Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Землеустройство и управление земельными ресурсами"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 101
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	17		18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	54	54	36	36	124	124
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	34	34	54	54	36	36	124	124
Контактная работа	34	34	54	54	36	36	124	124
Сам. работа	38	38	54	54	9	9	101	101
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	72	72	252	252

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Гремицкая Марина Владимировна

Рецензент(ы):

Старший преподаватель, Батухтина Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Землеустройство и управление земельными ресурсами"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
УК-3.3	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
УК-4.3	Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Виды местоимений /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	глаголы "to be" и "to have" /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Множественное число имени существительного /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Притяжательный падеж имени существительного /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Контрольная работа № 1. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Рассказ о себе, обсуждение в группах своих увлечений /Пр/	1	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	

1.7	Модальные глаголы. Групповая работа. /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	
1.8	Степени сравнений прилагательных и наречий. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Сравнительные конструкции. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Чтение и перевод текста "Our Academy" /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Контрольная работа № 2. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Работа в группах "Учеба в ВУЗах России и Великобритании" /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Повелительное наклонение. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Работа с текстом "Kirov". Проект по домашнему чтению. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Неопределенные местоимения /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Порядковые и количественные числительные. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Предлоги. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Безличные предложения. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Артикли. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Существительные в функции опредедления. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.23	Simple Tenses. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Контрольная работа № 3. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Составление и защита презентаций на тему "My native place" /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Причастие I.Причастие II. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Функции причастий. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Проект «My country is the best». /Пр/	2	40		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	
1.29	Группа продолженных времен. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Группа перфектных времен. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Контрольная работа № 4. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Ролевая игра «Visiting an English-speaking country». /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Функции инфинитива. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Инфинитивные конструкции. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Контрольная работа № 5. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Проект по домашнему чтению. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	
1.37	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Работа по индивидуальным карточкам. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.39	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.40	/Зачѐт/	2	0		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Сдача домашнего чтения /Пр/	3	36		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	4	
1.42	/Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.43	/Ср/	3	3			0	
1.44	/Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.45	/Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.46	/Экзамен/	3	0		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Веселовская, Н. Г.	Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр": учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2009
Л1.2	Волкова, С. А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75507	СПб.: Лань, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126156	СПб.: Лань, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Осташева, А. И., Дряхлых, Е. В.	Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов агрономического факультета [Электронный ресурс] Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вятская ГСХА, 2012
Л3.2	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS: [учеб. пособие]	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.3	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
Э3	Иностранный язык (Английский) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].- режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,Гарант Аэро
6.3.2.2	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определѐнную часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем еѐ лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, формирование у обучающихся навыков и развития умений чтения, письменной речи, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачѐту и экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к зачѐту и экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя и у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

5. Интерактивные формы.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: проведением мастер-класса представителями ведущих организаций в сфере иностранного языка; коллективным решением творческих задач; разбором крнкретной ситуации. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы «Землеустройство и управление земельными ресурсами»

Квалификация бакалавр

1. **Описание назначения и состава фонда оценочных средств.**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. № 978);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениюподготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленности (профилю) программы бакалавриата «Землеустройство и управление земельными ресурсами»;

- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы.

Универсальные компетенции (УК):

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ;

УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах нагосударственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-3	Русский язык и культура речи Педагогика и психология Введение в специальность (землеустройство)	Иностранный язык Ознакомительная практика по почвоведению Ознакомительная практика по геологии с основами гидрогеологии Ознакомительная практика по геодезии	Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Русский язык и культура речи	Иностранный язык Инженерное обустройство территории Агрофизика Землеустроительное проектирование	Рекультивация земель Преддипломная практика Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженныечерез компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-3.1	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
УК-3.2	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
УК-3.3	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-4.1.	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
УК-4.3	Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» при промежуточной аттестации в форме зачета применяется двухуровневая шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		незачтено	зачтено
		Показатели	
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения;	- обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения; -обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; -обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений; -обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогического общения; -обучающийся не владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов; -обучающийся не знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации, соответственно не может учувствовать в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения; обучающийся не владеет навыками межкультурного	- обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения; - обучающийся умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений; - обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения; -обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов; - обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации с целью его участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими
2	уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;		
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;		
4	уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;		
5	уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно;		
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;		
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками		

	устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач.	иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения.	участниками общения; обучающийся владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения.
8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Наличие академической задолженности.	Отсутствие академической задолженности.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырехбалльная шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения;	обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственно м и иностранном языках и не применяет их на практике, не применяет невербальные средства иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, но допускает значительные ошибки в применении на практике; практически не пользуется невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, однако допускает неточности в применении на практике; пользуется некоторыми невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственно м и иностранном языках и применяет их на практике, не допускает ошибок; пользуется различными невербальными средствами в процессе иноязычного общения;
2	уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственно м иностран ном языках;	обучающийся редко применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся часто применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	обучающийся всегда применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственно м иностранном (-ых)языках;
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;	обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская ошибки;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская незначительные	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений,

		письменных произведений;		ошибки;	не допуская ошибок;
4	уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;	обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогического общения;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, допуская ошибки;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, допуская незначительные ошибки;	обучающийся владеет навыка ми делового иноязычного диалогического общения, не допуская ошибок.
5	уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык иобратно;	обучающийся не владеет навыками перевода профессионально -ориен тированных текстов;	обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно, допуская большое количество ошибок;	обучающийся владеет навыка ми перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно, допуская некоторое количество ошибок;	обучающийся владеет навыка ми перевода профессиональн о-ориентированных текстов на государственны й язык и обратно, не допуская ошибок;
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся не знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации, соответственно не может учувствовать в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участника ми общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает лишь некоторые способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает различные способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач.	обучающийся не владеет навыками меж культурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения;	обучающийся в целом владеет навыками меж культурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач; допускает большое количество ошибок;	обучающийся в целом владеет навыками меж культурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая ихсоциокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач; допускает некоторыеошибки;	обучающийся владеет навыка ми межкультурного иноязычного взаимодействия с участника ми устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и тради ции, требующиеся для решения коммуникативн ых задач; ошибок не допускает.
8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю	Имеются многочислен ные пропуски занятий, задолженность по текущему	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.

	успеваемости.	контролю знаний.			

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена

УК 3, УК 4

- About Myself and My Family
- My Academy / The Agronomy Faculty
- The Russian Federation
- The City of Kirov / The Kirov Region
- Farms in Britain / The UK
- The Agronomist

Текст для чтения с последовательным переводом и полным пониманием информации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для промежуточной аттестации в форме экзамена

Vegetable farming

Vegetable farming is the growing of vegetables for human consumption. The practice probably started in several parts of the world over ten thousand years ago, with families growing vegetables for their own consumption or to trade locally. At first manual labour was used but in time livestock were domesticated and the ground could be turnedby the plough. More recently, mechanization has revolutionized vegetable farming with nearly all processes being able to be performed by machine. Specialist producers grow the particular crops that do well in their locality. New methods such as aquaponics, raised beds and cultivation under glass are used. Marketing can be done locally in farmer's markets, traditional markets, or farmers can contract their whole crops to wholesalers, canners or retailers.

Тексты для реферирования / анализа получаемой информации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для промежуточной аттестации в форме экзамена

Cereals

Cultivation of crops began a great many years ago, cereal grasses being man's first crops. The history of the cereals was the history of civilization. The cereals are crop plants belonging to the grass family and producing edible seed. Wheat, barley, rye, oats, corn and rice are known to be the most common and most valuable crops. Soil and climatic conditions are very important for growth, yield and quality of cereals. The cereals grown in the temperate climate are known as small grains. They are wheat, barley, oats and rye. They may be spring or winter annuals. Corn and rice are warm season crops.

