

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
Протокол от 24.06.2022 №7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
от 30.06.2022 №225

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
Протокол от 22.06.2022 №7

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО), Рекомендациями по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения (Российский государственный гуманитарный университет), Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет» (далее – Университет), приказами ректора и иными локальными актами Университета, регламентирующими образовательный процесс.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности или действий, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы по дисциплинам (модулям) и практикам, входящим в образовательные программы, реализуемые в Университете, а также итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.3. Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и текущей, а также итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО, входит в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой (государственной итоговой) аттестации. В процессе же текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков или действий по дисциплинам (модулям), программам практик ОПОП ВО).

1.4. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (ФГОС 3+) или планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания (ФГОС 3++);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

1.5. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Целью создания ФОС дисциплины (практики) или итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (практики) или на завершающем этапе обучения требованиям программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентности. Структура и содержание ОПОП ВО и отдельной дисциплины (модуля), практики, образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки бакалавров, специалистов, магистров, научно-педагогических кадров в аспирантуре должны быть нацелены на формирование и достижение заявленного результата обучения. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже на этапе проектирования ОПОП ВО необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей ОПОП ВО.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков или действий и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Общие требования к ФОС.

3.1.1. Фонды оценочных средств должны полно и адекватно отображать требования ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки (специальностям), способствовать реализации целей и задач образовательной программы, соответствовать её учебному плану, а также образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля).

ФОС призваны обеспечивать оценку качества сформированности компетенций, представленных в рабочей программе конкретной дисциплины (практики), на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы.

При разработке оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, для контроля качества изучения дисциплин (модулей) и

прохождения практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками или действиями.

3.1.2. Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе:

- использования методов контроля, помогающих формировать самооценку обучающегося и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;

- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю в процессе обучения;

- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий);

- отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);

- переноса акцента в контроле с того, что не «знают», на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать;

- внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных критериев, показателей качества образования (возрастание роли независимого экспертного оценивания, в том числе потенциальными работодателями и профессиональными сообществами);

- повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

- применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

3.1.3. ФОС по дисциплине (практике) и итоговой (государственной итоговой) аттестации должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. Требования к ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.2.1. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля), по окончании практики в установленной учебным планом форме:

зачет, дифференцированный зачет, в том числе защита курсовой работы (проекта), защита отчета по практике, экзамен.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся может использоваться также для проведения текущего контроля успеваемости по соответствующим разделам (темам) дисциплины (модуля).

3.2.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя требования пункта 1.4. настоящего положения и оформляется в соответствии с макетом (приложения 2 и 3).

3.3. Требования к ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.3.1. ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации используется для проведения экзамена (государственного экзамена) (при наличии), выполнения выпускной квалификационной работы (научного доклада) и оценки степени соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательной программы соответствующего направления подготовки (специальности). Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

3.3.2. Виды оценочных средств, используемые при формировании ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- экзамен (государственный экзамен) (при наличии);
- защита выпускной квалификационной работы (научного доклада).

3.3.3. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя требования пункта 1.5. настоящего положения (приложение 4).

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. ФОС для промежуточной аттестации должен содержать требования пункта 1.4. настоящего положения

4.2. Перед разработкой ФОС все исполнители обязаны ознакомиться с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).

4.3. ФОС для промежуточной аттестации разрабатывается по каждой закрепленной за кафедрой учебной дисциплине (модулю), практике. Целесообразность разработки разных ФОС одноименной дисциплины, реализуемой для различных направлений подготовки (специальностей), определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, проведение практики с учетом соответствующих компетенций ФГОС ВО.

Разработчиком ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является преподаватель, ведущий данную дисциплину (модуль). Разработчика (-ов) ФОС для промежуточной аттестации по практике назначает заведующий кафедрой, обеспечивающей проведение данной практики.

4.4. ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (программы практики), формируется на электронном и бумажном носителях и хранится на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина (модуль), практика.

