Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"07" сентября 2022 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Государственное управление лесами"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Киров 2022

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании Учебного плана:
Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Государственное управление лесами"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 07.09.2022 протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № __ от "7"сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № ____ от "7" сентября 2022 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины (модуля) являются:
1.2	- изучение целостного курса истории во взаимосвязи с другими дисциплинами;
1.3	- формирование у студентов фундаментальных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, социальных и политических институтах, регулирующих жизнь общества, основных этапах и содержании истории России и всеобщей истории с древнейших времен до наших дней;
1.4	- усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы;
1.5	- формирование у студентов современного мировоззрения, критического восприятия информации; освоение ими современного стиля мышления;
1.6	- формирование универсальной компетенции личности студента в процессе изучения дисциплины;
1.7	- воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию российского народа, воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Философия
2.2.4	История лесного дела
2.2.5	Основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, понимания закономерностей исторического процесса
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешной социальной адаптации и выполнения профессиональных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4	Знает основы философских и этических учений, включая мировые религии, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об актуальных философских и этических учениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Введение в дисциплину «История (история России, всеобщая история)» 1. Сущность, формы и функции исторического знания. 2. Основные подходы к изучению истории 3. Методы и источники изучения истории. 4. Историография. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Ведущие тенденции всеобщей истории и развитие России и во второй половине XIX – начале XX вв. 1. Европейская цивилизация в эпоху становления империализма. 2. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, просвещения, военная. Значение преобразований 60-70-х гг. в истории России. 3. Развитие капитализма в России. Модернизация С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа. 4. Общественная мысль и общественные движения. 5. Революция 1905 – 1907 гг. 6. Образование политических партий: генезис, классификация, программы, тактика. 7. Первый опыт российского парламентаризма /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Ведущие тенденции всеобщей истории и развитие России и во второй половине XIX – начале XX вв. 1. Европейская цивилизация в эпоху становления империализма. 2. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, просвещения, военная. Значение преобразований 60-70-х гг. в истории России. 3. Развитие капитализма в России. Модернизация С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа. 4. Общественная мысль и общественные движения. 5. Революция 1905 – 1907 гг. 6. Образование политических партий: генезис, классификация, программы, тактика. 7. Первый опыт российского парламентаризма /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Первая мировая война и революционный кризис в России 1. Международные отношения в империалистическую эпоху. 2. Россия в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. 3. Февральская революция 1917 г. 4. Октябрьские события 1917 г. 5. Установление Советской власти. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

1.5	Советское государство в первой половине 1920-х – начале 1940-х гг. 1. Новая экономическая политика (НЭП). 2. Сталинская модернизация 1930-х гг.: цели, методы, результаты, цена. 3. Формирование тоталитарного общества: социально-политические аспекты. Сталинизм. 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на развитие ведущих стран Запада. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Основные тенденции развития советского общества и стран Запада в послевоенный период: достижения и противоречия 1. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в 1950-1990-х гг. 2. Государство и власть после смерти И. В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в экономике и социальной сфере. 3. СССР в 1960-1980-х гг.: достижения и противоречия в социально-экономическом развитии страны. 4. Социально-политическая модель советского общества 1970-80-х гг. Диссидентское и правозащитное движение. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Советский Союз в условиях перестройки (1985-1991 гг.). 1. Этапы экономической и политической реформы. 2. Либерализация внешнеполитического курса. 3. Причины обострения социально-экономических отношений и распада СССР. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Реформы в постсоветской России и общемировые тенденции развития 1. Основные тенденции развития мировой цивилизации в начале XXI в. 2. Этапы становления политической системы и системы государственного управления современной России. 3. Экономическая политика государства: основные этапы либерализации экономики и перехода к рынку. Развитие рыночной экономики в XXI в. 4. Россия в системе международных отношений. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практика						
2.1	История как наука /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Развитие капитализма – ведущая тенденция всеобщей и российской истории второй половины XIX – начала XX века /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

