ВЯТСКИЙ ГАТУ
1930

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

III Международная научно-практическая конференция

Киров,2025

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и информационных технологий
Научная лаборатория педагогических инноваций

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
III Международной научно-практической конференции

Ч. 4. Профессиональное образование

Киров
2025

УДК 37
ББК 74
П24

Редакционная коллегия:

Шабалин Н. В. (главный редактор, председатель редакционной коллегии) – врио ректора ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, председатель оргкомитета конференции, кандидат исторических наук;
Суханова М. С. (научный редактор, заместитель главного редактора) – врио проректора по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, заместитель председателя оргкомитета конференции, кандидат биологических наук;
Рачеев Н. О. (ответственный редактор) – заведующий научной лабораторией педагогических инноваций, председатель совета молодых учёных ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, член российского общества социологов РАН;
Жукова Ю. С. – заместитель директора института экономики, управления и информационных технологий по научной работе, канд. экон. наук, доцент;
Литвиненко А. В. – руководитель управления воспитательной работы.

П24 Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции : в 4 ч. Ч. 4. Профессиональное образование / редколлегия: Н. В. Шабалин (гл. ред.), М. С. Суханова, Н. О. Рачеев [и др.] ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ [и др.]. – Киров, 2025. – 453 с.

УДК 37
ББК 74

В четвёртой части сборника научных трудов Международной научно-практической конференции представлены тезисы преподавателей, педагогов, методических работников и воспитателей образовательных организаций, профессорско-преподавательского состава вузов, работников научных организаций и молодых учёных России, Беларуси, Азербайджана, Узбекистана, Туркменистана, Киргизии и Приднестровья. Материалы отражают результаты теоретических и практических изысканий в сфере образования и педагогических наук в парадигме педагогических инноваций и непрерывного образования в XXI веке на уровне профессионального образования.

Статьи опубликованы в авторской редакции. Редакционная коллегия сборника не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

© ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2025
© Коллектив авторов, 2025

УДК 37.017.4

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В. В. Абраухова[1] – д-р. пед. наук, доцент
Р. В. Базалий[2] – канд. пед. наук, доцент
Е. С. Шикина[3] – магистрант
ФГБОУ ВО ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, Россия
[1]childrenpalace@mail.ru
[2]labeznaya@yandex.ru
[3]elizabeth.shikina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы формирования гражданской идентичности у молодого поколения, анализируется понятие гражданской идентичности. Проведено разграничение понятий «гражданское самосознание» и «государственное самосознание» и обозначены способы их формирования. Затронута важная сторона гражданского самосознания – патриотическое воспитание, его роль в становлении гражданской идентичности человека. Рассмотрено влияние риторики на процесс формирования гражданской идентичности, раскрыто её влияние на мировоззрение человека, освещены основные аспекты воздействия риторики на данный процесс.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданское самосознание, патриотизм, риторика, молодое поколение

Одной из самых злободневных проблем современности является проблема формирования гражданской идентичности личности, которую не обходят стороной нормативно-правовые документы, культурно-образовательные программы, а также данный вопрос находит горячий отклик на научных конференциях. В эпоху современности, предполагающей собой глобальные преобразования и социально-политические перемены, наблюдается, как бы странно это ни звучало, острая проблема потребности человека в коммуникации, во взаимодействии с социумом. Трудности, связанные с коммуникативно-когнитивной составляющей взаимодействия людей друг с другом, первоначально связаны с преобразованием гражданского общества, с размыванием и сложностью взаимопроникновения традиционных ценностей, что неизменно ведёт к утрате своей гражданской позиции, своей гражданской идентичности.

Э. Фромм отмечал, что «человек должен обязательно идентифицировать себя с определённой системой, способной привнести смысл в жизнь и задать правильный вектор развития» [1]. В противном случае человек начинает сомневаться в себе и в социуме, частью которого является, ограничивает себя и свою жизнедеятельность. В связи с этим, проблема формирования гражданской идентичности у молодого поколения является основной и наиболее животрепещущей среди социально-педагогических проблем современности.

Молодёжь является движущей силой в развитии общества, вносит весомый вклад в формирование будущего страны, так как молодое поколение является преемником опыта и традиций предыдущих поколений. В связи с этим очень важно обращать внимание и прилаживать усилия к воспитанию у молодого поколения патриотических чувств, способствовать привитию чувства гражданской идентичности, чувства единения со своим народом и со своей страной, поскольку именно молодое поколение представляет собой инновационный потенциал, значение которого должно приниматься во внимание в различных областях общественной жизни.

Со стороны государства стремление привлечь внимание общественности к данной проблеме отражено в следующих нормативно-правовых документах: Федеральный Закон «Об образовании РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция национальной безопасности России», рекомендации «Об укреплении российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Сущность понятия «гражданская идентичность» осмысливается и трактуется исследователями по-разному. Т.В. Водолажская полагает, что гражданская идентичность является «частью различных категорий и характеризуется как осуществление потребностей человека в принадлежности к определенной группе» [2]; И.В. Конода подчёркивает в данном понятии политико-правовую компетентность личности, её политическую и гражданскую позиции [3]. А.М. Кондаков под гражданской идентичностью понимает «принадлежность человека к определённой общности людей той или иной страны», а также отождествление себя с этой общностью [4]. М.А. Юшин соотносит понятие гражданской идентичности со статусом гражданина, обращая внимание на готовность человека выполнять свои гражданские обязанности, принимать активное участие в жизни страны и общества, пользоваться правами и развиваться в определённой сфере деятельности [5].

Отдельные исследователи подчёркивают в структуре концепта «гражданская идентичность» наличие 3-х составляющих компонентов [6]:

1) когнитивного, подразумевающего понимание индивидом своей принадлежности к определённой социальной общности;

2) ценностного, подразумевающего положительную или отрицательную оценку такой принадлежности;

3) эмоционального, отражающего позицию принятия или непринятия гражданской общности.

Важную роль здесь выполняет именно эмоциональная составляющая, являющаяся связующим результативным элементом первых двух составляющих.

Независимо от того, что у каждого исследователя своё видение предмета гражданской идентичности, все они сходятся на одном мнении относительно того, что концепт гражданской идентичности имеет основополагающее значение как для формирования и становления личности и личностных качеств человека, так и для развития общества в ключе гражданственности. Гражданская идентичность является значимым элементом, способным объединять личностные и общественные интересы, и способствовать общему прогрессивному развитию отдельного индивида и общества в целом.

Ввиду исторически установившихся традиций в России понятие гражданской идентичности содержит в себе, с одной стороны, государственное самосознание, с другой стороны, гражданское самосознание [7]. Однако, понимание гражданского общества частью нации находится в РФ на стадии развития. Нередко во время социологических опросов респонденты, говоря о когнитивном восприятии и понимании предмета гражданской идентичности, говорят о принадлежности к государству. Это, в первую очередь, обусловлено тем, что исторически государство в России являлось незыблемым фундаментом объединения людей, а отождествление гражданской общности, как нации, объединённой общими традиционно-культурными ценностями, ещё не оформилось в достаточной мере.

Важно отметить, что государственная идентичность в социуме формируется на ступень легче, нежели гражданская идентичность и самосознание. Государственная идентичность формируется во многом благодаря деятельности политических правящих кругов. В отношении гражданского самосознания дело обстоит иначе, так как в этом случае много зависит от самой личности. У индивидуума должно сформироваться чувство солидарности, соотнесённости со своим народом и государством, должна проявляться солидарность, скреплённая чувством ответственности за себя, своих сограждан и судьбу своей родины.

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно обращал внимание на остроту и злободневность проблемы формирования гражданской идентичности: «Мы видим, что происходит в мире, какие здесь копятся серьезнейшие риски. Реальность сегодняшнего дня – рост межэтнической и межконфессиональной напряженности. Национализм,

религиозная нетерпимость становятся идеологической базой для самых радикальных группировок и течений. Разрушают, подтачивают государства и разделяют общества» [8].

Рассматривая процесс формирования гражданской идентичности и гражданского самосознания у обучающихся, следует обратить внимание на деятельность государственной политики касательно внедрения в образовательные организации гражданско-направленной работы, направленной на воспитание и развитие активной личности, на формирование чувства единения со своим народом и страной, чувства осознанной любви и привязанности к родине, чувства гордости за своё государство, за его культурно-исторические достижения и традиции. Формирование данных чувств достигается при помощи различных направлений деятельности, например, через патриотическое воспитание, способствующее укреплению связи молодого поколения с историческим прошлым своей родины, её культурно-традиционными ценностями и обычаями [9].

Чувство патриотизма прививается в процессе формирования и становления гражданской идентичности, является следующей ступенью становления гражданского самосознания личности. Патриотизм всегда был и является фундаментальным нравственным элементом развития общества и жизнеспособности страны. Он вмещает в себя целый спектр составляющих элементов картины мира человека, являющегося гражданином своей страны: любовь к Родине (в том числе и к малой Родине), преданность своему народу и чувство единения с ним, уважение к историческому прошлому своего народа, его культуре, традициям и обычаям, ответственность за судьбу своей страны и активная гражданская позиция.

Важную роль в формировании гражданской идентичности молодого поколения играет такая дисциплина как «Риторика», поскольку именно она является весомым инструментом воздействия на мировоззрение и сознание человека. Риторика всегда являлась фундаментальной наукой, которой учили и которой учились, именно она была главной составляющей классического образования и органичной частью подготовки любого специалиста.

Искусство красноречия высоко ценилось всегда и продолжает быть актуальным в наше время. Отечественный оратор М. М. Сперанский подчёркивал: «Красноречие есть дар сотрясать души, переливая в них свои страсти, и сообщать им образ своих понятий» [10].

Риторизированные технологии в значительной степени совершенствуют и развивают образовательную деятельность, повышают уровень и качество учебно-образовательного процесса. В условиях технологического прогресса умение красиво и правильно говорить, отходить от клишированных средств, умело использовать риторические приёмы, составлять правильные и аутентичные тексты – всё это приобретает особую ценность и явную актуальность.

В педагогической сфере риторика придаёт деятельности творческий характер, служит для создания мотивации обучающихся, развивает у них навыки устной речи, помогает формулировать точку зрения и отстаивать её, повышает уровень владения образно-риторическими конструкциями и средствами.

Риторика напрямую связана с формированием гражданского самосознания и выражением патриотических чувств, так как она является проводником исторической памяти, запечатленной в письменных литературных источниках, является средством передачи культурно-традиционного наследия, отображённого на страницах литературных произведений. Ведь именно через слово – мощный риторический инструмент – мы впитываем в себя широкое многообразное наследие своего народа, своей истории, своей Родины. Риторика, как наука о красноречии, при помощи убедительных литературно-речевых приёмов, способна воздействовать на процесс становления гражданского самосознания обучающихся. Рассмотрим некоторые аспекты воздействия риторики на процесс формирования гражданской идентичности:

1) формирование системы ценностей и установок, предполагающей посредством убедительной речи, применения речевых оборотов и метафор возможность донести до

обучающихся важность фундаментальных гражданских ценностей (чувство гражданской ответственности, любви к своему народу, уважение исторического прошлого своего Отечества и др.);

2) формирование эмоциональной связи, предусматривающей под воздействием риторических средств возникновение у обучающихся душевного отклика, чувства гордости за свою Родину и свой народ;

3) через риторику обучающимся транслируются модели единого общества, идеи государственной неприкосновенности и общих гражданских целей, что ведёт к укреплению основ гражданской идентичности;

4) развитие навыков критического мышления, поскольку риторика обучает анализу информации, аргументированию своей позиции, а также предполагает проведение дискуссий и дебатов, что помогает осознанному формированию обучающимися гражданской идентичности;

5) при помощи составляющего компонента убеждения, риторика помогает развить мотивацию к активной жизнедеятельности, к участию в волонтёрской деятельности.

Таким образом, мы видим, что риторика – это не только средство обмена и передачи информации, но и важный инструмент, при помощи которого формируется мировоззрение, картина мира человека, проявляется его самосознание и гражданская позиция, а также определяется гражданская идентичность личности.

Литература

1. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Минск : ООО Попурри, 1999. – С. 343.

2. Водолажская, Т. В. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142.

3. Конода, И. В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации : автореферат диссертации … кандидата политических наук. – Москва, 2007. – URL: www/rags.ru/failes/dissertation/soodoc (дата обращения: 09.03.2025).

4. Кондаков, А. М. Полноценное духовно-нравственное развитие человека возможно в единстве знания, личностного смысла и нравственного поступка / А. М. Кондакова ; беседовала И. Герасимова // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 11–14.

5. Юшин, М. А. Молодежный парламентаризм и формирование гражданской идентичности / М. А. Юшин // ОБОЗРЕВАТЕЛЬ-OBSERVER. – 2007. – № 7. – С. 26–35.

6. Вилкова, И. В. К вопросу об определении сущности понятия «гражданская идентичность» / И. В. Вилкова // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6. – URL: https://human.snauka. ru/2012/06/1386 (дата обращения: 09.03.2025).

7. Еремина, Е. В. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики / Е. В. Еремина, В. Н. Ретинская // Власть. – 2014. – № 4. – С. 59–62.

8. Путин, В. В. Россия: национальный вопрос / В. В. Путин // Единая Россия. – 23 января 2012. – URL: https://er.ru/activity/news/rossia-nazionalny-vopros (дата обращения: 09.03.2025).

9. Жилинская, А. В. Патриотическая риторика как источник сохранения политического порядка в современной России / А. В. Жилинская, А. Э. Сенцов, А. А. Трунтягин // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 970–973. – URL: https://moluch.ru/archive/89/18461/ (дата обращения: 10.03.2025).

10. Сперанский, М. М. Правила высшего красноречия / соч. Михаила Сперанского. – СПб. : И. Ветринский, 1844. – С. 93.

УДК 377

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

М. В. Александрова[1] – д-р. пед. наук, профессор
В. С. Попов[2] – аспирант
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»,
г. Великий Новгород, Россия
[1]marina.aleksandrova@novsu.ru
[2]s240846@std.novsu.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию учебной самостоятельности студентов политехнического колледжа как ключевого фактора их профессионального становления. Проведен анализ научной литературы, выявлены основные факторы, влияющие на данный процесс: когнитивные, личностные, организационно-методические и административные. На основе опроса преподавателей определены ключевые проблемы, препятствующие развитию самостоятельности: низкая мотивация, слабая школьная база, перегрузка информацией. Предложены пути их преодоления, включая интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, использование активных методов обучения и цифровых технологий.

Ключевые слова: учебная самостоятельность, среднее профессиональное образование, политехнический колледж, самостоятельная работа, профессиональное обучение, мотивация, активные методы обучения

Введение. В современных условиях развития системы среднего профессионального образования особую значимость приобретает развитие учебной самостоятельности студентов. Учебная самостоятельность рассматривается как способность обучающегося к саморегуляции, самоорганизации и инициативному освоению учебного материала. В политехническом колледже, где образовательный процесс ориентирован на профессиональную подготовку, развитие данной компетенции особенно важно, так как оно напрямую связано с успешностью будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на высокий интерес к проблеме учебной самостоятельности в педагогической науке, остаются открытыми вопросы, связанные с особенностями её развития в условиях политехнического колледжа. Специфика среднего профессионального образования предполагает приобретение теоретических знаний и практических навыков как под руководством педагога, так и самостоятельно, что накладывает определённые требования к организации учебного процесса. Кроме того, цифровизация образования, развитие электронных образовательных ресурсов и новые методы обучения создают дополнительные возможности и вызовы в развитии самостоятельности студентов.

Целью данного исследования является выявление особенностей развития учебной самостоятельности студентов политехнического колледжа и факторов, влияющих на этот процесс.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- проанализировать отражение понятие учебной самостоятельности в научной литературе и определить его специфику в системе среднего профессионального образования.
- рассмотреть факторы, влияющие на развитие учебной самостоятельности студентов политехнического колледжа.

Методологическую основу исследования составляют системно-деятельностный подход, рассматривающие учебную самостоятельность как результат активности студента в процессе самостоятельной деятельности. В качестве **методов исследования** используются анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, опрос преподавателей политехнического колледжа.

Литературный обзор. Вопрос учебной и образовательной самостоятельности обучающихся активно рассматривается в современной педагогике. Анализ научных

источников показывает, что данное качество личности включает в себя ряд структурных компонентов и формируется в процессе целенаправленной педагогической деятельности.

Лебедева К. С. рассматривает образовательную самостоятельность как образовательное действие, включающее в себя умения выявлять проблемы собственной деятельности, ставить цели, планировать их достижение и обосновывать свою позицию [1]. Становление образовательной самостоятельности проходит через этапы вхождения, реконструкции и проектирования образовательной деятельности. Схожие выводы делает Ансори П. Б, подчеркивая роль рефлексии, анализа и целеполагания в формировании образовательной самостоятельности [2]. Критериями её оценки автор называет способность определять цели и задачи, сформированность образовательной позиции, способность к анализу и рефлексии, выделяя три стадии ее формирования: вхождение, конструирование и проектирование.

Косикова С. В. рассматривает учебную самостоятельность как интегративное качество личности, проявляющееся в инициативности обучающегося и его способности к самоконтролю [3]. Важным аспектом самостоятельности обучающихся является её познавательный компонент. Скрябина А. Г. определяет познавательную самостоятельность как способность к активному, осознанному и инициативному освоению знаний [4]. Соглашаясь с вышеизложенным, на наш взгляд, следует уточнить, что в современной социально-образовательной ситуации формирование познавательной самостоятельности возможно через обогащение содержания образования, а также использование информационно-образовательной среды.

В контексте среднего профессионального образования учебная самостоятельность приобретает особую специфику. Среднее профессиональное образование ориентировано на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, что требует активного применения самостоятельной работы в образовательном процессе [5]. Так Минина В.В. рассматривая профессиональный самоконтроль как ключевую компетенцию специалистов среднего звена, выделяет важнейшее условие его развития - формирование аналитических и рефлексивных способностей студентов, обеспечивающих самостоятельное управление своей профессиональной деятельностью [6].

Таким образом, обобщая мнения ученых, можно утверждать, что самостоятельность является сложным, многоуровневым качеством личности. Для результативного развития данного качества необходимо определить особенности его развития в условиях среднего профессионального образования и факторы, влияющие на данный процесс.

Особенности развития учебной самостоятельности. Муравьев И. Б. анализируя проблему поступления «гуманитариев» в технические колледжи, отмечает нехватку знаний по математике и физике у первокурсников [7]. Автор отмечает роль самостоятельной работы студентов и важность умения вести конспекты. В качестве решения предлагается ведение рабочих тетрадей с заранее записанными темами уроков, что способствует структурированному усвоению материала.

Назарова Л. И. рассматривает практическую подготовку как ключевой элемент обучения, способствующий развитию профессиональных навыков студентов [8]. При этом рассматривая дуальное обучение и сетевое взаимодействия между колледжами и предприятиями-партнёрами как условие, повышающее значимость производственных практик и профессиональных стажировок в углублении знаний и подготовки к трудоустройству.

Шубочкина Е. И. анализирует современные требования к образовательному процессу в колледжах и выделяет особые требования к развитию самостоятельной работы студентов, их социальной мобильности и профессионального самоопределения [9]. Автором рассматриваются мотивационные аспекты выбора профессии: осознанный выбор, влияние родителей, ограниченность образовательных возможностей и неудачи при сдаче ЕГЭ. Делается вывод о растущей роли практической подготовки и необходимости её совершенствования в условиях современных требований к специалистам.

Как одну из форм повышения самостоятельности Требесова И. Ю. рассматривает интеграцию аудиторной и самостоятельной работы студентов. В качестве организационной формы такой интеграции выделяя курсовое проектирование [10]. Автор отмечает такие особенности самостоятельной деятельности студентов при работе над курсовым проектом, как необходимость самостоятельного поиска, анализа информации, планирование процесса работы над проектом. Развитие учебной самостоятельности в данном контексте связано с самосовершенствованием и самообразованием студентов.

Базаева Ф. У. выделяет фактор учебной мотивации, являющийся движущей силой самосовершенствования студентов организаций СПО. Обосновывается значимость профессионально-ориентированных заданий в процессе оценки практического применения знаний [11]. Выделяется проблема применения преподавателями преимущественно репродуктивных методов оценивания, которые не позволяют развивать личностное отношение к результатам учебной деятельности.

Согласно проведенному исследованию Шиловой Н. П. студенты организаций СПО ориентированы, прежде всего, на получение профессионального образования [12]. При этом важным аспектом также отмечается учебная мотивация. Так, Колокольцева О. В. пишет о проблеме низкой мотивации к обучению, проблеме «временного обучения» [13]. Эти проблемы связаны с появлением новых нагрузок у студентов организации СПО и вызывают необходимость развивать их профессиональных качеств, самодисциплины и самостоятельности.

На основе проведенного анализа научных исследований можно выделить следующие особенности развития учебной самостоятельности: интеграция аудиторной и самостоятельной работы [14]; акцент в образовательном процессе на практическую подготовку и профессиональное обучение; определение особой роли учебной мотивации как фактора самостоятельности [15].

Факторы, влияющие на развитие учебной самостоятельности (результаты опроса)

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Политехнического колледжа Политехнического института ФГБОУ ВО «НовГУ». Был проведён опрос преподавателей для выявления их отношения к процессу развития учебной самостоятельности. В опросе приняли участие 14 респондентов.

Было выявлена проблема формирования учебной самостоятельности у студентов 1-2 курсов, которая может быть связана с факторами адаптации к обучению в политехническом колледже. К основным методам развития учебной самостоятельности преподаватели отнесли работу с учебником, проблемное обучение, практические работы, открытые дискуссии, рефлексию, упражнения творческого характера, проектные обучение, планирование самостоятельной работы, дистанционное обучение, поиск материала в интернете.

Отвечая на вопрос о проблемах развития учебной самостоятельности, преподаватели указали инертность мышления, недостаточный объем учебных часов на самостоятельную работу, недостаток мотивации, перегрузку информацией, лень, недостаточная сформированность навыков работы с информацией, слабая школьная база, проблемы с дисциплиной, функциональная неграмотность, отсутствие индивидуального подхода.

Таким образом, можно определить следующие группы факторов, влияющих на процесс развития учебной самостоятельности – когнитивные (знания и умения студентов), личностные (мотивация, готовность к самостоятельной работе, волевые качества), организационно-методические (методы и технологии организации учебного процесса) и административные (планирование реализации образовательных программ) (см. Рисунок).

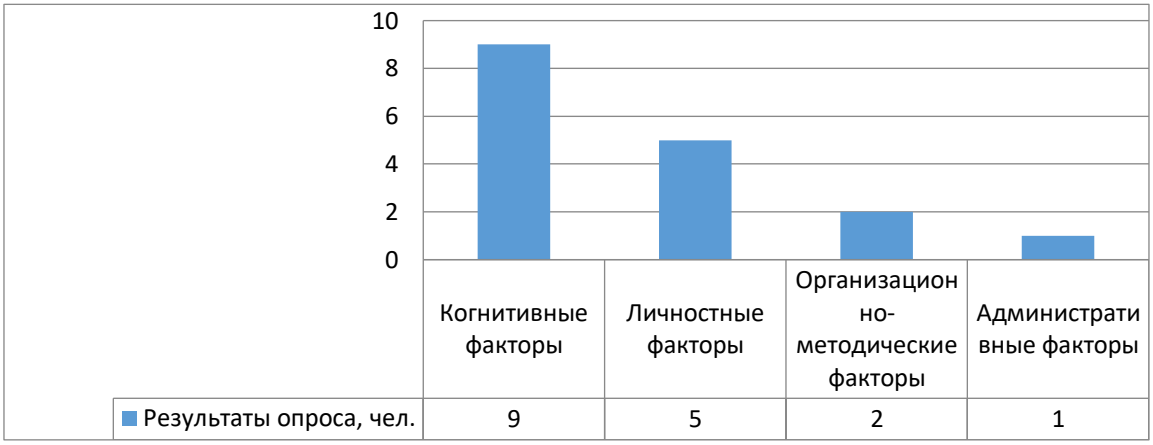


Рисунок – Результаты опроса

Заключение. Развитие учебной самостоятельности студентов политехнического колледжа является важным аспектом их профессионального становления. Проведённое исследование показало, что учебная самостоятельность – это сложное многокомпонентное качество личности, формирующееся под влиянием различных факторов: когнитивных, личностных, организационно-методических и административных.

Анализ научной литературы и результаты опроса преподавателей подтверждают, что ключевыми условиями развития учебной самостоятельности являются интеграция аудиторной и самостоятельной работы, практическая подготовка, профессиональная направленность обучения и учебная мотивация студентов. Особое значение приобретают активные методы обучения, такие как проектная деятельность, проблемное обучение, рефлексия и цифровые образовательные технологии.

Однако выявлены и проблемы, препятствующие развитию самостоятельности: недостаток мотивации, слабая школьная база, перегрузка информацией, инертность мышления, а также организационные и административные барьеры. Для их преодоления необходимо совершенствование методик преподавания, увеличение доли самостоятельной работы в учебном процессе, а также создание условий для осознанного вовлечения студентов в учебную деятельность.

Таким образом, развитие учебной самостоятельности студентов требует комплексного подхода, включающего активное использование современных педагогических технологий, учет индивидуальных особенностей студентов и создание образовательной среды, мотивирующей саморазвитие и самосовершенствование. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и внедрение методических решений, направленных на усиление самостоятельности студентов в условиях цифровизации образования и требований современного рынка труда.

Литература

1. Лебедева, К. С. Становление образовательной самостоятельности обучающихся : диссертация…кандидата педагогических наук. – Барнаул, 2020. – 177 с.

2. Ансори, П. Б. Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов : автореферат диссертации … кандидата педагогических наук : 05.08.01. – Душанбе, 2022. – 32 с.

3. Косикова, С. В. Организационно-педагогические условия непрерывного развития учебной самостоятельности обучающихся на переходном этапе общего образования : автореферат диссертации … кандидата педагогических наук : 05.08.01. – Челябинск, 2021. – 25 с.

4. Скрябина, А. Г. Педагогические условия развития познавательной самостоятельности обучающихся классов гуманитарного профиля : автореферат … диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Якутск, 2019. – 22 с.

5. Петрова, И. А. Методика развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике : диссертация … кандидата педагогических наук : 13.00.02. – Красноярск, 2018. – 161 с.

6. Минина, В. В. Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена : диссертация … кандидата педагогических наук : 5.8.7. – Великий Новгород, 2023. – 149 с.

7. Муравьёв, И. Б. Адаптация первокурсников к обучению в политехническом колледже / И. Б. Муравьёв // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва : Красноярский ГАУ, 2023. Часть 1. – С. 255-257.

8. Назарова, Л. И. Организация практической подготовки студентов политехнического колледжа / Л. И. Назарова, С. А. Грязнева // Агроинженерия. – 2021. – № 1 (101). – С. 69–76.

9. Шубочкина, Е. И. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности студентов колледжей / Е. И. Шубочкина // Современные аспекты здоровьесбережения : сборник материалов юбилейной научно-практической конференции с международным участием. – Минск, 2024. – С. 67–71.

10. Дадашова, Е. А. Развитие у студентов колледжа профессионально-ценностных ориентаций как условие формирования самостоятельности / Е. А. Дадашова, К. М. Дидрих, Л. И. Савва // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-2. – С. 115–118.

11. Базаева, Ф. У. Влияние оценочной деятельности в СПО на мотивационную сферу личности студентов / Ф. У. Базаева, И. И. Мисербулатов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 1. – С. 8-12.

12. Шилова, Н. П. Особенности временной перспективы в юношестве в зависимости от уровня получаемого образования: результаты сравнительно исследования / Н. П. Шилова // Психология и психотехника. – 2024. – № 1. – С. 128–142.

13. Колокольцева, О. В. Особенности взаимодействия с молодёжью в процессе образования и мотивации к обучению / О. В. Колокольцева // Базис. – 2024. – № 1 (15). – С. 86–89.

14. Требесова, И. Ю. Интегрированные формы внеаудиторной деятельности как фактор мотивации студентов в учебном процессе / И. Ю. Требесова // Актуальные исследования. – 2024. – № 37 (219). – С. 71–74.

15. Учебно-профессиональная самостоятельность и умение учить / М. Г. Голубчикова [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2 (42). – С. 20–32.

УДК 377.44

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

В. А. Алексеенко – канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет путей сообщения
(ИрГУПС), г. Иркутск, Россия
alekseenko_ea@irgups.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности применения дистанционного обучения для специалистов железнодорожного транспорта. Автором выполнена оценка инструментов для дистанционного обучения на примере хозяйства автоматики и телемеханики ОАО «РЖД» и рассмотрены варианты сервисов для организации группового обучения применяемые в рамках импортозамещения зарубежных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, сервисы группового обучения, автоматизированная обучающая система

Введение. Суммарно в холдинге ОАО «РЖД» на сегодняшний день работает свыше 1 миллиона человек, которые для эффективного и качественного выполнения своих обязанностей должны проходить дополнительное обучение в связи с регулярным обновлением технической информации и нормативной документации, без отвлечения персонала от рабочего процесса.

В последнее время дистанционный формат обучения все больше интегрируется в образовательные программы не только в школах, средних и высших учебных заведениях, но на производстве, для повышения уровня теоретических и практических знаний работников [1, 2]. За довольно небольшой срок данный формат получил большое развитие, множество компаний заинтересовалось как приобретением готовых решений, так и разработкой собственных. Поэтому на данный момент существует большое количество разнообразных инструментов для организации и проведения дистанционных занятий, которые применяются в крупных компаниях, в том числе и в ОАО «РЖД».

В данной статье приведены особенности применения дистанционного обучения для специалистов железнодорожного транспорта на примере хозяйства автоматики и телемеханики.

Объекты и методы. Дистанционное образование можно определить как «способ организации учебного процесса с использованием образовательной среды, основанной на современных информационных и телекоммуникационных технологиях, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся; обучение, при котором участники учебного процесса находятся на расстоянии друг от друга» [3].

В настоящее время существует большое количество образовательных ресурсов, в которых используется совершенно разноплановые подходы к организации обучения в дистанционном в формате [4]:

– проведение онлайн конференций, с возможностью подключения большого количества людей;
– онлайн курсы;
– видеолекции;
– самостоятельное обучение с помощью оцифрованных бумажных носителей;
– онлайн-тестирование;
– применение мультимедийных материалов, видеоэкскурсий [5];
– использование 3D-моделей для натурного изучения различных узлов и агрегатов оборудования.

Это лишь малая часть всех возможностей современных технологий, с помощью которых может проходить обучение.

Согласно работе [6] можно выделить следующие типы электронных образовательных ресурсов:

– текстографические имеют высокую эффективность, когда существует необходимость привлечения сведений из различных источников или же в случае, когда содержимое ресурса нужно оперативно обновлять;

– аудиовизуальные, которые содержат фотографии, видеозапись, музыку и выполняют роль наглядных пособий;

– мультимедийные имеют более широкую область применения и являются наиболее сложными в плане изготовления, так как являются совокупностью двух вышеупомянутых ресурсов.

Применение дистанционного обучения имеет ряд существенных преимуществ как для компании, которая организует обучение своих сотрудников, так и для самого персонала:

– снижение затрат на транспортировку работников, проходящих обучение, и людей, которые будут проводить его, размещение их в одном месте;

– экономия времени – не нужно отводить специальное время на проведение образовательных мероприятий. Всю необходимую информацию персонал может получить в любое свободное время;

– стандартизация подходов к обучению;

– общедоступность – обучение могут проходить все работники в независимости от их местоположения и физического состояния (командировки, больничные);

– возможность проведения рубежного и итогового контроля знаний с помощью автоматизированного тестирования, которое упрощает и ускоряет проверку;

– высокий уровень обновления информации.

Хотя дистанционное обучение имеет множество преимуществ, ему также свойственны следующие недостатки:

– дорогостоящая разработка учебных материалов;

– зависимость от наличия Интернет-соединения и его качества;

– появление возможности фиктивного прохождения обучения, тестирования ввиду отсутствия качественного контроля за обучаемым.

Проанализировав специфику обучения персонала ОАО «РЖД» можно выделить следующие особенности, которые оказывают существенное влияние на развитие на методы и средства организации дистанционного обучения:

– широкий спектр должностей в структуре организации – управленческий аппарат, эксплуатационный штат, ремонтный штат, технико-экономическая группа;

– непрерывное обеспечение железнодорожного перевозочного процесса, что минимизирует отвлечение персонала на обучение;

– большое количество персонала в штате;

– обширная география размещения персонала организаций (например, персонал подразделений Службы автоматики и телемеханики Восточно-Сибирской Дирекции инфраструктуры работает в границах трех субъектов Российской Федерации);

– непрерывная модернизация различных систем, устройств, нормативной и технической документации, что требует постоянной актуализации образовательного контента;

– влияние санкционных ограничений – многие ранее используемые образовательные технологии и ресурсы теперь недоступны из-за политических решений;

– разные уровни владения персональным компьютером и другими гаджетами среди работников, а также существенно отличающиеся навыки использования сетевыми ресурсами.

Отталкиваясь от этого необходим набор многофункциональных и надежных инструментов для проведения обучения персонала дистанционно, которые должны:

– включать в себя большое количество разнообразной полезной информации;

– быть максимально простыми для всех пользователей;
– использовать как текстовое представление информации, так и мультимедийное;
– знакомить пользователей с актуальной информацией;
– иметь полную автоматизацию при проверке результатов обучения.

К таким инструментам в настоящее время можно отнести Систему Дистанционного Образования (СДО), разработанную совместно ОАО «РЖД», РУТ (МИИТ) и Mirapolis [7].

Согласно [6] обучение при помощи СДО обладает рядом преимуществ:

– работник может проходить обучающий курс и тестирования в домашних условиях компьютерном классе, на рабочем месте, соответственно не нужно отрывать на длительный срок от своих рабочих;
– пропадает необходимость организовывать командировки, связанные с обучением, что позволяет экономить денежные средства;
– компании не нужно арендовать классы и привлекать обучающий персонал.

Систему СДО можно отнести к электронным образовательным ресурсам одновременно текстографического и мультимедийного типа.

В рамках дистанционного образования также используется автоматизированная обучающая система АОС-Ш (в ранних версиях – АОС-ШЧ) для подготовки и переподготовки специалистов в хозяйстве автоматики и телемеханики. Она позволяет поддерживать теоретические и практические знания, а также оценивать их усвоение [8].

АОС-Ш был разработан подразделением ПГУПС – Отраслевой научно-исследовательской лабораторией Автоматизация технического обслуживания, диагностики и мониторинга систем железнодорожной автоматики и телемеханики [8].

Образовательные курсы АОС-Ш содержат базовые знания для профессиональной деятельности. Кроме этого, система имеет в своем составе курсы по нормативно-технической документации, знание которой строго контролируется для работников дистанции сигнализации централизации и блокировки.

Цель каждого обучающего курса заключается в получении знаний по работе систем (устройств) железнодорожной автоматики и телемеханики. Функционально курс включает в себя обучающие материалы и контрольный блок. Обучающие материалы составлены таким образом, чтобы постепенно донести до обучаемого необходимую информацию. Они содержат законченный учебный материал и дают возможность проверки полученных знаний с помощью вопросов и задач. Контрольный блок обеспечивает фиксацию усвоения материала по заданной теме, возвращая работника к повторному изучению пройденного материала в случае неудовлетворительных результатов.

Важной особенностью АОС-Ш является возможность составления планов обучения персонала, которые содержат как обязательные образовательные мероприятия, так и курсы по проблемам, возникающим в рабочих процессах конкретных категорий персонала. Система АОС-Ш автоматически подбирает режим прохождения запланированных занятий: если работник впервые знакомится с информацией, то ему предоставляется плановый режим, в противном случае работнику сразу предоставляется экзаменационный режим для оценки его остаточных знаний.

Система АОС-Ш имеет признаки текстографического, аудиовизуального и мультимедийного электронного образовательного ресурса.

В групповом формате обучения персонала используются такие системы как СДО, IVA MCU и Zoom. Российская программная платформа видеоконференцсвязи IVA MCU позволяют наладить контакт между обучаемым и преподавателем, выставлять образовательные ресурсы, производить обмен файлами между участниками образовательного процесса, планировать мероприятия в рамках обучения.

Zoom, в свою очередь, обрел большую популярность благодаря стабильной работе при организации групповых видеоконференций с большим количеством участников.

Главная проблема дальнейшего развития дистанционного обучения в ОАО «РЖД» заключается в том, что часть инструментов, помогающие в его организации, являются

зарубежными и для организации дистанционного формата обучения в сегодняшних условиях, необходимо переходить на использование отечественных продуктов. В ходе анализа аналогов зарубежных программ и систем, которые можно использовать для дистанционного обучения персонала.

В качестве альтернативы Zoom для проведения онлайн-конференций наиболее подойдут Яндекс.Телемост и МТС Линк.

Яндекс.Телемост позволяет организовывать видеовстречи до 40 участников с любых устройств. К преимуществам этого сервиса можно отнести:

– отсутствие ограничений по длительности видеовстречи;

– отсутствие необходимости обязательной регистрации при подключении;

– возможность работы с разных устройств (персональный компьютер, мобильный телефон).

К недостаткам можно отнести:

– работает только в двух браузерах – Яндекс и Google Chrome;

– отсутствие текстового чата;

– более скудный объем инструментов в сравнении с Zoom [9].

МТС Линк является похожим сервисом, но с более широким функционалом. В приложении есть чат, онлайн-доска для совместной работы, количество участников может доходить до 100 человек, а работать можно с любым браузером [10].

В качестве сервиса для организации группового обучения появилась возможность применять VK WorkSpace для образования – три связанных сервиса, с помощью которых можно создавать сайты, корпоративную почту, облака для архивов и рабочих групп с почтой, календарем, звонками и мессенджерами.

Сервисы, входящие в состав пакета:

– VK WorkMail – корпоративная почта, для обмена информацией в учебной группе;

– VK WorkDisk – облачное хранилище для совместной работы с документами;

– VK Teams – мессенджер, календарь, контакты и обмен файлами.

Данный сервис может рассматриваться как альтернатива СДО, в случае блокировки отдельных функций.

В качестве программ для создания и проведения тестирования помимо продуктов Яндекса допускается использование альтернативных программ – MyTest и Айрен.

MyTest – это набор программ, распространяемый на бесплатной основе, который обеспечивает создание и подготовку тестов для оценки усвоения знаний с последующим анализом результатов [11].

Основные функции программы: тонкая настройка системы оценивания, подробное составление тестов и выбор сложности для отдельных заданий.

Ключевые особенности

– подготовка и проведение тестов, используя разные категории знаний;

– практичный редактор для гибкого управления параметрами оценок;

– простой интерфейс и удобная оболочка с русским языком;

– проведение тестов в режиме офлайн или онлайн.

Айрен – бесплатная программа, позволяющая создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

Тесты могут включать в себя задания различных типов и форматов. При сетевом тестировании преподаватель контролирует со своего рабочего места динамику и результаты прохождения тестирования обучающимися. Все результаты сохраняются в архиве, для дальнейшего просмотра и анализа с помощью встроенных в программу инструментов.

Кроме того, предусмотрено создание тестов в виде автономных исполняемых файлов, которые можно раздать обучающимся для прохождения тестирования без использования сети в режиме самопроверки [12].

Выводы. Применение дистанционного обучения при подготовке специалистов железнодорожного транспорта имеет свои особенности:

– формат дистанционного обучения идеально подходит для организации технической учебы, так как с помощью него можно учитывать все особенности организации работы персонала железнодорожного транспорта;

– при внутрикорпоративной разработке предпочтение отдается ресурсам смешанного типа, то есть сочетающих в себе лучшие признаки текстографических, аудиовизуальных и мультимедийных электронных образовательных ресурсов.

– современные системы, которые уже применяются в ОАО «РЖД» (и в частности в хозяйстве железнодорожной автоматики и телемеханики), отлично выполняют свои задачи по проведению дистанционного обучения работников.

Также, оценка возможностей отечественных программ для дистанционного обучения, показывает, что их можно активно внедрять и использовать для обучения персонала ОАО «РЖД».

Литература

1. Богданова, Л. В. Опыт дистанционного обучения как предпосылка перехода к смешанному обучению / Л. В. Богданова // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 9. – С. 32–44.

2. Сафонцева, Н. Ю. Дистанционное обучение: опыт, риски, пути развития / Н. Ю. Сафонцева, В. В. Ольшанский // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2. – С. 389–393.

3. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / РГППУ ; авт.-сост.: Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева, О. В. Ушакова, С. Ю. Ярина. – Екатеринбург : РГППУ : Ажур, 2021. – 84 с.

4. Данилов, О. Е. Формы электронного дистанционного обучения / О. Е. Данилов // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : сборник материалов XIII международной научно-практической конференции, Москва, 15 августа 2022 года. – Москва : Печатный цех, 2022. – С. 176–183. – EDN GQHEFC.

5. Алексеенко, Е. А. Использование виртуальных экскурсий при проведении дистанционных практических занятий на курсах профессиональной подготовки машинистов железнодорожно-строительных машин / Е. А. Алексеенко, А. С. Буренков, В. А. Алексеенко // Проблемы и пути развития профессионального образования : сборник статей всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 10–11 ноября 2022 года. – Иркутск : ИрГУПС, 2022. – С. 20–23.

6. Чернецкий, В. В. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности с обучающимися в учебных центрах профессиональных квалификаций ОАО «РЖД» с использованием дистанционных образовательных технологий / В. В. Чернецкий // Калининград : УЦПК Октябрьской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», 2021. – 80 с.

7. Как удалось организовать дистанционное обучение 100 000 сотрудников ОАО «РЖД». – URL: https://www.mirapolis.ru/blog/rzd/ (дата обращения 17.04.2025).

8. Нестеров В. В. Организация обучения с помощью АОС-ШЧ / В. В. Нестеров // Автоматика, связь, информатика. – 2014. – № 8. – С. 34–37.

9. Мурадова, П. Р. Применение Яндекс телемоста в современном образовательном процессе / П. Р. Мурадова, А. Э. Джамбетов // Актуальные вопросы физико-математического образования : материалы межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Махачкала : АЛЕФ, 2022. – С. 180–190.

10. Платформа для общения, работы и обучения онлайн. – URL: https://mts-link.ru/ (дата обращения: 16.04.2025).

11. Компьютерное тестирование знаний MyTestXPro. – URL: https://mytest.klyaksa.net/wiki (дата обращения: 16.04.2025).

12. Программа тестирования знаний Айрен. – URL: https://irenproject.ru/index (дата обращения: 16.04.2025).

УДК 316.334.22

МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ОАО «РЖД»

Е. А. Алексеенко[1] – старший преподаватель
В. А. Алексеенко[2] – канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС), г. Иркутск, Россия
[1]alekseenko_ea@irgups.ru
[2]bezvoprosov03@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности мотивации труда педагогических работников учебных центров профессиональных квалификаций ОАО «РЖД». Авторами выполнен анализ существующей системы мотивации педагогических работников Восточно-Сибирского учебного центра профессиональных квалификаций и предложены варианты решений задачи повышения эффективности рабочих процессов.

Ключевые слова: учебный центр профессиональных квалификаций, мотивация педагогических работников, повышение эффективности труда, образование

Введение. Если рассматривать возможности мотивации труда педагогических работников с применением существующих теорий мотивации [1-4] наиболее применимой считается разработанная на примере педагогической деятельности теория мотивации Л. С. Выготского [4]. Согласно данной теории, психика человека имеет высший и низший уровни развития, развивающиеся параллельно и определяющие высокие и низкие потребности человека совокупно управляя его поведением. При этом невозможно удовлетворить потребности одного уровня с помощью средств другого уровня. Например, для удовлетворения низших потребностей хорошо подходит материальное стимулирование, а реализация высших потребностей возможна только нематериальным способом.

Рабочий процесс педагогических работников в учебных центрах профессиональных квалификаций (УЦПК) умеет достаточно высокий уровень сложности и ответственности и регулируется довольно динамично изменяющимися требованиями и нормативами [5-7], поэтому система мотивации труда должна быть гибкой, комплексной, а также поощрять инициативу и стремление к самореализации. Поэтому будет актуально рассмотреть возможные варианты такой системы мотивации.

Объекты и методы. То, каким образом и насколько эффективно система мотивации педагогических работников способствует достижению стратегических целей образовательного учреждения, является одним из критериев её эффективности.

Система мотивации труда должна провоцировать и стимулировать педагогического работника к определенному набору действий с максимальной эффективностью.

При таком подходе к основным категориям стимулирования можно отнести [8]:

- материальное;
- нематериальное (неденежное);
- мотивация отношениями;
- мотивация через обучение.

Материальное стимулирование – это широко распространённый метод мотивации персонала, включающий в себя премиальные выплаты, стимулирующие надбавки, формирования переменной (мотивационной) части фонда оплаты труда и иных элементов системы оплаты труда. Однако существует парадоксальная тенденция: несмотря на устойчивый рост номинального уровня заработной платы педагогических работников, наблюдается снижение качественных и результативных показателей их профессиональной деятельности [2, 8]. Такая зависимость демонстрирует ограниченность материальных стимулов как инструмента мотивации и отсутствие гарантированной причинно-следственной связи между материальными поощрениями и эффективностью труда.

Нематериальное стимулирование, которое может выражаться во вручении ведомственных наград, поощрительных грамот, публичном признании заслуг перед коллективом и т.п.) нередко рассматривается руководителями в качестве альтернативы при воздействии на трудовую активность преподавателей. Как показывают исследования [9], подобные методы в определённых условиях демонстрируют высокую эффективность по сравнению с исключительно материальными стимулами.

В учебных центрах профессиональных квалификаций (УЦПК) материальное и нематериальное стимулирование тесно взаимосвязаны, так как оплата труда педагогических работников зависит от квалификационной категории преподавателя, которую возможно повысить только при выполнении достаточно большого количества условий, например, таких как прохождение повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, разработка и рецензирование учебно-методических комплексов, наличие наград и иных поощрений за добросовестное исполнение своих обязанностей.

При этом повышение квалификационной категории преподавателя одновременно повышает его статус в коллективе и открывает новые возможности в саморазвитии и участии в других образовательных проектах учебного центра. Такой подход не охватывает всех преподавателей и в целом не обеспечивает закрытие широкого спектра материальных потребностей современных специалистов.

Для повышения качества образовательной деятельности проводится целый комплекс мероприятий: улучшение качества распределения обязанностей и постановки задач каждому конкретному педагогу, обдуманный и рациональный подход к формированию планов работы (годовых, квартальных и ежемесячных), увеличение гибкости рабочих графиков и улучшение условий труда, что заключается не сколько в приобретении мебели, техники и прочих предметов, создающих удобство и безопасность, а в первую очередь – в улучшении условий труда конкретного педагогического работника.

Нематериальное стимулирование, направленное на улучшение условий труда, для педагогических работников связано с улучшением оснащения кабинета (используемых макетов, натурных образцов, технических средств обучения), приобретением тренажеров по специфике преподаваемых предметов, расширением библиотечного фонда – тем, что способствует повышению познавательной активности обучающихся и облегчению труда педагога.

Профессионально построенная стратегия развития, грамотно поставленная цель рабочего процесса и четко обозначенные отдельные задачи уже могут являться мотивирующим фактором в деятельности педагогического работника. В каждом коллективе существуют лидеры, «отверженные» и наиболее влиятельные члены. Разделение коллектива на лидеров, «ведущих» и «ведомых» работников, при правильном подходе, может служить фактором мотивации к самосовершенствованию преподавателей позволяя раскрыть ранее невыраженный потенциал в погоне за командным лидерством и высоким статусом. В случае с учебными центрами профессиональных квалификаций в качестве лидеров выступают преподаватели, имеющие большой стаж в педагогической деятельности, выполняющие обязанности председателей цикловых, предметных комиссий, принимающие участие в школах передового опыта и конкурсах профессионального мастерства. К наиболее влиятельным членам коллектива можно отнести председателей методических комиссий, методистов, заместителей начальника подразделения по учебной работе – демонстрируя свои глубокие знания по нормативным документам, порядку организации и проведения учебных занятий, они мотивируют педагогических работников на саморазвитие и повышение собственной квалификации.

Существуют и такие виды мотивации, как мотивация отношениями и мотивация через обучение. Лояльное (в допустимых пределах) и доверительное отношение руководителя позволяет создавать у педагогического работника ощущение его значимости и востребованности что, в свою очередь, способствует к проявлению личной ответственности и заинтересованности в результатах своей деятельности. При этом необходимо учитывать,

что педагогическая деятельность, это творческая работа, она не должна ограничиваться жесткими рамками и требованиями. Возможность реализовывать свои идеи, пробовать применять новые методы, получая поддержку со стороны руководства позволяет достичь положительного результата в саморазвитии педагога и как следствие в повышении качества его педагогической деятельности в целом.

При использовании мотивации через обучение, необходимо добиться от преподавателей понимания, что по окончании повышения квалификации или переподготовки для прошедших эту ступень развития открываются новые возможности для самореализации и самосовершенствования. Повышение квалификации, получение различных дополнительных компетенций (например, таких как эксперт «Чемпионата Профессионалов») позволяет педагогу принимать участие в различных проектах, расширяющих его область знаний, например, в применении инновационных технологий, и позволяет повысить его статус (получение или повышение категории) и как следствие, материальную составляющую.

Задача каждого руководителя образовательной организации состоит в том, чтобы знать и понимать мотивационные потребности своих работников, а также прилагать необходимые усилия, направленные на их удовлетворение.

Рекомендации по повышению эффективности труда педагогических работников при применении психологического стимулирования. В настоящее время в педагогическом труде преподавателей учебных центров ОАО «РЖД» осталось немало рутинных и монотонных задач (например, разработка основных программ обучения и программ профессионального развития, создание учебно-методических комплексов для проведения занятий, заполнение многочисленных журналов и т.п.). Эмоциональное выгорание, вызванное однообразными видами деятельности, отрицательно сказывается на мотивации труда, и как следствие снижает его эффективность. Возможные способы решения этих проблем – это разработка и внедрение новых гибких форматов образовательной деятельности, современных прогрессивных методик обучения, свобода профессионального творчества, создание для опытных преподавателей состояния «потока».

При этом необходимо учитывать, что сегодня все большее внимание уделяется внедрению в учебных центрах:

– новых высокотехнологичных устройств – мощных компьютеров, интерактивных досок и панелей, Smart-досок и т.п.;

– компьютерных систем, например, таких как АСУ УЦПК – это автоматизированная система управления учебными центрами, в которую необходимо вносить и постоянно обновлять данные, связанные с учебным процессом – план-график, учебно-методическое обеспечение программ обучения, вести электронный журнал учета учебных занятий и другие учетно-отчетные формы;

– инноваций в области выполнения практических занятий (использования VR технологий, виртуальных экскурсий, программ с анимацией схем и пр.);

– разработке и внедрению новых высокотехнологичных стендов, тренажеров и т.п.;

– создание условий полного погружения в производственную среду в рамках учебного процесса с использованием практико-ориентированного обучения на базе учебно-тренировочных полигонов;

– применению в учебном процессе мессенджеров и других приложений, используемых для хранения и обмена информацией.

Все эти изменения одновременно несут в себе положительный и отрицательный эффект в мотивации педагогической деятельности преподавателей, так как не все оказываются готовы психологически к необходимости применения инноваций и получения новых знаний в части умения владеть высокотехнологичными устройствами.

Для учета всех особенностей мотивации профессионального развития педагогических работников были проведены исследования в Восточно-Сибирском учебном центре и с учетом этих особенностей разработаны административные, экономические и социально-

психологические методы, направленные на повышение эффективности труда педагогических работников.

К административным методам мотивации преподавателей УЦПК можно отнести:

– регулярные поощрения благодарностями и грамотами за выполнение поставленных задач в рабочих процессах;

– по возможности предоставление отпусков в удобный для работников период, минимальное «дробление» отпусков для обеспечения психологического отдыха от учебной деятельности;

– разумное распределение нагрузки с учетом пожеланий сотрудника;

– поощрение инициативности и креативного творческого подхода при решении возникающих сложностей;

– включение в командную работу (например, в цикловые, предметные, методические комиссии, команды разработчиков учебно-методических комплексов и т.п.);

– поддержка и демонстрация вовлеченности в деятельность преподавателей со стороны руководителей УЦПК;

– создание возможностей для участия в конференциях и школах передового опыта;

– привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства;

– привлечение педагогов к коллективному анализу проблем организации;

– привлечение к рецензированию разрабатываемых учебных пособий, учебно-методических комплексов;

– привлечение к разработке проектов, направленных на развитие материально-технической базы учебных центров (разработка технических заданий для стендов, тренажеров и т.п.).

Потребности педагогических работников в стабильности, экономической защищенности, материальном благополучии должны учитывать экономические методы:

– сохранение уровня заработной платы независимой от временной потери трудоспособности;

– внедрение внутренних аттестационных механизмов для повышения минимального уровня оплаты труда для педагогических работников без квалификационных категорий;

– выплаты премиального фонда, с учетом предоставляемых доплат за выполнение дополнительных обязанностей:

– премирование за выполнение общего объема работы;

– присвоение надбавок;

– повышение уровня доплат за кураторство учебной группой;

– содействие в участии сотрудников в грантовой деятельности по написанию проектов.

Социально-психологические методы мотивации труда педагогических работников направлены на удовлетворение потребностей: признания, самоуважения, получения уважения, признания заслуг, признания уникальности, самостоятельного принятия решений, доверия руководства и др.

Для повышения эффективности мотивации труда использование предложенных методов должно быть комплексным с учетом индивидуальных особенностей деятельности педагогических работников, для чего необходимо проводить социологические и психологические исследования по выявлению и систематизации этих особенностей.

Выводы. Усложнение функций педагогических работников учебных центров ОАО «РЖД», а также изменения требований к образовательным процессам и учебным программам и дисциплины вызывают у преподавателей тревожные ожидания о будущем в профессии, так как требуют от них психологической готовности, гибкости ума, умений обучать при помощи новых методик и высокотехнологичных средств.

Сегодня мотивация труда педагогических работников должна быть гибкой, индивидуальной, позволяющей заинтересовать каждого педагога чем-то особенно важным

для него, тем, что поможет ему каждый день приходить на работу с желанием делиться знаниями и опытом с обучающимися и своими коллегами.

Проведенный анализ существующей системы мотивации труда педагогических работников учебных центров ОАО «РЖД» позволяет лучше понимать особенности и тонкости данной деятельности, а разработанные рекомендации по повышению эффективности труда педагогических работников при применении психологического стимулирования уже внедряются в рабочие процессы УЦПК.

Литература

1. Львова, С. В. Профессиональная мотивация педагогов образовательного учреждения / С. В. Львова // Системная психология и социология. – 2015. – № 3 (15). – С. 54–62.

2. Хечиян, Е. А. Мотивация педагогических работников / Е. А. Хечиян, Е. М. Листик // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 2. – С. 92–96.

3. Ахтырский, А. А. Особенности трудовой мотивации педагогических работников / А. А. Ахтырский, Н. В. Тюмасева // Социология и право. – 2020. – № 2 (48). – С. 51–61.

4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология // Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

5. Правила организации подготовки и профессионального развития персонала ОАО «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 05.04.2021 г. № 493.

6. Распоряжение ОАО «РЖД» от 31.07.2020 г. № 1637р «О некоторых вопросах организации и оплаты труда работников филиалов ОАО «РЖД» и их структурных выделений».

7. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в учебных центрах профессиональных квалификаций железных дорог, утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 13.09.2021 г. № 1960р.

8. Новикова, О. И. Особенности мотивации деятельности педагогических работников / О. И. Новикова, В. Б. Ременников // Молодой ученый. – 2019. – № 17 (255). – С. 228–229.

9. Ветлужских, Е. Н. Система вознаграждения. Как разработать цели и KPI / Е. Н. Ветлужских // Москва : Альпина Паблишер, 2024. – 218 с.

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

А. В. Антошков – старший преподаватель кафедры цифрового менеджмента
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Гатчинский государственный университет», г. Гатчина, Россия
antandreasw@mail.ru

Аннотация. Имитационное моделирование в педагогике – инновационный метод обучения, обеспечивающий активное участие студентов и развитие практических навыков в условиях, приближенных к реальным. Статья анализирует теоретические основы, виды и классификацию имитационных моделей, включая виртуальные среды, деловые игры и компьютерные симуляции. Рассматриваются преимущества метода, такие как повышение мотивации и вовлеченности, а также ограничения, включая высокую стоимость технологий и необходимость подготовки преподавателей. Особое внимание уделено применению современных технологий (VR, AR, ИИ) в образовательном процессе. Исследование подчеркивает перспективы развития имитационного моделирования для формирования профессиональных компетенций и адаптации обучения к цифровой эпохе.

Ключевые слова: имитационное моделирование, виртуальная симуляция, активные формы обучения, деловая игра, VR-технологии

Введение. Имитационное моделирование становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса, обеспечивая более глубокое понимание учебного материала и развитие практических навыков. В условиях цифровизации образования и внедрения инновационных технологий педагогические методики требуют адаптации к новым форматам обучения. Имитационные модели позволяют создавать условия, приближенные к реальным ситуациям, что особенно важно для формирования профессиональных компетенций у студентов. Применение данного подхода способствует активному вовлечению обучающихся, развитию аналитического мышления, способности принимать решения и работать в команде.

Несмотря на значительный интерес к имитационному моделированию, его использование в педагогике остается недостаточно исследованным. Возникают вопросы, касающиеся методологии разработки и внедрения таких моделей, их эффективности в сравнении с традиционными методами обучения, а также возможных ограничений и рисков. Эти аспекты определяют необходимость дальнейшего изучения темы и анализа практических примеров успешного применения имитационных моделей в образовательном процессе.

Объекты и методы. Целью данного исследования является анализ особенностей и перспектив использования имитационного моделирования в педагогической практике. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: рассмотреть теоретические основы имитационного моделирования, определить его основные виды и классификацию, проанализировать существующие методики применения в образовательном процессе, выявить преимущества и ограничения, а также рассмотреть перспективы развития данного направления.

Имитационное моделирование в педагогике представляет собой метод обучения, основанный на воспроизведении реальных или приближенных к реальности условий, в которых обучающиеся могут применять полученные знания на практике [1]. Этот подход позволяет создать динамическую среду, в которой обучаемые взаимодействуют с различными элементами модели, анализируют ситуацию, принимают решения и оценивают их последствия. В отличие от традиционных методов обучения, имитационное моделирование ориентировано на активное участие обучающихся, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков [2].

Имитационные модели в педагогике могут включать компьютерные симуляции, ролевые игры, кейс-методы, виртуальные обучающие среды и другие формы воспроизведения учебных ситуаций. Основная особенность данного подхода заключается в возможности многократного повторения сценариев, что позволяет обучающимся изучать последствия различных решений и корректировать свои действия без риска серьезных последствий. Это особенно актуально в профессиональном обучении, где отработка навыков в реальных условиях может быть затруднена.

Теоретическая основа. Отличие имитационного моделирования от других видов моделирования заключается в его направленности на процесс обучения и развития практических компетенций. В то время как математическое моделирование применяется для количественного анализа явлений, а физическое моделирование используется для изучения свойств объектов, имитационное моделирование акцентирует внимание на взаимодействии субъекта с моделью и формировании у него определенных навыков и умений. Таким образом, имитационное моделирование в педагогике выступает как метод активного обучения, сочетающий элементы теоретического и практического усвоения знаний.

Применение моделирования в педагогике имеет длительную историю и тесно связано с развитием образовательных технологий. Первые элементы имитационного моделирования можно обнаружить еще в античных риторических школах, где использовались методики ролевых игр и дискуссий для подготовки будущих ораторов. В Средние века аналогичные

подходы применялись в обучении врачей, военных и ремесленников, когда наставники создавали приближенные к реальным условия практики [3].

Систематическое использование моделирования в образовательном процессе началось в XX веке с развитием педагогической психологии и теории активного обучения. В 1950–1960-х годах появились первые компьютерные обучающие программы, использующие элементы имитации. Развитие кибернетики и системного анализа привело к созданию математических и компьютерных моделей учебных процессов. Значительный вклад в теоретические основы моделирования в образовании внесли исследования Джерома Брунера, Жана Пиаже и Льва Выготского, изучавших когнитивные аспекты обучения и активные формы познания [4].

В конце XX – начале XXI века имитационное моделирование стало активно внедряться в систему образования благодаря развитию информационных технологий. Появление компьютерных симуляторов, виртуальных лабораторий и тренажеров позволило значительно расширить возможности практического обучения. Сегодня данный метод активно используется в медицинском, военном, инженерном и управленческом образовании, а также в подготовке специалистов в других областях, требующих отработки сложных практических навыков в безопасных условиях.

С развитием технологий и изменением подходов к обучению имитационное моделирование стало представлять собой разнообразный и многогранный инструмент, позволяющий адаптировать образовательный процесс под конкретные цели и задачи. Различные модели имитационного обучения применяются в зависимости от дисциплины, уровня подготовки обучающихся и доступных технологических ресурсов. Ключевыми направлениями в классификации имитационных моделей являются виртуальные обучающие среды, деловые игры и симуляции, а также компьютерные и математические модели. Каждое из этих направлений обладает своими особенностями, преимуществами и сферами применения.