The cereals are the most important source of food for men and domestic animals. There are some reasons why cereals are considered to be the man's leading food source. They produce food in a relatively short period of time, for they are annuals. They are adapted well to different soil and climatic conditions. Cultural practices required in growing grain crops are quite similar. Grain is easily drilled, harvested, cleaned and stored. All these operations are mechanized. For cereals to grow well theyare to be grown on moderately fine and mellow seedbed supplied with enough moisture.

English-Speaking Countries

Great Britain, the USA, Canada, Australia and New Zealand are English speaking countries. They are situated in different parts of the world and differ in many ways. The nature of these countries, their weather, climate, and the way of life of their people differ. Each country has its own history customs, traditions, and national holidays. But they all have a common language - English, the language of the people who left England to make their names in new countries.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of four parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. The British Isles are a group of islands lying off the north-west coast of the continent of Europe. There are no high mountains, long rivers, or great forests in the UK. The population of the UK is over 59 million people.

The USA is situated in the central part of the North American continent. The population of the USA is over 236 million people. The USA is a highly developed industrial country. In the USA there are two main political parties - the Democratic and the Republican Parties.

Canada, Australia and New Zealand are members of the Commonwealth and self-governing states. Canada has an area of nearly 10 million square kilometres. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast - by the Atlantic Ocean. The population of Canada is over 26 million people.

The Commonwealth of Australia territories are the continent of Australia, the island of Tasmania and a number of smaller islands. Australia has an area of nearly 8 million square kilometres. The population of Australia is over 16 million people. New Zealand is situated south-east of Australia. The country consists of the large islands North Island, South Island, Stewart Island and manysmall islands. The population of New Zealand is over 3 million people.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и индикаторов их достижения.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания в форме **зачѐта** проводится по наличию / отсутствию задолженности и балла

«неудовлетворительно» в текущем контроле, по посещаемости занятий. Зачет включает монолог по одной из изученных разговорных тем. Для оценивания применяется двухуровневая шкала оценивания (зачтено / незачтено).

Процедура оценивания в форме **экзамена** состоит из трех заданий:

1 Монологическое высказывание на одну из разговорных тем (объем высказывания 10 / 15 / 20 предложений).

2 Чтение и письменный перевод профессионально-ориентированного текста с полным пониманием информации (объѐм 650 – 700 знаков, время на подготовку 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарѐм).

3 Устное или письменное реферирование текста / анализ информации (объѐм 900 – 1000 знаков, время на подготовку 15 минут, словарѐм пользоваться не разрешается).

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырѐхбалльной шкале. Общая оценка за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок и работы обучающегося в течение двух семестров.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы «Землеустройство и управление земельными ресурсами»
Квалификация бакалавр

1. **Описание назначения и состава фонда оценочных средств**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. **Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины**

Универсальные компетенции (УК):

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. **Банк оценочных средств**

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1		
2		
3		
4		

Собеседование по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Собеседование позволяет выявить уровень владения навыками устного иноязычного общения в рамках разговорных тем, в том числе профессионально-ориентированных.

Результат собеседования оценивается посредством четырехбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, не допуская каких-либо ошибок; объем высказывания 20 предложений; понимает все вопросы, заданные по теме, и правильно отвечает на них.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская незначительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; объем высказывания 15 предложений; понимает большинство вопросов и отвечает на них, допуская незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся выборочно демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок; объем высказывания 10 предложений; понимает не все вопросы и отвечает на них неправильно или допускает значительные ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся не умеет излагать и анализировать информацию; обучающийся не умеет осуществлять устное иноязычное межкультурного взаимодействие; объем высказывания менее 7 предложений; не понимает вопросы, задаваемые по теме, и не может ответить на них.

Примерные темы для собеседования:УК 3, УК 4

- About Myself and My Family
- My Academy / The Agronomy Faculty
- Seasons / My Favourite Season
- The Russian Federation
- The City of Kirov / The Kirov Region
- Farms in Britain / The UK / London
- The Agronomist

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания при проведении текущей аттестации в форме собеседования определяется следующими методическими указаниями:

- сроки собеседования: по окончанию изучения темы в течение 1 - 2 семестров; подготовка к собеседованию: написание монологического высказывания по теме; объем высказывания: 10 / 15 / 20 предложений;
- соответствие содержания заявленной теме;
- оценка производится посредством четырехбалльной шкалы.

Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания даны в следующих учебно-методическихпособиях:

- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М.Э. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017;

Контрольные задания по грамматике
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Контрольные задания по грамматике предназначены для выявления уровня владения теоретическими знаниями пограмматическим темам, а также уровня развития умений чтения на иностранном языке.

Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырехбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 90 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно 75 – 90 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно 50 – 70 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 50 % заданий.

Типовые задания контрольных работ по грамматике УК3, УК 4

I Заполните пропуски глаголами *be* или *have* в правильной форме.

1 … she very busy now? 2 … you a first-year student? 3 We … a book on your speciality. 4 There … little bread on theplate.5 A farmer … much work every day. 6 My mother's parents … in the village.

7 There … not any homework for tomorrow. 8 Your friend … an English-Russian dictionary. 9 There … not many studentsin thereading room now.

II Составьте предложения, используя оборот *there is* / *there are* и предлоги.

1 the wall, a picture.
2 much work, the farm, not.
3 nine faculties, the Academy.
4 the library, English textbooks, many?

III Составьте предложения из данных слов.

1 do, English, I, not, speak.
2 only, dictionaries, have, I, two.
3 interesting, work, is, your, very?
4 every, I, visit, week, grandmother, my.
5 not, books, English, economy, there, on, are, the library, in, any.

IV Поставьте глагол в скобках в правильном времени и залоге, переведите.

1 Moscow (found) in the 12th century.
2 Our Academy (situate) in October Avenue.
3 The two towns (connect) by a railway next summer.

V Напишите предложения в страдательном залоге.

1 The students attend lectures.
2 The children planted a lot of trees in autumn.
3 Our professor will deliver an interesting lecture.

VI Напишите предложения в действительном залоге.

1 The letters were written by her.
2 This book will be illustrated by a famous artist.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольных заданий по грамматике включает:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1 - 2 семестров;
- место: процедура оценивания проводится в аудитории университета во время лабораторных занятий; время выполнения: не более 40 - 50 минут;
- оценка контрольной работы производится посредством четырѐхбалльной шкалы.
- В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Иностранный зык (английский)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы (ДКР) предназначен для:

а) выявления уровня владения лексико-грамматическим материалом в рамках разговорных тем, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях; б) определения уровня развития умения чтения и перевода у обучающихся заочной формы обучения.

Результаты ДКР оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведѐн без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибок; текст переведѐн с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работы № 1 для проведения текущего контроля знаний
УК 3, УК 4

1. Переведите «цепочки» существительных.

Art gallery, lecture hall, family friend, every day newspaper, water sources, summer house, cane sugar, market town,entertainment centre, government centre, sport club.

2. Переведите. Какой частью речи являются выделенные слова?

1 He **works** as an agronomist on a big farm.
2 The galleryhouses about 800 **works** of modern art.

3. Переведите, укажите степень сравнения прилагательных.

1 London is the dirtiest city in Europe.
2 The best thing about London is the parks.
3 Until World War II, London was the biggest city in the world. 4 Now there are many cities which are much bigger than London.
5 The air in London isn’t clean, but it is cleaner than it was 100 years ago.

4. Переведите. Подчеркните модальные глаголы.

