ul>  |
|---|
| в) шизоидов   |
| 12.Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:  |
| а) статические  |
| б) приобретенные  |
| в) содержательные   |
| г) динамические   |
| 13.В характере личность, способная к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе образования, раскрывается:           |
| а) со стороны динамических проявлений   |
| б) со стороны её основного содержания   |
| в) со стороны познавательных способностей   |
| 14. Субъективность – это:   |
| а) неповторимость человека как социального существа   |
| б) врождённые свойства человека   |
| в) общее обозначение внутреннего мира человека  |
| 15.С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением и реализует свою роль в команде: |
| а) воля   |
| б) сознание   |
| иироме (в   |
| г) мышление   |
| 16. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов в процессе саморазвития, называется:                 |
| а) восприятием  |
| б) мышлением  |
| в) воображением   |
| г) вниманием  |
| 17.Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:                             |
| а) восприятием  |
| б) воображением   |
| в) мышлением  |
| г) памятью  |
| 18. Чувствами называются:   |
| а) непосредственные переживания чего-либо   |
| б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо   |
| в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния   |
| г) индифферентные отношения к действительности  |
| 19.Основное свойство внимания, помогающее самоорганизации при осуществлении самообразования, называется:                  |

а) качество

б) устойчивость в) структурность г) интенсивность 20. Хорошо развиваются способности, если: а) человек работает на других б) человек следует житейской мудрости и целесообразности в) человек понимает, что работает на себя 21. Установки: а) создают готовность к определённой деятельности б) формируются только в детстве в) определяются только нашими мнениями и убеждениями г) осознаются человеком 22. Мотивы: а) всегда осознаются человеком б) то же самое, что и мотивация в) объясняют возникновение, продолжительность, устойчивость поведения человека 23. К важнейшим компонентам психологической структуры личности, позволяющим успешно осуществлять свою профессиональную деятельность, относятся следующие: а) направленность, характер, способности б) эмоции, чувства в) темперамент, потребности 24. Произвольное внимание, позволяющее управлять своим временем при осуществлении деятельности: а) не требует волевых усилий б) связано с вхождением в деятельность в) осознанное, направленное, связанное с волевым усилием 25. Кратковременная память: а) работает в интервале нескольких десятков секунд б) действует в течение нескольких дней в) сохраняет информацию длительное время 26. К познавательным психическим процессам относятся: а) эмоции, воля, мышление б) восприятие, память, мышление, воображение в) ощущения, чувства, способности 27. Психология изучает:

- а) поведение
- б) развитие, формирование, функционирование психики
- в) сознание
- 28. Объектом психологи как науки является:
  - а) деятельность человека
  - б) поведение
  - в) психика
- 29. К экстравертированным ощущениям относятся:
  - а) зрительные, слуховые, обонятельные
  - б) ощущения, связанные с работой мышц, связок, сухожилий
  - в) ощущения, сигнализирующие о работе внутренних органов
- 30. Характер формируется:
  - а) до рождения
  - б) под полным влиянием темперамента
  - в) под влиянием воспитания, окружающей среды

#### Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Психология»

- 1.Общее представление о психологии как науке. Ее предмет, основополагающие принципы, задачи, содержание, методы. Специфика психологии как науки.
- 2.История развития психологии, ее основные направления.
- 3. Человек как индивид: поло-возрастные свойства, их связь с психикой.
- 4. Человек как индивид: индивидуально-типические свойства, их связь с психикой.
- 5. Темперамент: общее понятие, значение, история изучения, физиологические основы.
- 6. Дать сравнительную психологическую характеристику флегматику и холерику. Принципы подхода.
- 7. Дать сравнительную психологическую характеристику сангвинику и меланхолику. Принципы подхода.
- 8. Человек как субъект. Общее понятие о субъективности.
- 9. Познавательные процессы: ощущения и восприятие. Понятие, взаимосвязь, индивидуальные особенности.
- 10. Внимание как особое психическое состояние: понятие, значение, свойства, виды, индивидуальные особенности.
- 11. Память: понятие, значение, структура.
- 12. Мышление как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, индивидуальные особенности.
- 13.Интеллект. Интеллект человека и искусственный интеллект.
- 14. Воображение как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды.
- 15. Характер: общее понятие связь с темпераментом, базовые свойства, черты.
- 16. Формирование характера. Место характера в структуре личности.
- 17. История учения о характере. Типология характера (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Леонгард).
- 18. Мотивационная сфера: потребности и мотивы, их роль, классификация, понятие о направленности.
- 19. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
- 20. Воля: функции, признаки, структура волевого действия, волевые качества.
- 21. Волевая регуляция поведения, локус контроля. Пути развития воли. Условия воспитания воли у детей.
- 22. Способности: общее понятие, связь с деятельностью, виды, ступени развития.
- 23. Происхождение способностей: способности и задатки. Условия развития способностей у детей.
- 24. Эмоциональная сфера. Общее понятие об эмоциях, чувствах, их функции; теории эмоций, классификация.
- 25. Связь эмоций с органическими процессами. Деление эмоциональной сферы.
- 26.Общее понятие об аффекте, стрессе.
- 27. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы.
- 28. Личность: общее понятие, устойчивость, изменчивость.
- 29. Теории личности.