Виртуальные обучающие среды представляют собой цифровые платформы, которые позволяют студентам взаимодействовать с учебным материалом в интерактивном формате. Они включают в себя 3D-модели, виртуальные лаборатории, образовательные симуляторы и платформы для дистанционного обучения с элементами геймификации [5].

Основным преимуществом таких сред является возможность создания реалистичных ситуаций, которые невозможно или затруднительно воспроизвести в традиционной учебной аудитории. Например, в медицинском образовании используются виртуальные симуляторы для обучения будущих врачей, позволяющие практиковать диагностику и проведение операций без риска для пациентов. В инженерных специальностях применяются модели, позволяющие анализировать работу сложных механизмов и систем, проводить эксперименты в виртуальной лаборатории без необходимости использования дорогостоящего оборудования.

Еще одним примером виртуальных обучающих сред являются образовательные платформы с элементами дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR), такие как Google Expeditions или Labster. Они позволяют обучающимся не только изучать теоретический материал, но и «погружаться» в учебный процесс, исследовать объекты в трехмерном пространстве и взаимодействовать с ними в режиме реального времени [5].

Следующий вид – деловые игры и симуляции представляют собой метод обучения, в котором студенты принимают участие в смоделированных ситуациях, требующих принятия решений, анализа информации и взаимодействия с другими участниками. Такие методы особенно эффективны в управленческих, экономических и социальных дисциплинах, где важны не только теоретические знания, но и практические навыки [6].

Примерами деловых игр могут служить экономические симуляторы, где обучающиеся управляют виртуальными предприятиями, принимают стратегические решения и анализируют их последствия. В педагогике широко применяются кейс-методы, позволяющие моделировать сложные ситуации в управлении образованием, социальной работе или психологическом консультировании.

Кроме того, в сфере военного обучения используются тактические симуляции, где будущие офицеры отрабатывают командные решения в условиях, приближенных к боевым. В бизнес-образовании популярны корпоративные тренажеры, где участники управляют виртуальной компанией, разрабатывают стратегии развития и конкурируют с другими командами.

Деловые игры позволяют развивать не только профессиональные компетенции, но и такие важные навыки, как командная работа, лидерство, стрессоустойчивость и критическое мышление. Их преимущество заключается в возможности многократного повторения сценариев, что позволяет анализировать ошибки и корректировать стратегию поведения.

Компьютерные и математические модели являются основой для аналитического и прогнозного обучения, позволяя обучающимся работать с реальными данными, анализировать сложные системы и тестировать различные гипотезы.

Математическое моделирование в образовании применяется в естественно-научных дисциплинах, таких как физика, химия, биология и экология. Например, в химии используются модели молекулярных взаимодействий, позволяющие прогнозировать поведение веществ в различных условиях. В экономике и менеджменте применяются модели прогнозирования рыночных тенденций, анализа спроса и предложения, оптимизации бизнес-процессов [7].

Компьютерные модели, в свою очередь, позволяют создавать сложные симуляционные системы, в которых обучающиеся могут исследовать поведение различных объектов и явлений. Например, в климатологии применяются компьютерные модели для прогнозирования изменений климата, а в медицине – для симуляции работы организма человека.

Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) также находят применение в имитационном обучении. Машинное обучение и нейросетевые модели позволяют анализировать образовательные процессы, адаптировать материалы под индивидуальные потребности студентов и предлагать персонализированные траектории обучения.

Из вышесказанного можно выводить, что имитационные модели в образовании представляют собой мощный инструмент, который позволяет сделать обучение более наглядным, практико-ориентированным и интерактивным. Виртуальные обучающие среды открывают новые горизонты для дистанционного и гибридного образования, деловые игры помогают развивать управленческие и коммуникативные навыки, а компьютерные и математические модели обеспечивают возможности для глубокого анализа и прогнозирования. Современные технологии продолжают совершенствоваться, что делает имитационное моделирование важным направлением развития педагогики.

С развитием технологий цифровая образовательная среда становится все более интерактивной и персонализированной, предоставляя новые возможности для обучения и развития компетенций. Имитационные модели, интегрированные в цифровое пространство, позволяют учащимся осваивать сложные теоретические и практические аспекты предметов без риска ошибок, характерного для реального мира. Использование технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), а также искусственного интеллекта (ИИ), играет ключевую роль в этом процессе, значительно расширяя возможности имитационного моделирования в образовании.

Имитационное моделирование играет значительную роль в образовательном процессе, обеспечивая обучающимся возможность активного взаимодействия с учебным материалом, применения знаний на практике и формирования профессиональных компетенций. Современные образовательные учреждения все чаще используют различные формы имитационного моделирования, такие как виртуальные лаборатории, деловые игры, компьютерные симуляторы и математические модели, что позволяет не только повысить качество обучения, но и сделать процесс усвоения знаний более увлекательным и эффективным.

Применение имитационного моделирования в образовании находит отражение в различных учебных дисциплинах. В медицинских вузах широко используются симуляторы для отработки хирургических операций, диагностики заболеваний и принятия клинических решений. Например, программные комплексы *Touch Surgery* и *Osso VR* позволяют студентам-медикам тренироваться в виртуальной среде, оттачивая навыки без риска для пациентов. В инженерном образовании виртуальные лаборатории, такие как *Labster*, дают возможность проводить эксперименты, моделировать сложные химические реакции и тестировать механические конструкции без необходимости доступа к дорогостоящему оборудованию. В экономических и управленческих дисциплинах применяются бизнес-симуляции, в которых студенты принимают стратегические решения в условиях моделируемого рынка, управляют ресурсами и анализируют последствия своих действий.

Имитационное моделирование оказывает значительное влияние на мотивацию и вовлеченность учащихся, превращая обучение в активный и интерактивный процесс. В отличие от традиционных методов преподавания, имитационные модели позволяют учащимся самостоятельно принимать решения, анализировать ошибки и адаптировать стратегию своего поведения. Такой подход способствует развитию критического мышления, способности решать сложные задачи и работать в команде. Геймификация учебного процесса, широко используемая в современных образовательных платформах, делает обучение более интересным и доступным, особенно для студентов, привыкших к цифровым технологиям.

Выводы. Несмотря на многочисленные преимущества, имитационное моделирование в образовании имеет и свои ограничения. Среди ключевых достоинств методики можно выделить ее практическую направленность, высокую степень вовлеченности студентов, возможность многократного повторения сценариев и безопасную среду для отработки сложных навыков. Однако существуют и потенциальные риски, связанные с высокой стоимостью разработки и внедрения имитационных технологий, техническими ограничениями оборудования, а также необходимостью наличия у преподавателей специализированных компетенций для работы с такими моделями. Кроме того, чрезмерное увлечение цифровыми симуляторами может привести к снижению реального опыта взаимодействия студентов с окружающей средой, что особенно критично в практико-ориентированных профессиях.

Таким образом, имитационное моделирование представляет собой мощный инструмент в образовательном процессе, способствующий развитию профессиональных компетенций, повышению качества обучения и мотивации студентов.

Литература

1. Иванов, И. И. Методы имитационного моделирования в педагогическом процессе / И. И. Иванов // Педагогический вестник. – 2023. – № 3. – С. 45–50.

2. Петров, А. А. Имитационное моделирование как инновационный метод обучения / А. А. Петров // Современные проблемы педагогики. – 2024. – № 2. – С. 34–40.

3. Shah, A., Mai, C.L., Shah, R., & Levine, A.I. (2019). Simulation-basededucation and team training. Otolaryngol. Clin. N. Am., 52, 995–1003.Sterman, J.D. (2000). Business Dynamics: Systems Thinking and Modelingfor a Complex World. Management. https://doi.org/10.1057/ palgrave.jors. 2601336.

4. Вульферт, В. Я. Имитационные методы обучения : учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Инженерный институт ; сост. В. Я. Вульферт. – Новосибирск, 2023. – 89 с.

5. Contu, E.G. (2019). The Role of Interactive Teaching Strategies in BusinessEducation: Challenges for the 21st Century. Proceedings of theInternational Conference on Business Excellence, 13(1), 125–133.

6. Кобелев, Н. Б. Имитационное моделирование: учебник / Н. Б. Кобелев, В. В. Девятков, В. А. Половников. – 2-е изд. – Москва : КУРС, 2024. – 353 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191755 (дата обращения: 14.03.2025).

7. Древс, Ю. Г. Имитационное моделирование: учебник для вузов / Ю. Г. Древс, В. В. Золотарёв. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 142 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт : сайт. – URL: https://urait.ru/bcode/565678 (дата обращения: 13.03.2025).

УДК 378.147

СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В. С. Артемьев[1] – старший преподаватель
Д. Ю. Захарова[2] – студент
Р. И. Шарафеева[3] – студент
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», г. Москва, Россия
[1]artemev.vs@rea.ru
[2]2015zahardashat@gmail.com
[3]cherryblossm@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию структуры, классификации и методологических основ проектирования образовательных программ в российской образовательной системе. Рассматриваются категории основных и дополнительных образовательных программ, требования к их содержанию и результатам освоения в соответствии с федеральными стандартами. Выявлены особенности разработки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования и программ высшего образования с учётом профессиональных стандартов. Освещаются вопросы гибкости образовательных траекторий, профильного обучения и интеграции воспитательных компонентов в содержание образовательных программ.

Ключевые слова: основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, профессиональное обучение

В условиях стремительных социальных и технологических изменений образовательные программы становятся ключевым инструментом формирования профессиональных и личностных компетенций, обеспечивая подготовку кадров, способных эффективно адаптироваться к новым вызовам экономики знаний. Структура и методология проектирования образовательных программ сегодня находятся в центре внимания научного сообщества, законодателей и образовательных практиков. Современная российская система образования предполагает реализацию широкого спектра образовательных программ, включающих основные общеобразовательные программы, программы среднего профессионального и высшего образования, а также программы профессионального обучения и дополнительные образовательные программы. Каждая категория программ обладает собственной структурой, спецификой содержания и требованиями к результатам освоения, что обусловливает необходимость тщательной проработки принципов их проектирования.

Основные образовательные программы разрабатываются в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами, которые определяют инвариантную часть содержания образования, обязательную для всех образовательных организаций, получивших государственную аккредитацию. Вместе с тем предусмотрена возможность вариативности образовательных программ, позволяющая учитывать особенности региональных,

этнокультурных и профессиональных контекстов, а также реализовать углублённое изучение отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Проектирование дополнительных образовательных программ, охватывающих как сферу общеразвивающего образования, так и профессиональную переподготовку и повышение квалификации, строится на принципах гибкости, модульности и практической ориентированности. Дополнительные программы призваны дополнять и расширять компетентностный профиль обучающихся, отвечая на запросы как со стороны личности, так и со стороны экономики. На современном этапе развития образовательной системы России всё большее значение приобретают вопросы интеграции воспитательных компонентов в образовательные программы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, применения цифровых технологий и развития механизмов государственной экспертизы образовательных программ.

Проведённый анализ показал, что образовательные программы выполняют интегративную функцию, соединяя цели государственной образовательной политики с возможностями образовательных организаций и потребностями обучающихся. Основными принципами интегративного подхода при изучении педагогических дисциплин являются: принцип субъектности, культуросообразности, креативности, ориентации на гражданско-патриотические ценности и ценностные отношения, синергии, самообразования, диалога культур, вариативности в выборе средств взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, диалогизации, обратной связи [1].

Основные образовательные программы общего и профессионального образования разрабатываются в строгом соответствии с ФГОС, который задаёт инвариантную часть содержания образования и требования к планируемым результатам обучения. При этом федеральные образовательные программы конкретизируют направления учебной деятельности, формируя единое образовательное пространство страны. Институциональные подходы к разработке образовательных программ предполагают не только соблюдение стандартов, но и возможность учёта региональных, этнокультурных и профессиональных особенностей. Установленный законом порядок перераспределения учебного времени в пользу углублённого изучения отдельных предметов или профильного обучения расширяет автономию образовательных организаций, способствуя вариативности и гибкости образовательного процесса.

Важным элементом институциональной системы является механизм государственной аккредитации образовательных программ, обеспечивающий контроль за соблюдением стандартов и поддержание качества образования на должном уровне. Роль федеральных органов исполнительной власти в разработке и утверждении примерных образовательных программ, рабочих учебных планов и календарных графиков подчёркивает высокую степень централизации ключевых процессов в сфере образования при сохранении элементов вариативности на уровне образовательных организаций. Исследование структуры образовательных программ показало, что основные образовательные программы строятся на трёхуровневой основе: целевой компонент определение планируемых результатов, содержательный компонент структура и содержание образовательных курсов и организационный компонент условия реализации программ. Федеральные государственные образовательные стандарты формируют обязательную основу этих программ, определяя минимальные требования к компетенциям выпускников и структуре учебных планов.

Дополнительные образовательные программы, включая общеразвивающие, предпрофессиональные и программы спортивной подготовки, обладают большей гибкостью в проектировании. Они направлены на развитие индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, а также профессиональную адаптацию и переподготовку кадров. Проектирование дополнительных программ строится на принципах модульности, практикоориентированности и интеграции с основными программами.

В исследовании уделено рассмотрению возможностей перераспределения учебного времени в общеобразовательных программах, что позволяет образовательным организациям усиливать определённые предметные области, организовывать профильное обучение, а также реализовывать концепцию углубленного изучения отдельных дисциплин. При этом обязательным условием является соответствие содержания и планируемых результатов требованиям федеральных образовательных программ.

Развитие проектирования образовательных программ предполагает всё более активное включение в их структуру компонентов воспитательной работы, что отражает общую направленность государственной образовательной политики на гармоничное развитие личности. Внедрение примерных рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в среднее профессиональное образование становится важным фактором формирования гражданских, нравственных и социальных компетенций обучающихся. Показательные примеры проектирования образовательных программ на современном этапе является деятельность Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. При разработке основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры университет применяет принцип модульности: каждая программа состоит из обязательной базовой части и вариативной части, предоставляющей студентам возможность самостоятельно выбирать образовательные модули в зависимости от своих профессиональных интересов [2].

В области среднего профессионального образования проектирование программ всё чаще ориентируется на принцип практикоориентированности. Например, в колледже связи №54 имени П.М. Вострухина в Москве при разработке программ подготовки специалистов по информационным технологиям большое внимание уделено интеграции учебных практик, стажировок и проектной деятельности на реальных предприятиях. Структура таких программ выстраивается таким образом, чтобы каждая дисциплина вносила вклад в формирование конкретных профессиональных компетенций. Дополнительное профессиональное образование демонстрирует примеры гибких и адаптивных программ, рассчитанных на быстрое обновление профессиональных знаний [3]. Так, Сколковский институт науки и технологий Сколтех реализует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области искусственного интеллекта и цифровой трансформации, где образовательные модули разрабатываются с учётом актуальных запросов индустрии и могут меняться от набора к набору.

Проектирование образовательных программ общего образования в последние годы всё больше ориентировано на интеграцию воспитательных модулей. Примером служит опыт Лицея НИУ ВШЭ в Москве, где в структуру образовательной программы органично встроены курсы по гражданскому обществу, экологии, основам проектной деятельности. Эти элементы не существуют обособленно, а интегрированы в учебный процесс, обеспечивая целостное развитие обучающихся. Важным направлением проектирования современных образовательных программ является создание условий для профильного и углубленного обучения в старшей школе. Например, в Татарстане реализуется проект "IT-классы", где образовательные программы по информатике и математике разработаны с учётом требований ведущих вузов и технологических компаний. Структура программ предусматривает не только углублённые предметные курсы, но и практикумы, проектные семинары и мастер-классы с участием практиков [4]. Примеры интеграции профессиональных стандартов в проектирование образовательных программ высшего образования. В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого при создании инженерных программ бакалавриата и магистратуры используется схема прямого соответствия модулей компетенциям, определённым в профессиональных стандартах. Что обеспечивает целевую подготовку специалистов, готовых к практической деятельности сразу после выпуска.

В сфере дошкольного образования пример успешного проектирования образовательной программы демонстрирует Детский сад №179 комбинированного вида г. Екатеринбурга. Их программа сочетает обязательные элементы, установленные ФГОС ДО, с

авторскими образовательными модулями по раннему развитию инженерного мышления, экологическому воспитанию и развитию эмоционального интеллекта у детей.

Наконец, в области дополнительного образования проектирование программ приобретает всё большую гибкость за счёт использования онлайн-курсов и цифровых образовательных платформ. Платформа "Университет 2035" разработала линейку дополнительных образовательных программ по цифровым компетенциям, где обучающиеся могут формировать персональные траектории из отдельных модулей в зависимости от своих целей и потребностей.

Литература

1. Гревцева, Г. Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / М. В. Циулина, Э. А. Болодурина, М. И. Банников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857 (дата обращения: 30.04.2025).

2. Белова, Н. Н. Создание приложений в портативных операционных системах для обучения / Н. Н. Белова, В. С. Артемьев // Перспективы развития технического сервиса в агропромышленном комплексе : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 22 марта 2018 года / Чувашская ГСХА. – Чебоксары : Чувашская ГСХА, 2018. – С. 50–52.

3. Петров, К. М. Современные энергосберегающие технологии - резерв снижения энергоемкости в АПК / К. М. Петров, Ю. Л. Александров, В. С. Артемьев // Актуальные проблемы энергетики АПК : материалы VII международной научно-практической конференции, Саратов, 18 апреля 2016 года / под общей редакцией А. В. Трушкина. – Саратов : ООО "Центр социальных агроинноваций СГАУ", 2016. – С. 178–179.

4. Кузнецов, А. Н. Цифровизация образования: вызовы и перспективы / А. Н. Кузнецов, Е. В. Петрова // Педагогика. – 2022. – № 8. – С. 45–53.

УДК 378.4

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ В ХОДЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ

О. Л. Ахремчик – д-р техн. наук, доцент
П. О. Ахремчик – магистрант
Тверской государственный технический университет, г. Тверь, Россия
axremchic@mail.ru

Аннотация. Рассматривается выполнение индивидуальных разработок обучающимися и преподавателями образовательных учреждений в рамках винтовой модели сотрудничества и предприятиями. В качестве примера рассматривается использование для разработок отечественного комплекта «Рудирон» для формирования креативных способностей на всех уровнях обучения. Отмечаются недостатки в процессе партнерского взаимодействия. Предлагается рассчитывать показатель удовлетворенности деятельностью как обучающихся, так и преподавателей в ходе выполнения индивидуальных разработок.

Ключевые слова: винтовая модель, индивидуальная разработка, удовлетворенность, задание, предприятие-партнёр, образовательное учреждение, навыки

Развитие связей между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями приводят к повышению темпов экономического роста [1]. Поэтому исследования процесса взаимодействия участников образовательной деятельности и предприятий являются актуальными. Цель исследования - повышение эффективности взаимодействия за счет формирования условий и создания основ долгосрочного партнерства, формирующих неотчуждаемые компетенции и навыки преподавателей и обучающихся.

Методы исследования включали: проведение и обработку данных экспертных опросов, проведение системного анализа, статистические методы оценки выборок.

В ходе анализа деятельности предприятий машиностроения, приборостроения, пищевой промышленности, электроэнергетики Тверской области выделена проблема, несоответствия материально-технической базы учебных заведений оснащению предприятий и инжиниринговых компаний. Одним из направлений решения проблемы является использование технологий, программного обеспечения и оборудования предприятий-партнёров при выполнении индивидуальных разработок в учреждениях образования.

С 2024 года реализация партнёрства образовательных учреждений и предприятий в г. Тверь стала происходить по винтовой модели [1]. Суть нововведений проявилась в подключении к партнерству регионального министерства экономического развития, поддерживающего программу цифровизации. Винтовая модель предусматривает, что тематика учебных заданий и проектов формируется преподавателями, инженерным персоналом предприятий, представителями гражданского общества. Целевой функцией реализации модели является преемственность образования «школа-колледж-университет». Примером единого подхода является использование комплекта микропроцессорной техники и расширяющегося набора методических материалов на всех уровнях обучения.

В качестве комплекта выбраны конструкторы «Рудирон», производимые ООО «Производственная компания Аквариус», имеющего производственную площадку в г. Тверь [2]. Комплект призван стать заменой наборов Arduino, широко применяемых для вовлечения студентов и школьников в проектную деятельность [3]. Применение комплектов в образовательном учреждении производится как при потоковом выполнении лабораторных работ, так и в ходе индивидуальной работы. Во всех случаях обучение направлено на снижение «степени черноты» цифрового модуля для компьютерной автоматизации, рассматриваемого в ходе обучения как «чёрный ящик». Продуктивность проектной деятельности с использованием учебных комплектов заключается в формировании креативных способностей обучающихся [4]. Применительно к предприятию партнерство влияет на развитие бренда организации, определяющего не только рыночное продвижение продуктов, но и способность привлекать компетентных сотрудников.

Теоретическая значимость развития методологии обучения с использованием микропроцессорных комплектов типа «Рудирон» заключается в использовании методик формирования креативности в ходе индивидуальных разработок, применения тест-карт и шаблонов проектирования, используемых на предприятии. Опыт эксплуатации учебных комплектов типа «Рудирон» показывает, что в образовательной практике наметилась отрицательная тенденция подмены результатов выполнения индивидуальных работ, так вместо схемной документации представляются рисунки с цветовой маркировкой линий связи, а в части программного обеспечения представляются листинги программ без схем алгоритмов в виде набора библиотечных модулей без комментариев их назначения. Это приводит к формированию ложных представлений у обучаемых о простоте программирования и быстроте проектирования цифровых устройств, что называется «на коленке». В реальной практике разработки и эксплуатации программируемых устройств в силу накладываемых требований по надежности и точности применяются специализированные контроллеры и среды для их конфигурации и настройки, требующие затрат более значительных ресурсов для разработки и эксплуатации. Изучение таких устройств и сред и должно происходить в ходе индивидуального проектирования с использованием ресурсов образовательного учреждения и предприятия.

Отсутствие необходимой ресурсной поддержки образовательного процесса в региональных ВУЗах со стороны предприятий, поведение высшего менеджмента успешных предприятий как «покупателей» на рынке трудовых ресурсов стало одной из причин разрыва целевой и содержательной составляющих высшего технического образования и практики бизнес-процессов. Несоответствие ресурсов отмечается как противоречие системы профессионального образования [5].

Новизна работы заключается в рассмотрении сотрудничества «обучающийся-преподаватель-представитель предприятия» в ходе выполнения учебных заданий с акцентом на адекватность сложности реальных и учебных цифровых устройств компьютерной автоматизации производственных процессов. Как правило, при выполнении проектов по заказу предприятия или представителя гражданского общества преподаватель не имеет ответов на задания и одновременно с обучаемым участвует в разработке, определяя постановку и контроль правильности заданий. Предполагалось, что переход к винтовой модели деятельности обеспечит повышение вовлеченности преподавателей в опытно-конструкторские разработки предприятий-партнёров. В практике авторов этого не произошло в силу того, что: подбор тематики не всегда отвечает интересам и квалификации преподавателей; руководство индивидуальными проектами происходит за счет личного времени преподавателей, т.к. в индивидуальном плане не учитываются работы по сотрудничеству и опыт работы с партнёром не идет в зачет как составляющая эффективного контракта. Односторонняя ориентация предприятий только на студента без заинтересованности преподавателей значительно снижают потенциал сотрудничества.

Выполнение индивидуальных проектов в образовательном учреждении по сторонним заказам связано с изучением и применением оборудовании предприятия-партнёра, что позволяет студентам и преподавателям изучать новые технологии и профессионально развиваться, стремиться к вовлечению в совместную работу с представителями как производственной деятельности, так и гражданского общества. Исполнители индивидуальных разработок, вовлекаясь в сотрудничество, получают навыки и умения создания и отладки аппаратного, программного, информационного обеспечений в системном аспекте рассмотрения задач компьютерной автоматизации процессов предприятия-партнёра.

Как правило, в действующей методике обучения варианты заданий составляются преподавателем и имеется комплект указаний по их выполнению, а для индивидуальных разработок методических указаний по выполнению заданий нет. При реальной заинтересованности в результатах совместной работы производственные компании не только поставляют оборудование, но и готовят методические и учебные материалы для программирования и эксплуатации выпускаемых устройств [6].

Результаты индивидуальной работы кроме классической промежуточной аттестации деятельности (зачёт, экзамен) дополнительно оцениваются на основе шкалы удовлетворенности деятельностью и углублением профессиональных навыков. Получение навыков студентами приводит к повышению обоснованности самооценки при рассмотрении вакансий, а для преподавателя снижает степень «выгорания».

Вовлеченность участников образовательного процесса в индивидуальную проектную деятельность связана с тем, что они работают сверх учебного плана ради профессионального развития. Авторами предлагается рассматривать координату фактора вовлеченности студентов и преподавателей в инженерно-техническую деятельность, обусловленную когнитивной составляющей взаимодействия «образовательное учреждение-партнёр». Оценка вовлеченности производилась на основе экспертных опросов и анкетирования студентов-магистрантов по 100 бальной шкале. Индекс удовлетворенности в ходе исследования рассчитывается на основе ответов на вопросы: 1) Выразите степень удовлетворения от участия в разработке проекта. 2) Оцените, насколько процесс обучения соответствует Вашим ожиданиям. 3) Оцените степень владения навыками, необходимыми для работы на оборудовании предприятия-партнёра. На выборках контрольной (25 человек) и тестовой (22 человека) из студентов магистратуры получены значимые отличия степени удовлетворенности индивидуальными разработками.

Применение безвозмездно предоставленного оборудования партнера и разработка комплекса учебных проектов на его базе позволяет образовательному учреждению следовать за технологическими изменениями и осуществлять подготовку кадров на базе отечественных технологических решений. Применительно к предприятию сотрудничество приводит к повышению степени локализации производства за счет наличия подготовленного кадрового

резерва на территории, где функционирует образовательное учреждение. Показателем успешности сотрудничества может являться дополнительное свойство сложной иерархической системы «образовательное учреждение-предприятие-гражданское общество», связанное с удовлетворенностью участниками образовательного процесса деятельностью и углублением профессиональных навыков.

Литература

1. Etzkovitz, H. The dynamic of innovations: from National System and “Mode 2” to a Triple Helix of university-industry-Government relations / H. Etzkovitz, L. Leydesdorff // Research Policy. – 2000. – №29. – P. 109-129.

2. Ахремчик, О. Л. Потенциал комплекса «Рудирон» для практикумов факультета информационных технологий технического университета / О. Л. Ахремчик, А. Р. Хабаров // Текущие вызовы в подготовке кадров. Обучение специалистов по современным направлениям информационных технологий, кибербезопасности и ИКТ-электроники, актуальным для экономики данных : сборник научных трудов. – Тверь, 2024. – С. 180–181.

3. Глазов, С. Ю. Возможности применения платформы Arduino в учебном процессе педагогического вуза и общеобразовательных школ / С. Ю. Глазов, А. Н. Сергеев, В.Л. Усольцев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10 (163). – С. 24–28.

4. Шабалин, К. В. Формирование креативных способностей школьников при выполнении проектов на базе платформы Arduino / К. В. Шабалин // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 2. – С. 135–140.

5. Разработка и реализация программ для непрерывного профессионального образования в области наукоемких технологий / Т. А. Екимова [и др.] // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 1 (33). – С. 1–19.

6. Ионкина, Н. А. Особенности отечественного и зарубежного опыта подготовки педагогов к обучению робототехнике / Н. А. Ионкина // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2018. – № 1. – С. 135–140.

УДК 37: 004

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р. И. Баженов[1] – канд. пед. наук, доцент
О. В. Карынбаева[2] – канд. пед. наук, доцент
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, г. Биробиджан, Россия
[1]r-i-bazhenov@yandex.ru
[2]olgavlad11@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации проектной деятельности студентов по разработке развивающих компьютерных игр. В педагогическом эксперименте в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах приняло участие 21 студент Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема с направлений «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», «09.03.02 Информационные системы и технологии», «44.03.05 Педагогическое образование» (направленность «Информатика и математика») и два наставника-педагога. Для успешной реализации проекта необходимо спроектировать образовательное пространство, в котором осуществляется взаимодействие с заинтересованными педагогами из профессиональной сферы и информационных технологий, проводится специализированное обучение в виде интенсивов по программированию. В результате разработано 43 игры, получившие одобрение у педагогов-практиков.

Ключевые слова: разработка компьютерных игр, проектная деятельность, образовательное пространство, образовательный интенсив

Введение. Проектная деятельность является одним из основных методов формирования и становление профессиональных компетенций у студентов независимо от направления подготовки. В Приамурском государственном университете им. Шолом-Алейхема она прошита во всех учебных планах как обязательная ежесеместровая дисциплина с первого по выпускной курс для всех направлений подготовки. Важно отметить, что строится проектная деятельность на основе выполнения междисциплинарных проектов, в которых участвуют студенты различных специальностей. Разработка компьютерных игр обучающегося характера позволяет привлечь студентов как педагогов, так и информационщиков. Выполняя проект, обучающиеся выполняю различные роли программистов, дизайнеров, гейм-дизайнеров, разработчиков контента и развивают как свои специфичные профессиональные компетенции, так и софт-компетенции.

Обзор исследований. Проектную деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов исследовала Т. И. Закирова [1]. Н. А. Тимощук представила проектную деятельность студентов как парадигму современного образования [2]. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студента показана О. П. Карниковой [3]. И.О. Лозикова обратила внимание, что разработка компьютерных игр может выступать как тематика проектной деятельности [4]. Представила проектную деятельность как эффективный метод обучения разработке игровых приложений в общеобразовательных учреждениях Д. Ю. Пожиткова [5]. Р. И. Манкволд исследовал практический подход к обучению разработке игр через игровую лабораторию [6].

Цель исследования. Целью исследования является организация проектной деятельности студентов по разработке развивающих компьютерных игр для детей.

Материалы и методы. В педагогическом эксперименте в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах приняли участие студенты второго и третьего курсов Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема с направлений «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (N=17), «09.03.02 Информационные системы и технологии» (N=3), «44.03.05 Педагогическое образование» (N=1, направленность «Информатика и математика»). В качестве наставников привлечены два преподавателя.

Для разработки игр применялась среда Unity.

Результаты и дискуссия. В Приамурском государственном университете им. Шолом-Алейхемав в учебных планах всех направлений с первого по выпускной курс представлена ежесеместровая проектная деятельность. Тематика проектов предлагается преподавателями и индустриальными партнерами. Студенты могут создавать свои команды по интересам из единомышленников с разных направлений.

В 2023-2024 учебном году предложен проект по разработке комплекса развивающих компьютерных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста, обучающиеся в специализированном детском саду. Основными участниками стали студенты с направлений «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», к которым присоединились «09.03.02 Информационные системы и технологии», «44.03.05 Педагогическое образование» (направленность «Информатика и математика»).

Под руководством двух наставников (преподаватели с кафедр коррекционной педагогики, информационных систем и защиты информации) студенты проектировали дизайн игр, подбирали графический и текстовый материалы, программировали. Для развития навыков по программированию в среде Unity, проведено несколько двухдневных образовательных интенсивов в общем объеме 16 часов для студентов с направления «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». В результате разработана оболочка, в которой собрано 40 компьютерных игр. Примеры оболочки и игр приведены на скриншотах (см. рисунки).

Рисунок – Скриншот оболочки (стартовый экран)

Рисунок – Скриншот первой игры

Рисунок – Скриншот второй игры

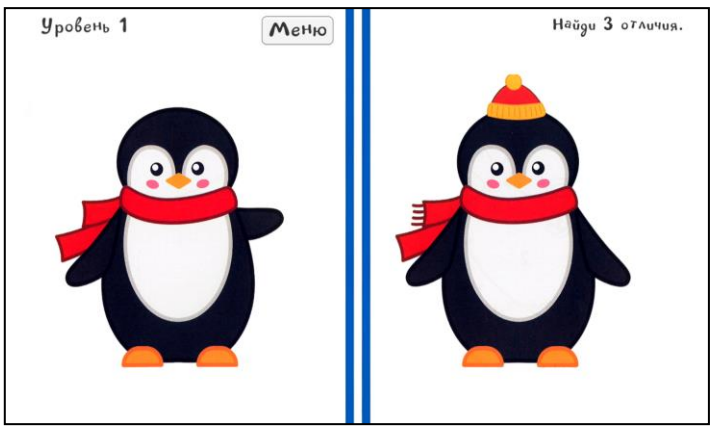


Рисунок – Скриншот третьей игры

В дальнейшем компьютерные игры предоставлены для проведения апробации в детский сад для детей с ОВЗ, где получили положительные отзывы от педагогов.

В целях дальнейшей монетизации оболочка сокращена до 5 игр, которые регистрированы в Роспатенте.

В 2024-2025 учебном году эксперимент был продолжен. В новом проекте студенты разработали три мобильные игры.

В апреле 2025 года студенты предложили создать стартап «Цифровая игромастерская» - Студия по разработке компьютерных игр для детей с ОВЗ и подать заявку в акселератор программы «ТехноВосток».

Для успешной разработки компьютерных игр во время проектной деятельности следует учитывать такие предложения:

1. Создавать команды из студентов разных направлений.
2. Включать в команду студентов, способных программировать, например, на Unity.
3. Привлекать двух наставников: педагог с педагогическим образованием, преподаватель по информационным технологиям.
4. Проводить интенсивы по обучению программированию игр в специализированном движке.
5. Обучать студентов генерированию графического материала с помощью нейросетей.

Вывод. Таким образом, педагогический эксперимент по организации проектной деятельности по разработке компьютерных игр показал, что она будет успешной при создании образовательного пространства, в котором происходит комплексное взаимодействие с заинтересованными педагогами из профессиональной сферы и информационных технологий, в команде участвуют студенты с информатичных направлений, проводится специализированное обучение в виде образовательных интенсивов.

Литература

1. Закирова, Т. И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов / Т. И. Закирова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 326–326.

2. Тимощук, Н. А. Проектная деятельность студентов как парадигма современного образования / Н. А. Тимощук // Образование в современном мире: стратегические инициативы. – Самара, 2017. – С. 531–537.

3. Карникова, О. П. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студента / О. П. Карникова // Модернизация культуры: судьба ценностей в современном мире. – 2018. – С. 323–325.

4. Лозикова, И. О. Разработка компьютерных игр как тематика проектной деятельности / И. О. Лозикова // Новые информационные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании : материалы X Международной научно–практической конференции–конкурса. – Тюмень, 2023. – С. 476–480.

5. Пожиткова, Д. Ю. Проектная деятельность как эффективный метод обучения разработке игровых приложений в общеобразовательных учреждениях / Д. Ю. Пожиткова // Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами. – 2023. – С. 146–148.

6. Munkvold, R. I. Game lab: A practical learning approach for game development / R. I. Munkvold // Proceedings of the European conference on games-based learning. – 2017. – С. 472–479.

УДК 37.013

БЫТЬ В ТРЕНДЕ: ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОГА В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

О. В. Баландина – преподаватель
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», г. Курск, Россия
olga.balandina.87@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается одна из технологий открытого образования — педагогический блог. Автор на основе собственного опыта анализирует возможности использования потенциала социальных сетей в современном образовательном процессе, плюсы и минусы блогерства, приводит примеры успешного опыта коллег.

Ключевые слова: блог, личный бренд, открытое образование, SMM-стратегии, интерактивные формы обучения

Интенсивная информатизация всех сфер жизнедеятельности ставит новые цивилизационные проблемы, в том числе перед педагогической наукой и системой образования, поэтому предъявляются всё новые требования к профессиональной деятельности педагога. Сегодня деятельность учителя отличают мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, самостоятельность в принятии решений, а личность педагога — это саморазвивающаяся личность, которая постоянно демонстрирует умение учиться [1].

Наиболее популярным средством для создания информационно-образовательной среды является блог-технология, которая позволяет любому пользователю публиковать информацию в текстовом виде, с применением изображений и видео, а также встраивать различные информационные блоки (презентации, документы, формы и др.).

Работа в блогосфере уже третье десятилетие набирает обороты в России, и свои собственные блоги создают даже дети. Блог (от англ. blog или «web log» – «сетевой журнал» / «дневник событий») стал одним из самых популярных сервисов, в рамках которого каждый может регулярно пополнять историю собственной информационной ленты на определенную тематику в различных форматах. Обучающих блогов уже довольно много, и педагоги, занимающиеся созданием собственного контента, довольно органично вливаются в современную информационную среду. Они делятся не только знаниями, но и собственными идеями и наработками, а также в виде обратной связи получают критику своей деятельности, хоть и далеко не всегда объективную, что обусловлено общедоступностью выкладываемой информации и свободой высказывания для каждого желающего [2].

Виртуальный мир предлагает множество инструментов и постоянно обновляет их функционал. Сфера образования, несмотря на некоторую консервативность, успешно интегрирует эти инструментарии для оптимизации образовательных процессов. Особенно ярко эту интеграцию иллюстрируют времена пандемии, когда дистанционное образование было повсеместным и требовалось находить те сервисы и платформы, которые позволят обеспечить качественный и интересный виртуальный диалог с обучающимися.

Для чего же может педагог использовать социальные сети? Вариантов ответа множество:

- виртуальная среда учителей-практиков для проведения педагогических дискуссий;
- консультационная площадка для распространения своего педагогического опыта и помощи коллегам в решении различных педагогических задач;
- площадка для организации обучения учащихся по основным и дополнительным изучаемым предметам (может служить для создания электронной тетради ученика);
- среда для организации дистанционного обучения и др. [3].

Использование блог-технологии предполагает, что педагог умеет оформлять учебные материалы с использованием виртуальных средств визуализации, создает наглядно-

демонстрационные материалы, адаптирует дизайн и формат блога под свои конкретные педагогические запросы и задачи.

Современные студенты – дети 21 века, века гаджетов и информационных технологий. Это цифровое преимущество предоставляет широкие возможности на педагогическом поприще. Так, в своей работе я активно использую потенциал образовательного педагогического блога, который веду на протяжении трех лет. В нем я публикую не только образовательный контент, но и создаю квизы и интерактивы, в которых студенты могут принимать непосредственное участие. Это способствует более глубокому погружению в тему и позволяет в привычной для них цифровой среде достичь не только образовательные, но и воспитательные цели.

Использование блога в обучении выводит взаимодействие педагога и обучающихся на новый уровень. Появляется простор для творчества и необычных заданий. Такое направление работы всегда вызывает заинтересованность студентов.

В своей педагогической деятельности я использую функционал социальной сети «ВКонтакте» и платформы «Дзен». Тематическая группа в сети «ВКонтакте» «История и обществознание с Баландиной О.В.» создавался мной с целью популяризации исторического знания, транслирования педагогического опыта и для возможности размещения лекций, практических заданий и вопросов к зачетам и экзаменам.

На платформе «Дзен» я веду тематический блог по истории. Формат этого блога – развлекательно-познавательный, он ориентирован не только на моих студентов, но и на всех пользователей.

В планах по развитию группы «ВКонтакте» я предполагаю более активное использование прямых эфиров и видеороликов, так как большие тексы аудитория воспринимает хуже, нежели чем видео-контент продолжительностью до 3-5 минут.

Широкое внедрение возможностей искусственного интеллекта в образовательный процесс позволяет успешно интегрировать его в блог. Так, во время открытого урока по теме «Петр I: реформатор и гурман», который я проводила с группой второкурсников-поваров, на одном из этапов занятия студентам было предложено с помощью текстового запроса визуализировать их ассоциации с блюдами петровской кухни и потом эти изображения прикрепить к посту в моем образовательном блоге. Также студенты смогли оценить собственные изображения и выбрать наиболее удачные. Таким образом, обеспечивается и наглядность, и демонстрация владения ИКТ-технологиями, и нестандартная форма рефлексии.

Следует отметить, что использование блог-технологии позволяет эффективно выстраивать личный бренд педагога. Безусловно, этот формат ориентирован в большей степени на молодых специалистов. Но, как мне кажется, и более опытные коллеги при желании и с привлечением творческого потенциала своих учеников могут попробовать свои силы на просторах всемирной паутины.

Федотов Андрей Борисович – учитель английского языка из Белгорода, ставший в 2019 году победителем премии «ПРО Образование» за лучший образовательный блог. Его группа во ВКонтакте «Учитель от БлОГА» имеет 50 тысяч подписчиков. Фото и видео контент юмористического плана на тему школьных будней нашел отклик как у детей, так и у их родителей и учителей. Он призывает к позитивному отношению даже к самой тяжелой, будничной, рутинной работе, такой как проверка огромного количества тетрадей. Свои видеоролики он также публикует в TikTok.

Запущенная в 2017 году, платформа TikTok сегодня самый популярный ресурс для просмотра видео у школьников и многих взрослых, хотя их формат ограничен весьма узкими временными рамками. Педагоги отмечают, что для налаживания контакта с учащимися необходимо знать, чем последние интересуются, что у них можно, поэтому осваивание того же TikTok часто позволяет найти общий язык с детьми и вызвать интерес к себе и своим словам.

Так, Любовь Дмитриевна Гараз – преподаватель русского языка, имеет на своем канале в TikTok уже почти 205 тысяч подписчиков. Свой многолетний стаж работы она реализует в разъяснении сложных тем школьной филологии. А Николай Милованов, не смотря на преклонный возраст, весьма успешно освоил молодежную платформу, чтобы в задорной форме рассказывать школьникам о физике и математике. Почти 200 тысяч подписчиков, преимущественно благодарных, ежедневно узнают на его канале, что точные науки – это не скучно и не страшно [4].

Еще А.С. Макаренко писал, что лучшее воспитание – это личный пример. Помимо образовательной, блог может содержать и воспитательную составляющую. Я активно занимаюсь эковолонтерством и вовлекаю в эту деятельность своих учеников. Любовь к родной земле, желание заботиться о природе, знание природных достопримечательностей своего края – неотъемлемые атрибуты личности настоящего патриота и сознательного гражданина.

Таким образом, можно выделить следующие положительные стороны использования педагогического блога в системе образования:

Для учеников:

1. нестандартная форма урока, вызывающая общую заинтересованность;
2. решение интересных задач;
3. возможность развития творческого потенциала;
4. повышение успеваемости.

Для родителей:

1. доступность информации по организационным вопросам;
2. открытость учебного процесса;
3. возможность оценить работу конкретных учителей и учреждений образования в целом при выборе репетиторов и места обучения для ребенка.

Для учителей:

1. быстрое и удобное осуществление контроля уровня усвоения знаний;
2. возможность делиться собственным опытом и учиться у коллег, просто взяв в руки телефон;
3. доступ к готовым разработкам по предмету;
4. профессиональный рост;
5. самопрезентация;
6. самореализация и саморазвитие [5].

Использование блога обеспечивает большую гибкость учебного процесса, интенсивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, а также между самими обучающимися, открытость, обоснованность оценки результатов, мобильность и оперативность обмена информацией.

Постоянное обновление форм и методов педагогической работы позволяет обеспечить качественное решение образовательных задач в соответствии с требованиями, предъявляемыми к среднему профессиональному образованию. Актуальным является повышение эффективности познавательной деятельности студентов СПО, так как глубокое и разностороннее раскрытие содержания учебных предметов во взаимосвязи и взаимообусловленности способствует более прочному системному усвоению учебной информации.

Литература

1. Науменко, Л. С. Принципы оптимальной работы блога учителя в профессионально-педагогической деятельности / Л. С. Науменко // Педагогическое мастерство : материалы V Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 85–87. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6357/ (дата обращения: 29.04.2025).

2. Бабурина, Н. А. Блогерство в образовании: модная тенденция или потребность / Н. А. Бабурина // International Journal of Professional Science. – 2024. – № 2-1. – С. 11–16. – EDN JGLTTI.
3. Кузьмин, С. В. Применение блог-технологии в педагогической деятельности / С. В. Кузьмин, С. М. Конюшенко // Инновационные технологии в образовании и науке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 ноября 2017 года / редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 109–112. – EDN YLMIXD.
4. Вишневская, И. В. Блогерство педагога – новый тренд образования / И. В. Вишневская // Молодой ученый. – 2022. – № S30-1(425-1). – С. 17–18.
5. Гузеев, В. В. Какая модернизация нужна системе повышения квалификации в образовании / В. В. Гузеев // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 71–78.

УДК 377.112.4

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ К РАБОТЕ С НЕЙРОСЕТЕВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Н. В. Белина[1] – старший преподаватель кафедры иностранных языков
Е. А. Крылова[2] – старший преподаватель кафедры иностранных языков
А. В. Сазонова[3] – старший преподаватель кафедры иностранных языков
Гуманитарный институт, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург, Россия
[1]belina_nv@spbstu.ru
[2]kabanova.liza@mail.ru
[3]a.v.sazonova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена внедрению искусственного интеллекта и нейросетевых технологий в обучение иностранным языкам в вузах. На основе анкетирования 100 преподавателей выявлен низкий уровень технической подготовки, особенно среди старших возрастных групп, и потребность в дополнительном обучении работе с ИИ. Преподаватели отмечают потенциал ИИ для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения и развития коммуникативных навыков студентов. Однако отмечаются барьеры: недостаток знаний, временные ограничения, этические опасения и риск снижения академической честности. Для повышения готовности предложены меры: программы повышения цифровой грамотности, техническая поддержка, создание ресурсных центров. Реализация мер укрепит качество языкового образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, преподаватели вузов, иностранный язык, готовность преподавателей к использованию нейросетей, техническая подготовка преподавателей

Современная эпоха цифровой трансформации и развития искусственного интеллекта (ИИ) оказывает значительное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. Одним из ключевых направлений внедрения ИИ в учебный процесс является использование нейросетевых технологий, которые позволяют автоматизировать рутинные задачи, персонализировать обучение и повышать эффективность образовательных практик [1]. В контексте преподавания иностранных языков нейросетевые технологии открывают новые возможности для создания интерактивных обучающих платформ, автоматической проверки заданий, анализа речи и письма, а также адаптации учебных материалов под индивидуальные потребности студентов [2].

Однако успешное внедрение таких технологий во многом зависит от готовности преподавателей к их использованию. Готовность включает в себя не только техническую

компетентность, но и психологическую готовность принять новшества, а также способность интегрировать их в учебный процесс без ущерба для качества образования. Преподаватели иностранных языков в вузах сталкиваются с рядом вызовов, связанных с необходимостью освоения новых инструментов, переосмысления методик преподавания и адаптации к меняющимся требованиям профессиональной деятельности [3].

Несмотря на растущее количество исследований, посвященных применению ИИ в образовании, проблема готовности преподавателей к работе с нейросетевыми технологиями остается недостаточно изученной. Особенно это касается высшего образования, где преподаватели часто сталкиваются с ограниченными ресурсами и недостаточной поддержкой со стороны руководства [4].

В этой связи актуальным становится изучение факторов, влияющих на готовность преподавателей к внедрению нейросетевых технологий, а также выявление барьеров, мешающих их эффективному использованию.

Искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым фактором, трансформирующим методы и подходы к обучению иностранным языкам. В условиях глобализации и растущего спроса на языковую компетентность, ИИ предлагает инновационные решения, которые повышают эффективность, персонализацию и доступность обучения. Его роль в преподавании иностранных языков можно рассмотреть через несколько основных аспектов: автоматизацию учебного процесса, персонализацию обучения, развитие коммуникативных навыков, а также поддержку преподавателей.

Одним из главных преимуществ ИИ является возможность автоматизации рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, тестирование и оценка прогресса учащихся. Например, нейросетевые алгоритмы могут анализировать письменные тексты, выявлять грамматические ошибки, предлагать исправления и даже оценивать стиль письма [5]. В профессионально-ориентированном подходе в обучении иностранному языку в инженерном вузе, нейросети могут помочь улучшить понимание технической лексики и специфических терминов, которые используются в инженерных науках и в профессиональной деятельности. Например, нейросети могут быть использованы для создания специализированных словарей и глоссариев, которые будут содержать определения технических терминов и примеры их использования в контексте [6].

Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более сложных аспектах обучения, таких как развитие критического мышления и креативности студентов.

ИИ предоставляет уникальную возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Современные платформы, такие как Duolingo или Babbel, используют алгоритмы машинного обучения для анализа уровня знаний учащихся и создания персонализированных программ обучения [1]. Такой подход позволяет учитывать темп обучения, слабые стороны и предпочтения студентов, что значительно повышает мотивацию и эффективность обучения.

Одной из самых сложных задач при обучении иностранным языкам является развитие навыков говорения и понимания речи. ИИ-технологии, такие как голосовые помощники и чат-боты, позволяют студентам практиковать разговорные навыки в реальном времени. Современные инструменты, основанные на технологиях распознавания речи, анализируют произношение и предлагают корректирующие рекомендации. Это особенно важно для студентов, которые не имеют возможности регулярно общаться с носителями языка.

ИИ также играет важную роль в поддержке преподавателей, предоставляя им инструменты для анализа успеваемости студентов и планирования учебных занятий. Например, системы на основе ИИ могут собирать данные о прогрессе учащихся, выявлять проблемные области и предлагать стратегии их решения [3]. Кроме того, ИИ помогает преподавателям создавать интерактивные материалы, адаптированные под современные образовательные стандарты. К примеру, нейросеть Gliglish дает возможность преподавателю иностранного языка создавать систему упражнений для развития фонетического,

лексического и грамматического навыков у студентов вузов при изучении иностранного языка [7].

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в преподавании иностранных языков сопровождается рядом этических и практических вопросов. Например, существует риск зависимости от технологий, снижения роли человеческого взаимодействия в обучении и потенциального нарушения конфиденциальности данных пользователей [1]. Согласно опросу Казанского государственного энергетического университета 48% преподавателей опасаются, что автоматизированные системы могут заменить человеческий фактор в обучении, что может оказаться неэффективным, а 55% участников выражают опасения относительно неспособности искусственного интеллекта адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого студента. [8]

Поэтому важно найти баланс между использованием ИИ и сохранением традиционных методов обучения. Чтобы понять, как достичь этого баланса в условиях цифровизации образования, было проведено исследование готовности преподавателей к работе с нейросетями. С целью определения уровня адаптации преподавателей к использованию новых технологий было проведено анкетирование 100 преподавателей иностранного языка из нескольких вузов Санкт-Петербурга. Анкетирование состояло из 19 вопросов и было направлено на выявление ряда аспектов, таких как когнитивный (знания о нейросетях), технический (навыки использования нейросетей), мотивационный (отношение к искусственному интеллекту), этический, а также на выявление препятствий и поддержки, необходимой преподавателям для успешной работы с нейросетями.

Таким образом, 35% опрошенных оценивают свою осведомленность как «общее представление», 25% – «слышали, но не изучали», только 15% опрошенных отметили, что отлично разбираются в ИИ-инструментах. Причем большинство респондентов (60%) составили женщины старше 50 лет с опытом преподавательской работы более 20 лет. Именно эта группа опрошенных продемонстрировала наименьшую техническую осведомленность, только 8% уверенно владеют искусственным интеллектом. В то время как 50% преподавателей от 30 до 40 лет отлично владеют данными технологиями. Наиболее популярными инструментами являются текстовые нейросети – 40%, переводчики – 35% и графические – 25%. Причем младшие возрастные группы активнее используют разнообразные инструменты (ChatGPT, MidJourney), а старшая возрастная группа чаще ограничивается переводчиками и текстовыми ИИ.

По частоте использования были получены следующие результаты: 20% использует ИИ постоянно, 25% – иногда, 30% – редко. Четверть опрошенных указали, что вообще не используют нейросети. Основные задачи, для решения которых преподаватели используют ИИ, следующие: 50% создание учебных материалов, 35% генерация заданий, 20% проверка грамматики, 15% персонализация обучения.

В целом, отношение к применению нейросетей положительное - 65%, нейтральное отношение имеют 30% респондентов. Основной мотивацией к применению искусственного интеллекта являются экономия времени – 75%, повышение качества материалов – 60%, интерес студентов к технологиям – 50%. Большая часть опрошенных, а именно, 75% указали, что готовы пройти обучение по работе с ИИ при наличии такой возможности, 15% из данного количества активно интересуются обучением в этой сфере.

Основными барьерами для применения нейросетей 60% преподавателей считает нехватку знаний, 40% – недостаток времени, 35% – отсутствие технической поддержки, а также этические опасения: 45% считают, что ИИ может навредить академической честности, существует высокой риск плагиата, 80% респондентов уверены, что преподавателям следует обучать студентов этичному использованию ИИ.

Поддержка необходимая преподавателям для успешного применения нейросетей может быть осуществлена в 75% случаев на курсах повышения квалификации, в 60% при помощи методических рекомендаций, в 35% при финансировании доступа к платным инструментам, в 25% поддержкой IT – специалистов. Предпочтительными формами

обучения являются вебинары или онлайн курсы – 60%, практические мастер-классы – 70% и индивидуальные консультации – 25%.

Таким образом, наше исследование позволяет сделать следующие выводы: отмечается низкий уровень технической подготовки преподавателей вузов, особенно у старшей возрастной группы. Но тем не менее у преподавателей есть потребность в обучении, проявляется высокий запрос на практико-ориентированное обучение работе с ИИ. Преподаватели видят потенциал ИИ в улучшении качества образования, но сталкиваются с барьерами, связанными с недостатком знаний, временем и этическими рисками. Поэтому мы можем заключить, что готовность преподавателей к интеграции нейросетей существует, но её реализация зависит от комплексных мер, учитывающих возрастные особенности, профессиональные запросы и институциональные возможности.

На основании вышесказанного нами были разработаны рекомендации для вузов по эффективному внедрению нейросетей в процесс преподавания иностранного языка:

1. Разработать дифференцированные программы повышения цифровой грамотности, с учетом потребностей разных возрастных групп преподавателей, а также уровня владения ИИ технологиями.

2. Адаптировать форматы обучения под потребности педагогов, такие как курсы повышения квалификации, вебинары с разбором кейсов, практические мастер-классы по созданию контента, пошаговые гайды.

3. Обеспечить техническую помощь для педагогов, а именно консультации IT-специалистов для настройки инструментов и решения технических проблем.

4. Организовать ресурсный центр, содержащий базу шаблонов заданий и примеры удачных промптов. На внутреннем портале вуза создать форум для обмена опытом и знакомства с новыми ИИ инструментами. Обеспечить доступ к платным ресурсам за счет вуза.

5. Разработать четкие правила применения нейросетей в учебном процессе. Внедрить модули для педагогов по обучению выявления плагиата и для студентов по критическому использованию ИИ инструментов.

6. Предоставить финансовую поддержку проектов, использующих ИИ в преподавании.

7. Обеспечить мониторинг для оценки эффективности проводимой работы, анализировать потребности преподавателей и корректировать программы обучения по цифровой грамотности.

Реализация этих мер позволит вузам не только повысить цифровую грамотность преподавателей, но и усилить конкурентоспособность образовательных программ в условиях цифровой трансформации.

Литература

1. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning . Boston: Center for Curriculum Redesign, 2021. URL: https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AIED-Book-Excerpt-CCR.pdf (дата обращения: 27.04.2025).

2. Холод, Н. И. Применение нейросетей для создания учебного контента на занятиях по иностранному языку / Н. И. Холод // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2024. – № 85-4. – С. 392–394.

3. Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П. В. Сысоев. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33 // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 10. – С. 9–33.

4. Курганова, Н. А. Приемы разработки учебных заданий педагогами высшей школы с помощью нейросети / Н. А. Курганова, Е. С. Лапчик // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2024. – № 85-4. – С. 187–190.

5. Гамбеева, Ю. Н. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы / Ю. Н. Гамбеева, А. В. Глотова // Известия Волгоградского педагогического университета . – 2021. – № 10. – С. 10–16.

6. Пешкова, А. В. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку с использованием нейросети в инженерном вузе. – URL: https://na-journal.ru/1-2024-pedagogika/8306-professionalno-orientirovannyi-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-s-ispolzovaniem-neiroseti-v-injenernom-vuze?ysclid=m9zi8yi5u4923905189 (дата обращения: 27.04.2025).

7. Кузнецова Г. А. Использование нейросетей при обучении иностранному языку в вузе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – Выпуск № 1 (151). – URL: https://research-journal.org/archive/1-151-2025-january/10.60797/IRJ.2025.151.95 (дата обращения: 27.04.2025)

8. Лыткин, К. А. Использование нейросетевых технологий в высшей школе / К. А. Лыткин; науч. рук. Н. С. Киселёв // Перспективы развития высшей школы : материалы V Международной научно-практической конференции (Тюмень, 2024). В 3 т. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. – С. 469–473.

УДК 004.9

О СТРУКТУРЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМ БИЗНЕСОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. О. Бессарабов – д-р экон. наук, доцент, зав. кафедрой
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк, Россия
bessarabov93@gmail.com

Аннотация. Работа посвящена формированию структуры и содержания рабочей программы учебной дисциплины «Управление цифровым бизнесом» для обучающихся образовательных учреждений высшего образования. Акцентировано вниамние на особенностях методического обеспечения учебной дисциплины «Управление цифровым бизнесом».

Ключевые слова: информационные технологии, цифровой бизнес, управление бизнесом, цифровые иснтрументы, рабочая программа дисциплины

Очевидно, что современный цифровой бизнес развивается крайне динамично, требует глубокого понимания как традиционных бизнес-моделей, так и инновационных digital-инструментов.

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса теоретических знаний концептуальных основ управления цифровым бизнесом, освоение современных технологий и приобретение практических навыков управления цифровым бизнесом. Задачи учебной дисциплины: формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития цифрового бизнеса, навыков использования современного инструментария создания и развития бизнеса в сети Интернет, изучение информационных ресурсов и особенностей их использования для решения задач электронного бизнеса, использование современных технологий для продвижения цифрового бизнеса.

При этом дисциплина «Управление цифровым бизнесом» относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин: «Информационные технологии и системы в сфере экономики», «Менеджмент», «Экономика организации (предприятия)». Знания, навыки и умения, приобретенные обучающимся при успешном освоении курса, послужат необходимой мировоззренческой и методологической информационной базой при подготовке выпускной квалификационной работы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: современные тенденции развития цифрового бизнеса; роль и значение информационных технологий в цифровом бизнесе; программные продукты и online-сервисы, реализуемые в процессе ведения цифрового бизнеса;

уметь: использовать систему полученных знаний для реализации информационных технологий в цифровом бизнесе; на примерах стандартных и нестандартных ситуаций обосновывать подходы к реализации информационных технологий в бизнесе; адаптировать интерфейс информационных технологий к современным реалиям бизнеса.

владеть: методикой и технологией цифровизации бизнеса; навыками самостоятельного овладения функционалом программных продуктов и online-сервисов для управления цифровым бизнесом; методами ведения цифрового бизнеса при помощи современных информационных технологий.

Структурно, рабочая программа включает в себя следующие разделы: описание учебной дисциплины, цель и задачи учебной дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля), программа и структура учебной дисциплины, темы семинарских занятий, темы практических занятий, темы лабораторных занятий, самостоятельная работа, индивидуальные задания, учебно-методическое обеспечение, фонд оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации, распределение баллов, которые получают обучающиеся, рекомендуемая литература (например, с учетом публикаций [1-5]) информационные ресурсы и др.

Так, согласно рабочей программе, может планироваться изучение следующих тем учебной дисциплины, сгруппированных в два смысловых модуля.

Смысловой модуль 1. Теоретико-организационные основы управления цифровым бизнесом. Тема 1. Эволюция и современные тенденции развития цифрового бизнеса. Тема 2. Роль информации в цифровом бизнесе. Тема 3. Цифровизация бизнеса как элемент цифрового стандарта в современной экономике

Смысловой модуль 2. Методические основы управления цифровым бизнесом. Тема 4. Гармонизация инструментария цифрового бизнеса. Тема 5. Механизм обеспечения экономической безопасности в системе управления цифровым бизнесом. Тема 6. Современные сервисы цифрового бизнеса.

Методическое обеспечение дисциплины «Управление цифровым бизнесом" включает в себя различные компоненты, которые помогают организовать учебный процесс, обеспечить его качество и эффективность (от учебных пособий до методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся). Все они помогают создать структурированный и эффективный процесс обучения по дисциплине «Управление цифровым бизнесом», что позволит обучающимся получить необходимые знания и навыки.

Следуя структуре учебной дисциплины, соответствующее учебное пособие состоит из двух частей и содержит шесть тем, подача материала в рамках которых раскрывает теоретические особенности и практическую специфику современного цифрового бизнеса. Особо акцентировано внимание на том, что цифровизация бизнеса включает в себя не только внедрение новых технологий, но и изменение бизнес-моделей, процессов и логики работы предприятия. К каждой теме учебного пособия разработаны тестовые и практические задания, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. В свою очередь,

перечень вопросов для самоконтроля позволяет закрепить теоретические знания и связать их с практической деятельностью.

Таким образом, преподавание дисциплины «Управление цифровым бизнесом» позволяет обучающимся овладеть необходимыми знаниями и навыками для реализации различных аспектов использования цифровых технологий для управления бизнес-процессами.