1 She has to speak English at work. 2 We ought to answer this question. 3 You should repeat the experiment.
4 You mustn't feed the animals in the zoo.
5 The London Zoo is visited by thousands of people every month.

5. Переведите. Выпишите сказуемое, укажите его время и залог. Образец: have – Present Simple Active

1 They are translating a text.
2 London lies on the River Thames.
3 Animals and people will not live without plants.
4 During its history London experienced several dramatic events. 5 The London Zoo is visited by thousands of people every month.

6. Переведите. Укажите значения слов it, that, one.

1 One can find many places of interest in London.2It is the red bus that is one of London’s symbols.
3 The soil near rivers is better than that far from any water sources.

7. Перепишите и переведите текст.

London

London began as a Roman settlement in AD 43 and grew rapidly into a large market town. After the Romans leftin AD 410 the town declined because the new conquerors, Anglo-Saxons, lived in small farming communities.

A new era began for London when William the Conqueror came to Britain in 1066. Medieval London ceased to exist on 2nd September 1666 when a fire destroyed three-quarters of it. In the 18th and 19th centuries London developed as a commercial centre.

London has a number of centres: the financial and business centre, the shopping and entertainment centre in the West End, the government centre in Westminster.

Museums and art galleries abound in London, but two of the best are the British Museum and the National Gallery. The British Museum is the oldest museum in the world and contains treasures from the Roman, Greek, Egyptian, Oriental and Asiatic cultures. Its important artefacts include Egyptian mummies and their sarcophagi. The National Gallery houses a marvelous collection of over 2,200 European paintings from the 13th to the 20th centuries.

Of the many beautiful churches and cathedrals in London, Westminster Abbey is the most important. The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum. Not far from the tower you can see the Tower Bridge, one of the finest bridges in London. Today, London is a huge metropolis, an ancientand ever changing city.

Типовые задания домашней контрольной работы № 2 для проведения текущего контроля знаний

УК 3, УК 4

1 Переведите, выпишите сказуемое и определите его видовременную форму и залог.

1 A new wheat variety has recently been found.

2 We can grow perfect crops of wheat on heavy loams and clays.

3 A new frost resistant variety of wheat is being developed in our research institute. 4 We planted many flowers and bushes on our flowerbeds a year ago.

5 Nowadays much attention is paid to organic farming.

2 Перепишите, подчеркните модальный глагол. Переведите предложения. 1 The agronomists must use fertilizers to improve the quality of wheat on peaty soils. 2 The fertile soils should be greatly valued by plant breeders.

3 In prehistoric times people were to know a lot in order to begin the cultivation of wheat.4 You can study the work of an agronomist at this Institute.

5 The farmers are to plant a crop, to cultivate, to pick and store it.

3 Перепишите, подчеркните Participle I, Participle II, определите их функции. Переведите.

1 A new job was offered to this famous scientist.

2 Farmers can improve their harvest removing weeds from their fields. 3 The fertilizers used by farmers are good for improving harvest.

4 He likes the trees and bushes growing in the south of our country.5This crop is greatly valued byplant breeders.

4 Переведите, подчеркните инфинитив и определите его функцию.

1 It is important to study soil fertility.

2 To develop new fertilizers, herbicides and pesticides is a typical task for agronomists. 3 Programs to identify degraded soils are very important.

4 To improve food production farmers should be interested in the science of soil and plants.5 The soil is rich enough to grow peas and beans.

5 Прочитайте и переведите текст письменно.

Growing Beets

Soil. Beet plants will grow in almost any soil but are sensitive to soil acidity. A low soil pH results in stunted growth. Beetsprefer a pH of 6.2 to 6.8 but will tolerate 6.0 to 7.5. Loose, well-drained, sandy loam soils rich in organic matter are ideal for beets. As with all root crops, remove stones and debris since these will hinder growth. If you have heavy soil, amend it well with compost prior to planting. Break up large clods of soil and rake the area smooth prior to planting your beet seeds.**Germination.** These seeds germinate best in soils around 75°F-85°F. Germination will take 5-16 days.

Watering. Beets need consistent moisture especially during the early part of their development. Take care not to over water beets. Over watering can cause beet leaves to turn red and plants to stop growing for a time. Too much water early in beet development can result in damping-off and other seedling disorders.

Harvesting. Beets and beet greens can be harvested at any time. To harvest beets, pull the entire plant up. Beet greens are best when four to 6″ tall. Beets are generally most tender after growing for 40 to 50 days. Full-grown beets can be the sizeof a tennis ball depending upon variety. Cylindrical beets will grow to be about 5″ long and 2‖ in diameter. Flavor and vitamin levels are at their peak immediately following harvest.

Post-Harvest Handling. Beets benefit from cooling immediately after harvest. Clean the beets of dirt and cool using hydro cooling. Hydro cooling is the process of spraying or immersing vegetables in chilled water.

Storage. Beets should be stored at 32°F and relative humidity of 98%-100%. Topped beets stored at 32°F will last between 4 to 6 months. Either cold storage of cool-cellar (root-cellar) storage is suitable, provided the humidity is kept sufficiently high to prevent shriveling.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, указанным преподавателем (всего 5 вариантов);
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4(сброшюрованный печатный вид);
- в результате проверки на титульном листе ДКР ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае ДКР возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний.

Рекомендации по оформлению и выполнению ДКР размещены в следующих учебно-методических пособиях:

- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М. Э. – Киров.

Тест по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Тест содержит вопросы, позволяющие определить уровень владения обучающимися грамматическим и лексическим материалом в рамках разговорных тем.

Результаты тестовых заданий оцениваются посредством четырехбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 90 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно 75 – 90 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно 50 – 70 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 50 % заданий.

Типовые тестовые заданияУК 3, УК 4

1 Выберите личное местоимение: a them b those c their

2 My friend’s father a друг моего отца b отец моего друга c друзья моего отца

3 These books … interesting. a are b is c was

4 Закончите предложение I went to the Academy …a every day b yesterday c tomorrow

5 Выберите правильный глагол: a asked b went c made

6 Выберите инфинитив: a doing b do c to do

7 В каком предложении употребляется форма глагола studies?a My friend (study) at the Academy. b My friends (study) at the Academy.cI (study) at the Academy.

8 My father has … books. a much b many c money

9 He can swim. a Он умеет плавать. b Он должен плавать. c Он мог плавать.

10 Выберите предложение в страдательном залоге. a The radio was invented by Popov.bShe has already translated the text. c The students will have finished the work by 2 o’clock.

11 В каком предложении действие происходит в данный момент?
a We cook the dinner. b We’ll cook the dinner. c We are cooking the dinner.

12 В каком предложении глагол have имеет значение «должен»?a Last summer we had to stay at home. b Theyhad much work last summer. c I had read many books bythe end of summer.

13 В каком предложении слово opened переводится «открытый»? a She opened the door. b I saw the opened door. c He has opened the door.

14 What … for the organization of proper work on farms?a you do b have you do c do you do

15 Next month he … an agricultural specialist.a will being b shall be c will be

16 When I came she … a scientific article. a were reading b have read c was reading

17 Yesterdaythey … the farmers. a help b were helping c helped

18 Agriculture … the main source of providing the population with food.a remain b is remaining c remains

19 This problem … now. a was discussed b is discussed c is being discussed

20 Bythe end of the year our experiments ...a was finished b are being finished c will have been finished

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме теста включает:

- сроки проведения теста: в конце 2 семестра;
- место: процедура оценивания проводится в аудитории университета во время лабораторного

занятия;время выполнения: не более 50 - 60 минут;

- оценка теста производится посредством четырехбалльной шкалы.
- В результате проведенного теста выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Проект по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Проект по домашнему чтению позволяет выявить уровень развития умения чтения профессионально- ориентированного текста на иностранном языке с частичным, основным и полным пониманием информации. Полученную понятую информацию обучающиеся представляют в устной и / или письменной форме. Проект в форме презентации с устным докладом на иностранном языке по 1 из предложенных тем позволяет выявить уровень навыка говорения в рамках разговорной темы.

