Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Агрономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Тюлькин
«18» апреля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы магистратуры: "Агрономия"
Квалификация: магистр

Киров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу разработал:
Кандидат сельскохозяйственных
наук, доцент кафедры почвоведения,
мелиорации, землеустройства и химии_____ Тюлькин А.В.

Рецензенты:

Кандидат сельскохозяйственных
наук, доцент кафедры почвоведения,
мелиорации, землеустройства и химии _____Уланов Н.А.

Доктор сельскохозяйственных
наук, профессор кафедры общего
земледелия и растениеводства _____Копысов И.Я.

Внешний рецензент:

Кандидат сельскохозяйственных
наук, доцент кафедры биологии растений,
селекции и семеноводства, микробиологии _____Черемисинов М.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общего земледелия и растениеводства (протокол № 5 от «18» апреля 2023 г.)

И.о заведующий кафедрой
Доцент_____ Копысов И.Я.

Программа одобрена методической комиссией агрономического факультета
(протокол № 5 от «18» апреля 2023 г)

Председатель методической комиссии агрономического факультета,
Доцент _____ А.В. Тюлькин

1. Цель производственной практики

Производственная практика (педагогическая практика) является важным элементом в системе подготовки магистра; обязательна для всех магистрантов, независимо от избранной программы. Цель производственной практики (педагогической практики) – формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышении их общей культуры, толерантности.

2. Задачи производственной практики

Задачи производственной практики (педагогической практики) основаны на характеристиках будущей профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВО:

- привлечение к подготовке и проведению семинарских или лабораторно-практических занятий с обучающимися;
- участие в составлении учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области магистерской программы;
- вовлечение в реализацию инновационных образовательных технологий.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая практика) входит в основную часть Блока 2 «Практика» структуры программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Предшествующими дисциплинами и практиками, на которых базируется научно-исследовательская работа, являются:

- методика профессионального обучения;
- инновационные технологии в агрономии;
- инструментальные методы исследований.

Дисциплины и практики, для которых прохождение научно-исследовательской работы необходимо как предшествующее:

- государственная итоговая аттестация.

4. Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики–педагогическая практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная иливыездная.

Формы проведения практики –дискретного по периодам проведенияпрактик.

5. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ или в иных образовательных организациях (профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования). Практика, организуемая в иных образовательных организациях, осуществляется на основе договоров между ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и соответствующими организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на соответствующий учебный год и с учетом требований ФГОС ВО.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен реализовать следующие компетенции через соответствующие индикаторы достижений:

Код	Формулировка компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии ОПК-1.2Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства ОПК-1.3Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ОПК-2.2Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ОПК-2.3Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ОПК-6.2Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ОПК-6.3Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
ПК-4	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ПК-4.1Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии

7. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели (108 академических часов). Объем контактной работы определен учебным планом.

8. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1.	Знакомство с местом прохождения практики с целью изучения кадрового и научно-технического потенциала образовательного учреждения, согласование с руководителем практики от профильной организации	УК-5, УК-6

	индивидуального задания,содержания и планируемых результатов практики; проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
2.	Изучение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки, учебно-методической документации по дисциплинам кафедры, являющейся базой педагогической практики	УК-5, УК-6, ОПК-1,
3.	Изучение современных методов и методик преподавания дисциплин у ведущих преподавателей кафедры	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
4.	Разработка методического обеспечения для преподавания дисциплин кафедры (тесты, контрольные задания и пр.)	УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
5.	Выполнение индивидуального задания по направлению под-готовки (личное участие в преподавании дисциплин)	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
6.	Сбор и систематизация накопленной информации, оформление и защита отчета о прохождении практики	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4

Вопросы организации практик, обязанности руководителя практики и обучающегося, особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведение итогов практики, материальное обеспе- чение практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся

Обучающийся выполняет представленные разделы практики в рамках индивидуального задания в соответствии с рабочим графиком (планом), раз- работанным руководителем практики.

Руководитель практики от образовательной организации осуществляет текущий контроль хода прохождения практики и делает соответствующие от- метки в рабочем графике (плане).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического разви- тия, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Для достижения планируемых результатов при прохождении практики используются следующие образовательные технологии.

Информационно-развивающие технологии:

- использование мультимедийного оборудования при проведении прак- тики;
- получение обучающимся необходимой учебной информации под руко- водством преподавателя или самостоятельно;
- метод IT - использование в процессе исследований информационных технологий и программного обеспечения.

Развивающие проблемно-ориентированные технологии:

- «междисциплинарное обучение» - использование знаний из разных об- ластей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретной решаемой задачи;
- обучение на основе опыта.

Личностно ориентированные технологии обучения:

- консультации;
- «индивидуальное обучение» - выстраивание собственной образова- тельной траектории с учетом интересов и предпочтений обучающегося.

