Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан агропрмического факультета

Агрономический

А.В. Тюлькин

"15" апреля 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура **Направленность (профиль) программы** «Ландшафтно-архитектурное проектирование» **Квалификация** магистр Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712;)
- 2. Учебного плана подготовки магистров по направленности (профилю) программы Ландшафтно-архитектурное проектирование, утвержденного в 2022 году

Программу разраоотал:	
ДоцентЕ.С	. Лыбенко «15» апреля 2022 г.
Рецензенты:	
Доцент Е.С	. Стаценко
Программа одобрена уче	бно-методической комиссией агрономического факультета
(протокол № 5 от «15» аг	преля 2022 г.)
-	•
Председатель учебно-мет	годической комиссии
агрономического факуль	тета
Доцент	А.В. Тюлькин
доцент	11.D. HOMBRIII

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и должна дать объективную оценку уровня их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется требованиям ФГОС и учебным планом по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура и составляет 9 зачетных единиц.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА): определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712), направленность (профиль) Ландшафтно-архитектурное проектирование.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от выбранного вида профессиональной деятельности) у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Ландшафтноархитектурное проектирование, необходимых для эффективного решения комплексных задач специалиста в данной сфере деятельности;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа информации при выполнении выпускной квалификационной работы;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности (способности) выпускника к выполнению профессиональных задач, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) Ландшафтноархитектурное проектирование.

Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО магистратуры в соответствии с направлением подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, направленностью (профилем) программы Ландшафтно-архитектурное проектирование.

В ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ в соответствии с ФГОС ВО и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры установлено в качестве итогового аттестационного испытаний выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна обеспечить не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и навыков в избранной области профессионально деятельности.

Требования к выполнению и защите ВКР изложены в Положении об организации

выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и в Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Положении об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры).

Объектами профессиональной деятельности магистров являются архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы и видами профессиональной деятельности:

Область профессиональной	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты профессиональной
деятельности	профессиональной	деятельности	деятельности
	деятельности		
10 Архитектура,	проектный	Ландшафтно-архитектурное	Архитектура, проектирование,
проектирование, геодезия,		формирование среды	геодезия, топография и дизайн
топография и дизайн (в		населенных мест и	
сфере проектирования		межселенных территорий на	
объектов ландшафтной		основе функционально и	
архитектуры).		эстетически осмысленного	
		единства их антропогенных и	
		природных составляющих	

Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

а) основная литература:

- 1. Теоретические основы проектирования городов [Электронный ресурс] учебное пособие для академического бакалавриата Е. Н. Перцик Юрайт 2019 1 170 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/444087
- 2. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов Хайрутдинов, З. Н. М.: Юрайт 2019 1 239 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-landshaftnoy-arhitektury-i-metodologiya-proektirovaniya-446018#page/1
- 3. Архитектура: композиция и форма [Электронный ресурс] учебник для вузов С. П. Заварихин Юрайт 2019 1 URL: https://biblio-online.ru/bcode/438229
- 4. Архитектура: композиция и форма учебник для вузов Заварихин, С. П. Москва: Издательство Юрайт 2020 0 https://urait.ru/bcode/453422
- 5. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] учебник и практикум для вузов В. В. Химик [и др.] Издательство Юрайт 2021 1 308 https://urait.ru/bcode/469315
- 6. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс] учебник и практикум для вузов В. Д. Черняк [и др.] Москва: Издательство Юрайт 2020 4-е изд., перераб. и доп. 1 389 с. https://urait.ru/bcode/449717
- 7. Информационные технологии на транспорте [Электронный ресурс] учебник для вузов А. Э. Горев Юрайт 2020 2-е изд., перераб. и доп 1 289 https://urait.ru/bcode/450645
- 8. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] учебное пособие Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю, Павленко В.А. КноРус 2017 1 154 с. https://book.ru/book/920232
- 9. Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс для устойчивого развития агроландшафтов учебное пособие Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди. 2018 "Лань" 0 https://e.lanbook.com/book/104862
- 10. Ландшафтная архитектура и дизайн [Электронный ресурс] Учебное пособие Потаев Г.А. ИНФРА-М 2019 1 368 https://new.znanium.com/catalog/document?id=336113
 - 11. Ландшафтная архитектура с основами проектирования [Электронный ресурс]

Учебное пособие В.С. Теодоронский, И.О. Боговая Форум: НИЦ ИНФРА-М 2019 1 304 https://new.znanium.com/catalog/product/1009459

б) дополнительная литература:

- 1 Инженерная графика лаб. практикум по выполнению конструкторских документов в системе КОМПАС Савченко, Ю. А. Киров: Вят. ГСХА 2014 Изд. 3-е, перераб. 50 73 с. http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp
- 2 Справочник по основам теоретической электротехники [Электронный ресурс] учеб. пособие Бычков, Ю.А. СПб.: Лань 2012 1 368 с. https://e.lanbook.com/book/3187
- 3 Ландшафтный дизайн малого сада [Электронный ресурс] учебное пособие В. А. Васильева Юрайт 2019 1 184 с. https://biblio-online.ru/book/landshaftnyy-dizayn-malogo-sada-441216
- 4 Дизайн-проектирование [Электронный ресурс] учебное пособие А. Г. Алексеев Юрайт 2019 г. 1 90 с. https://biblio-online.ru/book/dizayn-proektirovanie-444529
- 5 Озеленение населенных мест [Электронный ресурс] учебное пособие И.О. Боговая, В.С. Теодоронский Лань 2014 1 240 с. URL: https://e.lanbook.com/book/3905
- 6 Проектирование садов и парков [электронный ресурс] учебник Гостев, В. Ф., Юскевич, Н. Н. СПб.: Лань 2019 Изд. 3-е, стер. 1 344 с. https://e.lanbook.com/book/119821
- 7. Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов Хайрутдинов, З. Н. М.: Юрайт 2019 1 239 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-landshaftnoy-arhitektury-i-metodologiya-proektirovaniya-446018#page/1
- 8 В. А. Березовский И. М. Фатеева Рисунок и живопись. Наброски и зарисовки: учебно-методическое пособие КГСХА, 2020 год Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171677

в) Интернет-ресурсы:

ЭБС «ЛАНЬ»	Пакеты: «Ветеринария и сельское	Доступ с компьютеровбиблиотеки
www.e.lanbook.com	хозяйство», "Лесноехозяйство и	
	лесоинженерное дело", «Инженерные и	
	технические науки»	
www.book.ru	Коллекции: Экономика именеджмент,	Доступ с компьютеровбиблиотеки
	Право, Социально- гуманитарные науки,	
	СПО	
www.elibrary.ru	Портал в области науки, технологии,	Доступ с любых компьютеров.
	медицины и образования, содержащий	Доступ к журналам открытого
	рефераты и полные тексты более14 млн.	доступатребует предварительной
	научных статей и публикаций. На	регистрации.
	платформеeLIBRARY.RU доступны	
	электронные версии более 2200	
	российских научно-технических	
	журналов, в том числе более 1100	
	журналов в открытом доступе.	
Электронный каталог	Библиографическая БД литературы	Доступ с любыхкомпьютеров
ФГБОУВО Вятский ГАТУ		
http://46.183.163.35/MarcWeb2		
Единое окно доступак	Информационная система "Единоеокно	Доступ с любыхкомпьютеров
образовательным ресурсам	доступа к образовательным ресурсам"	
http://window.edu.ru	предоставляет свободный доступ к	
	каталогу образовательных Интернет-	
	ресурсов и полнотекстовой электронной	
	учебно- методическойбиблиотеке для	
II	общего и профессионального образования.	П
Национальнаяэлектронная	Поиск по фондам библиотекРоссии	Доступ с любыхкомпьютеров
библиотека http://нэб.pф	федерального, регионального,	
	муниципальногоуровня, библиотек научных и образовательных учреждений,	
	а также правооблалателей. На портале	
	T a range iii/abooonia/iarelien. Ha ii/ii/ialie	1

	представлены электронные копии книг и библиографические записи. Частькниг находится в свободном доступе, часть защищена авторским правом.	
www.ebs.rgazu.ru	Научные и учебно-методическиересурсы сельскохозяйственного,	Доступ с компьютеровбиблиотеки
	агротехнологического и других смежных направлений	

г) периодические издания:

- 1) Журнал о ландшафтном дизайне и садоводстве простым языком [Электронный ресурс] периодическое издание. Режим доступа: https://shkolasada.ru/journal
- 2) Журнал Приусадебное хозяйство [Электронный ресурс] периодическое издание. Режим доступа: https://catalog-n.com/priusadebnoe-hozyajstvo-chitat

