

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета университета
от «15» апреля 2021 г., протокол №5

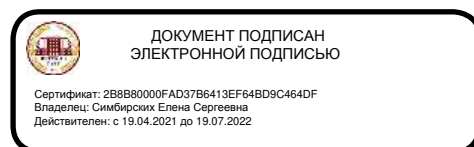
Председатель Ученого совета университета,
ректор

Е.С. Симбирских



Порядок
утверждения требований к внутренней оценке качества
дополнительных образовательных программ в федеральном
государственном бюджетном образовательном учреждении высшего
образования «Вятский государственный агротехнологический
университет»

Киров 2021



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок разработан с целью определения требований к внутренней оценке качества дополнительных образовательных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет» (далее - Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 292 от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении порядка осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Министерства образования и науки Российской Федерации;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказа № 1244 от 15 ноября 2013 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499» Министерства образования и науки Российской Федерации;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК- 2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Устава Университета.

1.3. Настоящий Порядок утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных образовательных программ и результатам их реализации в центре дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий определяет цели и задачи системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий, которые формируют его организационную и функциональную структуру, реализацию (процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие.

1.4. Разработка и утверждение дополнительных образовательных программ относится к компетенции центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛИ, СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1 Дополнительная образовательная программа (далее Программа)- системно-организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

2.2. Рабочая программа — регламентирующий учебный документ (или часть Программы), определяющий содержание учебной дисциплины, информационный объем, при необходимости — цели, и может определять уровень формирования знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению слушателями, а также может определять порядок изучения и преподавания дисциплины, перечень рекомендованной литературы, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения, материально-техническое обеспечение дисциплины и применяемые образовательные технологии.

2.3. Содержание реализуемой Программы и/или отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей Программы в планируемые сроки ее освоения.

2.4. Содержание реализуемой Программы учитывает квалификационные требования по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимые для исполнения должностных обязанностей, а также квалификационные требования к работам и по должностям - независимо от области деятельности слушателей, если выполняемые слушателями работы и/или функции идентичны по составу выполняемых функций (работ), требования профессиональных стандартов, другие документы, описывающие содержание работ по должности, профессии и/или содержащие компетенции, а также описание знаний, умений, навыков, необходимых для данных должностей, профессий и/или квалификации (уровня квалификации) в области контроля состояния оборудования, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в том числе и в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.5. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования. Они определяются на основе профессиональных компетенции, в том числе соответствующих образовательных стандартов.

2.6. Система оценки качества реализации Программ представляет собой совокупность видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования и мнения заказчиков, слушателей о формировании новых профессиональных компетенциях слушателей.

2.7. Цель системы оценки качества реализации Программ и их результатов в центре дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий.

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество реализации

дополнительных образовательных программ в центре дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования в центре дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации профессиональной направленности дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенции у слушателей.

2.8. Задачами построения системы оценки качества реализации Программ и их результатов являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества реализации Программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий государственным требованиям;

- определение степени соответствия Программ, с учетом запросов и мнения основных потребителей дополнительных образовательных услуг, нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации Программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, обучающимся в дополнительном образовании;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации Программ;
- участие в профессионально-общественной аккредитации, при наличии условий и необходимости данного вида аккредитации;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг, в том числе, в центре дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий.

2.9. Основными пользователями результатов системы оценки качества Программ центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий являются: слушатели, работодатели, Ученый Совет и ректорат Университета, представители профессионально-общественной аккредитации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Университета, а также иные лица.

2.10. Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, а также при необходимости - разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации образовательного процесса в системе реализации Программ.

2.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля работы педагогических и иных работников центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий по организации учебного (образовательного) процесса;

- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и, при необходимости, работодателей, который проводит центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий самостоятельно после окончания каждой программы.

2.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование слушателей;
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- взаимопосещение занятий педагогическими работниками;
- посещения заведующим кафедрой занятий, проводимых преподавателями кафедры по дополнительным профессиональным программам;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- результаты итоговой работы слушателей.

2.13. Оценка качества освоения Программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления реализации Программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

2.14. Оценка качества освоения Программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ-КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации Программ.

3.2. Директор центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий несет ответственность за:

- качество и полноту реализации Программ;
- объективность контроля оценки достижений слушателей;
- качество разработки и проведения оценки реализации Программ;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества Программ;
- составление комплекта документов (копий анкет слушателей с написанным в них мнением) по результатам оценки реализации Программ;
- анализ результатов оценки качества реализации Программ в центре дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий;
- систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества Программ;
- составление отчетов по результатам оценки реализации Программ;
- предоставление информации о качестве обучения в сфере дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий и системы оценки ее качества;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования по Программам;
- работу по внесению корректив в Программы по результатам их оценки;
- оценку качества реализации Программ и их результатов в плане развития или получения новых компетенций у слушателей.
- формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации Программ;

- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации Программ и их результатов;
- организацию проведения в центре дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, направленных на оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ;

3.3. Проректор по учебно-методической работе Университета несет ответственность за:

- определение стратегических направлений системы оценки качества реализации Программ;
- утверждение системы оценки качества реализации Программ;
- реализацию принципа общественного участия в управлении системой оценки качества Программ;
- содействует организации работы по всем видам мониторинга качества реализации Программ и обработке их результатов.

4. ПРОЦЕДУРА РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1 Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий оказывает дополнительные услуги и осуществляет деятельность по дополнительным образовательным программам на основании лицензии.

4.2. Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий самостоятельно определяет:

- цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации Программ;
- методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации Программ;
- организацию взаимопосещений занятий научно-педагогических работников Университета, работающих при реализации Программ, а также привлеченных практиков;
- партнеров и уровень ответственности при совместном создании и (или) реализации Программ;

- доводит до заказчика Программ результаты оценки качества их реализации при запросе заказчика;
- устанавливает порядок и правила корректировки Программ;
- обсуждает и фиксирует механизм реализации и корректировки Программ.

4.4 Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий совместно с заказчиком обсуждает необходимость внесения изменений с учетом оценки качества освоения Программ в содержание, виды занятий, формы итоговой работы, формирование новых компетенций, представленных в Программах.

4.5. Оценка качества освоения Программ и результаты их реализации осуществляются в соответствии со структурой Программы и проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения с получением или обновлением новых компетенций;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления реализации Программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации Программ;
- способности центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

4.6. Утверждение содержания Программ предполагает следующие процедуры:

- обсуждение содержания Программы с научно-педагогическими работниками, привлекаемыми центром дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий, и/или с заказчиками,
- согласование Программ с директором;
- утверждения Программ проректором по учебно-методической работе Университета.

4.7. При несоответствии содержания Программ установленным требованиям, проректор по учебно-методической работе накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.8. Если к содержанию Программ выявлены замечания или в программе имеются недостатки, то она утверждается только после устранения замечаний.

4.9. Все изменения, дополнения, вносимые работодателем при оценке Программ, должны быть согласованы с директором центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий и утверждаются проректором по учебно-методической работе Университета.

4.10. В период обучения оценивается:

- участие в практических занятиях слушателей;
- своевременность выполнения слушателями самостоятельной работы;
- результаты итоговой работы слушателей.

4.11. По итогам реализации Программ оцениваются:

цели участия слушателей в конкретной Программе:

- участие слушателей при обсуждении тем и вопросов конкретной Программы;
- уровень обмена опытом слушателя с другими участниками Программы.
- оценка организации учебного (образовательного) процесса, программ, организационных и культурных мероприятий проводится:

a) компетенция профессорско-преподавательского состава:

- доступный способ преподавания,
- доходчивое изложение материала;

b) организация процесса обучения:

- выдача раздаточного материала;
- организация практических занятий на макетах реальных объектов;
- работа с программным обеспечением, основанным на реальных измерениях;

c) область использования полученных знаний (в том числе - связь с должностными обязанностями с учетом требований профессиональных);

d) организационные и культурные мероприятия, не входящие в процесс обучения.

4.12 Итоги внутренней оценки качества Программ и результаты их реализации обсуждаются на:

- заседаниях Ученого совета Университета;
- производственных совещаниях с педагогическим работником, отвечающим за разработку Программы;

- производственных совещаниях с заказчиками, в том числе партнерами Университета.

4.13 Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий на добровольной основе может высказать намерение применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации Программ и общественной аккредитации, в том числе на основании методических рекомендаций по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденных Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательной организаций.

4.14 Итоги независимой оценки качества образования, профессионально- общественной аккредитации Программ и общественной аккредитации центра дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий обсуждаются на заседаниях Ученого совета Университета.

5. КОНТРОЛЬ НАД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Непосредственный контроль над исполнением центром дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий требований данного положения осуществляет Университет в лице проректора по учебно-методической работе.