2.3	Социально-политическое развитие пореформенной России. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Россия в системе международных отношений в империалистическую эпоху /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Революционный кризис в России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Гражданская война и иностранная интервенция в России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Всеобщая история на сломе эпох: Советское государство в 1920–1930-х гг. и новые тенденции в политическом и экономическом развитии ведущих стран мира /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Вторая мировая война /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	СССР в 1950-1980-х гг.: достижения и противоречия в развитии страны /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в контексте общемировых тенденций /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.11	Внутренняя и внешняя политика постсоветской России. Многополярный мир /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.12	Введение в дисциплину «История (история России, всеобщая /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.13	Всеобщая история в эпоху средневековья. Становление русской цивилизации в IX-XVII вв /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.14	История России в контексте всеобщей истории в XVIII – начале XX вв. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.15	История России в контексте всеобщей истории в XVIII – начале XX вв. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.16	История России в контексте всеобщей истории в XVIII – начале XX вв. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.17	Советский период отечественной истории в контексте всеобщей истории (1917-1991 гг.) /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.18	Советский период отечественной истории в контексте всеобщей истории (1917-1991 гг.) /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.19	Советский период отечественной истории в контексте всеобщей истории (1917-1991 гг.) /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.20	Россия и мир на современном этапе /Ср/	1	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.21	/Экзамен/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др.	История [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/920010	Москва: КноРус, 2016
Л1.2	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало xx века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434048	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало xxi века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434306	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.4	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: : учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433478	Юрайт, 2019
Л1.5	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434112	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438191	Юрайт, 2019

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Егоров, С. Г., Калиниченко, В. П.	История [Электронный ресурс]: : сб. учебно-метод. материалов для очной формы обучения : учеб.-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012
Л3.2	Егоров С.Г., Калиниченко В.П.	История [Электронный ресурс]: : Сборник учебно-методических материалов для очной формы обучения: Учебно-методическое пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: ФГБОУ ВПО Вятская ГСХА, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	IBM SPSS Statistics
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую

информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. Обучающийся получает оценку "отлично" в случае, если он ответил исчерпывающее на экзаменационные вопросы и на все дополнительные вопросы; получает оценку "хорошо", в случае, если он ответил на экзаменационные вопросы в достаточно полном объеме и ответил не на все дополнительные вопросы; получает оценку "удовлетворительно", в случае, если он ответил на большинство экзаменационных вопросов в объеме, предусмотренном учебным планом; получает оценку "неудовлетворительно", в случае, если он не ответил на вопросы экзамена в объеме предусмотренном учебным планом.

5. Интерактивные формы

Интерактивные формы обучения по дисциплине представлены в виде деловой игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
История

Направление подготовки специальности 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) программы «Государственное управление лесом»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля «**История**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №706) – основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело программы бакалавриата «Государственное управление лесом»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; (УК-5).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-5	История	Философия	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-5.1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.
УК-5.2	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, понимания закономерностей исторического процесса
УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

	социокультурных особенностей в целях успешной социальной адаптации и выполнения профессиональных задач
УК-5.4	Знает основы философских и этических учений, включая мировые религии, интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
УК-5.5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об актуальных философских и этических учениях

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине при проведении итоговой аттестации в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Показатели			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала. Обучающий ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий	Представлены знания только основного материала, ноне усвоены его деталей. Обучающий ответил правильно от 70 до 75% тестовых заданий	Твердое знание материала. Обучающий ответил правильно от 76 до 85% тестовых заданий	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой Обучающий ответил правильно более чем на 86% тестовых заданий
2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения прирешении практических вопросов и задач,владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другимивидами применения знаний, причем незатрудняется с ответомпри видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки,	Грамотное и посуществу изложение теоретического материала,	Исчерпывающе последовательно,четко и логически стройно

		вопросы	нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	излагается теоретический материал

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. История России – часть всеобщей истории: понятие, функции, источники, концепции.
2. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных и античных цивилизаций.
3. Становление феодализма в Западной Европе в V – XI вв.
4. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.
5. Раннебуржуазные революции XVII – XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности.
6. Этапы становления индустриальной цивилизации в Западной Европе и Америке.
7. Европейская цивилизация империалистическую эпоху.
8. Тоталитаризм XX века в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм.
9. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на развитие ведущих стран Запада.
10. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
11. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
12. Холодная война: признаки, причины, периодизация.
13. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в 1950-1990-х гг.
14. Мировая социалистическая система в 1950-1980- гг.
15. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.
16. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
17. Основные тенденции развития мировой цивилизации в начале XXI в.: глобализация, информационное общество, многополярный мир.
18. Образование государства у восточных славян. Киевская Русь в IX-XII вв.
19. Монголо-татарское нашествие на русские земли в середине XIII в.
20. Образование и развитие Московского государства (XIV-XVIII вв.)
21. Смутное время как кризис российской государственности в начале XVII в.
22. Россия при первых Романовых.

