Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"15" апреля 2021 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Землеустройство и управление земельными ресурсами"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 31
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Цеглеев Эдуард Александрович

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Чиркин Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Землеустройство и управление земельными ресурсами"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 5 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2022 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2023 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2024 г. № _

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__"_____2025 г. № _

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России; изучение основных закономерностей всемирного исторического процесса;изучение своеобразия исторического и культурного развития России, выяснение её места в истории человечества и в современном мире;изучение основных исторических фактов, дат, событий и имён исторических деятелей;
1.2	приобретение навыков исторического мышления и анализа исторических фактов, умения выявлять и объяснять происходившие в ходе исторического процесса события, их причины, ход и последствия; повышение общего культурного уровня, воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	- Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Философия
2.2.2	- Правоведение
2.2.3	- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
УК-5.2	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Сущность, формы, функции исторического сознания /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Киевская Русь и Западная Европа в период феодальной раздробленности /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Россия в XVI веке /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Россия и Европа в I половине XIX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.6	Россия и мир в начале XX в.1917 г. в истории России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.7	Великая Отечественная война /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Последние годы существования СССР. 1985-1991 гг. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Сущность, формы, функции исторического сознания /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Киевская Русь в период феодальной раздробленности /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.12	Образование Русского централизованного государства /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.13	Россия в XVI веке /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.14	Становление абсолютной монархии в России и в Европе /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Россия и Европа в I половине XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.19	Россия и мир в начале XX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.20	Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.21	1917 г. в истории России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.22	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. НЭП /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.23	Великая Отечественная война /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.24	Поиск путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране 1945-1985 гг. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.25	Российская Федерация в 1992-2015 гг. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.26	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.27	Образование Русского централизованного государства /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.28	Становление абсолютной монархии в России и в Европе /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.29	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII в. в истории России /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.30	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.31	Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX в. /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.32	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в. НЭП /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.33	Поиск путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране 1945-1985 гг. /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.34	Российская Федерация в 1992-2015 гг. /Ср/	1	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.35	/Экзамен/	1	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средствпредставлено в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало xx века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434048	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало xxi века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434306	М. : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Кириллов, В. В.	История России в 2 ч. Часть 1. До XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/421633	М. : Издательство Юрайт,, 2018
Л2.2	Кириллов, В. В.	История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii- v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi- veka-437468	М. : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Егоров, С. Г., Калиниченко, В. П.	История [Электронный ресурс]: : сб. учебно-метод. материалов для очной формы обучения : учеб.-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012
Л3.2	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Вят.ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процессапо дисциплине (модулю) представлено в Приложении 2 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение контрольных работ, домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам,

а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе. Если ответ обучающемуся не ясен, то данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы «Землеустройство и управление земельными ресурсами»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профилю) программы бакалавриата «Землеустройство и управление земельными ресурсами»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательнойпрограммы

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальныйэтап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-5	История (история России, всеобщая история) Русский язык и культура речи	Философия Инженерное обустройство территории Ознакомительная практика по метеорологии, климатологии и градостроительства	Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-5.1.	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
УК-5.2.	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3.	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История (История России. Всеобщая история)» при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительо	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровеньусвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с фактами
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе по следовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие за должности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине **«История (История России. Всеобщая история)»**
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между

а) **рабочими и буржуазией**

б) либералами и консерваторами

в) самодержавием и народом

2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества

а) **В.И. Ульянов-Ленин**

б) П.Н. Милюков

в) М.И. Туган-Барановский

3. Целью реформ Ивана IV

а) **укрепление государственного аппарата**

б) введение единоличной формы правления

в) ликвидация местного самоуправления

4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы

а) укрепление единства партии

б) **борьба с инакомыслием в обществе**

в) складывание многопартийной системы

5. В 1547 г. Иван IV

а) начал реформу государственного управления

б) **венчался на царство**

в) ввел опричнину

6. Девизом П.А. Столыпина было

а) «Всем сословиям – равные права»

б) «Даешь социалистические реформы»

в) **«Сначала успокоение, потом реформы»**

7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …»

а) **союзного федеративного государства**

б) унитарного государства

в)конфедерации

8. Главный советский лозунг времѐн Великой отечественной войны

а) «Кто к нам с мечѐмпридѐт, от меча и погибнет»

б) «Всѐ для фронта, всѐ для победы»

в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем

а) кормление

б) **местничество**

в) самодержавие

10. Цель индустриализации в СССР

а) **достижение экономической независимости**

б) развитие традиционных отраслей промышленности

в) конверсия промышленного производства

11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована

а) Иваном Фѐдоровым

б) **Филофеем**

в) Нестором

12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв.