Результат проекта оценивается посредством четырехбалльной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; доклад ясно и четко отражает основное и полное содержание прочитанного и переведенного текста; презентация по теме соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); правильное произношение при чтении доклада по-английски.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведенного текста; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность).
Удовлетворительно	Материал для перевода не совсем соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведенного текста; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); много фонетических ошибок при чтении доклада по-английски.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведенного текста не прослеживается; Презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность) либо не подготовлена.

Типовой текст для проекта по домашнему чтению УК 4, УК 5

The British Isles

The climate of British Isles is very mild. The rainfall is abundant. The climate of the entire region is more favourable to cattle and sheep-raising than to agriculture. For centuries, the British Isles have been famous for their cattle and sheep, because the temperature and the rainfall favour the growing of grass rather than that of grain.

Today less than seven per cent of the population are engaged in farming, and the entire group of islands is largely dependent on other countries for its food supplies. Only about one-fourth of the area is under cultivation, and most farms are small in size.

Farming in England has declined largely because other countries can produce food-stuffs more abundantly and more cheaply. The financial return from agriculture in England is less than that from factories. The chief crops are oats, potatoes, hay, flax and barley.

England ranks high as a producer of wool. Cattle, meat and dairy products also are of considerable importance.

Animals account for about 75 per cent of the value of farm products in Great Britain.

Coal was fundamental to the life and development of British industry. The British coal fields exceed in area those of the rest of Europe. The principal fields are located in southern Scotland, Yorkshire, Nottingham, Derby, Lancashire, and southern Wales. The coal is largely bituminous and excellent quality.

It is estimated that there is enough coal in the ground to last six hundred years at the present annual rate of production. British mines are, however, becoming deep, and, consequently, cost of production is enabling other nations of the world to compete with Great Britain as an exporter of coal. In Great Britain, an important factor in coal-mining is the nearness of the mines to the seacoast, an advantage that effects a considerable saving in freight charges.

Iron is found in Yorkshire near the mouth of the Tees River. British iron products annually amount to about twelve million tons. Coal and iron make up about ninety per cent of the value of the mineral products of Great Britain. Other minerals are copper, lead, zinc, chalk and clay suitable for manufacturing china. The tin mines of

Cornwall, which once contained an abundant supplyare now almost exhausted.

Because of her coal and iron, and also mechanical improvements and inventions, Great Britain was able, at the beginning of the nineteenth century, to outstrip all rivals in manufacturing. With plenty of fuel and also machinery that could be operated by cheap labour she was able to maintain a place of leadership in the industrial world.

Iron and steel manufactures are very important, although the present supply of iron ore is inadequate. At present, England imports large quantities of pig iron and iron ore. Closely allied with the steel industry is ship building, which is largely centered in Glasgow, Newcastle, and Belfast.

The spinning and weaving of wool is one of the oldest industries in Great Britain. The chief woolen manufacturing district is on the Eastern side of the Pennine Chain. Among the centers noted for their woolens are Leeds, Bradford, Huddersfield, and Leicestershire. Leeds is one of the greatest industrial cities of England and is first in the manufacture of clothing.

The cotton industry is located on the western slope of the Pennines. This industry is centered largely in Manchester, Oldham, Bolton, Blackburn, Burnley, and Preston. The raw cotton comes from across the seas, most of it being imported from the United States. The growing competition of other countries has made the exportation of cotton goods difficult for Great Britain, since onlyabout one fifth of her output of cotton goods is consumed in the home market.

No other country in the world is more dependent on foreign commerce than Great Britain. Nearly all the raw materials used in her factories must be imported from abroad. The home market cannot consume more than half of the commodities produced. New markets abroad must be found and maintained. Competition with the other world powers for these markets is muchgreater now than it was during the nineteenth century.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания при проведении текущей аттестации в форме проекта определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: последние недели 2 семестра;
- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материаламипериодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;
- оценка выполнения проекта производится посредством четырѐхбалльной шкалы.

В результате выполнения проекта определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося синоязычным материалом.

Рекомендации по выполнению домашнего чтения, составлению словаря по тексту и переводу текста сословарем представлены в следующих учебно-методических пособиях:

- «Английский язык: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях» [Электронный ресурс] Бороздина О. Н., Казакова М.Э. – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017;

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык (английский)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку.
Учебная аудитория для текущегоконтроля и промежуточной аттестации	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку. В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»

Наименование	Наличие доступа
Modern Agriculture British Columbia's Agriculture magazine [Электронный ресурс]: журнал / Modern Media Group Ltd.	Режим доступа: http://www.modernagriculture.ca/
—LearnEnglishTeens [Электронный ресурс]: журнал/ British Council	Режим доступа: http://learnenglishteens.britishcouncil.org/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Землеустройство и управление земельными ресурсами"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 101
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	17		18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	54	54	36	36	124	124
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	34	34	54	54	36	36	124	124
Контактная работа	34	34	54	54	36	36	124	124
Сам. работа	38	38	54	54	9	9	101	101
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	72	72	252	252

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Гремицкая Марина Владимировна

Рецензент(ы):

Старший преподаватель, Батухтина Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Землеустройство и управление земельными ресурсами"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции обучающегося и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной коммуникативной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
УК-3.3	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
УК-4.3	Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Виды местоимений /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	глаголы "to be" и "to have" /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Множественное число имени существительного /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Притяжательный падеж имени существительного /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Контрольная работа № 1. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Рассказ о себе, обсуждение в группах своих увлечений /Пр/	1	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	

1.7	Модальные глаголы. Групповая работа. /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	
1.8	Степени сравнений прилагательных и наречий. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Сравнительные конструкции. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Чтение и перевод текста "Our Academy" /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Контрольная работа № 2. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Работа в группах "Учеба в ВУЗах России и Великобритании" /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Повелительное наклонение. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Работа с текстом "Kirov". Проект по домашнему чтению. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Неопределенные местоимения /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Порядковые и количественные числительные. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Предлоги. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Безличные предложения. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Артикли. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Существительные в функции опредедления. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.23	Simple Tenses. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Контрольная работа № 3. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Составление и защита презентаций на тему "My native place" /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Причастие I.Причастие II. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Функции причастий. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Проект «My country is the best». /Пр/	2	40		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	
1.29	Группа продолженных времен. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Группа перфектных времен. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Контрольная работа № 4. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Ролевая игра «Visiting an English-speaking country». /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Функции инфинитива. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Инфинитивные конструкции. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Контрольная работа № 5. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Проект по домашнему чтению. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	2	
1.37	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Работа по индивидуальным карточкам. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.39	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.40	/Зачѐт/	2	0		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Сдача домашнего чтения /Пр/	3	36		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	4	
1.42	/Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.43	/Ср/	3	3			0	
1.44	/Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.45	/Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.46	/Экзамен/	3	0		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Веселовская, Н. Г.	Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр": учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2009
Л1.2	Волкова, С. А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75507	СПб.: Лань, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126156	СПб.: Лань, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Осташева, А. И., Дряхлых, Е. В.	Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов агрономического факультета [Электронный ресурс] Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вятская ГСХА, 2012
Л3.2	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS: [учеб. пособие]	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.3	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
Э3	Иностранный язык (Английский) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].- режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,Гарант Аэро
6.3.2.2	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2. Подготовка к лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определѐнную часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем еѐ лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, формирование у обучающихся навыков и развития умений чтения, письменной речи, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.
3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачѐту и экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к зачѐту и экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя и у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

5. Интерактивные формы.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: проведением мастер-класса представителями ведущих организаций в сфере иностранного языка; коллективным решением творческих задач; разбором крнкретной ситуации. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Землеустройство и управление земельными ресурсами»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачетаи экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профилю) программы бакалавриата «Землеустройство и управление земельными ресурсами»;

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательнойпрограммы

Универсальные компетенции (УК):

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-3	Русский язык и культура речи Педагогика и психология Введение в специальность (землеустройство)	Иностранный язык Ознакомительная практика по почвоведению Ознакомительная практика по геологии с основами гидрогеологии Ознакомительная практика по геодезии	Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Русский язык и культура речи	Иностранный язык Инженерное обустройство территории Агрофизика Землеустроительное проектирование	Рекультивация земель Преддипломная практика Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные черезкомпетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-3.1	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
УК-3.2	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
УК-3.3	Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Индикаторы	Формулировка индикатора

УК-4.1.	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
УК-4.3	Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»при промежуточной аттестации в форме **зачѐта** применяется двухуровневая шкала оценивания.