23. Россия в конце XVII - начале XVIII вв.: необходимость модернизации, реформы Петра I, их итоги и исторические оценки.
24. Век Екатерины. Просвещение в Западной Европе и Просвещенный абсолютизм в России.
25. Правление Александра I. Попытки реформ.
26. Правление Николая I - консервативная модернизация.
27. Крестьянская реформа 1861 г: подготовка, содержание, итоги и значение.
28. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: земская, городская, судебная, военная, образования и контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
29. Развитие капитализма и промышленности во второй половине XIX - начале XX вв. Модернизация С.Ю. Витте.
30. Народники: течения, методы борьбы, результаты, значение.
31. Российский либерализм во второй половине XIX века: истоки, особенности, значение.
32. Консервативное движение во второй половине XIX в.: идеология и лидеры.
33. Положение рабочего класса России в конце XIX - начале XX вв. Рабочее и социал-демократическое движение. Марксизм.
34. Основные тенденции международного развития и внешняя политика России во второй половине XIX века.
35. Развитие капитализма в сельском хозяйстве во второй половине XIX - начале XX вв. Аграрная реформа П.А. Столыпин.
36. Первая русская революция 1905-1907гг.: причины, характер, ход, итоги.
37. Становление российского парламентаризма в 1906-1917 гг. Политические партии в начале XX века: программы и деятельность.
38. Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 гг.: новый экономический подъем и проблемы неравенства.
39. Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Россия в Первой мировой войне.
40. Революция 1917 года в России: Февраль, Октябрь. Современные оценки октябрьских событий 1917 г.
41. Становление советской государственности. Первые декреты и мероприятия Советской власти.
42. Гражданская война в России (1918-1922 гг.).
43. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
44. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.
45. Индустриализация в СССР: цели, методы, результаты.
46. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
47. Формирование тоталитарного режима в СССР. Политические процессы 1930-х гг.
48. Великая Отечественная война: периодизация, сражения, итоги, источники победы советского народа.

49. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны (1946-1953 гг.). Политические процессы 1940-1950-х гг.
50. Хрущевское десятилетие в экономике, внутренней и внешней политике СССР.
51. Тенденции мирового развития и внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
52. Экономическая реформа 1965 года. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-х - первой половине 1980-х гг.: достижения и противоречия.
53. Общественно-политическая и духовная жизнь советского общества в 1970-х – первой половине 1980-х гг.
54. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.
55. Перестройка в СССР: концепция, этапы, противоречия. Распад Советского Союза.
56. Внешняя политика СССР и мировое сообщество в 1985-1991 гг.
57. Становление политической системы Российской Федерации. Политические партии и общественные движения в России на современном этапе.
58. Социально-экономические реформы в постсоветской России: характер, содержание, результаты.
59. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.
60. Основные тенденции развития мирового сообщества на современном этапе: политика, экономика, общество.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении теоретической части экзамена проводится путем устного опроса.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
История

Направление подготовки специальности 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) программы «Государственное управление лесом»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**История**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; (УК-5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
3	Коллоквиум	Коллоквиум, позволяющий определить знания, которыми овладел обучающийся

Темы докладов:

1. Историческая наука в высказываниях историков, политиков, писателей.
2. Исторический источник: понятие,
классификация, методы толкования.
3. Исторический материализм К. Маркса
4. Развитие цивилизационного подхода к пониманию истории в работах Н.Я. Данилевского и А. Тойнби.
5. Вклад идей М. Вебера в цивилизационный подход к пониманию истории.
6. Идеи модернизации в трактовке С. Хантингтона.
7. Н.И. Карамзин: идеи и судьба историка.
8. В.О. Ключевский: идеи и судьба историка.
9. С.М. Соловьев: идеи и судьба историка.
10. Д.С. Лихачев: идеи и судьба историка.
11. Крымская война.

