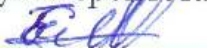


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный агротехнологический университет»


СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого  
совета университета

  
Б.А. Елкин  
«15» апреля 2021

УТВЕРЖДЕНО

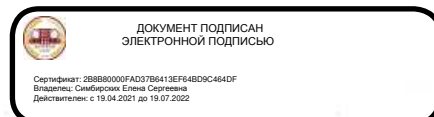
Решением Ученого совета университета  
от «15» апреля 2021 г., протокол №5

Председатель Ученого совета университета,  
ректор  Е.С. Симбирских



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ**

Киров 2021



## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО); письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет» (далее – Университет); локальными нормативными актами Университета и регламентирует реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, устанавливает её цели, организационную и функциональную структуру, учет результатов в деятельности Университета.

1.2 Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности Университета, о качестве подготовки обучающихся и реализации основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы Университета.

1.3 Реализация внешней НОКО проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года и предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных

физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.4 Реализация внутренней НОКО предполагает привлечение к оценочным мероприятиям преимущественно внутренних ресурсов Университета. Внутренняя оценка качества образования может осуществляться непрерывно.

1.5 Результаты внутренней НОКО могут быть оперативно учтены в деятельности Университета.

## **2 ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ НОКО**

2.1 Организация и проведение внутренней НОКО осуществляется в рамках независимой оценки качества:

- подготовки обучающихся;
- работы научно-педагогических работников;
- ресурсного обеспечения.

2.2 Основными целями проведения внутренней НОКО в Университете являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

## **3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НОКО ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

3.1.1 Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) в рамках промежуточной аттестации реализуется за счет создания комиссий. В состав комиссии помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники кафедры, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

- педагогические работники других кафедр Университета, реализующие аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники учебно-методического отдела, осуществляющего в Университете управление качеством образовательного процесса.

3.1.2 Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться деканом факультета, заведующим кафедрой, либо заведующим учебно-методическим отделом.

3.1.3 Для проведения внутренней НОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные кафедрами Университета, при этом они должны обязательно проходить процедуру рецензирования и апробацию представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, либо педагогическими работниками других образовательных организаций.

3.1.4 Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования в электронной информационно-образовательной среде Университета на платформе MOODLE.

Наличие (создание) специализированной службы тестирования сможет обеспечить максимальную объективность и независимую оценку качества подготовки обучающихся, регулярное обновление банков тестовых заданий и осуществление их экспертизы.

3.2 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

3.2.1 Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике.

3.2.2 Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик необходимо:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.3 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности.

3.3.1 Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности необходимо:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий.

3.3.2 Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению образовательной программы, но и способствует усилению взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

3.4 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

3.4.1 Входной контроль обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

3.4.2 Круг проверяемых знаний, умений и навыков или действий, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется деканатом.

Деканат на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения.

3.5 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

3.5.1 Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков или действий) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины и может реализовываться в рамках ежегодного самообследования деятельности Университета.

3.5.2 Данный контроль проводится в виде компьютерного тестирования. Допустимо использование дистанционной формы проведения тестирования в онлайн режиме.

Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов, например, ФЭПО.

3.5.3 Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляет учебно-методический отдел совместно с деканатами.

3.5.4 Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) могут быть доступны обучающимся в портфолио электронной информационно-образовательной среды.

3.6 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

3.6.1 Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

3.6.2 Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

3.6.3 Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

3.7 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

3.7.1 Студенческие предметные олимпиады - это составляющая часть внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

3.7.2 Организацией олимпиад в Университете занимаются преподаватели кафедр. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

3.7.3 В содержание заданий предметных олимпиад могут быть включены материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

3.7.4 Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.8 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.8.1 Некоторые механизмы НОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Таким образом, внутренняя НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов. Дополнительно рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;
- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

3.8.2 Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в Университете.

## **4 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НОКО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА**

4.1 Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Университета может осуществляться в рамках:

4.1.1 Проведения конкурсов педагогического мастерства.

Конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению. При этом от руководства Университета требуется создание условий для широкого привлечения педагогических работников Университета к участию в конкурсных мероприятиях.

4.1.2 Системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Проведение мониторинговых исследований в Университете позволит получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволит оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Целями оценочных процедур может являться:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Университете;

- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Университета.

Проводить такую оценку могут как учебно-методический отдел, осуществляющий управление качеством образовательной деятельности, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников позволяет снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

4.1.3 Анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Университете и объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути



наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство Университета получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития Университета в целом.

Кроме того, применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС организации является возможность получения обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им прав оставлять комментарии.

Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

4.1.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися не всегда позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности Университета, но, тем не менее, является важной компонентой внутренней НОКО. Рекомендуется оценку педагогических работников обучающимися осуществлять в форме электронного анкетирования. Анкеты могут размещаться в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС Университета и помимо вопросов содержать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Осуществление независимой оценки качества работы педагогических работников должно регламентироваться соответствующими локальными нормативными актами.

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

5.1 Качество предоставляемых Университетом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОПОП.

Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП Университета требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.2 Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения реализуется в рамках ежегодного самообследования.

5.3 Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете, а также по повышению конкурентоспособности ОПОП, реализуемых в Университете.

5.4. В процедуру независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательных программ целесообразно включать проведение анкетирования обучающихся.

## **6 УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА**

6.1 На уровне деканатов факультетов, заведующих кафедрами при участии учебно-методического отдела осуществляется анализ собранной информации по результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО.

6.1.2 На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий утверждается проректором по учебно-методической работе и доводится до всех исполнителей.

6.1.3 Руководство корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, осуществляет проректор по учебно-методической работе.

6.1.4 По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.1.5 По итогам исполнения плана мероприятий заведующий учебно-методического отдела формирует итоговый отчет и предоставляет его проректору по учебно-методической работе.

## **7 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1 Настоящее Положение вступает в силу после утверждения на Ученом совете университета и введения в действие приказом ректора.

7.2 Изменения и дополнения к Настоящему положению вносятся на основании решения Ученого совета Академии.