Материально-техническое обеспечение специальных помещений ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ для организации проведения государственной итоговой аттестации соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и оснащены необходимым оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Помещение длясамостоятельной	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов
работы	Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер
	администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение
	С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в
	электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория длягрупповых и	А-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
индивидуальныхконсультаций	обучающихся, сахариметр универсальный СУ-2,2 весов, 3 препоровальные
	лупы, 5 планиметров, прибор Магницкого, ПЧП-3, пурка, эксикатор, 8 луп, 2
	почвенных сита, РМП-1, прибор Бакшеева, влагомер, электромельница,
	микроскоп, твердомер Ревякина
Учебная аудитория длятекущего	А-208 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
контроля и промежуточной	обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном
аттестации	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно
	распространяемое программное обеспечение
	А-109 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
	обучающихся, компьютер, комплект мультимедийного оборудования с
	экраном
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, и свободно
	распространяемое программное обеспечение

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в приложении 7 а

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения государственной итоговой аттестациипо направлению

по направлению подготовки <u>35.04.09. Ландшафтная архитектура</u> направленность (профиль) программы магистратуры <u>«Ландшафтно-архитектурное проектирование»</u> квалификация <u>Магистр</u>

1. Описание назначения ФОС

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы:

- компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09. Ландшафтная архитектура

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.09. Ландшафтная архитектура;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.09. Ландшафтная архитектура;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2);
- Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4);
- Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

- Способен к проведению подготовки и защиты проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры (ПК-1);
- Способен применять творческий подход в проектировании объектов ландшафтной архитектуры, оформлять законченные проектные работы (ПК-2);

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Краткое содержание и структура компетенций в разрезе планируемых результатов обучения по каждой компетенции основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.09. Ландшафтная архитектура, направленности профиля Ландшафтно-архитектурное проектирование:

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется по следующим группам критериев:

- критерии содержания ВКР:
- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- обоснование практической и теоретической значимости исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; или научно обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;
 - обоснованность и четкость сформулированных выводов;
 - адекватность использования методов исследования;
- объем и уровень анализа нормативной и научной литературы по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения;
 - критерии оформления ВКР:
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
 - критерии процедуры защиты ВКР:
- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;
- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения;
- качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов;
- качество ответов на замечания рецензента (при наличии рецензии): логичность, глубина, правильность и полнота ответов;
 - рецензия (при наличии рецензии) замечания рецензента.

Оценивание уровня сформированности компетенций при написании и защите ВКР осуществляется по шкале с градациями: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач оценивается по шкале: «высокий», «средний», «достаточный», «низкий».

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит ельно	Проверяем ый код
Критерии содержания:		Показатели критеры	іев оценивания	Cabito	компетенци и
обоснованность выбора и актуальность темы исследования	тема актуальна, и еè актуальность раскрыта в полном объеме	темаактуальна, и еè актуальность раскрыта	темаактуальна, но еѐ актуальность раскрыта неполно	темаактуальна,и еѐактуальность не раскрыта	ОПК-1, ОПК-2,ПК- 1
обоснование практической и теоретической значимости исследования	-в работеобоснованаее практическая и теоретическая значимость; -цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательностьи глубинаизложения материала, сформулированные задачи решены; -работаимеет несомненную практическую значимость	-в работераскрыта практическая и теоретическая и теоретическая значимость; -цель,поставленная вработе,доститнута полностью,есть замечания к последовательности иглубине изложения материала, сформулированные задачи решены; -работаимеет определённую практическую значимость	-в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость; -цель,поставленная вработе,доститнута не полностью,т.к.не решенынекоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности иглубинеизложения материала; -работаимеет определённую практическую значимость	-в работесделана попытка описать практическую и теоретическую и теоретическую значимость; -цель, поставленная в работе, достигнутане полностью,т.к. не решено большинство сформулирован ных задач;есть существенные замечания к последовательно сти иглубине изложения материала; -работанеимеет практической значимости	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3ПК- 1 ПК-2
уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	-обучающийся демонстрируетвысокий уровень осмысления теоретических вопросов иобобщения собранного материала потемеВКР	-обучающийся Демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материалапотеме BKP	-обучающийся демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала потеме ВКР	обучающийся демонстрирует недостаточны й уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материалапотеме ВКР	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ПК-1, ПК-2,
наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития	ВКР содержит: -результаты, которые в совокупности решают конкретнуюнаучнуюи (или) практическую задачу, -или-результаты (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенноезначение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; -или-научно-	ВКР содержит: -результаты, которыев основном решают конкретную научную и(или) практическую задачу; -или-результаты (теоретические и (или) жспериментальные) ,которыеимеют определённое значение для развития конкретных направлений в	ВКР содержит: -результаты, которые частично решают конкретную научную и(или) практическую задачу; -или-результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки;	-или-результаты (теоретические и (или)	УК-5, УК-6 ОПК-2 ОПК-3, ПК-1, ПК-2

			T	T	
конкретных	обоснованные	определенной	-или-научно-	развития	
направлений в	разработки,	отрасли науки;	обоснованные	конкретных	
определенной	использование которыхв	-или-научно-	разработки,	направлений в	
отрасли науки, или-	полном объёме	обоснованные	использование	определенной	
научно-	обеспечивает решение	разработки,	которых частично	отрасли науки;	
обоснованных	прикладных задач;	использование	обеспечивает	-или-научно-	
разработок,		которых восновном	решение прикладных		
использование		обеспечивает	задач;	разработки,	
которых в полном		решение		использование	
объёме		прикладных задач		которых не	
обеспечивает				обеспечивает	
решение				решение	
прикладных задач				прикладных задач;	OHK 20HK
обоснованность и	-положения,	-положения,	-нет чёткости в	-положения,	ОПК-3ОПК- 5,
четкость	выносимые на защиту,	выносимые на	формулировке	выносимые на	ПК-1,ПК-2
сформулированных	сформулированы чёткои	-	положений,	защиту,	
выводов	грамотно;	сформулированы	выносимых на	сформулированы	
	-выводы сделаны	грамотно;	защиту;	неграмотно;	
	грамотно, отражают	-выводы позволяют	-выводы не в	-выводы сделаны	
	сущность проделанной	судить о	полном объёме	неграмотно, не	
	работы и позволяют	достоверности	отражают сущность	отражают	
	судить о достоверности	исследования, нонев	проделанной работыи	сущность	
	исследования	полном объёме	не позволяют судить	проделанной	
		отражают сущность	о достоверности	работыи не	
		проделаннойработы	исследования	позволяют судить	
				о достоверности	
0 HOLDOTHOOTI	метон плооналороння	матоли	мотоли	исследования	УК-4УК-6,
адекватность использования	-методы исследования адекватны заявленным	-методы	-методы	-методы исследования не	ОПК-1,
методов	целямизадачам ВКР	исследования адекватны	исследования адекватны	адекватны	ОПК-2,
исследования	долинадачан ым	заявленным целями	заявленным целями	заявленным	ПК-1,ПК-2
исследования		задачам ВКР с	задачам ВКР	целямизадачам	
		незначительными	частично	ВКР	
		отклонениями	iucin iiio	Dia	
объем и уровень	-работа свидетельствуето		-в работе сделана	-работа носит	УК-1;
анализа	глубоком анализе	проводится анализ	попытка анализа	реферативный	УК-2;
нормативной и	литературы по теме	литературы по теме	литературы по теме	характер	УК-3;
научной литературы		исследования	исследования		УК-6;
по исследуемой					ОПК-1;
проблеме,					ОПК-2;
релевантность,					ОПК-3;
полнота,					ОПК-4;
корректность и					ОПК-5;
содержание					ОПК-6
цитирования,					
логичность					
изложения					
Критерии		Показатели критери	ев оценивания		
оформления:			T _	T _	T TT 0 4
владение научным	-работа написана	-работа написана	-работа написана с	-работанаписанане	
стилем изложения,	грамотнои аккуратно	грамотно, однако	ошибками, и имеется	грамотно	УК-4;
орфографическаяи		имеется ряд	много исправлений		УК-5;
пунктуационная		исправлений			ОПК-2;ОПК-
грамотность	a.h.a	a.h.a	a h am =================================	a da any	3 VV. 1.
соответствие формы	-оформление и объём	* *	оформление и объём	* *	УК-1; УК-4;
представления	рбовсоответствуютвеем	_	работы	объём работы	`
работы требованиям,	требованиям,	соответствуют всем	соответствуют не	соответствуют не	УΝ-Э,