Литература

1. Азарян, Е. М. Оценка ожидаемой эффективности применения маркетинговой цифровой платформы на виртуальном рынке / Е. М. Азарян, А. А. Попова, В. О. Бессарабов // Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции, Киров, 14 июня 2023 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2023. – С. 67–70.

2. Бессарабов, В. О. Модель стартап-эволюции юридических услуг как экосистемы в условиях цифровизации / В. О. Бессарабов, С. С. Демидов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2025. – Т. 15, № 1. – С. 82–94.

3. Бессарабов, В. О. Цифровые технологии в концептуальных основах обеспечении экономической безопасности предпринимательской деятельности / В. О. Бессарабов, Ю. К. Яковлева, А. А. Бессарабова // Управление информацией и документацией в цифровой среде : сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции, Донецк, 23–24 ноября 2023 года. – Донецк : Донецкий государственный университет, 2023. – С. 221–226.

4. Возиянова, Н. Ю. Инновации в современной торговле: технологии "блокчейн" для ритейла / Н. Ю. Возиянова, А. А. Попова // Современная торговля: теория, практика, инновации : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 15-летию Пермского торгово-экономического образовательного комплекса (ассоциации) «Торговое образование», Пермь, 15 ноября – 11 2018 года. – Пермь : Изд-во «Пермский института (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2018. – С. 254–258.

5. Яковлева, Ю. К. Теоретические аспекты цифрового маркетинга в интернет-среде / Ю. К. Яковлева, А. А. Попова // Торговля и рынок. – 2018. – № 4-2(48). – С. 180–185.

УДК 004.738.5

TELEGRAM-КАНАЛ БИБЛИОТЕКИ ИНСТИТУТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В РАБОТУ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ РЕСУРСАМИ

Т. В. Бессонова[1] – магистрант
Л. А. Шунина[2] – канд. пед. наук, доцент
ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, Россия
[1]bessonovatv@mgpu.ru
[2]shuninala@mgpu.ru

Аннотация. В статье представлен опыт создания и ведения Telegram-канала библиотеки института как одного из инструментов цифровизации образовательной среды и повышения вовлеченности студентов в работу с библиотечными ресурсами. Раскрываются предпосылки трансформации роли библиотеки в современном университете, обосновывается выбор коммуникационной платформы. Кратко описан контентный формат, направленный на активизацию читательской активности. Проведен анализ посещаемости читального зала библиотеки, обращений к ЭБС и другим ресурсам. Обосновывается потенциал применения

современных средств коммуникации для повышения эффективности работы библиотеки института.

Ключевые слова: Telegram-канал, библиотека института, ЭБС, работа со студентами, библиотечные сервисы, цифровая образовательная среда

За последнее десятилетие резко изменилось понимание роли библиотеки в жизни современного студента и преподавателя. Если раньше библиотека воспринималась преимущественно как хранилище книг, то сегодня она превращается в полноценную инфраструктуру поддержки обучения и научной деятельности и становится неотъемлемой частью образовательной среды. Но, не смотря на этот существенный сдвиг, для современных библиотек институтов или факультетов все еще остается актуальной задача привлечения читателей, т.к. зачастую студенты используют пространства библиотек в качестве удобного коворкинга, но редко пользуются фондами изданий.

Традиционные методы привлечения читателей оказываются малоэффективными, поэтому сотрудники библиотек стараются осваивать новые цифровые технологии и применять нестандартные подходы к взаимодействию с аудиторией. Таким образом, библиотека, как структурная единица, вносит свой существенный вклад в развитие цифрового образовательного пространства института [1, 2].

С момента широкого распространения сети Интернет важную роль в коммуникации между людьми заняли социальные сети. Ряд авторов осветили образовательные возможности популярных сетевых ресурсов, социальных сетей и блогов, описав в своих работах опыт педагогической деятельности в этих средах, их особенности по сравнению с образовательными форумами и чатами [3-5]. Однако возрастающий объем информации и потребность человека в более удобных инструментах для управления ею привели к развитию мессенджеров, которые на сегодняшний день сумели взять лидерство и потеснить социальные сети [4]. Несмотря на то, что и те, и другие предназначены для коммуникаций, мессенджеры считаются более приватной платформой для общения из-за отсутствия в них ряда функций. Особой популярностью сегодня пользуются такие мессенджеры, как Viber, WhatsApp, а также Telegram, который, по мнению медиа-аналитиков, на данный момент является самым перспективным и быстрорастущим [6].

Telegram — простой, интуитивно понятный и функциональный мессенджер, при этом обладающий рядом возможностей социальных сетей, который позволяет оперативно делиться контентом и выстраивать доверительные взаимоотношения с читателями. При этом функционал данного сервиса позволяет внедрять активные формы взаимодействия с пользователями, и даже реализовывать обучающие курсы [7].

Настоящее исследование ставит перед собой задачу проанализировать: действительно ли ведение на регулярной основе Telegram-канала библиотеки института окажет влияние на вовлеченность читателей, повысит посещаемость и желание студентов воспользоваться библиотечными ресурсами.

При составлении контент-плана были выделены следующие рубрики публикаций, в дальнейшем зафиксированные в созвучных хештегах:

- знаменитые люди,
- праздники,
- интересные факты,
- рекомендуемые издания из библиотечного фонда,
- выставки печатных изданий,
- анонсы мероприятий и событий института.

В качестве критериев для последующей оценки эффективности отслеживается:

- частота посещений читального зала библиотеки до и после запуска Telegram-канала,
- объем загрузки и обращения к документам из ЭБС,
- сбор отзывов и мнений читателей через личное общение и формы обратной связи,

- реакции пользователей на контент: восприятие отдельными сегментами аудитории разных типов контента, таких как анонсы мероприятий, инструкции по работе с ресурсами, личные приглашения и подборки книг и т.д.

Анализ результатов, полученных за один учебный семестр, показал значительное влияние Telegram-канала на качество взаимодействия студентов и преподавателей с библиотекой института. По результатам наблюдений отмечено следующее: увеличение посещаемости читального зала несколько раз; рост количества обращений к ресурсам ЭБС; существенное повышение общей осведомлённости о мероприятиях и акциях библиотеки. Также по результатам опроса среди студентов зафиксирована их положительная реакция на появление Telegram-канала библиотеки и заинтересованность в увеличении частоты контактов с библиотекой.

В части информационной повестки наибольший успех имели следующие темы и типы контента:

- анонсы мероприятий с указанием точной даты и места проведения,
- онлайн-выставки тематической литературы и новинок книг в библиотеке, в том числе приуроченные к проведению тематических или профориентационных мероприятий [5],
- подборка новинок литературы из ЭБС по направлениям образования.

Также стоит отметить факт, что использование Telegram-канала вызвало резонанс среди студентов, привыкших воспринимать информацию через мобильные устройства и мгновенные уведомления. Можно утверждать, что канал сформировал позитивный образ библиотеки и позволил ей занять достойное место в современной информационной среде университета.

Опыт ведения Telegram-канала, полученный на базе института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ, иллюстрирует значительный потенциал этого инструмента для повышения эффективности работы библиотеки. Создавая открытый диалог с читателями, делая информацию о мероприятиях и ресурсах легко доступной, библиотека способна превратить процесс взаимодействия с читателями в увлекательную и продуктивную игру. Помимо повышения посещаемости и использования ресурсов, улучшается общая репутация библиотеки института и растёт доверие к её бренду среди пользователей.

Важно отметить, что эффективность такого тематического Telegram-канала зависит от правильного выбора формата контента, регулярности его выхода, а также постоянной аналитики и адаптации к интересам аудитории [8].

На наш взгляд целесообразно продолжить сбор упомянутой выше аналитики с целью оценки устойчивости результатов в долгосрочной перспективе для конкретного института. Также будущие исследования могут быть сосредоточены на сравнении эффективности разных типов публикаций и анализе получаемого эффекта от ведения Telegram-канала на разных уровнях библиотечной иерархии.

В заключение хочется подчеркнуть, что самостоятельное ведение Telegram-канала — это серьёзный шаг вперёд в развитии библиотек образовательных учреждений, который оправдывает себя не только с точки зрения количественных метрик, но и с точки зрения качественного изменения образа библиотеки в глазах студентов и преподавателей.

Литература

1. Гриншкун, В. В. О необходимости формирования цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова, Л. А. Шунина // Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3 (67). – С. 162–180.

2. Развитие цифрового образовательного пространства и его роль в системе высшего образования / С. А. Алексахина, Н. А. Озерова, А. А. Горшкова, М. А. Шошин // Вестник Академии знаний. – 2023. – № 4 (57). – С. 459–463.

3. Скрипкина, Ю. В. Образовательные возможности социальных сетей / Ю. В. Скрипкина // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 6. – С. 41–42.

4. Заславская, О. Ю. Социальные сети в пространстве города и жизни горожан / О. Ю. Заславская, Е. С. Пучкова, С. В. Горохов // Городской университет в пространстве мегаполиса: коммуникационный аспект / под ред. С. Н. Вачковой. – Москва : Экон-информ, 2018. – С. 67–83.

5. Шунина, Л. А. Об опыте популяризации научных знаний о современных информационных технологиях через организацию системы вебинаров в педагогическом вузе / Л. А. Шунина, С. А. Баженова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2024. – С. 719–723.

6. Маслова, Ю. В. Telegram-каналы библиотек г. Казани как средство современной коммуникативной стратегии / Ю. В. Маслова, А. А. Лукина // Международный форум Kazan Digital Week-2022 : сборник материалов Международного форума, Казань, 21–24 сентября 2022 года / под общей редакцией Р.Н. Минниханова. – Казань : Научный центр безопасности жизнедеятельности, 2022. – С. 637–641.

7. Пучкова, Е. С. Междисциплинарный обучающий мини-курс по подготовке вожатых в Telegram: новые горизонты цифровых образовательных технологий / Е. С. Пучкова // Шамовские чтения : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января – 03 2025 года. – Москва : Научная школа управления образовательными системами, 2025. – С. 602–607.

8. Шунина, Л. А. Роль личного бренда преподавателя вуза в популяризации научных знаний о современных информационных технологиях / Л. А. Шунина // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VIII Международной научной конференции, Красноярск, 24–27 сентября 2024 года. В 4-х частях. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С. 485–487.

УДК 37.022

К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ПРЕПОДОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПЕРЕВОДА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК) В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н. Н. Бехтева – преподаватель
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск, Россия
Behteva_nadezhda@mail.ru

Аннотация. Сформированность знаний, навыков и умений при работе с лингвокультурологическими аспектами становится все более востребованной, и определяющей уровень профессионализма переводчика. Однако методика преподавания этих аспектов в китайском языке мало разработана, и требует детального изучения, что обусловливает новизну и актуальной данной статьи.

Ключевые слова: лингвокультурологические аспекты, китайский язык, трудности преподавания

Профессия переводчик в современном охваченным глобализацией мире становится все более востребованной, однако уровень предъявляемых требований также постоянно возрастает. Если раньше ключевым показателем профессиональности специалиста был уровень владения языком, то сейчас ситуация претерпела кардинальные изменения в сторону успешности реализации процесса межкультурной коммуникации.

На данный момент переводчик должен владеть профессиональной компетентностью, которая предполагает сформированность не только языковой компетенции, но и широкого ряда субкомпетенций, к примеру, социокультурная, культурологическая и др. Лингвокультурологическая компетенция – категория, которая позволяет изучать языковые

явления в культурно-обусловленном контексте, с учетом экстралингвистических особенностей.

В процессе подготовки специалистов переводчиков, преподаватели зачастую сталкиваются с трудностью построения процесса обучения, а также в подборе наиболее эффективных методов и подходов. Подобные вопросы зачастую возникают из-за широкого разнообразия определений лингвокультурологических аспектов, а также из-за разнообразия в поставленных перед обучающимися целях и задачах.

На наш взгляд, наиболее содержательным и отражающим все особенности подготовки переводчиков, является подход, предложенный О.В. Томберг [1], который под лингвокультурологическими аспектами перевода подразумевает аспекты, которые отражают знания о культуре, а также способность использовать эти знания в своей профессиональной деятельности, а также в процессе взаимодействия с представителями другой культуры и языка.

Поскольку сейчас для профессионального выполнения переводческих задач недостаточно владения языком, совершенно необходимо знать историю, культуру, традиции, обычаи, современные тенденции, менталитет народа.

Различия в культуре зачастую являются очень большой трудностью для эффективной реализации межкультурной коммуникации, поскольку культурно-значимая информация имеет имплицитный, скрытый, и в большинстве случаев, непонятный для не носителей языка, смысл. Такое несоответствие и различия в культурной сфере и языковой картине мире, позволяет говорить о культурной интерференции и культурной лакунарности.

В процессе подготовки переводчиков при работе с лингвокультурологическими аспектами преподаватели сталкиваются с рядом трудностей:

- ✓ Широкий спектр областей, которые требуют освоения и систематизирования;
- ✓ Разнообразие подходов к процессу организации учебного процесса и формирования лингвокультурологической компетенции.

Система ценностей, народа язык которого изучается является основой, которой необходимо овладеть профессиональному переводчику, а значит учебный процесс должен строиться на отборе материалов и практическом их использовании, с учетом менталитета, обычаев, традицией и особенностей. Таким образом, речь идет о выявлении лингвокультур и их сходств и различий.

Под лингвокультурами вслед за М. А. Федоровым, который дает следующее определение «совокупность массива информации культуры, получившей объективацию в языке» [2]. Предложенное определение целесообразно расширить, рассматривая его как совокупность лингвокультурологических образов в форме языковых знаков, которые сформированы на основании национальной языковой картины мира, при этом являются системой ненаучных представлений о жизни и менталитете конкретного народа.

Согласно В. А. Масловой [3] в качестве лингвокультурологических аспектов, которые должны быть затронуты в процессе подготовки переводчиков с целью достижения максимального профессионального уровня, можно выделить:

- ✓ лакуны и безэквивалентная лексика – лексика, которая обозначает концепты, отсутствующие в других языках;
- ✓ мифы;
- ✓ фразеологизмы;
- ✓ символы;
- ✓ речевое поведение и речевой этикет.

В виду рассматриваемой классификации следует указать, словарный состав выступает в качестве основного способа для презентации культурно-специфических особенностей. При этом при отборе языкового материала основное внимание необходимо уделять чтению текстов, которые отражали бы разные аспекты жизни народа и его менталитета.

Преподавание китайского языка необходимо реализовывать с точки зрения лингвокультурологических аспектов, следует провести сравнительно-сопоставительный

анализ лингвокультур России и Китая, выявив общности, уделить им основное внимание при формировании лингвокультурологической компетенции.

В процессе сопоставления необходимо выявить национальные ценности, которые нашли свое отражение и закрепились в языковых единицах. Согласно Т.Л. Гурулевой национально-культурный особенности находят свое отражение во всех языковых аспектах, а значит требуют детального изучения [4]

Спектр подобных исследований ограничен, нами рассматривается исследование, проведенное Чжан Цянем [4], которое выявляет сходства и различия отношения российских и китайский студентов к современным национальным ценностям.

Лингвокультурологические аспекты перевода находят свое отражение во всех аспектах языка таких как, фонетика, лексика, грамматика, синтаксис, что представляет как переводческих, так и методические трудности, поскольку нет учебного пособия, которое бы позволяло на всех уровнях реализовывать формирование лингвокультурологической компетенции, что определяет актуальность и новизну разработок в этом направлении.

Подобная методическая разработка должна охватывает все языковые уровни.

На уровне фонетики особенности заключаются в строгом составе и форме слога, что определяет ограниченный количественный состав, при этом присутствует тональная система, которая становится причиной появления омонимов, что наиболее ярко находит свое отражение в национальной фольклоре Китая, к примеру загадках, которые построены на омонимии и многозначности компонентов, что позволит формировать знания, навыки и умения вычленять и передавать содержательный компонент.

К примеру,

说他是条牛，无法拉车跑，说他力气小，却能背屋跑

Shuō tā shì tiáo niú, wúfǎ lā chē pǎo, shuō tā lìqi xiǎo, què néng bèi wū pǎo guā niú

«Скажешь ему, что он бык, и он не сможет тянуть повозку; скажешь ему, что он слабый, и он лошадь на спине может пронести»

Ответ: 蜗牛 (guā niú) — «улитка»

Лексический уровень характеризуется наличием национально-специфической лексики, которая отсутствует в национальном сознании другого народа.

К примеру, в Китае существует блюдо, которое называется 火锅 Huǒguō, приэтом это не только название самого блюда, но и особый способ его приготовления.

При формировании навыков преодоления подобных переводческих трудностей, преподавателю необходимо использование упражнений, включающих в себя подобные языковые явления, а значит отбор практического материала необходимо осуществлять с учетом этих особенностей.

На уровне грамматики и синтаксиса нами выделены трудности, которые обусловлены передачей актуального членения, требующие структурной перестановке при переводе, которая будет определять содержательную сторону предложения или текста в целом.

К примеру,

我想做的就是这一点

Wǒ xiǎng zuò de jiù shì zhè yīdiǎn

При буквальном переводе «Я хотеть делать именно это», однако очевидна необходимость перестановки «Именно это я и хотел сделать».

Тесная взаимосвязь языка и культуры позволяет говорить о необходимости их параллельного изучения. Лингвокультура, как совокупность культурных явлений, которые нашли свое отражение в языке, является базовой категорией формирования лингвокультурологической компетенции переводчика, а значит процесс ее формирования необходимо строить с учетом этих особенностей. Существует острая необходимость проведения дальнейших исследований и методических разработок в этом направление, поскольку ощущается их нехватка и актуальность. Необходимо уделять внимание базовым

национальным ценностям россиян и китайцев, рассматривать сходства и различия. Методические разработки, которые позволят анализировать и преодолевать трудности на уровне фонетики, лексики, грамматики и синтаксиса китайского языка при переводе на русский язык, с учетом культурных особенностей, позволит сформировать профессиональную компетенцию переводчика-китаеведа, способного эффективно реализовывать межкультурную коммуникацию и осуществлять прецессионную деятельность на высоком уровне.

Литература

1. Томберг, О. В. Лингвоаксиологическая составляющая речевого портрета / О. В. Томберг // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2013. – № 1 (39). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lingvoaksiologicheskaya-sostavlyayuschaya-rechevogo-portreta (дата обращения: 18.04.2025).

2. Федоров, М. А. Термин «лингвокультура» в аспекте теории культуры / М. А. Федоров // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 6–2. – С. 83–86.

3. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – Москва : Академия, 2001. – 208 с.

4. Гурулева, Т. Л. Формирование личности новоевразийского типа в системе высшего языкового востоковедческого образования: на материале китаеведческого образования : диссертация ... доктора педагогических наук. – Улан-Удэ : [б. и.], 2011. – 482 с.

5. Чжан, Цянь. Национальные ценности в русской и китайской лингвокультурах. – Екатеринбург, 2016. – 113 с.

УДК 378.046

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Г. В. Боброва – канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, Россия
Galya.Bobrova.71@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты исследования, направленного на изучения спроса в получении дополнительного образования среди студентов, обучающихся в Оренбургском государственном университете. Обучающимся предлагалось пройти курсы по специальности «инструктор по физической культуре», опрос и анкетирование выявили степень заинтересованности студентов в получении дополнительного образования, и его влияние на миграционные процессы среди молодежи.

Ключевые слова: обучающиеся, дополнительное образование, физическая культура, рынок труда, конкурентоспособность, миграция

На сегодняшний день одной из проблем Оренбургского региона является отток образованного молодого населения в другие, более развитые и «перспективные», по мнению молодежи, регионы страны. Согласно исследованиям Иванищевой И. А., ежегодный отток трудоспособного населения из Оренбургской области составляет 4 тысячи человек [1]. Такая тенденция сохраняется на протяжении десятка лет [2]. При этом отмечается, что на миграционную активность не влияют такие показатели как наличие условий проживания и благосостояние людей. Большее значение для покидающих регион имеет занятость, соответствие образования с возможностью реализации своих профессиональных навыков.

Подобная ситуация характерна для многих крупных городов России, например, А. В. Одинцов, А. И. Шипицин, А. Ю. Марченко изучая массовый миграционный отток молодежи из Волгоградской области отмечают, что 40.2% респондентов, участвующих в их исследовании в возрасте от 15 до 24 лет, планируют навсегда покинуть регион с целью получения интересной, высокооплачиваемой работы и успешной карьеры [3]. С. Х. Мухаметдинова, анализируя факторы, влияющие на решении об эмиграции на примере Омского региона, отметила проблемы связанные, прежде всего, с уровнем комфортности проживания. Полученные в процессе компьютерного моделирования прогнозы позволяют ученому сделать вывод о том, что при государственном воздействии на такие управляющие факторы, как комфортность проживания и развитие инфраструктуры в г. Омске, значительно снижает влияние на уровень молодежной миграции. Следовательно, одним из важнейшим направлением региональной политики, по мнению автора, являются развитие инфраструктуры города и его благоустройство [4].

Исследуя миграционную ситуацию в регионах, ученые отмечают, что большая часть студентов, окончивших высшие учебные заведения, устраивается на несоответствующую их квалификации работу. Кроме того, ряд молодых специалистов находят работу еще во время обучения в качестве подработки и остаются в выбранной сфере после завершения обучения, если заработная плата и условия труда их устраивает. Наиболее популярным местом подработки для студентов является сфера услуг, поскольку данные рабочие места наиболее актуальны и потенциально прибыльны [5].

Анализируя накопленный материал по изучению вопроса, связанного с удержанием молодых специалистов в субъектах Российской Федерации, можно сделать вывод, что данная проблема имеет общегосударственное и стратегическое значение и не теряет своей актуальности на протяжении многих лет.

Одним из вариантов решения данной проблемы является «продвижение» регионов в свете «привлекательных» мест для жизни, учебы и работы молодежи. По мнению Трениченко А.А., предоставление «местных» возможностей для обучения и профессиональной подготовки молодых специалистов может выражаться в продвижении курсов дополнительного образования на базе высших учебных заведений. Характерной особенностью данных курсов должна стать возможность выбора изучения дополнительной специальности в соответствии с интересом молодых людей [6]. Для этого следует выявить «региональные пробелы» в профессиональных навыках будущих специалистов, что позволит учреждениям высшего образования предоставить курсы, которые устранят эти пробелы. Обучающимся в вузах должна быть представлена возможность дополнительно развивать цифровые и ИТ-навыки; навыки работы в сфере туризма и творческих индустрий; навыки по оказанию услуг населению в сфере физической культуры.

Курсы по получению дополнительного образования студентами высших учебных заведений позволят в свободное от учебы время найти более квалифицированную работу в качестве «подработки», где требуются молодые специалисты с определенными навыками, и соответственно предлагаются более высокая зарплата и лучшие условия труда.

Практика показывает, что наличие хорошо оплачиваемой работы, в соответствии с интересами и навыками способствует «закреплению» специалистов на местах.

Одним из вариантов дополнительного образования в Оренбургском государственном университете может стать возможность предоставление курсов обучения по специальности «инструктор фитнес-клуба». На сегодняшний день профессия тренера по спорту, учителя физической культуры является тем самым «региональным пробелом», где ощущается нехватка молодых специалистов. Профессия в сфере физической культуры предъявляет к специалисту высокие и самые разнообразные требования, такие как уметь организовывать и проводить мероприятия, знать методы обучения и спортивной тренировки детей и взрослых, иметь навыки по видам спорта, владеть компетенциями спортивного психолога. Наличие в профессии соревновательной деятельности, целеустановок и личностных задач, позволяют отнести данную деятельность к разряду интересных специальностей. Заработная плата в

сфере физической культуры может варьироваться от низкой до высокооплачиваемой, тем не менее на рынке труда работодатель сегодня отмечает не хватку специалистов и находится в широком поиске сотрудников, порой привлекая молодежь с отсутствием каких-либо теоретических и практических знаний в области спорта [7]. Прохождение курсов дополнительного образования в высшем учебном заведении позволит студентам вуза стать конкурентноспособными в сфере физической культуры.

Нами были проведены исследования на базе Оренбургского государственного университета, направленные на изучение интереса обучающихся к приобретению профессии инструктора фитнес-клуба в рамках дополнительного образования.

В исследовании принимали участие девушки первого курса института языков и культур – 32 человека. Методы исследования: сбор информации по вопросам необходимости для молодежи получения дополнительного образования, беседа, анкетирование. При обработке полученных данных применялись методы математической статистики.

Анкета, предлагаемая респондентам, включала несколько вопросов по актуальности получения физкультурного образования в рамках курсов дополнительного образования Оренбургского государственного университета. Исследования показали, что среди опрашиваемых регулярно занимались спортом в детско-юношеской спортивной школе 4 человека – 12.5%. Остальные респонденты имеют опыт занятий физической культурой на уровне учебной программы в школе.

Первый вопрос анкеты был направлен на выявление степени необходимости в «подработки» для обучающихся в высшем учебном заведении. 53.13% опрашиваемых допускают совмещение учебы с профессиональной деятельностью, 28.31% респондентов планируют начать работать по окончанию вуза по специальности, 18.75% обучающихся из числа участвующих в исследовании, уже работают в сфере оказания услуг населению.

Второй вопрос позволил выявить степень необходимости для студентов получения дополнительного образования с перспективой устроиться на работу в качестве подработки в свободное от учебы время. Ответы распределились следующем образом: «безусловно необходимо» ответили 18.75% респондентов, «скорее да» – 12.5%, «можно попробовать, но для личного совершенствования» – 21.88%, «скорее нет, это будет мешать основной учебе» – 25%, «нет необходимости, надо искать работу по профильной специальности» – 21.88%.

Следующий вопрос был направлен на выявление сферы интереса студентов: «Какую сферу деятельности Вы бы выбрали в качестве подработки в свободное от учебы время?». 37.5% респонденток хотели бы подрабатывать в образовательной деятельности (репетитор для детей младшего возраста, вожатый в летнем лагере), 28.31% студенток отметили сферу услуг (курьер, официант в ресторане, работа в сетевых ресторанах быстрого питания «Ростик», «Вкусно и точка» и т.д.), 25% – привлекательным для себя видят работу творческого направления (фотограф, работа в издательстве, аниматор и т.д.), 21.8% обучающиеся отметили сферу физической культуры (инструктор фитнес-клуба).

На вопрос «Допускаете ли Вы смену места жительства в поисках высокооплачиваемой работы, в соответствии своим профессиональным навыкам?», 78.13% респондентов ответили утвердительно.

Ряд вопросов был направлен на выявление свободного от учебы времени, материального положения и мотивации к трудовой деятельности.

Одним из методов проводимого исследования являлся метод получения информации через беседу с участниками исследования. Анализ полученных результатов показал, что получение информации о возможности подработки в сфере физической культуры и перспектив получения дополнительного образования по специальности инструктор фитнес-клуба, вызвало у респондентов интерес. Студентки, которые ранее занимались спортом, высказали более активную позицию по получению дополнительного физкультурного образования. Необходимо добавить, что обучающиеся допускают смены рода занятий в случае наличия более привлекательных предложений по уровню заработной платы.

Вывод. Проведенное анкетирование показало, что большая часть обучающихся планируют начать свою трудовую деятельность в качестве «подработки», но не ранее чем на третьем курсе. Обращает внимания факт, что студенты планируют найти «подработку», рассчитывая на знания и навыки выбранной профессии, по которой и проходят обучение в вузе. Тем не менее, ряд студентов допускает получение дополнительного образования как способ повысить личную конкурентоспособность на рынке труда. Следует отметить, что исследования проводились среди девушек, обучающихся на первом курсе института языков и культур. Предполагается, что подобные исследования, проводимые среди респондентов других групп, например, юноши второго-третьего курса технических специальностей покажут другие результаты. Данное предположение позволяет продолжить исследования в данном ключе.

Кроме того, данное исследование показало гипотезу Терениченко А.А., о влиянии дополнительного образования на процессы миграции, не состоятельной. Согласно опросу, молодые люди в возрасте 18-20 лет скорее будут менять место жительства в поисках предпочтительных вакансий, чем пересматривать профиль деятельности.

Литература

1. Иванищева, Н. А. Современная миграционная ситуация и направления миграционной политики в Оренбургской области / Н. А. Иванищева // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2014. – № 2. – URL: https://strategyjournal.ru/journals/ (дата обращения: 02.01.2024).

2. Отток в цифрах. Из Оренбургской области в 2023 году уехали в другие регионы и страны 23 813 человек // Урал56.Ру. – URL: https://www.ural56.ru/news/715365/ (дата обращения: 02.01.2025).

3. Одинцов, А. В. Центростремительная миграция молодежи из российской провинции: причины и тенденции (на примере Волгоградской области) / А. В. Одинцов, А. И. Шипицин, А. Ю. Марченко // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 3. – С. 335–354.

4. Мухаметдинова, С. Х. Анализ влияния миграционных процессов на социально-экономическую ситуацию в Омской области с использованием когнитивной методологии / С. Х. Мухаметдинова. – № 2 (36). – URL: https://rucont.ru/efd/694401 (дата обращения: 02.01.2025).

5. Брегеда, К. О. Проблемы миграции молодежи в современной России: межрегиональный аспект / К. О. Брегеда, Т. В. Бирюлина // Научные высказывания. – 2024. – № 9 (56). – С. 16–18.

6. Терениченко, А. А. Пути совершенствования новых направлений молодежной политики в российской федерации / А. А. Терениченко // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 7 (223). – С. 78.

7. Боброва, Г. В. Профессионально-педагогическое образование в сфере физической культуры – реальность и перспектива / Г. В. Боброва // Современное образование. – 2020. – № 4. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33214 (дата обращения 02.02.2025).

УДК 811.111

ИГРОВАЯ ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

С. П. Болдырева[1] – старший преподаватель
Е. А. Ерошкина[2] – студент
СамГАУ «Самарский государственный аграрный университет», г. Самара, Россия
[1]svetlanboldyrev@yandex.ru
[2]Orexa.20.16@gmail.com

Аннотация. В статье описана важность игровой формы обучения для студентов, плюсы и минусы данной формы обучения, а также использование цифровых технологий, проведение опыта среди учащихся Самарского Государственного Аграрного Университета и краткий анализ результатов. Приведены примеры применения игровой формы обучения английскому языку.

Ключевые слова: иностранные языки, английский язык, игровая форма обучения, учебный процесс, игра, игровая деятельность

В современном мире изучение иностранных языков очень важно, чаще всего приравнивается к необходимости. Благодаря изучению нового языка человек способен расширять кругозор, изучая традиции, обычаи, знакомясь с искусством других стран и их литературой. Так же учёные отмечают, что изучение иностранных языков помогает развитию нейронных связей, которые помогают улучшать память и внимание. Это свойство в будущем может помочь избежать развития таких страшных болезней как деменция и Альцгеймер, а также защититься от слабоумия.

Одним из самых популярных языков является английский. Он стоит в одном ряду с китайским, немецким и испанским. Английский язык является международным языком, только поэтому уже стоит обратить на него внимание [1, с. 6]. Однако, овладение иностранным языком является не простой задачей, поэтому для его изучения детям необходима игровая форма обучения, так как игра вызывает интерес ребёнка, это необходимо для концентрации и удержании его внимания.

Но в современных реалиях уровень стресса повышен, что приводит к понижению концентрации и ухудшению памяти у более взрослого населения. Это делает процесс обучения сложным и проблематичным, поэтому необходимо вносить разнообразие в учебный процесс, путем внедрения игровой формы обучения.

Игровая форма обучения важна для студентов, потому что выполняет несколько функций [2, с. 119]:

1) Коммуникативная – выстраивание социальных связей, что нужно студентам, особенно учащимся первых курсов, так как они попали в новый коллектив с новыми людьми;
2) Развлекательная – снижение уровня стресса;
3) Социализации – выявление своей роли, места в обществе, формирование чувства коллективизма, сплочения и объединения;
4) Диагностическую – выявление проблем, отклонений от нормального поведения студента, самопознание и самоанализ;
5) Терапевтическую – преодоление возникших трудностей;
6) Мотивационная – поддержание интереса к изучению иностранного языка.

Действительно, игровая деятельность способна помочь в изучении нового материала, его закреплении и повторении уже пройденного.

Для подтверждения данного мнения был проведён небольшой эксперимент. В двух подгруппах изучалась одна и та же лексическая тема – крупные города в Америке (major

cities of the America), но в разных форматах. В группе 1а, где находилось 7 человек, была использована классическая лекционная форма обучения студентов, а в группе 1б, с количеством человек равным 8, – лекционное занятие с применением игровой формы. После была проведена проверка знаний учащихся. Замечено, что уровень усвоения материала в группе 1а остался неизменным, а в группе 1б уровень усвоения оказался выше прошлого результата. Эксперимент был повторён ещё несколько раз с другими группами студентов. Результат оказался неизменным.

В ходе моего исследования, я выяснила, что игровая деятельность среди студентов во время учебного занятия положительно сказывается на результате.

У каждого метода свои преимущества и недостатки. Так, у игрового метода среди недостатков можно выделить:

1. Проблемы с дисциплиной;
2. Отсутствие должной подготовки к занятию;
3. Смещение фокуса с учебного материала на игровой процесс;
4. Необходимость дополнительного оборудования.

К основным положительным моментам применения игровых методов можно отнести:

1. Повышение мотивации;
2. Развитие критического мышления;
3. Развитие социальных навыков;
4. Развитие творческих навыков;
5. Развитие языковых, когнитивных и рецептивных навыков;
6. Практическое применение знаний.

Не смотря на существенные минусы у игровой формы есть значительные преимущества перед другими классическими формами обучения.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. Их используют повсеместно и в повседневной, и в рабочей жизни, а также ими активно пользуются в процессе обучения. Цифровые технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Далее будут перечислены технологии, которые можно использовать для изучения иностранных языков: интерактивные доски, смартфоны, планшеты, ноутбуки, облачные технологии, виртуальная реальность, онлайн-платформы, искусственный интеллект. Ниже будут приведены способы применения некоторых из них [3, с. 26].

Благодаря интерактивным доскам обучающиеся могут лучше усваивать лексический и грамматический материал, а также развивать практические навыки языка с помощью аудиоматериалов и видеопрезентаций. Есть несколько методик по использованию этой технологии в игровой форме, например, решение кроссвордов на иностранном языке, классификация слов по группам, работа с иллюстрациями после прослушивания текста и многие другие. Эта технология имеет огромный плюс, потому что это экономия времени и ресурсов, так как преподавателю не нужно будет использовать распечатки.

Очень интересной технологией является виртуальная реальность. Она даёт огромные возможности для изучения иностранных языков. Благодаря этой технологии можно устраивать виртуальные путешествия и посещать страны, язык которой изучается студентами, одновременно знакомясь с культурой и традициями, общаясь с носителями языка. Так же можно устраивать ролевые игры в разнообразных контекстах, например, поход в ресторан, кино или посещение врача. Хочется выделить несколько платформ, которые используются для изучения иностранных языков в виртуальной реальности: Mondly VR, Virtual Speech, VR Learning English, HRVR Academy, VARVARA [4, с. 79].

Следующей технологией являются различные онлайн платформы. Благодаря ним учащиеся иностранным языкам могут изучать материал в удобным им темпе, адаптировать программу под свои знания, тренироваться в любое время. Хочется отметить, что данная технология очень эффективна, так как она имеет высокую вовлеченность за счёт игровых элементов, наград и поощрений. Самые популярные онлайн-платформы: Duolingo, Linqualeo,

Quizlet, в которых учащиеся могут практиковать свои умения в чтении, письме, произношении и аудировании.

Игровые технологии – это имитация социальной или производственной ситуации. Они производятся с целью акцентировать внимание обучаемых на определённом понятии или категории, предоставляет им возможность в творческой обстановке сформулировать и закрепить те или иные навыки профессиональной деятельности [5, с. 198].

Ниже приведены примеры применения игровой формы обучения на занятиях английского языка.

1. Игра «Угадай слово» («Guess the word»).

Преподаватель заранее готовит карточки со словами и фразами. Далее он выбирает один листок и зачитывает определение, желательно писать его на английском, как и слова с соответствующей карточки. Студенты должны выбрать слово, подходящее описанию.

Пример. На карточке преподавателя написано определение: «the state of being separate from other people, places or things». Студенты получают карточку со словами: «action, nation, isolation, operation» и выбирают из них верный ответ. Правильный ответ: isolation.

2. Игра «Табу» («Taboo»).

Преподаватель подготавливает карточки. На листочках указано нужные и запрещенные слова. Задача студентов заключается в том, чтобы объяснить указанное слова не используя запрещенные.

Пример. Слово на карточке: «pasture». Запрещённые слова: animal, grasses, cows. Примерный ответ студента: «the place where cattle are fed».

3. Игра «Ассоциации» («Associations»)

Правила игры заключаются в том, что преподаватель или студент задаёт слово, а учащиеся должны выстроить цепочку ассоциаций, связанных между собой.

Пример. Начальное слово: «ash». Слова ассоциации: fireplace, fire, smoke.

4. Игра «Данетки» («Yes or No»).

Преподаватель или студент придумывает слово, а остальные игроки должны задавать вопросы с ответами «да» или «нет», чтобы угадать загаданное.

Пример. Преподаватель загадывает слово «beef». Вопросы студентов: «It is a food?», «Is this a ready-made dish?», «Is it meat?».

5. Игра «Пародия» («A parody»).

Преподаватель показывает студентам момент из фильма, мультфильма или театральной постановки. Задача учащихся просмотреть предложенный отрывок, постараться запомнить его и разыграть небольшую сценку [6, с. 11].

Стоит заметить, что данная игра сложнее тех, которые представлены выше, так как от студентов требуются расширенные знания языка для составления предложений и диалогов.

В современном быстром темпе жизни и повышенном уровне стресса игровая форма обучения может помочь в освоении новых знаний за значительный меньший период времени, чем традиционный академический подход. Игры хороший способ расслабиться и переключить внимание, что способствует снятию физического и психологического напряжения. А цифровые технологии позволяют иметь доступ к обучению в любой точке мира, помогая распространять знание языка.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Академия, 2006. – 336 с.

2. Новикова, Е. Г. Использование активно-игровых технологий в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Е. Г. Новикова // Наука и современность. – 2013. – № 24. – С. 118–123.

3. Жорабекова, М. К. Особенности применения цифровых технологий в образовании / М. К. Жорабекова, А. А. Амандык // НИР/S&R. – 2024. – № 1 (17). – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovanii (дата обращения: 23.04.2025).

4. Троепольская, А. П. Виртуальная реальность в обучении иностранным языкам / А. П. Троепольская // Скиф. – 2022. – № 4 (68). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-v-obuchenii-inostrannym-yazykam (дата обращения: 23.04.2025).

5. Болдырева, С. П. Практика применения инновационных технологий в профессиональном иноязычном образовании / С. П. Болдырев // Инновации в системе высшего образования: материалы научно-методической конференции. – Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – С. 196–199.

6. Матвеева, Н. В. Ролевые игры на занятиях по английскому языку при обучении устному профессиональному общению : автореферат диссертации … кандидата педагогических наук. – Москва, 2004. – 18 с.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИЯМ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. В. Болтенков[1] – канд. пед. наук, доцент
А. А. Гринько[2] – канд. ист. наук, доцент
[1]ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск, Россия
[2]ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет», г. Благовещенск, Россия
[1]boltenkov1986@mail.ru
[2]andrey2007-85@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема восприятия педагогами инноваций в сфере отечественного высшего образования. Авторы отмечают ключевую роль преподавателей в процессе повышения качества образования, выявляют и характеризуют основные факторы, препятствующие адаптации преподавателей к современным образовательным реалиям, предлагают возможные пути преодоления сложностей. Отмечается, что решение проблемы возможно только в случае применения системного подхода с активным соучастием всех субъектов образовательной сферы.

Ключевые слова: высшее образование, преподаватель, образовательные инновации, цифровизация образования

Современная система российского высшего образования уже длительное время переживает период трансформаций, обусловленных глобальной цифровизацией, внешними угрозами, растущими требованиями к качеству подготовки специалистов, необходимостью повышения конкурентоспособности на мировом уровне. Для прогрессивного и поступательного развития отечественного образования необходим переход к инновационным методам и средствам обучения, новым формам организации образовательного процесса, активное использование современных технологий и подходов, формирование у студентов актуальных компетенций, востребованных на современном рынке труда, ориентация на результаты обучения. Как отмечают Н. В. Болтенков и А. А. Гринько, «в последнее время отечественное высшее образование претерпело значительные изменения в результате быстрого развития информационных технологий и средств коммуникации. Образовательные учреждения стремятся интегрировать электронные ресурсы, онлайн-курсы и цифровые платформы в свои программы обучения, что позволяет сделать последнее более эффективным и гибким» [1].

Все это и многое другое создает вызовы для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций. Преподаватели являются ключевыми агентами

изменений, и их готовность к инновациям определяет успех реформирования образовательной сферы. Привлекательность высшего образования и повышение его качества в значительной степени зависят от способностей преподавателей адаптироваться к инновациям, скорости и степени освоения новых методов и технологий, модернизации традиционных подходов к преподаванию в соответствии с требованиями времени. Естественно, что в настоящее время к преподавателям стали предъявляться дополнительные требования, в первую очередь, это умение пользоваться различными каналами взаимодействия с обучающимися, поддерживать активность, мотивацию и эффективность студентов посредством применения цифровых технологий [2].

Инновации в высшем образовании подразумевают не только и не столько новые методы, подходы и формы обучения, сколько изменения в образе деятельности, стиле мышления и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду [3]. Важна инновационная готовность преподавателя к применению инновационных технологий, то есть психическое состояние, включающее в себя понимание целей инновационной деятельности, высокую мотивацию, оценку и уверенность в результативности инновационной деятельности [4]. О. В. Савельева и О. С. Цепова, делая акцент на психологической готовности педагогов к работе в режиме инноваций, выделяют следующие показатели: мотивация на самообразование, инновационный стиль мышления, способность справляться с профессиональными затруднениями, творческие и рефлексивные способности [5].

Преподаватель является чрезвычайно важным фактором, поскольку его инновационная деятельность не только значима для него самого и способствует выполнению миссии университета, но и напрямую влияет на объект педагогической деятельности – студентов [6]. Н. В. Болтенков и А. А. Гринько отмечают, что «в ходе интервьюирования студентов Амурской области в 2023 г. более 80% респондентов отметили, что преподаватель должен «постоянно развиваться и самосовершенствоваться», «демонстрировать свою компетентность в интернет-пространстве», «уметь применять цифровые технологии и делать свои занятия яркими и визуализированными», он «не может не быть креативным, ломающим стереотипы». Педагоги должны владеть новыми информационными технологиями и средствами не хуже, чем студенты, уметь использовать их, воспринимая как благо, а не как «свалившееся зло» [7].

Процесс адаптации педагогов к современным реалиям сопряжен с целым рядом трудностей, которые необходимо своевременно выявлять и преодолевать. Можно выделить несколько основных факторов, осложняющих адаптацию преподавателей к образовательным инновациям.

1. Часть преподавателей имеют значительный стаж педагогической деятельности и привыкли к традиционному стилю работы с обучающимися. Нередко они воспринимают инновации как угрозу своему статусу и авторитету. Переход на современный уровень требует значительных, как интеллектуальных, так и волевых, усилий, что может вызывать прямое или косвенное, пассивное сопротивление.

2. Отсутствие мотивации. Некоторые преподаватели не видят необходимости отказываться от используемых традиционных технологий, методов и средств обучения, считая их достаточно эффективными. Негативную роль играет существенное повышение уровня неформализованной и не отраженной в планах/отчетах методической и педагогической нагрузки, связанной с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, недостаточное отражение показателей, фиксирующих уровень освоения цифровых компетенций, в эффективном контракте, отсутствие оптимальных моделей организации и оплаты труда преподавателей, осуществляющих мультиформатную занятость. Недостаток стимулов для освоения инновационных подходов демотивирует педагогов.

3. Отсутствие или несовершенство системы оценки эффективности адаптации преподавателей к инновациям, которая должна стимулировать внедрение инноваций, оперативно выявлять и преодолевать возникающие сложности. Если оценка основана только

на традиционных и формальных показателях, то преподаватели не будут стремиться к изменениям. Отсутствие единой системы критериев оценки цифровой компетентности преподавателей негативно отражается на межвузовской мобильности [8].

4. Недостаток компетенций и навыков. Часть преподавателей не обладает необходимыми компетенциями и навыками для работы с цифровыми инструментами, электронными средами, системами управления обучением и онлайн-технологиями. Это может быть вызвано как возрастом и соответствующим уровнем консерватизма, так и отсутствием систематического обучения и поддержки со стороны администраций образовательных организаций. Отсутствие программ обучения, методической помощи, технической поддержки и постоянного сопровождения снижает эффективность внедрения инноваций. Одной из ключевых проблем следует считать формальный характер многих программ повышения квалификации, не предполагающих качественного обучения современным технологиям по конкретным направлениям подготовки [9].

5. Недостаток времени. Значительная часть преподавателей перегружена учебной, методической, научной, воспитательной и иными видами работ. Им не хватает времени на полноценное освоение новых технологий, методов и средств.

6. Боязнь сокращения учебной нагрузки и, соответственно, оплаты труда, или, напротив, интенсификация труда без соответствующего материального вознаграждения.

7. Нехватка современных технических и программных средств в образовательных организациях, ограниченный доступ к ним, несвоевременный ремонт и сервисное обслуживание, также являются серьёзными препятствиями для приобщения педагогов к инновациям.

8. Неравномерность распространения инноваций в разрезе регионов и образовательных организаций создает проблему неравенства в качестве образования. Преподаватели вузов с ограниченными ресурсами и возможностями могут испытывать большие трудности в адаптации к инновациям.

9. Отсутствие системности и целостности внедряемых инноваций и низкая осведомленность преподавателей о новшествах.

А. В. Маликов, И. И. Потапова, Е. С. Гаврилюк считают, что в понимании педагогов присутствует осознанная необходимость внедрения инноваций в образовательный процесс. Большая часть преподавателей признают, что цифровые инструменты позволят оптимизировать рабочее время; улучшить уровень коммуникации со студентами; повысить эффективность образовательного процесса; сделать его более интерактивным, интересным для студентов, а вуз – более привлекательным [10]. Трудности, связанные с мотивацией и смыслом цифровизации образования, характерны для меньшинства педагогов [11]. Нередко педагоги сопротивляются не столько инновациям, сколько способу управления ими. Если этот способ административно-жесткий, когда инновации навязываются сверху, при этом педагоги даже не понимают их смысла и содержания, то наблюдается либо формализация, либо сопротивление, либо искажение инновационной идеи при ее реализации [12]. Некоторые эксперты считают, что в настоящее время готовность преподавателей к осуществлению профессиональной деятельности в условиях цифровизации не связана с возрастными характеристиками и стажем работы, а необходимость повышения уровня цифровой грамотности и освоения новых технологий осознается преподавателями различных возрастных сегментов [8]. Тем не менее, следует признать наличие психологических проблем, связанных с недостаточной сформированностью профессионального самосознания, ориентированного на цифровизацию, а также с отсутствием устойчивой мотивации к освоению информационных технологий и пересмотру своих профессиональных функций в изменившихся условиях.

Проблема адаптации преподавателей к инновациям проявляется в различных аспектах образовательного процесса. Компетентностный подход требует от преподавателей изменения методов преподавания и оценки. Организация проектной деятельности предполагает наличие у педагогов соответствующих современным реалиям знаний, умений и

навыков. Не все преподаватели умеют эффективно создавать онлайн-курсы, использовать цифровые технологии и обеспечивать взаимодействие со студентами в виртуальной среде. Они не знают, как создавать мультимедийные материалы, использовать виртуальные лаборатории, интерактивные доски и другие инструменты. Для успешной адаптации преподавателей к инновациям требуется систематическая работа всей структуры отечественного высшего образования и, в первую очередь, самих образовательных организаций. Необходима разработка и внедрение системы постоянного профессионального развития преподавателей, которая будет включать в себя различные формы обучения, такие как тренинги, семинары, онлайн-курсы, стажировки в ведущих университетах и образовательных центрах. Эта система должна быть ориентирована на практическое применение полученных знаний и навыков. Вузы должны обеспечить преподавателей необходимыми информационными и техническими ресурсами, такими как современное оборудование, программное обеспечение, доступ к информационным базам данных, онлайн-платформам и другим цифровым инструментам. В одной из своих статей Н. В. Болтенков, А. А. Гринько уже отмечали, что «в индивидуальные планы работы профессорско-преподавательского состава ряда вузов включено обязательное периодическое прохождение курсов повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям и, в частности, по обучению работе в образовательной среде Moodle» [2].

Необходимо создать мотивационные механизмы, которые будут стимулировать преподавателей осваивать и внедрять инновации. Это может быть повышение заработной платы, предоставление дополнительных отпусков, снижение учебной нагрузки, возможность бесплатного повышения квалификации. Необходимо создать поддерживающую среду для преподавателей (методические объединения, проведение конференций, семинаров и конкурсов), которая будет способствовать обмену опытом и коллегиальной помощи. Внедрение менторства и наставничества в отношении как пожилых, так и молодых педагогов, позволит быстрее распространить лучшие практики и навыки.

Актуальной является и разработка системы оценки эффективности внедрения инноваций в образовательном процессе. Оценка должна быть ориентирована на измеримые результаты, такие как уровень знаний и навыков студентов, их удовлетворённость обучением, эффективность использования инновационных технологий, методов и средств. Система аттестации преподавателей должна учитывать внедрение инноваций, быть гибкой и принимать во внимание индивидуальные особенности преподавателя и специфику его работы. Наконец, повышение престижа преподавательской профессии привлечет в высшую школу более квалифицированных педагогов, готовых к освоению инноваций. Цифровизация образования, доступность информации, постоянные изменения в экономической и социальной сферах требуют от преподавателя обладания самыми современными знаниями, и необходимым условием успешности преподавателя становится его собственное непрерывное образование [13]. С целью преодоления сопротивления инновациям со стороны педагогов необходимо информировать и обучать их возможностям, создаваемым в результате цифровизации, гармонизировать систему эффективного контракта, сформировать в вузах эффективную систему менеджмента, способствовать развитию академической свободы, учитывать интересы сотрудников [10].

Таким образом, адаптация преподавателей к инновациям в образовательном процессе является одной из актуальных проблем для российской системы высшего образования. Цифровая компетентность университетских преподавателей является ключевым фактором в процессе перехода вузов к обучению в современных реалиях. Успешная реализация программ развития вузов и повышение качества подготовки студенческого контингента напрямую зависят от готовности преподавательского состава к освоению и применению современных методик, технологий и средств. При этом отсутствие четких критериев деятельности педагогов в новых условиях, ограниченно эффективные механизмы организации и планирования труда, мер поддержки и стимулирования преподавателей, являются одними из главных ограничителей инновационного развития. Анализ выявленных

факторов, препятствующих полноценному восприятию педагогами инноваций, показывает необходимость комплексного подхода к решению проблемы и предполагает дальнейшее изучение и конкретизацию.

Литература

1. Болтенков, Н. В. Опыт использования электронной информационно-образовательной среды Moodle в университете / Н. В. Болтенков, А. А. Гринько // Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Курск, 17–18 ноября 2023 года. – Курск : Курский ГМУ, 2024. – С. 85–88.
2. Болтенков, Н. В. К вопросу о преподавании гуманитарных дисциплин в условиях пандемии коронавируса в 2020-2022 гг. / Н. В. Болтенков, А. А. Гринько // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 96, № 1. – С. 146–152.
3. Бабаджанова, Ф. А. Инновационная деятельность преподавателя вуза / Ф. А. Бабаджанова // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 2 (20). – С. 61–65.
4. Авакян, И. Б. Оценка готовности преподавателя высшей школы к применению инновационных технологий / И. Б. Авакян // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 1 (33). – С. 63–78.
5. Савельева, О. В. Личностная идентичность педагога как показатель психологической готовности к работе в режиме инноваций / О. В. Савельева, О. С. Цепова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. – Вып. 1 (29). – С. 82–194.
6. Маи, Д. Х. Инновационная культура преподавателя как фактор адаптации университета к новому контексту общества / Д. Х. Маи, Н. М. Борытко // Педагогические исследования. – 2021. – Вып. 3. – С. 80–96.
7. Болтенков, Н. В. Опыт разработки и использования электронных образовательных ресурсов по гуманитарным дисциплинам в вузе / Н. В. Болтенков, А. А. Гринько // Инновации в образовании. – 2024. – № 9. – С. 77–89.
8. Ильина, И. Ю. Трансформация профессиональной деятельности преподавателей вузов в условиях цифровизации образования: тенденции и риски / И. Ю. Ильина // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12, № 4. – С. 5–12.
9. Бурганова, Л. А. Готовность вузовских преподавателей к работе в цифровой образовательной среде: компетентностный подход / Л. А. Бурганова, О. В. Юрьева // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – № 2. – С. 67–72.
10. Маликов, А. В. Адаптация профессорско-преподавательского состава вузов к вызовам цифровой экономики / А. В. Маликов, И. И. Потапова, Е. С. Гаврилюк // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 6. – С. 1011–1020.
11. Леньков, С. Л. Субъективное восприятие педагогами проблем цифровизации образования / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова, Г. И. Ефремова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2 (125). – С. 126–139.
12. Поздеева, С. И. Профессиональное развитие педагога как ответ на внешние актуальные вызовы / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2022. – Вып. 2 (62). – С. 40–47.
13. Алексеева, П. М. Тенденции профессионального роста преподавателя вуза / П. М. Алексеева // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 2 (79). – С. 108–113.

УДК 378.14.015.62

КОУЧИНГ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. Ю. Болтенкова – преподаватель экономических дисциплин
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета», г. Луганск, Россия
alenka777alenka@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается коучинг как средство развитие и закрепления, новые навыков в своей будущей профессии. С помощью коучинга студент может углубить свои знания, повысить свой потенциал и возможности, улучшить качество жизни. Задача коуча заключается в том, чтобы помочь студенту найти в себе ресурсы, необходимые ему в конкретный момент, и применить их на практике.

Ключевые слова: коучинг, коуч, среднее профессиональное образование, преподаватель, студенты, навыки, умения, педагогический процесс

Коучинг с точки зрения педагогической науки – это взаимоотношения между преподавателем и студентами, когда преподаватель эффективно организует процесс поиска студентами лучших ответов на вопросы, которые интересуют.

Коучинг образования - это инструмент повышения эффективности взаимодействия в системе образования в целом, во всех направлениях: педагог-студент, педагог-администрация, педагог-педагог (мотивационный фактор при этом - уважение, значимость каждого, рост и развитие). К примеру, в отношениях преподавателя со студентами задачей педагога становится организация процесса самостоятельного поиска студентом оптимальных решений и ответов на вопросы, которые интересуют. Центральное место в технологии коучинга занимают субъект-субъектные отношения между педагогом и студентом, при которых педагог эффективно организует процесс поиска лучших решений поставленных задач и воплощения их в жизнь, стимулирует и побуждает к повышению уровня профессионального развития и, что особенно важно, саморазвития. Коуч помогает студенту развиваться личностно, овладевать новыми компетенциями и, соответственно, достигать высоких результатов в профессиональной деятельности [1, с. 119].

Использование педагогического коучинга является одним из возможных направлений развития профессиональной компетентности педагогических работников, что дает им возможность не только совершенствовать собственную профессиональную деятельность, но и развивать представление о себе как субъекта профессиональной деятельности, формировать потребность в профессиональном самосовершенствовании в течение жизни, в совершенстве вести социальный диалог, способствовать развитию социального партнерства.

Внедряя коучинг в педагогический процесс следует придерживаться следующих его основных принципов:

1. Принцип осознанности и ответственности. Предполагается, что коучинг служит для расширения границ осознания действительности при анализе поставленной задачи. Сбор всей информации для решения задачи и ее анализ проводятся студентом самостоятельно при содействии коуча. Осознанность помогает взять ответственность за свои действия. Работая в коучинге, будущий специалист берет на себя ответственность за происходящее с ним в жизни и перестает быть жертвой обстоятельств. Для этого используются специальная разработка коучинга. Сначала создается ситуация самоопределения, где студенту помогают занять такую позицию отношения к самому себе и миру, в которой происходит становление субъекта процесса индивидуализации. Осознание подразумевает ответственность. Важно перейти от мотивации «избегание неудач» к мотивации «достижения успеха», изменения направления «от» на направление «до».

2. Принцип отсутствия оценочной (экспертной) позиции. В ходе коуч-консультирования коуч не занимает оценочную позицию, не дает советов или готовых

решений, не переносит свой опыт. Студент всегда сам принимает решение о следующем шаге, который он сделает по пути к своей цели и сам несет ответственность за его успех.

3. Принцип взаимосвязи. Студент рассматривается как сложная система, функционирующая на разных уровнях. Работа над конкретными целями во время проведения коучинга влияет на другие сферы жизнедеятельности. Положительные результаты в одной сфере деятельности приводят к достижениям в других.

4. Принцип равенства. Коучинг основан на коммуникативном сотрудничестве и направлен на формирование партнерских отношений между коучем и студентом.

5. Принцип поэтапного развития. Работая в рамках коучинга, каждый шаг студента на пути достижения поставленных целей должен находиться в «зоне ближайшего развития» [2, с. 17-18].

Таким образом, основной целью коучинга как креативного метода является помощь студентам в том, чтобы они самостоятельно нашли решение поставленной задачи.

Педагогический коучинг имеет особенности, обеспечивающие его эффективность:

– осуществляемое в рамках коучинговых процедур взаимодействие является развивающим и выполняет стимулирующую и поддерживающую функции. Стимулирующая функция состоит в активизации процесса познания и самопознания, накоплении опыта познания себя в контексте профессиональной деятельности. Поддерживающая функция обеспечивает сопровождение педагога в развитии профессиональной компетентности;

– каждое проведенное занятие в рамках педагогического коучинга включает три компонента: начало занятия, основная часть занятия, подведение итогов занятия. Начало занятия предполагает рефлексию опыта, полученного на предыдущем занятии; согласование целей и задач занятия, а также использование упражнений, направленных на создание благоприятной эмоциональной атмосферы и установку на активную деятельность. Содержание основной части занятия определяется целями и задачами конкретной темы. В процессе подводки итогов исследования темы анализируется степень заслуги поставленных задач; обсуждается перспектива следующего занятия. Занятия построены так, что предполагают наряду с рассмотрением определенного содержания обсуждение ценностных основ профессиональной деятельности, актуальности и значимости профессии на современном этапе развития общества;

– модульный подход к организации структуры содержания педагогического коучинга, позволяющий: разработать системную модель презентации содержания программы с учетом целостности и автономности ее структурных единиц, обеспечить осознанный характер усвоения информации как на уровне цели, так и на уровне задач, создать систему межличностной психолого-педагогической взаимодействия, основанное на интеграции процесса обучения, самостоятельной работы в контексте программы обучающих действий [3, с. 80].

Методы, используемые в педагогическом коучинга, являются активными методами работы: дискуссия, интервью, проектирование, «письменное эссе-размышление»; организация рефлексивной деятельности («Метод наблюдения», «Три важные вещи», «Моя профессиональная биография - эскиз будущего»); методы создания благоприятной психологической атмосферы; методы диагностики личностных качеств, самостоятельная творческая работа. Активные методы позволяют, с одной стороны, эффективно организовать процесс обсуждения того или иного теоретического аспекта в рамках темы занятия, с другой - создают условия для развития индивидуальных умений и навыков: самоорганизации; самоменеджмента; анализа и оценки собственной деятельности, сбора и анализа информации; получения нового знания. Умений и навыков общения: восприятие информации, постановки вопросов, аргументации; устной и письменной презентации результатов работы.

Большое значение имеет использование в педагогическом коучинге методов организации рефлексивной деятельности участников. Методы организации этой деятельности обеспечивают: формирование способности участника к самостоятельному

поддержанию в себе интереса к профессиональной деятельности, а также способности воспринимать всю информацию и деятельность по ее усвоению через призму необходимости развития профессиональной компетентности. Методы создания благоприятной психологической атмосферы выполняют несколько задач. Наряду с тем, что данные методы направлены на формирование профессионально важного умения регулировать свое эмоциональное состояние, они способствуют снятию усталости, возникающей в процессе занятия и построении положительных взаимоотношений между участниками в социально-психологической плоскости. Методы диагностирования представляют собой комплекс подобранных диагностических методик, позволяющих педагогическим работникам определить свои личностные качества, уровень способности к самоуправлению, самооценке, системе ценностей, профессиональной и образовательной мотивации.

Коучинг открывает широкие возможности для творчества, развития профессионального мастерства, устойчивого саморазвития; выступает в роли мощного средства, которое позволит подготовить новое поколение молодых специалистов: уверенных, самодостаточных, целеустремленных, позитивных, умеющих жить и работать, прежде всего в гармонии с самим собой. Коучинг способствует созданию условий для глубокого и полного усвоения будущими специалистами учебного материала, решению учебных и профессиональных проблем, развитию творческих и организационных способностей студентов, повышению коммуникативной активности, умению применять эффективные формы работы, формированию интереса к профессиональной деятельности. [4].