- 30. Социализация личности.
- 31.3. Фрейд о структуре психики.
- 32. К. Юнг, Э. Берн о структуре личности.
- 33. Деятельность: общее понятие, структура, развитие.
- 34. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки.
- 35. Виды, свойства ощущений.
- 36. Виды, свойства восприятия.
- 37. Виды, типы памяти.
- 38. Виды мышления, их взаимосвязь.
- 39. Творческое мышление.
- 40. Творческое воображение.

#### Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний

- 1. Назовите основные функции психики.
- 2. Чем отличается понятийное мышление от практического?
- 3. Что такое коэффициент интеллекта?
- 4. Что такое цель?
- 5. Что отражает восприятие как познавательный процесс?
- 6. Перечислите основные экстравертированные качества человека.
- 7. Перечислите волевые качества личности.
- 8. Дайте определение термину «личность».
- 9. Что такое эмпатия?
- 10. Что относится к эмоционально-волевым процессам?
- 11. Перечислите основные итровертированные особенности.
- 12. Что психология понимает под темпераментом?
- 13. Что такое характер?
- 14. Что такое субъективность?
- 15.С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением?
- 16. Как называется психическая деятельность, направленная на создание новых образов?
- 17. Какой психический процесс позволяет сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику?
- 18. Дайте определение, что такое чувства?
- 19. Перечислите основные свойства внимания.
- 20. При каких обстоятельствах хорошо развиваются способности?
- 21. Что такое установка?
- 22. Что такое мотив?
- 23. Назовите основные компонентам психологической структуры личности.
- 24. При каких условиях возникает произвольное внимание?
- 25. Какова продолжительность кратковременной памяти?
- 26. Что относится к познавательным психическим процессам?
- 27. Что изучает психология как наука?
- 28. Что является объектом психологи как науки?
- 29. Что такое способности?

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путём письменного выполнения индивидуального практического задания или компьютерного тестирования обучающихся

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности;
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам ответов выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, литературные источники, рекомендованные в программе, а также электронные ресурсы.

#### Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### Психология

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Агрономия"

Квалификация бакалавр

#### 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

#### 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

#### Универсальные компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять поиск. критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### 3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие оценочные средства:

| Код и наименовани е формируемы х компетенций  | фо     | енование индикатора достижения<br>рмируемой компетенции  | Критерии<br>оценивания   | Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД | Наименование оценочного средства текущей аттестации |
|---|--------|--|--|---|---|
| УК-1:<br>способен<br>осуществлят<br>ь поиск.<br>критический<br>анализ и<br>синтез<br>информации,<br>применять<br>системный<br>подход для<br>решения<br>поставленны<br>х задач | УК-1.3 | Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные оценки, отличает факты от мнений в рассуждениях других участников деятельности  | - Полнота знаний контролируемог о материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы | Раздел 4 рабочей программы дисциплины.  | Доклад,<br>тестовые<br>задания                      |
| УК-3:<br>способен<br>осуществлят<br>ь социальное<br>взаимодейств<br>ие и свою<br>роль в<br>команде  | УК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействует с другими членами команды Понимает особенности поведения выделенных групп | - Полнота знаний контролируемог о материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы | Раздел 4 рабочей программы дисциплины.  | Доклад,<br>тестовые<br>задания                      |

|              |        | людей в сфере эксплуатации транспортных и |                 |                  |          |
|--------------|--------|---|-----------------|------------------|----------|
|              |        | транспортно-технологических               |                 |                  |          |
|              |        | машин и комплексов, учитывает             |                 |                  |          |
|              |        | их в своей деятельности                   |                 |                  |          |
|              | УК-3.3 | Предвидит результаты                      |                 |                  |          |
|              |        | (последствия) личных действий             |                 |                  |          |
|              |        | и планирует                               |                 |                  |          |
|              |        | последовательность шагов для              |                 |                  |          |
|              |        | достижения заданного                      |                 |                  |          |
|              |        | результата                                |                 |                  |          |
| УК-6:        | УК-6.1 | Применяет знания освоих                   | Полнота знаний  | Раздел 4 рабочей | Доклад,  |
| способен     |        | ресурсах и их пределах                    | контролируемог  | программы        | тестовые |
| управлять    |        | (личностных, ситуативных,                 | о материала     | дисциплины       | задания  |
| своим        |        | временных и т.д.) для                     | - Логичность,   |                  |          |
| временем,    |        | успешного выполнения                      | обоснованность, |                  |          |
| выстраивать  |        | порученной работы                         | четкость ответа |                  |          |
| И            |        |   | на вопросы      |                  |          |
| реализовыват |        |   |                 |                  |          |
| ь траекторию |        |   |                 |                  |          |
| саморазвития |        |   |                 |                  |          |
| на основе    |        |   |                 |                  |          |
| принципов    |        |   |                 |                  |          |
| образования  |        |   |                 |                  |          |
| в течение    |        |   |                 |                  |          |
| всей жизни   |        |   |                 |                  |          |

#### Тестовые задания

#### для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «Психология»

Текущий контроль проводится в форме тестирования, предназначенного для определения уровня освоения знаний, умений и навыков, которые были приобретены в ходе изучения курса на лекционных и практических занятиях.

Результаты текущего тестирования оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Шкала оценивания: Текущий контроль в форме типовых тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

#### Шкала оценивания:

| Шкала<br>оценивания | Показатели оценивания   |
|---------------------|---|
| Не зачтено          | Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: |
|                     | - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала;                       |
|                     | - выполнил не более 50% типовых заданий;  |
|                     | - давал неверные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.               |
| Зачтено             | Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня:    |

- знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме;
   выполнил 50 и более % типовых заданий;
  - корректно и правильно оформил материал реферативного характера;
  - ответил на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

#### Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

#### Тема «Общее представление о психологии как науке»

- 1. Психология это ...
- 1) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами
- 2) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- 3) способность чувствовать, думать, желать
- 2. Психическое отражение:
- 1) является точной копией окружающей действительности
- 2) носит избирательный, активный характер
- 3) представляет фотографию воздействующей окружающей среды

#### Тема «Человек как индивид»

- 1. Понятие «индивид» указывает на:
- 1) своеобразие и неповторимость человека
- 2) подобие человека всем другим людям
- 3) наиболее развитый уровень человека
- 4) телесные, биологические особенности человека
- 2.Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:
- 1) И.П. Павлову
- 2) К.-Г. Юнгу
- 3) Г. Айзенку
- 4) К. Леонгарду
  - 3. Проявления темперамента в моторной сфере это ...
- 1) темп
- 2) ритм
- 3) агрессивность
- 4) биоритмы
- 5) аккуратность
- 6) интенсивность

### Тема «Человек как субъект»

- 1. Субъективность это...
- 1) неповторимость человека как социального существа
- 2) врождённые свойства человека
- 3) общее обозначение внутреннего мира человека
- 2. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:
- 1) физического процесса
- 2) физиологического процесса
- 3) психического процесса
- 3. К основным свойствам внимания относятся:
- 1) качество
- 2) устойчивость
- 3) структурность
- 4) интенсивность
- 5) объём
- 6) переключение

- 4. Наглядно-образное мышление связано с ...
- 1) оперированием понятиями
- 2) рефлексией
- 3) оперированием суждениями
- 4) оперированием представлениями
- 5. Чувства человека это ...
- 1) эмоциональный фон ощущений
- 2) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
- 3) культурно обусловленная эмоция человека, связанная с социальным объектом

#### Тема «Человек как личность»

- 1. Личностные свойства, обусловленные социально это ...
- 1) инстинкты
- 2) ценностные отношения
- 3) музыкальный слух
- 4) рефлексы
- 2. Направленность личности это ...
- 1) совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека
- 2) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления, готовность что-то сделать
- 3) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению
- 3. Способности определяются как:
- 1) индивидуально-психологические особенности человека
- 2) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности
- 3) особенности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам
- 4) функциональные органы человека
- 4. Хорошо развиваются способности, если:
- 1) человек работает на других
- 2) человек следует житейской мудрости и целесообразности
- 3) человек понимает, что работает на себя
- 5. Характер формируется:
- 1) до рождения
- 2) в течение жизни
- 3) под полным влиянием темперамента
- 4) под влиянием воспитания
- 6. В характере личность раскрывается:
- 1) со стороны динамических проявлений
- 2) со стороны её задержания
- 3) со стороны познавательных особенностей