12. Подготовка отмены крепостного права. Проекты крестьянской реформы.
13. Александр II: исторический портрет.
14. Исторический портрет С. Ю. Витте.
15. Исторический портрет П.А. Столыпина.
16. Железнодорожное строительство в России как основа капитализма.
17. Банковская система России во второй половине XIX- начале XX века.
18. Кооперативное движение в России во второй половине XIX – начале XX века.
19. Князь-кооператор А.В. Васильчиков.
20. Иностранные предприниматели в России. Роль иностранного капитала в промышленном развитии страны.
21. Положение рабочих в России во второй половине XIX – начале XX.
22. Российская буржуазия во второй половине XIX – начале XX века: социальный портрет.
23. Российские меценаты.
24. Монополистический капитализм в России в начале XX века.
25. Научно-технический прогресс в России. Российские изобретатели.
26. Германский нацизм: причины возникновения и античеловеческая сущность тоталитарного гитлеровского режима
27. Япония в 1935 - 1939 гг., ее внешняя политика и взаимоотношения с СССР
28. Подготовка Советского Союза к обороне: военное планирование и действия советской дипломатии. Красная Армия перед войной
29. 22 июня 1941 г. и нападение нацистской Германии на Советский Союз
30. Антигитлеровская коалиция
31. Сталинградская битва и ее значение
32. Курская битва (июль-август 1943 г.)
33. Подвиги советских солдат на фронте
34. Итоги и уроки Великой Отечественной войны
35. Цена победы: оценка масштабов потерь
36. Монетаризм как экономическая теория и экономическая политика.
37. Экономический либерализм.
38. Е.Т. Гайдар: исторический портрет
39. А.Б. Чубайс: исторический портрет
40. «Семибанкирщина»
41. Дефолт 1998 г.
42. Экономическая политика правительства Е.М. Примакова и ее результаты.
43. Земельный вопрос. История принятия Земельного Кодекса РФ.
44. Государственный сектор российской экономики на современном этапе.
45. Проблемы экономического роста России на современном этапе.
46. Расширение НАТО на Восток.
47. Глобализация мировой экономики.
48. Европейская интеграция.
49. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.

50. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления.
51. Глобализм и антиглобализм.
52. Балканский кризис 1999 года.
53. Мюнхенская речь В.В. Путина

Тестирование:

Вариант 1.

1. Подход, рассматривавший российскую историю как часть общеевропейского поступательного процесса, был характерен для историков…

а) монархистов
б) славянофилов
в) народников
г) западников

2. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для…

а) марксизма
б) эволюционизма
в) рационализма
г) теологического подхода

3. Автором «Курса русской истории», значительное внимание уделявшим социально-экономической истории России, был …

а) В.Н. Татищев
б) М. Н. Покровский
в) Л.Н. Гумилев
г) В.О. Ключевский

4. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод …

а) идеографический
б) типологический
в) системный
г) ретроспективный

5. На советскую историческую науку оказывал влияние диктат…

а) цивилизационного подхода
б) марксизма-ленинизма
в) самодержавия
г) теологии

6. Функция выявления закономерностей исторического развития – это функция…

а) воспитательная

б) социальной памяти

в) познавательная

г) прогностическая

7. После Октября 1917 года в России началось создание _____ концепции отечественной истории

а) марксисткой

б) философской буржуазной

в) народнической

8. Выработка научно-обоснованного политического курса – это функция …

воспитательная

а) познавательная

б) практически-рекомендательная

в) социальной памяти

9. Концепция догоняющего варианта развития стала модификацией _____ подхода

а) теологического

б) марксистского

в) эволюционного

г) синтетического

10.Какое государство не принадлежит к великим державам Древнего Востока?

а) Древний Египет

б) Древний Китай

в) Древняя Греция

г) Ассирия

11.В период с XII в. до н.э. по II в. до н.э. в Израиле и Иудее усилиями многих поколений создается религиозный, исторический и литературный памятник:

а) Коран

б) Библия

в) Тапитака

г) Талмуд

12.Отцом истории» считают:

а) Геродота

б) Полибия

в) Фукидида

г) Эпикура

13.Страна и отрасль, где появились первые мануфактуры:

а) Италия, сукноделие

б) Германия, металлургия

в) Франция, сукноделие

г) Англия, судостроение

14.Создание Ост-Индской компании связано с именем Елизаветы I

а) Вильгельма Завоевателя

б) Оливера Кромвеля

в) Генриха Тюдора

15. К истории Киевской Руси относятся два понятия…

а) «семибоярщина»

б) митрополит

в) ярлык

г) рядович

16. К истории Киевской Руси относится…

а) оформление сословно-представительной монархии

б) свержение монгольского ига

в) разгром Хазарского каганата

г) введение «правила Юрьева дня»

17. Нашествие монгольских войск на Северо-восточную Русь связано с именем хана…

а) Ахмата

б) Мамая

в) Батыя

г) Чингисхана

18. К истории Киевской Руси относятся два понятия…

а) вира

б) приказ
в) «Соборное уложение»
г) полюдье

19. К истории Киевской Руси относится…
а) введение «уроков» и «погостов»
б) создание стрелецкого войска
в) установление монгольского ига
г) «стояние на р. Угре

20. Куликовская битва произошла в ___ году.
а) 998
б) 1380
в) 1480
г) 1240

21. Борьба со шведскими и немецкими завоевателями в XIII веке связана с именем…
а) Владимира Мономаха
б) Александра Невского
в) Юрия Долгорукого
г) Дмитрия Донского

22. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя…
а) Ярослава Мудрого
б) Юрия Долгорукого
в) Владимира Святого
г) Дмитрия Донского

23. К истории Киевской Руси относится…
а) правление «семибоярщины»
б) начало правления Рюриковичей
в) свержение монгольского ига
г) создание стрелецкого войска

24. Битва на Чудском озере произошла в ___ году.
а) 1242
б) 1380
в) 1240
г) 1223

25. Когда прекратила свое существование Западная Римская империя?

а) в 466 г.;

б) в 476 г.;

в) в 477 г.;

г) в 455 г.

26. Город— столица Византийской империи:

а) Рим;

б) Афины;

в) Константинополь;

г) Александрия

27. Как назывались первые высшие учебные заведения, возникшие в Европе в XII в., где преподавали предметы светские ученые?

а) школа;

б) университет;

в) училище;

г) институт.

28. Лидер крестьянского восстания, вспыхнувшего в 1358 г. на северо-востоке Франции:

а) Жанна Д'Арк;

б) Гильом Каль;

в) Уот Тайлер;

г) Ян Гус

29. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на…

а) Сенат

б) Государственную думу

в) Земский собор

г) Уложенную комиссию

30. Северная война 1700-1721 гг. завершилась…

а) присоединением Северного Кавказа

б) присоединением к России Левобережной Украины

в) поражением России и победой Швеции

г) присоединением к России части Балтийского побережья

Вариант 2.

1. В правлении Петра I произошло окончательное оформление…

а) абсолютной монархии

б) сословно-представительной монархии

в) раннефеодальной монархии

г) республиканской формы правления

2. Секуляризация церковных земель, присоединение Правобережной Украины и Крыма – события, связанные с именем…

а) Екатерины I

б) Екатерины II

в) Петра I

г) Петра II

3. В правлении Петра I для контроля за деятельностью государственных учреждений был(а) введён(а)…

а) Избранная рада

б) Земский Собор

в) прокуратура

г) Боярская дума

4. Принятие «Жалованной грамоты дворянству», секуляризация церковных земель, присоединение Крыма – события, связанные с именем…

а) Елизаветы Петровны

б) Петра I

в) Александра I

г) Екатерины II

5. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на…

а) Земский собор

б) Сенат

в) Уложенную комиссию

г) Государственную думу

6. В историю как «золотой век русского дворянства» вошло царствование…

а) Анны Иоанновны

б) Екатерины II

в) Петра I

г) Елизаветы Петровны

7. В «Жалованной грамоте дворянству» было(а) закреплено(а)…

а) отмена крепостного права

б) обязательная служба дворян до 50 лет

в) ограничение срока службы дворян 25 годами

г) освобождение дворян от обязательной службы

8. В правлении Петра I было введено новое административно-территориальное звено -…

а) кантон

б) уезд

в) губерния

г) волость

9. Что не относится к событиям Великой Французской революции:

а). Взятие восставшими крепости-тюрьмы Бастилии.