Кроме того, коучинг является эффективной психологической технологией, повышающей личностную результативность. Поэтому в педагогической практике его можно использовать как инструмент, повышающий личностную и профессиональную эффективность студента, как метод, делающий четкими профессиональные цели, средства и пути их достижения. В процессе коуч-сессий появляется возможность поддерживать и развивать студенческие инициативы и начинания, связанные с будущей профессиональной деятельностью. В коучинге будущий специалист уточняет собственные жизненные концепции, мировоззренческие позиции, ищет свои пути и способы достижения целей [5].

Благодаря успешной реализации функций педагогического коучинга открывается перспектива организации педагогического взаимодействия участников учебного процесса с целью формирования активной и творческой личности, гармоничное развитие которой измерялся бы не количеством усвоенных новых понятий или общим объемом учебной информации, а ее быстрым и рациональным отбором и умением гибко их использовать в будущей профессии.

Литература

1. Гульчевская, В. Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации: монография / В. Г. Гульчевская, Е. Е. Алимова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ин-та повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2012. 132 с.

2. Романов, С. М. Коучинг как новая технология в профессиональном образовании / С.М. Романова // Вестник Нац. авиац. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. – 2010. – № 3. – 86 с.

3. Рогачёв, С. А. Коучинг: возможности применения в бизнесе / С. А. Рогачёв. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 151 с.

4. Левинская, Е. Актуальность коучинга в современном образовании / Е. Левинская. – URL: coachingineducation.ru (дата обращения: 28.04.2025).

5. Смирнов, В. Н. Классики коучинга / В. Н. Смирнов. - URL: blaggos.com (дата обращения: 28.04.2025).

УДК 378.147:004.9

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. Болтянская – канд. техн. наук, доцент,
А. А. Коноплянко – старший преподаватель
Мелитопольский государственный университет, г. Мелитополь, Россия
bolt.n74@xmail.ru

Аннотация. В статье рассматривается преимущества использования облачных технологий в контексте увеличения доступности образовательных ресурсов, повышения гибкости образовательного процесса, упрощения совместной работы и коммуникации, снижения затрат на инфраструктуру и обеспечения актуальности и безопасности информации.

Ключевые слова: высшее образование, облачные технологии, доступность образовательных ресурсов, базы данных

Увеличение доступности образовательных ресурсов – одно из ключевых преимуществ облачных технологий, которое значительно трансформировало процесс высшего образования. В традиционном учебном процессе студенты часто сталкиваются с ограничениями, связанными как с физическими, так и с временными рамками. Облачные решения способны преодолеть эти барьеры, предлагая доступ к образовательным материалам в любое время и из любой точки мира. Одним из основных аспектов этого преимущества является возможность хранения и распространения больших объемов учебных материалов, включая электронные книги, научные статьи, видеоуроки и интерактивные ресурсы [1, 2].

Облачные платформы позволяют университетам и колледжам создавать централизованные базы данных, где студенты могут легко находить и получать доступ к необходимым материалам. Это особенно актуально для учащихся, которые могут не иметь возможности регулярно посещать библиотеку или учебные аудитории. Кроме того, облачные технологии способствуют улучшению доступности информации для студентов с особыми потребностями. Они предлагают инструменты, которые могут адаптироваться под специфические требования таких студентов, что делает процесс обучения более инклюзивным [3, 4]. Например, многие образовательные платформы включают функции текстового озвучивания, субтитров или изменения формата материалов, что позволяет каждому студенты учиться в наиболее удобном для него формате.

Стоит также отметить, что использование облачных технологий снижает зависимость от физических материалов и оборудования, что особенно важно в условиях глобальных кризисов, таких как пандемия COVID-19. В качестве примера, многие учреждения смогли быстро перейти на удаленное обучение, воспользовавшись облачными платформами для ведения онлайн-занятий и семинаров. Это не только помогло продолжить образовательный процесс, но и открыло новые горизонты для студентов, позволяя им обучаться у профессоров и экспертов из разных уголков мира без необходимости поездок. Что касается расширяющейся глобализации образования, облачные технологии обеспечивают доступ к международным образовательным ресурсам и курсам, которые раньше были доступны лишь в определенных регионах. Таким образом, студенты получают возможность изучать иностранные языки, научные дисциплины и новые технологии, обучаясь у мировых специалистов и получая сертификаты, которые имеют международное признание. В общем и целом, увеличение доступности образовательных ресурсов благодаря облачным технологиям не только обогащает учебный процесс, но и создает равные возможности для всех учащихся, что способствует повышению качества образования в целом [5-7].

Облачные технологии играют ключевую роль в повышении гибкости образовательного процесса в высшем образовании. Одним из основных преимуществ

использования облачных платформ является возможность организации учебного процесса в любом формате – как в традиционном, так и в смешанном или полностью дистанционном. Это особенно актуально в условиях современных вызовов, таких как необходимость адаптации к изменениям и быстрой реакции на внешние факторы, включая пандемии или другие ограничения.

С помощью облачных технологий образовательные учреждения могут предоставлять студентам доступ к материалам курса в любое время и из любого места. Это позволяет учащимся самим управлять своим временем и ритмом обучения, что особенно важно для тех, кто совмещает учебу с работой или другими обязательствами. Кроме того, студенты могут выбирать наиболее удобные для себя формы взаимодействия с преподавателями, будь то видеозвонки, вебинары, форумы или обычная электронная почта. Таким образом, облачные технологии содействуют стороннему подходу к обучению, принимая во внимание индивидуальные потребности каждого студента.

Еще одним аспектом гибкости является возможность быстро обновлять и изменять учебные материалы. В традиционной системе образования обновление курсов и программ нуждается в значительных временных и финансовых затратах, в то время как облачные платформы позволяют преподавателям мгновенно вносить изменения, добавлять новые материалы и ресурсы. Это обеспечивает актуальность информации и позволяет обучать студентов не только теории, но и современным практическим навыкам, соответствующим требованиям рынка труда. Кроме того, облачные технологии формируют возможности для персонализированного обучения [8, 9].

Системы, использующие искусственный интеллект и анализ данных, могут оценивать уровень знаний каждого студента и предлагать индивидуальные рекомендации, дополнительные материалы или задания, что способствует более глубокому усвоению предмета. Это позволяет студентам продвигаться в учёбе в удобном для них темпе, уделяя больше времени тем областям, которые требуют большей концентрации и усилий. Наконец, благодаря облачным технологиям создаются возможности для кооперации и взаимодействия студентов из разных уголков мира. Они могут работать над совместными проектами, участвовать в групповых обсуждениях и обмениваться опытом, независимо от физического расстояния. Это не только обогащает образовательный процесс, но и подготавливает студентов к работе в глобальной среде, что является важным аспектом современного образования. В итоге, использование облачных технологий в образовательном процессе высшего образования существенно увеличивает гибкость как для студентов, так и для преподавателей, создавая более адаптивную и современную образовательную среду.

Упрощение совместной работы и коммуникации в контексте использования облачных технологий в высшем образовании является одним из наиболее значимых в сегодняшнем образовательном процессе. В условиях быстро меняющегося мира, где информация и знания должны быть доступны в любое время и в любом месте, уровень взаимодействия между студентами и преподавателями играет ключевую роль в обучении. Облачные технологии предоставляют платформы, которые позволяют студентам и преподавателям эффективно сотрудничать, независимо от их местоположения.

Сервисы, такие как Google Workspace, Microsoft Teams или Zoom, дают возможность участникам образовательного процесса обмениваться документами, проводить видеоконференции, совместно редактировать материалы и делиться идеями в реальном времени. Это существенно экономит время и ресурсы, устраняя необходимость в физических встречах и предоставляя доступ к учебным материалам в любое время. Совместная работа над проектами среди студентов становится более организованной благодаря облачным инструментам. Например, группы студентов могут в удобное для них время совместно разрабатывать презентации, исследовательские проекты или выполнять задания, а преподаватели могут в реальном времени отслеживать прогресс и предоставлять обратную связь. Это создает не только более динамичную образовательную среду, но и способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и креативности.

Кроме того, облачные технологии позволяют сократить проблемы, связанные с коммуникацией. Студенты могут задавать вопросы преподавателям и получать ответы в удобном режиме, используя чаты или форумы. Это не только упрощает процесс обучения, но и делает его более интерактивным. Студенты, которые могут не иметь такой возможности в традиционной учебной обстановке, теперь могут активно участвовать в обсуждениях и задавать вопросы, не опасаясь выражать свои мысли в виде присутствия вживую. Важно также заметить, что такие платформы как Slack или Trello способствуют организации учебного процесса с помощью четкой структуризации задач и сроков, что позволяет всем участникам группы лучше организовать свое время и ресурсы. Это особенно актуально в условиях многозадачности, с которой сталкиваются современные студенты. Таким образом, облачные технологии не только упрощают совместную работу и коммуникацию в высшем образовании, но и открывают новые горизонты для взаимодействия, делая учебный процесс более доступным, гибким и эффективным.

Снижение затрат на инфраструктуру является одним из ключевых преимуществ использования облачных технологий в образовательном процессе высшего образования. Традиционные образовательные учреждения часто сталкиваются с высокими затратами на содержание и обновление физической инфраструктуры: серверов, компьютерного оборудования, сетевого оборудования и многого другого. Это требует не только значительных финансовых вложений, но и постоянного внимания к техническому обслуживанию и модернизации.

Облачные технологии позволяют существенно сократить эти расходы, предлагая эффективные и экономически выгодные альтернативы. Использование облачных сервисов подразумевает, что образовательные учреждения могут переносить большинство своих IT-ресурсов на удаленные серверы, которые управляются профессиональными провайдерами. Это исключает необходимость закупки дорогостоящего оборудования, а также освобождает внутренние IT-ресурсы от рутинной поддержки и обслуживания. Вместо этого учреждения могут оплачивать только те услуги, которые действительно используются, что позволяет значительно оптимизировать бюджет. Кроме того, облачные технологии обеспечивают возможность масштабирования ресурсов по мере необходимости. В случае увеличения числа студентов или изменений в программе обучения высшее учебное заведение может легко расширить доступные ресурсы, не прибегая к покупке дополнительного оборудования. Это создает большую гибкость в управлении ресурсами и позволяет быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

Также стоит отметить, что облачные платформы часто обеспечивают обновления и техническую поддержку в рамках подписки, что далее снижает общие затраты. Учебные заведения могут не беспокоиться о том, что их программное обеспечение устареет, поскольку облачные провайдеры регулярно обновляют свои сервисы и внедряют новые решения. В результате, снижение затрат на инфраструктуру благодаря использованию облачных технологий не только облегчает финансовое бремя высших учебных заведений, но и создает более эффективное и современное образовательное пространство, способное реагировать на вызовы времени и потребности учащихся. Это позволяет высшему образованию сохранять высокие стандарты качества, одновременно делая его более доступным и адаптивным.

Обеспечение актуальности и безопасности информации – это один из важнейших аспектов, который подчеркивает преимущества облачных технологий в образовательном процессе высшего образования. В условиях стремительно меняющегося мира, где информация обновляется практически ежесекундно, необходимость в актуальности образовательных материалов становится критической. Облачные технологии позволяют образовательным учреждениям обеспечивать постоянный доступ к последним данным и ресурсам, что существенно улучшает качество обучения. Во-первых, с помощью облачных хранилищ лекционные материалы, научные статьи и учебные пособия могут быть автоматически обновлены, что позволяет студентам и преподавателям всегда работать с

самой свежей информацией. Большинство облачных провайдеров инвестируют значительные ресурсы в системы безопасности, в том числе в шифрование данных, многофакторную аутентификацию и регулярные резервные копии. Взаимодействие с различными облачными приложениями также позволяет педагогам и администраторам делиться лучшими практиками и находить новые подходы к обучению, что в свою очередь способствует улучшению образовательных результатов. Таким образом, обеспечение актуальности и безопасности информации через облачные технологии открывает новые горизонты для высшего образования, позволяя образовательным учреждениям быть более гибкими и адаптивными к вызовам современного мира.

Литература

1. Болтянская, Н. И. Формирование структуры графической компетентности будущего инженера-педагога / Н. И. Болтянская, Т. А. Непарко // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Минск : БГАТУ, 2023. – С. 401-403.
2. Непарко, Т.А. Аграрное образование в условиях цифровизации сельского хозяйства / Т. А. Непарко, В. Б. Ловкис // Технико-технологическое обеспечение инноваций в агропромышленном комплексе : материалы II Международной научно-практической конференции молодых ученых. – Мелитополь : МГУ, 2024 – С. 667–675.
3. Коноплянко, А. А. Преподавательская совершенность: когнитивные иллюзии и эффективная методика обучения профессиональным дисциплинам / А. А. Коноплянко, Т. Н. Кузьмина // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Керчь : КГМТУ, 2024. – С. 637–639.
4. Ковалев, А. В. Специфика и проблемы организации самостоятельной работы студентов / А. В. Ковалев, Т. Н. Кузьмина // Технико-технологическое обеспечение инноваций в агропромышленном комплексе: материалы III Международной научно-практической конференции молодых ученых. – Мелитополь : МелГУ, 2025. – С. 729–738.
5. Непарко, Т. А. Роль университета в становлении студента как специалиста / Т.А. Непарко, Е.И. Подашевская // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Минск : БГАТУ, 2023. – С. 398–400.
6. Кузьмина, Т. Н. Социальная значимость куратора высшего учебного заведения в воспитательном процессе / Т. Н. Кузьмина, В. Н. Кузьмин, Т. А. Непарко // Формирование эффективной системы менеджмента в условиях транзитивной экономики : материалы I Международной научно-практической конференции. – Мелитополь : МГУ, 2024 – С. 618–622.
7. Болтянская, Н. И. Проблема имиджа преподавателя вуза как фактора его самореализации / Н. И. Болтянская, А. В. Гвоздев // Техническое и кадровое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : материалы Международной научно-практической конференции. – Минск : БГАТУ, 2024. – С. 151–153.
8. Гвоздев, А. В. Значение развития «soft skills» у будущих преподавателей / А. В. Гвоздев, Т. А. Непарко // Формирование эффективной системы менеджмента в условиях транзитивной экономики : материалы I Международной научно-практической конференции. – Мелитополь : МГУ, 2024 – С. 627–631.
9. Boltianska, N. Professional culture of a teacher as a component of pedagogical culture / N. Boltianska, A. Konoplyanko, T. Kuzmina, T. Neparko // Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Керчь : КГМТУ, 2025. – С. 716–719.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Е. С. Бондаренко – преподаватель русского языка и литературы
ФГБОУ ВО «Технологический университет» (колледж космического машиностроения и технологий), г. Королёв, Россия
s-eugenia@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям формирования профессионально-речевой культуры студентов среднего профессионального образования специальности 40.02.04 «Юриспруденция» на уроках русского языка и литературы. Автор акцентирует внимание на важности развития речевой культуры будущих юристов, которые должны обладать высокими коммуникативными навыками, умением аргументировать и четко излагать свои мысли. В работе представлены некоторые методы и подходы, применяемые в преподавании русского языка и литературы и способствующие развитию профессиональных компетенций студентов. Особое внимание уделяется внедрению практико-ориентированных заданий, позволяющих студентам осваивать юридическую терминологию и формировать навыки профессионального общения в различных ситуациях.

Ключевые слова: русский язык, речевая культура, юриспруденция, коммуникация, коммуникативная компетенция, литература

Юрист должен быть человеком,
у которого общее образование
идёт впереди специального.
А.Ф. Кони

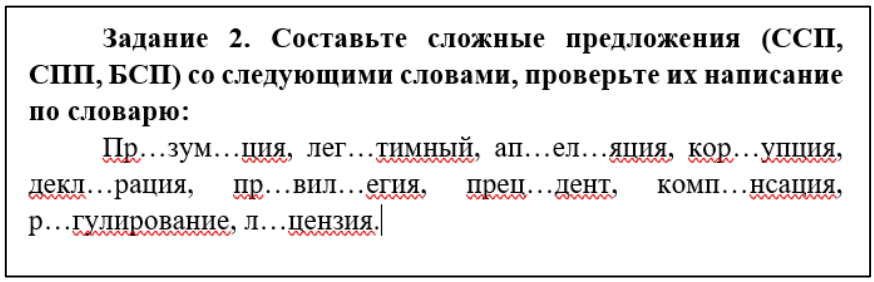
Профессионально-речевая культура является неотъемлемой частью подготовки специалистов в области юриспруденции. Умение четко и убедительно излагать свои мысли, аргументировать свою позицию и вести диалог — ключевые навыки для успешной профессиональной деятельности юриста. Согласно ФГОС СПО 40.02.04 «Юриспруденция» выпускник, освоивший программу обучения, должен уметь «эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде» (ОК 04), «осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста» (ОК 05), «пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках» (ОК 09), а также «владеть навыками подготовки юридических документов» (ПК 1.3) [1]. Кроме того, соблюдение речевого этикета представителями лингвоинтенсивных профессий, включая юристов, способствует повышению общей культуры общества [2]. Поскольку в учебном плане не предусмотрено отдельных дисциплин, направленных на развитие профессионально-речевой культуры будущих юристов, то именно уроки русского языка и литературы играют наиболее важную роль в формировании таких навыков у студентов.

Профессионально-речевая культура включает в себя не только уровень владения языком, но и умение адаптировать свою речь в зависимости от ситуации, аудитории и целей общения, поскольку «юрист ежедневно имеет дело с самыми разнообразными явлениями жизни, и эти явления он должен правильно оценить, принять по ним нужное решение и убедить обращающихся к нему в правильности своей точки зрения» [3]. Это подразумевает не просто знание норм и правил, но и умение применять их на практике. И поскольку современные требования акцентируют внимание на важности формирования культуры речи и развития у будущих юристов коммуникативных способностей [4], то для достижения этой цели необходимо применять самые разнообразные приёмы и методы.

В рамках изучения дисциплин «Русский язык» и «Литература» студентам 1 курса специальности 40.02.04 предлагаются разнообразные задания, которые построены на различных приёмах и методах, позволяющих наиболее эффективно развивать коммуникативные и профессионально-речевые компетенции.

Во-первых, при освоении вышеназванных дисциплин используется междисциплинарный подход: например, изучение правовой лексики как через литературные произведения, так и различные современные тексты, что, несомненно, расширяет словарный запас и способствует формированию правильной речевой культуры.

Одной из главных задач в подготовке будущих специалистов является развитие профессионального лексикона, расширение словарного запаса и правильное и грамотное употребление этих слов в речи. Поэтому в рамках освоения практически всех тем и разделов дисциплины «Русский язык» вводятся задания, связанные с профессиональной терминологией. Студенты не просто знакомятся с правильным написанием и произношением терминов и профессиональной лексики, но и учат их определения, а также исправляют лексические ошибки, связанные с употреблением данных слов. Такие слова вводятся в словарные диктанты, домашние работы, студентам предлагается самим придумать предложения с терминами (см. Рисунок):



Задание 2. Составьте сложные предложения (ССП, СПП, БСП) со следующими словами, проверьте их написание по словарю:

Пр…зум…ция, лег…тимный, ап…ел…яция, кор…упция, декл…рация, пр…вил…егия, прец…дент, комп…нсация, р…гулирование, л…цензия.

Рисунок – Образец домашнего задания

Во-вторых, важным аспектом развития культуры речи является работа с профессиональными текстами, что позволяет обучающимся осваивать основные жанры и стили официального общения. На уроках русского языка студентам предлагаются задания, где необходимо проанализировать образцы юридической речи с целью выявления различных особенностей такого текста – стилистических, содержательных и т.д. Особый интерес у будущих юристов вызывают судебные речи Анатолия Фёдоровича Кони и Фёдора Никифоровича Плевако [5]. Такие тексты можно рассматривать как образцы жанра, предлагая студентам ответить на вопросы: *К какому жанру и стилю принадлежит текст? Какова его композиция? Какие психологические и логические аргументы использует автор? С помощью каких средств выстраивается аргументация? Какие речевые средства и с какой целью использует автор?*

Кроме того, студентам предлагается самостоятельно найти и проанализировать тексты выступлений современных политиков, лидеров мнений, адвокатов, представителей юридического сообщества.

В-третьих, выполнение практических заданий (составление юридических документов, резюме, заявлений и т.д.) формирует не только профессиональные навыки, необходимые будущим юристам, но и способствует улучшению общей грамотности письменной речи. В рамках занятий по русскому языку при изучении соответствующей темы проводится конкурс на лучшее резюме или заявление на отпуск. Задание предлагается выполнить в креативной форме, где студенты могут отступать от основных требований к этим жанрам, использовать экспрессивную лексику, иллюстрацию. Затем проводится групповая работа: резюме и заявления анализируются, выявляются их положительные стороны – это креативность, творческий подход, а затем приводятся аргументы, почему такие заявления не могут быть введены в официальный оборот, почему они не соответствуют требованиям, предъявляемым данному жанру.

На уроках литературы студентам после изучения того или иного произведения даётся задание описать сюжет юридическим языком в любом юридическом жанре, используя профессиональную лексику. Либо предлагается отгадать зашифрованное произведение по описанию в канцелярском стиле: *«В обстановке социальной несправедливости главный герой принимает решение о противоправном действии, что лишь углубляет его внутренние муки и приводит к непредсказуемым последствиям, связанным с правом на жизнь и самоопределение» (Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).* Такие задания не только формируют речевую культуру, но и развивают креативное мышление.

Кроме того, одной из форм работы по развитию профессионально-речевой культуры будущих юристов является проведение деловых игр на уроках литературы. Например, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» обучающимся необходимо продумать и написать сценарий судебного заседания, опираясь на сюжет произведения, распределить роли в соответствии с персонажами романа, продумать речь для сторон защиты и обвинения и т.д.

После изучения повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» с обучающимися проводится деловая игра «Казнить нельзя помиловать», в ходе которой студенты делятся на две команды, одна из которых составляет защитительную речь, где аргументирует свою позицию по вопросу, кем же является главный герой – праведником или грешником, а вторая команда пытается вынести обвинительный приговор, квалифицируя проступки героя как уголовные преступления. Итогом такой работы становится дискуссия, где каждая из команд пытается аргументированно доказать свою позицию по данному вопросу.

Организация дискуссий и дебатов на правовые темы развивает навыки аргументации и критического мышления. Студенты учатся формулировать свои мысли, слушать оппонентов и находить компромиссы. Ролевые игры помогают им погрузиться в реальные ситуации, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности, поскольку именно «интерактивным методам обучения отведена не только роль формирования правового сознания в процессе обучения, но формирования адекватного современным требованиям (работодателя, рынка труда и т.д.) специалиста» [6].

Таким образом, формирование профессионально-речевой культуры будущих юристов является важной задачей, которую можно успешно решать на уроках русского языка и литературы. Использование разнообразных приёмов и методов, таких как анализ текстов, дискуссии, ролевые игры и письменные задания, способствует развитию необходимых навыков и умений.

Важно, чтобы процесс обучения был динамичным и адаптированным к современным требованиям, что позволит будущим юристам успешно реализовать себя в профессиональной сфере.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция : Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798. – URL: http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/40.02.04.pdf (дата обращения 09.02.2025)

2. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18165-4.

3. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (риторика для юристов) : пособие по культуре речи юриста : учебное пособие. – 2-е издание. – Москва : Юристъ, 2006. – 426 с.

4. Ткачева, И. В. Культура речи и риторика для юристов : учебное пособие / И. В. Ткачева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с.

5. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 378 с. – (Антология мысли). –

ISBN 978-5-534-01852-3 // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/561562 (дата обращения: 09.02.2025).

6. Мордовцев, А. Ю. Деловые и ролевые игры в процессе формирования правового мышления школьников и студентов-юристов младших курсов / А. Ю. Мордовцев, Я. В. Коженко // ЮП. – 2007. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-i-rolevye-igry-v-protsesse-formirovaniya-pravovogo-myshleniya-shkolnikov-i-studentov-yuristov-mladshih-kursov (дата обращения: 24.02.2025).

УДК 004.378

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

М. Э. Булавчик[1] – студент
Е. В. Шевчук[2] – канд. техн. наук, доцент
[1]Сибирский институт управления филиал РАНХиГС, г. Новосибирск, Россия
[2]Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Россия
evshevch@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к проектированию содержания дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с такими мегатрендами современного общества, как цифровая трансформация, практико-ориентированная и компетентностная парадигмы образования. Сделан вывод, что дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» должна иметь различные содержательные наполнения с учетом специфики направлений подготовки обучающихся

Ключевые слова: цифровая трансформация, практическая подготовка, дисциплина «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

В докладе Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям было отмечено, что «недостаток квалифицированных кадров вышел на первое место среди ключевых ограничений развития бизнеса» [1], что связано, в первую очередь, с постоянно ускоряющимся темпом эволюции компетентностной модели востребованного современного специалиста. В современных условиях высокоскоростного развития технологий и наращивания знаний в качестве решения проблемы дефицита квалифицированных кадров была обозначена задача обеспечения ускоренной адаптации системы профессионального образования к изменениям запросов и ожиданий рынка труда, включая «обеспечение ускоренной актуализации профессиональных образовательных программ.

На систему профессионального образования возлагаются задачи формирования у будущих профессионалов основ инновационного и проактивного поведения, навыков решения практических задач с применением новых цифровых технологий [2-6].

Реалии современного времени таковы, что владение цифровыми компетенциями — это важнейшие условие выживаемости специалистов всех отраслей экономики.

В связи с этим возрастает роль и значимость дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», которую необходимо проектировать с учетом специфики направления подготовки. Студенты должны владеть навыками использования цифровых технологий, необходимых в повседневной жизни, а также специальных цифровых технологий, необходимых для решения профессиональных задач.

Целью исследования является анализ ведущих цифровых технологий и сервисов, которые, по мнению авторов, необходимы для изучения будущим специалистам в сфере рекламы.

Цифровые технологии в рекламе представляют собой комплекс инструментов и методов, которые применяются для создания, распространения и анализа рекламных сообщений. Эти технологии помогают собирать и обрабатывать данные о пользователях, персонализировать контент, автоматизировать процессы и отслеживать результаты компаний, корректируя их при необходимости.

Рассмотрим основные преимущества цифровой рекламы для бизнеса.

Тергетинг. Цифровая реклама позволяет точно настраивать показ объявлений людям, которые с наибольшей вероятностью заинтересуются вашим продуктом. Можно учитывать демографические данные и личные интересы пользователей. Благодаря этому получается эффективный расход бюджета, поскольку рекламу показывают адресно, той аудитории, которая в этом заинтересована [7].

Охват потребителей, которые намерены совершить покупку. Таргетинг некоторых видов цифровой рекламы можно настраивать не только на ключевые слова, но и на сегменты аудитории, чтобы потребители видели рекламу ровно тогда, когда будут искать определенные товары или услуги [8].

Реклама там, где покупают. В отличие от традиционной рекламы, которая требует от клиента вспомнить о товаре позже, цифровая реклама работает прямо в тех местах, где пользователи совершают покупки — на компьютерах и смартфонах. Это сокращает путь от просмотра объявления до покупки, делая процесс более быстрым и удобным для клиента [9].

Среди применяемых на практике цифровых технологий можно выделить три основные инструмента.

Приложения – специальные ресурсы, соединяющие в себе ряд полезных для пользователя функций, хранящиеся на конкретно взятом устройстве потребителя. Часто с их помощью компании осуществляют либо прямую работу с потребителем, как, например размещение интернет-магазинов, отдельных функциональных страниц и многое другое. Они же выступают действенным механизмом в продвижении товаров и услуг производителя, так как рассказывают о специальных коммерческих предложениях компании, а также могут сами являться образцом товара и услуги [7].

Сайт – комплексное или одностраничное образование в интернет-сети, презентующее услуги компании в интернете. Часто является базовым размещением субъекта рынка, где публикуются как сведения о предлагаемых товарах и услугах, так и специально создаваемые публикации (контент), а также PR-тексты, сообщающие аудитории информацию о жизни и работе производителя [7].

Социальные сети – глобальные средства коммуникации между масштабными группами общественности (социумом в целом). Аккаунты в социальных сетях являют собой либо представительства тех или иных компаний в рамках конкретно взятой сети, либо могут быть полноценной основной базой для коммуникации субъекта и его потребителей (данная тенденция более естественна для каких-либо малых бизнесов) [7-9].

Рассмотрим основные цифровые технологии в рекламной деятельности.

Одна из важнейших технологий – это Big Data, позволяющая собирать и анализировать большие объёмы информации о поведении и предпочтениях потребителей. Эти данные помогают компаниям лучше понимать свою аудиторию, предлагать персонализированные решения и прогнозировать будущие запросы. Например, интернет-магазины активно используют Big Data для формирования персональных рекомендаций, что значительно увеличивает продажи.

Социальные сети стали важным каналом для продвижения товаров и услуг. Подобные платформы предоставляют инструменты таргетинга и ретаргетинга, позволяя брендам взаимодействовать с целевой аудиторией. Важное значение приобрёл инфлюенсер-маркетинг, при котором продвижение осуществляется через блогеров и лидеров мнений.

Качественный и интересный контент также является важным элементом рекламных кампаний в социальных сетях [7-9].

Экранная реклама включает в себя различные объявления, которые появляются на сайтах с новостями, развлекательным контентом и в блогах. Обычно такие объявления содержат текст в сочетании с изображением или видео и ведут на сайт рекламодателя. Использование этих платформ даёт компаниям возможность охватить широкую аудиторию и эффективно продвигать свои товары и услуги [8-9].

Партнёрский (аффилиатный) маркетинг — это вид рекламы, при котором компании сотрудничают с инфлюенсерами, другими компаниями или медиа-ресурсами, чтобы привлекать клиентов или трафик на свой сайт. Для малого бизнеса наиболее популярной формой такого маркетинга является работа с инфлюенсерами. Компании выбирают блогеров с подходящей аудиторией и тематикой, а затем договариваются о сотрудничестве. Обычно инфлюенсер получает вознаграждение в виде процента от каждой покупки, совершённой по его рекомендации [8-9].

Проанализируем, какие существуют современные тенденции в цифровой рекламе.

1. Среди существующих тенденций можно выделить самое популярное и уже на протяжении многих лет востребованное место для рекламы – социальные сети. Например, VK закрепился на месте лидера с посещаемостью более 50 миллионов человек и охватом 86% всех российских пользователей интернета [9].

Также Telegram набирает все большую популярность. Развитие возможностей в этой социальной сети набирает большие обороты. Ведение каналов, в которых можно размещать рекламу как самим организациям, так и через инфлюенсеров [9].

2. Омниканальность — это связь между разными каналами коммуникации с клиентом для того, чтобы ему было удобно взаимодействовать с брендом. Сайт, мобильные приложения, соцсети, операторы колл-центров, чат-боты, физические точки продаж должны функционировать, как единое целое [9].

Пример омниканальной рекламы: клиент видит рекламу продукта в ВКонтакте, получает персональное предложение по электронной почте, заказывает товар через приложение и может забрать его в ближайшем магазине.

3. Сложные воронки продаж. Можно заметить, как меняется общество. Раньше люди приходили на рынок или в магазин видели, что им нравилось и приобретали данный товар. Но современное общество стало разумно относится к тратам, сравнивая всевозможные варианты. Теперь для этого нужно реализовывать нестандартные креативные подходы к рекламе, убеждать в необходимости покупки, ссылаясь на объективные факты, тщательно следить за репутацией и предлагать добавочную ценность [9].

4. Интерактивная реклама становится всё более востребованной, так как позволяет пользователям взаимодействовать с брендом через квизы, опросы и AR-фильтры. Важным аспектом современной рекламы становится соблюдение норм этики и конфиденциальности, особенно в контексте защиты персональных данных в рамках законодательства.

Современная цифровая реклама выполняет не только информационную, но и эмоциональную функцию. Она действует как «эмоциональный аккумулятор», подпитывая людей новыми впечатлениями и удовлетворяя их эстетические потребности. Потребители ожидают не просто информацию о товаре, но и эмоциональную связь с брендом, что требует постоянного обновления и создания новых смыслов. Наполняя товары культурными и символическими значениями, она превращает их в часть личного опыта и повседневной жизни. Таким образом, цифровая реклама не только способствует эффективному взаимодействию бренда с аудиторией, но и становится важной частью современной потребительской культуры.

В рекламе важен цвет, так как он связывает потребителя с товаром, а также имеет определенное влияние на выбор. Эстетически привлекательный дизайн с точки зрения цвета может:

− повлиять на выбор бренда;
− привлечь больше внимания;
− повысить лояльность к бренду;
− сделать дизайн удобнее;
− усилить правдивость восприятия [9].

В перенасыщенном рекламой интернете сложно выделиться, привлечь внимание поможет провокационный креатив текста, смелые, дерзкие, вызывающие и яркие визуальные образы; применение модели прошлых десятилетий в качестве прототипов дизайна (одежды, обуви, аксессуаров, упаковок и др.), использование графических элементов родом из прошлого: шрифтов; узоров; цветовых гамм; деталей; персонажей. Переосмысление ретро-стилистики, дополненное актуальными визуальными эффектами, привлечет внимание пользователей. Ностальгическая эстетика положительно воспринимается теми, кто помнит разные периоды времени, и поколением Z, Y, родившимися в новом тысячелетии. При работе над веб-рекламой важно сохранить баланс между элементами из прошлого и настоящего [9,10].

Подводя итоги представленного в настоящей статье исследования, можно отметить, что современному специалисту в области рекламы необходимо уметь оценивать положительные и негативные стороны каждой технологии в процессе принятия решения об использовании технологии в маркетинговой и рекламной деятельности.

Авторы настоящей статьи считают, что основными принципами проектирования содержания и методики преподавания дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», ориентированной на практику и соответствующей направлению подготовки студентов, являются:

на основе анализа предметной области, соответствующей будущему направлению профессиональной деятельности обучающихся, необходимо выбрать технологии, являющиеся как традиционными, так и перспективными;

обучающиеся должны иметь представление как о хронологии использования технологий в соответствующей сфере деятельности, так и о перспективах;

обучающиеся должны уметь делать как сравнительный анализ применяемых технологий, так и критический анализ появляющихся инновационных технологий.

Важно учитывать, что дисциплины, которые могут иметь одно и то же название, в частности, «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», в идеале должны иметь различные содержательные наполнения и различные методики преподавания, с учетом специфики направлений подготовки обучающихся.

В качестве вывода можно отметить, что анализ современных и передовых цифровых технологий в процессе адаптации элементов образовательных программ, в том числе дисциплин и практик, в целях подготовки конкурентоспособного выпускника является уже не рекомендацией, а продиктованной реалиями необходимостью.

Литература

1. Доклад Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям «О результатах и направлениях развития Национальной системы квалификаций Российской Федерации» Москва, 2024. – URL: https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2024/07/mi3i1eeg3wf6zxjmxcxek3kk.pdf (дата обращения: 13.04.2025).

2. Григоренко, О. В. Независимая оценка качества образования: опыт и перспективы / О. В. Григоренко, А. С. Рванова, А. А. Таджигитов // Актуальные вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 34–38. – EDN XWDPKX.

3. Рачеев, Н. О. Цифровые и нецифровые образовательные технологии в высшей школе: иммерсивность и агентность / Н. О. Рачеев, Л. И. Назарова. – DOI 10.15393/j5.art.2023.8364 // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – № 2 (42). – С. 20–31. – EDN WEOPPB.

4. Машковцева, Е. А. Рынок услуг дополнительного профессионального образования / Е. А. Машковцева, Т. Б. Шиврина // Развитие отраслей АПК на основе формирования эффективного механизма хозяйствования : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО Вятская ГСХА и 55-летию экономического факультета, Киров, 27 октября 2020 года. – Киров : Вятская ГСХА, 2020. – С. 396–400. – EDN NSBBGQ.

5. Жукова, Ю. С. Оценка уровня учебной мотивации обучающихся СПО (на примере Вятского ГАТУ) / Ю. С. Жукова, Е. А. Снигирева // Развитие отраслей АПК на основе формирования эффективного механизма хозяйствования : сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции, Киров, 22 ноября 2023 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2023. – С. 497–498.

6. Петрова, М. А. Цифровые компетенции: цифровая дидактика / М. А. Петрова // Актуальные вопросы образования. – 2023. – № 3. – С. 116–123. – EDN JHIEXP.

7. Влияние цифровых технологий на рекламу и PR. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyh-tehnologiy-na-reklamu-i-pr/viewer (дата обращения: 24.03.25).

8. Тренды рекламы в 2024. – URL:https://advertisingforum.ru/blog/trendy-reklamy-v-2024-godu/ (дата обращения: 24.03.25).

9. Эстетика цифровой рекламы. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/estetika-tsifrovoy-reklamy/viewer (дата обращения: 24.03.25).

10. Шамис, Е. Теория поколений / Е. Шамис, А. Антипов. Текст: электронный // Психология и бизнес. – 2018. – URL: https://psycho.ru/ library/2581 (дата обращения: 15.04.2025).

УДК 37.013

НЕОБХОДИМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА: ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Р. А. Булатов[1] – канд. с.-х. наук, специалист-эксперт
Э. И. Саттаров[2] – аспирант
А. И. Фатихов[3] – канд. с.-х. наук, доцент
[1,2]ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия
[3]ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа, Россия
[1]ruslan-bulatov@mail.ru
[2]sattarov.eduard@mail.ru
[3]almir.fatikhov@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию профессиональных и личностных качеств педагогов, которые по мнению студентов педагогического вуза необходимы для успешной деятельности в современных образовательных организациях. Результаты опроса показали, что ключевыми профессиональными качествами являются: умение общаться с детьми, владение методикой преподавания и соответствующим уровнем предметной подготовки. Личностные качества, такие как гибкость мышления, смелость и умение быстро ориентироваться в сложной обстановке, также оказались важными для эффективного обучения. В статье описаны направления подготовки, включая психологическую, предметную и методическую, которые, по мнению участников опроса преподаются в недостаточном объеме, что в последствии может сказаться на качестве образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональные качества, студенты, личностные качества, педагог

Введение. Современная образовательная система предъявляет определенные требования к педагогам: от глубоких предметных знаний до способности к адаптации и внедрению новых подходов в учебный процесс. Педагоги, обладающие необходимыми навыками и качествами, способны создавать условия для активного взаимодействия с обучающимися, способствуют появлению у них необходимых знаний и способностей. Важно отметить, что преподавательская профессия является постоянно изменяющейся, а понятие «хороший учитель» варьируется в зависимости от культурных и контекстуальных факторов, сочетая в себе множество качеств, формирующих индивидуальность педагога [1].

Проблема заключается в том, что, с одной стороны, не существует оптимального соотношения качеств педагога, определяющих его функциональную компетентность и профессионализм. С другой стороны, есть пробел при подготовке будущих педагогов к современным требованиям постоянно меняющейся образовательной среды, что может негативно сказаться на качестве образовательного процесса. Целью данной статьи является выявление необходимых профессиональных и личностных качеств педагогов, а также раскрытие недостающих компетенций при подготовке будущих педагогов и их влиянии на качество учебного процесса с точки зрения студентов педагогического вуза.

Сегодня изучением различных качеств педагогов занимаются многие ученые. Современные исследования в этой области часто фокусируются на таких аспектах, как взаимодействие с учащимися, применение электронных и других инновационных методов обучения, разработка новых подходов в образовательном процессе, а также межличностные отношения и адаптация к изменениям в соответствии с новыми требованиями. Большинство исследований проводится с использованием методов психологической, педагогической и социологической наук. Среди таких можно выделить статьи Суннатовой Р.И. [2], Ходяковой Н.В. и Ходякова Д.А. [3] и других. Отдельный интерес представляют исследования некоторых зарубежных ученых в данной области. Например, Месробян В. выделяет ряд личностных качеств, таких как теплота, сознательность, эмоциональная устойчивость, социальная смелость, абстрактность и открытость к переменам [4].

Материалы и методы. В рамках исследования использованы методы анализа документов и анкетирования студентов. Для опроса была разработана анкета, охватывающая вопросы о восприятии роли педагога, оценке его профессиональных и личностных качеств, а также их влиянии на трудовую деятельность. Сбор первичной социологической информации проводился в первом квартале и апреле 2023 года среди студентов очной формы обучения бакалавриата и специалитета Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. В исследовании приняло участие 889 студентов. Структура выборки соответствовала генеральной совокупности по полу и структурному подразделению, что обеспечивало ее репрезентативность.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим какие профессиональные и личностные качества студенты педагогического вуза считают важными, а какие нет.

1. Профессиональные качества будущего педагога. В ходе опроса студентов попросили оценить по девятибалльной шкале *(где 1 балл – наибольшее влияние и 9 баллов – наименьшее)* предложенные списком профессиональные качества будущего педагога. В соответствии с полученными результатами выделены три основных качества, которые респонденты посчитали наиболее важными: умение общаться с детьми, владение методикой преподавания предмета и уровень предметной подготовки (см. Таблицу).

Таблица – Профессиональные качества педагога в оценках студентов (выстроенные по рангу)

№ п/п	Профессиональные качества педагога	Средний балл
1	Умение общаться с детьми	2,6
2	Владение методикой преподавания предмета	2,8
3	Уровень предметной подготовки	2,8

4	Умение общаться с родителями	3,1
5	Умение объективно оценивать достижения учащихся, выявлять и корректировать ошибки	3,1
6	Умение работать с детьми с особыми образовательными потребностями	3,2
7	Умение общаться с коллегами	3,4
8	Знание нормативно-правовой документации	3,7
9	Умение организовывать внеурочную деятельность учащихся	3,9

Первое по важности профессиональное качество, которое было отмечено опрошенными – это *умение общаться с детьми*, что имеет наибольшее влияние, так как, по нашему мнению, эффективное взаимодействие с детьми и подростками является ключевым для успешного педагогического процесса. Способность находить общий язык с учащимися, понимать их потребности и мотивацию значительно повышает качество обучения. Это качество можно отнести также к коммуникативной компетентности, которая, по мнению Марковой Н.Г. и Ишимовой А.И., является определяющим компонентом при качественной подготовке обучающихся к их эффективной профессиональной деятельности в дальнейшем [5, с. 299].

Второе по важности качество – это *владение методикой преподавания*. Знание различных методик помогает педагогу подстраиваться под индивидуальные особенности учащихся и выбирать наиболее подходящие подходы к обучению. Кроме того, владение методикой позволяет педагогу оценивать эффективность своей работы и постоянно совершенствовать свои методы обучения. Таким образом, умение применять разнообразные методики преподавания является ключевым аспектом успешного педагогического процесса.

И наконец третье – *уровень предметной подготовки*. Важность предметной подготовки заключается в том, что она обеспечивает профессиональное развитие и рост педагога, а также позволяет ему эффективно передавать знания своим ученикам. Кроме того, предметная подготовка является основой для формирования у учеников фундаментальных навыков и компетенций, позволяет эффективно планировать и организовывать учебный процесс, подбирать материалы и методы обучения, адаптировать содержание к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Наименее важными профессиональными качествами, по мнению опрошенных студентов, являются знание нормативно-правовой документации и умение организовывать внеурочную деятельность учащихся.

2. Личностные качества будущего педагога. Личностные качества педагога играют ключевую роль в формировании учебной обстановки, вовлечении учащихся в процесс обучения и их мотивацию к достижению высокой успеваемости в образовательном процессе. В ходе опроса среди основных личностных качеств педагога были названы: гибкость мышления (49,8%), смелость и решительность (41,0%), а также умение быстро ориентироваться в сложной обстановке и решать конфликтные ситуации (38,0%). При этом ряд качеств, такие как инициативность, умение видеть новое и лидерские качества нашли наименьшее распределение в ответах респондентов (см. Рисунок).

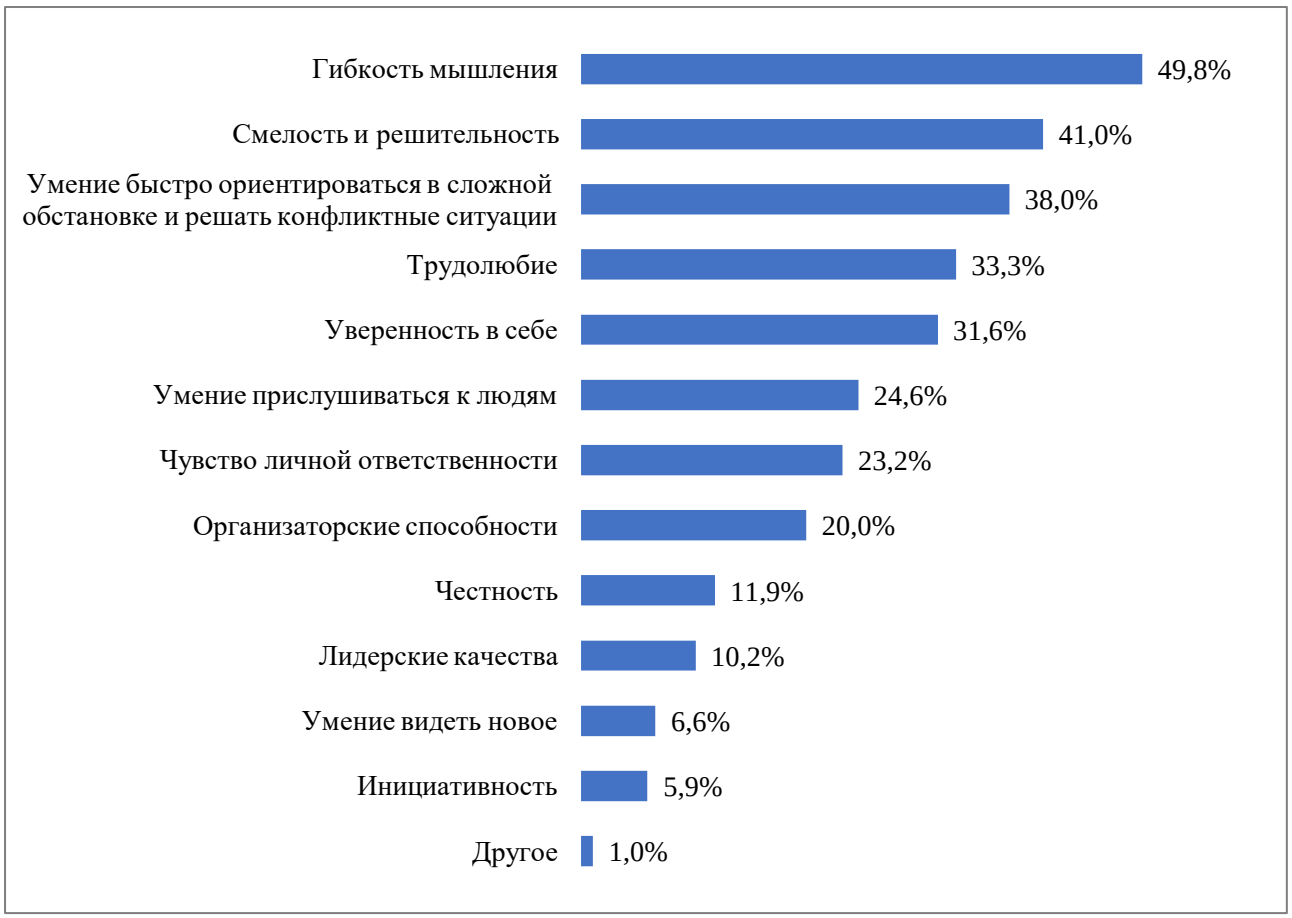


Рисунок – Необходимые личностные качества педагога в оценках студентов, %

На диаграмме видно, что респонденты выделяют динамичные и адаптивные качества как наиболее важные для педагогов, что свидетельствует о требованиях современной образовательной среды, а также отражает современные реалии педагогической профессии и потребности учащихся в условиях глобальных изменений.

Далее выделим основные направления подготовки, которые по мнению студентов, даются в недостаточном объеме для успешного выполнения своих обязанностей. Рассмотрим те, на которые респонденты указали более всего и дадим более детализирование объяснение наших гипотез.

1) Недостаток ***психологической подготовки*** (установление контактов, преодоление конфликтных ситуаций) высказали 37,4% студентов. Отметим, что работа современного учителя тесно связана с общением, взаимодействием с детьми и родителями, разрешением противоречий и развитием личности учеников, поэтому данный тип подготовки является важным. Кроме того, психологическая подготовка помогает педагогам лучше понимать самих себя, свою мотивацию к работе, ценности и умения, что в свою очередь позволяет им эффективно строить свою карьеру, а также решать профессиональные задачи. Больше всего студентов, отметивших недостаток психологической подготовки, обучаются в *институте физической культуры и здоровья человека* (68,8%) и на *факультете психологии* (47,9%). Возможно, это связано с тем, что студенты получают образование по тем направлениям подготовки, в которых профессиональная деятельность напрямую связана со взаимодействием с людьми, что требует высокой степени эмоциональной устойчивости, понимания внутриличностных процессов. Будущим учителям физической культуры предстоит взаимодействовать со спортсменами, тренерами и детьми, что потребует от них умения справляться с эмоциональными нагрузками, а также мотивировать подопечных. На факультете психологии, где студенты изучают различные аспекты человеческого поведения и психических процессов, недостаток соответствующей подготовки может затруднить их способность эффективно применять теоретические знания на практике. Это может привести

к сложностям в работе с клиентами, недостаточной эмпатии и неумению справляться с эмоциональными ситуациями.

2) ***Предметная подготовка*** также играет ключевую роль в формировании квалификации будущих педагогов и позволяет углубить знания по определенной области и получить необходимые навыки для успешной работы с учащимися. Нехватку предметной подготовки отметили 32,2% студентов. Детальное рассмотрение ответов респондентов показало, что больше всего студентов, отметивших нехватку данной формы подготовки, обучаются на *художественно-графическом факультете* (62,1%). Вероятно, это связано с тем, что студенты данного факультета часто сталкиваются с необходимостью интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что может быть затруднительно без должной предметной подготовки. Кроме того, специфические требования к творческим дисциплинам могут создавать дополнительные сложности, если у студентов недостаточно знаний в области искусства, дизайна или педагогики.

3) И, наконец, не хватает ***методической подготовки***. Ее выделили 20,4% опрошенных. Наибольшее количество студентов, отмечающих нехватку методической подготовки, зафиксировано среди обучающихся в *институте физики, математики, цифровых и нанотехнологий* (26,0%) и *институте филологического образования и межкультурных коммуникаций* (29,1%). Данное распределение вероятно связано также со спецификой предметной области. Студенты технических, естественнонаучных и филологических направлений могут сталкиваться с особенными вызовами в обучении, требующими специализированных методик преподавания. Например, в области физики и математики акцент на теоретические знания может затруднять практическое применение, в то время как представители филологических направлений могут испытывать трудности с методами преподавания различных языков и культур.

Заключение. В ходе проведенного исследования были выявлены ключевые профессиональные и личностные качества, которые студенты педагогического вуза считают необходимыми для успешной деятельности педагогов в современном образовательном контексте. Результаты анкетирования показали, что умение общаться с детьми, владение методикой преподавания и уровень предметной подготовки являются наиболее важными профессиональными качествами, в то время как гибкость мышления и эмоциональная устойчивость выделяются как критически значимые личностные качества.

Однако также были выявлены пробелы в подготовке будущих педагогов, что может негативно сказаться на качестве образовательного процесса. Недостаток психологической, предметной и методической подготовок указывает на необходимость внедрения более целенаправленных методов обучения, а также самостоятельного получения компетенций, которые бы соответствовали современным требованиям образовательной среды.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к подготовке педагогов, который учитывает как профессиональные, так и личностные качества. Это позволит повысить качество образования и создать более благоприятную среду для учащихся.

Литература

1. Carr, D. Personal and Professional Values in Teaching / D. Carr. DOI: 10.1007/978-90-481-8675-4_4 // International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing. Dordrecht: Springer, 2010. PP. 63–74.

2. Суннатова, Р. И. Личностные и коммуникативные качества педагогов, предопределяющие субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися / Р. И. Суннатова. – DOI: 10.18500/2304-9790-2020-9-3-215-224 // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 215–224.

3. Ходякова, Н. В. Профессионально-личностное развитие вузовского педагога: целевые ориентиры, фазы и условия образовательной среды / Н. В. Ходякова, Д. А. Ходяков.

– DOI: 10.12737/2500-0543-2024-9-1-1-12 // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 1–12.

4. Mesrobyan, V. Study on teachers' personal qualities, self-development skills / V. Mesrobyan. DOI: 10.24234/miopap.v10i1.458 // Main Issues Of Pedagogy And Psychology. – 2023. – № 10 (1). – P. 47–54.

5. Маркова, Н. Г. Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога как индикатора успешной профессиональной деятельности / Н. Г. Маркова, А. И. Ишимова // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 2. – С. 296–301.

УДК 37

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Г. Р. Валиева – канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия
zorge34@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты национального проекта «Образование» на примере Республики Башкортостан. Национальный проект «Образование» это один из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, который направлен на повышение качества и доступности образования на всех уровнях. Особое внимание в статье уделяется ожидаемым результатам и вызовам, которые становятся актуальными в процессе реализации проекта.

Ключевые слова: национальный проект, государство, поддержка, развитие, школа, педагогические кадры, высшая школа, профессиональное образование

Национальный проект "Образование", утвержденный в 2018 году в исполнение майских указов Президента Российской Федерации, направлен на достижение глобальной конкурентоспособности российской системы образования и включение России в число десяти стран с наивысшим качеством общего образования [1]. Проект реализуется посредством комплекса федеральных программ, охватывающих все уровни образования - от дошкольного до высшего.

К основным задачам проекта относятся:

1.Формирование современной и безопасной образовательной среды.

2. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

3.Оказание поддержки и содействие развитию талантов у детей и молодежи.

4.Повышение квалификации педагогических кадров [2].

5.Развитие системы профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда.

Национальный проект включает несколько федеральных проектов, которые представлены в таблице (см. Таблицу).

Таблица – Характеристика федеральных проектов в составе нацпроекта

Федеральный проект	Характеристика
"Современная школа"	Направлен на обновление материально-технической базы школ, строительство новых учебных заведений и внедрение новых методов обучения. В рамках проекта создаются "Точки роста" – центры цифрового и гуманитарного образования в сельских школах
"Цифровая образовательная среда"	Предполагает оснащение школ высокоскоростным интернетом, внедрение электронных образовательных платформ и цифровых учебных материалов
"Успех каждого ребенка"	Нацелен на развитие дополнительного образования, поддержку одаренных детей через создание региональных центров по модели "Сириуса"
"Молодые профессионалы"	Способствует модернизации системы среднего профессионального образования (СПО), включая внедрение WorldSkills - стандартов и создание мастерских с современным оборудованием.
"Социальная активность"	Развитие волонтерства, поддержка молодежных инициатив и студобъединений.

Рассмотрим реализацию данных направлений на примере субъекта Российской Федерации, а именно Республики Башкортостан. В Республике Башкортостан реализуется комплексная программа модернизации системы образования, направленная на повышение ее качества и доступности.

Модернизация школьной инфраструктуры ("Современная школа"). За период с 2020 по 2024 год в республике построено и введено в эксплуатацию более 30 новых современных школьных зданий, что позволило ликвидировать вторую смену в большинстве городских образовательных учреждений. Создано более 200 центров «Точка роста» в сельских школах, оснащенных современным оборудованием для изучения информационных технологий, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Проведен капитальный ремонт более 150 школ в рамках федеральной программы.

Цифровизация образования. Все школы республики подключены к высокоскоростному интернету (не менее 100 Мбит/с в городах и 50 Мбит/с в сельской местности). Внедрена платформа «Сферум» и другие цифровые инструменты, обеспечивающие дистанционное обучение. Более 50% педагогических работников прошли курсы повышения цифровой грамотности.

Развитие среднего профессионального образования ("Молодые профессионалы"). В республике создано 35 современных мастерских в колледжах по стандартам WorldSkills. Республика Башкортостан регулярно входит в десятку лидеров среди регионов России по количеству победителей чемпионатов «WorldSkills Russia». В Уфе действует Региональный модельный центр СПО, координирующий подготовку кадров в соответствии с требованиями экономики.

Поддержка талантливых детей ("Успех каждого ребенка"). В 2022 году открыт Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей по модели «Сириуса». Более 70% школьников республики охвачены дополнительным образованием (кружки, секции, IT-кубы). Ежегодно более 1000 учащихся из Башкортостана становятся призерами всероссийских олимпиад.

Проведем анализ финансирования национального проекта «Образование». Общие вложения в проект в Республике Башкортостан составило порядка 25 млрд рублей, доля федерального бюджета 18 млрд рублей, это 72% от общего объема инвестиций, на региональный бюджет пришлось 20%, муниципальные затраты составили 1,5 млрд рублей, это 6% от общего объема инвестиций, остальная часть приходится на частные инвестиции это 2% или 0,5 млрд рублей.

В свою очередь общий объем финансирования по каждому виду бюджета подлежит распределению финансовых средств в разрезе направлений (показатели приведены в млрд руб.) [3] (см. таблицу).

Таблица – Структура финансирования (по видам бюджета) в разрезе направлений

Направление	Федеральный бюджет	Региональный бюджет	Итого
«Современная школа» (строительство, ремонт)	3,5	1,2	4,7
«Цифровая образовательная среда»	1,8	0,5	2,3
«Успех каждого ребенка» (доп. образование)	1,2	0,3	1,5
«Молодые профессионалы» (СПО)	2,0	0,7	2,7
Прочие (педагогические кадры, соц. активность)	0,5	0,3	0,8

Существенную долю финансирования занимает такое направление национального проекта, как «Современная школа», потому что на реконструкцию и строительство новых школ необходимы огромные финансовые вложения.

Анализ инвестиций за последние четыре года говорит о следующем, объем финансирования увеличился с 2021 по 2023 год в 2 раза. Это говорит о том, что реализация национального проекта имеет высокие темпы и положительные результаты (см. Таблицу).

Таблица – Данные об объёме финансирования в разрезе источников

год	Федеральный бюджет	Региональный бюджет
2021	3,0	0,8
2022	5,5	1,2
2023	6,0	1,5
2024	3,5	1,5

Республика Башкортостан демонстрирует высокую динамику в реализации национального проекта «Образование», особенно в сфере инфраструктуры и среднего профессионального образования. Однако для достижения всех целей необходимо усилить поддержку сельских школ и привлечь больше молодых специалистов в образование.

Несмотря на успехи, в реализации НПО в Башкортостане есть ряд трудностей: неравномерность развития между городскими и сельскими школами (нехватка педагогов в селах, отставание в оснащении), дефицит кадров в IT-сфере и инженерных направлениях СПО, недостаточное финансирование некоторых программ на муниципальном уровне.

К 2030 году в республике планируется: построить еще 40 новых школ, довести количество «Точек роста» до 500, увеличить долю выпускников СПО, трудоустраивающихся по профессии, до 60%, создать 3 IT-куба и 2 кванториума в малых городах.

Национальный проект "Образование" является крупномасштабной программой, призванной осуществить преобразования в сфере российского образования [4]. Достижение поставленных целей проекта возможно при условии тесного взаимодействия государственных органов, региональных структур, образовательных учреждений и всего общества [5].

Литература

1. Валиева, А. Р. Власть, бизнес и общество: развитие взаимоотношений / А. Р. Валиева ; Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа : Издательство Шмаков Р.Б., 2010. – 144 с.

2. Володина, Л. О. Историко-педагогическая репрезентация категории «учитель» как базовой национальной ценности / Л. О. Володина // Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 29–30 октября 2021 года / науч. ред. М. В. Богуславский ; отв. ред. М. А. Гончаров. – Москва : МПГУ, 2021. – С. 164-170.

3. Никифоров, Ю. Н. Стратегия реализации корпоративных интересов в системе властно-управленческих отношений: теоретический анализ / Ю. Н. Никифоров, А. Р. Валиева // Известия Алтайского государственного университета. – 2007. – № 4-1 (56). – С. 146–148.

4. Телепенко, Ю. А. Использование оборудования центра «Точка роста» в географическом образовании детей / Ю. А. Телепенко // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы VII всероссийской научно-

практической конференции, Москва, 11–12 ноября 2022 года / под общей редакцией И.И. Бариновой. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 254–259.

5. Тужилкин, А. Ю. Совершенствование системы знаний и практического опыта учителей технологии, реализующих содержание предмета с использованием ресурсов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» / А. Ю. Тужилкин // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы VII и VIII Международных научно-методических конференций, Москва, 01 марта 2021 года – 02 2022 года. – Москва : МПГУ, 2023. – С. 1063–1069.

УДК 355.237

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО СТРАНЫ

Г. Р. Валиева – канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия
zorge34@bk.ru

Аннотация. В условиях глобализации и цифровизации экономики подготовка квалифицированных кадров становится ключевым фактором конкурентоспособности государства. В статье исследуется роль профессионального образования в устойчивом развитии страны, анализируются современные вызовы системы подготовки специалистов и предлагаются пути их решения. Особое внимание уделяется взаимодействию образовательных учреждений, бизнеса и государства в формировании кадрового потенциала.