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

#### Доклад

#### по дисциплине «Психология»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

#### Шкала оценивания:

| Шкала<br>оценивания | Показатели оценивания   |
|---------------------|---|
| Не зачтено          | Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках |

|         | определённого уровня:   |
|---------|---|
|         | - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; |
|         | - представил доклад, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению;                 |
|         | - давал неверные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.           |
| Зачтено | Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого        |
|         | уровня:   |
|         | - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме;          |
|         | - показал умение поиска необходимой информации с использованием                       |
|         | информационно-справочных и электронных библиотечных систем;                           |
|         | - корректно и правильно оформил материал доклада;                                     |
|         | - отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.                         |

#### Тематика докладов:

- 1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями
- 2. Методы исследования в психологии и педагогике
- 3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
- 4.Значение ощущений, восприятий в жизни человека, их происхождение
- 5.Виды и свойства ощущений и восприятий
- 6. Феномен внимания, его признаки, функции
- 7.Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
- 8.Индивидуальные особенности и нарушения памяти
- 9. Развитие воображения
- 10. Теории мышления в психологии
- 11. Интеллект. Модели интеллекта
- 12. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)
- 13. Индивидуальные особенности мышления
- 14.Связь способностей с успешностью выполнения деятельности
- 15. Одаренность, талант, гениальность: взаимосвязь и различие
- 16. Условия раннего проявления способностей у детей
- 17. Место характера в общей структуре личности
- 18. Экстраверсия и интроверсия как особенности характера
- 19.Воля и мотивация
- 20.3начение воли в организации деятельности и общения человека
- 21.Становление волевых качеств личности
- 22. Представление о сознательной и бессознательной мотивации
- 23. Классификация и содержание новейших теорий личности
- 24.Специфика человеческой деятельности

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем тестирования и выступления с докладом. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

| В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровен освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено». | Ь |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Психология»

| Наименование  | Оснашенность спеннальных помещений  |  |
|---|---|--|
| специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  |  |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа               | Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.  |  |
|   | Д-303 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.  |  |
|   | Б-203 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно   |  |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, лаборатории | распространяемое программное обеспечение.  В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.  Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusu свободно распространяемое программное обеспечение.   |  |
|   | В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.   |  |
| помещение для самостоятельной работы                                    | Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.  |  |
| учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций           | В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Б-219 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, кинематическая цепь фрезерного станка, 2 конических реверсивных механизма, конус с накидной шестернёй, кулисный механизм «Шепинг»,фартук токарного станка, червячная передача, 11 индикаторов часового типа, 27 микрометров, микроскоп, оптиметр, 2 набора концевых мер КВД-1, 2 нутромера микрометрических, 4 скобы индикаторных, 2 штангенрейсмаса, 8 штангенциркулей, 4 стенда «Режущие инструменты», стенд «Калибры», стенд «Штангенинструменты», комплект плакатов по дисциплине «Материаловедение и технология конструкционных материалов», комплект плакатов по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация». В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. |  |
| учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации      | В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.  |  |

| В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. |  |  |  |
| Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно       |  |  |  |
| распространяемое программное обеспечение.                                 |  |  |  |
| В-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для   |  |  |  |
| обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования.           |  |  |  |
| Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно      |  |  |  |
| распространяемое программное обеспечение.                                 |  |  |  |
|   |  |  |  |

# Перечень периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология»

| Наименование                                       | Наличие доступа                   |
|--|-----------------------------------|
| Научная электронная библиотека [Электронный        | https://elibrary.ru/deefaultx.asp |
| ресурс] Режим доступа:                             |                                   |
| https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана |                                   |
| Министерство культуры Российской Федерации         | https://culture.gov.ru/           |
| [Электронный ресурс] Режим доступа:                |                                   |
| https://culture.gov.ru/ Загл. с экрана             |                                   |
| Министерство сельского хозяйства Российской        | https://mcx.gov.ru/               |
| Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа:      |                                   |
| https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана                |                                   |