4.5. Ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств для проведения промежуточной аттестации несут непосредственные разработчики ФОС по дисциплине (модулю), практике и заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (модуль), практика.

4.6. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников разрабатывается деканатом совместно с коллективом кафедры, ответственной за выпуск обучающихся по направлению подготовки (специальности), рассматривается на методической комиссии факультета и утверждается деканом. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников формируется на электронном и бумажном носителях и хранится в деканате.

4.7. Ответственным за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации является декан факультета.

4.8. Ответственность за своевременное утверждение комплекта оценочных средств по дисциплинам, практикам, итоговой (государственной итоговой) аттестации несет декан факультета, к которому относится кафедра - разработчик соответствующего ФОС и заведующий кафедрой.

4.9. Разработанные и утвержденные ФОС размещаются в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде Университета (документ должен включать в себя сканированные листы с подписями и сохранен в формате *.pdf).

Ответственными за своевременное размещение электронной версии ФОС являются заведующие кафедрами, на которых данные ФОС разработаны.

5. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОС образовательных программ подлежат своевременному обновлению с учетом изменений законодательства в сфере образования, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы.

5.2. Решение о включении обновленных материалов в ФОС принимается на заседании кафедры, ответственной за разработку соответствующего ФОС.

Факт обновления ФОС, предназначенных для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, отражается в листе регистрации изменений и дополнений соответствующей рабочей программы дисциплины.

5.3. Обновление ФОС основных профессиональных образовательных программ обязательно производится:

- при утверждении новых ФГОС ВО;
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль успеваемости должен обеспечивать оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик и определяется в Университете Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.2. Структура ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля) или программы практики;
- банк оценочных средств;
- шкала оценивания;
- типовые задания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

6.3. При формировании ФОС для текущего контроля успеваемости могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

- практическая (лабораторная) работа;
- расчетно-графическая работа;
- контрольная работа;
- тест (письменный, компьютерный);
- комплект разноуровневых задач и заданий;
- типовое или творческое задание для самостоятельной работы;
- рабочая тетрадь;
- кейс-задача;
- творческий проект в рамках одной дисциплины или междисциплинарный;
- коллоквиум;
- реферат;
- собеседование (устный опрос);
- сообщение, доклад, аналитический обзор;
- тренажер, компьютерная симуляция, виртуальный проект;
- эссе;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мозговой штурм;
- деловая и/или ролевая игра;
- тренинг;
- портфолио;
- иные оценочные средства по усмотрению разработчика ФОС.

Краткая характеристика перечисленных выше видов оценочных средств представлена в приложении 5.

Макет фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) или программе практики представлен в приложении 6.

Критерии оценивания
*(устанавливаются разработчиком самостоятельно,
примеры носят рекомендательный характер)*

Критерии оценивания:

- Степень полноты, точности, самостоятельности ответов;
- Степень владения навыками и приемами решения практических задач;
- Качество изложения материала при ответе на основной и дополнительные вопросы;
- Способность увязывать теорию с практикой;
- Соответствие содержания работы заданию;
- Обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- Соответствие оформления работы требованиям;
- Наличие обзора литературных источников;
- Аккуратность выполнения работы;
- Качество усвоения информации;
- Правильное применение профессиональной лексики;
- Глубина проработки проблемы;
- Личный вклад обучающегося;
- Логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
- Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений (до 50%, 51% ...);
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Другое.

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Владение навыками здорового образа жизни;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Другое.

**Макет ФОС по дисциплине (модулю)
для оценки знаний, умений, владений (навыков)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

(название дисциплины)

Направление подготовки (специальности) _____

(должно соответствовать титульному листу РПД)

Направленность (профиль) программы _____

Квалификация _____

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля _____ и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины/модуля.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме _____

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные (универсальные) компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Общепрофессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Профессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции	Начальный	Основной	Заключительный

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы формируются деканатом.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код; описание)		Критерии оценивания
Знать:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Уметь:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Владеть:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Компетенция (код; описание)		Критерии оценивания
Знать:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Уметь:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Владеть:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		