Ключевые слова: кадры, будущее страны, профессиональное образование, квалификация, поддержка, государство, стабильность

В современном мире, где технологии развиваются стремительно, а экономики становятся все более сложными и взаимосвязанными, качество человеческого капитала определяет будущее любой страны. Профессиональные кадры – это не просто работники, выполняющие свои обязанности, а ключевой ресурс, от которого зависит конкурентоспособность государства на мировой арене, его способность к инновациям и устойчивому развитию [1].

Сегодня перед системой профессионального образования стоят серьезные вызовы. Быстрое устаревание знаний, цифровая трансформация производств, растущий разрыв между требованиями рынка труда и содержанием образовательных программ – все это требует переосмысления традиционных подходов к подготовке специалистов. Уже недостаточно просто давать студентам теоретические знания – важно научить их адаптироваться к изменениям, осваивать новые технологии и находить нестандартные решения.

В развитых странах, таких как Германия или Сингапур, давно поняли: инвестиции в профессиональное образование напрямую влияют на экономический рост. Там успешно работают модели дуального обучения, когда студенты совмещают теорию с практикой на реальных предприятиях, а учебные программы разрабатываются совместно с будущими работодателями. В России тоже есть положительные примеры – например, проект «Профессионалитет», который помогает колледжам и техникумам готовить специалистов под конкретные запросы промышленности [2].

Однако проблем еще немало. Многие выпускники вузов и колледжей сталкиваются с тем, что их знания не востребованы на рынке труда. В то же время предприятия жалуются на нехватку квалифицированных кадров, особенно в высокотехнологичных отраслях [3].

Особенно остро эта ситуация проявляется в регионах, где у молодежи меньше возможностей получить качественное образование и перспективную работу.

Решить эти проблемы можно только объединив усилия государства, бизнеса и образовательных учреждений. Важно не просто модернизировать учебные программы, но и создавать условия для непрерывного обучения, поддерживать талантливую молодежь, развивать цифровые образовательные платформы. Большую роль здесь играют национальные проекты, такие как «Образование» и «Цифровая экономика», которые направлены на обновление материальной базы колледжей, внедрение современных стандартов подготовки и повышение престижа рабочих профессий.

Будущее страны зависит от того, насколько успешно мы сможем подготовить новое поколение специалистов – гибких, инициативных, готовых к постоянному развитию. Это сложная, но крайне важная задача, требующая системного подхода и долгосрочной стратегии. Ведь только инвестируя в человеческий капитал сегодня, мы сможем обеспечить устойчивое развитие и процветание России завтра.

Подготовка профессиональных кадров – основа процветания страны. В современной экономике, где 65% детей, поступающих сегодня в школу, будут работать по профессиям, которых еще не существует, качество профессионального образования становится стратегическим приоритетом. Российский рынок труда уже сегодня испытывает острую нехватку квалифицированных специалистов: по оценкам Минтруда, дефицит кадров в промышленности составляет около 2,4 млн человек, а в IT-секторе в 2025 году достигает 1 млн вакансий.

Система профессионального образования сталкивается с серьезными вызовами. Согласно исследованию НИУ ВШЭ (2023), лишь 38% выпускников вузов и 52% выпускников колледжей работают по полученной специальности. При этом 73% работодателей отмечают, что молодые специалисты не обладают необходимыми практическими навыками. Эта ситуация особенно критична в регионах: например, в сельских районах только 15% выпускников школ продолжают обучение по востребованным рабочим специальностям [4].

Однако появляются и положительные тенденции. В рамках нацпроекта "Образование" уже создано 3 200 современных мастерских в колледжах, где ежегодно обучаются более 500 тысяч студентов. Программа "Профессионалитет" объединила 252 предприятия и 210 образовательных учреждений, обеспечив 85% трудоустройства выпускников-участников проекта [4]. Инвестиции в эту сферу растут: в 2023 году объем господдержки системы СПО составил 142 млрд рублей, что на 27% больше, чем в предыдущем году.

Особенно показателен опыт передовых регионов. В Татарстане, где активно развивается дуальная система обучения, 68% студентов колледжей уже во время учебы получают предложения о работе от предприятий-партнеров. В Свердловской области внедрение цифровых симуляторов на 40% сократило срок адаптации молодых специалистов на производстве.

Перспективы развития профессионального образования связаны с несколькими ключевыми направлениями. Во-первых, это цифровизация: к 2030 году 90% колледжей должны быть оснащены VR-тренажерами и цифровыми двойниками производственного оборудования. Во-вторых, это ранняя профориентация - проект "Билет в будущее" уже охватил более 1,2 млн школьников. И в-третьих, это создание гибких образовательных траекторий, позволяющих работникам ежегодно обновлять до 30% своих профессиональных компетенций.

Эти меры уже дают результаты: по данным Росстата, в 2023 году впервые за пять лет отмечается рост числа абитуриентов, выбирающих рабочие профессии (+7% к 2022 году). Однако для кардинального изменения ситуации требуется системная работа: от модернизации материальной базы до изменения общественного восприятия рабочих специальностей. Как показывает мировой опыт, страны, сделавшие ставку на профессиональное образование (Германия, Швейцария, Южная Корея), стабильно входят в

топ-10 по конкурентоспособности экономики. Для России это вопрос не просто экономического развития, а технологического суверенитета и национальной безопасности.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие научно обоснованные выводы:

1. Качественная трансформация профессионального образования становится императивом в условиях Четвертой промышленной революции. Статистические данные свидетельствуют о нарастающем структурном дисбалансе на рынке труда: при общем уровне безработицы в 3,5% [4], сохраняется дефицит в 2,4 млн квалифицированных рабочих и 1 млн IT-специалистов, что подтверждает тезис о кризисе традиционной системы подготовки кадров.

2. Институциональные изменения в системе профессионального образования демонстрируют положительную динамику. Создание 3 200 современных мастерских (в рамках нацпроекта "Образование") и показатель 85% трудоустройства выпускников программы "Профессионалитет" свидетельствуют об эффективности кластерного подхода "образование-производство". Однако сохраняющаяся диспропорция (только 38% трудоустройства по специальности среди выпускников вузов) указывает на необходимость более глубоких реформ.

3. Региональная асимметрия в качестве профессиональной подготовки остается критическим фактором. Разрыв между показателями трудоустройства в ведущих регионах (Татарстан - 68%) и среднероссийскими значениями (52%) превышает 16 процентных пунктов, что требует дифференцированного подхода в образовательной политике [5].

4. Цифровая трансформация образовательного процесса показывает значительный потенциал. Пилотные проекты с VR-тренажерами демонстрируют 40% повышение эффективности адаптации специалистов, что коррелирует с мировыми трендами.

5. Перспективные направления развития системы включают: масштабирование успешных практик дуального обучения, ускоренную цифровизацию образовательного процесса, углубленную профориентационную работу.

Проведенный анализ подтверждает рабочую гипотезу о том, что модернизация системы профессионального образования является критическим фактором успеха для обеспечения технологического суверенитета и экономической конкурентоспособности России в долгосрочной перспективе. Реализация предложенных мер требует координации государства, бизнеса и образовательных институтов при обязательном мониторинге эффективности проводимых реформ.

Литература

1. Стратегия развития профессионального образования до 2030 г. – URL: https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/ (дата обращения: 27.04.2025).

2. Валиева, А. Р. Власть, бизнес и общество: развитие взаимоотношений / А. Р. Валиева ; Башкирский ГАУ. – Уфа : Издательство Шмаков Р.Б., 2010. – 144 с.

3. Никифоров, Ю. Н. Стратегия реализации корпоративных интересов в системе властно-управленческих отношений: теоретический анализ / Ю. Н. Никифоров, А. Р. Валиева // Известия Алтайского государственного университета. – 2007. – № 4-1 (56). – С. 146–148.

4. Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». – URL: https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-22062023-n-r-139/ (дата обращения: 27.04.2025).

5. Данные Росстата. – URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 27.04.2025).

УДК 316

РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Г. Р. Валиева – канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия
zorge34@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о российской идентичности в эпоху трансформации. Феномен российской идентичности среди современной молодежи представляет собой сложный и многогранный процесс, развивающийся на пересечении различных социальных, культурных и политических факторов. В условиях глобальных изменений и цифровизации общества традиционные формы самоидентификации претерпевают значительные изменения, приобретая новые черты и особенности.

Ключевые слова: идентичность, Россия, ценности, будущее страны, поддержка, государство, стабильность, патриотизм, молодое поколение

Феномен российской идентичности среди современной молодежи представляет собой сложный и многогранный процесс, развивающийся на пересечении различных социальных, культурных и политических факторов. В условиях глобальных изменений и цифровизации общества традиционные формы самоидентификации претерпевают значительные изменения, приобретая новые черты и особенности.

Сегодняшние молодые люди формируют свое национальное самосознание в уникальном историческом контексте. С одной стороны, они являются наследниками богатейшего культурного и исторического наследия России, с другой - активными участниками глобального цифрового пространства, где стираются географические и культурные границы. Это порождает особый синтез традиционных ценностей и современных мировоззренческих установок [1].

Важнейшим элементом российской идентичности остается язык. Для подавляющего большинства молодых россиян русский язык выступает не просто средством коммуникации, но и фундаментальной основой национального самосознания. При этом интересно наблюдать, как в цифровом пространстве формируется особая языковая гибридность, где традиционные языковые нормы взаимодействуют с новыми формами цифровой коммуникации.

Историческая память продолжает играть значительную роль в формировании идентичности, хотя ее восприятие существенно трансформируется [2]. Великая Отечественная война, космические достижения, культурные феномены - все эти элементы исторического наследия переосмысливаются через призму современных ценностей и представлений. Молодое поколение ищет собственные способы связи с историей, отличные от традиционных форм исторического воспитания.

Особый интерес представляет региональное измерение российской идентичности. В национальных республиках и различных регионах страны процесс самоидентификации приобретает уникальные черты, создавая сложную мозаику локальных и общегосударственных идентификационных моделей. Это многообразие является одновременно и вызовом, и ресурсом для развития единого культурного пространства страны.

Цифровая среда радикально изменила процесс формирования идентичности. Социальные сети, мессенджеры, онлайн-сообщества стали новыми агентами социализации, во многом конкурируя с традиционными институтами - семьей, школой, университетами. Это порождает новые формы национального самосознания, где цифровые и реальные компоненты идентичности находятся в постоянном взаимодействии.

Современные исследования показывают, что российская молодежь демонстрирует сложное сочетание патриотических чувств и критического мышления. С одной стороны, наблюдается рост интереса к национальной культуре и истории, с другой - сохраняется

запрос на открытость мировому сообществу. Этот баланс между национальной спецификой и глобальной включенностью составляет одну из ключевых особенностей современной российской идентичности.

Важно отметить, что процесс формирования идентичности сегодня носит гораздо более индивидуальный характер, чем в предыдущие исторические периоды. Молодые люди активно конструируют свою идентичность, выбирая из множества доступных культурных кодов и смыслов. Это делает современную российскую идентичность динамичной и многомерной.

Перспективы развития российской идентичности связаны с поиском новых форм сохранения культурного наследия в условиях цифровой эпохи, созданием инклюзивных моделей национального самосознания и разработкой современных подходов к гражданскому воспитанию. Эти задачи требуют комплексного междисциплинарного подхода и учета всего многообразия факторов, влияющих на процесс идентификации в современном мире.

Современная российская молодежь формирует свою идентичность в условиях сложного переплетения традиционных ценностей и цифровой глобализации. Согласно исследованиям ВЦИОМ (2023), 78% молодых людей в возрасте 18-25 лет считают себя патриотами, однако это чувство приобретает новые формы и смыслы [3].

Ценностный ландшафт молодежи демонстрирует парадоксальное сочетание:

- 65% респондентов гордятся историей страны
- При этом 58% активно используют глобальные цифровые платформы как основной источник информации
- 43% считают возможным сочетать российскую идентичность с элементами западной культуры

Особый интерес представляет региональное измерение. В национальных республиках (Татарстан, Башкортостан) прослеживается многослойная идентичность – 82% молодежи сочетают общероссийское самосознание с этнокультурными корнями [4].

Российская идентичность формируется вокруг устойчивого комплекса смысловых маркеров, которые на протяжении веков определяют специфику национального самосознания. Эти глубинные ориентиры остаются актуальными и для современного поколения, хотя и получают новое звучание в условиях цифровой эпохи.

Язык выступает фундаментальным маркером российской идентичности. Русский язык не просто выполняет коммуникативную функцию, но и служит носителем особой картины мира, отражающей национальный менталитет. Уникальная языковая образность, богатство смысловых оттенков, специфические понятия, не имеющие точных аналогов в других языках ("тоска", "соборность", "удаль"), создают особое смысловое пространство российской идентичности. В условиях глобализации русский язык становится важным инструментом сохранения культурной уникальности, а его изучение и популяризация за рубежом – элементом "мягкой силы" российской культуры [5].

Историческая память составляет второй важнейший маркер национальной идентичности. Российское историческое сознание отличается особой глубиной временной перспективы и драматизмом восприятия ключевых событий. Великая Отечественная война остается центральным элементом исторической памяти, выполняющим консолидирующую функцию. Однако современная молодежь переосмысливает историческое наследие, включая в поле своего внимания ранее маргинализированные сюжеты - достижения российской науки и техники, вклад в мировую культуру, колониальную историю. Этот процесс "исторического расширения" делает национальную идентичность более многомерной.

Культурное наследие как маркер идентичности проявляется в особом отношении к классической литературе, музыке, живописи. Произведения Пушкина, Достоевского, Чайковского, Репина продолжают оставаться смысловыми ориентирами, хотя их восприятие существенно меняется. Современная молодежь ищет новые формы взаимодействия с классическим наследием – через цифровые форматы, современные интерпретации, кросс-культурные проекты. При этом сохраняется глубинная связь с традиционными культурными

архетипами, такими как концепция "маленького человека", тема духовных поисков, образ "широкой русской души".

Географическое пространство остается важным маркером идентичности. Огромные территории, природное разнообразие, особое отношение к "родной земле" формируют пространственное измерение российского самосознания. В эпоху глобализации этот маркер приобретает новое значение - как противопоставление "укорененности" и "мобильности". Современные молодые россияне, с одной стороны, ценят возможность путешествий и работы в разных странах, с другой - сохраняют эмоциональную связь с конкретными местами, ландшафтами, городской средой.

Религиозно-философские традиции продолжают влиять на формирование идентичности, хотя и в трансформированном виде. Православие как историческая основа российской духовности взаимодействует с другими религиозными традициями и светскими мировоззренческими моделями. Особый интерес представляет возрождение интереса к русской религиозной философии (Соловьев, Бердяев, Флоренский), которая предлагает альтернативные западным модели осмысления национальной идентичности.

Современные достижения в науке, технологиях, спорте и искусстве формируют новый пласт идентификационных маркеров. Успехи в космической отрасли, ядерной энергетике, IT-сфере, спортивные победы, признание российского современного искусства за рубежом – все это создает позитивные образы для национальной самоидентификации. Особенно важно, что эти маркеры позволяют соединить чувство гордости за страну с ориентацией на будущее, а не только на историческое прошлое.

Важно отметить, что все эти маркеры не существуют изолированно, а образуют сложную систему взаимосвязей. Например, язык влияет на восприятие истории, а географические образы находят отражение в культурных архетипах. Именно это переплетение различных маркеров создает уникальность российской идентичности, делая ее устойчивой к внешним вызовам и одновременно открытой для развития [5]. В современном мире, где идентичности становятся все более гибридными, способность сохранять ядро национального самосознания, адаптируя его к новым условиям, становится ключевым фактором культурной устойчивости.

Литература

1. Андрианова, Ю. Е. Теоретические Основы муниципальной молодежной политики / Ю. Е. Андрианова, А. Р. Валиева // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (современный мир в условиях глобальной турбулентности) : материалы VI Международной научно-практической конференции, Новокузнецк, 08–09 декабря 2022 года / отв. редактор Т. А. Евсина ; редколлегия: Ю. А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово-Новокузнецк : Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, филиал КузГТУ в г. Новкузнецке, 2022. – С. 243–246.

2. .Валиева, А. Р. Власть, бизнес и общество: развитие взаимоотношений / А. Р. Валиева ; Башкирский ГАУ. – Уфа : Издательство Шмаков Р.Б., 2010. – 144 с.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». – URL: https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-22062023-n-r-139/ (дата обращения: 27.04.2025).

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S48 (дата обращения: 29.04.2025).

5. Валиева, А. Р. Особенности реализации государственной семейной политики / А. Р. Валиева, З. Р. Мингазова // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2018. – № 3 (141). – С. 141–144.

УДК 378.1

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Г. Р. Валиева – канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, г. Уфа, Россия
zorge34@bk.ru

Аннотация. В статье изложены результаты исследования изменения образовательных программ под влиянием цифровых технологий. Современные педагогические подходы в системе образования являются эффективной моделью внедрения цифровых инструментов в образовательную среду. Особое внимание уделяется проблеме цифрового неравенства и методикам формирования цифровой грамотности. В работе представлен сравнительный анализ уровня цифровизации России и Республики Башкортостан.

Ключевые слова: цифровизация, электронное обучение, образовательные технологии, цифровая грамотность, образовательный процесс

Современная образовательная среда переживает глубинные изменения под влиянием цифровых технологий, которые формируют принципиально новые условия для когнитивного развития учащихся. Настоящее исследование раскрывает сложную динамику взаимодействия между цифровыми инструментами и познавательными процессами, выявляя как новые возможности, так и скрытые риски цифровизации обучения.

Феномен цифрового образования нельзя сводить к простой замене традиционных инструментов их электронными аналогами. Как показывают данные трехлетнего лонгитюдного исследования, сам характер познавательной деятельности учащихся претерпевает качественные изменения [1]. Ускорение обработки информации сопровождается снижением глубины ее осмысления, что ставит перед педагогами принципиально новые дидактические задачи. Эти изменения требуют переосмысления классических теорий обучения с учетом особенностей цифрового мышления.

Практика смешанного обучения, получившая широкое распространение в последние годы, требует тщательной методической проработки. Наиболее эффективными оказываются модели, которые не просто комбинируют онлайн и офлайн форматы, но создают целостную образовательную экосистему [2]. В таких системах цифровые технологии выполняют не обслуживающую, а смыслообразующую функцию, становясь органичной частью познавательного процесса, а не просто его техническим сопровождением.

Серьезной проблемой современного цифрового образования остается вопрос неравенства, проявляющийся на нескольких уровнях. Помимо очевидного технического неравенства (различий в доступе к устройствам и интернету), существует менее заметное, но более значимое методическое неравенство, связанное с качеством цифровых компетенций педагогов. Особую тревогу вызывает формирующееся когнитивное неравенство, когда различия в цифровом мышлении создают принципиально разные стартовые условия для учащихся [3].

Перспективы развития цифрового образования связаны с поиском баланса между технологическими возможностями и когнитивными потребностями учащихся. Речь идет о разработке "гуманизированного цифрового образования", где технологии не подменяют, а усиливают педагогическое взаимодействие [5]. Такой подход требует тесного сотрудничества педагогов, психологов, разработчиков образовательных платформ и нейрофизиологов для создания действительно эффективных цифровых сред обучения [6].

Сравнительный анализ уровня цифровизации образования в Республике Башкортостан и Российской Федерации представлен в таблице «Общие показатели цифровизации», анализ за 2023–2024 гг. (см. Таблицу)

Таблица – Общие показатели цифровизации

Показатель	РФ (средний уровень)	Республика Башкортостан	Разрыв
Доля школ с высокоскоростным интернетом (100+ Мбит/с)	92%	89%	-3 п.п.
Использование цифровых образовательных платформ (МЭШ, РЭШ, Сферум)	95%	91%	-4 п.п.
Охват электронными журналами/дневниками	98%	96%	-2 п.п.
Доля педагогов, прошедших цифровую переподготовку	76%	72%	-4 п.п.

По результатам анализа можно сделать вывод, что Башкортостан немного отстает от среднероссийского уровня по базовой цифровой инфраструктуре, но разрыв не критичен.

Далее проведем сравнительный анализ внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Данные анализа представлены в таблице.

Таблица – Результаты сравнительного анализа внедрения инновационных технологий в образовательный процесс

Показатель	РФ	Башкортостан	Разрыв
Школы с VR/AR-оборудованием	18%	22%	+4 п.п.
Использование AI-ассистентов (ChatGPT, Яндекс.Учебник и др.)	35%	28%	-7 п.п.
Центры "Точка роста" (цифровые классы)	7 500 (всего)	210(3-е место в РФ)	Выше среднего
Колледжи с мастерскими по стандартам WorldSkills	5 200	85 (4-е место в РФ)	Выше среднего

Проанализировав данные показатели, можно сделать вывод, что Башкортостан лидирует в оснащении школ VR/AR-технологиями (благодаря госпрограммам), отставание в использовании ИИ связано с меньшей доступностью IT-кадров, сильные позиции в СПО (много современных мастерских).

Уровень внедрения цифровых технологий зависит от цифровой грамотности педагогов и учащихся, анализ данных приведен в таблице.

Таблица – Аналих цифровой грамотности ссубъектов образования

Показатель	РФ	Башкортостан	Разрыв
Педагоги с продвинутыми цифровыми навыками	54%	48%	-6 п.п.
Ученики, участвующие в IT-олимпиадах	12%	15%	+3 п.п.
Доля выпускников, выбирающих IT-специальности	8%	10%	+2 п.п.

В целом по данным республики учителя слабее подготовлены, чем в среднем по России, но школьники активнее участвуют в цифровых конкурсах (возможно, из-за поддержки IT-классов).

По результатам данного исследования можно сделать вывод, что сельские школы Башкортостана отстают сильнее, чем в среднем по РФ, кадровый дефицит выше (молодые IT-специалисты уезжают в Москву/Казань). Но несмотря на эти сложности есть и положительные результаты, такие как лидерство в VR/AR-оборудовании, хорошие показатели в СПО (WorldSkills), высокая активность школьников в IT-сфере. Для дальнейшего развития цифровизации в образовательной деятельности необходимо ускорение подключения сельских школ к высокоскоростному интернету, стимулирование IT-педагогов (надбавки, жилье), развитие местных EdTech-стартапов на базе вузов. При сохранении текущих темпов Башкортостан может войти в Топ-10 цифровизированных регионов к 2026 году.

Литература

1. Боженова, М. В. Интеграция чат-ботов в образовательные проекты / М. В. Боженова, В. С. Петров // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2024. – С. 112–116.

2. Валиева, А. Р. Власть, бизнес и общество: развитие взаимоотношений / А. Р. Валиева ; Башкирский ГАУ. – Уфа : Издательство Шмаков Р.Б., 2010. – 144 с.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования». – URL: https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-22062023-n-r-139/ (дата обращения: 27.04.2025).

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S48 (дата обращения 29.04.2025).

5. Валиева, А. Р. Особенности реализации государственной семейной политики / А. Р. Валиева, З. Р. Мингазова // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2018. – № 3 (141). – С. 141-144.

6. Гаффоров, А. Х. Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе профессионального образования / А. Х. Гаффоров, З. К. Абидова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2024. – С. 471–474.

УДК 378.1

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ-МУЗЫКАНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. А. Воробьева – канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий ГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Россия
svetvorob26@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих менеджеров в сфере музыкального образования к проектной деятельности. Особое внимание уделяется разработке и реализации музыкально-просветительского проекта в рамках прохождения магистрантами производственной проектно-технологической практики. Анализируются

результаты реализации проекта в соответствии с разработанными индикаторами эффективности.

Ключевые слова: детская музыка, магистрант-музыкант, менеджер, культурно-просветительский проект, производственная практика

Введение. Подготовка магистрантов-музыкантов к работе в учреждениях дополнительного музыкального образования предполагает изучение ими педагогического наследия и опыта выдающихся отечественных музыкантов-педагогов, музыковедов. Ярким представителем педагогической научной школы в области музыкального образования и воспитания детей является Д. Б. Кабалевский, чье 120-летие со дня рождения отмечается в этом году.

Дмитрий Борисович оставил большое творческое наследие, работая во всех музыкальных жанрах. Им написано пять опер, четыре симфонии, инструментальные концерты, вокальные произведения, музыка для театра и кино, и т.д. Обращаясь к крупным музыкальным жанрам, композитор большое значение уделял музыке для детей. Ее он считал очень важным фактором в процессе формирования духовно-нравственных качеств личности. В этом смысле он придерживался позиции, которая проявлялась в деятельности его современников, таких как Б. Барток, З. Кодай, К. Орф, С. Прокофьев, Б. Бриттен.

Исследованию творчества Д.Б. Кабалевского посвятили труды музыковеды Г. К. Абрамовский, Л. В. Данилевич, К. Ф. Кирина, А. М. Лесовиченко, Г. А. Пожидаев, Л. Н. Раабен и другие.

По мнению А. М. Лесовиченко, композитор работал большей частью в двух типах детской музыки: музыки для детского исполнения и слушания, и для детей в совместном исполнении со взрослыми [1, с. 99].

Большой отрезок своей творческой жизни Д. Б. Кабалевский отдал педагогической деятельности. «Сорок лет встречался я со школьниками разных возрастов. Рассказывал им о музыке, играл им на фортепиано, пел с ними их любимые песни» [2, с. 99].

В 70-е годы XX века им была разработана музыкально-педагогическая концепция, которая на протяжении долгих лет являлась основой для всех существующих методик в области музыкального образования. Причины ее возникновения были вызваны низким уровнем музыкальной культуры детей и молодежи, неудовлетворительным состоянием музыкального воспитания в школе, а также использованием в учебно-образовательном процессе устаревших программ по музыке.

В созданной концепции автор подчеркивал, что «бессмысленно говорить о каком-либо воздействии на духовный мир детей или подростков, если они не научились слышать музыку как содержательное искусство, несущее в себе чувства и мысли человека, жизненные идеи и образы [3, с. 99].

Объекты и методы. Большое значение имеют теоретические труды Д. Б. Кабалевского, посвященные методике музыкального воспитания детей и школьников, которые и в настоящее время не утратили своей актуальности. В этой связи представляется необходимым изучение педагогического наследия ученого-исследователя будущими педагогами-музыкантами и его использование в проектной деятельности.

«В процессе проектной деятельности развиваются социальные и коммуникативные способности личности, поскольку в разработке всех компонентов проекта создаются благоприятные условия для саморазвития личности, проявления его творческих и организаторских способностей, а также способности к принятию важных и правильных решений в нестандартных ситуациях. Именно проявление всех индивидуальных черт, востребованных в процессе накопления духовных ценностей, приобщения к ним широких слоев населения, а также преобразования социально-культурной среды являются гарантом успешности проекта» [4, с. 305].

Так, магистранты, обучающиеся на 2 курсе в ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского» по направлению подготовки «Педагогическое образование»,

направленность «Менеджмент в сфере музыкального образования» в соответствии с учебным планом в течение 3,4 семестров проходят производственную проектно-технологическую практику.

Целью данной практики является «закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков в области проектной деятельности, формирование профессиональных компетенций, освоение современных информационных технологий» [5, с. 99].

В рамках прохождения практики студенты получили техническое задание, в соответствии с которым должны были разработать и реализовать музыкально-просветительский проект, посвященный 120-летию со дня рождения композитора Д. Б. Кабалевского.

Обсуждение результатов. Музыкально-просветительский проект был реализован на базе МБУ ДО «ДШИ №4 им. М.А. Балакирева» г. Липецка.

Проект получил название «Д. Б. Кабалевский – 120 лет со дня рождения» и включал 4 мероприятия: «Жизненный и творческий путь Д. Б. Кабалевского», «Д. Б. Кабалевский – композитор», «Д. Б. Кабалевский и его «три кита»», «Реквием о войне».

Цель проекта культурно-просветительская. В соответствии с идеей проекта целевой аудиторией являлись ученики старших классов школы искусств, обучающиеся на отделениях: «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые инструменты», «Народные инструменты», «Сольное и хоровое пение».

Данный проект включал три этапа: организационный, основной и итоговый. На первом этапе магистранты должны были составить вопросы для анкеты, проанализировать результаты опроса и выявить уровень знаний учеников ДШИ о деятельности Д.Б. Кабалевского, а также разработать серию мероприятий, посвященных жизни и творчеству композитора и ученого-исследователя.

В опросе приняли участие 46 учеников, обучающихся на разных отделениях ДШИ. В анкету были включены следующие вопросы:

– Какие произведения Д. Б. Кабалевского Вы знаете?
– Какие научные труды Д. Б. Кабалевского Вам известны?
– Что понимал Д. Б. Кабалевский под «тремя китами»?
– Обращался ли Д. Б. Кабалевский в своем творчестве к теме войны 1941-1945 годов?
– Какое произведение Д. Б. Кабалевского Вам нравится больше всего?
– Были ли включены в Ваш репертуар произведения Д. Б. Кабалевского?

Анализ ответов подростков на первый вопрос анкеты показал, что из присутствующих на мероприятии 46 человек 21 (45%) респондентов смогли назвать произведения композитора. 11 учеников назвали произведение композитора «Клоуны», которое входит в репертуар начинающих пианистов. 3 школьников назвали пьесу «Старинный танец», 3 учеников вспомнили пьесу «Вроде вальса». 2 респондентов назвали «Серенаду Дон-Кихота», 1 ученик назвал оперу «Кола Брюньон», 1 респондент вспомнил песню «Наш край». Остальные ученики не смогли назвать произведения композитора или давали неправильные ответы.

На второй вопрос анкеты 45 (99%) учеников затруднились с ответом или называли известные им труды, которые не имеют отношение к педагогическим исследованиям композитора. 1 (2%) респондент назвал монографию Д. Б. Кабалевкиого «Сила искусства».

Анализ ответов на следующий вопрос анкеты показал, что более 36 (78%) школьников знают о «трех китах», под которыми композитор понимал три основных жанра – песню, танец и марш. Они выполняют, по мнению Д. Б. Кабалевского, функцию своеобразного фундамента, на котором держится вся музыкальная стихия.

На четвертый вопрос анкеты никто из респондентов не дал правильного ответа. 25 (54%) учеников написали, что композитор обращался в своем творчестве к теме Великой Отечественной войны, но не смогли назвать произведение, или давали неправильные ответы. Остальные 21 (46%) респондентов затруднились с ответом.

Назвать свое любимое произведение из сочинений композитора смогли 10 (21%) человек. Они называли, как правило, те произведения, которые исполняли: «Клоуны», «Вроде вальса», «Старинный танец». Остальные 36 (79%) школьников затруднились с ответом.

На последний вопрос анкеты 20 (43%) учеников ответили утвердительно, 26 (57%) отрицательно.

После проведенного анализа данного опроса были сформулированы следующие *индикаторы оценки эффективности реализации проекта:*

– повышение уровня информированности школьников о жизни и творчестве Д. Б. Кабалевского;

– увеличение количества присутствующих на мероприятиях;

– включение в изучаемый репертуар учащихся произведений Д. Б. Кабалевского.

В ходе проведения мероприятий ученики узнали о том, что творчество композитора нашло отражение во всех жанрах. Им написаны оперы, оперетты, балеты, произведения для симфонического оркестра. Писал Д. Б. Кабалевский и музыку к кинофильмам и спектаклям. Особое место в его творчестве занимает «Реквием» соч. 72, написанный для хора и симфонического оркестра на стихи Р. Рождественского. Это произведение композитор посвятил погибшим во время Великой Отечественной войны.

Ученики узнали о том, что Д. Б. Кабалевский был инициатором введения предмета «Музыка» в школьное образование и был разработчиком его программы. В соответствии с концепцией программы начальное музыкальное воспитание младшие школьники получали на основе изучения основных жанров музыки – песня, танец, марш, которые композитор назвал «тремя китами». Именно жанровое начало, по мнению композитора, является основой изучения музыки школьниками в условиях общеобразовательной школы.

В ходе реализации проекта, магистранты сообщили школьникам о том, что Д. Б. Кабалевским написаны монографии, посвященные вопросам музыкального воспитания и музыкознания, такие как: «Сила искусства», «Как рассказывать детям о музыке?», «Воспитание ума и сердца», «Антология гуманной педагогики», «Прекрасное пробуждает доброе». С самыми яркими высказываниями из этих произведений магистранты познакомили учеников и попросили их поделиться своими мыслями относительно позиции композитора.

В ходе мероприятий ученики познакомились с выдающимися произведениями композитора. Они прослушали «Серенаду Дон-Кихота», части из «Реквиема» на стихи Р. Рождественского – «Помните» и «Наши дети», фрагменты из симфонической поэмы «Ромео и Джульетта» – «Утро в Вероне», «Шествие гостей», «Встреча Ромео и Джульетты», а также исполнили известную песню «Наш край», слова которой транслировались на экране.

В завершении проекта необходимо было провести опрос и на основе его анализа оценить эффективность данного проекта в соответствии с разработанными индикаторами. В итоговом опросе ученикам следовало ответить на вопросы аналогичные первому анкетированию, а магистрантам сравнить данные.

По *первому индикатору* было установлено, что уровень информированности учащихся о творчестве композитора повысился. Ученики познакомились с произведениями композитора, написанными им в разных жанрах, узнали о его деятельности как педагога-исследователя, оценили его вклад в систему музыкального воспитания детей.

По *второму индикатору* также была отмечена положительная динамика. На всех четырех мероприятиях количество присутствующих постоянно возрастало. Наряду со школьниками интерес к мероприятиям проявили преподаватели и ученики других отделений. Если на первом мероприятии присутствовало 46 слушателей, то на завершающем их было – 58.

По *третьему индикатору*, было отмечен интерес учеников к творчеству композитора. 3 учеников отделения «Фортепиано» включили прелюдии композитора в свой репертуар, 5

учеников отделения «Сольное и хоровое пение» выразили желание разучить на уроках песни и романсы композитора.

Выводы. Таким образом, изучение будущими менеджерами в сфере музыкального образования педагогического наследия выдающихся музыкантов-педагогов является важной составляющей учебно-образовательного процесса в вузе. Особое значение в данном процессе имеет способность магистрантов использовать на практике полученные в ходе обучения знания, продемонстрировать профессиональные компетенции.

В ходе разработки и реализации данного проекта магистранты приобрели ценный опыт работы в команде, осознали важность теоретических идей музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и ее актуальность в настоящее время. Студенты оценили возможности проектной деятельности в культурно-просветительской деятельности в условиях ДШИ.

Ученики ДШИ расширили свой музыкально-слуховой опыт, познакомились с новыми музыкальными произведениями, получили возможность поделиться своими впечатлениями и высказываниями о творчестве композитора.

Литература

1. Лесовиченко, А. М. Детская музыка как феномен культуры и ее освоение в условиях педагогического вузов и колледжа / А. М. Лесовиченко // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2013. – № 3. – С. 100-105.

2. Кабалевский, Д. Б. Педагогические размышления / Д. Б. Кабалевский. – Москва : Педагогика, 1986. – 190 с.

3. Кабалевский, Д. Б. основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательных школ / Д. Б. Кабалевский // Программы общеобразовательных учреждений. Музыка /под руководством Д.Б. Кабалевского. – Москва : Просвещение, 2007. – С. 5–18.

4. Курбатов, В. И. Социальное проектирование : учебное пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Москва : Изд-во Феникс, 2001. – 416 с.

5. Воробьева, С. А. Модель проектно-технологической практики магистрантов-музыкантов / С. А. Воробьева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2 (131). – С. 99-103.

УДК 378

АНАЛИЗ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Воронина[1] – аспирант
Н. В. Лебедева[2] – д-р пед. наук, профессор
[1]ФГБОУ ВО МГЛУ, г. Москва, Россия
[2]ФГБОУ ВО РЭУ имени Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия
[1]voroninaaaaa@yandex.ru
[2]Lebedeva1512@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ структурно-функциональных характеристик моделей педагогического взаимодействия в высшем образовании. Рассматриваются ключевые элементы и функции различных моделей, их влияние на эффективность образовательного процесса и формирование профессиональных компетенций студентов. Исследование направлено на выявление наиболее перспективных подходов к организации педагогического взаимодействия в современных условиях.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, полиперспективная модель

Введение. Современный этап российского общества ставит новые вызовы перед системой образования. Как в условиях высшего образования подготовить специалистов, отвечающих запросам рынка труда? Каким сегодня должно быть образовательное пространство вуза? Одним из ответов на поставленные вопросы, выступает создание системы педагогического взаимодействия.

В центре каждой педагогической системы находится взаимодействие между её участниками: воспитателями и детьми, учителями и учениками, преподавателями и студентами. Педагогическое взаимодействие выступает основополагающим элементом образовательного процесса и важнейшим фактором, требующим постоянного внимания, т.к. именно этот аспект определяет не только качество обучения, но и атмосферу, в которой обучающийся проходит свой процесс развития и становления.

Различные подходы к организации педагогического взаимодействия формируют разные модели, каждая из которых имеет свои особенности, преимущества и недостатки. Статья посвящена анализу разработанных российскими учеными моделей педагогического взаимодействия, что позволит заложить основу для разработки авторской стратегии организации педагогического взаимодействия.

Область педагогического взаимодействия представляет собой сложный феномен, изучаемый с позиций различных научных дисциплин, включая философию, социологию, психологию и другие. В «Педагогическом словаре» под редакцией Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова педагогическое взаимодействие определяется как динамический процесс межличностного обмена, обусловленный как ситуативными факторами, так и целенаправленными действиями. Он может варьироваться по своей структуре, включая индивидуальные или групповые формы, временную продолжительность, а также использование вербальных и невербальных каналов коммуникации. Результатом такого взаимодействия является трансформация паттернов поведения, деятельности, отношений и установок у всех вовлеченных субъектов [1].

Е. В. Коротаевой, проводя анализ педагогического взаимодействия в рамках философии образования, обосновала, что педагогическое взаимодействие является многоаспектным феноменом, включающим в себя как прямые контакты в диадах, триадах и группах, различающихся по составу и характеру деятельности, так и сложную сеть взаимосвязей с общественными явлениями, такими как система образования, социум и социальный заказ [2].

Актуальность проблемы организации педагогического взаимодействия в вузовской среде находит свое отражение в обширном корпусе диссертационных исследований, в которых демонстрируется разнообразие методологических и практических подходов. Работы не только анализируют общие принципы взаимодействия, но и предлагают модели, адаптированные к особенностям конкретных специальностей и различных групп обучающихся.

Модель эффективного взаимодействия преподавателя и студентов. В частности, в рамках исследований по совершенствованию педагогического процесса в высшей школе, О. Ю. Лебедевой представлена оригинальная модель организации эффективного педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами. Главная идея модели заключается в том, что обучение является динамичным процессом, в котором обе стороны активно участвуют в достижении общих целей. Модель акцентирует внимание на «педагогическом общении», который определяется тремя основными функциями: «открытие», «соучастие», «возвышение». Важным аспектом является итеративность, то есть повторяемость циклов взаимодействия, что способствует непрерывному совершенствованию образовательного процесса.

Стратегическая цель преподавателя и внутренние цели/мотивы студента представлены как начальные факторы взаимодействия. Педагогическая деятельность преподавателя характеризуется выполнением комплекса задач, связанных с отбором и структурированием учебного контента, разработкой и применением разнообразных методов, средств и форм обучения. Познавательная деятельность студентов ориентирована на достижение следующих образовательных результатов: усвоение предметного содержания, формирование методологической компетентности, приобретение практических навыков и умений, а также развитие коммуникативной культуры.

«Осмысление и оценка конкретного взаимодействия» является ключевым «шагом» в цикле, который включает в себя критическую оценку взаимодействия, предвосхищение будущих потребностей и потенциальных трудностей обучения и корректировку подхода на основе рефлексии и прогнозирования, что является «контролирующим параметром» модели.

Результат отображает итоги взаимодействия, включающие как усвоение знаний, так и изменения в отношениях между преподавателем и студентами. Результат первоначального взаимодействия ведет к новому циклу обучения, подчеркивая непрерывность процесса развития [3].

В целом, модель педагогического взаимодействия представляет собой перспективный подход к организации образовательного процесса. Однако многокомпонентная структура модели может потребовать значительных усилий для понимания и практической реализации. Для эффективного использования модели необходима эмпирическая верификация и адаптация к уникальным особенностям образовательных сред и потребностей студентов.

Модель организации педагогического взаимодействия на основе дифференцированного подхода. Л. В. Базарова в своем исследовании предложила модель организации педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами высшей школы, ключевым аспектом которой является реализация принципов дифференцированного подхода. Одновременно с моделью автором была разработана технология ее практической реализации [4].

Дидактико-методическая система реализации дифференцированного подхода представляет собой структурированный комплекс элементов, включающий: условия, цели обучения и уровни реализации.

Основополагающими принципами модели являются принцип диалогичности и гуманистической направленности, принцип сотрудничества и творчества и принцип профессиональной направленности.

На схеме представлены уровни сформированности педагогического взаимодействия: низкопродуктивный, среднепродуктивный и высокопродуктивный, что указывает на то, что модель предусматривает оценку результатов взаимодействия и выделяет уровни достижения поставленных целей.

В рамках модели предполагается применение широкого спектра методов и приемов обучения, включающих активные методы обучения, коммуникативные методы, методы самостоятельной работы, метод проектов, метод убеждения и приемы работы преподавателя.

Модель, разработанная Л.В. Базаровой, ставит в центр внимания личность обучающегося, признавая его субъектность и стремление к всестороннему развитию, что способствует созданию мотивирующей образовательной среды, направленной на формирование ценностей и развитие познавательной активности.

Среди потенциальных ограничений выделяются субъективность оценки уровней сформированности и требования к ресурсам, включая учебные материалы, время и нагрузку на преподавателя.

Представленная модель педагогического взаимодействия обладает значительным потенциалом для повышения качества образования за счет гуманистической ориентации, комплексного подхода, реализации дифференцированного обучения и стимулирования активного взаимодействия. Вместе с тем, необходимо учитывать и потенциальные сложности, связанные со реализацией, субъективностью оценки и требованиями к ресурсам.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку методического обеспечения и организационных механизмов, которые обеспечат эффективное применение модели в различных образовательных контекстах.

Педагогическая модель конструктивного взаимодействия преподавателей и студентов в вузе. В рамках диссертационного исследования О. Н. Князевой была разработана педагогическая модель конструктивного взаимодействия между преподавателями и студентами в условиях высшего учебного заведения. Исследование носит многоаспектный характер и включает в себя не только разработку теоретической модели, но и выявление педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации, а также составление программ тренингов, направленных на формирование навыков конструктивного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Представленная модель разделена на несколько взаимосвязанных блоков, которые охватывают различные аспекты педагогического процесса, включая цели, средства, функции, этапы, фазы и результаты.

Основной целью модели является утверждение, что качество образовательного процесса определяется не только педагогическим воздействием, но и активной вовлеченностью обучающихся.

Комплекс педагогических средств обучения при конструктивном взаимодействии описывает инструментарий, используемый для достижения цели, включая разработку УМК, подбор соответствующего материала, диагностику направленности.

Обеспечение результативного конструктивного взаимодействия требует от преподавателя реализации широкого спектра компетенций, включающих коммуникативную, целеполагающую, логическую, методическую, диагностическую, организаторскую, обучающую, познавательную, творческую, нравственную, эмоциональную, рефлексивную, самооценочную и аналитическую задачи.

В предложенной модели автором выделяются три последовательных этапа (уровня) интерактивного взаимодействия, различающихся по степени активности, проявляемой обучающимися: *подготовительно-организационный*: на этом этапе превалируют пассивные формы обучения. Уровень конструктивного взаимодействия характеризуется как низкий; *мотивационный*: здесь акцент делается на реализации проектно-исследовательской деятельности. Уровень конструктивного взаимодействия оценивается как средний; *аналитический*: на этом этапе доминируют активные методы обучения, дополненные рефлексивными практиками и взаиморецензированием. Уровень конструктивного взаимодействия достигает высокого значения.

О. Н. Князева выделяет три фазы объектно-субъектного преобразования студентов:

• *объектная фаза:* студент пассивно воспринимает информацию;

• *объектно-субъектная фаза:* студент становится более активным участником;

• *субъектная фаза:* студент активно участвует в образовательном процессе.

Блок «Удовлетворение потребностей студентов» показывает, какие потребности студентов удовлетворяются на каждом уровне взаимодействия, начиная с потребности в расширении сознания и заканчивая потребностями в самореализации.

Предполагаемый результат реализации модели «высокое качество обучения на основе конструктивного взаимодействия преподавателей и студентов» достигается благодаря реализации всех компонентов модели.

Среди условий, необходимых для эффективной реализации модели перечислены: готовность преподавателей, учет особенностей студентов, создание эмоционально-положительной атмосферы, сочетание различных форм обучения, создание ситуации успеха и разработка учебно-методического обеспечения [5].

Представленная модель педагогического взаимодействия является одним из подходов к повышению качества образования за счет активизации конструктивного взаимодействия между преподавателями и студентами. Успешная реализация зависит от квалификации и мотивации преподавателей, а также требует адаптации к специфическим условиям

образовательной среды и характеристикам студентов, т.к. модель сохраняет определенную абстрактность, требуя дальнейшей детализации для практического применения.

Любая из рассмотренных моделей педагогического взаимодействия выстраивается в условиях эко-образовательного пространства университета. Принципы проектирования данного образовательного пространства способствуют созданию атмосферы со-творчества, со-бытийности, активности, возможности непрерывного развития, внутренней активности каждого участника образовательного процесса, будь то студент, преподаватель, специалист любого структурного подразделения вуза [6].

Выводы. Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что выбор конкретной модели педагогического взаимодействия должен определяться целями и задачами образовательного процесса, а также особенностями контингента обучающихся и готовностью педагогического коллектива к реализации той или иной модели. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку комбинированных моделей, сочетающих сильные стороны различных подходов.

На основе проведенного в статье анализа структурно-функциональных характеристик моделей педагогического взаимодействия планируется разработать авторскую структуру модели педагогического взаимодействия, проанализировать существующие традиционные и альтернативные подходы, а также продемонстрировать преимущества полиперспективного подхода в контексте образовательного пространства современного университета в диссертационном исследовании автора.

Полиперспективная модель педагогического взаимодействия предложит альтернативный подход, основывающийся на многогранности взаимодействия между участниками образовательного процесса. Она будет учитывать различные аспекты взаимодействия: когнитивный, эмоциональный, социальный и культурный, что позволит создать более целостное представление о процессе обучения и способах осуществления взаимодействия.

Литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних пед. учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва, 2001. – 176 с.

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Юрайт, 2025. – 230 с.

3. Лебедева, О. Ю. Педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов в учебном процессе туристского вуза : диссертация … кандидата педагогических наук. – Москва, 2004.

4. Базарова Л. В. Организация педагогического взаимодействия преподавателя и студентов вуза на основе дифференцированного подхода : диссертация … кандидата педагогических наук. – Барнаул, 2006.

5. Князева, О. Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе : диссертация … кандидата педагогических наук. – Воронеж, 2011.

6. Лебедева, Н. В. Экологическое образовательное пространство современного вуза : монография / Н. В. Лебедева. – СПб. : Скифия-принт. 2022. – 180 с.

УДК 372.881.1

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Р. А. Гашимова – преподаватель кафедры иностранных языков
Гянджинский государственный университет, г. Гянджа, Азербайджан
renaabasova94@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается значение деятельности преподавателя иностранного языка в формировании у студентов второго курса социокультурной компетенции. Показано, что без понимания культурного фона коммуникантов эффективное межкультурное общение практически невозможно. Приводятся теоретические обоснования социокультурного компонента как части коммуникативной компетенции, обсуждаются основные задачи и методы его развития в учебном процессе. Рассматриваются практические приёмы, демонстрирующие роль преподавателя как культурного медиатора и мотиватора. В статье анализируется, какие функции и методы преподавателя наиболее эффективны для достижения цели формирования социокультурной компетенции на этом этапе обучения, и приводятся конкретные практические задания.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, преподаватель, иностранный язык, межкультурная коммуникация, учебный метод

Введение. Современные стандарты высшего образования предъявляют высокие требования к формированию у выпускников компетенций, обеспечивающих успешную межкультурную коммуникацию. Это в первую очередь касается социокультурной компетенции – умения понимать и учитывать культурные особенности другой языковой среды. Без понимания культурного фона коммуникантов и норм поведения представителей другой культуры эффективное общение «практически невозможно» [1]. В.В. Сафонова отмечает, что обучение языку и культуре – это «гораздо более сложный процесс, чем простое формирование моделей поведения» [2]. Из этого следует, что одним из ключевых звеньев в образовательном процессе является преподаватель, который должен не только преподавать лексику и грамматику, но и активно формировать у студентов именно социокультурные умения и знания.

Преподаватель выступает связующим звеном между культурой учащихся и культурой изучаемого языка, обеспечивая межкультурный обмен и расширяя кругозор обучающихся. Преподаватель иностранного языка выступает основным организатором учебного процесса, направленного на формирование не только языковых, но и социокультурных навыков. Как подчеркивает Л. Н. Кретова, современное образование несет ответственность за «формирование социокультурного аспекта у учащихся», и именно преподаватель должен познакомить студентов с культурой и историей страны изучаемого языка, ее обычаями и традициями, менталитетом, речевым этикетом [3, с. 47]. При этом знание иностранной культуры и умение успешно общаться с ее носителями всегда приветствуются. Преподаватель, обладая высоким уровнем собственной культурной компетентности, способен создавать инклюзивную и поддерживающую среду обучения, в которой студенты из разных культурных слоев чувствуют себя комфортно.

Таким образом, педагог не только передает языковые знания, но и формирует у студентов толерантность и заинтересованность другим мировоззрением. Именно от педагога во многом зависит мотивация студентов к изучению предмета: применение культуроведческого материала расширяет кругозор и «мотивирует к изучению предмета».

Особо важно рассматривать эту проблему на уровне второго курса, когда студенты уже обладают базовыми языковыми навыками и готовы к углублённому изучению культурно обусловленных аспектов общения. Вторая учебная ступень предполагает, что преподаватель расширяет активный словарный запас студентов в культурной сфере и организует

самостоятельное ознакомление учащихся с реалиями страны. примеры из опыта преподавания английского языка.

Социокультурная компетенция рассматривается как неотъемлемый компонент общей коммуникативной компетенции. Она включает лингвистический, культурологический, социолингвистический и социально-психологический компоненты. При этом социокультурная компетенция призвана обеспечить понимание социального контекста и культурных кодов языка, умение ориентироваться в быту и традициях носителей языка. Е. Д. Лысова подчёркивает, что именно преподаватель при формировании этой компетенции «становится равноправным речевым партнёром, он показывает практическую необходимость знаний лингвистических и культурных, таким образом, мотивируя студентов изучать английский язык» [4]. Иными словами, роль преподавателя в данной задаче – не только передать информацию, но и активно вовлечь студентов в диалог культур, сформировать у них мотивацию и осознанную потребность в изучении культурного контекста языка.

Результаты современных исследований показывают, что именно преподаватель выступает посредником между культурами учащихся и носителей языка. Так как для учителя важно не только иметь широкие знания о целевой культуре, но и продолжать самообразование в этой сфере, поскольку он «играет роль связующего звена между целевой и исходной культурами, акцентируя внимание на различных и сходных моментах». Преподаватель обязан демонстрировать образцы адекватного культурного поведения и вместе со студентами обсуждать эти примеры. При этом такой преподаватель помогает «разрушить предрассудки, которые могут существовать в сознании студентов», стимулируя у них толерантное восприятие другого мира.

Таким образом, социокультурная компетенция студентов развивается именно во взаимодействии с педагогом, когда он целенаправленно интегрирует культурные материалы в учебный процесс и направляет обсуждение на соотнесение родной и иностранной культур. Именно такую роль педагога описывают современные методисты: преподаватель не только сообщает знания, но и организует условия для того, чтобы студенты сами обнаруживали и осмысливали культурные различия и сходства.

Преподаватель использует широкий спектр приёмов для включения социокультурной тематики в занятия. Одним из важных направлений является работа с аутентичными материалами. Это может быть чтение статей и художественной литературы на иностранном языке, просмотр документальных и художественных фильмов, изучение песен и других фольклорных жанров. Как отмечает В. А. Самсонова, преподаватель подбирает такие материалы с учётом того, что «познание различных сфер жизни страны изучаемого языка безгранично» [5, с. 39]. То есть преподаватель должен помнить: чем шире культурный контент будет представлен студентам, тем более эффективно будет формироваться их компетенция. Например, преподаватель может включить в урок отрывки из новостей о текущих событиях в англоговорящей стране, подготовить мини-событие о национальных праздниках или устроить презентацию традиционной кухни. Во всех этих случаях преподаватель выступает куратором: он объясняет исторический и культурный контекст, отвечает на вопросы студентов, привлекает их к диалогу о различиях с российской культурой.

Другим приёмом является игровая и проектная деятельность, направленная на ознакомление с культурно обусловленным языковым материалом. К таким приёмам относятся лингвострановедческие викторины, ролевые игры, дискуссии и проектные задания. Е. Д. Лысова подчёркивает, что использование нестандартных форм, например тематических викторин, способствует сплочению группы и повышению интереса к культуре страны изучаемого языка. Практика показывает, что групповые викторины позволяют не только активизировать словарь студентов, но и мотивировать их самостоятельный поиск культурной информации (через подсказки и обсуждения внутри команды). Важно, чтобы преподаватель тщательно готовил подобные задания: он подбирает вопросы, контролирует

ход игры и комментирует возникающие ошибки, помогая студентам сделать правильные выводы [6, с. 39].

Ниже приведён перечень основных методических приёмов, которые часто используют преподаватели для работы над социокультурной компетенцией.

Прослушивание и анализ текста песни вовлекает студентов в языковую среду: помимо лексики, они знакомятся с культурными реалиями (обычно в песнях встречаются упоминания о известных местах, исторических событиях, социальных явлениях). Как показал эксперимент, благодаря «умело подобранному песенному материалу и тщательно продуманным упражнениям» преподаватель способен «познакомить обучающихся с реалиями повседневной жизни в стране изучаемого языка, обогатить их знания в области истории, географии и приобщить к духовным и нравственным ценностям народа-носителя языка». Именно музыка служит мощным мотиватором, увлекает студентов в изучение языка через эмоциональное восприятие культуры.

Преподаватель организует тематические игры (викторины, кроссворды, лото), где вопросы касаются культурных особенностей изучаемой страны (традиции, обычаи, география, знаменитости и т.п.). Такие игровые формы делают процесс интерактивным и весёлым, а сам преподаватель выступает модератором, корректируя высказывания студентов. По мнению Е.Д. Лысовой, именно нестандартные методы обучения (к которым относятся викторины) некоторые «может быть тематической, развлекательно-развивающей, лингвистической или межтематической» и приносят огромную пользу как средство повышения интереса к культуре.

Преподаватель может задать студентам долгосрочные проекты, связанные с культурой: например, создание брошюры о городах англоговорящей страны, сбор фоторепортажа о традиционных праздниках или исследование влияния английских СМИ на культуру. Студенты работают в группах или парах, а преподаватель выступает консультантом: направляет ход работы, рекомендует источники информации, проверяет корректность языка. Такое задание не только развивает навыки самостоятельного поиска и анализа культурной информации, но и учит студентов работать в коллективе, ведя культурный дискурс.

На уроке могут проводиться дебаты на тему «Социальные нормы в Англии и Азербайджане» или инсценировка бытовых ситуаций (знакомство, посещение кафе, университетская жизнь). Преподаватель заранее готовит проблемные вопросы (например, разницу в этикете) и помогает студентам вести диалог, исправляя речевые ошибки и обращая внимание на культурные контексты речевого поведения. В ходе таких дискуссий студенты учатся не только говорить на иностранном языке, но и «адекватно порождать речевое поведение», соотнося его с культурными рамками.

Сегодня благодаря сети Интернет преподаватель имеет доступ к неограниченным аутентичным материалам (статьи, видео, блоги, виртуальные экскурсии). Например, можно включить на урок фрагмент документального фильма о жизни в Лондоне или провести виртуальную экскурсию по музею. В таком случае преподаватель выступает организатором: он подготавливает мультимедийные презентации и курирует работу студентов в сети.

Каждый из перечисленных приёмов подкреплён деятельностью преподавателя, который должен тщательно планировать учебное содержание и создавать ситуацию общения, приближенную к реальным межкультурным коммуникациям. Преподаватель помогает студентам делать выводы о культурных различиях («что считается вежливым в другой стране и почему»), поощряет сравнения с собственной культурой, развивает навык культурной рефлексии. Такой преподаватель одновременно является мотиватором, консультантом и культурным наставником, создавая атмосферу уважения к другой культуре.

Рассмотрим несколько конкретных примеров занятий, демонстрирующих роль преподавателя:

При использовании аутентичных песен на занятии преподаватель заранее выбирает популярную английскую песню (например, Christmas song) и готовит к ней учебное задание:

перевод ключевых фраз, обсуждение упоминаемых объектов (Рождество, подарки, песни). На уроке студенты сначала прослушивают песню и пытаются понять общий смысл, затем преподаватель разбирает непонятные слова и выражения, рассказывает о традициях празднования Рождества в англоязычных странах. В конце преподаватель предлагает обсудить, чем отличаются рождественские традиции в Азербайджане и за рубежом. Таким образом, благодаря «умело подобранному песенному материалу» преподаватель знакомит студентов не только с лингвистическими особенностями текста, но и с культурными реалиями, повышая их социокультурный уровень.

Особо интересным является проведение викторин. На занятии преподаватель делит класс на команды. Вопросы викторины составлены по темам: «Исторические факты», «География англоговорящих стран», «Жизнь замечательных людей», «Быт и традиции». Преподаватель зачитывает вопросы, команды записывают ответы, а затем обсуждают их правильность. Ведущий (преподаватель) корректирует неверные ответы, даёт пояснения и дополнительную информацию о культурном фоне каждого вопроса. Такая викторина не только активизирует интерес к культуре изучаемого языка, но и способствует «сплочению коллектива, повышению интереса к другой культуре».

В проекте «Культурный путеводитель» преподаватель предлагает студенческой группе создать небольшой путеводитель по культурным особенностям какой-либо англоязычной страны. Группа распределяет роли (история, традиции, еда, праздники), ищет информацию в Интернете (через цифровые ресурсы) и готовит отчёт на английском языке. Преподаватель на всех этапах курирует проект: проверяет грамматику, задаёт наводящие вопросы, подсказывает полезные интернет-ресурсы. Итоговое занятие проходит в форме презентации проекта перед классом. В этом примере преподаватель выступает наставником и ассистентом, превращая проектную работу в мотивирующее культурологическое исследование.

Особый интерес у студентов вызывает дискуссия на культурную тему, например, тема «Лучший возраст для начала обучения иностранному языку» или «Почему важно изучать иностранную литературу». В этом случае преподаватель даёт вводную информацию, а затем разделяет студентов на группы для дискуссии. Во время беседы преподаватель внимательно слушает, поощряет высказывания, находит примеры из британской или американской культуры, помогая студентам обосновать свою точку зрения с культурных позиций. В процессе преподаватель исправляет ошибки и подчёркивает культурные нормы речи (например, особенности вежливости при обращении к собеседнику), способствуя развитию «адекватного речевого поведения» у студентов.

Каждый из этих примеров подчёркивает, что основная роль преподавателя – организовать учебную ситуацию так, чтобы студенты были максимально вовлечены в изучение культурного контекста языка. Преподаватель выступает одновременно коммуникативным партнёром и гидом в культурном пространстве, направляя студентов и мотивируя их к самостоятельному познанию. Практика показывает, что такая организация учебного процесса значительно повышает интерес и готовность студентов к межкультурному общению.

Заключение. Таким образом, преподаватель английского языка играет ключевую роль в формировании у второкурсников социокультурной компетенции. В его задачи входит не только передача лингвистических знаний, но и побуждение студентов к изучению культурного окружения языка. Преподаватель выступает равноправным партнёром в диалоге, ставит цели знакомить студентов с культурно обусловленными реалиями, акцентирует внимание на культурных нормах и инициирует дискуссии, тем самым формируя у студентов толерантное мировоззрение. Практические примеры (работа с аутентичным материалом, викторины, проекты, дискуссии) демонстрируют, что грамотно спланированная деятельность преподавателя приводит к повышению мотивации студентов и расширению их социокультурного кругозора. Для успешной реализации этих задач важно, чтобы сами преподаватели продолжали саморазвитие и расширяли знания о двух культурах – своей и

изучаемого языка. Только такой межкультурно-компетентный преподаватель сможет эффективно руководить формированием у студентов умения жить и взаимодействовать в современном полиэтническом мире.

Литература

1. Актай. Социокультурная компетенция при обучении русскому языку как иностранному в турецких вузах // RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi. – 2024. – Т. 14 (март). – С. 1269–1278.

2. Сафонова, В. В. Формирование социокультурной компетенции в обучении иностранному языку / В. В. Сафронов. – Москва : МПГУ, 2001.

3. Кретова Л. Н. Социокультурная компетенция и способы ее формирования в процессе работы с поэтическим текстом на английском языке / Н. Л. Кретова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 45–50.

