Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
"15" апреля 2022 г.

Духовно-нравственное воспитание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**
Учебный план Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пищевая биотехнология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	10 8	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Киров 2022

Программу составил(и):
к.ф.н, Доцент кафедры истории и философии,, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):
д.и.н, Доцент кафедры истории и философии,, Праздников Андрей Геннадьевич

Рабочая программа дисциплины

Духовно-нравственное воспитание
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (приказ Минобрнауки России от 10.08.2021 г. № 736)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Пищевая биотехнология"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2022 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № ____ от "15"апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № ____ от "15"апреля 2022 г.

Зав. кафедрой _____д.и.н., Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2025г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **истории и философии**

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Командообразование и лидерство
2.2.2	Технологическая практика
2.2.3	Философия
2.2.4	Менеджмент
2.2.5	Проектирование
2.2.6	Психология
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.4	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.5	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.6	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы духовно-нравственного воспитания молодежи						
1.1	Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
1.5	Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики /Ср/	2	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Виды, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Методы и средства духовно -нравственного воспитания молодежи						
2.1	Профессионально- личностное воспитание Формирование компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	
2.2	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.5	Профессионально- личностное воспитание /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	ражданско-правовое и патриотическое воспитание /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Профессионально- личностное воспитание /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание /Ср/	2	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры /Ср/	2	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Ненасильственные методы решения споров и конфликтов в молодежной среде						
3.1	реодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями. Принципы взаимодействия в формате группового общения. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Медиация в образовательно-воспитательном пространстве. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Преодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями. Принципы взаимодействия в формате группового общения. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Медиация в образовательно-воспитательном пространстве. Технологии ненасильственного общения /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	

3.5	реодоление стрессовых ситуаций и управления эмоциями. Принципы взаимодействия в формате группового общения. /Ср/	2	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Медиация в образовательно-воспитательном пространстве. Технологии ненасильственного общения /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-3.6 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	/Зачёт/	2	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	С. И. Тарасова.	Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447462	Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	И. В. Гравина.	Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177093	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Л. А. Щелкунова, В. В. Белкина.	Духовно-нравственное воспитание учащихся : методические рекомендации Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166456	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.
Э2	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.1.8	IBM SPSS Statistics
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

5. Интерактивные формы

Интерактивные формы обучения по дисциплине представлены в виде деловой игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Духовно-нравственное воспитание

Направление подготовки специальности 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля **«Духовно-нравственное воспитание»** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (приказ Минобрнауки России от 10.08.2021 №736) – основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология программы бакалавриата «Пищевая биотехнология»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-3	Духовно-нравственное воспитание Ознакомительная практика	Командообразование и лидерство Психология Менеджмент Проектирование Технологическая практика Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	История Духовно-нравственное воспитание	Философия Технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	Ознакомительная практика		

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Индикаторы	Формулировка индикатора
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине при проведении итоговой аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	**Критерий оценивания**	**Шкала оценивания**	
		не зачтено	**зачтено**
		описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретическихзнаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Твердое знание материала
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями	Обучающийся правильно применяет теоретические

		выполняет практические работы	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и, по существу, изложение теоретического материала без существенных неточностей при ответе на вопрос
4	Работа в течении семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания
по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание»
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

2. Чем характеризуют трудовое воспитание?

а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

б) формированием у человека ответственного отношения к семье;

в) развитием экономического мышления;

г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности+

3. Закономерности воспитания:

а) обусловленность воспитания общественными потребностями;+

б) единство мыслей и поведения;

в) педагогическое требование;

г) учет индивидуальных потребностей ученика;

д) социальная среда

4. Чем характеризуют физическое воспитание?

а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;+

б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

в) формированием у человека ответственного отношения к семье;

г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;

д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

5. Составные части формирования здорового образа жизни:

а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;

б) трудовое, половое, нравственное воспитание;

в) экологическое, половое, правовое воспитание;

г) физическое, половое, экологическое воспитание;

д) умственное, физическое, трудовое+

6. Одна из задач умственного воспитания:

а) развитие потребности к здоровому образу жизни;

б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;+

г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;

д) формированием эстетического сознания

7. Одной из задач эстетического воспитания является:

а) воспитание нравственных привычек;

б) воспитание трудолюбия;

в) формирование опыта художественно-творческой деятельности;+

г) воспитание интереса к производительной деятельности;

д) воспитание духовных качеств

8. Чем определяют цель воспитания?