а) модернизация тормозила научно-технический прогресс

б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**

в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг.

а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности

б) введено обязательное всеобщее среднее образование

в) **создана сеть производственного обучения**

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись

а) приказные избы

б) монастыри

в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере

а) введение всеобщей трудовой повинности

б) **денежная оплата труда по тарифу**

в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?

а) отмена Юрьева дня

б) введение заповедных лет

в) **подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»**

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось

а) всемерное развитие кооперации

б) **форсированный переход к коллективизации**

в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в

а) 1991 г.

б) 1992 г.

в) **1993 г.**

19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся

а) выход крестьян из общины

б) **частный передел помещичьих земель**

в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось

а) **Табелью о рангах**

б) Кондициями

в) Жалованной грамотой

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«История (История России. Всеобщая история)»

1. Задачи истории как науки. Предмет изучения отечественной истории. Функции истории.
2. Принципы и методы изучения отечественной истории.
3. Источники изучения отечественной истории.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Образование Русского государства. Принятие христианства.
6. Социально-экономический и политический строй Руси.
7. Русские земли и княжества в XI - I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
10. Формирование сословной системы организации общества.
11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
16. Пѐтр I: реорганизация государственного управления.
17. Пѐтр I: социальная политика. Реформы: военная, промышленного производства. Итоги реформ.
18. Дворцовые перевороты XVIII века.
19. Правление Екатерины II.
20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
21. Политическая система Российской империи
22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
25. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
27. Национальные и социалистические партии России.
28. Либеральные и монархические партии России.
29. Первый опыт российского парламентаризма.
30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.
31. Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.
32. Февральская революция 1917 г. в России.
33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.
35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.

36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
37. Тоталитарная система и общество в 1920-30-е гг.
38. СССР накануне II Мировой войны.
39. Великая Отечественная война и еѐ основные этапы.
40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
41. Роль Советского Союза в победе над Германией и Японией. Итоги II Мировой войны.
42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
45. СССР в 1960-80-е гг.: «Развитой социализм».
46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
48. Становление новой российской государственности. 1993 – 1999 гг.
49. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
50. Россия в начале 2000-х годов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История (История России. Всеобщая история)» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена по дисциплине «История (История России. Всеобщая история)» проводится путем: 1) устного опроса; 2) письменного (компьютерного) тестирования обучающихся:

1) Обучающийся по прибытии для сдачи экзамена получает задание и приступает к подготовке ответа. После завершения подготовки ответа обучающийся отвечает на поставленные вопросы. По результатам ответа выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

2) обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle);

в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20вопросовтеста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;

по результатам ответов на тестовые задания выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

«История (История России. Всеобщая история)»

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) программы " Землеустройство и управление земельными ресурсами "
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **«**История (История России. Всеобщая история**)»** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля) или программы практики

Общепрофессиональные компетенции:

-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

3. Банк оценочных средств

Разноуровневые задания

для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине **«**История (История России. Всеобщая история**)»**

Тема «Восточные славяне в древности. Образование Русского государства»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение неболее 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1) Почему достоверность и датировки древнейших останков людей и памятников материальной культуры спорны и условны?
2) Какие факторы способствовали быстрому расселению древних индоевропейских племен?
3) Какую роль сыграла Скифия в греко-персидских войнах?
4) Что известно о славянах из первых упоминаний о них?
5) Как образовались три ветви славян?
6) Какие известны племенные союзы восточных славян VII – VIII вв.?
7) По какому маршруту проходил торговый путь «из варяг в греки»?
8) Какие факторы повлияли на возникновение Русского государства?
9) В чем сущность норманнской теории?
10) На чем основана поморская теория происхождения Руси?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины:

«Зачтено» или «Не зачтено».