4. Лысова, Е. Д. Использование интернет-технологий при разработке лингвострановедческих викторин для формирования социокультурной компетенции : бакалаврская работа / Е. Д. Лысова. – Тольятти, 2020. – 59 с. – URL: https://dspace.tltsu.ru/handle/123456789/13772 (дата обращения: 30.04.2025).

5. Самсонова, В. А. Формирование социокультурной компетенции у студентов-лингвистов, изучающих иностранный язык как второй иностранный / В. А. Самсонова // Современные проблемы гуманитарных наук. – 2013. – № 6. – С. 36–41.

6. Гурьянов, И. О. Социокультурная компетенция в обучении иностранным языкам/ И. О. Гурьянов, А. Э. Рахимова, М. С. Гусман // International Journal of Higher Education. – 2019. – Vol. 8, № 7. – P. 116–124.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В. И. Горло – канд. экон. наук, доцент
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса», г. Брянск, Россия
viktorgorlo@yandex.ru

Аннотация. В данной статье автор рассматривает использование методов при изучении отдельных профессиональных дисциплин в системе СПО. В настоящее время подготовка специалистов среднего звена остается наиболее важным вопросом в учебном процессе. Особая роль отводится изучению тех предметов, которые позволяют сформировать знания будущих специалистов. В области подготовки специалистов по Экономике и бухгалтерскому учету (в отраслях) профессиональными навыками студенты должны обладать по предметам интеграции.

Ключевые слова: специалист, профессиональное образование, учебное занятие, студент, дисциплина, бухгалтерский учет

Применение инновационных методик преподавания в программах среднего звена является залогом опережающего развития системы СПО. Результаты анализа современных методик преподавания в сфере СПО обосновывают необходимость внедрения в обучающий процесс методов обучения на основе современной науки для подготовки профессиональных кадров, дающих не только знания и умения, но и обучающих поведенческим моделям.

Профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся [1].

Одной из важных задач в учебном процессе в сфере СПО является задача повышения качества знаний учащимися. Чтобы осуществить эту задачу преподаватель должен знать современные методы активного обучения и уметь их применять, использовать различные методы и системы, чтобы получить положительный результат.

Становление будущего специалиста профессиональной сферы является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий, конкурентоспособности.

Формирование такого специалиста в условиях техникума возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности при изучении учебных дисциплин.

Важную роль в подготовке специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) играет изучение курса «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства». В основу этой науки положено изучение системы получения, обработки и использования экономической информации о деятельности экономического субъекта. Данная дисциплина непосредственно является основополагающей концепцией других фундаментальных экономических наук.

Дисциплина «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства» относится к профессиональному циклу изучаемых дисциплин на 3 курсе. Она основывается на общепрофессиональных дисциплинах и профессиональных модулях, ранее изученных студентами на предыдущих курсах: основы бухгалтерского учета, документирование хозяйственных операции и ведение бухгалтерского учета активов организации, ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации. Таким образом, данная дисциплина является интегрированной.

Развитие международных стандартов внесло серьезные изменения в теоретические основы бухгалтерского учета, особенно в формирование учетной политики, отражение хозяйственных операций и процессов, исчисление доходов, расходов и финансовых результатов [2; 3].

Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного позволяет определить и выделить изучение следующие разделы:

1. Учет затрат на предприятиях производственной деятельности.
2. Особенности бухгалтерского учета в АПК.
3. Учет в сфере малого бизнеса.
4. Бухгалтерский учет в торговле.
5. Бухгалтерский учет в строительных организациях.

Изучение курса следует начинать с освоения практики учета. Содержание курса "Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства»" должно быть сосредоточено на вышеперечисленные отрасли. Для этого необходимо разработать самостоятельный курс лекций; набор практических заданий, учитывающий особенности учета в каждой отрасли. Осуществление последовательных и параллельных связей между предметами при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета, максимально простое и технологичное изложение курса. Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических средств обучения, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов [4].

Необходимо также совершенствование самостоятельной познавательной деятельности. Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам или особенностям в различных отраслях. Преподаватель должен прилагать все усилия для мотивации на изучение бухгалтерского учета, как на вводной лекции, так и на всех последующих занятиях.

Важна также выработка основных принципов изучаемой дисциплины:

- более углубленное изучение профессии
- активное представление преподавателя на занятиях бухгалтерского учета как инструмента бизнеса
- максимальное наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни
- связь «от теории к практике»

Одним из направлений улучшения учебно-воспитательной работы является соревнование, деловое соперничество.

Придание соревновательного характера учебным занятиям резко повышает их эффективность, развивает интерес учащихся, стимулирует самостоятельную работу с учебниками и дополнительной литературой, интернет - ресурсами, опорными конспектами. Это как правило уроки по закреплению и систематизации знаний. Занятия проводятся в форме соревнования между командами. О таком уроке учащиеся предупреждаются заранее, преподаватель ставит задачу, знакомит с этапами урока.

Урок - соревнование рассчитан на 2 часа, проводится по плану:

1. Домашнее задание (представление команд, эмблем команд, обмен подарками, приветствие).

2.Конкурс - Разминка (по вопросам).

3. Конкурс - терминов в виде эстафеты т.е. на доске учащиеся команды по очереди в течении 10 минут должны написать как можно больше терминов по данной теме.

4. Индивидуальный. Представитель одной команды выбирает себе соперника из другой команды, и они обмениваются, вопросами отвечая на них.

5. Конкурс капитанов.

6. Подведение итогов соревнования.

7. Оценка работы, награждение команд.

Возможен и другой вариант преподавания данной дисциплины

1. Проводить комбинированные занятия (краткое изложение теоретического материала, решение практических задач, ситуаций, оформление первичных документов, отражение записей на счетах учета, составление баланса и др.);

2. По окончании занятий предложить студентам взять дополнительно полный курс лекций в методическом кабинете или электронной образовательной среде. При этом в лекционном материале могут быть ответы на некоторые вопросы для самостоятельного изучения.

Курсы лекций и практические задания должны быть составлены с учетом отраслевых особенностей. Необходимы, грамотно расставленные акценты, формулировка целей в решении задач, дают возможность подчеркнуть значимость бухгалтерского учета для каждой из отраслей.

Важна выработка построения проведения каждого комбинированного занятия. Для этого целесообразно построить хронологическую карту проведения занятий по основным этапам его проведения.

Таблица 1 – Хронокарта занятия

№ п/п	Этапы занятия	Время, (мин)
1	Организационный момент	3
2	Актуализация знаний	2
3	Фронтальный опрос	12
4	Изучение нового теоретического материала	40
5	Инструктаж по выполнению практической части, выдача заданий	3
6	Выполнение практической части (ознакомление с расчетом методики исчисления себестоимости продукции переработки, обобщения результатов расчета в задании, вариант выполнения индивидуального задания по расчету себестоимости конкретного вида продукции)	15
7	Обобщение результатов изучаемой темы в виде диагностического	12

	опроса (рефлексия)	
8	Объявление оценок, выдача домашнего задания	3

Это необходимо, чтобы в своей профессиональной деятельности использовать полученную систему знаний, в том числе и для целей принятия решений в системе управления организацией.

Таким образом, вышеперечисленные варианты подхода к преподаванию дисциплины «Бухгалтерский учет в отраслях народного хозяйства» предполагает акцентированное внимание преподавателей и студентов на учетных аспектах. Это позволит достичь главной цели преподавания дисциплины – научить студентов оперировать потоками информации для принятия управленческих решений в будущем. Конечным итогом будет являться также успешная сдача демонстрационного экзамена по данной специальности.

Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Лисович, Г. М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве / Г. М. Лисович. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

3. Петров, А. М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании : учебное пособие / А. М. Петров. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 348 с.

4. Шабля, А. П. Бухгалтерский учет в строительстве/ А. П. Шабля. – Москва : Проспект, 2017. – 125 с.

5. Сайт журнала «Главбух». URL: https://www.glavbukh.ru/ (дата обращения: 29.03.2025).

УДК 37.018.46

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

О. Д. Григорьева – методист центра математического и естественно-научного образования
Институт регионального развития Пензенской области, г. Пенза, Россия
Mir-876@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта значимость дополнительного образования учителей физической культуры. Выявлена необходимость улучшения курсов повышения квалификации учителей физической культуры с целью современных требований к системе образования. Акцентировано внимание на содержание курсов повышения квалификации, ориентированных на освоение не только теоретических, но и практических навыков. На основании наблюдений за организацией курсов повышения квалификации учителей физической культуры были определены несколько тем, определяющих содержание курсов. Подробно описано и раскрыто из каких форм работы с учителями состоят данные разделы. Представленные в ходе подготовки статьи обобщения имеют большое практическое значение.

Ключевые слова: курсы повышения квалификации учителей, дополнительное образование взрослых, содержание курсов, теоретическая работа, методическая работа

Современная подготовка учителей физической культуры базируется на комплексах принципов традиционной педагогики, современных тенденций в свете новых достижений в образовательной науке и социальной необходимости в подготовке специалистов, способных обеспечить образования следующих поколений [1]. Учитель физической культуры выполняет в рамках своей профессии значимую задачу – формирование физически

совершенного обучающегося, использующего в своей жизни средства физической культуры и способный передать ценности физической культуры и здоровья следующим поколениями. Поэтому значение подготовки учителя физической культуры тесно перекликается с полноценным будущим народа, государства и Мира в целом.

Однако в современной реальности, когда Мир живет по принципам неопределенности подготовка учителя физической культуры только в вузе или колледже не будет отвечать современной реальности. Необходимо обеспечить непрерывное образование учителей в системе дополнительного образования [2]. Это позволяет организованно и эффективно знакомить педагогов с новыми достижениями в науке, практиками и подходами. Важно понимать, что работа учителя физической культуры охватывает:

- организацию и проведение уроков физической культуры;
- организацию и управление школьным спортивным клубом (добровольная организация среди обучающихся школы, которая помогает учителю в организации и проведении различных мероприятий физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового характера);
- организацию и проведение секционной работы по видам спорта;
- организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме учебного и продлённого дня;
- организацию и проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий;
- организацию научно-исследовательской работы с обучающимися;
- проведение просветительской работы с педагогическим коллективом, родителями и детьми.

Эта обобщенное описание содержания деятельности любого учителя физической культуры. Но реальное положение дел предполагает более широкое исполнение различных работ учителем.

Необходимо помнить, что современные поколения обучающихся меняются. Это отмечается педагогами, социологами, психологами, маркетологами и родителями. Появление теории поколений свидетельствует о необходимости анализа поведения различных поколений с целью предугадывания принимаемых ими решений, совершаемого выбора и т.д. С этой задачей приходиться сталкивать и педагогам. Поэтому необходимо знакомство с особенностями современных поколений детей на курсах повышения квалификации, в рамках мастер-классов и других форм.

Многие педагоги, не только в области физической культуры, активно используют новаторские идеи для повышения качества своих занятий [3]. Организованные курсы позволяют концентрированно познакомить педагогов с различными технологиями, методиками, оборудованием, приёмами и многим другим.

Здесь происходит и знакомство педагогов с новой литературой, которая даёт возможность расшить свои знания в области теории и методики физической культуры, физического воспитания детей, воспитания физической культуры у них. Знания в области психологии и социологии дают возможность устанавливать взаимодействие с родителями и коллегами [4].

Робота с родителями – одна из главных работ учителя физической культуры. Для выстраивания коммуникации важно владеть приёмами общения.

Многолетние наблюдение в рамках проведения курсов повышения квалификации для учителей физической культуры привели к тому, что была предложена следующая программа образовательного характера:

1.Нормативно-правовые аспекты педагогической деятельности (обзор актуальных нормативно-правовых актов; разъяснения по ряду вопросов со стороны участвующих учителей).

2.Психолого-педагогичексие основания работы учителя физической культуры.

3.Методические аспекты работы учителя физической культуры.

4.Посещение открытых уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

5. Участие в научно-практической конференции.

Содержание каждого раздела раскрывается в разнообразии форм и методов работы.

Первый раздел предусматривает лекционный и практический курс. На занятиях используются интерактивные игры, дидактические задачи, анализ проведённой работы на основе чек-листа.

Второй раздел содержит тренинги, ситуационные игры, просмотр фильмов с их последующим обсуждением. Составление ситуационных задач на основе своего личного опыта (анонимно) с последующим анализом и обсуждением в группе.

Третий раздел посвящен изучению одного из значимых вопросов в работе учителя физической культуры: методическая работа. Методическая работа лежит в основе урочных и внеурочных форм работы. Планируется разработка мероприятий, составление конспектов, подготовка заданий для развития функциональной грамотности у обучающихся [5].

Работа в рамках данного раздела проводится с использованием:

- лекций,
- практические занятия,
- посещение передовых образовательных учреждений,
- посещение уроков других учителей,
- посещение мастер-классов учителей физической культуры, которые представляют свои методические разработки,
- непосредственное участие в физкультурном мероприятии,
- участие в интерактивном задании,
- тестирование,
- решение дидактических задач.

Четвертый раздел предполагает приглашение в качестве лекторов учителей физической культуры, которые рассказывают о некоторых аспектах проведения и организации разных форм физического воспитания детей. Знакомят учителей с тем, как подготовить название планируемого мероприятия, организовать помощников из числа обучающихся школы. По каждому мероприятию предлагается поэтапный алгоритм с примерными заданиями каждому учителю, участвующему в повышении квалификации [6].

В результате многолетней практики сложилась определённая система работы на курсах с учителями физической культуры. Педагоги не просто посещают лекции и практические занятия, а также бывают в современных оборудованных школах, видят работу других учителей, которые с использованием своей материально-технической базы создали благоприятную как обучающую, так и воспитательную атмосферу.

В рамках проводимых курсов проводятся встречи с лекторами из общества «Знание», которые знакомят педагогов с современными веяниями, происходящими в нашем обществе и мире. Важно помнить, что учитель – это человек обладающий мировоззрением, понимание ситуации и способный с высокой моральной точки дать оценку происходящим событиям.

Работа на курсах повышения квалификации учителей физической культуры строиться на основании принципов профессионального воспитания.

Основываясь на первостепенности воспитания перед обучением практика педагогического труда свидетельствует о предшествующей воспитательной подготовке личности человека к процессу усвоения новых знаний. Этот принцип должен лечь в основу профессионального воспитания учителей.

Рассматривая профессиональное воспитание ни как часть образования, а как концепцию, на которой будет строиться вся система дополнительного образования педагогов. Соответственно, как концепция профессиональное воспитание будет прямым или косвенным своим присутствием в виде процессом, явлений, объектов и субъектов изменять образовательный процесс, выстраивая его на поэтапной формировании профессиональных достижений личностью каждого учителя.

Изучение проблемы профессионального воспитания привело к значимому числу изученных аспектов, тем самым обеспечив понимание тех механизмов, которые в своей совокупности могут решить задачи формирования целостной профессиональной личности учителя.

Ценность профессионального воспитания заключается в поиске того педагогического ключа, который позволил бы формировать целостную профессионально ориентированную личность, жизнедеятельность которой определяется соблюдением морально-нравственных ценностей профессиональных норм [7].

В основе современного подхода к профессиональному воспитанию лежат все сведения накопленные за годы развития теории воспитания, в том числе и профессионального воспитания. В основе концепции профессионального воспитания лежат разработанные идеи о дополнительном профессиональном образовании. Дополнительное профессиональное образование может быть рассмотрено по отношению к личности учителя в разных аспектах:

- как подготовка специалиста, отвечающего стандарту;
- как «процесс обогащения деятельностных способностей» личности;
- как «процесс постановки, разворачивания, адаптации и «вживления» профессионального контекста в субъективную реальность с последующим запуском его самостоятельного совершенствования и развития» [8].

Таким образом, на основе анализа опыта и современных тенденций в развитии содержания курсов повышения квалификации учителей, нами были разработаны и внедрены описанные форм и методы работы. Для повышения эффективности обучения на курсах и привлечения к ним учителей физической культуры в основу были положены идеи концепции профессионального воспитания.

Литература

1. Пивоваров, А. А. Роль системы повышения квалификации в сопровождении профессионального роста педагогов / А. А. Пивоваров, Ю. А. Скурихина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 2 (31). – С. 5–13.

2. Колиниченко, А. В. Повышение квалификации педагога / А. В. Колиниченко, А. В. Колиниченко // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 552–554.

3. Айдинян, А. А. Развитие координационных способностей юных футболистов / А. А. Айдинян, Ж. В. Тома // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2021. – № 2. – С. 9–17.

4. Васильев, А. М. Пути оптимизации двигательной активности старшеклассников / А. М. Васильев, Ж. В. Тома // Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма : сборник статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов / под редакцией О. Н. Савинковой, А. В. Ежовой. – Воронеж : ВПГУ, 2021. – С. 159–166.

5. Пашин, А. А. Волонтерство как форма продвижения ценностей физической культуры / А. А. Пашин, Ж. В. Тома, А. Н. Ноганев // Культура открытого города: волонтерство как ресурс городских проектов : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Екатеринбург : Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), 2020. – С. 291–294.

6. Драгункин, А. Ю. Формирование навыков взаимодействия у школьников при обучении игре в волейбол / А. Ю. Драгункин, В. П. Баландин, Ж. В. Тома // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – 2021. – № S1 (29). – С. 24–28.

7. Тома, Ж. В. К вопросу о содержании понятия «профессиональное воспитание» / Ж. В. Тома // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 93.

8. Тома, Ж. В. Анализ подходов к определению понятия «профессиональное воспитание» / Ж. В. Тома // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 42.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Л. А. Грицай – канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия
usan82@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основания профессиональной подготовки специалистов в области семейного воспитания в системе высшего педагогического образования, определяются способы подготовки, компетенции будущих специалистов и специфика их взаимодействия с семьями в современных социальных условиях.

Ключевые слова: семейное воспитание, высшее педагогическое образование, профессиональная подготовка, компетенции специалистов, педагогическая поддержка семьи

Современные социокультурные трансформации, сопровождающиеся изменением традиционных моделей семейных отношений и функционирования института семьи в целом, обусловливают объективную необходимость фундаментального переосмысления содержания, структуры и технологий профессиональной подготовки специалистов, ориентированных на осуществление психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в системе высшего педагогического образования, что требует интеграции междисциплинарных знаний, практико-ориентированного подхода и развития компетенций, отвечающих актуальным требованиям социума, исходя из этого проблематика профессиональной подготовки будущих специалистов в области семейного воспитания приобретает особую значимость в контексте задач повышения качества детско-родительских отношений, профилактики социального сиротства, укрепления института семьи, а также формирования компетентной среды сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Следовательно, теоретический анализ современных научных концепций и практик в данной области является основополагающим для определения оптимальных моделей подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях изменяющихся социальных реалий.

Объектом исследования выступает процесс профессиональной подготовки специалистов в области семейного воспитания в системе высшего педагогического образования; предметом исследования становятся теоретические аспекты способов подготовки, формируемых профессиональных компетенций и видов профессиональной помощи семьям. Методологическую основу исследования составляют системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы, обеспечивающие целостное рассмотрение процесса профессиональной подготовки специалистов; для исследования использовались методы теоретического анализа научных источников, обобщение и интерпретация педагогического опыта.

Анализ научных источников, посвящённых вопросам профессиональной подготовки специалистов в области семейного воспитания в системе высшего педагогического образования, свидетельствует о постепенном формировании и теоретическом обосновании новых образовательных моделей, ориентированных на интеграцию психолого-педагогических, социально-культурных и управленческих компонентов профессиональной деятельности в условиях трансформации института семьи и модернизации требований к образовательной практике.

Так, А.И. Щербина, исследуя теоретические аспекты подготовки специалистов в области семейного воспитания, подчёркивает, что образовательная программа «Семейное воспитание» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» нацелена на формирование у будущих бакалавров способности к осуществлению психолого-

педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях, специализированных учреждениях для детей-сирот, а также в структурах социальной защиты населения, что предполагает овладение компетенциями в области оказания помощи семьям с детьми, семейного устройства, ухода и присмотра за детьми; это акцентирует внимание на миссии образовательной программы, заключающейся в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных профессионально решать задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на основе глубоких теоретических знаний и практических навыков в области семейной педагогики и психологии [1, с. 42].

В свою очередь, В.Л. Кабанов отмечает, что несмотря на возрастающую актуальность семейных форм воспитания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в большинстве педагогических вузов страны отсутствуют систематизированные программы профессиональной подготовки специалистов, ориентированных на работу в малых разновозрастных группах, построенных по принципам семейного воспитания; на основании анализа опыта Московского педагогического государственного университета, автор подчёркивает необходимость создания целостной концепции подготовки педагогов для реализации семейно-ориентированных образовательных практик, что находит отражение в разработке и внедрении специализированной образовательной программы на уровне бакалавриата [2, с. 209].

Е.Н. Приступа обосновывает необходимость межведомственного и междисциплинарного подхода к развитию профессиональной компетентности специалистов, работающих с семьями с детьми, указывая на значимость формирования у обучающихся таких ключевых компетенций, как психолого-педагогические, коммуникативные, компетенции эмоционального интеллекта, тайм-менеджмента и стресс-менеджмента, что обусловлено необходимостью эффективного реагирования на вызовы социальной нестабильности и изменения в структуре современного семейного воспитания, подчёркивая критическую зависимость успешности профессиональной подготовки от научно обоснованного содержания образовательных программ, учитывающего требования образовательных и профессиональных стандартов, а также специфику целевой аудитории и организаций социальной сферы [3, с. 18].

Существенный вклад в разработку методологии подготовки специалистов в области семейного воспитания внесла Э.Л. Ванданова, которая, опираясь на культурно-историческую концепцию развития личности и системно-деятельностный подход, предложила концептуальные основы для создания образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, ориентированных на изучение семейного воспитания как формы реализации жизненной стратегии семьи в условиях современной социокультурной ситуации, указывая на важность включения в образовательный процесс аспектов профилактики девиаций, маргинальности и реализации принципов социального конструирования в семейном воспитании [4, с. 15].

Дополнительно, анализируя опыт реализации программ психолого-педагогического просвещения родителей, С.Э. Беспалова отмечает важность создания устойчивых систем методической и консультационной поддержки родителей как ключевого элемента в процессе повышения эффективности семейного воспитания, что реализуется, в частности, в рамках программ типа «Родительский университет», так как программы подобного рода направлены на развитие у родителей компетенций, способствующих решению проблем социализации и укреплению детско-родительских отношений [5, с. 50].

Н.Г. Баженова, Е.А. Борисова и О.В. Буховцева в своих исследованиях акцентируют внимание на необходимости государственной поддержки института семьи через реализацию моделей психолого-педагогической помощи, что позволяет не только повысить уровень компетентности родителей, но и способствовать сохранению семейных ценностей в контексте реализации национальных проектов [6, с. 44].

Проблематика сопровождения семьи в современном образовательном пространстве также глубоко рассмотрена в работах Е.С. Евдокимовой, которая обосновывает необходимость создания многоуровневых систем взаимодействия между образовательными организациями и социальными структурами, обеспечивающих эффективное решение задач социализации, воспитания и развития детей в условиях социальной нестабильности [7, с. 46].

Исследования Ю.А. Герасименко и И.С. Токаревой свидетельствуют о необходимости интеграции психодиагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, просветительских и социально-диспетчерских направлений психолого-педагогического сопровождения семей, как базовых компонентов профессиональной подготовки специалистов, работающих в сфере семейного воспитания [8, с. 100].

Наконец, А.А. Дырдина и М.Д. Дырдин, анализируя опыт образовательной среды в просвещении родителей, подчёркивают, что взаимодействие классных руководителей и психологов позволяет формировать у родителей необходимые коммуникативные навыки и повышать уровень их психолого-педагогической компетентности, что, в свою очередь, способствует успешной реализации воспитательных задач в условиях современной семьи [9, с. 57].

Таким образом, совокупный анализ современных научных исследований позволяет сделать вывод о необходимости системной разработки и реализации образовательных программ подготовки специалистов в области семейного воспитания, предполагающих формирование у обучающихся комплекса профессиональных компетенций, интеграцию междисциплинарных подходов и ориентацию на решение задач психолого-педагогической поддержки семьи в условиях изменяющегося социального контекста.

Исходя из вышесказанного, современные теоретико-методологические исследования в области профессиональной подготовки специалистов, ориентированных на осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи, демонстрируют наличие широкого спектра образовательных стратегий, направленных на формирование у будущих выпускников комплекса компетенций, обеспечивающих их готовность к решению сложных задач в области поддержки, консультирования, профилактики и коррекции нарушений семейного воспитания в условиях социальной нестабильности и изменяющихся культурных норм.

Анализ актуальных образовательных программ и концептуальных моделей профессиональной подготовки позволяет выделить несколько основных способов подготовки специалистов в области семейного воспитания, включающих модульное обучение на уровне бакалавриата и магистратуры, реализацию программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки, организацию практико-ориентированных стажировок и проектной деятельности, а также использование технологий дистанционного и смешанного обучения с акцентом на развитие компетенций самостоятельного анализа, консультирования и сопровождения семейных систем.

Профессиональные компетенции, формируемые в процессе подготовки специалистов, включают способность к проведению комплексной диагностики особенностей внутрисемейного взаимодействия, разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки семьи, осуществлению консультирования по вопросам воспитания, социализации и обучения детей, организации просветительских мероприятий для родителей, а также координации межведомственного взаимодействия в сфере защиты прав и интересов семьи и ребёнка.

Специалисты, обладающие указанным комплексом компетенций, будут способны оказывать квалифицированную помощь семьям с различным уровнем социальной адаптации, осуществлять профилактику кризисных ситуаций и нарушений семейного воспитания, содействовать гармонизации внутрисемейных отношений, поддерживать позитивное родительство, а также способствовать формированию у родителей компетенций в области воспитания и социализации детей в условиях современной социокультурной динамики.

В целях систематизации информации представим обобщённые результаты анализа в виде таблицы:

Способы подготовки специалистов в области семейного воспитания, формируемые компетенции и виды помощи семьям

Способы подготовки	Формируемые профессиональные компетенции
Модульное обучение на уровне бакалавриата и магистратуры	Способность к анализу внутрисемейных отношений, проектированию программ сопровождения семьи
Дополнительное профессиональное образование и переподготовка	Навыки консультирования, ведения просветительских мероприятий, психолого-педагогическая коррекция
Практико-ориентированные стажировки и проектная деятельность	Формирование компетенций межведомственного взаимодействия, проектирования социальных инициатив
Технологии дистанционного и смешанного обучения	Развитие навыков самообразования, дистанционного консультирования, применения цифровых ресурсов

Таким образом, проведенное теоретическое исследование позволило установить, что современная профессиональная подготовка специалистов в области семейного воспитания в системе высшего педагогического образования требует не только обновления содержания основных образовательных программ с акцентом на межведомственное взаимодействие и развитие профессионально-личностных компетенций, но и внедрения практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у будущих специалистов готовности к решению сложных задач сопровождения семей в различных социальных ситуациях.

Особое внимание должно уделяться развитию компетенций в области диагностики семейного неблагополучия, консультирования, проектирования профилактических мероприятий и создания условий для гармоничного развития ребенка в семейной среде, что в совокупности определяет эффективность профессиональной деятельности специалистов и способствует укреплению института семьи в современных условиях.

Литература

1. Щербина, А. И. Профессиональная подготовка будущих специалистов в области семейного воспитания / А. И. Щербина // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5, № 1. – С. 40–47.

2. Кабанов, В. Л. О подготовке педагогов в области семейного воспитания, в том числе для замещающих родителей / В. Л. Кабанов // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 208–214.

3. Приступа, Е. Н. Теоретико-методологические основания развития профессиональной компетентности специалистов, работающих с семьями с детьми / Е. Н. Приступа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 12. – С. 15-28.

4. Ванданова, Э. Л. К содержанию образовательной программы по семейному воспитанию для дополнительного профессионального педагогического образования / Э. Л. Ванданова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12, № 6. – С. 13-20.

5. Беспалова, С. Э. Опыт реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей / С. Э. Беспалова // Образовательная панорама. – 2024. – № 2 (22). – С. 49-54.

6. Баженова, Н. Г. Школа родительства как механизм повышения психолого-педагогической компетентности семьи / Н. Г. Баженова, Е. А. Борисова, О. В. Буховцева // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2019. – № 6. – С. 42–51.

7. Евдокимова, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейного воспитания: проблемы и пути решения / Е. С. Евдокимова // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания : материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоград, 27 марта 2024 года. – Волгоград : Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2024. – С. 44–48.

8. Герасименко, Ю. А. Взаимодействие образовательной организации с семьей в условиях перехода на новые стандарты / Ю. А. Герасименко, И. С. Токарева // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов / под научной ред. Н. Н. Васягиной, Е. Н. Григорян. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Вып. 18. – С. 98–107.

9. Дырдина, А. А. Просвещение и поддержка родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания / А. А. Дырдина, М. Д. Дырдин // Педагогические проблемы в образовании: теория и практика : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Году семьи в России, Димитровград, 10 апреля 2024 года. – Димитровград : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2024. – С. 56–59.

УДК 378.14

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

М. И. Губанова[1] – д-р пед. наук, профессор
Е. В. Приходько – преподаватель[2], аспирант[3]
[1]ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия
[2]ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово, Россия
[3]ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», г. Кемерово, Россия
[1]m.gubanova32@mail.ru
[2]prikhelval@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интенсификации образовательной деятельности будущих учителей через применение педагогических тактик, основанных на метапредметном, реверсивном и интегративном подходах. Ввнимание уделяется формированию универсальных компетенций студентов и развитию их профессиональных навыков. Представлены результаты практического применения различных педагогических тактик в образовательном процессе педагогического колледжа. Исследование основывается на современных теоретических концепциях и результатах эмпирического наблюдения. Рассмотрены проблемы внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Определены перспективы дальнейшего совершенствования методов подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: интенсификация, подготовка будущих учителей, педагогическая тактика

Современное общество переживает период глубоких трансформаций, которые оказывают значительное влияние на все сферы жизни, включая систему образования. В условиях цифровизации, изменения рынка труда и ускоряющегося технологического прогресса возрастает потребность в качественной подготовке педагогических кадров, способных не только адаптироваться к новым условиям, но и эффективно решать задачи современного образования. Это обусловливает необходимость поиска новых подходов и методов эффективной профессиональной подготовки будущих учителей.

Анализ существующей практики показывает, что традиционные методы обучения в педагогическом образовании часто не обеспечивают должного уровня профессиональной готовности выпускников. Наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, недостаточная мотивация студентов к непрерывному самообразованию и успешной профессиональной самореализации. Это подчеркивает необходимость интенсификации образовательной деятельности через внедрение инновационных подходов в подготовке.

Цель статьи заключается в исследовании и описании результатов последовательного практического применения педагогического инструментария, направленного на интенсификацию образовательной деятельности будущих учителей на основе использования педагогических тактик деятельности преподавателей колледжа.

Объектом нашего исследования выступает педагогические условия и методические приемы интенсификации образовательной деятельности будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки. Предмет исследования фокусируется на конкретных инструментальных методах, которые могут быть использованы для усиления образовательного процесса и достижения более высоких результатов в подготовке будущих педагогов.

Основными методами исследования стали: анализ педагогических и методических материалов, сравнительное изучение теорий и данных, систематизация информации, разработка моделей интенсификации обучения и оценка деятельности обучающихся по современным стандартам. Сочетание теоретических и эмпирических методов обеспечивает комплексный подход к изучению проблемы. Применение современных технологий гарантирует достоверность и практическую ценность результатов.

Методологическую основу исследования составили философские, общенаучные и частнонаучные подходы: системный (Л. фон Берталанфи), компетентностный (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской), деятельностный (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков), практико-ориентированный (Е. С. Полат, М. В. Кларин), рефлексивный (Б. З. Вульфов, В. В. Давыдов) и технологический (В. В. Гузеев, М. Н. Скаткин, Г. К. Селевко). Эти подходы обеспечивают комплексное изучение проблемы с учетом современных требований к подготовке педагогических кадров. Теоретическая база опирается на труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики (В. П. Беспалько, Ж. Пиаже), психологии (Л. С. Выготский, Г. Гарднер, А. Маслоу), методики обучения (И. Я. Лернер, Н. В. Кузьмина) и концепции цифровизации образования (Ю. С. Зубов, Е. С. Полат). Особое внимание уделяется компетентностному подходу в профессиональном образовании (В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя и др.), который направлен на формирование профессиональных и личностных качеств будущих педагогов для успешной работы в современной школе [1; 2].

Теоретические положения реверсивного обучения, предложенные А. Е. Воробьевым, И. И. Гнутовой, М. Н. Дудиной, О. М. Локшей, а также зарубежными исследователями J. Bergmann, A. Sams и M. Horn, стали основой для разработки новых моделей организации учебного процесса. Реверсивное обучение способствует повышению самостоятельности студентов и активизации их познавательной деятельности [3].

Особое место в нашем исследовании занимает субъектоцентрированный подход, представленный в работах И. А. Лесковой, Е. В. Птицыной и других ученых. Этот подход подчеркивает важность учета индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей в процессе профессиональной подготовки [4;5].

Кроме того, в исследовании активно используются принципы метапредметного и интегрированного подходов, которые позволяют объединить знания из различных дисциплин и создать условия для формирования у студентов умений применять эти знания в реальных педагогических ситуациях. Метапредметный подход, предложенный в работах А. В. Хуторского, В. В. Гузеева и других исследователей, способствует развитию универсальных учебных действий, таких как критическое мышление, коммуникативные

навыки и умение решать сложные задачи. Интегрированный подход, в свою очередь, обеспечивает взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическими умениями, что особенно важно для подготовки будущих учителей.

Представленные в статье материалы отражают обобщенные результаты исследовательской работы авторов посредством включенного наблюдения и многофакторного анализа процесса преподавания в «Кузбасском педагогическом колледже» (далее – КузПК) учебных дисциплин СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ОП. 01 «Основы педагогики», ОПЦ. 13 «Основы педагогического мастерства», профессионального модуля подготовки МДК. 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» программы подготовки по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программ подготовки по специальностям: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном обучении», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особо отметим, что в проведенном нами исследовании приняли участие преподаватели, обучающиеся КузПК, а также студенты выпускных групп таких же специальностей других педагогических колледжей – партнеров КузПК, среди которых ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж» (АСПЕДК), ГПОУ «Беловский педагогический колледж» (БПК), ГПОУ «Киселевский педагогический колледж» и отделение СПО при ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

На данном этапе нашего научно-педагогического исследования мы сосредоточились на детализации прикладных аспектов (содержательный, структурный, методический) и выявлении возникающих проблем проведения учебных занятий на основе практического использования педагогических тактик (метапредметная, реверсивная, интегративная) и организационных форм активизации конструктивного взаимодействия с обучающимися.

Названные педагогические тактики деятельности преподавателей колледжа рассматриваются нами как актуальное взаимодействие субъектов образовательного процесса и эффективный ресурс интенсификации подготовки будущих учителей в современной образовательной практике.

Педагогические тактики, направленные на повышение эффективности обучения будущих учителей, включают метапредметный, реверсивный и интегративный подходы. Каждый из них имеет свои особенности, преимущества и аспекты реализации, но их объединяет общий фокус на развитии универсальных компетенций будущих учителей, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Метапредметная тактика ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как критическое мышление, анализ, синтез и применение знаний из одной области в другой. Основное внимание уделяется междисциплинарным связям, что помогает студентам создавать целостную картину мира. Содержательно это реализуется через включение метапредметных модулей, таких как «Проектирование образовательных ситуаций» или «Развитие навыков самоорганизации». Структурно тактика предполагает разработку гибких учебных планов, где метапредметные компетенции интегрируются в дисциплины общепрофессионального и специального циклов. Методически акцент делается на активные методы обучения: кейс-метод, проектная деятельность и решение ситуационных задач.

Реверсивная тактика основана на принципе перевернутого класса. Здесь студенты самостоятельно осваивают теоретический материал дома через цифровые ресурсы (видеолекции, интерактивные тесты), а аудиторное время посвящается практической работе, обсуждению и решению проблемных задач. Содержательно тактика подразумевает создание цифровых образовательных материалов. Структурно изменяется традиционная организация занятий: теория переносится за пределы аудитории, а практика становится ключевым элементом работы в аудитории. Методически используются групповые и индивидуальные

формы работы, такие как дискуссии, мастер-классы и решение (разбор) педагогических кейсов.

Интегративная тактика направлена на объединение знаний из различных областей для решения комплексных задач. Она способствует формированию системного мышления и готовит студентов к реальным профессиональным ситуациям, требующим междисциплинарного подхода. Содержательно тактика реализуется через реализацию бинарных уроков, объединяющих несколько учебных дисциплин (например, «Психология и Основы педагогики», «Иностранный и русский языки» и др.) и включение междисциплинарных проектов («Азбука здоровья», «Детская английская сказка: от чтения к творчеству»). Структурно создаются модульные программы, где каждый модуль охватывает несколько смежных дисциплин, обеспечивая целостное представление о профессиональной деятельности. Методически применяются моделирование, ролевые игры и проектная деятельность, позволяющие студентам применять знания из разных областей для решения сложных задач. Междисциплинарные проекты являются важным инструментом интенсификации образовательной деятельности будущих учителей. Они не только способствуют развитию профессиональных компетенций, но и формируют у студентов системное мышление, креативность и готовность к решению сложных педагогических задач. Реализация таких проектов позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, способных успешно работать в условиях современного образования.

Таким образом, каждая из тактик предлагает уникальные возможности для развития общих (универсальных) и профессиональных компетенций будущих учителей, сочетая современные подходы к обучению с практическими задачами подготовки педагогических кадров. Содержательное наполнение педагогических тактик позволяют развивать универсальные учебные действия (УУД), цифровую грамотность, междисциплинарное мышление и практические навыки обучающихся, что обеспечивает готовность выпускников к решению современных профессиональных задач.

Внедрение метапредметной, реверсивной и интегративной тактик в подготовку будущих учителей обеспечивает их готовность к успешной профессиональной деятельности за счет формирования ключевых компетенций выпускника: *метапредметная тактика* развивает навыки использования межпредметных связей и формирования универсальных учебных действий (УУД), что особенно значимо при работе с младшими школьниками; *реверсивная тактика* способствует освоению современных цифровых технологий и повышению самостоятельности, необходимой для профессионального роста в условиях цифровизации образования; *интегративная тактика* помогает создавать комплексные уроки и проекты, формируя у обучающихся системное мышление, гибкость, а также развивает навыки взаимодействия с коллегами, родителями и учениками, что является основой эффективной работы в образовательном учреждении. Таким образом, данные тактики дополняют друг друга, обеспечивая будущих педагогов инструментами для успешного решения современных профессиональных задач.

Новизна указанных педагогических тактик заключается в их ориентации на современные вызовы образования и адаптацию к потребностям цифровой эпохи, что существенно отличает их от традиционных подходов, а также состоит в их фокусе на развитии универсальных компетенций, цифровой грамотности, самостоятельности и междисциплинарного подхода, что позволяет будущим учителям эффективно работать в условиях современного образования, отличающегося высокой динамикой и технологической насыщенностью.

Однако внедрение этих тактик сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений, ограниченная (информационно и/или дидактически) подготовка преподавателей к практическому использованию новых методик, а также необходимость переосмысления традиционных подходов к организации учебного процесса. Для преодоления этих трудностей требуется системная поддержка со

стороны руководства учреждений, а также постоянное совершенствование профессиональных компетенций преподавателей.

При реализации указанных педагогических тактик могут возникнуть следующие проблемы и сложности:

1. Метапредметная тактика:

Недостаточная подготовка преподавателей: не все педагоги обладают навыками работы по реализации междисциплинарных связей информирования универсальных учебных действий (УУД), что затрудняет внедрение метапредметного подхода.

Сложность координации между дисциплинами: для успешной реализации метапредметной тактики требуется согласованная работа преподавателей разных предметов, что может быть затруднено из-за разрозненности планов и отсутствия единой методической базы.

Сопротивление со стороны студентов: студенты, привыкшие к традиционному обучению, могут испытывать трудности с освоением новых форм работы, требующих самостоятельного анализа и синтеза знаний.

2. Реверсивная тактика:

Технические ограничения: недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений (отсутствие доступа к цифровым ресурсам, низкая скорость интернета) может стать препятствием для реализации принципа перевернутого класса.

Низкая мотивация студентов: самостоятельное изучение теоретического материала требует высокой самодисциплины, которой у студентов может не быть, особенно на начальных этапах обучения.

Подготовка качественных материалов: создание эффективных видеолекций, интерактивных тестов и других цифровых ресурсов требует значительных временных и финансовых затрат, а также высокой квалификации преподавателей в области цифровых технологий.

3. Интегративная тактика:

Сложность проектирования комплексных программ, проектов: разработка интегрированных курсов и проектов требует глубокого понимания содержания различных дисциплин и их взаимосвязей, что может быть затруднено из-за ограниченной компетенции преподавателей в смежных областях.

Ограниченное время: в условиях плотных учебных планов сложно выделить дополнительное время для проведения междисциплинарных занятий или проектов, что снижает возможность полноценной реализации интегративной тактики.

Проблемы оценивания: оценка результатов работы в рамках интегративных проектов может быть сложной из-за необходимости учитывать вклад каждого участника и качество выполнения задач из разных областей знаний.

Таким образом, успешная реализация метапредметной, реверсивной и интегративной тактик требует преодоления множества организационных, технических, методических и психологических барьеров, что возможно только при условии системной поддержки со стороны руководства образовательных учреждений и активного участия всех субъектов образовательного процесса. Мы полагаем, что практическое использование метапредметной, реверсивной и интегративной тактик может стать ключом к повышению качества подготовки будущих учителей, обеспечивая их готовность к решению многообразия современных профессиональных задач.

Результаты проведенного эмпирического исследования, естественно, не претендуют на исчерпывающие отражение всех особенностей применения педагогических тактик. Тем не менее, они способны отразить общие тенденции и динамику организационно-педагогического сопровождения исследуемого процесса.

Перспективы дальнейшего исследования в направлении выработки и реализации педагогических тактик связаны с углублением понимания их эффективности, адаптацией к современным условиям и поиском способов преодоления выявленных проблем.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход / Э. Ф. Зеер. – DOI 10.52944/PORT.2022.49.2.002 // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 2 (49). – С. 13-21. – EDN ZLFNMJ.

2. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации / В. А. Болотов, М. Л. Левицкий, И. М. Реморенко, В. В. Сериков // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – С. 21–36. – EDN KZXQQB.

3. Гнутова, И. И. От "перевёрнутого класса" к "перевёрнутому обучению": эволюция концепции и её философские основания / И. И. Гнутова. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-3-86-95 // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 3. – С. 86-95. – EDN BPDKKM.

4. Лескова, И. А. Проблема индивидуализации обучения в контексте смены парадигмальных оснований / И. А. Лескова. – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-1 // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2 (43). – EDN SLOFTU.

5. Писарева, С. А. Ориентиры обновления профессиональной подготовки будущих учителей / С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Человек и образование. – 2016. – № 3 (48). – С. 12–18.

УДК 372.83:377.131.11

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В СИСТЕМЕ СПО

А. В. Даркина – канд. ист. наук, преподаватель ВКК
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж, Россия
anna_darkina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению опыта проведения практических занятий по дисциплине «Индивидуальный проект» в условиях дидактической депривации среди обучающихся системы СПО. Показано, что выполнение подобных заданий позволяет обучающимся не только воспринять теоретический материал, но и представить ход выполнения своего будущего проекта через реконструкцию информационного сообщения по заданной теме.

Ключевые слова: индивидуальный проект, система СПО, дидактическое сопровождение, обучающиеся

2023/24 учебный год стал временем пересмотра ряда образовательных практик, в частности, в деле внедрения новых дисциплин гуманитарного профиля. Одной из таких инноваций стала дисциплина «Индивидуальный проект», нацеленная на подготовку и защиту обучающимися собственного исследования в рамках обществоведческой тематики. К сожалению, с самого начала коллективу Воронежского юридического техникума приходится сталкиваться с некоторыми ограничениями, описываемыми нами в настоящей статье. Так, «Индивидуальный проект» не предусматривает наличие ни учебников, ни учебных пособий, ни каких-либо иных сопровождающих печатных источников для регулярной подготовки студентов к занятиям по предмету. Данное обстоятельство, с одной стороны, порождает затруднения в подготовке обучающихся, а, с другой, позволяет преподавателю интерпретировать собственную работу в соответствии с социальными условиями, создавая принципиально новый педагогический «продукт» «на выходе», что, однако нисколько не снижает потенциал и перспективы использования данной дисциплины в образовательном процессе [1].

Во втором семестре 2024 / 25 учебного года нами предлагается комплекс практических работ, нацеленных на ознакомление с теоретическим материалом, имеющим отношение к главным разделам календарно-тематического плана. Практические задания включают выполнение разного рода действий после ознакомления с теоретической (лекционной) частью. Одним из основных элементов работы мы называем обработку текста, что подразумевает выявление гипотезы, объекта и предмета исследования и других значимых элементов дискурса текста. Несмотря на представляющуюся простоту выполнения заданий, в нашей деятельности мы зачастую сталкиваемся с рядом сложностей в деле предоставления и проверки конечного результата (письменных работ студентов) [2]. Ниже нами приводится фрагмент дидактического материала, на основе которого даётся соответствующее задание.

«Ростовские власти обсуждают с тремя инвесторами покупку фабрик “Глории Джинс”. Власти Ростовской области ведут переговоры с тремя инвесторами о приобретении закрывающихся фабрик российского производителя и продавца одежды ”Глория Джинс” (GJ) в регионе, сообщает пресс-служба губернатора области. Врио губернатора региона Юрий Слюсарь поручил областному Минпрому найти решение для сохранения производственного комплекса швейных фабрик и проработать тему покупки бизнеса профильными инвесторами. (...) По его данным, уведомление об увольнении получили более 2,5 тысяч сотрудников компании. Министр считает, что с трудоустройством кадров швейной отрасли вопросов не возникнет. Первые 60 человек уже получили новую работу. “Люди точно получат выплаты, точно найдут работу. В городах, где расположены производства (в Шахтах, Новошахтинске, Зверево), спрос на людей этой профессии есть. А вот с точки зрения промышленного производства - за эти предприятия надо побороться”, - отметил Слюсарь. На прошлой неделе стало известно, что “Глория Джинс” планирует закрыть швейные фабрики в Шахтах и Новошахтинске. Сотрудники швейных фабрик получили уведомления об увольнении, в качестве причины увольнения названа ликвидация подразделений. Основатель и председатель совета директоров “Глории Джинс” Владимир Мельников подтвердил ростовской газете “Город N” информацию о закрытии фабрик. (...) Ранее компанией напрямую владел сам Мельников. “Глория Джинс” разрабатывает, производит и продает одежду и аксессуары. Сеть ритейлера насчитывает свыше 600 магазинов более чем в 300 городах, также компания имеет три логистических комплекса в Новосибирске, Подольске и Ростовской области. В структуре группы торговые операции консолидированы в АО “Глория Джинс”, производство - в АО “Корпорация Глория Джинс”. Согласно открытым данным, на конец 2024 года у “Глории Джинс” насчитывалось 10 производственных площадок» [3].

Заданием предусмотрено составление простого плана вероятного исследования: введения, заголовков трёх глав и заключения. Предшествовавшая практике теоретическая часть, посвящённая изучению опыта построения плана исследования, была проведена нами ранее согласно программе. Разберём типичные ошибки обучающихся при выполнении данного задания.

«Глава 1. Найти решение для сохранения компании. Глава 2. Решить проблему с ликвидацией подразделения. Глава 3. Передача компании другим собственникам» – в указанной работе студентка использует одновременно и глагол («найти, решить»), и существительное («передача»), что недопустимо с точки зрения логики построения плана исследования, поскольку все элементы должны быть приведены в единое соответствие со стилистикой изложения, с соблюдением норм русского языка, научного стиля. Следует отметить тот факт, что принято использовать обороты, содержащие только существительное, раскрывающее содержание и специфику каждой главы. В указанном примере содержание проекта рационально составить следующим образом: «Глава 1. Предпосылки и причины проблемы. Глава 2. Поиск решения проблемы. Глава 3. Последствия передачи части активов другим собственникам», что вполне отражает намерения автора работы и позволяет стороннему читателю без проблем вникнуть в тему.

Другой пример демонстрирует избыточность формулировок при описании заголовка: «Глава 1. Переговоры властей Ростовской области с инвесторами о приобретении закрывающегося производства одежды для сохранения швейных фабрик в регионе. Глава 2. История предприятия, проблемы с кадрами». Обучающимся важно понимать логику построения заголовков: они должны быть определены в единой канве повествования и представлять краткий и чёткий обзор исследуемого материала, где следует трансформировать собственные мысли в сугубо научное русло безотносительно предшествующему опыту или его отсутствию. Подобная работа нами проводится неслучайно: поскольку во втором семестре значительная часть уроков посвящена непосредственно защите проектов, ребят необходимо ввести в курс дела относительно как отдельных элементов (концептов) исследования (объект и предмет, цели и задачи) [4], так и формулировке заголовков, а затем оформлению полученных результатов и их доведению до широкой аудитории.

Третьей ошибкой мы полагаем абстрактные рассуждения вместо конкретных формулировок: «Глава 1. После закрытия “Андерсона” “Вкусвилл” выкупил бренд сети этого кафе». На наш взгляд, подобные ошибочные формулировки [5] объясняются, в первую очередь, новизной выполняемого задания, а также, как было сказано ранее, отсутствием каких-либо учебных пособий в помощь студентам: как известно, аудиовизуальный ряд является неотъемлемой частью образовательного процесса, а депривация одного из элементов (визуальной части, т.е. невозможностью увидеть реальные примеры в учебнике) приводит к расплывчатости описания проблемы. Другим важным обстоятельством служит то, что нами требуется соблюдение научности изложения без ухода в сторону как публицистики, так и иных, более низких, стилей повествования. Жанровая стилистика становится камнем преткновения в понимании обучающимися сути предъявляемых к ним требований. В целях «компенсации» подобной проблемы можно предложить затронуть изучение стилей изложения: разговорного, научного, публицистического с акцентом на то, в каких ситуациях допустимо применять каждый из них. Стилистика подачи материала - также одно из трудных мест в подготовке индивидуального проекта: школьной программой не предусмотрено серьёзного ознакомления с исследовательской работой, и ребята, имеющие склонность к научным изысканиям, зачастую самостоятельно готовятся и предоставляют данные учителю. В этом случае совместная деятельность, поиски информации и подготовка исследования могут мотивировать студентов на дальнейший комплексный подход и вероятное посвящение этому значительной части своей жизни [6]. Обоснованность данной работы с точки зрения развития финансовой грамотности сопряжена с многократным повторением и закреплением повторяющихся действий, что не может не остаться в сознании обучающегося на длительный период и поможет в дальнейшем избежать в том числе ошибок в практической жизни.

При формулировке гипотезы исследования важно кратко описать проблему: «Ключевая ставка Банка России повысится в декабре 2023 года до 17% в ответ на рост инфляции», при этом ошибочно переписывать фразы из текста: «Специалисты и основатели Альфа-банка думают, что повышение ключевой ставки будет осуществлено на два процентных пункта, что подтверждает динамический рост цен». Указанный пример демонстрирует обращение к актуальным экономическим сюжетам (по состоянию на осень 2023 года) [7] и одновременно выполняет задачу реализации ещё одного элемента исследовательской деятельности. Несмотря на то что определение гипотезы исследования и её уместность в исследовательской работе - весьма спорный с научной точки зрения момент, рабочий план подразумевает обращение к данному сюжету и, следовательно, его включение в канву исполнительской деятельности. Следует отметить, что применительно к каждому сюжету нами выстроена теоретическая часть для поддержки в выполнении практических заданий.

Архитектура любого научного исследования подчинена строгим правилам планирования деятельности, что подразумевает выверенную последовательность шагов по

достижению конечного результата. Преподаватель в данном контексте выступает в качестве своего рода связующего звена между строгой наукой и только заступающими на путь научных исследований молодыми людьми. Именно опора на опыт научного руководителя и персональную заинтересованность позволит ребятам на старших курсах приобрести навыки организации самостоятельных исследований как в контексте их профессии, так и любых других сфер научного поиска.

Литература

1. Горбачева, И. М. Перспективы проектной методики в преподавании гуманитарных дисциплин / С. И. Пудина, Е. А. Горбачева // ЭСГИ. – 2023. – № 1 (37). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-proektnoy-metodiki-v-prepodavanii-gumanitarnyh-distsiplin (дата обращения: 12.03.2025).

2. Осокина В. Н. Особенности реализации индивидуальных проектов в программе подготовки специалистов среднего звена / В. Н. Осокина // МНКО. – 2016. – № 4 (59). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-individualnyh-proektov-v-programme-podgotovki-spetsialistov-srednego-zvena (дата обращения: 12.03.2025).

3. Ростовские власти обсуждают с тремя инвесторами покупку фабрик "Глории Джинс" – URL: https://www.interfax.ru/business/1004966 (дата обращения: 19.03.2025).

4. Котукова, Е. Ю. Концептный анализ как способ организации проектной исследовательской деятельности обучающихся / Е. Ю. Котукова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptnyy-analiz-kak-sposob-organizatsii-proektnoy-issledovatelskoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya (дата обращения: 12.03.2025).

5. Бондаренко, М. А. Положительные и отрицательные аспекты подготовки и защиты индивидуального образовательного проекта студентами СПО / М. А. Бондаренко, Е. В. Воскобойникова, Р. С. Кощанова // Символ науки. – 2017. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/polozhitelnye-i-otritsatelnye-aspekty-podgotovki-i-zaschity-individualnogo-obrazovatelnogo-proekta-studentami-spo (дата обращения: 12.03.2025).

6. Угрюмова, Т. Г. Саморазвитие личности студента через научно-исследовательскую деятельность / Т. Г. Угрюмова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 6 (9). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-studenta-cherez-nauchno-issledovatelskuyu-deyatelnost (дата обращения: 12.03.2025).

7. Российский банк предсказал резкий рост ключевой ставки ЦБ. – URL: https://lenta.ru/news/2023/11/30/rossiyskiy-bank-predskazal-rezkiy-rost-klyuchevoy-stavki-tsb/ (дата обращения: 29. 11.2023).

УДК 372

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Дербишева – заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Донецкий техникум отраслевых технологий им. Е.Т. Абакумова», г. Донецк, Россия
olga.aleksandrovna.d@mail.ru

Аннотация. Совершенствование организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО) является актуальной задачей, направленной на обеспечение всестороннего развития студентов. В статье анализируются теоретические и практические аспекты воспитательной работы в учреждениях СПО, обращается внимание на методы, формы и принципы воспитания, а также их влияние на профессиональное становление учащихся. Рассматриваются вопросы интеграции воспитания с учебным процессом и внедрения инновационных подходов и технологий в организацию

воспитательной деятельности. Проблема воспитания в СПО затрагивает не только морально-этические аспекты, но и развитие профессиональных компетенций, что напрямую влияет на подготовку студентов к трудовой деятельности. [1].

Ключевые слова: воспитательная работа, среднее профессиональное образование, инновационные методы, воспитание, компетенции, педагогические технологии, профессиональное развитие, студенты

Введение. Воспитательная работа в системе СПО имеет важное значение для формирования не только профессиональных, но и личностных качеств студентов. Современные образовательные стандарты требуют от педагогов использования инновационных методов воспитания, направленных на развитие студентов как самостоятельных, ответственных и социально ориентированных личностей. В последние годы система СПО претерпевает значительные изменения в ответ на требования рынка труда и социальные вызовы. Это влечет за собой необходимость пересмотра традиционных подходов к организации воспитательной работы, адаптации их к новым условиям и интеграции с учебным процессом. В условиях глобализации и технологических изменений задача формирования компетентных, этически зрелых и социальных специалистов становится еще более актуальной [2].

В статье рассматриваются теоретические и практические подходы к совершенствованию воспитательной работы в учреждениях СПО. Основное внимание уделяется внедрению инновационных технологий и методик, а также эффективному взаимодействию педагогов и студентов в процессе воспитания [3].

Объекты и методы исследования. Объектом исследования является организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования. Для анализа и разработки рекомендаций использованы различные методы: анализ педагогической литературы, социологические исследования, наблюдение за процессом воспитания, а также исследование практик воспитательной работы в учебных заведениях. Методологической основой работы является системный подход, который позволяет рассматривать воспитание как многогранный процесс, включающий как теоретические, так и практические компоненты. Важным аспектом является также использование сравнительного анализа различных методик, применяемых в учебных заведениях [4].

Целью воспитательной работы в системе СПО является создание условий для гармоничного развития личности обучающихся, способных к социальной и профессиональной адаптации в обществе. Важнейшие задачи воспитательной работы включают: развитие гражданской ответственности, патриотизма, формирование правовой культуры, воспитание уважения к традициям и нравственным ценностям.

Особое внимание уделяется следующим аспектам воспитательной работы:

1. Развитие морально-нравственных качеств. Важнейшей задачей является формирование у студентов нравственных ориентиров, осознание личной ответственности за принятие решений и их последствия.

2. Сформирование профессиональной идентичности. Воспитательная работа должна быть направлена на осознание обучающимися важности своей будущей профессии, развитие уважения к трудовой деятельности, повышение мотивации к обучению и самосовершенствованию.

3. Развитие социальной активности и гражданской ответственности. Важно не только воспитывать чувство патриотизма, но и развивать у студентов навыки активного участия в жизни общества, включая волонтерскую деятельность, участие в решении социальных и экологических проблем.

В последние годы в педагогической практике наблюдается использование различных инновационных подходов к организации воспитательной работы. Одним из таких подходов является интеграция воспитания в учебный процесс, где воспитательные элементы могут

быть включены в рамках дисциплин, что помогает гармонично сочетать теоретическое обучение и развитие личных качеств студентов.

Кроме того, важным направлением является применение деятельностного подхода в воспитательной работе. Это предполагает активное вовлечение студентов в практическую деятельность, проектную работу, участие в мероприятиях. Данный подход способствует не только формированию практических навыков, но и развивает лидерские качества, умение работать в команде, навыки общения и принятия коллективных решений.

Педагогический коллектив играет ключевую роль в процессе воспитания учащихся. Важно, чтобы преподаватели не только передавали знания, но и служили примером для подражания. Педагоги должны быть вовлечены в процесс формирования у студентов гуманистических ценностей, уважения к правам и свободам человека, ответственности за свою профессию.

Также стоит отметить роль взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся. Эффективное сотрудничество с семьями студентов помогает создавать единую воспитательную среду, что является важным фактором в успехе воспитательной работы.

Современные информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, включая воспитательную работу. Использование интернет-платформ, социальных сетей и виртуальных образовательных ресурсов позволяет расширить возможности для организации культурных и воспитательных мероприятий, а также повысить уровень взаимодействия с обучающимися.

Кроме того, создание виртуальных клубов, образовательных форумов, онлайн-курсов и лекций способствует развитию интереса студентов к различным аспектам общественной жизни, а также создает пространство для обмена мнениями и выработки общих ценностей и целей.

Воспитание через культурно-массовые мероприятия является важным элементом организации воспитательной работы в СПО. Мероприятия, такие как конкурсы, выставки, спортивные соревнования, театральные постановки, экскурсии, помогают студентам проявить свои творческие способности, развить командный дух и наладить межличностные связи.

Также стоит отметить, что культурно-массовые мероприятия могут стать важной частью формирования патриотического сознания студентов, так как через них они могут познакомиться с историей своей страны, культурным наследием, традициями и обычаями.

Обсуждение результатов. Одним из ключевых факторов в совершенствовании воспитательной работы в СПО является интеграция инновационных подходов и педагогических технологий. Современные методы воспитания включают в себя использование активных форм обучения, таких как проектная деятельность, тренинги, мастер-классы, семинары, что способствует развитию у студентов не только профессиональных знаний, но и коммуникативных и личностных компетенций. Эти методы позволяют обучающимся развивать творческое и критическое мышление, умение работать в коллективе, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свою деятельность [5].

Кроме того, важным направлением является использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе. Внедрение онлайн-курсов, образовательных платформ, электронных форумов и образовательных сообществ расширяет возможности для взаимодействия студентов и преподавателей, позволяет создавать условия для дистанционного обучения, а также формирования профессиональных сообществ, обмена опытом и знаниями. Эти технологии помогают развивать у студентов навыки работы с информацией, повышают их цифровую грамотность, что является важным аспектом в подготовке специалистов для современной профессиональной среды [4].

Важным элементом эффективной воспитательной работы является роль педагогов. Это не только преподаватели, но и наставники, кураторы, которые имеют возможность

влиять на личностное развитие студентов, формировать у них нравственные и профессиональные ценности. Профессионализм преподавателя в воспитательной работе включает в себя умение устанавливать доверительные отношения с обучающимися, учитывать их индивидуальные особенности и потребности, а также активно применять инновационные методы воспитания. Работа воспитателя должна быть направлена на создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию у студентов способности к самостоятельному принятию решений, лидерству, сотрудничеству [5].

