Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"27" декабря 2021 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **технологического и энергетического оборудования**

Учебный план Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль) образовательной программы "Технология продукции и организация общественного питания"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F348EA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Солонщиков Павел Николаевич

Рецензент(ы):

к.т.н., Доцент, Горбунов Роман Михайлович

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль) образовательной программы "Технология продукции и организация общественного питания"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 7 от "27"декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

технологического и энергетического оборудования

Протокол № 8 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.т.н., профессор Мохнаткин Виктор Германович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
технологического и энергетического оборудования

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
технологического и энергетического оборудования

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
технологического и энергетического оборудования

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.1.2	- Химия
2.1.3	-Физика
2.1.4	-Физическая культура и спорт
2.1.5	-Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.6	-Спортивные и подвижные игры
2.1.7	-Общая физическая подготовка
2.1.8	-Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания
2.2.2	-Учебная практика (ознакомительная)
2.2.3	-Учебная практика (технологическая)
2.2.4	-Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	-Производственная практика (технологическая практика)
2.2.6	-Производственная практика (организационно-управленческая практика)
2.2.7	- Производственная практика (преддипломная практика, в том числе научно- исследовательская работа)
2.2.8	-Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
УК-8.3	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
УК-8.4	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
УК-8.5	Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы БЖД						
1.1	Основы теории БЖД /Лек/	2	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.2	Система «Человек-машина - производственная среда» /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	

1.3	Управление и правовое регулирование БЖД /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.4	Производственный травматизм и заболевания /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.5	Первая помощь пострадавшим /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.6	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности /Ср/	2	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.7	Экологические риски и безопасность жизнедеятельности /Ср/	2	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС						
2.1	Чрезвычайные ситуации, общие сведения, классификация /Лек/	2	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.2	Характеристики и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.3	Характеристики и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.4	Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм угроза обществу /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.5	Защита населения и территорий от последствий чрезвычай-ных ситуации Международное сотрудничество в области без-опасности жизнедеятельности /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.6	Расчет очага поражения при землетрясениях /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.7	Оценка устойчивости объекта экономики к гидродинамиче-ским авариям /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.8	Оценка химической и бактериологической обстановки /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.9	Защитные сооружения /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.10	Расчет опасных зон /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	

2.11	Расчет очага поражения при стихийных бедствиях в гидро-сфере /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.12	Оценка радиационной обстановки /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.13	Методология организации работ по предупреждению и лик-видации чрезвычайных ситуаций в системе РСЧС /Ср/	2	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.14	Информационные технологии в безопасности жизнедеятель-ности. Информационная система ЧС в АПК России /Ср/	2	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.15	Авария на Чернобыльской АЭС и ее последствия для Брян-ской области /Ср/	2	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.16	Единая государственная система предупреждения и ликвида-ции чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона Россий- ской Федерации /Ср/	2	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.17	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера /Ср/	2	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.18	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами /Ср/	2	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.19	/Зачёт/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представленно в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468920	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Занько, Н. Г., Малаян, К. Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617	СПб.: Лань, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	под ред. А.И. Сидорова	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/920532	Москва : КноРус, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.2	Г. И. Беляков	Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/413891	М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Солонщиков, П. Н., Горбунов, Р. М.	Система обучения безопасности и пропаганды охраны труда [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.2	Солонщиков, П. Н., Горбунов, Р. М.	Средства индивидуальной защиты [Электроный ресурс]: учебно-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.7	Консультант Плюс
6.3.1.8	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые

задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде доклада и тестирования. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Подготовка к ним заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы и самостоятельном подборе нового материала.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

5. Интерактивные формы.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: проведением мастер-класса представителями ведущих организаций ; коллективным решением творческих задач; разбором крнкретной ситуации. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальности) 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль) программы «Технология продукции и организация общественного питания»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания бакалавриата Технология продукции и организация общественного питания ;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции	Начальный	Основной	Заключительный
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (преддипломная практика, в том числе научно- исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные черезкомпетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; ситуаций
УК-8.3.	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных
УК-8.4.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
УК-8.5.	Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» при сдаче зачета применяется аналитическая шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса
Не зачтено	Не усвоил основной материал, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету

1. Каковы основные проблемы безопасности развития человечества?
2. Что такое безопасность жизнедеятельности?
3. Какие задачи решает безопасность жизнедеятельности?
4. Что представляют собой опасности и угрозы жизнедеятельности?
5. Что является объектом безопасности жизнедеятельности?
6. Какие основные принципы заложены в основу безопасности жизнедеятельности?
7. Назовите основные направления безопасности жизнедеятельности.
8. Назовите составляющие системы «среда обитания».
9. Какие выбросы являются основными загрязнителями атмосферы?
10. Что такое кислотные осадки?
11. Как можно охарактеризовать парниковый эффект?
12. Как можно классифицировать опасные и вредные факторы производственной среды?
13. Каковы опасности городской среды?
14. Сформулируйте основные задачи физиологии труда.
15. Дайте характеристику основных систем человеческого организма.
16. Каковы основные формы трудовой деятельности человека?
17. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
18. Перечислите вредные элементы бытовой среды.
19. Что можно отнести к социальным опасностям?
20. Какие права потребителей, закреплены в резолюции Генеральной ассамблеи ООН?
21. Назовите основные причины негативных воздействий техносферы на человека и природную среду.
22. По каким критериям определяется безопасность техносферы при загрязнении отходами?
23. Каким требованиям безопасности должны отвечать производственное оборудование и технологиче-ские процессы?
24. Охарактеризуйте назначение экологической экспертизы и содержание экологического паспорта.
25. Перечислите основные факторы вредности, оказывающие негативное воздействие на безопасностьжизнедеятельности.
26. Какие методы и технические устройства применяются для защиты окружающей среды?
27. Какова классификация ЧС?
28. Какие опасные природные явления часто встречаются на территории нашей страны?
29. Что такое радиационные и ядерные аварии?
30. Раскройте понятие "чрезвычайная ситуация".
31. Чем отличаются понятия "опасная ситуация" и "экстремальная ситуация"?
32. В чем различие терминов "авария", "катастрофа" и "стихийные бедствия"?
33. Назовите виды катастроф.
34. Назовите основные признаки чрезвычайных ситуаций.
35. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
36. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду?
37. Назовите ЧС военно-политического характера.
38. Чем отличаются определения "риск", "остаточный риск", "приемлемый риск" и "нормируемыйриск"?

39. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
40. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
41. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
42. Дайте характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах и особенностей их воздействияна население и окружающую среду.
43. Какие средства применяются для тушения пожаров?
44. Назовите причины возникновения аварий на транспорте.
45. Назовите основные группы ЧС природного характера.
46. Выделите общие закономерности природных ЧС.
47. Назовите ЧС природного характера.
48. Где произошли самые сильные землетрясения за последнее время?
49. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
50. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
51. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
52. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
53. Чем отличается ураган от бури?
55. Где в России чаще всего происходят смерчи?
56. Назовите основные группы ЧС гидрологического характера.
57. Чем характеризуются заторы и зажоры?
58. Назовите основные районы образования цунами.
59. По каким признакам классифицируются природные пожары?
60. Дайте определение терминам эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.
61. Какие ЧС угрожают человеку из Космоса?
62. Какие исходные данные необходимы штабу ГО для оценки радиационной и химической обстановки?
63. Расскажите о действиях населения, направленных на защиту от радиационного и химического пора-жения, при пожарах и взрывах.
64. Какова основная цель создания РС и ЧС?
65. Каковы основные задачи системы ГО РФ?
66. Перечислите общие принципы оказания первой медицинской помощи.
67. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта экономики в ЧС?
68. В чем состоят особенности организации аварийно-спасательных и других неотложных работ приЧС?
69. В чем заключается превентивная защита от террористического акта?
70. Каковы правила поведения людей, захваченных террористами?
71. Какова основная цель создания РСЧС?
72. Назовите основные постулаты, на которых базируется РСЧС.
73. Перечислите организационные уровни и подсистемы РСЧС.
74. Назовите режимы, в которых действует РСЧС.
75. Как планируются мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС?
76. Назовите основные задачи подготовки к действиям при ЧС.
77. Перечислите основные мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
79. Какие мероприятия относятся к экстренным мерам по защите персонала объекта.
80. Выделите основные мероприятия по жизнеобеспечению пострадавшего и эвакуированного населе-ния.
81. Когда возникают и чем характеризуются производственные психические состояния?
82. Перечислите особенности групповой психологии.
83. Каковы особенности поведения человека в аварийных ситуациях?
84. Что представляет собой взаимодействие человека и машины?
85. С какой целью проводится медицинское освидетельствование операторов сложных технических си-

стем?
86. Как осуществляется организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране трударуководителей, специалистов и рабочих?
87. Какую ответственность несет работодатель за нанесение ущерба здоровью работника?
88. Для какой цели на предприятиях создаются кабинеты психологической разгрузки?
89. Перечислите виды положительного и отрицательного стимулирования безопасности.

90. Назовите основные задачи, функции и систему управления государственной безопасностью жизне-деятельности.
91. Перечислите основные нормативно-правовые акты по охране окружающей среды и органы управле-ния по ее защите.
92. Охарактеризуйте правовое и нормативное обеспечение охраны труда по стране и на предприятиях.
93. Кто осуществляет государственный, ведомственный и общественный надзор и контроль за соблюде-нием законодательства по охране труда?
94. Назовите органы, осуществляющие защиту работников на производстве.
95. Каков порядок расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на про-изводстве?
96. Назовите основные виды экономического ущерба и методы его определения.
97. Какова методика определения затрат ущерба и расчета экономического эффекта?
98. Каковы основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедея-тельности?
99. В чем проявляется особенность международной организации?
100. Назовите наиболее крупные международные организации, занимающиеся вопросами безопасностижизнедеятельности.
101. Сформулируйте основные сферы деятельности Международной организации труда.
102. Раскройте понятия «конвенция» и «рекомендации».
103. Какие основные конвенции, подписанные Россией, вы знаете?
104. В чем заключается особенность Киотского протокола?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине философия проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся. Зачет служит формой проверки качества усвоения обучающимся учебного материала лекционных и лабораторных занятий в соответствии с утвержденной программой.

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине философия проводится в аудитории в виде опроса по типовым вопросам дисциплины философия. Вопросы составлены таким образом, чтобы в них попали вопросы, контролирующие уровень сформированности заявленной дисциплинарной компетенции. Типовые вопросы для зачета по дисциплине приводятся выше в п.4.

В результате проведения экзамена на основании критериев и показателей оценивания, приведенных в шкале п. 3, обучающемуся выставляется оценка согласно шкалы оценивания, которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль) программы магистратуры «Технология продукции и организация общественного питания»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося

Тестовые задания

1. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударныхволн?

A. землетрясение
B. оползни
C. ураган
D. смерч

2. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

A. 9
B. 10
C. **12**
D. 5

3. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

A. 7
B. 1-6
C. 8
D. 9

4. При скольких баллах землетрясения появляется трещины в земле поре до 10 см. большие горные об-валы?

A. 8
B. 7
C. 10
D. 9

5. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

A. трещины в грунте
B. горные обвалы
C. катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод
D. трещины в земной коре до 1 метра

6. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны,реки, горы, озёра – это?

A. Оползни

B. землетрясения
C. схождения снежных лавин
D. смерч

7. Оползни могут привести к:
A. появлению трещин в грунте
B. горным обвалом
C. изменению уровня грунтовых вод
D. **повреждение трубопроводов, линий электропередач**

8. К опасностям литосфере относятся:
A. ураган
B. смерч
C. **землетрясение**
D. наводнение

9. Ураган относится к опасностям в:
A. литосфере
B. **атмосфере**
C. не относится к опасностям
D. гидросфере

10. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающуюсилу – это:
A. **ураган**
B. схождение снежных лавин
C. смерч
D. оползни

11. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?
A. 9
B. 7
C. **12**
D. 10

12. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?
A. **1-6**
B. 7
C. 9
D. 10

13. Ураган в 7 баллов характеризуется:
A. необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
B. **очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра**
C. шторм, ветер сносит лёгкие строения
D. сильный шторм, ветер валит крепкие дома

14. Что относится к опасностям в гидросфере?
A. ильные заносы и метели
B. **наводнения**
C. схождения снежных лавин
D. оползни

15. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
A. ураган
B. землетрясение
C. **снежные заносы и метели**
D. оползни

16. Выберите верное утверждение:
A. шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
B. необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
C. очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
D. сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 бал-лов

17. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
A. пространственный комфорт
B. тепловой комфорт
C. социально-психические потребности
D. экономические потребности

18. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:
A. комфорт
B. среда жизнедеятельности
C. допустимые условия
D. тепловой комфорт

19. Работоспособность характеризуется:
A. количеством выполнения работы
B. количеством выполняемой работы
C. количеством и качеством выполняемой работы
D. количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

20. Сколько фаз работоспособности существует?
A. 3
B. 2
C. 1
D. 4

21. Первая фаза работоспособности:
A. утомление
B. врабатывания
C. средней работоспособности

22. Какой фазы работоспособности не существует?
A. Утомление
B. высокой работоспособности
C. средней работоспособности
D. врабатывание

23. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние наздоровье и работоспособность человека в процессе труда называется …
A. производственной средой
B. охраной труда
C. условиями труда
D. режимом труда и отдыха
E. рациональным режимом труда

24. Группы вредных и опасных факторов производственной среды
A. физические, химические, биологические, психологические
B. физические, природные, технические, электромагнитные
C. физические, биологические, технические, электромагнитные
D. технические, химические, психофизиологические, функциональная
E. электротехнические, специфические, психофизиологические

25. Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого за-болевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются …

A. отдельные производственные факторы

B. вредные производственные факторы

C. опасными производственными факторами

D. неблагоприятные факторы производственной среды

E. неблагоприятными факторами рабочего места

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля:

- оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется по результатам постоянного контроля выполнения индивидуальных заданий и ответам на задаваемые вопросы по темам разделов;
- время на выполнение заданий определяется графиком самостоятельной работы обучающихся.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Лаборатория оценки безопасности жизнедеятельности	Б-522 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном, прибор ВПХР, 2 прибора ДП-22В, прибор ДП-24, прибор ДП-5, прибор ИД-1.
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Б-203 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, лаборатории	Б-522 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном, прибор ВПХР, 2 прибора ДП-22В, прибор ДП-24, прибор ДП-5, прибор ИД-1. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Б-522 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном, прибор ВПХР, 2 прибора ДП-22В, прибор ДП-24, прибор ДП-5, прибор ИД-1. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-522 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном, прибор ВПХР, 2 прибора ДП-22В, прибор ДП-24, прибор ДП-5, прибор ИД-1. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202Рабочее место администратора, компьютерная мебель, 2 компьютера администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование	Наличие доступа
Безопасность жизнедеятельности/журнал	Режим доступа: http://novtex.ru/bjd/