по дисциплине «**История (История России. Всеобщая история)**» Тема "1917 г.вистории России"

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано

	незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 иболее % типовых заданий

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1) В чем проявлялся общенациональный кризис конца 1916 – начала 1917 гг.?
2) Назовите основные причины Февральской революции 1917 г. и мотивацию еѐ участников.
3) В чѐм сущность системы Двоевластия?
4) Какими были первые мероприятия Временного правительства?
5) Назовите основные решения Петроградского Совета.
6) Каковы причины апрельского и июльского кризисов?
7) Чем был вызван корниловский мятеж?
8) Назовите основные причины Октябрьской революции 1917 г. и мотивацию еѐ участников.
9) Кто возглавлял первый состав Совета народных комиссаров?
10) Охарактеризуйте первые декреты и мероприятия большевиков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины:

«Зачтено» или «Не зачтено» по дисциплине «**История (История России. Всеобщая история)**»

Тема «Великая Отечественная война»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 иболее % типовых заданий

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

1) Какие меры были приняты советским руководством в первые дни войны?
2) В чем заключались причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны?
3) В чем значение победы в битве под Сталинградом?
4) Когда и где был открыт второй фронт в Европе против Германии?
5) Какие территории были освобождены Красной Армией в ходе боев против Квантунской армии?
6) Какие новые образцы военной техники были разработаны перед войной?
7) Как изменились отношения государства и церкви в годы войны?
8) В чем заключалась тактика партизанских отрядов?
9) Какие вопросы обсуждались на Крымской конференции 1945 г.?
10) Какие народы и почему подверглись депортации в годы войны?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины:

«Зачтено» или «Не зачтено».

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «История (История России. Всеобщая история)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - раскрыт вопрос 1 - раскрыт вопрос 2 - раскрыт вопрос 3 - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы для проведения текущего контроля знаний

Тема контрольной работы включает 3 теоретических вопроса. Номера темы выбираются по номеру зачетной книжки (последний номер зачѐтной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

Тема 1. Предмет истории как науки

1. Историческое сознание как особая форма общественного сознания. Массовое (обыденное) и научное историческое сознание. Стихийный этап в развитии исторического сознания, его особенности: миф, эпос, легенда.
2. Зарождение исторической науки; переход к историческим текстам, хроникам, историческое познание вэпоху средневековья. Взгляд на исторический процесс в Новое время.
3. Русская историческая школа и ее достижения.

Тема 2. Россия и мировой исторический процесс

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
3. Феномен России: на перекрестке цивилизационных потоков. Дискуссии о европейской сущности России.

Тема 3. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси

1. Условия жизни и национальный характер.
2. Образование древнерусского и европейских государств: общее и особенное.
3. Споры о понятии «Русь». Современная трактовка норманнского вопроса.

Тема 4. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности (XIII-XV вв.)

1. Проблема цивилизованного выбора: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусскиекняжества (политические и социально-культурные особенности развития).
2. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии шведско-немецких феодалов.
3. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

Тема 5. Образование централизованного государства: общее и особенное. Московское царство и его политическая система

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Образование Московского царства и его политическая система.
3. Общее и особенное в формировании централизованных государств.

Тема 6. Европа и Россия в XVII в. – переходный характер эпохи

1. «Смутное время» в России. Начало династии Романовых.
2. Дальнейшее усиление крепостного права и государственной централизации.
3. Территориальная экспансия России. Ее формы на Западе и Востоке.

Тема 7. Петровская эпоха

1. Предпосылки и проведение Петровских реформ.
2. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
3. Результаты Петровской модернизации.

Тема 8. «Просвещенный абсолютизм» в России

1. Законодательная деятельность Екатерины II.
2. Содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма».
3. Внешнеполитический курс России в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Тема 9. Россия в первой половине XIX века

1. Поиски путей исторического развития. Реформы Александра I.
2. Режим Николая I: политическая реакция и реформы.
3. Кризис крепостничества.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX века

1. Реформы 60-70-х годов XIX века. Реформаторы в России.
2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
3. Общественная мысль и общественные движения России во 2-ой половине XIX века.

Тема 11. Россия в начале XX века: противоречия модернизации

1. Объективная потребность продолжения индустриальной модернизации России. Ее осуществление.
2. Социалистические идеи и идеалы.
3. Особенности первой российской многопартийной системы. Социалистические и национальные партииРоссии.

Тема 12. Первый опыт российского парламентаризма

1. Причины, задачи, движущие силы революции 1905-1907 гг. Этапы революции.
2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. – переломный момент революции. Оформление либеральных и традиционалистских партий. Итоги революции 1905-1907 гг.
3. Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг. Основные направления деятельности III и IVГосударственных дум.

Тема 13. Столыпинский план модернизации России

1. П.А. Столыпин – великий реформатор.
2. Аграрная реформа и ее последствия.
3. Реформа органов государственного управления.

Тема 14. Первая Мировая война

1. Причины, характер, основные этапы I Мировой войны.
2. Ход военных действий.
3. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 15. Февральская революция 1917 г. в России

1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
2. Падение Дома Романовых.
3. Сущность двоевластия.

Тема 16. От Февраля к Октябрю 1917 г.

1. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора – парламентская республика или республикаСоветов.
2. Октябрьская революция.
3. Складывание централизованной системы власти в Советской России.

Тема 17. Гражданская война и политика военного коммунизма в России

1. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы.
2. Цена, уроки и итоги гражданской войны.
3. Причины, сущность, противоречия и последствия политики «военного коммунизма».

Тема 18. НЭП: причины введения, цели, сущность, перспективы

1. Причины перехода к новой экономической политике.
2. НЭП: сущность, основные цели и перспективы.
3. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности и финансах.

Тема 19. Политика «большого скачка»: 1920-1930-е гг.

1. Дискуссии о путях развития страны. Курс на индустриализацию.
2. Коллективизация сельского хозяйства – экономическая основа индустриализации.
3. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.

Тема 20. Политическая система и общество в 1920-1930-е гг.

1. Борьба за лидерство в партии.
2. Тоталитарная система в 1930-е годы.
3. Культ личности Сталина. Репрессии в партии и стране.

Тема 21. Вторая Мировая война

1. Причины и характер войны.
2. Ход военных действий.
3. Итоги II Мировой войны.

Тема 22. Великая Отечественная война

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Советское общество в годы войны.
3. Роль Советского Союза в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией

Тема 23. Послевоенное развитие мира

1. Расстановка политических сил в мире после окончания II Мировой войны.
2. Создание социалистического лагеря.
3. Политика «холодной войны».

Тема 24. СССР в 1945-1953 гг.

1. Восстановление разрушенного хозяйства.
2. Возврат к довоенной модели экономического развития.
3. Борьба с космополитизмом.**Тема 25. Попытки либерализации советского общества**

1. XX съезд партии.
2. Социально-экономические и политические реформы.
3. Суэцкий, Венгерский и Карибский кризисы.

Тема 26. СССР в 1960-1980-е гг.

1. Противоречия социально-экономического развития советского общества (1964-1985 гг.).
2. Персонализация власти и политический консерватизм.
3. Политика «разрядки». Международный кризис конца 1970-х годов.

Тема 27. «Перестройка» и разрушение СССР

1. «Мартовская революция» 1985 г. и начало перестройки.
2. Поиски путей совершенствования социализма.
3. Августовский путч 1991 года и конец перестройки. Распад СССР.

Тема 28. Становление новой российской государственности

1. Переход к рыночной экономике. Конституция 1993 года и новая политическая система.
2. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
3. Развитие страны в начале XXI века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последнему номеру зачетной книжки обучающегося (последний номер зачѐтной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Вопрос 1;
- Вопрос 2;
- вопрос 3;
- Заключение;
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Б-203 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущегоконтроля и промежуточной аттестации	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы.	Б-202Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступав электронную информационно-образовательную среду организации

Приложения 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«История (История России. Всеобщая история)»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]: журн. / Международный научно-инновационный центр	Режим доступа: http://web.snauka.ru/
Молодой учѐный [Электронный ресурс]: журн. / ООО «Издательство Молодой учѐный»	Режим доступа: https://moluch.ru/