Не менее важным является развитие системы воспитания, ориентированной на укрепление ценностей трудовой деятельности, социальной ответственности, честности и патриотизма. В условиях современных экономических и социальных изменений, воспитание таких качеств у студентов становится неотъемлемой частью их подготовки. Важно, чтобы воспитательная работа была интегрирована с учебным процессом, помогала студентам осознавать значение их будущей профессии для общества и экономики, а также учила их уважению к труду, коллективной работе и этическим нормам профессионального поведения [2].

Выводы.

Несмотря на значительные успехи в организации воспитательной работы, в системе СПО существует ряд проблем, требующих решения. Одной из главных проблем является недостаточное внимание со стороны некоторых образовательных учреждений к вопросам воспитания, что связано с перегрузкой учебных планов и недостаточной материально-технической базой для реализации воспитательных мероприятий.

Еще одной проблемой является дефицит педагогических кадров, которые обладают не только профессиональными знаниями, но и высокими воспитательными качествами. В связи с этим важным является подготовка педагогов, ориентированных на работу с молодежью, способных внедрять инновационные методы воспитания и эффективные формы работы.

Кроме того, важно повышать мотивацию студентов к участию в воспитательной работе. Для этого необходимо разрабатывать и внедрять разнообразные формы поощрения активных участников воспитательных мероприятий, стимулировать участие студентов в волонтерских проектах и социальных инициативах.

Совершенствование организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования требует комплексного подхода, включающего как использование новых педагогических технологий, так и повышение квалификации педагогического состава. Внедрение инновационных методов воспитания, таких как проектная деятельность, тренинги и активные формы обучения, способствует развитию как профессиональных, так и личностных качеств студентов. Интеграция воспитательной работы с учебным процессом и использование информационно-коммуникационных технологий открывают новые возможности для повышения качества образования.

Важной составляющей воспитательной работы является подготовка и профессионализация педагогов, которые должны быть готовы к использованию современных методов и технологий воспитания, а также уметь работать с разнообразием студентов и их потребностями. Также необходимо уделять внимание формированию у студентов не только профессиональных, но и моральных, этических качеств, которые обеспечат их успешную адаптацию в профессиональной среде [3].

Таким образом, для достижения высоких результатов в воспитательной работе в СПО необходимы инновационные подходы, повышение качества образования и активное использование новых технологий, что способствует всестороннему развитию студентов и успешной интеграции их в профессиональное сообщество.

Литература

1. Иванов, И. С. Современные подходы к воспитательной работе в образовательных учреждениях / И. С. Иванов // Педагогика и психология. – 2022. – № 4. – С. 25–30.

2. Петрова, Н. А. Воспитательная работа в системе среднего профессионального образования: теория и практика. – Москва : Высшая школа, 2021.
3. Смирнова, В. П. Инновационные подходы к организации воспитательной работы в СПО / В. П. Смирнова // Научный вестник. – 2023. – № 5. – С. 44–49.
4. Кузнецова, М. И. Педагогические технологии в воспитательной деятельности / М. И. Кузнецова // Образование и наука. – 2022. – № 2. – С. 37–41.
5. Чернов, В. А. Воспитательная работа в современных условиях: проблемы и решения / В. А. Чернов // Вестник педагогики. – 2023. – № 3. – С. 12–17.

УДК 78.091.12:005.963.2-051

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А. И. Дзундза[1] – д-р пед. наук, профессор
И. А. Моисеенко[2] – д-р физико-мат. наук, доцент
И. И. Моисеенко[3] – аспирант
В. А. Цапов[4] – д-р пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, Россия
[1]alladzundza@mail.ru
[2]dekan.fmit.dongu@mail.ru
[3]m3030103@yandex.ru
[4]tsapva@mail.ru

Аннотация. В статье проанализирована актуальность и своевременность разработки проблемы проектирования и организации деятельности института наставничества для молодых преподавателей высшей школы. Авторы обосновывают необходимость выделения персонализировано-транслирующей, мотивационно-стимулирующей, профессионально-адаптационной и эмоционально-поддерживающей функций педагогического наставничества в формировании готовности к профессиональной самореализации начинающих преподавателей.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная самореализация, начинающий преподаватель, функции наставничества

Введение. Социальные, политические и экономические тенденции развития современного социума обуславливают возросшие требования к уровню консолидации разных поколений российского общества, что в свою очередь ведет к появлению новых требований к уровню взаимодействия молодежи и зрелого поколения. Современному выпускнику высшего учебного заведения, независимо от сферы его профессиональной деятельности, необходимо мудрое кураторство опытных специалистов, направленное на формирование у начинающего специалиста как профессиональных компетенций, так и ценностно-ориентированного мировоззрения, гражданской ответственности, общей культуры и других категорий универсальных компетенций, сформулированных в государственных образовательных стандартах. Поэтому значительно повышаются требования не только к содержательной стороне профессионального образования, но и к проектированию специальных воспитательных технологий в высшей школе, основанных на организации наставничества. Важным аспектом воспитательных процессов в высшей школе является формирование профессиональных личностно-ориентированных качеств начинающих преподавателей. Именно им доступно осуществление наиболее эффективных траекторий коммуникации с цифровым поколением современных студентов. Это актуализирует задачу смещения акцентов с формирования когнитивно-знаниевого

компонента личностной сферы молодого преподавателя на развитие его личностно-ценностной сферы [1]. В связи с этим разработка форм и методов, выделение функций педагогического наставничества в высшей школе приобретает особую важность при поиске подходов к развитию готовности к профессиональной самореализации у молодых преподавателей.

Объекты и методы. При проведении исследования авторы использовали методы критического анализа научно-педагогических и нормативно-правовых источников, обобщения эмпирического материала, систематизации педагогического опыта организации наставнического взаимодействия с начинающими преподавателями в образовательном пространстве высшей школы.

Обсуждение результатов. Для эффективного осуществления учебно-воспитательной деятельности высшее учебное заведение должно иметь не только высокопрофессиональный, но и сплоченный преподавательский коллектив единомышленников. Сформировать такой коллектив невозможно без активно действующего института наставничества. Анализу сущностных характеристик наставничества посвящен ряд научно-педагогических исследований. Д.А. Ардашева, Н.А. Волкова отмечают, что важнейшим качеством педагога-наставника должна быть готовность к инновациям, новейшими методиками и технологиями обучения, позволяющими формировать необходимые компетенции у представителей современного цифрового поколения [2,3]. Т.Р. Бадамшина, А.А. Ляпина исследуют феномен наставничества, как образовательную технологию, которая основана на доверии, взаимообогащении, открытости и горизонтальности связей между наставником и наставляемым [4].

Е.Г. Гиндес, Л.А. Кравченко, И.А. Троян обосновывают значительный потенциал наставничества в профессиональном развитии начинающих педагогов. Ученые выделяют такие виды наставничества, как адаптационное, научное, учебное, проектное, воспитательное [5]. На наш взгляд, воспитательное наставничество является одним из наиболее важных его видов при организации помощи в профессиональном становлении молодых преподавателей высшей школы. Тем более в настоящее время эта форма деятельности урегулирована на законодательном уровне. С 1 марта 2025 года в Трудовом кодексе РФ действует статья 351.8, которая превращает наставничество из неформальной практики в официальную трудовую функцию [6].

Как известно, по большей части, преподавательский коллектив в университете формируется из числа собственных выпускников. И, если, студенты педагогических направлений подготовки изучают профессионально-ориентированные учебные дисциплины, проходят достаточное количество педагогических практик, то выпускники непедагогических специальностей, в лучшем случае, изучают семестровый курс педагогики и психологии высшей школы и учебным планом для них предусмотрена одна педагогическая практика. Кроме того, все еще бытует мнение, что для качественного университетского преподавания вполне достаточно глубоких знаний преподаваемого предмета. Отметим, что в первые годы работы молодого преподавателя, к нему со стороны кафедры предъявляются значительные требования в повышении уровня научной подготовки, получении научных результатов для написания кандидатской диссертации. И не всегда молодой коллега получает необходимую помощь в развитии педагогического мастерства. Получается, что, с одной стороны, общество предъявляет высокие требования к современному педагогу, который должен быть способным обеспечить разностороннее развитие студента как общественно-полезной личности. С другой стороны, в условиях отсутствия налаженной системы педагогической подготовки преподавателя вуза для студентов непедагогических направлений подготовки, большинство молодых преподавателей ориентируются лишь на передачу студентам определенной суммы специальных профессионально-ориентированных знаний. Поэтому важной функцией педагогического наставничества в формировании готовности к профессиональной самореализации мы считаем *персонализировано-транслирующую* функцию, предусматривающую передачу личного профессионального опыта в форме

индивидуальной (или групповой) помощи начинающему преподавателю в проектировании целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения.

Зачастую молодой преподаватель вынужден самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при коммуникации со студенческим коллективом, при корректировке выбора эффективных методик обучения и воспитания, что требует существенных временных затрат и волевых усилий. Поэтому еще одной из необходимых функций педагогического наставничества в формировании готовности к профессиональной самореализации мы считаем *мотивационно-стимулирующую* функцию, направленную на поощрение инициативы в профессиональном развитии и саморазвитии. Именно реализация этой функции в наибольшей степени способствует формированию готовности молодого вузовского преподавателя к профессиональной самореализации на основе самосовершенствования педагогической стороны профессиональной подготовки, развития социально ориентированного профессионального кругозора. Профессиональную самореализацию преподавателя мы понимаем здесь, как целеполагание (постановку целей личностного и профессионального саморазвития), проектирование и организацию процесса достижения поставленных целей, самооценку результатов профессиональной деятельности, корректировку траекторий профессионального самосовершенствования [7].

На наш взгляд, целесообразно также выделить такую функцию наставничества, как *профессионально-адаптационную,* основанную на выделении, критическом анализе и обсуждении наставника с молодым преподавателем долгосрочных и краткосрочных целей педагогической деятельности. В связи с этим необходимо планирование и обязательное поощрение любых форм профессионального развития (участия в конкурсах, курсах повышения квалификации, стажировках, научно-педагогических конференциях и пр.). С точки зрения реализации профессионально-адаптационной функции в программу наставничества целесообразно включать организацию специальных курсов педагогического мастерства. Заметим, что такие спецкурсы уместно реализовывать уже при подготовке бакалавров и магистров. Тем более, вузы имеют возможность осуществлять вариативность при составлении системы спецкурсов по выбору вуза. Полезным будет также выпуск специальных учебных пособий по теории и практике проектирования и организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Отсутствие таких пособий затрудняет работу по самообразованию начинающих преподавателей.

Заметим, что сложные общественно-политические условия последних лет, в частности в новых регионах Российской Федерации, привели к возникновению ряда проблем в организации целенаправленной подготовки преподавателей вузов, как субъективных (обусловленных стереотипными подходами к профессиональной подготовке начинающих преподавателей), так и объективных (невысокий уровень финансирования образовательной сферы; дистанционная организация обучения; сложности перехода на российские образовательные стандарты и пр.). Это привело к тому, что престиж преподавательской работы в вузах в последнее время резко упал. Высшая школа, особенно это касается новых регионов Российской Федерации, достаточно сильно пострадала от переезда определенной части педагогических коллективов в другие страны. К тому же наблюдается отток преподавательских кадров в другие профессии, в связи с недостаточным уровнем оплаты труда преподавателя (особенно это ощутимо для молодых преподавателей, при отсутствии у них ученой степени и научного звания). Во многих вузах имеются вакансии, которые не удается заполнить молодыми выпускниками, что резко повышает средний возраст преподавательского состава. Согласно последним статистическим данным, значительно вырос средний возраст преподавателей университетов в России, при этом резко сократилось количество ассистентов в вузах. Это увеличивает нагрузку на опытных преподавателей, тратится здоровье, повышается утомляемость. Уход профессоров-альтруистов, находящихся на пике своей профессиональной карьеры, с преподавательской работы и сложности с набором молодых талантливых преподавателей ведут к снижению общего интеллектуального и культурного уровня педагогического коллектива, и, как следствие,

падает качество гуманистически ориентированного учебно-воспитательного пространства университета. Поэтому мы выделяем еще одну важную функцию наставничества – *эмоционально-поддерживающую,* способствующую формированию у начинающего преподавателя навыков противодействия перегрузкам, стрессовым ситуациям, создания комфортного психологического фона при осуществлении профессиональной деятельности. Безусловно, большая часть нагрузки начинающего преподавателя – это аудиторная работа. Наставник призван акцентировать важность внеаудиторного общения со студентами для осуществления эмоционально комфортной коммуникации, помочь молодому коллеге осознать, что, только при личном контакте имеется возможность установить тесный психологический контакт со студентами, а уже на фоне этого эффективно передать студентам не только знания, но и интерес к будущей профессии, нравственные ценности, социальные и культурные традиции. Опытный преподаватель способен донести молодому коллеге убеждение в том, что наиболее эффективными являются такие эмоционально комфортные формы учебной работы, как проблемные дискуссии, эвристические беседы и пр. Целесообразно не увлекаться использованием в практике преподавательской работы таких форм обучения, как лекции, практические и семинарские занятия (хоть и требующих меньшего времени, но и менее эффективных). Еще одной важной стороной эмоционально-поддерживающей функции наставника мы считаем, необходимость формирования у начинающих коллег умения организации обратной связи со студентами, позволяющей учитывать мнение студентов о качестве преподавания того или иного учебного предмета. Не секрет, что в ряде университетов студенты не участвуют в процессе аттестации преподавателей, что негативно сказывается на качестве их эмоционального взаимодействия. С этой целью целесообразно регулярно проводить анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Безусловно, делать выводы из результатов студенческих опросов нужно очень осторожно и корректно. Именно наставник поможет молодому преподавателю скорректировать те или иные аспекты своей деятельности.

Выводы. Все вышеперечисленное накладывает на нынешних опытных преподавателей значительные требования по организации наставнической деятельности, направленной на профессионально-ориентированное воспитание молодых коллег, которые бы эффективно интегрировали глубокую специальную профессиональную подготовку с высокой преподавательской культурой. Потенциал наставничества в российских вузах высок, поскольку золотым резервом педагогических коллективов являются грамотные преподаватели, квалификация которых подтверждается регулярно. Ученые звания и степени большинства из них были присуждены в рамках существующей ранее централизованной квалификационной системы. Хотя эта система в дальнейшем подверглась критике за бюрократизм и инертность, она обеспечивала формирование высокопрофессионального преподавательского корпуса. И до сих пор в вузах работает большое количество опытных преподавателей, преданных делу образования, способных передать свой опыт начинающим коллегам. Какие бы реформы и инновационные программы ни планировались, прогресс высшего образования возможен только при наличии реальных перспектив эффективного обновления профессорско-преподавательского состава.

Литература

1. Дзундза, А. И. Содержательные основы мировоззренческого обучения математическим дисциплинам цифрового поколения студентов / А.И. Дзундза, В.А. Цапов // Нижневартовск Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы IX Международной научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 10 ноября 2021 г.) / отв. ред. Д.А. Погонышев. – Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2021. – С. 322–332.

2. Ардашева, Д. А. Роль педагога – наставника в современном мире / Д. А. Ардашева // Инновационная наука. – 2023. – № 11-2. – С. 117–118.

3. Волкова, Н. А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2 (56). – С.18–21.

4. Бадамшина, Т. Р. Профессиональное становление педагогических работников на старте карьеры: современные практики наставнической деятельности / Т. Р. Бадамшина, А. А. Ляпина // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г.А. Кругликова. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – Часть 2. – С. 26–35.

5. Гиндес, Е. Г. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития / Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 8-9. – С. 110–129.

6. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон № 197-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – URL: http://government.ru/docs/all/97206/ (дата обращения: 08.04.2025). – Текст : электронный.

7. Дзундза, А. И. Базовые ориентиры профессиональной подготовки общественно-эффективного учителя / А. И. Дзундза, И. И. Моисеенко, В. А. Цапов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2024. – № 3 (104). – С. 177-182.

УДК 371.315.6

О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Елисеев[1] – ассистент
Д. Л. Рябикова[1,2] – преподаватель
[1]ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, Россия
[2]Университет «Синергия», г. Москва, Россия
[1]eliseevav@mgpu.ru
[2]driabikova@synergy.ru

Аннотация. Авторы описывают опыт подготовки будущих учителей информатики к индивидуализации обучения в педагогических вузах. Особое внимание уделено освоению технологий персонализации и дифференциации обучения, применению цифровых инструментов и адаптивных образовательных сред, а также проектированию индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Проанализированы примеры внедрения указанных подходов в образовательные программы педагогических университетов.

Ключевые слова: подготовка учителей информатики, индивидуализация обучения, персонализация, дифференциация обучения, цифровые инструменты, адаптивные образовательные среды, индивидуальный образовательный маршрут

Современное образование в условиях стремительного развития цифровых технологий и информационного общества предъявляет новые требования к системе подготовки педагогов. Школа XXI века ориентируется на индивидуализацию обучения – учет индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого учащегося. Для успешной реализации такого подхода необходимы учителя, готовые применять технологии персонализации и дифференциации обучения на практике. Особую роль здесь играют будущие учителя информатики: владея знаниями о цифровых инструментах, они способны стать проводниками индивидуализированного подхода в образовательном процессе. В связи с этим педагогические вузы активно внедряют в программы подготовки учителей методы и

средства, формирующие компетенции, необходимые для работы в условиях персонализированного обучения.

В российской системе образования понятия индивидуализация и персонализация обучения закреплены в стратегических документах и стандартах [1]. Профессиональный стандарт педагога и обновленные федеральные государственные образовательные стандарты требуют от учителя умения выстраивать учебный процесс, ориентированный на образовательные потребности каждого ученика [2]. Это означает, что еще на этапе университетской подготовки будущие педагоги должны осваивать способы работы с разными категориями учащихся, умение применять дифференцированный подход и создавать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. В последние годы педагогические университеты России пересматривают содержание подготовки учителей, интегрируя новые дисциплины и практики, связанные с цифровой дидактикой и адаптивным обучением [3, 4].

Опыт ведущих вузов, реализующих программы подготовки педагогов – Московского городского педагогического университета (МГПУ), Московского педагогического государственного университета (МПГУ), Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), а также ряда других университетов – показывает разнообразие подходов к решению этой задачи. В этих вузах формируются инновационные программы обучения, направленные на развитие у будущих учителей информатики компетенций в области индивидуализации образовательного процесса. Так, в МГПУ на базе Института цифрового образования создана система подготовки, в которой будущие учителя информатики изучают современные информационно-коммуникационные технологии и электронные ресурсы, применяемые для персонализации обучения [5]. Студенты участвуют в проектных семинарах, где разрабатывают фрагменты уроков с использованием адаптивных цифровых ресурсов, учатся анализировать данные об успеваемости для индивидуального подхода к разным учащимся, а также осваивают инструменты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Одной из особенностей опыта МГПУ является активное вовлечение самих студентов в научно-методическую деятельность. Для этого регулярно проводятся открытые вебинары и мастер-классы [6, 7], посвященные цифровой дидактике и дифференциации обучения, которые позволяют будущим педагогам перенимать передовой опыт и апробировать новые технологии на практике.

МПГУ, опираясь на богатые традиции педагогического образования, обновляет программы подготовки учителей информатики, включая в них модули по персонализированному и инклюзивному образованию [8]. Будущие преподаватели осваивают методики дифференциации обучения – от разработки разноуровневых заданий и проектов до использования разнообразных приемов работы с различными группами учащихся. На практических занятиях по методике преподавания информатики особое внимание уделяется тому, как адаптировать содержание урока под разный уровень подготовки школьников. Студентов учат планировать занятия с вариативными задачами, выделять базовый и продвинутый уровни материала, эффективно применять групповую работу для учета индивидуальных темпов обучения. Кроме того, программы включают изучение цифровых образовательных платформ и инструментов, на примерах которых разбирается организация адаптивного контроля знаний и индивидуальной траектории освоения учебного материала.

В педагогических программах НИУ ВШЭ акцент делается на интеграции результатов современных исследований и инновационных практик. Будущие учителя информатики знакомятся с концепцией адаптивных образовательных сред и интеллектуальных обучающих систем [9]. Им предлагается изучать кейсы внедрения персонализированного обучения, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта, и анализировать их педагогическую эффективность. Через стажировки и проектные задания студенты получают опыт работы с реальными цифровыми инструментами: они учатся применять системы управления обучением для поддержки индивидуального прогресса учащихся, разрабатывать электронные курсы с адаптацией под уровень знаний, использовать данные онлайн-тестирования для корректировки траектории обучения каждого школьника. Важной частью

подготовки является взаимодействие с базовыми школами, где апробируются модели персонализированного обучения, что позволяет будущим учителям познакомиться с передовым опытом напрямую.

Опыт других педагогических университетов страны дополняет эту картину. Изучая учебные планы, мы видим, что во многих университетах (включая Новосибирский государственный педагогический университет, Казанский федеральный университет, Московский университет «Синергия» и др.) вводятся специальные курсы по цифровой педагогике, создаются лаборатории инновационного обучения, где студенты-педагоги разрабатывают и тестируют новые подходы к применению цифровых инструментов в образовательной практике. Будущие учителя информатики в рамках таких инициатив учатся проектировать индивидуальные образовательные проекты для школьников, осваивают современные онлайн-инструменты обучения и участвуют в профессиональных конкурсах, демонстрируя навыки персонализации образования. Таким образом, формируется общее движение по подготовке педагогов-новаторов, умеющих сочетать глубокие предметные знания с грамотным применением современных информационных технологий.

Особого внимания заслуживает освоение цифровых инструментов и адаптивных сред в процессе университетской подготовки учителей. С развитием образовательных платформ, адаптирующихся под уровень учащегося, педагогам стал доступен новый формат работы: интеллектуальная система предлагает ученику персонализированную траекторию изучения материала, а учитель анализирует результаты и адресно помогает каждому. В педагогических вузах студентов знакомят с принципами работы таких систем. Например, будущие учителя учатся использовать результаты электронных диагностических тестов для планирования последующих занятий, подбирать цифровые ресурсы под разные стили обучения (видеоуроки, интерактивные симуляции, игровые задания) и формировать для каждого условного ученика индивидуальный учебный план с учётом его темпа и интересов. Освоение адаптивных технологий позволяет молодым педагогам уверенно работать в цифровой образовательной среде современной школы и гибко реагировать на потребности каждого класса.

Несмотря на значительный прогресс, перед системой подготовки учителей стоят и определенные вызовы. Практика показывает, что уровень готовности выпускников к использованию самых современных технологий (например, средств искусственного интеллекта) ещё недостаточен [10, 11]. Учебные планы требуют дальнейшего обновления: необходимо включать темы по анализу данных об обучении, освоению инструментов искусственного интеллекта для образования, разработке электронного контента под различные учебные сценарии [3]. Кроме того, важна непрерывная переподготовка профессорско-преподавательского состава педагогических вузов, чтобы они могли эффективно обучать студентов новым методикам. Параллельно выстраивается преемственность с системой повышения квалификации: молодой специалист, приходя в школу, должен иметь условия для дальнейшего развития компетенций персонализации обучения уже в реальной педагогической практике. Существенным фактором остаётся и техническое обеспечение: университетам важно предоставлять будущим учителям доступ к современным программным средствам и платформам, максимально приближенным к условиям реальной школьной цифровой среды. Преодоление этих вызовов позволит вывести профессиональную подготовку педагогов на новый уровень, соответствующий потребностям цифровой эпохи.

Подводя итоги, можно отметить, что подготовка учителей информатики к индивидуализации обучения сегодня становится одним из ключевых направлений развития педагогического образования [11]. Опыт МГПУ, МПГУ, ВШЭ и других вузов демонстрирует эффективность включения в учебные программы специальных модулей и практик, ориентированных на персонализированное обучение и цифровые технологии. Такие меры повышают готовность молодых педагогов к работе в школе, требующей гибкого подхода к каждому ученику. Формирование у будущих учителей информатики компетенций

проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и использования адаптивных инструментов не только повышает качество преподавания самого предмета, но и способствует модернизации системы образования в целом. Выпускники, умеющие реализовать индивидуализированный подход и применять современные технологии, вносят существенный вклад в развитие школы XXI века, ориентированной на способности и интересы каждого ребёнка. Значимость рассматриваемых практик несомненна: их дальнейшее развитие и распространение станет важным условием совершенствования профессиональной подготовки педагогов в условиях непрерывного образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 30.04.2025).
2. Гриншкун, В. В. Подходы к индивидуализации обучения школьников на основе использования иерархий для автоматизации содержательного наполнения образовательных ресурсов / В. В. Гриншкун, Л. А. Шунина // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : сборник тезисов докладов Международной научной конференции, Елец, 01–03 октября 2021 года. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – С. 10–16.
3. Гриншкун, В. В. О необходимости формирования цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова, Л. А. Шунина // Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3 (67). – С. 162–180.
4. Избранные вопросы цифровой трансформации образования / Н. Л. Абрамычева, А. Ю. Адайкина, О. В. Андрюшкова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 188 с.
5. Карлова, М. Ю. Персонализированная модель обучения как перспективная модель развития образования / М. Ю. Карлова, П. С. Петин // Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования : материалы Всероссийского семинара-совещания, Липецк, 30–31 октября 2019 года / редакторы Л. А. Черных, И. В. Аксёнова, Н.М. Кузнецова, О.В. Гоголашвили. – Липецк : ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", 2019. – С. 95–98.
6. Пустовойтенко, М. В. Опыт ИЦО: сохраняя традиции, внедряем инновации / М. В. Пустовойтенко, Д. Л. Рябикова // Большая конференция МГПУ : сборник тезисов : в 3 т., Москва, 28–30 июня 2023 года / Московский городской педагогический университет. – Москва : Издательство ПАРАДИГМА, 2023. – Т. 1. – С. 106–110.
7. Шунина, Л. А. Об опыте популяризации научных знаний о современных информационных технологиях через организацию системы вебинаров в педагогическом вузе / Л. А. Шунина, С. А. Баженова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2024. – С. 719–723.
8. Проект «Учитель будущего»: исследование Института образования НИУ ВШЭ. – URL: https://ioe.hse.ru (дата обращения: 30.04.2025).
9. Mandinach E. B., Gummer E. S. Data Literacy for Educators: Making It Count in Teacher Preparation and Practice. – Teachers College Press, 2016.
10. Искусственный интеллект в образовании: направления применения и ограничения / В. И. Абрамов, А. В. Гриншкун, А. В. Елисеев [и др.] // Современная {цифровая} дидактика. – Москва : ООО «А-Приор», 2023. – С. 89–98.
11. Елисеев, А. В. Обучение программированию с использованием робототехнических конструкторов в школьном курсе информатики / А. В. Елисеев // #ScienceJuice2021 : сборник тезисов студенческой открытой конференции, Москва, 22–26 ноября 2021 года / составители: Н. В. Вознесенская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2021. – С. 78-81.

УДК 378

ОБ ИММЕРСИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Т. И. Жаркова – канд. пед. наук, доцент лингводидактики
ФГБОУ ВО Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск, Россия
taniafrance@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта цель иноязычного образования; представлено определение понятия «гуманистический подход» в обучении иностранному языку, данное в «Тематическом словаре методических терминов по иностранному языку»; представлено определение понятия «иммерсивное обучение», а также его преимущества в развитии новой парадигмы иноязычного образования в условиях инновационной образовательной среды.

Ключевые слова: образование, иноязычное образование, иммерсионное обучение, поликультурная языковая личность студента, межкультурная коммуникация

Что слышу, то забываю.
Что я вижу, то я помню.
То, что я делаю, я понимаю.

Конфуций

Наш сегодняшний мир, а соответственно и система образования, и иноязычного в том числе, характеризуются стремительным/революционным развитием и использованием новейших подходов, технологий и методов обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Мы не можем не заметить и не отметить, что с развитием информационных технологий изменился и сам человек в физическом и интеллектуальном смысле. Наши дети с рождения растут и развиваются с разного рода гаджетами в руках, превосходя порой как родителей, так и педагогов в знании/навыков и умении их использования.

Необходимо акцентировать внимание на том, что «последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса/мотивации к изучению иностранного языка как *инструмента межкультурной коммуникации*. Социальный заказ заставляет образовательные услуги расширять сферу услуг по изучению иностранного языка через его культурное пространство» [1, с. 4]. Глобальной целью иноязычного образования на сегодня является формирование/развитие поликультурной языковой личности студента неязыкового вуза, личности, готовой успешно реализовать межкультурное взаимодействие и диалог культур. И не только! Личность должна быть и цифровой, т.е. личность, прекрасно владеющая и умело использующая широкий спектр ИКТ и ИИ-технологий, а также нейросети в профессиональной деятельности.

Такие известные ученые-методисты как А.Л. Бердичесвский, И.А. Гиниатуллин, Е.Г. Тарева разработали методику межкультурного иноязычного образования, выделив следующие уровни межкультурной компетенции:

1) когнитивный – владение знаниями об общностях и различиях в ценностях, нормах и образцах поведения в контактируемых культурах;

2) аффективный – владение умением встать на позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;

3) коммуникативно-поведенческий – владение умениями осуществлять конкретные действия в межкультурной ситуации [2].

Для развития поликультурной, цифровой языковой личности студента неязыкового вуза мы предлагаем использовать иммерсивный метод в обучении иностранному языку. Иммерсия (от англ. «*immersion*») означает «погружение» [3]. Поскольку «иммерсия» – это

погружение, то под иммерсивннм обучением мы понимаем метод обучения с использованием искусственной или смоделированной среды для «погружения» обучающихся в процесс обучения/изучения иностранного языка с использованием цифрового формата и формата визуализации для формирования/развития навыков и умений использования иностранного языка в профессиональных целях.

Одним из уникальных преимуществ использования данного метода является механизм обратной связи, позволяющий обучающемуся достигать качественного/требуемого результата благодаря многочисленному повторению. Другими словами, реализуется индивидуальный маршрут/траектория обучения, т.е. индивидуализация процесса обучения иностранному языку.

Необходимо отметить, что именно благодаря использованию устройств виртуальной реальности (*Virtual reality – VR)* осуществляется/реализуется «погружение» обучающегося в новый/виртуальный/ сгенерированный компьютером мир. Дополненная же реальность (*Augmented reality – AR*) позволяет использовать в пространстве реального настоящего дополнительные настройки и опции, которые накладываются своеобразными слоями на реальный мир. Смешанная реальность (*MR*) – это своего рода аналог дополненной реальности, совмещающая возможности шлема *VR* и внешней видеокамеры. Используется также и 3D-визуализация, и моделирование.

Мы не можем не выделить одно из важных преимуществ использования иммерсивного метода в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов – это, несомненно, мотивация, создание креативной среды, креативной атмосферы, что расширяет кругозор обучающихся, обогащает их «багаж» знаний, развивает навыки и умения общения. Предоставляется возможность изучения сложного/трудного материала в увлекательной/занимательной форме. Уделяется внимание и создаются условия для рефлексии и саморефлексии. Необходимо акцентировать внимание на таком моменте, как обеспечение взаимодействия и сотрудничества обучающихся в различных географических регионах страны благодаря этому методу.

Итак, иммерсивное обучение – это своего рода революционный метод в иноязычном образовании, так как делает процесс обучения более наглядным/ зрелищным/увлекательным, что обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся и их целенаправленное «погружение» в процесс изучения иностранного языка. Особенно хотелось бы акцентировать внимание на том, что используя этот метод, мы опираемся на тот момент, что нынешнее поколение учащихся это так называемое «сетевое поколение», продукт постиндустриальной эпохи с клиповым мышлением. Термин «*digital native*», появившийся в зарубежной психолого-педагогической теории обозначает учащегося, который с детства превосходно пользуется различного рода гаджетами. Особенность нового поколения учащихся – «привычка к потоку сенсорных стимулов, сенсорному разнообразию, незамедлительной обратной связи и подкреплению. Они хотят быть не слушателями или зрителями, а «пользователями» (М. В. Кларин) [4, с. 27-28].

Улучшается, «шлифуется» произношение, развиваются навыки и умения аудирования/понимания речи на слух, а также языковой догадки/языковой интуиции. Изучается не только иностранный язык, но культура страны изучаемого языка в «диалоге/сравнении с родной и региональной культурой» [5].

Мы неслучайно в качестве эпиграфа к нашей работе взяли высказывание древнекитайского мыслителя и философа VI-V вв. до н. э. Конфуция: «*Что слышу, то забываю. Что я вижу, то я помню. То, что я делаю, я понимаю*». Яркая визуализация и процесс деятельности помогают закрепить материал и отправить его в долговременную память, а также активно использовать его в дальнейшем профессиональном росте/карьере.

В заключение хочется отметить, что основным подходом, пронизывающим весь образовательный процесс, является гуманистический, т.е. «подход к обучению и воспитанию акцентирующий явления субъективного мира личности в процессе ее становления и учения и

базирующийся на приоритете рационального мышления над идеологией в современном обществе гуманистической направленности воспитания» (Г. В. Сороковых)» [6, с. 195].

Литература

1. Формирование мотивации к предметам гуманитарного цикла в экономическом вузе : монография / под науч. ред. Т. И. Жарковой. – Челябинск : Уральская Академия, 2017. – 142 с.

2. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. – 2-изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 368 с.

3. Большой энциклопедический словарь : в 2-х т. Т. 1. / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Сов. энциклопедия, 1991. – 863 с.

4. Латыш, А. Ф. Идеи воспитания и образования от Древней Греции до наших дней / А. Ф. Латыш // Воспитание личности в процессе обучения иностранному языку и культуре в XXI веке: теория и практика : монография / Сороковых Г. В., Жаркова Т. И., Бобунова А. С., Герасимова А. М., Латыш А. Ф., Зыкова А. В., Карандасова Е. Д., Кутепова О. С., Старицына С. Г. / под науч. ред. Г. В. Сороковых, Т. И. Жарковой. – Москва : УЦ «Перспектива», 2021. – 284 с. – С. 6–35.

5. Zharkova Tat'yana Ivanovna. The Role Of Native Culture For The Implementation Of Intercultural Communication // X International Conference "Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects". 27-29 April, 2020 European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Published by European Publisher. *Article no*: 186. *Pages* 1604-1611. *Doi*: 10.15405/epsbs.2020.08.186

6. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2017. – 320 с.

УДК 004.378

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

К. М. Жигалова – студент
Е. В. Шевчук – канд. техн. наук, доцент
Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Россия
evshevch@mail.ru

Аннотация. В статье представлен успешный опыт реализации элементов практической подготовки в рамках дисциплины «Математическое программирование». Актуальность представленного исследования обусловлена возрастающей в условиях цифровой трансформации общества потребности в высококвалифицированных, компетентных, адаптивных профессионалах.

Ключевые слова: цифровая трансформация, практическая подготовка, математическое программирование

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1].

В условиях цифровой трансформации общества возрастает потребность в высококвалифицированных, компетентных, адаптивных профессионалах. В связи с этим на

систему профессионального образования возлагается сложная и важная задача формирования у будущих профессионалов основ инновационного и проактивного поведения, навыков решения практических задач с применением новых цифровых технологий [2-6].

Решение производственных задач на оптимизацию в процессе реализации образовательных программ позволяет не только применять теоретические знания на практике, но и лучше разобраться в реальных ситуациях, что делает обучение более осмысленным и полезным. В отличие от абстрактных задач, работа с производственными моделями демонстрирует конкретные результаты и показывает, как принимаемые решения влияют на достижение поставленных целей, что особенно важно для подготовки к профессиональной деятельности.

Как один из способов реализации практической подготовки в рамках дисциплины «Математическое программирование» в качестве одной из лабораторных работ обучающимся второго курса бакалавриата на протяжении трех лет предлагается творческая научно-исследовательская работа, целью которой является демонстрация применения изученных методов математического программирования для реализации конкретных практических задач.

Практика подобной проектной деятельности в рамках изучения математического программирования на протяжении трех лет показывает свою эффективность, обучающиеся второго курса в целом способны состоятельно выполнять проекты, в которых реализуются на практике полученные теоретические знания.

В ходе проектной работы студенты должны: сформировать навыки использования методов математического программирования на практике с применением цифровых технологий, разработать математическую модель для решения реальной (производственной) задачи, проанализировать функционал цифровых технологий и осознанно принять решение выборе программного обеспечения для решения практической задачи, провести анализ полученных результатов и их интерпретацию.

MS Excel — это один из самых универсальных инструментов для работы с числовыми данными, который значительно ускоряет процесс создания и корректировки таблиц, при этом обеспечивая высокую точность расчётов и анализа. Его главная особенность — способность эффективно обрабатывать большие объёмы информации, что делает программу востребованной в таких областях, как экономика, математика, инженерия и управление бизнесом [7,8].

Эти же преимущества делают MS Excel незаменимым инструментом в образовательном процессе при изучении курса "Математическое программирование".

Интеграция данной дисциплины позволяет не только лучше понимать производственные задачи, но и эффективно решать их, применяя полученные теоретические знания на практике.

Одним из ключевых инструментов MS Excel, активно используемых в рамках данного курса, является «Поиск решения». Он позволяет решать задачи оптимизации, находя максимальные или минимальные значения целевой функции с учетом заданных ограничений.

Такой подход не только облегчает выполнение сложных расчетов, но и делает процесс анализа данных более наглядным и понятным.

Один из успешно реализованных проектов – применение методов математического программирования с использованием цифровых технологий для решения практической задачи для реального предприятия.

Формулировка задачи: на предприятии осуществляется производство рюкзаков следующих типов: школьных, туристических и спортивных.

Таблица содержит данные о материалах, необходимых для изготовления продукции, а также об объемах сырья, доступных на складе в течение месяца.

Таблица – Сведения о материалах

Материалы	Школьный рюкзак	Туристический рюкзак	Спортивный рюкзак	Месячный запас
Ткань для основы ($м^2$)	0,4	1,0	0,8	300
Водоотталкивающая ткань ($м^2$)	0,5	1,2	1,0	300
Подкладочная ткань ($м^2$)	0,3	0,6	0,5	170
Нитки (м)	15	25	20	7500
Молнии (шт.)	2	4	3	1500
Пряжки (шт.)	1	2	2	600
Разная фурнитура (шт.)	3	5	4	1500

Согласно данным анализа заказов, спрос на изделия составляет: школьных рюкзаков требуется 200 единиц, стоимость каждого составляет 2500 рублей; туристические рюкзаки востребованы в объёме 100 штук, каждый стоит 4000 рублей; спортивных рюкзаков нужно воспроизвести 80 штук, по цене 3200 рублей за еденицу.

Маркетинговая команда уже заключила договоры на поставку продукции в следующем месяце. Требуется найти оптимальный производственный план для каждого типа рюкзаков, который позволит достичь максимальную прибыль при удовлетворении рыночного спроса в максимально возможных объемах.

Решение. Обозначим произведенную продукцию вектором переменных планирования производства x_i (i=1,2,3). Компоненты данного вектора – это количество рюкзаков каждого типа, запланированных к выпуску в предстоящий месяц. Во столбце F («Расход материалов») указывается вектор необходимых расходных материалов D_i. Объем предложения в массиве D_i не должен превышать запланированный объем в векторе x_i.

В столбце G («Остатки на складе») представлена таблица коэффициентов соотношения затрат a_{ij} (i=1,2,3; j=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), показывающая конкретные затраты на сырье при изготовлении каждого типа рюкзака. Индексы в этой матрице соответствуют трём типам рюкзаков и семи видами ресурсов.

Величина остатка материалов на складе, обозначенная в столбце H («Остатки на складе» в %), рассчитывается как произведение матрицы норм расхода a_{ij} на вектор переменных производства x_{ij}. Условием является то, что этот остаток не может превышать доступные ресурсы, которые указаны в столбце E («Месячный запас»).

Целевая функция определяется через произведение вектора цен c_i и вектора производственных переменных x_i.

Для оптимального плана главным условием является максимизация целевой функции $F(c_i, x_i)$, которая отражает общую выручку.

Если подставить числовые значения из условия задачи в общую формулу, получится конкретное выражение для целевой функции:

$$F(c_i, x_i) = \Sigma\, c_i * x_i = 2500x_1 + 4000x_2 + 3200x_3 \rightarrow MAX$$

Одним из ключевых инструментов MS Excel, активно используемых в рамках данного курса, является «Поиск решения». Он позволяет решать задачи оптимизации, находя максимальные или минимальные значения целевой функции с учетом заданных ограничений.

В данной работе эта функция была использована для создания производственного плана, что наглядно демонстрирует её практическую значимость.

Теперь необходимо ввести исходные данные в ячейки. Значения переменных (количество произведённых рюкзаков каждого типа) будут размещены в строке 11. В ячейку F2 вставим формулу =СУММПРОИЗВ($B$11:$D$11;B2:D2) до ячейки F9, которая рассчитывает расход каждого материала. Это произведение количества материала, нужного для определённого типа рюкзака, на количество произведённых рюкзаков.

В ячейке F9 =СУММПРОИЗВ(B11:D11;B9:D9) будет рассчитана целевая функция. Она представляет собой доход, то есть общую стоимость всех произведенных рюкзаков.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Материалы**	**Школьный рюкзак**	**Туристический рюкзак**	**Спортивный рюкзак**	**Месячный запас**	**Расход материалов**	**Остатки на складе**	**Остатки на складе, %**
2	Ткань для основы (м²)	0,4	1	0,8	100	0	100	100,00%
3	Водоотталкивающая ткань (м²	0,5	1,2	1	150	0	150	100,00%
4	Подкладочная ткань (м²)	0,3	0,6	0,5	120	0	120	100,00%
5	Нитки (м)	15	25	20	5000	0	5000	100,00%
6	Молнии (шт.)	2	4	3	600	0	600	100,00%
7	Пряжки (шт.)	1	2	2	300	0	300	100,00%
8	Разная фурнитура (шт.)	3	5	4	400	0	400	100,00%
9	Цена, руб.	2 500,00 ₽	4 000,00 ₽	3 200,00 ₽		- ₽		
10	Потребность, шт.	200	100	80				
11	Количество, шт.	0	0	0				

Рисунок – Таблица MS Excel

После того как формулы будут введены, необходимо воспользоваться командой «Данные» → «Поиск решения», чтобы открыть диалоговое окно и заполнить его соответствующими данными.

На рисунке «Параметры поиска решения» показано, как заданы ключевые ограничения: целостность переменных ($B$11:$D$11=целое), условие, что объем выпуска не может превышать обязательные поставки ($B$11:$D$11=$B$10:$D$10), и ограничения на расход материалов, который не должен превышать доступные запасы на складе ($F$2:$F$8=$E$2:$E$8).

Автоматически в диалоговом окне учитывается условие не отрицательности переменных. Целевая функция $F$9 – максимальный доход от производства. А изменяемые ячейки $B$11:$D$11 – количество произведенных рюкзаков.

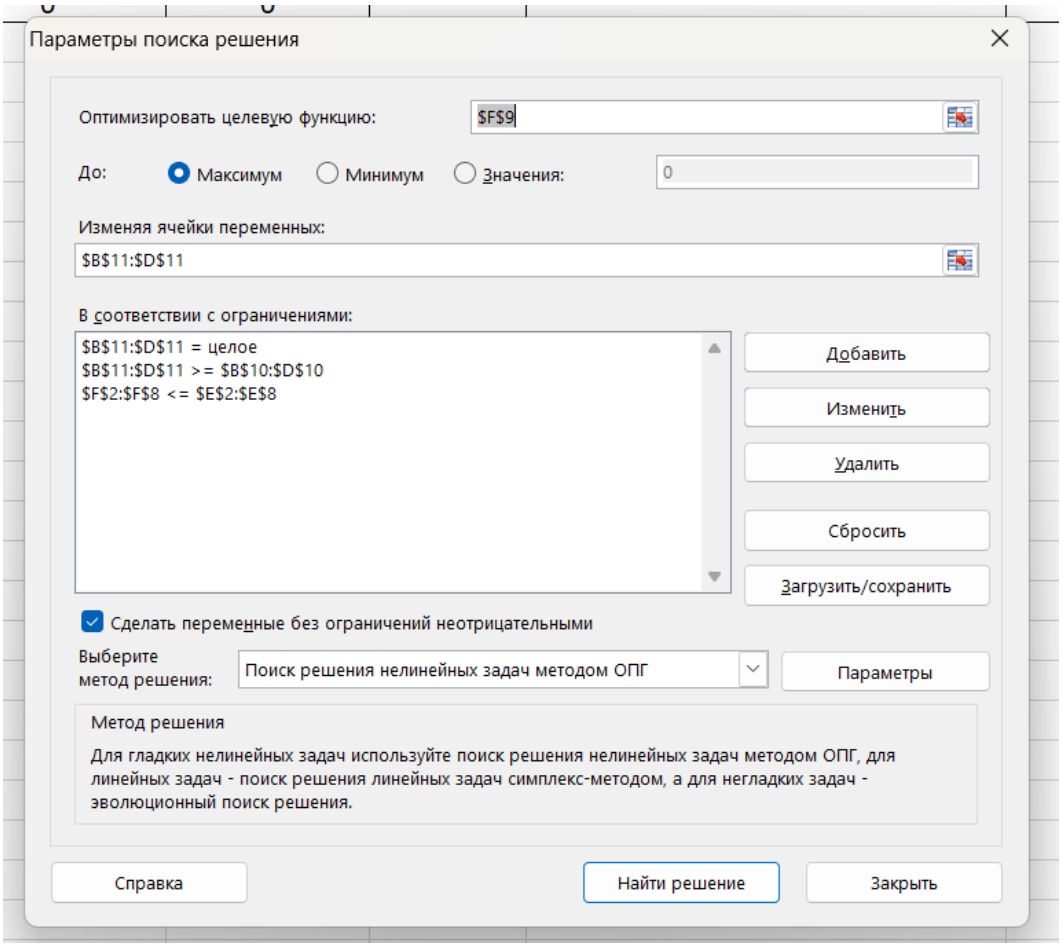


Рисунок – Параметры поиска решения

После того как будет выполнена команда «Найти решение» программа предоставит результат. В них будут представлены значения целевых переменных, а также объёмы

материалов, израсходованных на производство (рисунок «Решение задачи»):

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Материалы**	**Школьный рюкзак**	**Туристический рюкзак**	**Спортивный рюкзак**	**Месячный запас**	**Расход материалов**	**Остатки на складе**	**Остатки на складе, %**
2	Ткань для основы ($м^2$)	0,4	1	0,8	300	244	56	18,67%
3	Водоотталкивающая ткань (м	0,5	1,2	1	300	300	0	0,00%
4	Подкладочная ткань ($м^2$)	0,3	0,6	0,5	170	160	10	5,88%
5	Нитки (м)	15	25	20	7500	7100	400	5,33%
6	Молнии (шт.)	2	4	3	1500	1040	460	30,67%
7	Пряжки (шт.)	1	2	2	600	560	40	6,67%
8	Разная фурнитура (шт.)	3	5	4	1500	1420	80	5,33%
9	Цена, руб.	2 500,00 ₽	4 000,00 ₽	3 200,00 ₽		1 156 000,00 ₽		
10	Потребность, шт.	200	100	80				
11	Количество, шт.	200	100	80				

Рисунок – Решение задачи

Основные выводы по результатам оптимизации: достигнута максимальная выручка в размере 1 156 000 рублей при оптимальном производственном плане: 200 школьных рюкзаков, 100 туристических рюкзаков, 80 спортивных рюкзаков. Эффективность использования ресурсов: все материалы использованы эффективно, с небольшими остатками около 10% каждого вида ресурсов, кроме водоотталкивающей ткани, которая израсходована полностью.

Полученный результат демонстрирует качественную организацию производственного процесса. Полное использование водоотталкивающей ткани указывает на необходимость её увеличения для дальнейшего роста объёмов выпуска и увеличения прибыли.

В процессе исследовательской работы было продемонстрировано, что методы математического программирования играют ключевую роль в решении широкого спектра профессиональных задач. Использование таких методов в образовательном курсе позволяет студентам не только осваивать теорию, но и развивать практические навыки решения реальных производственных задач, реализовать практическую подготовку студентов в рамках математической дисциплины.

Итогом внедрения предложенного подхода явилось то, что порядка 80 процентов студентов 2 курса смогли успешно и грамотно реализовать проекты, предполагающие демонстрацию использования изученных методов математического программирования для решения практических задач с использованием цифровых инструментов.

В качестве вывода можно отметить, что реализация практической подготовки в рамках дисциплин, не относящихся к профильным, в целях подготовки конкурентоспособного выпускника является уже не рекомендацией, а продиктованной реалиями необходимостью; реализация практической подготовки наиболее эффективна в интеграции с использованием цифровых технологий.

Литература

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями) // Техэксперт. – URL: http:metrolog.kodeks.ru/docs02//. – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 15.04.2025).

2. Рачеев, Н. О. Цифровые и нецифровые образовательные технологии в высшей школе: иммерсивность и агентность / Н. О. Рачеев, Л. И. Назарова. – DOI 10.15393/j5.art.2023.8364 // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – № 2 (42). – С. 20–31. – EDN WEOPPB.

3. Машковцева, Е. А. Рынок услуг дополнительного профессионального образования / Е. А. Машковцева, Т. Б. Шиврина // Развитие отраслей АПК на основе формирования эффективного механизма хозяйствования : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО Вятская ГСХА и 55-летию экономического факультета, Киров, 27 октября 2020 года. – Киров : Вятская ГСХА, 2020. – С. 396-400. – EDN NSBBGQ.

4. Жукова, Ю. С. Оценка уровня учебной мотивации обучающихся СПО (на примере Вятского ГАТУ) / Ю. С. Жукова, Е. А. Снигирева // Развитие отраслей АПК на основе формирования эффективного механизма хозяйствования : сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции, Киров, 22 ноября 2023 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2023. – С. 497–498.

5. Петрова, М. А. Цифровые компетенции: цифровая дидактика / М. А. Петрова // Актуальные вопросы образования. – 2023. – № 3. – С. 116–123. – EDN JHIEXP.

6. Логачева, О. М. О некоторых примерах внедрения цифровых технологий в преподавании математических дисциплин / О. М. Логачева, А. В. Логачев // Актуальные вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 81–86. – EDN CUVRED.

7. Петрова, В. А. Программирование и решение сложных задач в Excel / В. А. Петрова. – Екатеринбург : Урал, 2022. – 230 с.

8. Маракулина, А. А. Инструменты MS office Excel для автоматизации расчета рациона кур-несушек в личных подсобных хозяйствах / А. А. Маракулина // Знания молодых – будущее России : сборник статей XXII международной научной конференции, Киров, 03–05 апреля 2024 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2024. – С. 417–421. – EDN PAGLSY.

УДК 378.147:378.096:616.31

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

В. А. Журбенко – ассистент
ФГБОУ ВО Курский государственный медицинский университет
Минздрава России, г. Курск, Россия
prepvermed@mail.ru

Аннотация. Инновационные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, студенты, стоматологический факультет

В настоящее время, одним из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса является интеграция науки и образования на основе инновационной деятельности. Современный образовательный процесс согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования требует целенаправленного внедрения новых технологий для повышения качества образования.

Компетентностный подход в системе высшего медицинского образования способствует конкретизации знаний, умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины, и применению их в практике [1]. Таким образом, будущий стоматолог должен не только знать, уметь и как результат владеть многими компетенциями, но и быть достаточно убедительным в приобретенных знаниях в своей отрасли, способным и готовым к выбору оптимального решения в лечении стоматологических заболеваний. Следовательно, формирование клинического мышления у студентов - важнейшая составляющая высшего профессионального образования [2]. Но в процессе обучения не следует забывать и о развитии личности студента. Необходимо постоянно совершенствовать сам процесс ее развития, а это наиболее эффективно можно осуществлять в высшей школе при проведении

практических занятий, когда на первый план выходят методы диалогического общения, совместный поиск решений проблемных вопросов, возникающих в ходе обсуждения.

Необходимо отметить, что степень эффективности преподаваемого материала прямо зависит не только от уровня подготовленности каждого конкретно взятого педагога, но и от методических инноваций, которые сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения.

Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения и направлен на: создание единого смыслового пространства, ассоциативности выбора средств и методов достижения цели, интеллектуальной интеграции с партнерами (однокурсниками), выработку креативного мышления при реализации тех или иных задач.

Под инновационными технологиями в образовании понимаются такие технологии обучения, которые направлены на внедрение результатов и разработок научных исследований в образовательные учреждения, на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно - семинарско - зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов [2]. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров.

На кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии КГМУ организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Разнообразие форматов проведения учебных занятий на стоматологическом факультете играет важную роль в образовательном процессе, оно делает занятия не похожими друг на друга. Именно смена и разнообразие форм занятий и является одним из элементов инновационного обучения.

В преподавании используются принципы доказательной медицины [3-5].

В рабочих программах преподаваемых учебных дисциплин содержатся перечни компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательных программ.

Широко применяются деловые игры. Обычно используются три типа ролевых игр: прямые игры — моделирование элементов профессиональной деятельности; стратегические симуляции — принятие решений в определенных условиях; собственно ролевые игры: участники игры раздельно получают различные индивидуальные инструкции по взаимодействию друг с другом в предполагаемых условиях. Деловые игры позволяют активно вовлечь учащихся в процесс обучения, вызвать интерес. В ходе ролевой игры обучаемый может определить свои сильные и слабые стороны.

Интерактивные методы обучения базируются на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Инновационным направлением также является введение симуляционных центров, которые способствуют успешной отработке практических навыков. Следует отметить, что

симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного медицинского образования. Виртуальные технологии дают возможность приобрести и усвоить навыки, объективно их оценить, что в конечном итоге позволяет достичь высокого уровня подготовки каждого специалиста.

К инновационным методам обучения относят мозговую атаку (брейнсторминг) как метод коллективного генерирования идей решения творческой задачи был предложен А. Ф. Осборном. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли в решении творческой задачи.

Метод групповой дискуссии используется как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и в специально созданных группах и как способ организации совместной деятельности обучаемых с целью оперативного и эффективного решения стоящих перед ними задач.

Таким образом, целями инновационного образования являются: обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента; создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления; научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Кроме того, инновационные технологии обучения стимулируют работу преподавателей, повышают их профессиональный уровень, так как такая организация учебного процесса требует подготовки к каждому занятию, постоянного педагогического поиска, разработки и дополнения новых материалов.

Новые формы обучения являются востребованными в данное время, так как формируют неординарный и результативный подход к обучению. Это крайне важно для будущей профессии врача, в том числе и стоматолога, так как высококвалифицированный специалист должен уметь самостоятельно работать с материалом и быть заинтересованным в его поиске, а также правильно применять полученные знания на практике.

В настоящее время главной задачей высшего медицинского образования является профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в соответствии с индивидуальным выбором будущей профессии, способностями, потребностями в квалифицированных кадрах. В современный образовательный процесс все активнее входят инновационные формы и средства обучения. Без инновационной деятельности невозможно представить современный медицинский вуз.

Литература

1. Дралюк, И. А. Повышение качества подготовки специалиста как условие его конкурентоспособности / А. И. Дралюк, Р. С. Дралюк // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международной научной конференции. – СПб., 2014. – С. 297–300.

2. Инновационные технологии в обучении студентов-медиков / Р. Е. Бакирова, С. Д. Нурсултанова, Л. Е. Муравлёва, К. Т. Тусупбекова, Ж. Ж. Турханова, Б. Д. Аширбекова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – URL: http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=27703 (дата обращения: 07.03.2025).

3. Журбенко, В. А. Использование инновационных методов обучения в медицинском вузе / В. А. Журбенко, Э. С. Саакян // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-1. – С. 164–164.

4. Романцов, М. Г. Современные образовательные технологии - средство инновационного пути развития высшего медицинского образования / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2015. – № 1 (19). – С. 88–94.

5. Современные подходы в обучении студентов медицинских вузов / Е. В. Соболева, О. В. Пешиков, М. В. Пешикова, Н. М. Шлепотина // Вестник СМУС74. – 2017. – № 1 (16). – С. 34–36.

УДК 004.85

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Ю. С. Зверева – преподаватель
ГБПОУ Московской области «Московский областной медицинский колледж»,
Орехово-Зуевский филиал, г. Орехово-Зуево, Россия
y.s.zvereva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена применению искусственного интеллекта (ИИ) в системе среднего профессионального образования (СПО) по направлению "Информатика". Рассматриваются использование ИИ в процессе преподавания информатики в медицинском колледже, персонализации учебных планов, рекомендации дополнительных ресурсов и развития у студентов критического мышления и навыков решения проблем. Анализ показывает потенциал ИИ для повышения эффективности и качества образования в сфере информатики.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), персонализированное обучение, адаптивные обучение, интеллектуальные системы, рекомендательные системы, цифровизация медицинского сектора

С каждым годом технологии проникают в различные сферы нашей жизни, и образование не стало исключением. Искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в учебном процессе, в том числе в таких специализированных областях, как медицина. В рамках этой статьи мне бы хотелось рассмотреть, как ИИ используется в преподавании информатики в медицинских колледжах, какие преимущества он приносит и с какими вызовами сталкиваются преподаватели и студенты.

В последние десятилетия образовательные технологии претерпели значительные изменения. Появление онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и интерактивных обучающих платформ открыло новые возможности для студентов и преподавателей. Однако именно ИИ стал кульминацией этих изменений. В контексте медицинского образования стоит отметить, что информатика играет ключевую роль в подготовке будущих медицинских работников, особенно в условиях цифровизации медицинского сектора.

Искусственный интеллект позволяет значительно упростить процесс обучения, делая его более интерактивным и персонализированным. В преподавании информатики в медицинском колледже ИИ может предложить инновационные решения для изучения сложных концепций, таких как обработка данных, анализ и визуализация информации. Системы на основе ИИ способны адаптироваться к уровню знаний каждого студента, что обеспечивает индивидуальный подход и увеличивает эффективность учебного процесса.

Роль ИИ в преподавании информатики в медицинском колледже можно рассматривать с нескольких точек зрения. Во-первых, ИИ может выступать в качестве персонального помощника для преподавателя. Системы на основе ИИ способны анализировать данные о студентах, выявляя их сильные и слабые стороны, а также предсказывая успехи в изучении предмета. Это позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс, уделяя больше внимания тем аспектам, которые требуют доработки.

Кроме того, ИИ способен автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка тестов и выполнение административных функций, что освобождает преподавателей для более творческой работы — разработки новых курсов и методов обучения.

Второй аспект использования ИИ в преподавании информатики — это создание интерактивных обучающих сред. Платформы на базе ИИ могут предлагать студентам персонализированные задания, основываясь на их уровне знаний и предпочтениях. Такие системы могут варьироваться от простых квизов до сложных симуляций, позволяя студентам погрузиться в изучаемый материал.

Например, использование виртуальных пациентов и ситуационных симуляций позволяет студентам практиковать свои навыки в безопасной обстановке. Это особенно актуально для медицинского образования, где ошибки могут иметь серьезные последствия. Например, программное обеспечение, использующее ИИ, может моделировать различные клинические сценарии, где студенты смогут отрабатывать навыки принятия решений и анализа медицинских данных.

Одним из ярких примеров использования ИИ является создание виртуальных помощников и чат-ботов, которые могут отвечать на вопросы студентов в режиме реального времени. Это существенно разгружает преподавателей и позволяет учащимся получать необходимую информацию быстрее. Более того, системы машинного обучения могут анализировать ошибки студентов, помогая им выявлять слабые места и предоставляя рекомендации по улучшению результатов.

Адаптивное обучение — это еще одна область, где ИИ демонстрирует свои преимущества. Системы адаптивного обучения анализируют поведение студентов и их успехи и на основе этих данных предлагают индивидуальные пути обучения. Это означает, что каждый студент получает уникальный набор учебных материалов и заданий, которые помогают ему достичь максимальных результатов.

Использование адаптивного обучения дает следующие преимущества:

1. Индивидуализация процесса обучения: каждый студент имеет возможность изучать материал в своем ритме, уделяя больше внимания тем темам, которые вызывают трудности. Это важно в медицинском колледже, где несколько студентов могут иметь разные уровни предшествующей подготовки по информатике.

2. Увеличение мотивации: когда студенты видят, что курс адаптируется под их потребности, они становятся более вовлеченными в процесс обучения. Элементы геймификации и интерактивные задания делают занятия более интересными и стимулируют желание учиться.

3. Эффективное использование времени: преподаватели могут сосредоточиться на тех аспектах, которые требуют дополнительного внимания, а студенты могут самостоятельно прорабатывать темы, с которыми справляются легче. Это позволяет оптимально распределить учебное время и повысить его эффективность.

4. Современные технологии: использование образовательных платформ и программного обеспечения для адаптивного обучения открывает доступ к широкому спектру материалов и ресурсов. Студенты могут пользоваться онлайн-курсами, видеолекциями и интерактивными тестами, что способствует более глубокому освоению информатики.

Применение адаптивного обучения в медицинском колледже позволяет учитывать различные стили восприятия информации, что в свою очередь помогает повысить общую успеваемость и мотивацию студентов.

В связи с расширением цифровых технологий в медицине, применение интеллектуальных систем в образовательном процессе становится все более актуальным.