					VIII C
предъявляемым к	предъявляемым к	требованиям,	всем требованиям,	всем требованиям,	УК-6;
оформлению данных	-	предъявляемым к	предъявляемым к	предъявляемым к	
работ	-работа содержит все	работамтакого рода,	работамтакого рода;	работамтакого	3
	необходимые	однако имеются	-работа содержит все	рода,имеются	
	документы и заявленные	незначительные	необходимые	значительные	
	приложения	замечания;	документы, но	замечания;	
		-работа содержит все	отсутствуют	-работа содержит	
		необходимые	некоторые	не все	
		документы и	заявленные	необходимые	
		заявленные	приложения,	документы,	
		приложения,однако	имеются замечания	имеются	
		имеются замечанияпо	по их	значительные	
		последовательности	последовательности	замечания по	
		приложений		наличию и	
		r		последовательност	
				изаявленных	
				приложений	
Критерии		<u> </u>	<u> </u>	приложении	
процедуры		Показатели критери	иев оценивания		
защиты:			,		
Качество устного	-выступление назащите	-выступление на	- выступление	-выступление на	УК-5,
доклада:	структурировано,	защите	назащите	защите не	УК-6,
логичность,	раскрыты причины	структурировано,	структурировано,	структурировано	ОПК-2,ОПК
точность	выбора и актуальность	допускаются одна	допускаются	, недостаточно	4 ОПК-1,
формулировок, обоснованность	темы, цель и задачи работы, предмет,	-две неточностипри раскрытии причин	неточности при раскрытии причин	раскрываются причины выбораи	
выводов	объект и	выбора и	выбора и	актуальность	ПК-2,
Быводов	хронологические	актуальности	актуальности	темы, цели и	,
	рамки исследования,	темы, целей изадач	темы, целей изадач	задачи	
	логика выведения	работы, предмета,	работы, предмета,	работы, предмет,	
	каждого наиболее	объекта и	объекта и	объект и	
	значимого вывода;	хронологических	хронологических	хронологические	
	взаключительной части докладапоказаны	допускается	рамок исследования, допущена грубая	рамки исследования,	
	перспективы и задачи	погрешность в	погрешность в	допускаются	
	дальнейшего	логике выведения	логике выведения	грубые	
	исследования данной	одного из	одного из наиболее	погрешности в	
	темы, освещены	наиболее значимых	значимых выводов,	логике выведения	
	вопросыдальнейшего		котораяпри указании	нескольких из	
	применения и внедрения результатов	устраняется в ходе	нанее, устраняется с	наиболее	
	исследования в	дополнительных уточняющихся	трудом; в заключительной	значимых выводов,	
	практику;	вопросов; в	части недостаточно	которые, при	
	-обучающийся	заключительной	отражены	указании наних,	
	свободно владеет	части недостаточно	перспективы и	не устраняются; в	
	темой и не испытывает трудностей в её	отражены	задачи дальнейшего	заключительной	
	представлении,	перспективы изадачи	исследования	части не	
	практически не	дальнейшего	данной темы,	отражаются	
	пользуется текстом	исследованияданной темы, вопросы	вопросы дальнейшего	перспективы и задачи	
	доклада;	дальнейшего	применения и	дальнейшего	
	-речь обучающегося	применения и	внедрения	исследования	
	грамотна и	внедрения	результатов	данной темы,	
	убедительна,	результатов	исследования в	вопросы	
	проявляются высокий уровень	исследования в	практику;	дальнейшего	
	профессионально-	практику; -обучающийся	- обучающийс явладеет темой,	применения и внедрения	
	коммуникативной	-ооучающиися свободно владеет	однако испытывает	результатов	
	культуры, а также	темой, однако	трудности в её	исследования в	
	сформированность		представлении, часто		
	общекультурных и	незначительные	пользуетсятекстом	-обучающийся	
	профессиональных компетенций	трудности в её	доклада;	слабо владеет	
	компетенции	представлении;	- речь	темой,	
		редко пользуется	убедительна, однако	испытывает	
		текстом доклада;	имеются	значительные	

вреженациюнные недократию по обучающегося примотив, по не костра/уменности общекультурных дороженоваться профессиональных компетенций урожень ображения и последовательност в ресустации ображения в последовательност в ресустации ображения в						
обучающегося грамотив, по не всетая убедительна, проведения в продессиональных компетений компетен				речевые ошибки,	трудности в её	
превентационного обучающегосностворен доказада доказа док			_	которые мешают		
превентационное вериодениях в монтетенций и профессиональных компетенций и престать и постро				восприятию	читает текст	
превентационные наважи: - профессиональных компетенций - проф				сущности доклада,	доклада;	
презентационные навыки: стрктура и обучающегося построен общекультурных допусктимый пороговый уровень обучающегося построен общекультурных допусктимый пороговый уровень офранцоватию и верок, соблюдены верок, соблюдены верок соблюдены верок соблюдены верок соблюдены презентацию и презентацию и предесиватию и построен общекультурных пороговый уровень образовать компетенций и проссовляющего общекультурных проросы построен общекультурных пороговый уровень образовать и построен общекультурных пороговый уровень образовать и построен общекультурных пороговый уровень образовать и построен общекультурных построен общекультурных построен общекультурных пороговый уровень образовать и построен общекультурных пороговый уровень образовать построен общекультурных пороговый уровень образовать и построен общекультурных пороговый уровень образовать построен общекультурных пороговым уровень образовать построен общекультурных пороговый уровень образовать построен образовать постр				некоторые	- речь	
ирезентационные навыки: соблюдения верно, соблюдения постасовятельность и требований, использование прементания перементам использование прементам (пли) работы; обучающегость оборужающегость оборужающегость оборужающегость построен постасовятельность и раменты по соблюдения прементам (пли) работы; обучающегость оборужающегость оборужающегость оборужающегость построен постасовятельность и постасовятельность прементам (пли) пре				позиции докладане	обучающегося	
презентационные налыжения и последовательность в захожения и последовательного борудование и последовательного оборудование и последовательного пенциальности терминологию оборудование и потиманию сольковний компетствующье сообствует учисости работы, однажно стольковании последовательность перминологию последовательность перминологию последовательность перминология положениями монографических польковниями монографических польковниями монографических польковниями монографических польковниями монографических польковниями монографических польковниями монографических польковными подожениями польжениями польженниями польженния						
презентационные аваки: структура и последовательност в изпожения пресинтационные временных рамки; спруктура и последовательност в изпожения временных рамки; спреситационные обружающийся соблюдения временных рамки; спреситационные обружающийся соблюдения последовательность и делогионого оборудования и (или) раздиточного оборудования и (или) раздиточн						
презентационные спильси: структура посисавляется поставлетационного оборудований сущность в толькование презентацию простовляет поставленатрямоти о стоявленатрямоти о стоявляется о стоявленатрямоти о стоявленатрям о стоявленатрям о стоявленать о стоявленатрям о стоявленать о стоявленатрям о стоявленать о стоявленатрям о стоявленать о стоявленатрям о с					обучающийся не	
презентационные домания профессиональных компетенций общекультурным профессиональных компетенций общекультурным профессиональным компетенций обучающегося построен потически верно, обываем предоставленного правки; замечания к построен потически верно, обываем предоставленного предоставленного оборудования и (или) разгаточного материала, контакт (или) и кортакти (или) и кортакти (или) и кортакти (или) и кортакти (или) и контакти (или) и кортакти (или)			компетенции	допустимый	показывает	
превентационные навыкит структура и обучающегосялостроем догически верно, соблюдения прементых требований, пензование превентационного обручающего условных и потроем догавленатамотно и способствует длучшему восприятию и потроем догавленатамотно и способствует для дого и дого обручающего дого обручающ				пороговыи уровень	пороговый	
предентационные изменения в наступатора и недовней выпосаетновоги изменения в последовательност и на вопросы					уровень	
прежентационине изывыки: структура и последовательност в изложения преженнационине изывыки: облиодение временные рамки; прежентационию прежентационию прежентационию последовательност в изложения прежентационию прежентационного прежен					сформированност	
презентационные навыки: структура и последовательность вызожения и поствеский ваременные временные презентации (графическийматериала, соблюдения презентации (графическийматериала, сотвятельност обручающий сущности работы; собрудований от описти работы; собрудований с потмостветвующий с согоетствующую сето а аудиторыей, закк изложения излюжения и потмости терминологию соборудований с ответствующую сето а сответствующую сето периятию и потмости терминологию соборудований с учиности работы; собрудовщийся участ с самоствуетлучиную и соготествующую сето периятию и потмосттвующую прастетвующую перовенных рамок; собрудовщийся участ с самоствуетнальности терминологию соготествующую перовенных рамок; собрудовщийся участ с соответствующую перовенных рамок; собрудовщийся участ с соответствующую пработы; собрудовщийся участ с соответствующую пероматиры и потмосттвующую пероматиры с соответствующую пероматиры пработы; соответствующую пероматеры пработы; соответствующую пероматиры пработы; соответствующую пработы; соответствующьей станость и поимает терминологией стерминологией станость по прожениями прачность по прожениями прачность по прожениями праста на вопросы, не прасты, не в сегда коррестно реагнурст на закочающий прасотеть на вопросы прожениями по потожники прачность поджениями по потожники прачения пработы; по пработы пработы пработы пработы по пработы пр				HD OF SOME HOLD HE HE IN		
презентационине навыки: структура и последовательност верию, соблюдение временные рамки; пресентационного оборудования и (или) раздаточного оборудования и (или) раздаточного оборудования и (или) раздаточного оборудования и (или) раздаточного оборудования и сответствующую соответствующую поиманию сущности режентации раздаточного оборудования и (или) раздаточного оборудования и (или) раздаточного оборудования и (или) раздаточного оборудования и (или) раздаточного оборудования и соответствующую соответствующую соответствующую соответствующую соответствующую соответствующую соответствующую поиманию сущности работы; обучающийся участо и подмения к комичеству и последовательности терминологии слайдов (графического материала); обучающийся не сообразования к комичеству и последовательности поиманию сущности работы; обучающийся не сообразования к комичеству и последовательности делайдов (графического материала); обучающийся не своей специальности терминологии своей специальности терминоло						
презентационные обучающегоскиюстроен структура и последовательност в изгожения тременных требований, петопызований и петопызований и праветационного обруждовлению у побруждовлению у построен дажной в пременным трежентациюнного обруждовлению у построен доствятельности (пили) работы; обруждовлению у построен доструктири и (пили) работы; обруждовлению у построен доструктири и правоты; обруждовлению у построен доструктири и правоты; обруждовлению и работы; обруждовлению у построен доструктири и правоты; обруждовлению у построен достроен дос				компетенции	профессиональны	
презентационные обучающегоским опрожения временных рамоки, построен собращено временных поствоенного вероменных поствоенного борудования и (или) раздаточного материала, собращеного оборудования и (или) раздаточного материала, количеству и пониманию сущности терминологию светствующую своей специальности терминологию изложения изложения изложения в вопросы членов ГЭК: догичность вопросы, подорентно, ответствия в вопросы членов ГЭК: догичность вопросы, подорентно, ответсям и временные обучающийся и обучающегося построен собращенося построен соборащенося построен соборасем положенням соборасем положенням порышения положения порышения порышенся построен соборасем положения попрышения потовками, по собращенося построен соборасем положен						
облучающегося построен использований предентационного обручающийся и временные правоты; оборудковния и перавоты; оборудковния и правоты; ответовна издожения и перавоты; ответовна попросы часнов ГЭК; полическти и полнота ответов в полнота от отве					'	
построен построен построен построен построен построен построен построен в делень от ветельные временные временные временные временные временные временные правки; пресветация (предетация поставленатрамотно и (пли) раздаточного оборудования и (или) раздаточного собрятию и соответствующую оберудования и потомения изможения изможения изможения изможения полной мере соответствующую соблюдению полной мере соответствующую собряжения изможения изможения изможения полной мере соответствующую собряжения изможения полной мере соответствующую соответствующей соот	презентационные					
поспедовательност ь изложения материала, соблюдение рамки; преднический материала (соблюдение рамки; преднический материала (прафический оброжения и праменных рамок; прафический оброжения и праменных рамок; прафического материала (прафического материала (прафичес						
Б изложения материала, соблюдение временные драмки; -правительные инферентация (графическийматериал) составленатрамогно и способствуетлучнему посоражения или составленатрамогно и (пли) раздаточного оборудования и (пли) раздаточного оборудоваточного оборудования и (пли) раздаточного оборудоваточного оборудовато					_	
материала, соблюдение временных рамоги и пользование презентация предестационного оботрудствутию и поставленатрямогию и даботы; обучающийся умело материала, контакт с соблюдения далижизложения изложения и соблюдению временных рамок; обучающийся умело материала, контакт с собответствующую с собответствующую с обучающийся не полиманию сущности работы; обучающийся не полиманию сущности работы обучающийся не полиманию сущности работы; обучающийся не полиманию с пользуетнаучную и соответствующую с собответствующую с собответствующей с своей специальности терминологию отвечает на вопросы и замечания точно и корректию, отлегы и вопросы размечания точно и корректор, отлечает на вопросы и замечания точно и корректыю, отлечает на вопросы и полнота ответов положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, впорожениями пработветным пробожения пробожениями пробожениями пременных рамок; обучающийся с собрающей с		_	1 /			
оспараетные временных утребований, использование пресемтационного оборудования и (или) раздаточного оборудования обрудающийся и (или) раздаточного оборудовати, обрудающийся и (или) раздаточного и (или) раздаточного и (или) раздаточного обрудающийся и (или) раздаточного и		_				5
преженных требований, использование прежентация и прежентация и прежентация и прафический материала, контакт и сответствующую аудиторией, язык изложения и пониманьного и пета изложения и пониманн						
требований, использование презентационного оборудования и (или) раздаточного материала, контакт и должения изложения и соответствующое соответствует дохражнию, содержанию, содержанию, содержанию, содержанию, содержания и поделовательности содержания и подновательности демонстрации слайдов (графического материала); соответствующей слайдов (графического материала); сооби стециальности терминологии сооби стециальности терминологии сооби стециальности тер						
использование презентационного оборудования и (пли) разотаточного оборудования и (пли) разотаточного обтестетвующей с с с аудиторией, язык изложения и полнота ответов и нормативно- правовых актов, внодами и прасчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы в проблемия впорожениями проблемы в проблемия и проблемы в проблемия и проблемия и проблемы в проблемия и пониманию содителем и последения и последенными и последения и последеньного и последения и последенными помогаться и последенными по					\ 1 I	
воспріятию и пониманию сущности раздаточного материала, контакт с сответствующую специальности терминологию своей специальности терминологию собучающийся между и подадов (графического материала); обучающийся не впаросы и качество ответовна вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов вопроса поджрепляются вопросы полжениями монографических источников и положениями монографических источников и положениями монографических источников и поджрепляются в опросы и положениями монографических источников и поджрепляются в опросы и положениями монографических источников и поджрепляются в опросы и поджрепляются в опросы и положениями монографических источников и поджрепляются на вопросы и положениями монографических источников и поджрепляются в опросы и поджрепляются в обрачающийся поджрепляются в опросы и поджрепляются поджренляются поджрепляются поджрепляются поджрепляются поджжниями правовых актов, правовых	•				1 /	
оборудования и работы; отоучающийся умело используетнаучную и соответствующую своей специальности терминологию и соответствующей слайдов (графического материала); обучающийся не вопросы членов ГЭК; погичность, глубина, правильность и полнота ответов ного испонные и полнота ответов на полнота ответо на полнота ответов на полнота ответо на полнота ответа на полнота отве			' '			
раздаточного материала, контакт с своей снециальности терминологию количеству и последовательности терминологию специальности терминологию количеству и последовательности демонстрации слайдов (графического материала); обучающийся использует научной и соответствующую слайдов (графического материала); обучающийся использует научной и соответствующую слайдов (графического материала); обучающийся использовании научной и соответствующей своей специальности терминологию качество ответовна вопросы членов ГЭК; логичность, глубина, правильность и полнота ответов полнота ответов но полнота ответов но полнота ответов но полнота ответов но польска ценнов ТЭК, потичны, на полнота ответов но польска ценнов точном корректно; ответь и на вопросы, подкрепляются полюжениями монографических источников и нормативно правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, положениями проблемы в проблемы в проблемы и правовых актов, выводами и проблемы и проблемы и пормативно правовых актов, выводами и проблемы и промативно положениями норожениями проблемы в проблем и промативно правовых актов, выводами и проблемы и пормативно положениями норожениями проблемы в проблем и промативно правовых актов, положениями проблемы и пормативно правовых актов, положениями проблемы правовых актов правовых актов положениями проблемы правовых актов правовых актов положениями полож					_	
раздаточного материала, контакт с остветствующую и соответствующую своей специальности терминологию и поиманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов (графического материала); последовательности терминологией своей специальности терминологии своей специальности терминологии каучной и соответствующей своей специальности терминологии коректеторического материала); последовательность и тамострации слайдов (графического материала); последовательность и терминологии своей специальности терминологии каучной и соответствующей своей специальности терминологии коректеторицей своей специальности терминологии коректеторицей своей специальности терминологии коректеторицей своей специальности терминологии коректеторицей своей специальности терминологии каучной и соответствующей своей специальности терминологии каучной и соответс						
используетнаучную и соответствующую своей специальности терминологию изамечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов (графического материала); обучающийся и соответствующей своей специальности демонстрации слайдов (графического материала); обучающийся и соответствующей своей специальности терминологию и соответствующей своей специальности терминологию воей специальности терминологию вопросы и замечания в использует научную и соответствующей своей специальности терминологию воей специальности терминологию воей специальности терминологию на вопросы и замечания польно г экс участва в опросы ответь на вопросы ответах на полнота ответов польжениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выволами и расчетами и выволами и правовых актов, выволами и послежениями и послеженые владеет научной и соответствующей своей специальности терминологии соответствующей своей специальности терминологии и соответствующей соответствующей и соответствующей своей специальности терминологии соответствующей своей специальности терминологии соответствующей и соответствующей и соответствующей своей специальности терминологии соответствующей и посложениями в посложениями посложениями посложениями посложениями посложениями посложениями посложениями посложениями посложениями посложен	` ′		_		_	
совой специальности терминологию сущность вопросы членов ГЭК: логичность и полнота ответов полнота ответов выполнота ответов выполнота ответов выполнота ответов вопросы правильность и полнота ответов вопросты полнота ответо в полножениями монографических источников и поможениями полнота ответов вопросты полнота ответо в полножениями помографических источников и поможениями научной и соответствующей своей специальности терминологии соответствующей своей пециальности терминологии соответствующей своей испытывает трудности вопросы, членов точным вопросы, подкрепляются положениями на чистытывает трудности вопросы, членов точным на чистытывает трудности вопросы, сущности вопросы, сущности вопроса, сущности вопроса, положениями на чистытывает трудности вопросы, сущности вопроса, подкрепляются положениями нормативно подкрепля	-	•		*		
аудиторией, язык изложения изложени	_		_			
изложения специальности терминологию количеству и последовательноси демонстрации слайдов (графического материала); обучающийся использует научную своей специальности терминологии качество ответовна обручающийся использует научную своей специальности терминологии качество ответовна обручающийся использует научную своей специальности терминологии качество ответовна обучающийся использует научную и соответствующей своей специальности терминологии качество ответовна обучающийся использовании научной и научно	·					
терминологию замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов (графического материала); - обучающийся использует на чиную своей специальности терминологии качество ответовна вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов и нормативно-подожениями и нормативно-подажения и нормативно-подажения и нормативно-подажения и нормативно-подажения и нормативно-подажения и нормательность и глубинуизучения проблемы жачество ответовна обучающийсяотвечает на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинуизучения положениями нормативно-правовых актов, выводами и выступающего подкрепляются положениями проблемы замечания и нормативно-правовых актов, выводами и выступающего подкрепляются положениями ноправовых актов, выводами и выступающего подкрепляются положениями и нормативно-правовых актов, выводами и выпроблемы замечания и нормативно-правовых актов, выводами и правовых актов, выводами и выступающего подкрепляются положениями и нормативно-правовых актов, выводами и выступающего подкрепляются подожениями и нормативно-правовых актов, выводами и выпроблемы замечания; ответах на вопросы членов установаться подкрепляются положениями и нормативно-правовых актов, выводами и правовых актов, выступами и поточников и перамененными испытывает затрушения на испытывает затрушения	-				_	
качество ответовна вопросы членов ГЭК: логичность и полнота ответов на полнота ответов на полнота ответов на полнота ответов на катов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и тлубинуаучения правовых актов, выводами и проблемы и правовых актов, выподам и проблемы и правовых актов, выводами и промативно-правовых актов, выподам и проволемы и правовых актов, выводами и промативно-правовых актов, выподам и проволемы и правовых актов, выподам и промативно-правовых актов, выподам и правовых актов, выподам и промативно-правовых актов, выподами и промативно-правовых актов, выподам и промативно-правовых актов, выподами и промативно-правовых актов, выподам и промативно-правовых актов.	изложения	i i				
последовательности демонстрации слайдов (графического материала); - обучающийся использует научную и соответствующую своей специальности терминологии своей специальности терминологии терминологии терминологии терминологии своей специальности терминологии терминологи терминологи терминологии терминологи терминологи терминологии терминологи терминологии терминологии терминологи терминологии терминологи терми		терминологию				
качество ответовна вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правлыность в полнота ответов положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и рассчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы			•			
качество ответовна вопросы членов ГЭК; логичность, глубина, правильностти полнота ответов положениями монографических источников и нормативно- поджеретами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы					'	
(графического материала); - обучающийся использует научной и соответствующей своей специальности терминологии качество ответовна вопросы и на вопросы и членов ГЭК: логичность, глубина, правлывность и полнота ответов положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы по дамет проблемы проблемы по дамет продожениями проблемы продожениями проблемы продожениями проблемы продожениями проблемы продожениями проблемы продожениями					терминологиеи	
материала); - обучающийся использует научную своей специальности терминологии качество ответовна вопросы и вопросы и членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов раскрывают сущность в опроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и проблемы правовых актов, выводами и проводе, правовых актов, выводами и выводами и правовых актов, выступанности терминологии соответствующей соответствующей соответствующей соответствующей соответствующей соответствующей соотвечествующей соотвечествующей специальности терминологии соответствующей соотвечествующей специальности терминологии терминологии соответствующей соотвечаст трудности обучающийся испытывает трудности вопросы, обучающийся испытывает трудности вопросы, испытывает трудности вопросы, обучающийся испытывает трудности вопросы, обучающийся поимает сущности вопросы, слабо подкрепляются положениями источников и нормативно- подкрепляются подкрепляются положениями источников и нормативно- подкрепляются подожениями источников и нормативно- подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляю			Слаидов	* *		
обучающийся использует научную своей специальности терминологии терминологи терминоли терминологи терминологи терминологи терминологи терминологи терминологи терминологи те						
качество ответовна вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильност и полнота ответов на вопроса, подкрепляются и нормативно-показывают самостоятельность и глубинувучения проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы правовых актов, выводами и проблемы правовых актов, выводами и проблемы правовых актов, выводами и правовых актов, правовых актов						
и соответствующую своей специальности терминологии качество ответовна обучающийся отвечает вопросы чавопросы и замечания точно и корректно; глубина, правильность и полнота ответов полжениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинузучения проблемы проблемы проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, пр			_			
качество ответовна вопросы и замечания точно и корректно; глубина, правильность и полнота ответов положениями монографических источников и нормативно- повазывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы проблемы проблемы						
качество ответовна вопросы и вопросы и членов ГЭК: замечания точно и корректно; глубина, правильность и полнота ответов вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и проблемы просы на вопросы и терминологию и пответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответах на вопросы иленов укзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, положениями инормативно-правовых актов, выводами и правовых актов, выводами и прововых актов, выводами и				· ·		
качество ответовна вопросы и на вопросы и членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов вопроса, актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы горова просовный проблемы гроблемы горова правовых актов, выводами и проблемы горова просовна правовых актов, выводами и проблемы горова правовых актов, выводами и проблемы горова правовых актов, выводами и проблемы горова правовых актов, вопрослем правовых актов, выводами и проблемы горова правовых актов, выводами и проблемы горова правовых актов, правовых актов, правовых актов, положениями правовых актов, правовых актов, положениями правовых актов, правовы				терминологии		
качество ответовна вопросы и вопросы и членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и глубинуизучения проблемы положениями проблемы правовых актов, выводами и проблемы проблемы проблемы положениями проблемы проблемы положениями проблемы положениями проблемы положениями проблемы подкрепляются правовых актов, выводами и проблемы подкрепляются положениями проблемы подкрепляются подкрети в ображение подкрети в ображение подкрети в ображение подкрети в ображен						
качество ответовна вопросы и вопросы и членов ГЭК: замечания точно и корректно; глубина, правильность и полнота ответов вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводамы и глубинуизучения проблемы проблемы			· ·			
вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и глубинуизучения проблемы	MOHAOTRA OTRATA	0611101011111101111101101101101	*	061710101111111	οδνποιοποιν	VK 1
членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и глубинуизучения проблемы проблемы правовых актов, выводами и проблемы проблемы проводами и проблемы правовых актов, проблемы проводами и проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, проводами и правовых актов, правовых актов правовых актов правовых актов правовых актов правовых актов правовых актов правов			_	_		
точность, глубина, правильность и полнота ответов вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно- поахывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, проблемы проблемы правовых актов, правовых актов, правовых актов, проблемы правовых актов, проблемы правовых актов, правовых актов правовам пр		*	_			
глубина, правильность и полнота ответов подкрепляются положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и глубинуизучения проблемы — ответы на вопросы членовГЭК замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на ответах, не всегда корректно реагирует на ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на ответах, не всегда корректно реагирует на ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на ответах на вопросы членов ответах, не всегда корректно реагирует на ответах, не всегда корректно реагирует на ответах на вопросы членов ответах на вопросы членов ответах на вопросы членов ответах не всегда корректно реагирует на ответах на вопросы членов ответах на вопросы на вопросы на членов ответах на вопросы членов ответах на вопросы на вопросы на членов ответах на						
правильность и полнота ответов подкрепляются вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и глубинуизучения проблемы проблемы полнота ответов подкрепляются и полнота ответов подкрепляются правовых актов, выводами и проблемы полнота ответов подкрепляются правовых актов, выводами и полнота ответов и полнота ответов и подкрепляются положениями правовых актов, выводами и правовых актов, проблемы правовых актов, выводами и полнота ответов и подкрепляются полнота ответов и подкрепляются положениями на замечания; ответы на вопросы корректно реагирует на замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают положениями монографических источников и подкрепляются подкрепляются подожениями подкрепляются подожениями подкрепляются подожениями		1.1			•	OHK-2,HK-1
раскрывают сущность вопросы членовГЭК допущено нарушение логики, но, в нормативно- правовых актов, выводами и глубинуизучения проблемы выпосы нормативно- правовых актов, выводами и проблемы проблемы выпосы нарушенов нарушение логики, но, в допущено членов экзаменационной комиссии не раскрывают слабо подкрепляются положениями нормативно- подожениями нормативно- подожениями на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают слабо подкрепляются положениями нормативно- подожениями нормативно- под			* *			
вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и глубинуизучения проблемы подкрепляются проблемы подкрепляются подкрепляются правовых актов, выводами и выводами и правовых актов, проблемы подкрепляются положениями правовых актов, выводами и выводами и подкрепляются правовых актов, правовых актов, правовых актов, правовых актов, подкрепляются правовых актов, правовых актов, правовых актов, правовых актов, правовых актов, подкрепляются правовых актов, подкрепляются правовых актов, пра	_	-				
подкрепляются положениями но, в источников и нормативно- правовых актов, выводами и глубинуизучения проблемы положениями проблемы нарушение логики, но, в нормативно- положениями правовых актов, выводами и проблемы нарушение логики, но, в нарушение логики, нарушение логики, в нарушение логики, в нарушение логики, нарушение логики, в нарушение логики, в нарушение логики, нарушение логики, в нарушение логики, в нарушение логики, в нарушение логики, в нарушение логики, нарушение логики, в нарушение докаменационной комиссии не раскрывают слабо подкрепляются положениями монографических источников и в подкрепляются подкрепляются подкрепляются подожениями	полнота ответов	1	_	l	· ·	
положениями монографических источников и нормативно- правовых актов, вывот показывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы положениями проблемы положениями правовых актов, выводами и выводами и правовых актов, проблемы положениями и положениями и выводами и правовых актов, правовых актов правовых актов правовых актов правовых актов правовых актов правовых актов правовых			•	*	* *	
монографических источников и нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы проблемы проблемы показывают проблемы показывают правовых актов, проблемы показывают правовых актов, правовых а		_				
источников и нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубинуизучения проблемы выводами и нормативно- проблемы сущности вопроса, раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и подкрепляются правовых актов, правовычения правовых актов.		I -	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, подкрепляются показывают положениями самостоятельность и глубинуизучения проблемы выводами и тезисы сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических монографических источников и вопроса, не подкрепляются правовых актов, правовых актов, правовых актов, правовых актов,		1 1				
актов,выводами и расчетами из ВКР, подкрепляются положениями самостоятельность и глубинуизучения проблемы выводами и выступающего слабо подкрепляются положениями монографических сущности вопроса,не подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляются подкрепляются подожениями			-	<u> </u>		
расчетами из ВКР, подкрепляются положениями раскрывают сущности самостоятельность и глубинуизучения правовых актов, проблемы выводами и подкрепляются подожениями правовых актов, подожениями						
показывают положениями монографических сущности самостоятельность и нормативно- источников и вопроса,не глубинуизучения правовых актов, проблемы выводами и правовых актов, положениями			•	_		
самостоятельность и нормативно- источников и вопроса,не глубинуизучения правовых актов, проблемы выводами и правовых актов, положениями			•			
глубинуизучения правовых актов, нормативно- подкрепляются проблемы выводами и правовых актов, положениями					-	
проблемы выводами и правовых актов, положениями		_	•		- '	
обучающимся		проблемы		*	-	
		обучающимся	1	1 ,		