б). Провозглашение Декларации прав человека и гражданина.

в). соперничество за колонии между Англией и Францией.

г). якобинцы устроили террор.

10. Итогом Великой Французской революции стало:

А). Установление парламентской монархии.

Б). первое и второе сословие получили привилегии.

В). установление республики во главе с наполеоном Бонапартом.

Г). установление Директории во главе с Наполеоном Бонапартом.

11. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

А) формируется правовое государство

Б) усиливается религиозное мировоззрение

В) господствует натуральное хозяйство

Г) возникает ремесленное производство

12. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

А) в Нидерландах

Б) в Англии

В) во Франции

Г) в США

13. Укажите даты Семилетней войны:

А) 1618-1648 гг.

Б) 1701-1714 гг.

В) 1740-1748 гг.

Г) 1756-1763 гг.

14. В каком году была проведена в России министерская реформа?

а) 1802 г.

б) 1814 г.

в) 1841 г.

г) 1864 г.

15. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

а) А.Аракчеев

б) М.Сперанский

в) Н.Милютин

г) Н.Новосельцев

д) Ю.Самарин

е) А.Горчаков

16. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

а) Николая I

б) Алескандра II

в) Александра I

г) Павла I

17. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

а) широкое привлечение в экономику иностранного капитала

б) низкие темпы развития

в) невмешательство государства в экономику

г) начало промышленного переворота

18. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь. « Граф имел обширную и непреклонную волю… Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

а) М.Сперанский

б) Д.Милютин

в)А.Аракчеев

г) А.Бенкендорф

19. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Киселева?

а) крепостных крестьян

б) жителей военных поселений

в) приписных крестьян

г) государственных крестьян

20. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

а) М.М.Сперанский

б) Е.Ф.Канкрин

в) П.Д.Киселев

г) А.А.Аракчеев

21. В XIX веке «военными поселениями» называли:

а) военные лагеря в сельской местности

б) размещение войск на оккупированной территории

в) военные учения организуемые регулярно

г) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

22. Теория официальной народности возникла в годы царствования

а) Екатерины II

б) Николая I

в) Павла I

г) Александра III

23. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

а) М.Милорадович

б) П.Каховский

в) Александр II,

г) Софья Перовская

д) Павел I

е) Н.Панин

ж) Николай I

з) Е.Канкрин

24. Революции 1848-49 годов способствовали:

а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран
в) ликвидации феодальных повинностей

25. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:
а) увеличение числа церковных школ
б) развитие промышленности
в) принятие законов об обязательном среднем образовании

26. В 1804 году Бонапарт стал:
а) императором;
б) главнокомандующим;
в) директором;
г) первым консулом;

27. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:
А) индустриализация;
Б) колонизация;
В) монополизация;
Г) реформация

28. Колониальная блокада предполагала запрет на торговлю с…:
А) Англией;
Б) Испанией;
В) Россией;
Г) Австрией

29. Продовольственная диктатура в России была введена в мае 1918 г. с целью
а) выхода из войны
б) борьбы с голодом
в) конфискации помещичьих земель
г) национализации собственности

30. Понятием, относящимся к коллективизации сельского хозяйства, является
а) протекционизм
б) винная монополия
в) «великий перелом»
г) рабфак

Вариант 3.