10. Формы отчётности и промежуточной аттестации (по итогампрактики)

Форма промежуточной аттестации по итогам практики –зачет.

Подведение итогов практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся.

В качестве формы отчетности по итогам практики в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ устанавливается письменный отчет. К отчету обязательно прикладывается командировочное удостоверение, содержащее путевку на прохождение практики, отметки о прибытии на место практики, назначениях, переводах и откомандировании (в случае прохождения практики в профильной организации); индивидуальное задание практиканту и рабочий план проведения практики; дневник практики, содержащий сведения о работе, выполненной в период проведения практики, заключение обучающегося по итогам практики и характеристикой руководителя практики на обучающегося. При прохождении практики в профильной организации подписи руководителя практики от профильной организации заверяются печатью предприятия (при наличии).

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии со стандартом учреждения СТУ ВГАТУ 2-18 Курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации. Общие требования к оформлению.

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. М.: КноРус, 2012. – 496 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/908003. Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. М.: КноРус, 2012. – 474 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/908004. Загл. с экрана.
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470917

в) Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru	Правовая информация: кодексы, законы, актуальная справочная информация	Доступ с любых компьютеров.
www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Доступ с любых компьютеров.
www.book.ru	Коллекции: Экономика и менеджмент, Право, Социально-гуманитарные науки, СПО	Доступ с компьютеров библиотеки
ЭБС «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com	Пакеты: «Ветеринария и сельское хозяйство», "Лесное хозяйство и лесоинженерное дело", «Инженерные и технические науки»	Доступ с компьютеров библиотеки
ebs.rgazu.ru	Научные и учебно-методические ресурсы сельскохозяйственного, агротехнологического и других смежных направлений	Доступ с компьютеров библиотеки
elibrary.ru	Портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные	Доступ с любых компьютеров. Доступ к

	версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.	журналам открытого доступа требует предварительной регистрации.
Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Библиографическая БД литературы	Доступ с любых компьютеров
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	Доступ с любых компьютеров
Национальная Электронная библиотека http://нэб.рф/	Поиск по фондам библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. На портале представлены электронные копии книг и библиографические записи. Часть книг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.	Доступ с любых компьютеров

г) периодические издания:

1. Вестник педагогических инноваций: журн. / Федеральное государ- ственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессиональ- ного образования «Новосибирский государственный педагогический универ- ситет» [гл. ред. Алтыникова Н.В.] – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50658
2. Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование: журн. [редкол.: Е.Е. Кравцова (гл. ред.) и др.] – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=55592
3. Отечественная и зарубежная педагогика / Федеральное государ- ственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития об- разования Российской академии образования» [редкол.: Безрогов В.Г. и др.] – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32438
4. Проблемы современного образования: журн. / Федеральное государ- ственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» [редкол.: А.Л. Семёнов (гл. ред.) и др.] – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32298.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При проведении практики используются информационные технологии обработки данных, мультимедиа технологии, информационные технологии автоматизированного офиса (текстовый процессор, табличный процессор, электронная почта, хранение изображений и пр.), телекоммуникационные технологии.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в п.13.

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в п.11.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Организация, являющаяся местом практики, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практикой и научно-исследовательской работ обучающегося, предусмотренное программой практики и индивидуальным заданием.

Материально-техническое обеспечение специальных помещений ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ для организации проведения промежуточной аттестации по итогам практики:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
помещение для самостоятельной работы	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	А-309 Доска, рабочее место преподавателя, лабораторная мебель, 23 микроскопа, 8 осветителей к микроскопу, баня водяная ЛВ-8, 2 лабораторных шкафа, лабораторный встряхиватель, 15 измерительных луп ЛПИ-463
	А-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, сахариметр универсальный СУ-2,2 весов, 3 препоровальные лупы, 5 планиметров, прибор Магницкого, ПЧП-3, пурка, эксикатор, 8 луп, 2 почвенных сита, РМП-1, прибор Бакшеева, влагомер, электромельница, микроскоп, твердомер Ревякина
	Б-228 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 6 коллекций минералов, образцы горных пород
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	А-309 Доска, рабочее место преподавателя, лабораторная мебель, 23 микроскопа, 8 осветителей к микроскопу, баня водяная ЛВ-8, 2 лабораторных шкафа, лабораторный встряхиватель, 15 измерительных луп ЛПИ-463
	А-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, сахариметр универсальный СУ-2,2 весов, 3 препоровальные лупы, 5 планиметров, прибор Магницкого, ПЧП-3, пурка, эксикатор, 8 луп, 2 почвенных сита, РМП-1, прибор Бакшеева, влагомер, электромельница, микроскоп, твердомер Ревякина
	Б-228 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 6 коллекций минералов, образцы горных пород

14. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (Приложение А).

Приложение А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике
Педагогическая практика

Направление подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) программы магистратуры «Агрономия»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав программы производственной практики (педагогическая практика) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе прохождения данной практики.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №708;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия. Направленность (профиль) программы магистратуры «Агрономия»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);
- Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);

Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности (ПК-4).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-5	Основы коммерциализации технологических достижений Педагогическая практика	Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Методика профессионального обучения Педагогическая практика	Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Инновационные технологии в агрономии Инструментальные методы исследований Прикладная генетика и геномика растений Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа Технологическая практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Инновационные технологии в агрономии Педагогическая практика	Методика профессионального обучения	Выполнение и защита выпускной квалификационной

			работы
ОПК-6	Методика профессионального обучения Педагогическая практика	Инновационные технологии в агрономии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Методика профессионального обучения Педагогическая практика	Инновационный менеджмент в агрономии	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различныхэтапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)	
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Компетенция (УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)	
УК-6.1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Компетенция (ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства)	
Индикаторы	Формулировка индикатора
ОПК-1.1	Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии
ОПК-1.2	Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства
ОПК-1.3	Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии
Компетенция (ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик)	
Индикаторы	Формулировка индикатора
ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства
Компетенция (ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства)	
Индикаторы	Формулировка индикатора
ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

Компетенция (ПК-4. Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности)	
ПК-4.1	Формирует у персонала теоретические знания и практические навыки инновационного процесса на предприятии

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по производственной практике (педагогической практике) применяется двухбалльная шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний иумение использовать ихдля решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программногоматериала	Твердое знание материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практического задания с использованием современных информационных технологий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическиеработы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыминавыками и приемами их выполнения
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа навопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течениепрактики	Имеются пропуски	Активная, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое индивидуальное задание для производственной практики (педагогическая практика)

1. Изучить структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры) утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №708 (на официальном сайте ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ).
2. Изучить учебный план по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) программы «Агрономия».
3. Изучить рабочую программу на примере одной дисциплины. Дисциплина выбирается по согласованию с руководителем подготовки в магистратуре (руководитель магистерской диссертации). Как правило, руководитель является разработчиком этой рабочей программы. Вместо рабочей программы дисциплины можно изучить программу одной производственной практики для программы магистратуры.
4. Посетить лекционные занятия руководителя магистерской диссертации, заведующего кафедрой по которой утверждена тема магистерской диссертации и лабораторные (практические) занятия одного из ведущих преподавателей кафедры, где магистрант выполняет выпускную квалификационную работу. Если в период практики на кафедре проводится открытая лекция или открытые занятия преподавателей, практикант обязательно должен присутствовать на этих мероприятиях и на расширенном заседании кафедры (методкомиссии факультета) по обсуждению проведенных открытых занятий. Совместно с преподавателем и лаборантом кафедры, по которой утверждена тема магистерской диссертации, проводить подготовку аудиторий кафедры к лабораторно-практическим занятиям. Присутствовать на лабораторно-практических занятиях в

качестве стажера учебного мастера.

Типовые контрольные вопросы
по производственной практике (педагогическая практика)

1. Какие нормативные документы используются для организации учебного процесса и каково их содержание?
2. Каковы цель и задачи деятельности педагога по профессиональным дисциплинам?
3. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
4. Назовите факторы, стимулирующие активность работы обучающихся в процессе обучения.
5. Составьте план проведения занятий по избранной для преподавания теме.
6. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
7. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися?
8. Разработайте примерный вид домашнего задания по одной из тем, предусмотренных программой преподаваемой дисциплины.
9. Какие приемы воспитательной работы Вы предпочитаете использовать в процессе обучения?
10. Назовите и дайте характеристику организационных форм обучения в системе высшего профессионального образования.
11. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
12. В чем состоит специфика творческого подхода в планировании и проведении занятий?
13. В чем специфика педагогического общения?
14. Разработайте структурный план теоретического лекционного занятия по преподаваемой дисциплине.
15. Разработайте структурный план практического занятия по преподаваемой дисциплине.
16. Разработайте контрольные мероприятия по оценке усвоения теоретических знаний по преподаваемой теме.
17. Разработайте контрольные мероприятия по оценке умений и навыков, приобретенных обучающимся в процессе практического занятия.
18. Какие образовательные технологии наиболее эффективны при преподавании профессиональных дисциплин.
19. Как Вы предполагаете осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов?
20. Как Вы предполагаете осуществлять отработку обучающимися пропущенных занятий?
21. Каковы основные требования к проведению и форме текущего контроля усвоения знаний, приобретенных навыков и умений по изучаемой дисциплине.
22. Сформулируйте свои предложения, которые могли бы способствовать повышению качества подготовки студентов в вузе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания уровня сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике) проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура защиты отчета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся; Положением о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания уровня сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности при проведении текущего контроля успеваемости по производственной практике (педагогической практике) проводится путем собеседования.