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	**зачтено**
		Показатели	
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения.	- обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения; - обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартныхкоммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках; - обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений; - обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогического общения; - обучающийся не владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов; - обучающийся не знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации, соответственно не может учувствовать для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения; обучающийся не владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения;	- обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, необходимые для иноязычного общения; - обучающийся умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений; - обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения; -обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов; - обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации с целью его участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения; обучающийся не владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения;
2	уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессерешения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;		
4	уровень владениянавыками делового иноязычного диалогического общения;		
5	уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно;		
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;		
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных		

	задач;		
8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Наличие академической задолженности	Отсутствие академической задолженности

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырѐхбалльная шкала оценивания.

Шкала оценивания:

№	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	уровень усвоения знаний стиля деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках, пользуется различными невербальными средствами взаимодействий с участниками иноязычного общения.	обучающийся не знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языке (-ах), не применяет их на практике, не применяет невербальные средства иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языке и применяет их на практике, допускает значительные ошибки; практически не пользуется невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственный и иностранный язык и, однако допускает неточности из применении на практике; пользуется некоторыми невербальными средствами в процессе иноязычного общения;	обучающийся знает стили деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языке и применяет их на практике, не допускает ошибок; пользуется различными невербальными средствами в процессе иноязычного общения;
2	уровень умения применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	обучающийся не умеет применять ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	обучающийся редко применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	обучающийся часто применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)языках	обучающийся всегда применяет ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)языках
3	уровень владения навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений;	обучающийся не владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений.	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская ошибки.	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, допуская незначительныеошибки;	обучающийся владеет навыками письменной речи при оформлении официальных и неофициальных письменных произведений, не допуская ошибок;
4	уровень владения навыками делового иноязычного диалогического общения;	обучающийся не владеет навыками делового иноязычного диалогического общения;	обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения, допуская ошибки;	обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения, допуская незначительные ошибки;	обучающийся владеет навыками делового иноязычного диалогического общения, не допуская ошибок.
5	уровень владения навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно;	обучающийся не владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов;	обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно,	обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный язык и обратно,	обучающийся владеет навыками перевода профессионально-ориентированных текстов на государственный

			допуская большое количество ошибок;	допуская некоторое кол-во ошибок;	язык и обратно, не допуская ошибок;
6	уровень усвоения знаний способов нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся не знает способы нахождения и	обучающийся знает лишь некоторые способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;	обучающийся знает различные способы нахождения и применения воспринятой и понятой информации для участия в иноязычном межкультурном взаимодействии с другими участниками общения, учитывая их культурные особенности и традиции;
7	уровень владения навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач;	обучающийся не владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения;	обучающийся в целом владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач; допускает большое количество ошибок.	обучающийся в целом владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач; допускает некоторые ошибки	обучающийся владеет навыками межкультурного иноязычного взаимодействия с участниками устного и письменного общения, соблюдая их социокультурные особенности и традиции, требующиеся для решения коммуникативных задач; ошибок недопускает.
8	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний.	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.	Посещаемость занятий, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темыпо дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена

1. *Meine Familie*
2. *Meine engere Heimat*
3. *Die Wjatkaer staatliche landwirtschaftliche Akademie*
4. *Die geografische Lage der BRD*
5. *Die Landwirtschaft der BRD*
6. *Der zukünftige Beruf*

Тексты для чтения с последовательным переводоми с полным пониманием информации по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»для промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена (УК 3, УК 4)

Deutschland

Die BRD gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Nach ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie an vierter Stelle. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören die metallurgische Industrie, die chemische Industrie, der Maschinenbau, die elektrotechnische, optische Industrie, die Herstellung von Datenverarbeitungsanlagen.

Die BRD ist nicht nur ein hochentwickeltes Industrieland, sondern sie hat auch eine leistungsfähige Landwirtschaft. Das Bild der Landwirtschaft bestimmen Familienbetriebe.

Deutschland ist die Heimat von vielen berühmten Menschen. Hier wurden Komponisten Bach, Beethoven, Schubert, Maler Dürer, Dichter und Schriftsteller Goethe, Heine, Schiller, Mann, Reformator Luther, Erfinder Guttenberg, Diesel, Physiker Röntgen, Arzt Koch geboren.

Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion

Die Landwirtschaft hat einige Besonderheiten, durch die sie sich von der Industrie unterscheidet. Die Landwirtschaft versorgt die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungs-mitteln und die Industrie mit Rohstoffen bedarfsgerecht. In der Landwirtschaft werden also die Produkte erzeugt, während sie in der Industrie nur bearbeitet, verarbeitet und verbraucht werden. Im Gegensatz zu Industrie hängt die Landwirtschaft von den Naturbe-dingungen sehr stark ab. In der Industrie werden die Produkte durch ungünstiges Wetter nicht beschädigt, in der Landwirtschaft aber kann die Ernte, z.B. durch Regen oder Kälte, stark beschädigt oder sogar vernichtet werden.

Von allen Naturkräften wird vom Menschen vor allem die Bodenfruchtbar-keit genutzt, die je nach Bodenart verschieden sein kann. Manche Bodenarten können in der Landwirtschaft nicht genutzt werden, da sie unfruchtbar sind. Die landwirtschaftlichen Arbeiten sind mit der Jahreszeit aufs engste ver-bunden. Sie tragen also einen Saisoncharakter. Die Maschinen und Arbeitskräfte werden je nach der Saison (also saisongemäβ) eingesetzt. In der Industrie fällt die Arbeitszeit, in der das Produkt bearbeitet wird, mit der Produktionszeit, also der Zeit, die für, die gesamte Erzeugung eines Produktes notwendig ist, zusammen. Für die Landwirtschaft ist aber typisch, daβ der Arbeits- und Produktionsprozeβ zeitlich und teilweise auch räumlich nicht zusammenfallen.

Boden und Pflanze

Es gibt viele Möglichkeiten, die Erträge unserer Kulturpflanzen zu steigern. Dazu gehören in erster Linie entsprechende ackerbauliche Maβnahmen, die auf die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gerichtet sind. Dabei muβ auch berücksichtigt werden, daβ die Pflanzenerträge nicht nur von der Bodenfruchtbarkeit abhängen. Sie werden auch von der Bodenart bestimmt, denn die verschiedenen Bodenarten (Sand-, Lehm-, Tonböden usw.) eignen sich für den Anbau von verschiedenen Kulturpflanzen in unterschiedlichem Maβe, da die Kulturpflanzen unterschiedliche Ansprüche an die Bodenart stellen. Dadurch wird die Auswahl der Pflanzenarten für den Anbau stark begrenzt. So ist es

z.B. schwer, die Futterpflanzen auf trockenen Sandböden oder die Hackfrüchte auf kalten schweren Tonböden in gröβerem Umfang anzubauen. Die Moorböden eignen sich in erster Linie für den Anbau von Futterpflanzen, die viel Feuchtigkeit brauchen.

Deshalb müssen wir die vorhandenen Wachstumsbedingungen für den Bau von solchen Feldfrüchten ausnutzen, die unter solchen Bedingungen besonders gut gedeihen. Die Ansichten über die Standortansprüche einzelner Pflanzenarten sind jedoch nicht konstant.Sie ändern sich mit der Entwicklung der Ackerkultur. So ist z.B. der. Anbau von Zuckerrüben heute auf einem leichten schwachlehmigen Sandboden möglich, der sich früher für den Anbau von Hackfrüchten nicht eignete. Dazu wird aber die entsprechende Düngung durchgeführt. Das Gesagte gilt auch für Weizen und Luzerne, deren Anbau auf leichteren Böden zur Zeit einerseits durch Züchtung der anspruchslosen Sorten, andererseits durch entsprechende Anbaumethoden möglich wurde.

Тексты для реферирования (анализа получаемой информации)по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для промежуточной аттестации в форме экзамена (УК 4, УК 5)

Bodenentwicklung

Die Entwicklung unserer Böden kann man folgendermaβen beschreiben: zu-erst wuchsen auf dem Gestein (горная порода) nur einige Pflanzen. Eine reiche Vegetationsdecke konnte sich infolge des Nährstoffmangels noch nicht bilden. Erst durch die Zersetzung der Pflanzen kamen etwas Humus und damit auch Pflanzennährstoffe in diesen Rohboden. Dadurch konnten mehr Pflanzen als vorher wach-sen, was zu einer weiteren Humusanreicherung führte. In Zusammenwirkung mit den Witterungsfaktoren (Temperatur, Wasser, Luft) entstand auf diesem Weg ein immer mehr fruchtbarer Boden, in dem die verschiedensten chemischen, physikali-schen und biologischen Vorgänge abliefen. Daraus ergibt sich, daβ der Boden nichts Stabiles ist, sondern einer ständigen Weiterentwicklung unterliegt.

Die legendäre Wurzel des Lebens

Der Ginseng nimmt unter den Heilpflanzen eine besondere Stellung ein. Das ist ein interessantes Relikt

der Tertiärzeit. Im Osten erhielt er verschiedene Namen: Hunder Kräfte», «Wunder der Taiga», «Wurzel des Lebens» und noch andere.

In Ruβland wurde der Ginseng vor allem durch den Forscher des Ftrnen Ostens W.K.Arsenjew bekannt.

Heute sind die natürlichen Standorte des «Wunders der Taiga» in groβem Maβe ausgenutzt. Aber heute gilt es, den Ginseng auch in Plantagen anzubauen. In Ruβland wurden die ersten Versuche zur Schaffung von Ginsengplantagen im Os-ten durchgeführt. Dann wurde diese Heilpflanze in botanischen Gärten des Gebiets Moskau, des Baltikums, Weiβruβlands, der Ukraine, der Krim und des Kaukasus angebaut. Der Ginseng stellt an die Boden- und Klimabedingungen sehr hohe Ansprüche. Er wächst auf steilen Hängen und humusreichen, nicht zu feuchten Böden. Bei der kleinsten Änderung des ökologischen Optimums stirbt die Pflanze ab.

Was ist Bodenfruchtbarkeit und was Ackerkultur?

Sowohl die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit als auch die hohe Ackerkul-tur sind darauf gerichtet, hohe und stabile Erträge und damit die Ernährung des Volkes mit wertvollen Nahrungsmitteln zu sichern. Wenn ein Landwirt dafür sorgt, daβ jeder Quadratmeter Boden bearbeitet und genutzt wird, so sorgt er damit gleichzeitig für eine hohe Ackerkultur. Aber das bedeutet noch nicht die Steige-rung der Bodenfruchtbarkeit. Es gibt also bestimmte Unterschiede zwischen der Ackerkultur und Bodenfruchtbarkeit. Worin liegen sie?

Unter Bodenfruchtbarkeit wird die Eignung des Bodens für die Pflanzener-zeugung verstanden. Jeder Bauer weiβ, daβ nicht alle Böden gleich hohe Erträge bringen. Wer gute Erträge von Zuckerrüben oder Kartoffeln auf ärmeren Böden ernten will, muβ den Boden mit organischen Düngemitteln versorgen.

Die Bodenfruchtbarkeit ist also nicht nur ein natürlicher Faktor, den man nicht ändern kann. Die Bodenfruchtbarkeit hängt auch sehr stark vom Menschen ab. Er kann die Bodenfruchtbarkeit verbessern. Man kann sagen, daβ die hohe Fruchtbarkeit nichts anderes ist als die Fähigkeit des Bodens, hohe und stabile Er-träge beim Einsatz der leistungsfähigen Maschinen zu sichern. Sie basiert auf Naturfaktoren, wird aber gleichzeitig von gesellschaftlichen Faktoren bestimmt, vor allem der Wissenschaft und Technik.

Die Ackerkultur ist mit der Bodenfruchtbarkeit aufs engste verbunden. Sie ist darauf gerichtet, die Bodenfruchtbarkeit am rationellsten zu nutzen und von jedem Hektar höchste Erträge zu erzielen. Man kann also sagen, hohe Ackerkultur ist Qualitätsarbeit. Es gilt also, alle Arbeitsprozesse der Pflanzenproduktion, z.B. Pflügen, Eggen, Pflege oder Düngung, in hoher Qualität durchzuführen.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций ииндикаторов их достижения.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета и экзамена. Зачет включает монолог по одной из изученных разговорных тем и перевод текста. Для оценивания применяется двухуровневая шкала оценивания (зачтено / незачтено). Экзамен состоит из трех заданий. А именно: 1) монологическое высказывание на одну из разговорных тем; чтение текста с полным пониманием и его письменный перевод; чтение и реферирование (анализ) текста (устно / письменно). За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырѐ хбалльной шкале. Общая оценка за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трѐ х оценок и работы обучающегося в течение семестров.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Землеустройство и управление земельными ресурсами»
Квалификация бакалавр

1. **Описание назначения и состава фонда оценочных средств**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. **Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:**

Универсальные компетенции (УК):

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)Банк оценочных средств

3. **Банк оценочных средств**

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1		
2		
3		
4		

Контрольные задания по грамматике

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Контрольные задания по грамматике предназначены для выявления уровня владения теоретическими знаниями по грамматическим темам, а также уровня развития умений чтения на иностранном языке.

Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырехбалльной шкалы. Шкала оценивания: работы оцениваются посредством четырехбалльнойшкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые задания контрольных работ

1. **Поставьте глаголы в Präsens и переведите предложения.**

1) Er (werden) Agronom.
2) Ihr (übersetzen) deutsche Texte ohne Wörterbuch.
3) Im Deutsch (geben) es nicht nur praktische Übungen.
4) Man (fahren) nach Moskau 12 Stunden.
5) Sie (они) (lesen) viele deutsche Bücher.
6) Sie (sein) kein Agronom.

