Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"15" апреля 2022 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пищевая биотехнология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	10 8	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Киров 2022

Программу составил(и):
к.ф.н, Доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
д.и.н., Доцент кафедры истории и философии, Праздников Андрей Геннадьевич;

Рабочая программа дисциплины

Психология
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (приказ Минобрнауки России от 10.08.2021 г. № 736)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пищевая биотехнология"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2022 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № ____ от "15"апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № ____ от "15"апреля 2022 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2025г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ввести студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.1.2	Командообразование и лидерство
2.1.3	Технологическая практика
2.1.4	Духовно-нравственное воспитание
2.1.5	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.4	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.5	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.6	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психические процессы						
1.1	Предмет, методы и генезис психологии. Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Внимание. Речь. Общение. Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Ощущение и восприятие. Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.4	Память. Мышление. Воображение. Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Предмет, методы и генезис психологии. Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Внимание. Речь. Общение. Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Ощущение и восприятие. Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.8	Память. Мышление. Воображение. Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Предмет, методы и генезис психологии. Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования. /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Внимание. Речь. Общение. Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения. /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Ощущение и восприятие. Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии. /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Память. Мышление. Воображение. Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии. /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Психические состояния и свойства личности.						
2.1	Чувства. Воля. Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств. /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Темперамент и характер. Способности. Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Личность. Межличностные отношения. Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
2.4	Чувства. Воля. Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Темперамент и характер. Способности. Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Личность. Межличностные отношения. Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
2.7	Чувства. Воля. Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Темперамент и характер. Способности. Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и способностях /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Личность. Межличностные отношения. Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений. /Ср/	5	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.10	/Зачёт/	5	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	А. С. Обухов	Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554	Юрайт, 2021
Л1.2	под общей редакцией Л. В. Оконечниковой	Социальная психология: современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473584	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова	Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Б. А. Сосновский	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470313	Юрайт, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А	Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.
Э2	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	IBM SPSS Statistics

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2

6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

5. Интерактивные формы

Интерактивные формы обучения по дисциплине представлены в виде деловой игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Психология

Направление подготовки специальности 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля **«Психология»** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (приказ Минобрнауки России от 10.08.2021 №736) – основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология программы бакалавриата «Пищевая биотехнология»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-3	Духовно-нравственное воспитание Ознакомительная практика	Командообразование и лидерство Психология Менеджмент Проектирование Технологическая практика Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикаторы	Формулировка индикатора

УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине при проведении итоговой аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерий оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	**зачтено**
		описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретическихзнаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Твердое знание материала
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность,четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и, по существу, изложение теоретического материала без существенных неточностей при ответе на вопрос
4	Работа в течении семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

Раздел 1. Психические процессы

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании.
6. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
7. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
8. Принципы отечественной психологии.
9. Мозг и психика – соотношение понятий.
10. Концепции филогенеза психики в психологии.
11. Концепции онтогенеза психики в психологии.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии

Раздел 2. Психические состояния и свойства личности

14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий
17. Понятие об общении, его структура.
18. Характеристика навыков и привычек.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
25. Общая характеристика мыслительных операций.
26. Виды мышления. Логические формы мышления.
27. Понятие о воображении, его основные виды.
28. Определение внимания и его виды.
29. Свойства внимания и их развитие.
30. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
31. Функции эмоций. Теории эмоций.
32. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
33. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
34. Развитие воли.
35. Понятие о темпераменте.
36. Эксперимент – как метод общей психологии. Виды экспериментов.
37. Наблюдение – как метод общей психологии. Виды наблюдений.

38. Беседа – как метод психологии.
39. Тестирование – как метод общей психологии. Требования к тестам.
40. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.

Тестовые задания
по дисциплине «Психология»
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется …
а) абсолютным нижним порогом
б) порогом различения
в) временным порогом ощущений
г) диапазоном чувствительности к интенсивности
2. К экстерорецептивным относятся …
а) органические
б) ощущения зрительные
в) вибрационные
г) температурные
3. Восприятие часто принято называть …
а) осязанием
б) апперцепцией
в) перцепцией
г) наблюдательностью
4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают … процессы
а) познавательные
б) мотивационные
в) эмоциональные
г) волевые
5. Основной психофизический закон принято называть законом …
а) Вебера-Фехнера
б) Бунзена-Роско
в) Стивенса
г) Гельмгольца
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно, как …
а) синестезия
б) сенсибилизация
в) адаптация
г) аккомодация

7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит…
а) ведущий анализатор
в) предмет восприятия
б) форма существования материи целенаправленность
г) характера деятельности субъекта
8. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при …
а) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
б) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
в) отсутствии воспринимаемого предмета
г) отсутствие взаимодействия
9. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется….
а) эмпатией
в) идентификацией
б) социально-психологической рефлексией
г) стереотипизацией
10. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон …
а) транспозиции
б) фигуры и фона
в) симметрии
г) константности
11. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это …порог ощущений.
а) нижний
б) абсолютный дифференциальный
) временный верхний
г) абсолютный
12. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется …
а) инсайтом
б) перцепцией
в) апперцепцией
г) сенсибельностью
13. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является …
а) время возникновения в ходе эволюции

б) модальность раздражителя
в) место расположения рецепторов
г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем
14. Получение первичных образов обеспечивают…
а) сенсорно-перцептивные процессы
в) процесс представления
б) процесс мышления
г) процесс воображения
15. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется …
а) порогом ощущений
б) нижним абсолютным
в) дифференциальным
г) временным верхним абсолютным
16. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как …
а) целостность
б) предметность
в) константность
г) структурность
17. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает …
а) ведущий анализатор
в) форма существования материи
б) предмет отражения
г) активность субъекта
18. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к … характеристикам:
а) модальностным
б) пространственным
в) временным
г) интенсивностным
19. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это …
а) центральный отдел анализатора
в) проводниковый отдел
б) рецептор
г) периферический отдел

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачета при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 19 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам ответов на тестовые задания выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Психология»

Направление подготовки специальности 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Психология используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Реферат	Средство проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, логично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности, при организации и осуществлении образовательного процесса

Примерные темы рефератов:

1. Виды психологического знания. Дискуссии о научном статусе психологии (обзор основных точек зрения).
2. Психологические знания в других областях знаний. Межпредметные и междисциплинарные связи психологии.
3. Принципы организации психологических исследований и экспериментов.
4. Экспериментальная психология в системе психологического знания.
5. Основные источники задач теоретической и экспериментальной психологии.
6. Предмет научной психологии. Особенности научного метода в психологии.
7. Методологические особенности психологических и социологических измерений.
8. Этические и юридические аспекты психологических исследований.

9. Типы психологических экспериментов.
10. Психофизическая проблема и основные задачи психофизики.
11. Пороги чувствительности и методы их экспериментальной оценки.
12. Основные методы шкалирования.
13. Основные психофизические законы.
14. Динамика перцептивного образа. Гештальт.
15. Основные феномены зрительного восприятия.
16. Геометрические и временные характеристики зрения.
17. Теория перспективы и экспериментально-психологическое обоснование методов изобразительной геометрии.
18. Основные факты и теории цветового восприятия.
19. Примеры зрительных иллюзий.
20. Основные феномены слухового восприятия.
21. Психоакустические характеристики слуха и психоакустические шкалы.
22. Теории слухового восприятия.
23. Теория акустической гармонии и её экспериментальное обоснование.
24. Психоакустические иллюзии. Зрительно-слуховая интерференция.
25. Психофизические характеристики сенсомоторной координации.
26. Структура субъективного времени.
27. Сенсомоторные иллюзии.
28. Основные характеристики внимания.
29. Модели селекции и фильтрации.
30. Структурные и функциональные элементы памяти.
31. Основные характеристики памяти.
32. Динамика обучения и забывания.
33. Динамика формирования понятий.
34. Модели мышления и методы экспериментального исследования мышления.
35. Экспериментальное изучение внимания.
36. Интеллектуальные функции.
37. Современные теории интеллектуальной и перцептивной сложности.
38. Модели структуры языка и порождения речи (общий обзор).
39. Аномалии восприятия и памяти.
40. Операциональная теория интеллекта.
41. Квантитативная (психо)лингвистика.
42. Сенсомоторная координация.
43. Принципы естественной гармонии. Примеры когнитивно-перцептивной гармонии и когнитивно-перцептивных диссонансов.
44. Эмоции и чувства.

45. Воля и волевая регуляция.
46. Модели личности и их экспериментальное обоснование.
47. Экспериментальное изучение группового поведения.
48. Типологии личности.
49. Модели принятия решений и экономического поведения и их экспериментальная проверка.
50. Психологическая защита.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля:

- оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется по результатам постоянного контроля выполнения индивидуальных заданий и ответам на задаваемые вопросы по темам разделов;
- время на выполнение заданий определяется графиком самостоятельной работы обучающихся.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Психология»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Психология»

Наименование	Наличие доступа
Журнал «Психология» [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://psyjournals.ru/psychology/
Журнал «Азимут научных исследований: педагогика и психология» [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://istina.msu.ru/journals/90358003/