		DICE	DIAN	1	1
		расчетами из ВКР,	выводами из ВКР,	нормативно-	
		показывают	показывают	правовых актов,	
		самостоятельностьи	недостаточную	выводами из	
		глубину изучения	самостоятельностьи	ВКР,показывают	
		проблемы	глубину изучения	отсутствие	
		обучающимся	проблемы	самостоятельност	
			обучающимся	и и глубины	
				изучения	
				проблемы	
		_	-	обучающимся	
качество ответовна	- обучающийся	-обучающийся	-обучающийся	-обучающийся не	УК-4,УК-5
замечания	отвечает на вопросыи	отвечает на вопросы	испытывает	понимает	УК-6,
рецензентов:	замечания	И	трудности в ответах	сущности	ОПК-2,
логичность,	точно и корректно;	замечания точнои	на вопросы, не	вопросов,	ПК-1,ПК-2
глубина,	-ответы навопросы	корректно;	всегда корректно	испытывает	
правильность и	рецензенталогичны,	- в ответах на	реагирует на	трудности в	
полнота ответов	раскрывают сущность	вопросы	замечания;	ответах, не всегда	
	вопроса,	рецензентадопущено	-ответы навопросы	корректно	
	подкрепляются	нарушение	рецензента не	реагирует на	
	положениями	логики, но, в	раскрывают до	замечания;	
	монографических	целом, раскрыта	конца сущности	-ответы на	
	источников	сущность	вопроса, слабо	вопросы	
	и нормативно-	вопроса, тезисы	подкрепляются	рецензента не	
	правовых	выступающего	положениями	раскрывают	
	актов, выводами и	подкрепляются	монографических	сущности	
	расчетами из ВКР,	положениями	источников и	вопроса,не	
	показывают	нормативно-	нормативно-	подкрепляются	
	самостоятельность и	правовых актов,	правовых актов,	положениями	
	глубинуизучения	выводами и	выводами и	нормативно-	
	проблемы	расчетами из ВКР,	расчетами из ВКР,	правовых актов,	
	обучающимся	показывают	показывают	выводами и	
	обу тагощимся	самостоятельность и	недостаточную	расчетами из	
		глубину изучения	самостоятельностьи	ВКР,показывают	
		проблемы	глубину изучения		
		обучающимся	проблемы	отсутствие	
		обучающимся		самостоятельност	
			обучающимся	ии глубины	
				изучения	
				проблемы	
				обучающимся	