2. **Поставьте сказуемое в указанной временной форме.**

1) Auch in Zukunft (zunehmen) der Bedarf an Elektroenergie stark. (Futurum)
2) Ökonomische Hebel (beitragen) zur Hebung der Arbeitsproduktivität. (Perfekt)
3) Die Mathematik (einnehmen) in der Automatisierung der Arbeitsprozesse einen wichtigen Platz. (Präsens)
4) Wir (zurückkommen) auf die Frage noch ausführlicher. (Plusquamperfekt)
5) Zwei Drittel der Insel (verschwinden) unterm Wasser. (Perfekt)
6) Einen Vielzahl von Tabellen (ergänzen) der Text. (Imperfekt)
7) Später (sich beschäftigen) wir mit dieser Frage näher. (Futurum)Die Wissenschaftler (auffassen) die Physiologie einesOrganismus auf zweiterlei Weisen. (Präsens)
8) Alle Anwesenden (teilnehmen) an der Diskussion. (Imperfekt)

9) Es (sein) vor vielen Jahren. (Plusquamperfekt).

3. Употребите предложения, данные в скобках, в качестве придаточных.

1) Zufällig erfahre ich, dass … (ich wurde am Morgen angerufen).
2) Schade, dass (die Jugendlichen interessieren sich für die Bücher sehr wenig).
3) Seitdem (ich studiere in der BRD), ich habe die Möglichkeit, deutsch zu sprechen.
4) Die Geschichte kennt erstaunliche Fälle, wenn (Forscher benutzten, eigene und fremde Irrtümer als Arbeitshypothese).
5) Sie hofft, dass (man holt sie vom Bahnhof ab).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольных заданий по грамматике включает:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1, 2 семестра; место проведения: во время проведения лабораторных занятий;время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырѐхбалльной шкалы.
- В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкалеоценивания.

Тест

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Тест содержит вопросы, позволяющие определить уровень владения обучающимися грамматическим илексическим материалом в рамках данной разговорной темы.

Результаты тестовых заданий оцениваются посредством четырѐх балльнойшкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые тестовые задания(УК 3, УК 4)

Выберите верный вариант a, b oder c.

1. Mein Freund Siegfried ist … als ich und lernt sehr gut.
   a) fleiβige
   b) der fleiβigste
   c) fleiβiger
2. Alle Schüler aus unserer Klasse sind gut in Deutsch, … ist aber Mischa Iwanow.
   a) der gutste
   b) der beste
   c) guter
3. Monika Schmidt geht in den Kindergarten, sie ist vier Jahre alt und ist ... in der Gruppe.
   a) kleine
   b) kleiner
   c) die kleinste
4. Alle Prüfungen sind längst abgelegt …
   a) werden
   b) worden
   c) geworden
5. Es werden neue Technologien entwickelt …
   a) werden
   b) worden
   c) geworden
6. Die Akademie wird 2020 absolviert …
   a) werden
   b) worden

c) geworden

7. Das Wetter ist mit jedem Tag wärmer …
a) werden
b) worden
c) geworden

8. Gas ist aus Russland exportiert …
a) werden
b) worden
c) geworden

9. Die alten Paläste werden … Touristen gern besucht.
a) von
b) durch
c) mit

10. Der Betrieb wird … einem neuen Besitzer privatisiert.
a) von
b) durch
c) mit

11. Das Kraftwerk ist … Turbinen in die Bewegung gesetzt worden.
a) von
b) durch
c) mit

12. Das Getreide wird … Mähdrescher (комбайн) eingebracht.
a) von
b) durch
c) mit

13. Das ist das Heft von_____.
a) diesen Studenten
b) diesem Studenten
c) dieses Students

14. Das Wasser_____ist schon kalt.
a) in dem Flusses
b) in der Fluss
c) im Fluss

15. К какому типусклонения относится лексема «der Kollege?»
a) исключение (eine Ausnahme)
b) слабому (schwach)
c) сильному (stark)

16. Образуйте форму Präteritum от глагола «schenken»
a) schenktete
b) schunk
c) schenkte

17. Образуйте форму Perfekt от глагола «singen»
a) habe gesangen
b) habe gesungen
c) bin gesungen

18. Образуйте форму Perfekt от глагола «sitzen»
a) bin gesetzt
b) bin gesetzen

c) habe gesessen

19. К какому типусклонения относится лексема «der Hase?»

a) женскому (weiblich)

b) сильному (stark)

c) слабому (schwach)

20. Используйте верную форму глагола: Man_____immer ungeduldig auf die Winterfeiertage.

a) wartete

b) wartest

c) wartet

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведениитекущей аттестации в форме теста включает:

- сроки проведения тестов: в течение 1, 2 семестра;
- место проведения: во время проведения лабораторных занятий;время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырѐхбалльной шкалы.
- В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкалеоценивания.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы (ДКР) предназначен для: а) выявления уровня владения лексико-грамматическим материалом в рамках разговорной темы, изученным как самостоятельно, таки на лабораторных занятиях; б) определения уровня развития умения чтения и перевода у обучающихся заочной формы обучения.

Результаты ДКР оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы: Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степениих значимости); текст переведѐн без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибки; текстпереведѐн с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работыдля проведения текущего контроля знаний (УК 3, УК 4)

I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Barbara Höff lebte früher in Berlin.
2. Jetzt studiert sie an der Universität Potsdam.
3. Später wird sie als Buchhalterin arbeiten.
4. Viele Studenten wohnen in den Studentenheimen.
5. Die Gebäude der Universität liegen an drei verschiedenen Standorten.

II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Ich habe viele Vorlesungen und Seminare in Mathematik.
2. Das Studium gefiel Barbara.
3. Die Lehrveranstaltungen bereiteten auf einen späteren Berufvor.
4. Die Studenten werden sicher gern an ihre Studienzeit zurückdenken.
5. Wir nahmen an der Diskussion teil.

III. Выпишите из упражнений I и II предложения, действие которых происходит в будущем и переведите их.

IV. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch Übersetzen.
2. Barbara wollte den Ablauf ihres Studiums selbst organisieren.
3. Sie musste längere Zeit an der Universität studieren.
4. Neben ihrem Studium müssen viele Studenten arbeiten.
5. Nach dem Unterricht können wir in der Mensa zu Mittagessen.

V. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:

1. Welche Universität ist grösser: der Humboldt-Universität oder die Universität Potsdam?
2. Welche Universität ist in Russland am ältesten?

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

a) die Tagesordnung, die Ordnungszahl;
b) die Wirtschaftswissenschaft, der Lehrstoff, der Fernstudent, die Studienzeit

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов *nach* и *an*:

a) Ich gehe nach Hause. Mein Freund fährt nach Berlin. Er kehrte nach zwei Wochen zurück. Ich kenne ihn nur dem Namen nach. Es ist zehn Minuten nach neun. Wir arbeiten nach dem Plan. Meiner Meinung nach ist er ein guter Mensch.

b) An der Wand, an der Elbe, am Alexanderplatz, am Tisch, am Abend, an der Universität.

VIII. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1,2, 5.

MEINE HOCHSCHULE

1. Ich heiße Barbara Höff, wohne in Berlin und studiere an der Universität Potsdam. Später möchte ich einmal Wirtschaftlerin werden. Natürlich habe ich viele Vorlesungen und Seminare in Mathematik. Zum Studium gehören viele wirtschaftliche Fächer. Manche Lehrveranstaltungen[1] sind sehr interessant, sie bereiten auf einen späteren Beruf vor. Andere sind leider ziemlich theoretisch. Viele Veranstaltungen kann ich auch nach meinen Interessen auswählen.

2. Den Ablauf meines Studiums organisiere ich selbst. Daher studiere ich länger als andere Studenten. Ich bin jetzt im 9.Semester. In der Regel sieht man für mein Studium acht Semester vor. Neben meinem Studium arbeite ich wie viele Studenten, darum muss ich längere Zeit an der Universität studieren.