Компетенции и уровни должны соответствовать разделу 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) РПД. Критерии оценивания устанавливаются преподавателем самостоятельно.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине _____ применяется _____ шкала оценивания:

Четырехбальная шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Показатели					
1					
2					
...					
n					

Двухбальная шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1			
2			
...			
n			

Допускается использовать иные шкалы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Указываются типовые задания (билеты) в разрезе оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности с учетом уровней сложности; вопросы для проведения экзамена (зачета, дифференцированного зачета, курсовой работы (проекта)).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине _____ проводится в форме экзамена (зачета, дифференцированного зачета, курсовой работы).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Описывается конкретная методика проведения промежуточной аттестации (для каждой формы) по дисциплине (модулю).

**Макет ФОС по дисциплине (модулю)
для оценки действий (индикаторов)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

(название дисциплины)

Направление подготовки (специальности) _____

(должно соответствовать титульному листу РПД)

Направленность (профиль) программы _____

Квалификация _____

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины/модуля _____ и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины/модуля.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме _____

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные (универсальные) компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Общепрофессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Профессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____.

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	Основной	Заключительный

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы формируются деканатом.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации

Компетенции и индикаторы должны соответствовать разделу 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) РПД.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине _____ при проведении промежуточной аттестации в форме _____ применяется следующая шкала оценивания:

Четырехбальная шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Показатели			
1					
2					
...					
n					

Двухбальная шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1			
2			
...			
n			

Допускается использовать иные шкалы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Указываются типовые задания (билеты) в разрезе оценки действий; вопросы для проведения экзамена (зачета, дифференцированного зачета, курсовой работы (проекта)).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при промежуточной аттестации по дисциплине _____ проводится в форме экзамена (зачета, дифференцированного зачета, курсовой работы).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Описывается конкретная методика проведения промежуточной аттестации (для каждой формы) по дисциплине (модулю).

Макет ФОС по программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике

(название дисциплины)

Направление подготовки (специальности) _____

(должно соответствовать титульному листу РПД)

Направленность (профиль) программы _____

Квалификация _____

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав программы _____ практики и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе прохождения практики (по ФГОС 3+) или предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе прохождения практики (по ФГОС 3++).

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме _____

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные (универсальные) компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Общепрофессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Профессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции	Начальный	Основной	Заключительный

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы формируются деканатом.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

-при оценке знаний, умений и владений

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код; описание)		Критерии оценивания
Знать:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Уметь:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Владеть:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Компетенция (код; описание)		Критерии оценивания
Знать:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Уметь:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		
Владеть:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3		

Компетенции и уровни должны соответствовать разделу 6 рабочей программы практики. Критерии оценивания устанавливаются самостоятельно преподавателем.

- при оценке действий

Компетенция (код; описание)	
Индикаторы	Формулировка индикатора
Компетенция (код; описание)	
Индикаторы	Формулировка индикатора

Компетенции и индикаторы должны соответствовать разделу 6 рабочей программы практики.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по _____ практике применяется _____ шкала оценивания:

Четырехбальная шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Показатели			
1					
2					
...					
n					

Двухбальная шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1			
2			
...			
n			

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности или действий, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Указываются типовые задания в разрезе оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности с учетом уровней сложности; типовые вопросы для защиты отчета по практике.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности или действий, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков или действий при проведении промежуточной аттестации по _____ практике проводится в форме зачета, (дифференцированного зачета).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Описывается конкретная методика проведения промежуточной аттестации по практике.

**Форма титульного листа ФОС
итоговой (государственной итоговой) аттестации**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки (специальность) _____
(должно соответствовать титульному листу ОПОП)

Направленность (профиль) программы _____

Квалификация _____

1. Описание назначения ФОС

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы:

- компетенций обучающихся, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки _____.