а) потребностями развития общества;+

б) требованиями школы;

в) возможностями учителей и воспитателей;

г) требованиями родителей;

д) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

9. Медиация как метод урегулирования спора – это …

а) Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор - сохраняет нейтральность.+

б) Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.

в) Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде.

10. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

а) начальной фазе; +

б) фазе подъема;

в) пике конфликта;

г) фазе спада.

11. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

а) конфликтными отношениями;

б) конфликтной ситуацией;+

в) инцидентом.

12. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

а) личностная нестабильность;

б) формирование физического «Я»;

в) сложно сказать что-то определенное;

г) возрастная особенность. +

13. Профессиональный посредник называется:

а) суггестором;

б) медиатором;+

в) коллегой

14. Конфликтогены – это:

а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;+

б) проявления конфликта;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

д) поведенческие реакции личности в конфликте.

15. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:

а) конфликтом;+

б) конкуренцией;

в) соревнованием.

16. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –

а) предупреждение конфликта;+

б) разрешение конфликта;

в) деструктивные последствия.

17. Способ разрешения конфликта, заключающийся в использовании ненасильственных средств и приемов для разрешения

проблемы – это:

а) переговоры;+

б) рефлексия;

в) эмпатия.

18. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

а) конструктивными;+

б) деструктивными;

в) реалистическими.

19. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:

а) регрессия;+

б) катарсис;

в) рационализация.

20. Медиативное соглашение - это …

а) Соглашение сторон, с заключения которого начинается рассмотрение дела по существу спора, возникшего между

сторонами.

б) Соглашение, достигнутое сторонами, в результате применения процедуры медиации к спору и заключенное в письменной

форме.+

в) Соглашение сторон, заключенное в письменной форме об урегулировании спора, в третейском суде.

21. В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне:

а) когда в его основе лежат личные противоречия;+

б) таких случаев нет;

в) когда в его основе лежат групповые противоречия

22. Объект конфликтологии – это:

а) конфликты в целом;+

б) люди;

в) войны.

23. Медиатор, проводящий процедуру медиации обязан быть:

а) Беспристрастным и независимым.+

б) Заинтересованным в споре.

в) Родственником одной из сторон.

24. Воспитание – это

а) общение людей в неформальных объединениях

б) воздействие среды на личность

в) передача социального опыта+

г) учебная деятельность школьников

25. Стержнем гражданского воспитания является

а) отсутствие конфликтов между воспитанниками

б) целенаправленная деятельность школьников

в) политехническое образование

г) энциклопедичность знаний

д) патриотизм+

26. Цель экологического воспитания – это

а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения

б) формирование экологической культуры+

в) формирование всесторонне развитой личности
г) формирование здорового образа жизни
д) освоение различных видов деятельности

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации молодежной политики
2. Виды воспитательной деятельности
3. Основные формы организации воспитательной работы
4. Методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.
5. Наиболее стимулирующие мотиваторы педагогического влияния
6. Методы косвенного педагогического влияния
7. Профессионально-личностное воспитание
8. Основные формы познавательной деятельности.
9. Задачи умственного воспитания.
10. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
11. Основные формы общественной деятельности.
12. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
13. Задачи эстетического воспитания.
14. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
15. Спортивно-оздоровительная деятельность.
16. Преодоление стрессовых ситуаций
17. Управление эмоциями.
18. Принципы взаимодействия в формате группового общения.
19. Медиация в образовательно-воспитательном пространстве.
20. Технологии ненасильственного общения
21. Права и обязанности медиатора.
22. Права и обязанности сторон.
23. Функций медиатора.
24. Понятие медиации и правовое регулирование деятельности медиаторов.
25. Переговоры с участием юристов: переговоры сотрудничества и процедуры участия.
26. Организация и сопровождение процедуры альтернативного механизма разрешения споров.
27. Объекты конфликтологии.
28. Управление эмоциональным состоянием.
29. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
30. Медиативное соглашение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачета при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 26 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам ответов на тестовые задания выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Духовно-нравственное воспитание»

