Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"07" сентября 2022 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Государственное управление лесами"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Киров 2022

Программу составил(и):
к.фил.н., Доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
к.фил.н., Доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании Учебного плана:
Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Государственное управление лесами"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 07.09.2022 протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № __ от "7"сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № ____ от "7" сентября 2022 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины (модуля) является приобретение теоретических знаний в области психологии, возникновение умений применять их на практике, а также формирование универсальных компетенций в области психологии, которые войдут органичными частями в структуру будущей профессиональной компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная комплексная практика
2.2.2	Менеджмент и маркетинг
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Понимает особенности поведения членов команды, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.5	Способен к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Психология как наука 1. Понятие психологии как науки. Психика как предмет исследова-ния психологии. 2. Основные этапы становления психологии как науки. 3. Структура современной психологии. 4. Методы исследования в психологии. 5. Место психологии в системе наук. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

1.2	Основные направления психологии 1. Глубинная психология 2. Бихевиоризм 3. Гуманистическая психология 4. Гештальтпсихология 5. Когнитивная психология 6. Отечественная психология 7. Интегративная психология /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Эмоционально-волевая сфера личности 1 Понятие эмоций в психологии. 2. Виды эмоций. Эмоциональные состояния человека. 3. Понятие воли в психологии. 4. Волевая регуляция поведения человека /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Социальные установки, межличностные отношения и общение 1. Понятие, структура, формирование и изменение социальных уста-новок. 2. Взаимоотношения людей. 3. Общение как межличностное взаимодействие. 4. Общение как понимание людьми друг друга. 5. Деловое общение /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Малая группа и коллектив 1. Понятие малой группы и коллектива. 2. Структура и феноменология малых групп. 3. Формирование и развитие группы как коллектива /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Влияние группы на личность и лидерство 1. Явления группового давления, конформизма и сотрудничества. 2. Групповые нормы и эффект групповой поляризации. 3. Лидерство в группе. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Условия эффективности групповой деятельности 1. Понятие об эффективности групповой деятельности. 2. Влияние структуры группы на эффективность ее деятельности. 3. Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоот-ношений в группе /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения 1. Понятие конфликт. 2. Причин конфликтов в организация. 3. Типы конфликтов. 4. Основные стадии конфликта. 5. Стили разрешения конфликтов. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Ощущение и восприятие 1. Классификация ощущений. 2. Изменение и измерение ощущений. 3. Восприятие как психический процесс. 4. Основные свойства восприятия. 5. Восприятие движения, пространства и времени. 6. Нарушения восприятия. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	

2.2	Внимание 1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточен-ность психической деятельности. 2. Основные свойства внимания. 3. Виды внимания. 4. Способы привлечения, поддержания и развития внимания /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.3	Память 1. Определение памяти, место памяти в системе психических явлений. 2. Основные процессы памяти и их характеристика. 3. Характеристика основных видов памяти. 4. Причины, влияющие на продуктивность памяти. 5. Нарушения памяти. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Мышление 1. Основные компоненты мышления их характеристика. 2. Виды мышления и их характеристика. 3. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. 4. Содержание основных форм мышления. 5. Роль мышления в жизни человека Воображение 1. Природа и своеобразие воображения как познавательного психи-ческого процесса. 2. Основные виды воображения, их специфика и взаимосвязь. 3. Приемы создания образов воображения. 4. Место воображения в творческой деятельности человека. Речь 1.Речь, ее виды и функции. 2. Речь как средство общения и как инструмент мышления людей. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Способности 1.Общее представление о способностях в психологии. 2. Виды способностей. 3. Способности и задатки. 4. Формирование и развитие способностей Темперамент 1. Определение понятия темперамент. 2. Основные типы темперамента и их психологическая характери-стика. 3. Взаимосвязь темперамента, деятельности и общения. 4. Соотношение темперамента и личности. /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.6	Характер 1. Содержание понятия характер. 2. Структура характера. 3. Типологии характера. 4. Формирование характера. 5. Взаимосвязь темперамента и характера. 6. Соотношение личности и характера. Мотивация 1. Понятие мотивация 2. Мотивация социального поведения человека /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Восприятие и понимание людьми друг друга 1. Образ человека, его структура и формирование. 2. Механизмы восприятия людьми друг друга. 3. Индивидуальные, профессиональные и возрастные особенности межличностного восприятия Практическая работа: кейс-метод /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Становление психоло-гической науки /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Соотношение познава-тельных процессов че-ловека /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Психологические типы личности /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Социальное взаимодей-ствие /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	/Зачёт/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Б. А. Сосновский	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470313	Юрайт, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова	Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	А. С. Обухов	Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554	Юрайт, 2021
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А	Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2021
Л3.2	. К. Нартова-Бочавер	Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472179	Юрайт, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	IBM SPSS Statistics		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

5. Интерактивные формы

Интерактивные формы обучения по дисциплине представлены в виде деловой игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Психология

Направление подготовки специальности 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) программы «Государственное управление лесом»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля «**Психология**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №706) – основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело программы бакалавриата «Государственное управление лесом»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-3	Психология Учебная ознакомительная практика\	Менеджмент и маркетинг Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО Основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2	Понимает особенности поведения членов команды, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-3.5	Способен к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине при проведении итоговой аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	**Критерий оценивания**	**Шкала оценивания**	
		не зачтено	**зачтено**
		описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретическихзнаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Твердое знание материала
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность,чёткость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретическогоматериала без существенных неточностей при ответе на вопрос
4	Работа в течении семестра, наличие задолженности по	Имеются многочисленные пропуски занятий,	Активная, задолженность отсутствует

	текущему контролю успеваемости	задолженностьпо текущему контролю знаний	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации для зачета:

1. Психология как наука.
2. Основные направления психологии.
3. Ощущение и восприятие.
4. Внимание.
5. Память.
6. Мышление.
7. Воображение.
8. Речь.
9. Эмоционально-волевая сфера личности.
10. Способности.
11. Темперамент.
12. Характер.
13. Мотивация.
14. Социальные установки, межличностные отношения и общение.
15. Малая группа и коллектив.
16. Влияние группы на личность и лидерство.
17. Условия эффективности групповой деятельности.
18. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.
19. Восприятие и понимание людьми друг друга.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении теоретической части зачета проводится путем устного опроса.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Психология

Направление подготовки специальности 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) программы «Государственное управление лесом»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Психология**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Тест:

1. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность:

а) деловой стиль общения;

б) дружеский стиль общения;

в) требовательный стиль общения;

г) дистанционный стиль общения;

д) заигрывающий стиль общения.

2. Выберите основные условия, совпадение которых свидетельствует о начале конфликта

а) первый участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику (т.е. своему противнику); при этом под действиями понимаются как физические действия, так и передача информации (устное слово, печать, телевидение и т.д.);

б) второй участник (противник) осознавая адресуемую ему агрессию не предпринимает и не планирует ответных действий;

в) второй участник (противник) осознает, что указанные действия направлены против его интересов;

г) второй участник предпринимает ответные активные действия, направленные против первого участника.

3. Стремление сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания разногласий характерно для стиля поведения в конфликте

а) избегание

б) приспособление

в) соперничество

г) компромисс

д) сотрудничество

4. Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата - это:

а) эффект социальной ленности;

б) принятие решений;

в) эффект принадлежности группе;

г) эффект подражания.

5. Что является предметом изучения психологии в настоящее время?

а) душа; б) сознание; в) поведение; г) психика.

6. Более двух тысяч лет назад психология была наукой

а) о душе;

б) о сознании;

в) о поведении;

г) о психике.

7. В XVII – XVIII веке психология была наукой

а) о душе;

б) о сознании;

в) о поведении;

г) о психике.

8. В XIX – начале XX века психология была наукой

а) о душе; б) о сознании; в) о поведении; г) о психике.

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

10. В чем состоит основной метод бихевиоризма?

а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;

б) создание математических моделей психических процессов;

в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды;

г) тестирование людей.

11. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

12. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:

а) Маслоу; б) Вундтом, в) Аристотелем;

13. Психология – это:

а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;

б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;

в) наука об особенностях психики пожилых людей;

14. Психика – это:

а) особая форма отражения действительности;

б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;

в) особая форма отражения поведения.

15. Личность – это:

а) человек;

б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;

в) индивидуальность

16. Определите, какая черта характера выражает отношение к своей личности.

а) высокомерие;

б) честность;

в) инициативность;

г) общительность;

д) чувство собственного достоинства.

17. Что является биологическим фундаментом для формирования личности?