3. Mein Studium macht mir Spaß. Im Vergleich mit anderen deutschen Universitäten ist die Universität in Potsdam eine kleinere Universität. Hier studieren ca.[2] 11000 Studenten. Unsere Gebäude liegen an drei verschiedenen Standorten.

Wir haben in jedem Gebäude Bibliotheken, eine Mensa und Computerräume. Das Essen in der Mensa ist für Studenten sehr billig und auch genießbar. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliotheken ist kostenlos.

4. Viele Studenten wohnen in Studentenheimen. Sie stehen an den drei verschiedenen Standorten der Uni. Einige Studenten mieten ein Zimmer oder eine Wohnung. Manchmal wohnen sie zusammen mit anderen Studenten. Immer sind auch ausländische Studenten an der Universität. Manche von ihnen absolvieren ein ganzes Studium, andere sind als Austausch- oder Gaststudenten für ein Semester hier.

5. Im nächsten Jahr möchte ich mein Studium beenden. Vorher muss ich aber noch viele Prüfungen ablegen. Später werde ich sicher gern an meine Studienzeit zurückdenken. Ich habe gute Lehrer und Dozenten gehabt und viele Erfahrungen an der Universität und bei der Arbeit gesammelt. Interessanten Menschen bin ich begegnet und durfte gute Freunde finden. So hat auch die Studienzeit viel Neues in mein Leben gebracht.

IX. Прочтите следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, котороеправильно передает содержание текста:

1. Die Universität in Potsdam ist grösser als die anderen Universitäten Deutschlands.
2. Ausländische Studenten studieren auch an der Universität.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Требования к оформлению, выполнению и исправлению ДКР размещены в учебно-методическом пособии

«Методические разработки по немецкому языку для студентов - заочников (контрольные задания №1 и №2)».Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре в зачѐтной книжке: 1-2 – I вариант, 3-4 – II вариант, 5-6 – III вариант, 7-8 – IV вариант, 9-0 – V вариант;
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);

в результате проверки на титульном листе ДКР ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнемслучае ДКР возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний

Проект

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Проект по домашнему чтению позволяет выявить уровень развития умения чтения с частичным, основным иполным пониманием информации из профессионально-ориентированного текста на иностранном языке.

Полученную понятую информацию обучающиеся представляют в письменной и / или устной формах. Результат проекта оценивается посредством четырѐ хбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад ясно и четко отражает основное и полное содержание прочитанного и переведенного текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад в целом отражает основное содержаниепрочитанного и переведенного текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки;словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведенного текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведенного текста не прослеживается.

Типовой текст

для проекта по домашнему чтению УК 3, УК 4)

Kulturpflanzen

Die Pflanzenwelt auf unserem Planeten umfasst ca. 375.000 Arten. Davon nutzt der Mensch ca. 20.000 Arten für seine Ernährung, für Heil- oder Genusszwecke und für technische Anwendungen. Nur rund 160 dieser Pflanzenarten werden im größeren Umfang gezüchtet und angebaut. In Deutschland beherrschen nur wenige einheimische Kulturpflanzen das Bild seiner Landschaften. Die planmäßige Aussaat und Nutzung einer Pflanze allein macht sie noch zu keiner Kulturpflanze. Vielmehr die Züchtung und damit Veränderung der Wildform hin zu neuen Eigenschaften erfüllt dieses Kriterium. Damit verbunden sind oftmals höhere Erträge, raschere Entwicklung, gleichmäßige Abreife oder Verlust vor Feinden und eine geringerenatürliche Durchsetzungskraft gegen Konkurrenten. Somit bedürfen die

Kulturpflanzen der Pflege des Menschen. Durch die Schaffung eines geeigneten Saatbettes verhilft er ihnen zu einem Vorsprung vor konkurrierenden Wildarten. Durch Pflanzenschutzmaßnahmen und gezielte Düngung ermöglicht er den Pflanzen die Erzielung optimaler Erträge.

Jede Pflanze hat ihre eigenen Ansprüche an Standort und Klima. Nur wenige können so gut wie überall wachsen. Aber auch der ökonomische Ertrag, der mit einer Pflanzenart erzielt werden kann, bestimmt ihren Anbau. Als Beispiel dafür kann Hafer herangezogen werden. Bis zum Beginn des letzten Jahrhunderts war er als Pferdefutter eine der bedeutendsten Anbaukulturen. Heute ist er nur noch auf vergleichsweise wenigen Flächen zu finden.

Aussaat, Pflege und Ernte werden bei unseren einheimischen Ackerbaukulturen maschinell durchgeführt. Handarbeit ist nur noch selten notwendig. Die Aussaat erfolgt mit Sämaschinen. Zur Pflege werden Pflanzenschutzspritzen oder mechanische Geräte mit großen Arbeitsbreiten eingesetzt. Moderne Mähdrescher, die viele Arbeitsschritte in einer Maschine vereinen, ernten die Getreide-, Raps-, Erbsen- und Sonnenblumenfelder. Kartoffeln und Zuckerrüben werden mit Rodern aus dem Boden geholt.

В результате выполнения проекта по домашнему чтению определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычным материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания при проведении текущей аттестации в форме проекта по домашнему чтению определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: последняя неделя каждого семестра;
- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;

оценка выполнения проекта проводится посредством четырѐ хбалльной шкалы.

Собеседование

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Собеседование позволяет выявит уровень умений говорения в рамках бытовой и профессионально-ориентированной разговорной темы в процессе устного иноязычного общения.

1. Я и моя семья.
2. Моя малая родина.

Примерные темы для собеседования (УК 3, УК 4): Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания при проведении текущей аттестации в форме проекта по домашнему чтению определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: последняя неделя каждого семестра;
- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;

оценка выполнения проекта проводится посредством четырѐ хбалльной шкалы.

Собеседование

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Собеседование позволяет выявит уровень умений говорения в рамках бытовой и профессионально-ориентированной разговорной темы в процессе устного иноязычного общения.

1. Я и моя семья.
2. Моя малая родина.
3. Страна (страны) изучаемого языка. Их особенности.
4. Учеба в академии. Мой факультет.
5. Моя будущая профессия.

Результат собеседования оценивается посредством четырѐ хбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, не допуская каких-либо ошибок.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская незначительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.
Удовлетворительно	Обучающийся выборочно демонстрирует умение излагать и анализировать информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения, допуская значительное количество фонетических, лексических и грамматическихошибок.

Неудовлетворительно	Обучающийся не умеет излагать и анализировать информацию; обучающийся неумеет осуществлять устное иноязычное межкультурного взаимодействие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания при проведении текущей аттестации в форме собеседования определяется следующимиметодическими указаниями:

- сроки собеседования: по окончанию изучения темы;
- подготовка к собеседованию: написание монологического высказывания по теме; его объем; соответствие содержания заявленной теме;
- оценка проводится посредством четырѐхбалльной шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык (немецкий)

Наименование специальныхпомещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект плакатов по английскому языку.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект плакатов по английскому языку.
Учебная аудитория для текущегоконтроля и промежуточной аттестации	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект плакатов по английскому языку. В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых подисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

Наименование	Наличие доступа
Top Agrar [Электронный ресурс]: журнал / Landwirtschaftsverlag Münster	Режим доступа: http://www.topagrar.com/
dlz agrarmagazin [Электронный ресурс]: журнал / Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH	Режим доступа: http://www.agrarheute.com/dlz
Vitamin De [Электронный ресурс]: журнал / Verein "vitaminde" e.V.	Режим доступа: http://www.vitaminde.de/ausgaben.html
Bravo [Электронный ресурс]: журнал / Bauer MünchenRedaktions GmbH	Режим доступа: http://www.bravo.de/