1. Тип хозяйства, при котором продукты труда производятся для собственного употребления, а не для продажи на рынке, называется …

1. натуральным
2. товарным
3. крестьянским
4. крепостным

2. Погодовые записи исторических событий в XI-XVII вв. назывались …

1. летописями
2. поучениями
3. житиями
4. былинами

3. Одним из последствий монгольского нашествия на Русь стало исчезновение …

1. многих видов ремесел
2. феодального землевладения
3. городов
4. летописания

4. В Куликовской битве ордынское войско возглавлял …

1. темник Мамай
2. хан Тохтамыш
3. хан Батый
4. хан Узбек

5. Казачьим атаманом и предводителем похода в Сибирь в 80-е гг. XVI в. был …

1. Ермак
2. Кучум
3. Адашев
4. Висковатый

6. Годы, в течение которых устанавливался розыск беглых крестьян, называются …

1. урочные
2. заповедные
3. крепостные

4. крестьянские

7. 1 сентября 1812 г на военном совете в Филях было принято решение …

1. оставить Москву без боя
2. дать еще одно сражение у стен Москвы
3. заключить мирный договор с Наполеоном
4. отступать до Урала

8. Термин «аракчеевщина» относится к правлению …

1. Александра I
2. Павла I
3. Николая I
4. Александра II

9. В 1898 г. состоялся первый съезд партии …

1. РСДРП
2. кадетов
3. октябристов
4. эсеров

10. В ходе революции 1905-1907 гг. произошло восстание на броненосце …

1. «Князь Потемкин Таврический»
2. «Аврора»
3. «Варяг»
4. « Стремительный»

11. В Первой мировой войне России и ее союзникам противостояла ...

1. Германия
2. Великобритания
3. Франция
4. Бельгия

12. Установившееся после Февральской революции двоевластие заключалось в одновременном существовании двух органов власти …

1. Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
2. Временного правительства
3. Совета народных комиссаров
4. Совета министров Николая II

13. План войны фашистской Германии против СССР, который разрабатывался с июля по декабрь 1940 года и предусматривал молниеносный разгром («блицкриг») Красной армии, назывался …

14. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события:

1. Куликовская битва
2. Крещение Руси
3. Распад СССР
4. Начало Первой мировой войны
5. Отмена крепостного права

15. Массовое движение за повышение производительности труда, возникшее в 1935 г., связано с имен шахтера …

1. А. В. Стаханова
2. Н. И. Бухарина
3. А. И. Рыкова
4. В.М. Молотова

Вопросы для коллоквиума:

1. Этапы становления индустриальной цивилизации в Западной Европе.
2. Кризис крепостничества в середине XIX века. Крымская война. Необходимость отмены крепостного права.
3. Подготовка крестьянской реформы. Содержание, ход, итоги крестьянской реформы 1861 г.
4. Промышленный переворот в России и его отличие от других стран
5. Развитие капиталистических отношений в пореформенный период.
6. Сравнение российской и европейской модели капитализма на рубеже XIX - XX в.
7. Аграрная модернизация, аграрный вопрос. Столыпинская аграрная реформа.
8. Новый экономический подъем 1909-1914 гг.
9. Причины, этапы и особенности Гражданской войны в России.
10. Политика «военного коммунизма».
11. Белое движение: цели, лидеры, внутренняя политика, проблемы, причины поражения.
12. Отношение иностранных государств к революционным событиям в России и интервенция.
13. Итоги и уроки Гражданской войны.
14. Радикальная экономическая реформа 1990-х гг.
15. Монетарная концепция экономической реформы правительства Е.Гайдара. «Шоковая терапия».

16. Этапы, методы, результаты приватизации.
17. Итоги экономической реформы к концу 1990-х гг. и социальная цена реформ.
18. Экономическая политика 2000-х годов: сохранение либеральной направленности в сочетании с усилением государственного регулирования.
19. Основные тенденции развития мировой цивилизации в начале XXI в.: глобализация, информационное общество, многополярный мир.
20. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
21. Расширение НАТО на восток. «Зона евро».
22. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономическое и политическое развитие, положение на международной арене.
23. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
24. Запад – Россия – Восток: особенности взаимоотношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля:

- оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется по результатам постоянного контроля выполнения индивидуальных заданий и ответам на задаваемые вопросы по темам разделов;
- время на выполнение заданий определяется графиком самостоятельной работы обучающихся.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«История»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«История»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]: журн./Международный научно-инновационный центр	Режим доступа: http://web.snauka.ru/
Молодой учѐный [Электронный ресурс]: журн. / ООО «Издательство	Режим доступа: https://moluch.ru/