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач должен соответствовать требованиям $\Phi \Gamma O C$ и оценивается с помощью профессиональных стандартов в зависимости от вида (видов) профессиональной деятельности.

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач оценивается по шкале: «высокий», «средний», «достаточный», «низкий».

V	Шкала оценивания				
Критерий	высокий средний		достаточный	низкий	
Уровень подготовки	обучающийся способен	Обучающийся способен	обучающийся способен	обучающийся не способен	
обучающегося к	решать профессиональные	решать профессиональные	частично решать	решать профессиональные	
решению	задачи, установленные	задачи, установленные	профессиональные задачи,	задачи, установленные	
профессиональных задач	требованиями ФГОС (по	требованиями ФГОС (по	установленные	требованиями ФГОС (по	
	видам деятельности) и	видам деятельности) и	требованиями ФГОС (по	видам деятельности) и	
	профессиональными	профессиональными	видам деятельности) и	профессиональными	
	стандартами	стандартами с	профессиональными	стандартами	
		незначительными	стандартами		
		затруднениями			

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

- 1. Виды парков и процессы их формирования.
- 2. Приведите аргументы в обоснование актуальности выбранной проблемы исследования.
- 3. Охарактеризуйте предмет и объект исследования.
- 4. Какие методы исследования применяются, и в чем заключается их значимость?

- 5. Охарактеризуйте проблемы нормативно-правового регулирования темы исследования.
- 6. В чем заключается сущность научной периодизации?
- 7. Что понимается под методологией исследования?
- 8. Согласно теме индивидуального задания, определите: ядро исследованного объекта ЛА, его значение при благоустройстве и озеленении или реконструкции.
- 9. Определение понятия «композиция» в изобразительном искусстве.
- 10. Теоретические основы композиции.
- 11. Законы композиционного построения.
- 12. Закон целостности восприятия, единства и соподчинения в композиции.
- 13. Формат и структурная организация картинной плоскости.
- 14. Организация композиционного центра.
- 15. Закон равновесия в композиции.
- 16. Симметрия и асимметрия в композиции.
- 17. Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Векторная и растровая графика
- 18. Программа AutoCAD: состав, особенности, использование в полиграфии и Интернет. Требование к ресурсам компьютера
- 19. Настройка программного интерфейса
- 20. Способы создания графического изображения в AutoCAD
- 21. Ландшафтно-планировочная организация зон отдыха у водоемов. По строение парковых пейзажей вблизи крупных водоемов.
- 22. Водные устройства городских объектов ландшафтной архитектуры. Типы фонтанов.
- 23. Растительность как важнейший элемент парка и сада. Типы организации насаждений.
- 24. Приемы построения древесно-кустарниковых групп и композиций. Точка обзора.
- 25. Приемы построения древесно-кустарниковых куртин и массивов.
- 26. Формирование опушек в парках и лесопарках.
- 27. Виды цветочного оформления городских объектов ландшафтной архитектуры и городского парка.
- 28. Закономерности построения статических и динамических парковых пейзажных картин.
- 29. Понятие инженерной подготовки территории. Основные мероприятия инженерной подготовки. Последовательность ведения работ.

Типовое задание на выпускную квалификационную работу ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу,
Обучающемуся
Тема ВКР Срок сдачи законченной ВКР
Исходные данные к ВКР: Ситуационный план территории, топографическая
геодезическая съемка проектируемого объекта, план инвентаризации насаждений,
фотофиксация территории, информативные данные по историческим и природно-
климатическим условиям района, сведения по санитарному состоянию на проектируемой
территории и экологической ситуации, демографическая ситуация, схема пешеходного и
транспортного движения на территорий, схема инсоляционного режима территории, план
архитектурно- ландшафтного анализа территории.
Содержание (перечень подлежащих разработке вопросов)
1. Обзор литературных источников по теме ВКР
2. Комплексный предпроектный анализ
3. Проектное решение
4. Инженерное благоустройство и технология организации работ на объекте
ландшафтнойархитектуры
5. Экономическая часть Дата выдачи задания
Руководитель
(подпись) (Ф.И.О.)
Задание принял к исполнению
(подпись) (Ф.И.О.)
$(\Pi \cup \Pi \Pi \cup D) = (\Psi \cdot \Pi \cdot O \cdot)$

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является завершающим этапом учебного процесса в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального практического вопроса в области подготовки магистра. ВКР предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом нормативных, литературных и других источников по исследуемому вопросу, а также практическую значимость. Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, ответов на поставленные в работе вопросы.

Основные задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающихся;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в рамках заявленной темы исследования;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умение применять их для решения конкретных практических задач в соответствии с направленностью (профилем) программы Землеустройство и управление земельными ресурсами;
- оценка сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускные квалификационные работы защищаются на заседании экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии. Публичная защита представленной работы демонстрирует умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Время доклада –10 минут. Доклад, как правило, включает:

- изложение аргументов в пользу выбранной темы,
- определение предмета и задач исследования, путей их решения,
- ознакомление участников обсуждения с основными результатами работы.

При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы. При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени.

Процедура публичной защиты предполагает ответы автора на вопросы присутствующих, как по поводу устного выступления, так и в связи с самой письменной работой или же просто в связи с обсуждаемой проблемой. Ответы на вопросы должны быть краткими и точными.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя, в котором дается характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите.

Затем зачитывается рецензия (при наличии), в которой дается оценка ВКР.

В обсуждении работы могут участвовать все преподаватели и обучающиеся, присутствующие на защите.

Процедура защиты предусматривает заключительное слово выпускника, которое предполагает ответы на замечания рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы. Поскольку содержание рецензии известно автору заблаговременно, то он имеет возможность заранее подготовить ответы на замечания, содержащиеся в ней.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссией. Оценка заносится каждым членом ГЭК (ЭК) в ведомость оценивания выпускной квалификационной работы обучающегося по четырех балльной шкале. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое всех критериев. В случае оценки хотя бы одного критерия на оценку «неудовлетворительно», итоговая оценка не может быть выше оценки «неудовлетворительно». Так же в ведомость заноситься мнение члена ГЭК (ЭК) об уровне

подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и мнение о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся. По окончании защиты секретарем заполняется обобщенная ведомость ГЭК (ЭК). Итог определяется как среднее арифметическое всех оценок каждого члена ГЭК (ЭК). Итог уровня подготовки к решению профессиональных задач определяется большинством одинаковых оценок членов ГЭК (ЭК).

Результаты защиты объявляются всей группе выпускников немедленно после оформления протокола закрытого заседания экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии, на котором проводилось обсуждение защит выпускных квалификационных работ.

Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы заносится в протокол заседания экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии и зачетную книжку, в которой ставят свои подписи председатель и члены комиссии. У обучающегося есть право не согласиться с оценкой и подать апелляцию в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Положении о итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры).

Выпускная квалификационная работа после защиты передается для хранения на выпускающую кафедру и передается в библиотеку в электронном виде для размещения в ЭБС в соответствии с Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет» Агрономический факультет

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы Обучающихся по направлению подготовки 35.04.09. Ландшафтная архитектура направленность (профиль) программы магистратура «Ландшафтно-архитектурное проектирование»

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ ИПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

- **1. Требования к структурным элементам пояснительной записки ВКР** Оформление ВКР должно соответствовать определенным требованиям. Материал ВКР располагается в следующем порядке:
 - 1) титульный лист;
- 2) задание к выпускной квалификационной работе студента и календарный план их выполнения;
 - 3) содержание;
 - 4) введение (2-3%);
 - 5) первый раздел обзорно-теоретический (25-30%);
 - 6) второй раздел аналитический (20-25%);
 - третий раздел проектный (30-40%);
 - 8) заключение (1-2%);
 - 9) список нормативно-технических документов и литературы;
 - 10) приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется в соответствии с требованиями настоящего учебного пособия.

Содержание должно включать названия всех разделов (подразделов), имеющихся в выпускной квалификационной работе с указанием номера страниц. Название разделов должно соответствовать заданию к выполнению выпускной квалификационной работы студента. Наилучшим размещением всего содержания будет расположение на одной странице.

Введение, как правило, оформляется после завершения всей работы, является вступительной частью. В нем следует в соответствии с темой работы обозначить:

- актуальность и новизну избранной темы, необходимость в проведении исследований, продиктованных состоянием экономики, отрасли;
- изученность рассматриваемой проблемы на современном этапе, возможные направления ее решения;
- цель и основные задачи, связанные с достижением поставленной цели выпускнойквалификационной работы;
 - объект и предмет исследования (проектирования);
 - методы исследований, которые использовались в работе;
 - основные исходные материалы для проведения исследования.

Первый раздел работы должен носить обзорно-теоретический характер и являться основой для дальнейшего анализа и разработки мероприятий по решению проблем, их методологического обоснования. Дается оценка существующего направления исследования, приводятся теоретические аспекты исследуемой проблемы (ее сущность, содержание, методология и классификация составных частей и элементов), аналитический обзор литературных источников и информации. Изучаются мнения и видения разных авторов на пути решения рассматриваемых вопросов, обосновывается своя точка зрения. Приводится законодательная и нормативная база, регулирующая затрагиваемые вопросы в работе, рассматриваются правовые ограничения управленческой деятельности, излагается имеющийся зарубежный опыт. В тексте должны быть ссылки на использованные источники литературы (не менее 25-ти авторов и 8-ми интернет ресурсов).

Второй раздел работы является аналитическим, материалы для которого собираются студентом в период прохождения производственной практики, от полноты и качества которых зависят достоверность анализа, обоснованность выполненных расчетови выводов.

В нем раскрывается характеристика объекта исследования. Например, содержится характеристика природных и экономических условий анализируемого объекта (процесса, явления). Текстовая часть должна соответствовать количественным характеристикам,

показанным в табличной форме. В работе должны использоваться иллюстрации (карты, рисунки, схемы, графики, диаграммы).

Результаты анализа по исследуемой проблеме, характеристика показателей и экономических условий работы предприятия должны быть основой для проведения расчетов и разработки конкретных предложений третьего раздела.

Третий раздел работы представляет собой развернутую расчетно-проектную часть ВКР, при выполнении которой студент показывает знания и умения практического использования методики технико-экономических расчетов, стандартов, методов исследования, пакетов программного обеспечения. Основой выполнения данного раздела являются материалы теоретического исследования и аналитические выводы по состоянию использования и управлению ресурсами объекта исследования. В третьем разделе должна быть представлена система конкретных мероприятий по решению выявленных проблем. Предлагаются организационные и практические рекомендации, делается их обоснование. Содержание раздела определяется спецификой темы выпускной квалификационной работы и особенностями конкретного объекта исследования.

Независимо от темы ВКР в данном разделе обязательно должны быть отражены следующие составляющие:

- обоснование и расчет затрат на осуществление предлагаемых мероприятий;
- расчет эффективности предлагаемых мероприятий.

Заключение должно содержать основные выводы и результаты выпускной квалификационной работы, полученные при решении каждой задачи, указанной во введении. В заключении должно быть отражено обоснование авторских решений, практическая значимость полученных результатов. Выводы должны быть аргументированными, вытекать из результатов проведенного исследования и содержания работы с приведением основных показателей эффективности предлагаемых мероприятий.

Заключение, как и введение, является «визитной карточкой» выпускной квалификационной работы, поскольку на их основе складывается общее мнение о работе в целом при рецензировании и защите в государственной экзаменационной комиссии.

Список нормативно-технических документов и литературы должен содержать нормативно-правовые и технические документы, учебную, научную и справочную литературу, статьи из газет и журналов (не менее 25 наименований). В списке перечисляются не только те источники информации, на которые имеются ссылки в тексте, но и литература, используемая при проведении исследований и подготовки к написанию ВКР. Приведенные нормативно-правовые документы и литература должны быть изданы не ранее 5-7 лет относительно даты написания ВКР.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями данного учебнометодического пособия.

Приложения к выпускной квалификационной работе должно содержать дополнительную, вспомогательную и уточняющую информацию, которая не затрудняет чтение и отвлекает от основного текста работы.

2. Порядок выполнения ВКР

Выполнение и защита работы студентом проходят в следующей последовательности, при регулярных консультациях с научным руководителем:

- выбор примерной темы;
- уточнение темы с преподавателем научным руководителем;
- сбор и предварительное изучение материалов по теме;
- описание структуры работы в виде примерного содержания;

углублённое изучение материала по теме, уточнение информации для расчётов, написание выпускной квалификационной работы и составление библиографии по теме;

- исправление несоответствий, выявленных в ВКР;

- получение отзывов от научного руководителя и рецензента;
- подготовка раздаточного материала (на основе презентации) и плана доклада для Государственной итоговой аттестационной;
- защита ВКР с презентацией материала (продолжительность доклада не более 10минут);
- сдача на кафедру всех материалов ВКР (на бумажном и электронном носителях).

3. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до официальной даты защиты выпускных квалификационных работ.

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества выпускных квалификационных работ и подготовки обучающихся к официальной защите проводится заседание выпускающей кафедры, где каждый обучающийся в присутствии руководителя выпускной квалификационной работы проходит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. К предварительной защите обучающийся представляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы и полный непереплетенный (несброшюрованный) вариант выпускной квалификационной работы.

В обязанности членов выпускающей кафедры входит:

- оценка степени готовности выпускной квалификационной работы;
- дача рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендации о допуске выпускной квалификационной работы к официальной защите.

Результаты обсуждения выпускных квалификационных работ: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

4. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа подлежит внешнему рецензированию. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, имеющие высшее образование и работающие в государственных учреждениях, в сфере бизнеса, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех учреждений и организаций, где обучающийся проходил преддипломную практику.

Выпускная квалификационная работа предоставляется официальному рецензенту обязательно в переплетенном виде не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращаетсяна выпускающую кафедру вместе с официальной рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия выполняется по установленной форме.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрение теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует обратить внимание на содержание и оформление выпускной квалификационной работы. При этом следует обратить внимание на:

- –полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме выпускной квалификационной работы;
 - -использование отечественной и зарубежной литературы;
 - -используемые методы анализа проблемы;

-грамотность оформления, достаточность иллюстрационного материала и т.д.

В рецензии указывается оценка, которую заслуживает выпускная квалификационная работа.

Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

При получении обучающимся рецензии ему, совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, следует подготовить ответ за замечания.

В случае, если рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ с участием руководителя и автора выпускной квалификационной работы.

5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является итоговым испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации. К защите выпускной квалификационной работы следует готовиться основательно и серьезно. Обучающийся должен не только написать высококачественную работу, но и уметь защитить ее.

На защиту предоставляется полностью оформленная (переплетенная в твердом переплете) выпускная квалификационная работа, в которую вкладываются отзыв руководителя выпускной квалификационной работы и внешняя рецензия. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающийся должен подготовить доклад, в котором необходимо четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, при этом для большей наглядности следует представить презентацию (демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале выпускной квалификационной работы). Перечень слайдов, представляемых на защиту, определяется обучающимся совместно с руководителем выпускной квалификационной работы.

В докладе следует отразить: актуальность темы; цель выпускной квалификационной работы; задачи, решаемые для достижения этой цели; объекта и краткое изложение сути проведенного исследования; выявленные недостатки и предложения по их устранению, направления совершенствования методов проведения земельного кадастра. Продолжительность доклада должна составлять 7-10 минут.

обучающемуся задаются После доклада вопросы ПО теме выпускной квалификационной работы. Уяснив сущность вопросов, он должен дать краткий и убедительный ответ. Затем руководитель выпускной квалификационной работы или члены ГЭК зачитывают отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу. После этого обучающемуся предоставляется слово для квалифицированного ответа на замечания рецензента (согласиться с ними, аргументировано опровергнуть их, отстаивая свою точку зрения или объяснив причину недоработок и каким способом их надо устранить). Во время защиты ведется протокол заседания ГЭК, в котором отражаются все заданные вопросы, ответы.

После окончания защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором подводятся итоги ее работы, оцениваются магистерские работы и принимается решение о присвоении соответствующей квалификации, а также о рекомендации для поступления его в магистратуру.

Для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы используется разработанная форма.

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются

следующие:

- -актуальность и научная новизна темы работы;
- -практическая значимость работы;
- -применение современной методологии исследования;
- -умение работать с нормативной литературой;
- -комплексный, системный подход к разработке и решению проблемы;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, обобщать расчеты, строить графики, схемы и чертежи;
 - -умение грамотно применять методический инструментарий земельного кадастра;
 - -оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

При оценке на защите выпускной квалификационной работы ГЭК также принимает во внимание следующие моменты:

- -отзыв на выпускную квалификационную работу научного руководителя;
- -презентация и содержание доклада;
- -качество, полнота и глубина ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если:

- выпускная квалификационная работа содержит грамотно изложенные теоретическую и нормативную базу, зарубежный опыт и результаты исследования, глубокий комплексный анализ, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, обоснованными предложениями и расчетами;
 - -имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание рассматриваемой темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по совершенствованию деятельности объекта и эффективному использованию выявленных резервов, без затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите демонстрационный материал.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

- выпускная квалификационная работа содержит грамотно изложенные теоретическую и нормативную базу и результаты исследования, достаточно подробный анализ, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с частично обоснованными предложениями;
 - -работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, вносит отчасти обоснованные предложения по совершенствованию деятельности объекта и эффективному использованию выявленных резервов, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите презентационный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

- выпускная квалификационная работа содержит недостаточно структурированную теоретическую главу, базируется на практических данных, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала и представление необоснованных предложений;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике ее выполнения;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание исследуемой в работе темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

- выпускная квалификационная работа не содержит грамотно изложенные теоретическую и нормативную базу и результаты исследования, а также отличается несоответствием требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
 - -в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

– при защите обучающийся затрудняется с ответом на поставленные вопросы, не знает теоретических аспектов работы, допускает существенные ошибки, не подготовлен демонстрационный материал.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или го заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. После объявления результатов защиты заседание ГЭК объявляется закрытым.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с еè результатами (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3-х рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается распорядительным документом директора техникума одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 5-ти человек из числа преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании распорядительного акта.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один изродителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении, если изложенные сведения о нарушении порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные сведения о нарушениипорядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти

ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.