Направление подготовки специальности 19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль) программы «Пищевая биотехнология»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **«Духовно-нравственное воспитание»** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Примерные темы докладов:

1. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Биологическая и социальная стороны развития человека.
3. Природа духовной субстанции человека.
4. Включенность человека в систему многообразных социальных отношений.
5. Философская трактовка личности как социального ядра человека.
6. Изменяемость, динамичность природы человека.
7. Индивидуальное существование человека.
8. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия и размышлений человека.

9. Идея бессмертия в мировых религиях.
10. Самоценность человеческой жизни.
11. Смысл жизни человека.
12. Проблема суицида в молодежной среде.
13. Психолого-педагогическая подготовка школьников и молодежи к диалектическому осмыслению своего предназначения на земле.
14. Сущность и соотношение понятий "дух", "душа", "душевность" и "духовность".
15. Понимание "духовности" религией и общественным сознанием.
16. Духовность и наследственность.
17. Духовность и нравственность.
18. Духовность и интеллект.
19. Духовность, физическое и психическое здоровье человека, их взаимовлияние.
20. Типы и уровни духовности.
21. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.
22. Духовные способности.
23. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
24. Этапы духовной жизни человека.
25. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
26. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.
27. Проблема веры и духовности.
28. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека.
29. Духовное богатство личности - основной капитал человека.

Пример тестовых заданий по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание»:

1. Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)».
а. процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков+
б. способность самой личности работать над собой
в. собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала
2. Дайте определение термину «креативность»
а. способность, отражающая свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, и связанная с творческими достижениями личности +
б. количество идей, возникающих в единицу времени

в. способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов
3. Дайте определение термину «толерантность»
а. умение усваивать новые требования, предъявляемые окружающим миром, и осуществлять выбор наиболее оптимального варианта поведения в конкретной ситуации
б. умение мириться с мнениями, взглядами и действиями окружающих, если они прямо не посягают на фундаментальные ценности индивида+
в. умение доказывать свою правоту, влиять на различных индивидов с целью побуждения их к усвоению нового
4. Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально личностного роста
Ответы
а. Мотивация и темперамент личности+
б. Профессиональное образование
в. Среда.
г. Семья и воспитание
5. Среди приведенных понятий наиболее масштабным является...
а. «образование»; +
б. «компетенция»;
в. «учебный план»
6. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?
а. Профессиональное мастерство.
б. Профессионализм.
в. Квалификация.+
7. Как называется характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?
а. Профессиональное мастерство.+
б. Профессиональная компетентность
в. Профессиональное становление
8. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС
а. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт+
б. Фонд Государственных Оценочных Средств
в. Федеральный Государственный Образовательный Сертификат
9. Первый уровень высшего образования в России.
а. Специалитет

б. Бкалавриат+
в. Магистратура
г. Аспирантура
10. форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование, а также на развитие и усовершенствование им качеств
а. своей личности
б. самообразование+
в. самовоспитание
г. самообладание
11. процесс повышения собственной осознанности, приобретение навыка управлять собой, развивать силу воли, повышать самооценку, находить правильную мотивацию, ставить и достигать цели
а. саморазвитие+
б. самозанятость
в. самообладание
12. Род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования - это труд за который человек получает доход.
а. Профессия+
б. Квалификация
в. талант
13. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?
а. Образовательная программа.
б. Учебный план.
в. Федеральный государственный образовательный стандарт+

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля:

- оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется по результатам постоянного контроля выполнения индивидуальных заданий и ответам на задаваемые вопросы по темам разделов;
- время на выполнение заданий определяется графиком самостоятельной работы обучающихся.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Духовно-нравственное воспитание»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-201 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Духовно-нравственное воспитание»

Наименование	Наличие доступа
Духовно-нравственное воспитание: научно-просветительский журнал [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=b041d128-1b1c-11e9-89fb-90b11c31de4c
Журнал ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ [Электронный ресурс]	Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32675