а) характер;

б) способности;

в) темперамент;

г) интеллект;

д) задатки.

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют отношение личности к вещам

а) систему отношений человека к самому себе;

б) отношение к другим;

в) особенности протекания деятельности

г) черты характера.

19. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой и выступающее как источник его активности, называется

а) мотив;

б) потребность;

в) желание;

г) влечение;

д) побуждение.

20. Понятия «личность» и «индивидуальность» человека является предметом изучения

а) гуманистической психологии;

б) гештальтпсихологии;

в) бихевиоризма;

г) фрейдизма;

д) правильного ответа нет.

21. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности?

а) темперамент;

б) способности;

в) характер;

г) память;

д) внимание.

22. Источники развития личности

а) социальная среда;

б) культура;

в) природная генетическая программа;

г) многообразие внешних социальных и природных факторов вместе с внутренней структурой самой личности;

д) изначально заложенные духовные структуры.

23. Под индивидуальностью подразумевают:

а) испытание человеком необходимости в определённых условиях жизни;

б) это сочетание свойств человека, присущих только ему одному;

в) это человек как носитель сознания;

г) это психическое явление;

24. Основоположником психодинамической теории личности является:

а) К. Юнг;

б) А. Адлер;

в) З. Фрейд;

г) Э. Фромм;

д) К. Хорни.

25. Способности – это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

26. Качество личности в целом определяет:

а) темперамент;

б) характер;

в) потребность;

27. Темперамент – это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности; в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

28. Характер – это:

а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

29. Эмоции – это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в ней.

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

30. Чувства – это:

а) длительное состояние, слабо проявляющееся во внешнем поведении, выражающее оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и

б) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями.

в) возникают в результате обобщения эмоций, имеют отчетливо выраженный предметный характер, характеризуются устойчивостью, выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

31. Кто из ученых ввел понятие «акцентуированная личность»?

а) Л.С. Выготский.

б) А.Н. Леонтьев.

в) К. Леонгард.

г) З. Фрейд.

д) правильного ответа нет.

32. Меланхолик в переводе с греческого означает

а) черная желчь. б) кровь.

в) слизь. г) желчь.

д) правильного ответа нет.

33. Индивидуально своеобразное сочетание психологических свойств личности, отвечающие требованиям деятельности и обеспечивающие высокие достижения в ней, – это

а) способности.

б) типы вышей нервной деятельности.

в) симптомокомплексы.

г) задатки.

д) акцентуации.

34. Функция эмоций, связанная с нарушениями поведения человека под влиянием страха, – это

а) сигнальная.

б) дезорганизующая.

в) мобилизующая.

г) управляющая.

д) отражательно-оценочная.

35. Главной психологической характеристикой группы является:

1) ценности группы;
2) «мы чувство»;
3) общность целей;
4) групповые нормы;
5) время существования группы.

36. В психологическую структуру больших социальных групп входит:
1) психический склад и эмоциональная сфера;
2) система малых подгрупп;
3) мыслительный и эмоциональный блоки;
4) базовый и надстроечный блоки;
5) нестабильность группового поведения.

37. В формировании психологии группы доминирующую роль играет:
1) психологическое заражение;
2) нравы, обычаи и традиции;
3) коллективный опыт;
4) групповой IQ;
5) время.

38. Длительность существования толпы определяется:
1) составом толпы;
2) значимостью инцидента;
3) наличием агрессивных элементов в событии;
4) все ответы неверны.

39. В качестве способов воздействия в больших группах называют:
1) заражение;
2) эмпатию;
3) когерентность;
4) когнитивный удар;
5) сочувствие.

40. Первые исследования в малых группах были посвящены тому, чтобы выяснить:
1) как формируется группа;
2) действует ли индивид в одиночку лучше, чем в присутствии других;
3) как становятся лидерами в группе;
4) причины групповых неврозов;
5) рождение социально-психологического феномена ореола.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля:

- оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется по результатам постоянного контроля выполнения индивидуальных заданий и ответам на задаваемые вопросы по темам разделов;
- время на выполнение заданий определяется графиком самостоятельной работы обучающихся.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Психология»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Психология»

Наименование	Наличие доступа
Журнал «Психология» [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://psyjournals.ru/psychology/
Журнал «Азимут научных исследований: педагогика и психология» [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://istina.msu.ru/journals/90358003/