- компетенций обучающихся, установленных Университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы *(включить этот пункт в случае установления таких компетенций)*;

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Общекультурные (универсальные) компетенции:

- _____;
- _____;

Общепрофессиональные компетенции:

- _____;
- _____;

Профессиональные компетенции:

- _____;
- _____.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Краткое содержание и структура компетенций в разрезе планируемых результатов обучения по каждой компетенции представлены в приложении «Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) подготовки _____, направленности (профиля) программы _____.

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется по следующим группам критериев:

- критерии содержания ВКР:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

- обоснование практической и теоретической значимости исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; или научно обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- адекватность использования методов исследования;
- объем и уровень анализа нормативной и научной литературы по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения;

- критерии оформления ВКР:

- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- критерии процедуры защиты ВКР:

- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;
- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения;
- качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов;
- качество ответов на замечания рецензента (при наличии рецензии): логичность, глубина, правильность и полнота ответов;

- рецензия (при наличии рецензии) - замечания рецензента.

Оценивание уровня сформированности компетенций при написании и защите ВКР осуществляется по шкале с градациями: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач оценивается по шкале: «высокий», «средний», «достаточный», «низкий».

Шкала оценивания (типовая)

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Проверяемый код компетенции
Критерии содержания:	Показатели критериев оценивания				
обоснованность выбора и актуальность темы исследования					
обоснование практической и теоретической значимости исследования					

уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала				
наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или - научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач				
обоснованность и четкость сформулированных выводов				
адекватность использования методов исследования				
объем и уровень анализа нормативной и научной литературы по исследуемой проблеме, релевантность, полнота, корректность и содержание цитирования, логичность изложения				
Критерии оформления:	Показатели критериев оценивания			
владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность				
соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ				
Критерии процедуры защиты:	Показатели критериев оценивания			
качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов				
презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и (или) раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения				
качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов				
качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов				

Допускается разработчику, в случае необходимости, вносить дополнительные критерии.

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач должен соответствовать требованиям ФГОС и профессиональным стандартам (при наличии) в зависимости от вида (видов) профессиональной деятельности.

Критерий	Шкала оценивания			
	высокий	средний	достаточный	низкий
Уровень подготовки обучающегося к решению профессиональных задач				

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, выносимых на итоговый экзамен (государственный экзамен)

4.1. Перечень вопросов в разрезе компетенций и типовые билеты для проведения государственного экзамена.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (научных докладов) и типовые задания на выпускную квалификационную работу.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Описываются методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы отдельно на этапе государственного экзамена (при наличии) и на этапе защиты выпускной квалификационной работе.

Примерный перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная (домашняя контрольная) работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме (разделу) или дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Направление подготовки (специальность) _____

(должно соответствовать титульному листу РПД)

Направленность (профиль) программы _____

Квалификация _____

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) _____ (или программы практики _____) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля) или программы практики

Общекультурные (универсальные) компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Общепрофессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Профессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____.

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины _____

используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства

**Макет оформления комплекта заданий
для проведения текущего контроля успеваемости
(на примере контрольной работы)**

Контрольная (домашняя контрольная) работа

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для _____

**Результаты текущего контроля в форме контрольной работы оцениваются
посредством _____ шкалы**
(устанавливаются разработчиком самостоятельно)

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели оценивания

Типовые задания для контрольной работы для проведения текущего контроля

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Направление подготовки (специальность) _____

(должно соответствовать титульному листу РПД)

Направленность (профиль) программы _____

Квалификация _____

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) _____ (или программы практики _____) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля) или программы практики

Общекультурные (универсальные) компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Общепрофессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____;

Профессиональные компетенции (при наличии):

- _____;
- _____.

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины _____ используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем (в соответствии с содержанием РПД)	Наименование оценочного средства

**Макет оформления комплекта заданий
для проведения текущего контроля успеваемости
(на примере контрольной работы)**

Контрольная (домашняя контрольная) работа

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для _____

**Результаты текущего контроля в форме контрольной работы оцениваются
посредством _____ шкалы**

(устанавливаются разработчиком самостоятельно)

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели оценивания

Типовые задания для контрольной работы для проведения текущего контроля

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания