Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"27" декабря 2021 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль) образовательной программы "Технология продукции и организация общественного питания"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 100
самостоятельная работа 89
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	16		18		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	36	36	32	32	100	100
Итого ауд.	32	32	36	36	32	32	100	100
Контактная работа	32	32	36	36	32	32	100	100
Сам. работа	40	40	36	36	13	13	89	89
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Киров 2021

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Владимирова Елена Николаевна

Рецензент(ы):

Ст. преподаватель, Казакова Мария Эдуардовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль) образовательной программы "Технология продукции и организация общественного питания"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

агрономического факультета Протокол № 17 от "27"декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 4 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.ф.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально- академической и социальной коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а также формирование определённого уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению, данный курс ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студентов о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Информатика и информационные технологии
2.2.2	-Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	-Производственная практика (преддипломная практика, в том числе научно- исследовательская работа)
2.2.4	-Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
УК-4.4	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
УК-4.5	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Учебно-познавательная сферы общения						
1.1	Профиль современного студента и специалиста. Знакомство. Рассказ о себе: семья, друзья, увлечения, мотивация выбора профессии. Имя существительное. Артикль, виды артиклей, употребление. Множественное число существительных. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.2	Повседневная жизнь студента. Рабочий и выходной день. Числительные: количественные, порядковые, дробные. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	

1.3	Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины. Местоимения. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.4	Система высшего образования в России и за рубежом. Сельскохозяйственное образование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Особые случаи образования степеней сравнения. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.5	Вопросы для самостоятельной работы по теме /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.6	Вопросы для самостоятельной работы по теме /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.7	Вопросы для самостоятельной работы по теме /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.8	/Лаб/	1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
1.9	/Зачёт/	1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения						
2.1	Российская Федерация. Временные формы глаголов. /Лаб/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.2	Родной край. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.3	Страны изучаемого языка. Модальные глаголы. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.4	Изучение иностранных языков в современном мире. Эквиваленты модальных глаголов / модальные конструкции. /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.5	Межкультурная коммуникация. Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества. Вопросительные предложения. Типы вопросов. /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.6	Вопросы для самостоятельной работы по теме /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	

2.7	Вопросы для самостоятельной работы по теме /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.8	Вопросы для самостоятельной работы по теме /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
2.9	/Зачёт/	2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
	Раздел 3. Профессиональная сфера общения						
3.1	Мир природы. Охрана окружающей среды. Сложноподчиненные предложения. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
3.2	Научно-технический прогресс и его достижения. Инфинитив. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
3.3	Сельское хозяйство России и стран изучаемого языка. Причастие. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
3.4	Избранное направление профессиональной деятельности. Выдающиеся учёные. Герундий /Распространенное определение. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
3.5	Основы делового общения. Деловое письмо. Прием на работу. Составление резюме. Сослагательное наклонение (формы, случаи использования).	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
3.6	Консультация перед экзаменом /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
3.7	Вопросы для самостоятельной работы по теме /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
3.8	Вопросы для самостоятельной работы по теме /Ср/	3	7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	
3.9	/Экзамен/	3	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представленно в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Белоусова А. Р., Мельчина О. П.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155672	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.2	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-450090	М.: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	В. А. Шляхова	Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155702	Санкт-Петербург : Лань, 2021
Л2.2	Стасюк, А.В., Казанцева, А.А.	Грамматический практикум по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134193	Лань, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Е. В. Александрова, Т. В. Бурдаева	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145835	Самара : СамГУПС, 2020
Л3.2	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.3	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.4	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.5	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.6	Консультант Плюс
6.3.1.7	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде доклада и тестирования. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Подготовка к ним заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы и самостоятельном подборе нового материала.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету, экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету, экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачету, экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

5. Интерактивные формы.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: проведением мастер-класса представителями ведущих организаций ; коллективным решением творческих задач; разбором крнкретной ситуации. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Иностранный язык

Направление подготовки (специальности) 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль) программы «Технология продукции и организация общественного питания»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения характеризующих этапыформирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта или экзамена.

ФОС разработан на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания бакалавриата Технология продукции и организация общественного питания ;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Код форми-руемой компе-тенции	Начальный	Основной	Заключительный
УК-4	Культура речи и деловое общение	Иностранный язык Производственная практика (преддипломная практика, в том числе научно- исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные черезкомпетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

УК-4 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.4	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.5	Публично выступает на русском языке, строит свои выступления с учетом аудитории и цели общения
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Философия» при сдаче зачета или экзамена применяются шкалы оценивания:

Для зачета:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса
Не зачтено	Не усвоил основной материал, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

Для экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионально-го применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический матери-ал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, восновном сформировал практические навыки.
Пороговый уро-вень «3» (удовле-творительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторыепрактические навыки не сформированы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень изученных грамматических конструкций к зачёту по дисциплине «Иностранный язык»

Английский язык

1. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные,количественные, возвратные (усилительные), относительные.
3. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов.
4. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
5. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
6. Предложения с вводящим словом there.
7. Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.
8. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление
9. Времена группы Perfect: образование, употребление
10. Безличные предложения.
11. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типывопросов.
12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
13. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.

Немецкий язык

1. Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях.
2. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов.
4. Отрицания, отрицательные местоимения.
5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые,смешанные.
7. Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательныеместоимения, возвратные, указательные.
8. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
10. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
11. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.
12. Плюсквамперфект. Образование плюсквамперфекта. Употребление.
13. Футурум (будущее время). Образование. Употребление.

Вопросы по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки к экзамену.

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по направлениюподготовки (2000-2500 печ. зн.).
2. Чтение, устный перевод или пересказ текста общей направленности, содержащего изученные грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).
3. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам (15-20 предложений): Я и моя семья.

Мой университет
Моя студенческая жизнь.
Россия.
Москва.
Киров и Кировская область.
Германия (Великобритания).
Берлин (Лондон).
Сельское хозяйство и моя будущая профессия.
Охрана окружающей среды.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине философия проводится в форме зачета, экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся. Зачет или экзамен служит формой проверки качества усвоения обучающимся учебного материала лекционных и лабораторных занятий в соответствии с утвержденной программой.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) по дисциплине философия проводится в аудитории в виде опроса по типовым вопросам дисциплины философия. Вопросы составлены таким образом, чтобы в них попали вопросы, контролирующие уровень сформированности заявленной дисциплинарной компетенции. Типовые вопросы для зачета, экзамена по дисциплине приводятся выше в п.4.

В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, приведенных в шкале п. 3, обучающемуся выставляется оценка согласно шкалы оценивания, которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля по дисциплине
Иностранный язык
Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль) программы магистратуры «Технология продукции и организация общественного питания»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **«Иностранный язык»** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося

ТЕСТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (немецкий язык***)***

Закончите предложения:

1. Mähdrescher, Kartoffelvollerntemaschinen, Rübenvollerntemaschinen gehören zu der Gruppe der …
   - ***a. Erntemaschinen***
   - b. Pflegemaschinen
   - c. Bodenbearbeitungsmaschinen

2. Der Pflug dient zum …
   - a. Krümeln des Bodens
   - b. **Wenden** des Bodens
   - c. Lockern des Bodens

3. Der Grubber dient zum …
   - a. **Lockern** des Bodens
   - b. Wenden des Bodens
   - c. Krümeln des Bodens

4. Die Egge dient zum …
   - a. **Krümmeln** des Bodens
   - b. Wenden des Bodens
   - c. Lockern des Bodens

5. Der Pflug gehört zu den …
   - a. Erntemaschinen
   - b. Pflegemaschinen
   - ***c. Bodenbearbeitungsmaschinen***

6. Der Pflugwerkzeug besteht aus …
   - a. Schar, Pflugrumpf, Streichschiene, Anlage und Schleifsohle
   - b. Pfluggrindel, Streichblech, Streichschiene, Pflugrumpf und Schleifsohle
   - ***c. Schar, Streichblech, Streichschiene, Anlage und Schleifsohle***

7. Die drei Räder … stützen den Pflug auf den Boden ab.
   - ***a. Land-, Furchen- und Hinterrad***
   - b. Land-, Vorder- und Hinterrad

c. Vorder-, Furchen- und Hinterrad

8. Um ihn regulieren zu können, muß der Pflug mit drei Verstellmöglichkeiten versehen sein. Das sind: …

a. die Höheverstellung, die Neigungsverstellung und die Breitenverstellung
b. die Tiefenverstellung, die Neigungsverstellung und die Kürzeverstellung
c. die Tiefenverstellung, die Neigungsverstellung und die Breitenverstellung

9. Die Eggen gehören zu den Maschinen und Geräten, die nach dem … arbeiten.

a. Ritzschnittprinzip
b. Ziehschnittprinzip
c. Walzdruckprinzip

10. Der Pflug gehört zu den Bearbeitungsmaschinen und - geräten, die nach dem … arbeiten.

a. Ritzschnittprinzip
b. Ziehschnittprinzip
c. Walzdruckprinzip

11. Nach ihrer Wirkungsart werden die Eggen in … eingeteilt.

a. Zinken-, Walzen - und Scheibeneggen
b. Zinken-, Walzen- und Stahleggen
c. Zinken-, Blei- und Scheibeneggen

12. Walzen arbeiten nach dem …

a. Ritzschnittprinzip
b. Ziehschnittprinzip
c. Walzdruckprinzip

13. Die Breite eines Walzenkörpers beträgt …a. 0,2 – 1,1 m

b. 0,6-1,5 m
c. 1,0 -2,0 m

14. Der Grubber hat die Aufgabe,

a. den Ackerboden aufzulockern, Schollen und Kluten zu zerkleinern
b. Dünger einzuarbeiten und Krustenbildung zu zerstören
c. den Boden zu wenden und Dünger einzuarbeiten

15. Die Aufgabe der Getreidemäher ist …

a. Dünger einzuarbeiten
b. das Getreide zu mähen
c. den Boden zu wenden

16. Die Mähdrescher sind Maschinen, mit deren Hilfe …

a. den Ackerboden aufgelockert und Kluten zerkleinert werden
b. den Boden gewendet und Dünger eingearbeitet werden
c. die Pflanzen gemäht und gedroschen werden.

17. Die Hauptarbeitselemente einer Sammelpresse sind: …

a. Zinken, Hinter - und Ladeorgane, Presse und Bindvorrichtungen
b. Aufsammelvorrichtung, Förder - und Ladeorgane, Presse und Bindvorrichtungen
c. Aufnahmetrommel, Förder - und Ladeorgane, Presse und Schneidwerk.

18. Der Schiebesammler oder Heuschwanz dient zur …

a. Bergung und Förderung von Heu oder Grünfutter
b. Mähen und Dreschen der Pflanzen
c. Zerstörung und Zerkleinerung der Krusten

19. Meist werden … mineralische Düngemittel in den Boden eingemischt.
   a. nach der Saatbettvorbereitung
   b. vor der Saatbettvorbereitung
   c. bei der Saatbettvorbereitung

20. Nach der Ausbildung des Fahrwerkes sind … zu unterscheiden.
   a. leichte und schwere Traktoren
   b. Rad- und Kettentraktoren
   c. stationäre und bewegliche Traktoren

Грамматический

тест Вариант

I

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Der Aufstieg begann *am Tage*, er war *leicht*. 2. Er wollte *einen Brief* an die Redaktion schreiben. 3. *Jemand* hat dich angerufen. 4. Die Studenten *haben* den Vortrag *vorbereitet.* 5. Der Tourist kann *Englich* sprechen.

2. ***Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях:***

stark, sauber, gut, kurz, interessant

3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

abh□ngen (von D)	Pr□sens
sich beklagen (bei D □ber A)	Perfekt
schreiben	Imperfekt
mechanisieren	Plusquamperfekt
sich k□mmern (um A)	Pr□sens
gehen	Perfekt
anbauen	Futurum
zerst□ren	Futurum
werden	Perfekt
sein	Pr□sens

4. Измените порядок слов в следующих предложениях.

1. Wir haben ihn zuf□llig auf dem Weg nach Hause getroffen. 2. Ich gehe mit meinem Freund zur Arbeit. 3. Seit einem Jahr arbeitet er als Bauingenieur. 4. Er hat mich heute wieder furchtbar ge□rgert. 5. Der Museumsdirektor zeigte den G□sten die Ausstellung.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

1 ist kalt.
2 Student hat Volleyball gespielt.
3. Wir besch□ftigen ..... mit wissenschaftlicher Arbeit.
4. Der Kleine fragte ..... Gro□vater.
5. Im Stadion treibt ..... Sport.

6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте. Переведите предложения на русский язык.

1. Wir ... die Pr□fungen ablegen (sollen). 2. Ich ... ihm helfen. (wollen) 3. ... ich dein Lehrbuch nehmen? (d□rfen) 4. Er ... mit dem Chef sprechen. (m□ssen) 5. Wir ... am Konzert teilnehmen. (k□nnen) 6. Anna die Suppe. (m□gen)

7. Образуйте все формы императива с данными словосочетаниями:

ein Taxi bestellen; fr□her kommen; Telefonate weiterleiten.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.

1. Der Professor versprach, einen interessanten Vortrag □ber die Landwirtschaft zu halten.
2. Drei Bankr□uber □berfielen eine Bank, um schnell reich zu werden. 3. Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne sich eine Pause zu g□nnen. 3. Statt in die Bibliothek zu gehen, blieb er zu Hause. 5. Es ist unm□glich, hohe Hektarertr□ge ohne D□ngung zu erzielen. 6. Dieses alte Ger□t ist nicht mehr zu benutzen. 7. Wir haben den Text nachzuerz□hlen. 8.Der Sportler hat auf sein Gewicht zu achten. 9. An der Grenze sind die P□sse vorzuzeigen. 10. Die Wahrheit seiner Aussage l□sst sich nicht bestreiten.

Вариант II

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Die letzte Versammlung war *besonders* interessant. 2. Die Tanne ist *eine Blume*. 3. Wir waren *mehrmals* im Puschkin Museum. 5. Ich *habe* dein Heft *gesehen.* 6. Im Garten wachsen *Obstb□ume.*

2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях.

schwach, schmutzig, schlecht, viel, langsam

3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

1. achten (auf A)	Futurum
2. sich gew□hnen (an A)	Futurum
3. stattfinden	Pr□sens
. elektrifizieren	Plusquamperfekt
5. fahren	Perfekt
6. sprechen	Pr□sens
7. zerbrechen	Imperfekt
8. sich waschen	Perfekt
9. haben	Imperfekt
10. werden	Pr□sens

4. Измените порядок слов в следующих предложениях.

1. Nach der Arbeit machen wir verschiedene Modelle aus Holz und Papier. 2. Die Einwohner beteiligen sich aktiv an der Versch□nerung der Hauptstadt. 3. Ein Dieb hatte einer Rentnerin die Handtasche gestohlen. 4. Man spricht in der Stunde nur deutsch. 5.Der Landtag verweigert den Stundenten die Demonstration.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

Wie geht ... Ihnen?
In der Mensa i□t ... zu Mittag.
... Nachbar ist heute nach Moskau gefahren.
... Text war sehr leicht.
Ich interessiere ... f□r Sport.

6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте.

1. Ich ... um 8 Uhr aufstehen. (m□ssen)
2. Du ... □ber deinen Versuch berichten. (sollen)
3. Ihr ... die Aufgabe selbst nicht l□sen. (können)
4. ..... ich herein? (d□rfen)
5. Ich ..... Eis-creme. (m□gen)
6. Alle ..... zur Disko gehen.(wollen)

7. Образуйте все формы императива с данными словосочетаниями:

den Park erweitern; die Rechnung schreiben; deutsch sprechen.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.

1. An der Grenze zeigte der Reisende seinen Pa□, ohne darum gebeten worden zu sein.

2. Er ging ins Ausland, statt das Gesch□ft seines Vaters weiterzuf□hren. 3. Herr Huber hatte ineinem Warenhaus ein Armband bestellt, um es seiner Frau zu schenken. 4. Er hofft, seine Freunde in der Ausstellung zu treffen. 5. Mein Freund hat die Absicht, den ganzen Sommer im Dorf zu verbringen. 6. Der Nachtw□chter hat in der Nacht seinen Bezirk abzugehen. 7. Das Altpapier ist leicht wiederzuverwenden. 8. Der Autofahrer hat die Verkehrsregeln zu kennen und zu beachten. 9. Der Leitartikel f□r die Wandzeitung ist von ihr noch heute zu schreiben. 10.Landwirtschaft und Umwelt lassen sich nicht immer harmonisch mit einander verbinden.

ТЕСТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский язык)

Закончите предложения:

1. The production of the automobile comprises the following phases:
   a. working out the technology of manufacturing processes; designing; laboratory tests; road tests; mass manufacturing.
   b. designing; working out the technology of manufacturing processes; road tests; laboratory tests; mass manufacturing.
   c. mass production; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests.
   d. designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests; mass manufacturing.
   e. mass manufacturing; designing; working out the technology of manufacturing processes; laboratory tests; road tests.

2. The automobile is made up of three basic parts:
   a. the power plant, a running gear and braking system
   b. the engine, the chassis and the body
   c. a running gear, steering and braking systems
   d. the engine, rear axle and axle shafts
   e. a hood, fenders and accessories

3. The power transmission contains
   a. heater, the clutch, gearbox, propeller shaft, differential, rear axle and axle shafts.
   b. the clutch, cardan shaft, final drive, gearbox, differential, the chassis, the body .
   c. gearbox, the clutch, cardan shaft, final drive, differential, heater, propeller shaft.
   d. the clutch, the chassis, the body, final drive, differential, rear axle and axle shafts.
   e. the clutch, gearbox, cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts.

4. Device which is designed to measure the speed of the car is
   a. the clutch
   b. gearbox
   c. cardan shaft
   d. final drive
   e. speedometer

5. The first Russian locomotive was invented and built by
   a. M. Lomonosov
   b. G. Amati
   c. Cherepanovs
   d. R. Diesel
   e. Michelangelo

6. The operating cycle of the four-stroke petrol engine includes:
   a. inlet stroke, compression stroke, power stroke, bottom dead center

b. inlet stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke

c. top dead center, compression stroke, power stroke, exhaust stroke

d. inlet stroke, bottom dead center, top dead center, exhaust stroke

e. gearbox, compression stroke, power stroke, exhaust stroke

7. When the piston reaches the bottom of its stroke

a. the inlet valve is opened

b. the inlet valve closes

c. the exhaust valve is opened

d. the exhaust valve closes

e. the inlet and the exhaust valves are closed

8. The main function of the gearbox is

a. ***to change the speed of the car****.*

b. to turn the car

c. to change the direction of the car.

d. to stop the car

e. to hold the car position.

9. The steering mechanism changes

a. the speed of the car

b. the direction of the car

c. the car position

d. the cardan shaft position

e. the frame position

10. Different chassis units are attached to

a. the body

b. the gearbox

c. the frame

d. the valve

e. the wheel

11. The frame provides support for

a. the gearbox, clutch and power-train members

b. the engine, body and power-train members

c. the engine, body and axle shafts

d. the engine, body and brakes

e. the engine, body and power-train members

12. The clutch is used for

a. welding the engine to the frame, for starting the car and for releasing the engine from thecar wheels

b. disconnecting the engine from the frame, for stopping the car and for releasing the engine from the car wheels

c. disconnecting the engine from the gearbox, for turning the car and for releasing the engine from the brakes

d. disconnecting the engine from the gearbox, for starting the car and for releasing the engine from the car wheels

e. welding the engine to the frame, for stopping the car and for freeing the engine from thecar wheels

13. The gearbox provides

a. four forward speeds and one reverse

b. five forward speeds and one reverse

c. four forward speeds and two reverse

d. four reverse and one forward speed

e. seven forward speeds and two reverse

14. Car brakes can be divided into two types, namely:
   a. a band brake and a disc brake
   b. drum brakes and disc brakes
   c. a disc brake and a shoe brake
   d. a band brake and electric brakes
   e. drum brakes and air brakes

15. The car moves only in the direct position without using
   a. the lubricating system
   b. the braking system
   c. the steering system
   d. the ignition system
   e. the air compressing system

16. Modern farm tractors usually have
   a. three or four foot-pedals for the operator
   b. four or five hand-pedals for the operator
   c. four hand and five foot-pedals for the operator
   d. four foot and one hand pedal for the operator
   e. four or five foot-pedals for the operator

17. The machine that harvests grain crops is called
   a. tractor
   b. cultivator
   c. harvester
   d. threshing-machine
   e. cutter

18. Cultivating machinery includes
   a. ploughs, harrows, manure-distributors, drills
   b. mowers, self-binders, threshing-machines, potato-diggers
   c. milking-machines, separators, churns, sterilizing-machines
   d. chaff-cutters, grinding-mills, root-cutters, rollers
   e. manure-distributors, drills, churns, sterilizing-machines

19. Harvesting machinery includes
   a. self-binders, threshing-machines, combines, potato-diggers
   b. milking-machines, separators, churns, sterilizing-machines
   c. ploughs, harrows, manure-distributors, drills
   d. chaff-cutters, grinding-mills, root-cutters, rollers
   e. manure-distributors, drills, churns, threshing-machines

20. Dairy machinery includes
   a. chaff-cutters, grinding-mills, root-cutters, cultivators
   b. ploughs, harrows, manure-distributors, drills
   c. milking-machines, separators, churns, sterilizing-machines
   d. manure-distributors, drills, churns, threshing-machines
   e. mowers, threshing-machines, combines, potato-diggers

Грамматический тест

№1Вариант №1

1. Укажите предложения, в которых нужно вставить слово *"one".*

a) ... is expected a reduction in costs and prices resulting from greater specialization.
b) ... can expect a reduction in costs and prices resulting from greater specialization.
c) ... is possible to reduce costs and prices through greater specialization.
d) Factors affecting prices over short period is ... thing, those affecting prices over longer periods are quite another.

e) ... are factors affecting prices over short periods and those affecting them over longer periods. 1.b 2.c 3.d, e 4.b, d 5.a, b

2. Укажите, в каких предложениях слово "that" имеет значение «который».

a) Investment in human capital is as important as that in physical capital since its contribution to production is essential.

b) Investment that is made in human capital does not earn profit for a long time.

c) Investment made in human capital typically does not bring in profit as soon as that made in financial or physical capital.

d) A worker with industry-specific human capital may find it difficult to find employment whenthat industry is depressed.

e) How much a society invests in human capital is an indicator that shows how much it is prepared to invest in the future rather than the present.

l.a, c 2.d 3.b 4.b, e 5.d, e

***3. Укажите предложения, при переводе которых следует использовать слово* «чтобы».**

a) Only the value added at each step of the production process is counted for the value of national output to be measured correctly.

b) To obtain correct measure of the value of national output, only the value added at each step ofthe production process is counted.

c) The value of national output is believed to be measured correctly enough since only the value added at each step of the production process is counted.

d) To count only the value added at each step of the production process is essential for correct measuring the value of national output.

e) The value of national output is expected to be measured correctly enough to be used by the government as the reliable basis for decision- making.

l.a,b,e 2.b,c,d 3.b,e 4.c,e 5.b,d

4. Укажите, в каких предложениях инфинитив является подлежащим.

a) To measure the unemployment rate, it is necessary to know the number of workers inemployment and the size of the labour force.

b) To measure the unemployment rate in an economy is difficult as it is difficult to measure the number of workers in employment and the labour force as a whole.

c) To study human populations, including their size, changes over time, age and sex groupingsare necessary in order to know what economic problems are to be expected in the future.

d) To study human populations, it is necessary to analyze great masses of informationconcerning their size, age and sex groupings, etc.

e) To know what economic problems are to be expected in the future is of great importance for every society.

l. b,c,e 2.b,d 3.a,d,e 4.c,e 5.a,b

***5. Укажите, при переводе каких предложений следует использовать слова* «предполагают, что».**

a) Economists expect decreased size of population to result in slower economic growth.

b) It is believed that decreased size of. population results in slower economic growth.

c) Decreased size of population is expected to result in slower economic growth.

d) Decreased size of population has been found to result in slower economic growth.

e) The fall in the size of population is not big enough to expect slower economic growth.

l.a,b,c 2.d 3.a,c 4.e 5.a,c,e

Вариант №2

1. Укажите, при переводе каких предложений следует употреблять

слово
«необходимо».

a) One has to use labour to produce all goods and services.
b) Labour is known to be used to produce all goods and services.
c) It is required to use labour to produce all goods and services.
d) Labour is required to produce all goods and services.
e) We know labour to be necessary if we want to produce any goods or services.
1.b,c 2.d 3.a,c 4.a 5. e

2. Укажите предложения, при переводе которых следует употреблять слово «чтобы».

a) Governments sometimes impose maximum rent levels that help ten-' ants on low incomes topay rent.
b) Governments sometimes impose maximum rent levels to help tenants on low incomes to payrent.
c) Rent in the area is too high for the average tenant to pay it.
d) If the rent in an area is too high the government can impose a local maximum rent level.
e) The rent is not high enough for the government to regulate its maximum level.
1. b,c,e 2.b,c,d 3.c,e 4.a 5. e

3. Укажите предложения, в которых слово "it" не переводится.

a) Investment in human capital is considered to be as important as that in physical capital, sinceno output can be produced without it.
b) Investment made in human capital lets it increase.
c) It is essential to invest not only in physical but also in human capital.
d) Human capital is considered to be as important as physical capital, since it is essential for every production.
e) Not every businessman thinks it necessary for himself to invest in human capital.
l.a,d 2.b,e 3.c,e 4.c,d 5.c

4. Укажите предложения, при переводе которых не надо употреблять слово «что».

a) Karl Marx expected the nation's productive assets to be controlled b the state under socialism.
b) In Karl Marx's theory initially, under socialism, the nation's productive assets would be controlled by the state but, eventually, under communism, the workers themselves would ownthe means of production, which will make it possible to meet people's requirements fully.
c) Karl Marx thought that initially, under socialism, the nation's productive assets would be controlled by the state but, eventually, under communism, the workers themselves would ownthe means of production.
d) In Marx's theory initially, under socialism, the nation's productive assets would 'be controlled by the state but, eventually, under communism, the workers themselves would own the means of production.
e) In Marx's theory under communism goods and services will be distributed to meet people's demands due to the fact that the nation's productive assets are collectively owned by the workers themselves.
l.a 2.b 3.c 4.d 5. e

5. Укажите, в каком предложении "that" является словом – заместителем.

a) It is well known that different industries require different combinations of factors inputs.
b) The combination of factor inputs in manufacturing industries is, not the same as that in the service sector.
c) Capital-intensive industries are industries that require larger inputs of capital and relatively smaller inputs of labour.
d) Changes in the labour market are expected to affect production cost in labour-intensive industries more than that in capital-intensive ones.

e) The most efficient combination of factor inputs is the one that lets the business earn the highest profit.

l.b 2.a,c 3.b,d 4.d. 5a,e

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля:

- оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется по результатам постоянного контроля выполнения индивидуальных заданий и ответам на задаваемые вопросы по темам разделов;
- время на выполнение заданий определяется графиком самостоятельной работы обучающихся.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект плакатов по английскому языку
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект плакатов по английскому языку
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект плакатов по английскому языку В-403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине

«Иностранный язык»

Наименование	Наличие доступа
Journal of Cultural Studies:Sage Publications, 2010-2011 [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://journals.sagepub.com/loi/ics
Media, Culture and Society: Sage Publications, 2009-1212[Электронный ресурс]	Режим доступа: https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16192&tip=sid
Journal of Social Philosophy: John Wiley & Sons Ltd, 2009 - 2011[Электронный ресурс]	Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1467-9833.2009.01448.x