Интеллектуальные системы — это программное обеспечение, использующее методы искусственного интеллекта для решения сложных задач. Они способны анализировать огромные объемы данных, выявлять закономерности и делать прогнозы. В контексте медицинского колледжа такие системы могут использоваться как для преподавания, так и для управления учебным процессом.

При использовании интеллектуальных систем при преподавании информатики в медицинском колледже есть свои положительные стороны:

1. Индивидуализация обучения: интеллектуальные системы способны адаптироваться к каждому студенту, учитывая его уровень знаний, предпочтения и стиль обучения. Такие системы могут предложить персонализированные задания и рекомендации, что повышает мотивацию студентов и их вовлеченность в учебный процесс.

2. Симуляция реальных ситуаций: используя виртуальную реальность и симуляторы на базе ИИ, студенты могут практиковать клинические навыки в условиях, приближенных к

реальным. Это особенно актуально для медицинских специальностей, где от практических навыков зависит успешность лечения пациентов. Симуляторы позволяют создавать сценарии, которые могут быть как стандартными, так и экстренными, что помогает развивать критическое мышление и быструю реакцию учащихся.

3. Обработка больших данных: в медицинской сфере количество собранных данных возрастает с каждым годом. Интеллектуальные системы помогают анализировать эти данные, искать паттерны и предсказывать возможные исходы заболеваний. Студенты, знакомые с методами работы с большими данными, смогут принимать более обоснованные решения в своей будущей практике.

4. Доступ к актуальной информации: интеллектуальные системы могут интегрироваться с базами данных и научными журналами, предоставляя студентам доступ к последним исследованиям и клиническим рекомендациям. Это позволяет обновлять знания в соответствии с последними достижениями медицины и информатики.

Рекомендательные системы — это программные решения, которые анализируют данные пользователей и предлагают наиболее подходящие ресурсы или курсы на основе их предпочтений и поведения. В сфере образования они могут использоваться для подбора учебных материалов, курсов, тестов и даже методов обучения, что особенно актуально для студентов медицинских колледжей, которые должны усваивать сложные и многообразные знания.

На практике реализация рекомендательных систем в медицинских колледжах может принимать различные формы. Рассмотрим несколько примеров:

1. Адаптивные курсы: система может автоматически отслеживать прогресс студента и предлагать курсы, которые соответствуют его текущему уровню знаний. Если, к примеру, студент успешно завершает модули по основам информатики, то система может предложить более сложные темы, связанные с обработкой больших данных в медицине.

2. Подбор литературы и ресурсов: рекомендательные системы способны анализировать интересы студентов и предлагать книги, статьи и другие научные материалы, которые помогут углубить их знания. Важным аспектом здесь является возможность быстрого доступа к актуальной информации, что критически важно для будущих медицинских специалистов.

3. Создание сообществ и групп: системы могут формировать группы студентов с похожими интересами или уровнями подготовки, способствуя обмену знаниями и совместному обучению. Это особенно полезно в области медицины, где командная работа играет важную роль.

4. Оценка результатов и обратная связь: рекомендательные системы могут собирать данные о результатах тестов и экзаменов, чтобы предложить стратегии по улучшению успеваемости. Это может включать советы по дополнительным занятиям или напоминания о сложных темах, требующих доработки.

Согласно последним исследованиям, учреждения, внедрившие ИИ в образовательный процесс, отмечают заметное повышение мотивации студентов и улучшение успеваемости. Применение технологий делает обучение более захватывающим, а разнообразие методов и форматов способствует углублению понимания предмета.

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в преподавании информатики в медицинских колледжах не лишено проблем. Одна из основных трудностей заключается в необходимости подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями. Некоторые преподаватели могут быть не готовы или не заинтересованы в освоении ИИ, что может затруднить его интеграцию в учебный процесс.

Другой важный аспект — это этические вопросы. Использование ИИ в медицине связано с обработкой чувствительных данных о пациентах, что требует соблюдения строгих норм и стандартов конфиденциальности. Также следует учитывать возможность возникновения предвзятости в алгоритмах ИИ, что может привести к неправильным выводам и решениям.

Будущее использования ИИ в преподавании информатики в медицинских колледжах выглядит многообещающим. С развитием технологий и совершенствованием алгоритмов ожидать, что ИИ станет неотъемлемой частью образовательного процесса. Он будет помогать не только в обучении студентов, но и в разработке учебных планов и курсов, делая образование более эффективным и инклюзивным.

Тем не менее, важно помнить, что ИИ не заменяет преподавателя. Основной задачей остаётся создание атмосферы, в которой студенты могут научиться критически мыслить, принимать решения и работать в команде. ИИ должен стать инструментом, который помогает в этом, а не заменяет человека.

Искусственный интеллект открывает новые горизонты для преподавания информатики в медицинских колледжах, обеспечивая более высокий уровень персонализации обучения и давая возможность студентам приобретать навыки, необходимые для успешной работы в быстро меняющейся медицинской сфере. Однако, чтобы максимально использовать потенциал ИИ, необходимо преодолевать существующие препятствия и продолжать обучение и подготовку преподавателей. В конечном счете, успешная интеграция ИИ в учебный процесс может значительно повысить качество медицинского образования и подготовить студентов к вызовам будущего.

Литература

1. Ясницкий, Л. Н. Искусственный интеллект.: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 197 с. – (Элективный курс. Информатика).

2. Информационное технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации : учебное пособие / В. Ф. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 248 с.

3. Бурсов, А. И. Применение искусственного интеллекта для анализа медицинских данных / А. И. Бурсов //Альманах клинической медицины. – 2019. – Т. 47, № 7. – С. 630–633.

4. Гусев, А. В. Перспективы нейронных сетей и глубокого машинного обучения в создании решений для здравоохранения / А. В. Гусев // Врач и информационные технологии. – 2017. – № 3. – С. 92–105.

5. Итинсон, К. С. Искусственный интеллект как перспективная технология в области медицинского образования и медицины / К. С. Итинсон // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 16–18.

6. Манкибаев, Б. С. Основные направления внедрения искусственного интеллекта в медицине / Б. С. Манкибаев // Наука, образование и культура. – 2019. – № 3 (37). – С. 69–71.

УДК 372.881.111.1

ВИДЕОИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Я. И. Зикевский – студент
Ю. А. Хуснуллина[1] – канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО ПГУТИ, г. Самара, Россия
[1]u.husnullina@psuti.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается потенциал видеоигр как современного инструмента для изучения английского языка. Проводится анализ когнитивных и психологических механизмов, способствующих усвоению лексики, развитию навыков аудирования и чтения в процессе игровой деятельности. Особое внимание уделяется роли ролевых и многопользовательских онлайн-проектов в формировании языковой компетенции благодаря интерактивному взаимодействию и погружению в языковую среду. Представлены результаты исследований, демонстрирующие влияние игровых механизмов на

эффективность обучения, а также обсуждаются преимущества и ограничения данного метода по сравнению с традиционными подходами.

Ключевые слова: видеоигры, изучение английского языка, языковые навыки, аудирование и чтение, ролевые игры, многопользовательские онлайн-игры

Введение. В настоящее время цифровые технологии оказывают значительное воздействие на образовательный процесс. Видеоигры, которые ранее рассматривались исключительно как средство развлечения, в настоящее время привлекают внимание исследователей как эффективный инструмент изучения иностранных языков. Благодаря своей интерактивности, вовлечённости и способности создавать реалистичные языковые ситуации, видеоигры могут значительно повысить мотивацию учащихся и помочь им естественным образом развивать языковые навыки.

Психологические и когнитивные аспекты обучения с помощью видеоигр

Видеоигры являются эффективным инструментом для обучения, поскольку они задействуют несколько когнитивных процессов одновременно, что способствует усвоению языка. В отличие от традиционных методов обучения, игры предлагают ситуации, в которых игроки должны использовать язык для достижения целей. Этот процесс аналогичен естественному усвоению языка: игрок сталкивается с необходимостью понимать и использовать новые слова и выражения в реальных ситуациях, что повышает уровень вовлечённости и мотивации.

Кроме того, игры способствуют активному обучению: игроки не только воспринимают информацию, но и активно применяют полученные знания. Например, в ролевых играх игроки взаимодействуют с персонажами, читают задания, слушают диалоги, что способствует развитию навыков аудирования и чтения. Важным фактором является также разнообразие акцентов и манеры речи у разных персонажей, что помогает игрокам адаптироваться к различным вариантам английского языка и улучшает способность понимать носителей с разными акцентами.

Исследования показывают, что видеоигры могут способствовать изучению языка, предоставляя игрокам возможность не только ознакомиться с новыми словами, но и сразу применить их в контексте, что делает процесс обучения более эффективным. Например, в исследовании Mark Peterson было показано, что многопользовательские онлайн-игры (MMORPG) создают уникальные условия для практики английского языка, где игроки участвуют в совместных квестах, обмениваются стратегиями и обсуждают игровые события в реальном времени [1]. Это способствует не только расширению словарного запаса, но и улучшению навыков коммуникации.

Виды видеоигр, способствующие изучению английского языка

Не все видеоигры способствуют эффективному изучению иностранного языка, и важно выбирать игры, которые позволяют активно использовать английский в различных ситуациях. Рассмотрим несколько категорий игр, которые способствуют развитию языковых навыков.

Многопользовательские онлайн-игры (MMORPG). В таких играх, как World of Warcraft, игроки вынуждены общаться на английском языке для координации действий, обсуждения стратегий и выполнения квестов. Это создаёт естественную языковую среду, где обучение происходит через социальное взаимодействие. Живое общение с носителями языка помогает адаптироваться к разным стилям речи, включая сленг, сокращения и профессиональную лексику. В таких играх часто встречаются различные игровые роли, требующие использования специфических терминов, что способствует изучению тематической лексики. [1].

Ролевые игры (RPG). Игры, такие как The Witcher 3 и Skyrim, предлагают насыщенные сюжеты и диалоги, которые способствуют развитию навыков чтения и аудирования. Игроки взаимодействуют с персонажами, читают задания и слушают диалоги, что помогает им лучше понимать контекст и использовать язык в различных ситуациях. В

этих играх присутствуют длинные диалоги, а выбор ответов игрока влияет на развитие сюжета, что требует внимательного прочтения текста и осмысленного ответа. [3].

Приключенческие игры и симуляторы, такие как Life is Strange и The Sims, помогают изучать разговорный английский благодаря реалистичным диалогам и повседневным ситуациям, приближенным к реальной жизни. Такие игры позволяют адаптироваться к различным акцентам и интонациям, а также запоминать устойчивые выражения и идиомы.[2]

Стратегические игры, такие как Civilization и Starcraft II, помогают развивать академический и профессиональный словарный запас, поскольку содержат большое количество специализированных терминов, связанных с экономикой, политикой и военной тематикой. Данный аспект особенно полезен для студентов, изучающих английский для технических целей.

Образовательные игры и их потенциал

Помимо коммерческих игр, существует множество образовательных видеоигр, предназначенных для изучения иностранных языков. Например, платформы Duolingo, Mondly и Lingo Legend включают в себя игровые элементы, которые способствуют запоминанию слов и грамматических конструкций. Эти приложения сочетают в себе игровые механики, основанные на вознаграждении, с традиционными методами изучения языка.

Практические рекомендации по изучению английского языка с помощью видеоигр

Для достижения максимального эффекта рекомендуется использовать оригинальную озвучку и английские субтитры, постепенно отказываясь от них для улучшения восприятия на слух. В многопользовательских играх полезно общаться с носителями языка в чатах и голосовых беседах. Ведение словаря новых выражений и терминов способствует их запоминанию. Выбор игр с разными акцентами помогает адаптироваться к вариативности произношения. Рекомендуется фиксировать наиболее полезные слова и выражения в личных заметках или специальных приложениях для изучения языков.

Важно устанавливать учебные цели, например, запоминать определённое количество новых слов за игровой сеанс или использовать изученные выражения в разговоре. Рекомендуется анализировать игровые диалоги, повторять их вслух и практиковать в повседневной речи. Можно сочетать игровой метод с традиционными занятиями, например, выписывая новые слова и тренируя их в упражнениях.

Недостатки изучения английского языка с помощью видеоигр

Несмотря на множество преимуществ, использование видеоигр в качестве инструмента для изучения английского языка имеет ряд недостатков:

— Специфическая лексика. Многие игры содержат узкоспециализированные термины, такие как фэнтезийные выражения или игровой сленг, которые могут быть не применимы в повседневной жизни. Это ограничивает полезность таких игр для начинающих изучать английский язык [1].

— В многопользовательских играх новички с недостаточным уровнем владения языком могут столкнуться с трудностями в общении с другими игроками, что может привести к снижению мотивации и стрессу [2].

— Ограниченность грамматической составляющей. В видеоиграх редко уделяется внимание грамматическим правилам, что может привести к пробелам в знаниях. Для полноценного изучения языка необходимо сочетать игровые методы с традиционными способами обучения [3].

— Время и его эффективное использование. Чрезмерное увлечение видеоиграми может привести к потере времени и возникновению зависимости, что негативно отразится на учебном процессе.

Заключение. Видеоигры, особенно MMORPG и RPG, демонстрируют свою эффективность как инструмент изучения английского языка. Они обеспечивают иммерсивную среду, мотивацию и контекстное обучение. Однако их применение требует тщательного отбора контента и комбинации с традиционными методами. Видеоигры не

могут полностью заменить традиционные подходы к обучению, но они могут стать мощным дополнением, делая процесс изучения языка более увлекательным и практичным.

Литература

1. Peterson, M. Massively multiplayer online role-playing games as arenas for second language learning. Computer Assisted Language Learning. – 2010. – 23 (5). – Pp. 429–439.

2. Bouzid, Y., Khenissi, M.A., Essalmi, F., Jemni, M. Using Educational Games for Sign Language Learning - A Sign Writing Learning Game: Case Study // Journal of Educational Technology & Society. – 2016. – 19 (1). – Pp. 129–140.

3. Jabbari, N. The Role of Role-Playing Games in Language Learning: A Case Study // Language Learning Journal. – 2023. – 51 (3). – Pp. 456–468.

4. Gee, J.P. What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. Palgrave Macmillan. – 2007. – 225 p.

5. Prensky, M. Digital Game-Based Learning. McGraw-Hill Education. – 2001. – 442 p.

УДК 377.031.4

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ СРЕДСТВО

Л. М. Зиновьева – преподаватель высшей квалификационной категории
УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж»,
г. Гомель, Беларусь
marakyza1988@mail.ru

Аннотация. Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентностного подхода. В процессе работы с учащимися, обучающимися по профессии «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» (являюсь преподавателем профессионального цикла), своей непосредственной задачей вижу формирование всех предусмотренных профессиональных компетенций.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивный плакат, обучение, учебный предмет, Genially

Самое сложное в профессии электромонтера охранно-пожарной сигнализации то, что постоянно приходится осваивать прогрессивные технологии - оборудование модернизируется, выпускается с новыми техническими характеристиками и расширенным функционалом, появляются новые материалы и оборудование для монтажа.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения [1].

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия учащихся. Обучающиеся и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

Для формирования учебно-познавательных компетенций учащихся, получающих профессию электромонтера охранно-пожарной сигнализации, исходя из личного опыта работы, сделала вывод о необходимости применения современных форм и методов обучения с использованием современных интерактивных средств обучения - интерактивных плакатов. По сравнению с мультимедийной презентацией, имеющей линейную структуру,

интерактивные электронные плакаты являются многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебной деятельности [2].

Интерактивный плакат – электронное образовательное средство нового типа, которое имеет оригинальную навигацию, позволяющая отобразить необходимую информацию для проведения учебного занятия в интерактивной форме. Это своего рода укрупнённая дидактическая единица, дидактический многомерный инструмент, где обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации на всех этапах: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль за качеством усвоения полученных знаний. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т. д. [3].

А также за счет использования интерактивных элементов можно вовлечь учащегося в процесс получения знаний и формирования способов действий, и за счет структурирования материала учебного занятия и нелинейной подачи, появляется возможность варьирования глубины погружения в тему учебного занятия [3].

Новизна применяемого мною опыта заключается в комплексном подходе к применению мультимедийных технологий при изучении учебного предмета «Специальная технология охранной и пожарной сигнализации», внедрении интерактивного плаката в классно-урочную систему. Использование интерактивного плаката позволяет обогатить формы, способы и приемы обучения; повышает интерес к профессии и мотивацию к процессу обучения у учащихся.

Интерактивный плакат - мультимедиен, т.е. на плакате может размещаться информация в разной форме: текст, рисунки, схемы, анимация, видео, аудио.

Использование интерактивного плаката предполагает обязательные активные действия со стороны обучающихся. Интерактивные плакаты используют не только для повышения наглядности процесса обучения, но и с целью вовлечения учащихся в активную деятельность на учебном занятии.

Создание интересных интерактивных познавательных работ возможно благодаря специальным онлайн-сервисам, которые предоставляют достаточно широкий спектр возможностей.

Одним из таких сервисов является Genially.

Genially – это инструмент для создания всех видов дидактических ресурсов, презентаций, игр, интерактивных изображений, карт, иллюстрированных процессов, резюме и т.д. Работать в нём можно просто и быстро, т.к. он предлагает различные шаблоны для создания ресурсов, большой выбор интерактивности. Интерактивность позволяет давать комментарии к объектам, открывать всплывающие окна, делать гиперссылки на слайды проекта и внешние ресурсы.

Готовые работы встроены на страницу разработанного автором и постоянно пополняемого сайта (сайт преподавателя ОПС http://f29386yb.beget.tech/).

В разработанном электронном учебном пособии в виде интерактивных плакатов приводятся устройство, назначение, принцип действия, характеристики технических средств охранной сигнализации *(ссылки на интерактивные плакаты по учебному предмету http://f29386yb.beget.tech/index.php/uchashchimsya/interraktivnye-plakaty).* На каждой странице имеется QR-код, позволяющий открыть виртуальную страницу с интерактивными условными обозначениями (интерактивными кнопками), которые содержат дополнительные учебный материал, мультимедийные презентации, видео, ссылки на электронный ресурс по специальной технологии охранной и пожарной сигнализации.

Контроль знаний проводится с использованием электронных вариантов теста и тематического Online-задания «На сопоставление». Предназначается учащимся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования по специальности 4-02-0713-07-01 «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации» и среднего специального образования по

специальности «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации». Может использоваться также специалистами, работающими в области внедрения и технической эксплуатации систем ОПС.

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь следующих очень важных результатов:

- развитие познавательной активности учащихся;
- вовлечение учащихся в процесс получения знаний и формирования способов действий;
- максимальная наглядность информации.

Новизна разработки заключается в комплексном подходе к применению мультимедийных технологий при изучении учебного предмета «Специальная технология охранной и пожарной сигнализации».

Использование интерактивного плаката позволяет обогатить формы, способы и приемы обучения; повышает мотивацию к процессу обучения и расширяет познавательную активность учащихся, развивает информационные компетенции.

Интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Это своего рода укрупненная дидактическая единица, дидактический многомерный инструмент, где обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации на всех этапах: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль за качеством усвоения полученных знаний.

Функции интерактивного плаката обусловлены теми компонентами, которые включены в данное понятие, и эти функции можно разделить на три группы:

1) наглядность ресурса обеспечивается тем, что он предоставляет учащемуся возможность получения визуализированной информации в форме: рисунков, презентаций, схем, фотографий, видеозаписей;

2) интерактивность, так как данное дидактическое средство подразумевает способность к взаимодействию с ним, к получению обратной связи, обеспечивает многовариантность режима демонстрации отдельных составляющих плаката;

3) системность как неотъемлемое свойство укрупненной дидактической единицы [4].

Разработанные интерактивные плакаты выполняют все вышеперечисленные функции.

Требования наглядности разработанных интерактивных плакатов обеспечиваются наличием средств наглядности: рисунков, схем и т.п., достаточно высоким качеством изображений, что важно для их правильного восприятия, оптимальным размером изображений, их предварительной обработкой, лаконичностью текста, эстетичностью.

Требования интерактивности данного ресурса обеспечиваются наличием средств интерактивности: кнопок, гиперссылок, многоуровневостью его структуры, доступностью меню из любой точки плаката.

Требования системности разработанных интерактивных плакатов обеспечиваются логичностью, структурированностью, многоуровневостью, информационной и дидактической законченностью, включением тестирующих элементов [5].

Использование интерактивного плаката в обучении дает следующие преимущества:

Во-первых, обеспечивается максимальная наглядность, благодаря которой: обучающиеся вовлекаются в процесс познания; облегчается восприятие и запоминание ими информации; сокращается время на усвоение учебного материала; обеспечивается формирование более реалистичных объективных представлений об изучаемых объектах.

Во-вторых, обучение становится интерактивным, что в свою очередь способствует: вовлечению учащихся в процесс познания; обеспечению индивидуального маршрута и темпа обучения; созданию комфортных условий обучения; успешности обучающихся.

В-третьих, системный подход к процессу обучения дает: прочность знаний, благодаря активности обучающихся в процессе познания; индивидуальность маршрута и темпа

обучения; облегчение восприятия и запоминания материала обучающимися; сокращение времени обучения; возможность гибкого реагирования на учебную ситуацию.

Литература

1. Аствацатуров, Г. Как создать интерактивный плакат в Genially / Г. Аствацатуров. – URL: http://didaktor.ru/kak-sozdat-interaktivnyj-plakat-v-genial-ly/ (дата обращения 06.02.2025).

2. Джаджа, В. П. Метод тематического погружения при использовании мультимедийных технологий в обучении математике : диссертация … кандидата педагогических наук. – Самара, 2005 – С. 63–66.

3. Кудряшова, Т. Г. Системное использование мультимедийных средств обучения: проблемы и пути их разрешения / Т. Г. Кудряшова // ВЕСТНИК МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2004. – № 1. – С 5.

4. Лузан, Е. Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е. Ю. Лузан, Т. М. Зуева, В. А. Перелыгин // Школьная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 7–9.

5. Тюменцева, М. В. О структуре интерактивного плаката. – URL: https://docplayer.ru/82680926-Cifrovaya-transformaciya-obrazovaniya.html (дата обращения: 07.02.2025).

УДК 796

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В. В. Зотин – старший преподаватель
А. А. Мельничук – старший преподаватель
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск, Россия
vitales4622@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровизации на образовательные практики, выявляя как возможности, так и риски, возникающие в процессе интеграции цифровых технологий в обучение. В числе возможностей выделяются доступность образования, индивидуализация учебного процесса, разнообразие форматов контента, гибкость и стимулирование сотрудничества между учащимися и преподавателями. Вместе с тем автором освещаются важные риски, такие как цифровое неравенство, снижение социальной взаимодействия, проблемы с качеством образовательного контента, зависимость от технологий и угрозы безопасности данных.

Ключевые слова: цифровизация, образование, возможности, риски, индивидуализация

Последние годы цифровизация активно внедряется во все сферы жизни. Не исключением стала и сфера образования [1]. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс изменило как методы обучения, так и подходы к управлению образовательными учреждениями. Тем не менее, вместе с новыми возможностями возникают и серьезные риски.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения влияния цифровых технологий на учебный процесс и формирование новых подходов к обучению.

Основная цель статьи заключается в анализе влияния цифровизации на образовательные практики. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать возможности, предоставляемые цифровыми технологиями в образовании.

2. Выявить риски и проблемы, возникающие в результате их внедрения.

3. Найти способы решения данных проблем.

Объектом исследования являются образовательные практики, в которых используются цифровые технологии различных форматов.

Рассмотрим подробнее, как именно цифровизация влияет на образовательные практики и какие возможности и риски она приносит.

Возможности цифровизации в образовании:

1. Доступность образования: Цифровизация позволяет получить доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира [2]. Онлайн-курсы, вебинары, электронные библиотеки и различные обучающие платформы делают образование более доступным для большого круга людей, вне зависимости от их местоположения.

2. Индивидуализация обучения: Цифровые технологии могут адаптировать образовательные материалы под индивидуальные запросы обучающихся. Платформы с элементами искусственного интеллекта анализируют успехи студентов и предлагают персонализированные маршруты обучения, что способствует более эффективному усвоению материалов.

3. Разнообразие форматов учебного контента: Цифровизация позволяет использовать различные форматы для подачи учебного материала — от текстов и видео до интерактивных модулей и игровых элементов. Такой подход делает обучение более увлекательным и способствует лучшему запоминанию информации.

4. Гибкость и удобство: Онлайн-образование предоставляет возможность учиться в любое время и в любом месте. Учебный процесс становится гибким, что особенно важно для взрослых студентов, совмещающих учебу с работой или другими обязанностями.

5. Стимулирование сотрудничества: Цифровые технологии создают платформы для обмена знаниями и взаимодействия между учащимися, преподавателями и специалистами. Форумы, чаты и социальные сети помогают строить сообщества и обмениваться опытом.

Риски цифровизации в образовании:

1. Неравенство в доступе к технологиям: Цифровизация предоставляет широкий доступ к образованию, но, к сожалению, не каждый учащийся обладает необходимыми устройствами или стабильным интернет-соединением. Это создает цифровое неравенство, которое может усугублять социальные и экономические проблемы.

2. Снижение социального взаимодействия: Цифровизация может привести к изоляции учащихся, так как они могут проводить меньше времени в общении с ровесниками и преподавателями. Это может негативно сказаться на их социальных навыках и эмоциональном здоровье.

3. Проблемы с качеством контента: В онлайн-пространстве доступно множество образовательных материалов, но не все они соответствуют высоким стандартам качества. Учащиеся могут столкнуться с недостоверной информацией или плохо разработанными курсами.

4. Зависимость от технологий: Внедрение технологий в образовательный процесс может привести к излишней зависимости от них. Учащиеся могут утратить навыки самостоятельного поиска информации и критического мышления.

5. Проблемы с безопасностью данных: Использование цифровых платформ в образовании ведет к сбору и обработке большого объема личной информации учащихся. Необходимость защиты данных и соответствие требованиям законодательства создают дополнительные риски для образовательных учреждений.

Чтобы минимизировать негативные последствия и обеспечить успешную интеграцию технологий в образовательный процесс, важно предпринять ряд мер.

Одним из ключевых факторов успешной цифровизации является подготовка педагогов [3]. Организация регулярных тренингов и семинаров поможет учителям освоить новые инструменты и методики. Важно акцентировать внимание на том, как эффективно

использовать технологии для повышения качества образования, а не просто замещать традиционные подходы.

Для предотвращения цифрового неравенства необходимо обеспечить всех учащихся необходимыми ресурсами и доступом к интернету. Установление программ по предоставлению устройств (ноутбуков, планшетов) для учащихся из неблагополучных семей или регионов – важный шаг к созданию равных условий.

Создание программ поддержки и менторства для студентов, особенно для тех, кто испытывает трудности с использованием технологий. Это может включать помощь в решении технических вопросов, а также психологическую поддержку для преодоления страхов или стеснения при использовании цифровых технологий.

Также при использовании различных цифровых платформ необходимо организовать процесс обучения по интернет-безопасности, например, как защитить свои личные данные в интернете и избежать различных киберугроз. Необходимо внедрение надежных систем защиты данных в образовательных учреждениях.

Для уменьшения зависимости от цифровых технологий рекомендуется применять смешанный подход к обучению, который сочетает традиционные методы с использованием цифровых ресурсов [4]. Это поможет сохранить личное взаимодействие между педагогами и учащимися, что особенно важно для развития социальных навыков.

Регулярный сбор обратной связи от студентов и преподавателей поможет идентифицировать проблемы и риски на ранних стадиях. Анализ отзывов и опасений позволит оперативно принимать меры для их устранения. Институты могут создать специальные комитеты или группы, занимающиеся мониторингом эффективности интеграции технологий и различными аспектами их использования [5].

Разработка чётких политик и стандартов, касающихся внедрения технологий в образовательный процесс, поможет создать безопасную и структурированную среду для всех участников. Это включает определение норм поведения в цифровой среде, ответственности за использование технологий и реагирования на происшествия.

В результате работы было выявлено, что цифровизация предоставляет уникальные возможности для доступа к образованию и повышения мотивации учащихся. Однако также установлены значимые риски, включая проблемы цифрового неравенства и уменьшение лицом к лицу взаимодействия.

Для успешного внедрения цифровых технологий в образование важно разрабатывать стратегии, которые будут учитывать как возможности, так и риски. Это включает в себя обеспечение доступности ресурсов, обучение преподавателей работе с новыми технологиями, создание безопасной среды для студентов и постоянный мониторинг качества образовательных материалов. Только при условии сбалансированного подхода можно извлечь максимальную пользу из цифровизации и улучшить качество образования в современном обществе.

Литература

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79.

2. Зотин, В. В. Инновационные технологии в педагогике физической культуры и спорта / В. В. Зотин, А. А. Мельничук, Н. В. Арнст // Инновационные технологии в подготовке спортсменов : сборник трудов научно-практической конференции. – Москва, 2014. – С. 21–24.

3. Маркова, В. Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы / В. Д. Маркова // Информатизация образования и науки. – 2019. – Т. 3. – С. 38–47.

4. Зотин, В. В. Информатизация образовательной среды посредством применения компьютерных средств визуализации в рамках дисциплины "Физическая культура" / В. В. Зотин, А. А. Мельничук // Система менеджмента качества в вузе: здоровье,

образованность, конкурентоспособность : сборник трудов IX Международной научно-практической конференции . – Челябинск, 2020. – С. 127–131.

5. Мартиросова, Т. А. Модель физического воспитания в СИБГУ имени академика М. Ф. Решетнева / Т. А. Мартиросова // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы XII Международной научно-практической конференции / Уфимск. Гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа : РИК УГАТУ, 2018. – С. 143–147.

УДК 378.147

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Е. В. Зубарева – старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва, Россия
ev_zubareva@guu.ru

Аннотация. Стремительные изменения в обществе требуют поддержания и развития имеющихся языковых практик. Участие студентов бакалавриата и магистратуры в научных конференциях на иностранном языке крайне важно для приобретения профессиональных и языковых навыков, а также опыта в научном дискурсе. Подготовка к выступлениям на конференциях включает в себя несколько этапов: отбор студентов с нужными языковыми навыками, сбор теоретического и эмпирического материала, написание письменных работ и репетиции выступлений. Наблюдаемое снижение популярности европейских языков, в частности французского, и общее снижение уровня владения языком среди студентов вызваны несколькими факторами. Тем не менее, конференции способствуют развитию научной среды, повышая академическую грамотность и межкультурную коммуникацию. Они готовят студентов к профессиональному успеху и повышают их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: студенческие научные конференции, конференция на иностранном языке

Стремительные изменения в обществе требует новых способов языковой практики. Подготовка и участие студентов бакалавров и магистров вузов в научных конференциях на иностранных языках является одним из важнейших современных средств приобретения профессиональных, языковых и научных знаний, опыта выступления и дискуссии в научном и профессиональном дискурсе.

Поскольку в ГУУ студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» и «Иностранный язык деловой и профессиональной коммуникации», и в рамках этих дисциплин изучается на первом курсе бакалавриата повседневный английский язык, на втором курсе бизнес-английский и только на 3 курсе изучается язык по направлениям подготовки, например, английский для менеджмента, экономики, управления в сфере туризма, киноиндустрии и т.п., то ожидаемо, наибольшие трудности при участии в конференциях на иностранном языке вызывают лексика и узко-специальной терминология. Потому что при подготовке к выступлению и публикации студенты возможно впервые сталкиваются с профессиональной лексикой на иностранном языке в практическом применении. На сложности именно с профессиональной лексикой при подготовке к выступлениям на научных конференциях указывают и другие исследователи [1, с. 10]. Но, с другой стороны, сталкиваясь с профессиональной лексикой на иностранном языке, студенты получают бесценный опыт: одновременно пополняя свой профессиональный словарный запас иностранными терминами и одновременно с этим применяют его на практике, тем самым закрепляя полученные знания. Этот опыт как нельзя лучше помогает развитию

профессиональной иноязычной компетенции, которая является отражением целей обучения профессиональной направленности [1, с. 4].

Подготовка к выступлению на иностранном языке в научной конференции имеет несколько этапов. На первом этапе происходит выбор преподавателем студентов, имеющих необходимый языковой уровень и определенные качества характера, позволяющие участникам пройти все этапы подготовки. [2, с. 349] И здесь же совместно с научным руководителем происходит выбор темы или направления исследования в зависимости имеющегося профессионального опыта или же наоборот его дефицита, но большого интереса студентов к данному профессиональному вопросу. Студентам, безусловно, необходимо научное руководство при подготовке к участию в научной конференции и публикации тезисов [3, с. 105]. Научный руководитель может вдохновить студентов на участие, посоветовать практическую информацию, улучшить веру в науку и исследование, помочь разрушить стереотипы против ненужности научных исследований, наладить профессиональный контакт и тем самым помочь профессиональному росту студентов [4, с. 509].

На втором этапе происходит сбор теоретического и эмпирического материала: студенты читают на русском и иностранных языках современные публикации российских и зарубежных исследователей. Некоторые исследователи подчеркивают, что навыки чтения зарубежных журналов с профессиональной направленностью, грамотный анализ и реферирование научных текстов являются важными для становления учёного и исследователя [5, с. 8; 6, с. 12].

Когда студенты выбрали практические примеры из собственного имеющегося опыта, вычитали и проанализировали достаточный объем научных и профессиональных публикаций, то наступает третий важный этап – письменная часть – подготовка тезисов, презентации и статьи в сборнике материалов конференции [2, с. 350]. Многими исследователями отмечается значимость письменной речи как центрального компонента академической грамотности и важной коммуникативной, когнитивной и социальной практики [6, с. 10].

После подготовки письменных работ, на четвёртом этапе, происходит подготовка к выступлению. Необходимо отрепетировать выступление, чтобы выступающие понимали окружающую среду: как работать во время выступления со слайдами презентации, где делать логические паузы или голосом выделять важные моменты, как реагировать на возможные вопросы и т.п. Некоторые исследователи отмечают, что самыми важными навыками для успешного выступления студенты считают устную речь и понимание её на слух [1, с. 8].

И, наконец, последний этап – выступление на конференции. После выступления, как правило, возникают вопросы и происходит дискуссия, а это навык понимать вопросы, уметь держаться на публике и донести информацию до аудитории, что подчеркивается некоторыми исследователями как важный опыт и навык [2, с. 349]. Однако, читающие с листа выступления студенты логично не способны поддержать диалог и замолкают. В целом вся подготовка к выступлению на конференции занимает достаточно длительный период времени напряжённой работы руководителя и участников, на что указывают исследователи [2, с. 351].

Являясь членом организационного комитета ежегодной студенческой научно-практической конференции «Foreign languages in professional area: current processes, trends and perspectives», проводимой в ГУУ кафедрой иностранных языков на протяжении нескольких лет, автору необходимо прокомментировать изменения в прохождении конференции. Прежде всего, стоит подчеркнуть тот факт, что меняется присутствие европейских языков в научной студенческой среде: уже второй год подряд не проводится секция конференции на французском языке. Причина – непопулярность французского языка у студентов для изучения и для участия в конференциях на иностранном языке. Присутствует немногочисленный контингент студентов-иностранцев из стран бывших французских

колоний, говорящих на французском языке, но они не заинтересованы в участии в конференции, правильно полагая, что это трудо- и времяёмкое задание. Однако, не происходит повышения популярности и азиатских языков – арабского или китайского. Возможно, это происходит, потому что эти языки не изучаются в ГУУ по общим образовательным программам. Второе наблюдение – происходит снижение языкового уровня в целом. Вероятнее всего это показатель отсутствия международных языковых экзаменов и языковых курсов по подготовке к ним, таких как TOEFL, IELTS FCE, CAE, CPE и других, к которым готовили в РФ европейские образовательные организации и которые приостановили свою деятельность на территории РФ. Кроме этого, причиной может косвенно стать блокировка крупных видеохостинговых платформ (Youtube), которые предоставляли бесчисленный объем онлайн языковых ресурсов: документальные и исследовательские фильмы (BBC), программы (TeD Talks), передачи по разбору языковых особенностей грамматики и трудностей употребления лексики и др. Появившиеся вместо исчезнувших видеохостеров платформы (TikTok, Yappy) не способны в полной мере восполнить имевшиеся материалы для изучения языка. Кроме этого, блокируемые социальные сети (Facebook, Instagram) были возможностью для поиска собеседников и общения на иностранном языке. В совокупности описанные выше причины могли являться фактором снижения уровня владения английским языком. Тем не менее, благодаря возможности участвовать в конференциях на иностранных языках, студенты могут практиковать свой языковой навык в условиях сильно приближённых к реальной научной и профессиональной среде. В свою очередь, это повышает веру студентов в науку и её важность для развития благополучия общества и стран [4, с. 507].

Именно для формирования полноценной научной и профессиональной среды и служат научно-практические конференции на иностранных языках для студентов, о чём заявляют различные исследователи. [6, с. 12; 7, с. 343] Выводы автора совпадают с нижеперечисленными доводами разных исследователей, высказанных по поводу использования научных конференций на иностранных языках для студентов в качестве способа повышения академической грамотности, метапредметной компетенции и создания благоприятной научной и профессиональной среды. Эта среда даёт развитие навыков исследовательской деятельности, повышает языковой уровень одновременно с получением практических знаний и навыков, помогает сформировать готовность к профессиональному и межличностному общению и межкультурной коммуникации. Кроме этого, она помогает сформировать исследовательский стиль мышления [8, с. 33] – то есть способность анализировать и обрабатывать научную и профессиональную информацию, быть в курсе изменяющейся картины мира в профессиональной и научной областях, заводить профессиональные контакты и вырабатывать определенные качества характера будущих специалистов: ответственность, творческий подход. Всё это дает удовлетворение и гордость за достигнутые профессиональные и научно-исследовательские результаты [8, с. 34]. Всё это к тому же войдет в копилку профессиональных, научных и личностных достижений, поскольку будут присутствовать научные публикации [8, с. 34]. Отмечается и такой фактор как повышение возможности участвовать на иностранном языке в зарубежных конференциях [5, с. 8]. В сумме это приведёт к повышению конкурентоспособности на рынке труда [7, с. 343].

Литература

1. Абрамова, О. В. Развитие языковых навыков студентов технических специальностей через участие в студенческих научно-практических конференциях на иностранном языке / О. В. Абрамова, А. М. Петрухина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-1. – С. 4–11.

2. Кириллова, В. В. Многоаспектность языковой подготовки студентов-нефилологов для участия в международной конференции на иностранном языке / В. В. Кириллова // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы : сборник

статей Ежегодной всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 16–17 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 347–352.

3. Rushton, E. A. C., Charters, L., & Reiss, M. J. (2019). The experiences of active participation in academic conferences for high school science students. *Research in Science & Technological Education*, *39*(1), 90–108. https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1657395

4. Dorrit Inbar, Yonatan M. Kupchik, Danny Ben-Zvi, Yossi Yovel, Irit Sadeh, Engaging high-school students in scientific conferences,Trends in Ecology & Evolution,Volume 39, Issue 6, 2024, Pages 507-509, https://doi.org/10.1016/j.tree.2024.03.007.

5. Deryaeva, A. G. Foreign language as a part of professionally-oriented training in the system of continuous professional development in healthcare / A. G. Deryaeva, O. G. Deryaeva, V. P. Kosolapov // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2020. – No. 7–3 (46). – P. 6–9. – DOI 10.24411/2500-1000-2020-10798.

6. Байбурова, О. В. Письменная иноязычная коммуникация: формирование навыков академического письма у студентов вуза / О. В. Байбурова. – DOI 10.24412/2712-827X-2021-6-9-15 // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 6. – С. 9–15.

7. Шалимова, Д. В. Предметно-языковое интегрирование при подготовке студентов-медиков / Д. В. Шалимова // Флагман науки. – 2023. – № 11 (11). – С. 343–345.

8. Гордеева, Н. Г. Организация работы научно-практических конференций на уроках французского языка в старших классах / Н. Г. Гордеева, Л. А. Метелькова, А. Ю. Шерстякова. – DOI 10.37972/chgpu.2022.117.4.005 // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2022. – № 4 (117). – С. 32-38.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Е. В. Казанцева – доцент[1]
Т. А. Зайченко – магистрант
ТИ имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», г. Таганрог, Россия
[1]klein44@yandex.ru

Аннотация. Статья раскрывает психологические аспекты построения отношений в военном коллективе. Важными факторами выступают «моральный дух военного коллектива» и психологические условия его формирования, а также личный пример и поддерживающее отношение со стороны руководящего состава военного подразделения.

Ключевые слова: «моральный дух», межличностные отношения, личность военного, горизонтальные, вертикальные и диагональные отношения в военном коллективе

На современном этапе развития Вооруженных Сил особое значение для понимания внутреннего межличностного функционирования приобретает человеческий фактор. Оценка человеческого фактора позволяет выявить те проблемный или напряженные элементы, которые могут приводить к нарушению или сбою в работе целостной организационной системы. Одна из важнейших задач - изучение особенностей межличностных отношений воинского коллектива и разработка практических рекомендации, направленных на повышение успешности выполнения задач, стоящих перед военнослужащими. Качественная оценка морально-психологического состояния позволяет более эффективно выстраивать процесс укрепления морального духа и социально-психологического усвоения тех важных задач, которые стоят перед каждым военнослужащим [1]. Необходимость исследовать этот актуальный аспект социально-психологической подготовки современных военнослужащих

отмечалась в работах В. Г. Литвиновой, А. Г. Наумлюк, А. М. Тютченко, А. Г. Караяни, И.В. Сыромятникова и других авторов [1-3].

Рассмотрение человека как сложной биосоциальной системы, включающей набор индивидуальных характеристик, преломленных через систему социальных условий, будет давать индивидуальное своеобразие тех личностей, которые входят в общую структуру военного коллектива. Что в свою очередь будет создавать определенные проблемы в выстраивании взаимоотношений между участниками. Личность военного с одной стороны сформирована социальными условиями (культурой и ценностными ориентациями общества), а с другой стороны должна направляться внутренней психологической работой военной организации. Поскольку военная служба напрямую связана «с моральным духом, преобладающим в войсках» [4]. Мировой и отечественный опыт по формированию военных структур показывает, что моральный дух и психологическое состояние войск (сил) были, есть и будут важнейшим фактором, определяющим возможности эффективного решения стоящих перед Вооруженными силами задач. Рассчитывать на победу в современной войне может та вооруженная сила, которая обладает более высоким потенциалом духовных и морально-психологических сил. Эффективное использование оружия и боевой техники зависит от людей, от их готовности действовать грамотно, решительно, смело и самоотверженно [4]. Построение и внедрение единой системы морально-нравственных ценностей выполняет психологическую функцию по сплочению военного коллектива, является эффективным средством профилактики конфликтных ситуации в условиях военного коллектива.

Как указывает А.Л. Потехин в многоуровневой системе Вооружённых Сил Российской Федерации особое место занимают небольшие подразделения военнослужащих [5]. Эти подразделения представляют собой малые социальные группы, объеденные общими условиями труда и проживания. Участники этих подразделений находятся в непосредственных взаимоотношениях друг с другом, в интенсивном групповом общении. «Их деятельность носит групповой или коллективный характер, как в мирное, так и военное время» [5]. В целом если подробно рассматривать систему отношений в воинском коллективе можно увидеть три динамических вектора. Первый, отношения «по вертикали» между руководством военного подразделения и военнослужащими. Основная модель отношений подчинение и выполнение приказов. Второй, «горизонтальные отношения» взаимодействия на уровне одного ранга и военного статуса между сослуживцами; третий вид взаимодействия, когда отношения выстраиваются «по диагонали», например командир одной роты или подразделения в контакте с военными из другой роты. Такие диагональные отношения могут быть между близкими или дальними родственниками, жителями одного населенного пункта или общины. Исследователи, занимающиеся рассмотрением характера межличностных отношений в условиях военного коллектива, традиционно подразделяют их на две большие группы: формальные отношения и неформальные отношения [4]. Формальные отношения военных довольно четко регламентированы и прописаны системой устава (факторы будут обусловлены принципом выполнения/невыполнения требований устава). Факторы, обуславливающие специфику неформальных отношений, имеют широкую вариативность. Они будут носить в основном субъективный характер. Субъективный характер отношений будет отражать эмоциональные оценки и систему личных представлений (например, сходство взглядов, оценок, мнений, культурного уровня, наличие конкуренции, личные неудачи, негативные настроения. Чувство сочувствия, общие увлечения, сходство персонажей и т.д. Все это будет формировать психологическое содержание системы отношений одного человека к другому, определять наличе сближающих или разъединяющих тенденций. Близкие контакты позволяют развивать доверительные отношения, лучше понимать друг друга, быть внимательным и более тактичным в общении, что позволяет избегать напряженности и развития конфликтов. Распространение таких отношений в служебной среде, если их без косвенного, негативного воздействия на людей

(подозрительность, ревность и т.д.), служебное, учебное и способствует активному выполнению боевых задач, не является грубым нарушением устава.

Особое влияние на формирование системы межличностных отношений оказывает психологический климат в коллективе. Чем больше положительных, поддерживающих тенденций проявляет руководство, при наличии жёстких дисциплинарных требований самой военной организации. Тем выше уровень позитивной эмоциональности, тем сильнее их воспитательное и стимулирующее воздействие. Важный стимулирующий фактор – это личный пример руководящего состава. Чем больше заслуг и личной инициативы проявляет руководящий состав, тем выше мотивация подчинённых идентифицироваться и проявлять личные достижения. Е.К. Егимбаева пишет: «члены военного коллектива, как правило, проявляют больше личной инициативы, с поддержкой и пониманием со стороны руководителей коллектива. Не менее важно чтобы все его члены воинского коллектива могли обсуждать качество выполняемых служебных обязанностей при встрече с руководством смело ставить вопросы, связанные с обсуждением отношений в самом коллективе» [6]. Таким образом, для каждого военнослужащего военный коллектив выступает и гражданским и служебным местом исполнения долга, местом продолжения его духовного и личностного развития.

Большую роль в развитии моральной устойчивости и гражданской ответственности играет и проведение воспитательных мероприятий, основанных на знаниях психологических особенностей функционирования коллектива. Выдающиеся полководцы прошлого неоднократно подчеркивали, что «Само военное искусство, прежде всего, зависит от духовных свойств бойца…» [2]. Формирование и принятие на себя ответственности на уровне отдельной личности за общее дело – это и есть невидимое и мощное оружие, позволяющее нашим войскам одерживать многочисленные победы.

Литература

1. Литвинова В.Г. Морально-психологическое состояние военнослужащего: Сущность, формы проявления, результаты. Деятельность начальника службы МТО по поддержанию устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих / В. Г. Литвинова, А. Г. Наумлюк // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» 2018. – URL: https://scienceforum.ru/2018/article/2018004720 (дата обращения: 15.03.2025).

2. Тютченко, А. М. Системный анализ прогнозирования и путей формирования морально-психологического состояния военнослужащих / А. М. Тютченко // Системная психология и социология. – 2012. – № 5. – URL: https://www.systempsychology.ru/journal/2012_5/95-tyutchenko-am-sistemnyy-analiz-prognozirovaniya-i-putey-formirovaniya-moralno-psihologiches kogo-sostoyaniya-voennosluzhaschih.html (дата обращения: 14.03.2025).

3. Караяни, А. Г. Морально-психологическое состояние военнослужащих: оценка и пути формирования / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников, А. М. Тютченко. – СПб. : Питер, 2006. 480 с.

4. Горбунов, Д. О. Морально-психологический фактор в современной войне / Д. О. Горбунов. // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» 2013. – URL: https://scienceforum.ru/2013/article/2013008974 (дата обращения: 22.02.2025).

5. Потехин, А. Л. Основы военной психологии : учебное пособие для студентов государственных вузов, обучающихся по программам военной подготовки офицеров запаса и в учебных военных центрах / А. Л. Потехин ; МОН РФ, БГТУ «Военмех», Фак. военного обучения, Каф. общевоенной, тактической и гуманитарной подгот. – Санкт-Петербург : БГТУ, 2008. – 180 с.

6. Егимбаева. А. К. Психология межличностных отношений военнослужащих. / А. К. Егимбаева // Вестник Северо-Казахстанского Университета им. М. Козыбаева. – 2022. –

№ 2 (54). – С. 68–72. – URL: https://doi.org/10.54596/2309-6977-2022-2-68-72 https://vestnik.ku.edu.kz/jour/article /view/766 (дата обращения: 22.02.2025).

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Р. Н. Каплун – преподаватель
ФВА РВСН имени Петра Великого, г. Серпухов, Россия
rostislav-kaplun@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные подходы к изучению иностранного языка в высшем военном учебном заведении. Перечислены ключевые аспекты современного языкового образования в военной среде. Дано подробное описание и подробный разбор каждого из перечисленных аспектов.

Ключевые слова: иностранный язык, современный подход, аспект, военный вуз

Сегодня в России большое внимание уделяется иностранным языкам в системе образования. Обычно их начинают преподавать рано в начальной школе. В основном преподают английский, немецкий, французский, иногда испанский или китайский. С 2020 года в школах вводится обязательное изучение второго иностранного языка, но его реализация может варьироваться.

Высшее образование в России часто требует изучения иностранных языков, особенно в университетах. Тоже самое касается и высших учебных заведений, относящихся к Министерству Обороны РФ. Такие учебные заведения, как Военный университет Министерства обороны, могут предлагать языковые курсы с упором на стратегические языки, такие как арабский, китайский или другие, соответствующие их геополитическим интересам. Военнослужащие могут использовать их для разведки, дипломатии или операций за рубежом. Культурная подготовка также будет частью этого процесса, особенно это затрагивает понимание регионов, в которых они будут дислоцированы. Мы также должны упомянуть геополитическое влияние. В связи с напряженными отношениями с Западом происходит сдвиг в сторону азиатских языков. Теперь основное внимание уделяется языкам стран БРИКС, например китайскому или хинди.

Обучение иностранным языкам в России, особенно в Вооружённых Силах, отражает ее стремление стать глобальной державой и необходимость ориентироваться в многополярном мире. Несмотря на трудности, оно остается одной из основ национальной безопасности и дипломатической стратегии.

Иностранный язык играет важную роль в становлении современного образованного высококвалифицированного военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Иностранный язык как учебная дисциплина является средством получения новых знаний по выбранной профессии. В условиях непрерывного увеличения периодических изданий специалисту важно привить умение ориентироваться в стремительном потоке информации [1]. Поэтому в настоящее время возникает потребность в поисках новых подходов в преподавании иностранного языка в военном вузе с целью подготовки «специалиста, профессиональная компетенция которого становится более глубокой благодаря владению иностранным языком» [2]. Современные подходы к преподаванию иностранных языков в военных вузах претерпели значительные изменения, чтобы удовлетворить специфические потребности военнослужащих.

Проведение военных учений вместе с представителями других государств, участие в миротворческих операциях, осуществление международных военных перевозок требуют от будущих военных специалистов умения и готовности не только читать специальную

литературу на иностранном языке, но и общаться на нем [3]. На текущем этапе развития иноязычного образования доминирующим является восприятие цели обучения иностранным языкам в неязыковых вузах как «достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности» [4, с. 124], что позволяет констатировать приоритетность профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Уточним, что под профессионально ориентированным обучением мы будем понимать «систему психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленную на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов» [5, с. 159].

Вот некоторые ключевые аспекты современного языкового образования в военной среде:

1. Интенсивные и иммерсивные программы.

Программы обучения иностранным языкам военной профессиональной направленности, как правило, являются интенсивными и иммерсивными, то есть направленными на быстрое развитие практических навыков общения. Продолжительность курса изучения иностранного языка в военной академии РВСН варьируется от двух до трех лет в зависимости от будущей специальности и факультета.

2. Сдвиг в сторону коммуникативных подходов.

Если традиционная военная языковая подготовка в значительной степени опиралась на аудиолингвистику и заучивание, то современные подходы ставят во главу угла коммуникативные навыки:

- навыки общения в реальном мире;
- беглость и понимание;
- культурная осведомленность;
- моделирование сценариев и ролевые игры;
- групповые дискуссии и работа в парах.

Этот сдвиг отражает потребность военнослужащих в эффективном общении в динамичных и напряженных ситуациях, а не в простом декламировании грамматических правил.

3. Интеграция технологий.

Современное военное языковое образование включает в себя различные технологические инструменты:

а) виртуальные классы для проведения онлайн-занятий в режиме реального времени;

б) программное обеспечение и приложения для изучения языка;

в) видеоконференции для разговорной практики.

Эти технологии позволяют использовать гибкие варианты обучения и повышают общий уровень знаний.

4. Акцент на содержание, специфичное для военнослужащих, учитывающее их военную специализацию. Языковое обучение для будущих военнослужащих должны включать в себя:

- военную терминологию, жаргон, коллокации, аббревиатуры;
- сценарии, относящиеся к военным операциям (например, патрулирование, переговоры, взаимодействие при оказании гуманитарной помощи);
- культурная подготовка, характерная для стран изучаемого языка.

5. Планирование на основе военных профессиональных компетенций.

Военные высшие учебные заведения в программе обучения иностранным языкам применяют подходы, основанные на планировании компетенций, которые включают в себя:

- определение четких, измеримых языковых компетенций, необходимых для выполнения конкретных военных функций;
- согласование целей обучения с этими компетенциями;

- внедрение методов оценки, которые точно измеряют степень сформированности определенных компетенций у курсантов.

6. Междисциплинарные и интегрированные подходы.

Растет тенденция к интеграции изучения иностранного языка с другими предметами, имеющими отношение к военным операциям. К ним относятся:

а) подходы, основанные на интегрированном изучении содержания и языка;

б) сочетание обучения языку с тактической, технической или стратегической военной подготовкой.

Современная языковая подготовка в военной среде уделяет большое внимание пониманию культуры, признавая, что одного знания языка недостаточно для эффективной коммуникации в разнообразной оперативной среде.

Применяя эти современные подходы, военные университеты стремятся выпускать лингвистически грамотных и культурно осведомленных офицеров, способных эффективно общаться в разнообразных и сложных международных контекстах.

Литература

1. Богомолова, А. Ю. Иностранный язык как средство профессионально-личностного обучения / А. Ю. Богомолова, Ю. В. Соколов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2000. – № 3. – С. 33–36.

2. Булатова, Д. В. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов / Д. В. Булатова // Профессиональное образование. – 1996. – № 1. – С. 78–83.

3. Гаврилова, С. Г. Роль иностранного языка в формировании комплексной готовности к профессиональной деятельности / С. Г. Гаврилова, Х. С. Галиева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сборник статей по материалам XX международной научно-практической конференции. – 2012. – С. 96–102.

4. Матухин, Д. Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д. Л. Матухин // Язык и культура. – 2011. – № 2 (14). – С. 121–129.

5. Дмитренко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии / Т. А. Дмитренко // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 159–161.

УДК 004.6:338.24.01

ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКЕ

А. И. Каптерев[1,2] – д-р соц. наук, д-р пед. наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ
С. В. Чискидов[1] – канд. техн. наук, доцент
[1]ФГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, Москва, Россия
[2]Российская государственная библиотека, Москва, Россия
kapterev@narod.ru
chiskidovsv@mgpu.ru

Аннотация. в статье кратко рассмотрены теоретические и технологические перспективы цифровой трансформации образования и формирующейся новой педагогической дисциплины — цифровой дидактики. Показано, какие новые возможности иммерсивных технологий (от англ: to immersive – погружать), могут быть использованы в цифровой дидактике.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, цифровая дидактика, иммерсивные технологии, перспективы и проблемы

Введение. Цифровая дидактика — область педагогики, научное направление, предметом которого является организация процесса обучения в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике. Цифровая дидактика открывает новые перспективы совершенствования профессионального образования. Отметим важнейшие из них:

1. Персонализация обучения, в т.ч. цифровое сопровождение интересов студента (курирование), поддержка образовательных и исследовательских проектов, проактивное информирование о новых поступлениях в фонд вузовской библиотеки;

2. Повышение вовлеченности студентов, делает процесс обучения более интерактивными и привлекательными, особенно для молодого поколения, исследователей и стипендиатов по всему миру. Это позволяет студентам формировать персонализированный опыт на основе предпочтений и информационного поведения, предоставляя персонализированные рекомендации, курирование исследований и целевые грантовые акции.

3. Повышение эффективности изучения потребностей студентов. В результате использования информации из цифровых профилей для лучшего понимания взаимосвязи запросов и потребностей студентов, появляется возможность более обоснованных решений в предоставлении услуг. Фиджитальные системы предполагают сбор и анализ данных, позволяя ВУЗу получать ценную информацию о поведении студента, его траектории обучения, предпочтениях и уровнях вовлеченности, которая может послужить основой для будущих образовательных программ и стратегий.

4. Сравнительный анализ и распространение передового опыта. Цифровые профили студентов, матрицы оценки цифровой зрелости предоставят ВУЗам возможность сравнить свою динамику с установленными критериями и лучшими практиками.

В то же время нельзя не отметить трудности, возникающие на пути развития цифровой дидактики:

а) субъективность и сложность оценки дидактических инноваций;

б) отсутствие стандартизованных методик и критериев;

в) ограниченность ресурсов для сравнительной оценки;

г) ускорение темпов развития технологий;

д) доступность и качество собираемых данных.

Так, разработка фиджитальных систем, обобщающих собираемые данные, доступные для анализа, выявления общих тенденций и разработки корректирующих мероприятий, является очень сложной задачей. Ее решение требует участия всех заинтересованных сторон: преподавателей, методистов и руководителей всех уровней. Такого рода партнерство создаст новые формы взаимодействия со студентами. Для более активной цифровой трансформации образования необходимо сегментировать базу данных студентов, и наполнять их цифровые профили актуальными деталями [1].

Объекты и методы. Реализация этой стратегии может быть ресурсоемкой, требующей инвестиций в технологии, инфраструктуру и обучение персонала. ВУЗы, особенно с ограниченными бюджетами, могут столкнуться с трудностями при выделении средств на такие инициативы. Сбор и анализ пользовательских данных для персонализации и целевого маркетинга может вызвать проблемы конфиденциальности и безопасности данных. ВУЗы должны обеспечивать соблюдение соответствующих нормативных актов и поддерживать доверие пользователей, применяя надежные меры защиты данных.

Используя цифровые элементы, ВУЗы должны соблюдать баланс и продолжать подчеркивать ценность своих физических пространств, ресурсов и услуг, гарантируя, что они остаются актуальными и привлекательными для пользователей, предпочитающих личный опыт общения с преподавателями. Решение проблем посредством стратегического планирования, вовлечения заинтересованных сторон и принятия решений на основе собираемых данных (data–driven approach) будет иметь важное значение для максимизации преимуществ при одновременном смягчении потенциальных недостатков.

Хотя цифровая трансформация и фиджитализация нацелены на охват более широкой аудитории, они могут непреднамеренно исключить пользователей, которые не имеют доступа к цифровым технологиям или обладают ограниченными навыками цифровой грамотности. Некоторые студенты, преподаватели и сотрудники ВУЗов могут сопротивляться внедрению новых технологий и маркетинговых подходов, предпочитая традиционные методы. Эффективное управление изменениями, коммуникационные стратегии и рост цифровой зрелости имеют решающее значение для преодоления этой проблемы [2].

В мире и в России активно ведутся исследования в области цифровой дидактики [3]. Отметим региональную специфику подхода ученых в данной проблематике, обусловленную культурными, философскими и образовательными традициями.

Так, например, в США, – стране, имеющей большие ресурсы для исследований, отмечается:

- чрезмерно прагматичный и рыночно-ориентированный подход;
- сильный акцент на персонализированном обучении и адаптивных технологиях;
- упор на принятие решений на основе данных и аналитику обучения;
- сильное влияние компаний Кремниевой долины и EdTech;
- упор на самостоятельное обучение и индивидуальные достижения;
- склонность отдавать приоритет практическим навыкам и подготовке кадров для рынка труда.

В странах Европейского Союза основное внимание сосредоточено на:

- более теоретически выверенном и педагогически обоснованном подходе
- акцентировании на структурах цифровой компетентности (например, DigComp);
- опоре на социально-конструктивистские теории обучения;
- большем внимании к цифровому гражданству и цифровой грамотности;
- соблюдении конфиденциальности и защиты данных в цифровом обучении;
- интеграции цифровых компетенций во всю образовательную программу;
- «социально-демократическом подходе» к образованию в скандинавских странах.

В Китайской народной республике ведутся исследования по широкому спектру педагогических исследований, а по числу публикаций в области образования Китай входит в тройку лидирующих стран. В то же время можно выделить доминирующие направления дидактических исследований:

- систематический государственный контроль за трендами в цифровой дидактике;
- сильный акцент на персонализированном обучении на основе ИИ;
- фокусирование на массовом внедрении и стандартизации EdTech;
- интеграцию традиционных конфуцианских ценностей в образовательные цели;
- рост инвестиций в «умные аудитории» и цифровую инфраструктуру образовательных организаций;
- внимание к STEM-специфике в цифровом образовании;
- исследования коллективного опыта обучения.

Однако важно отметить, что эти границы становятся все более размытыми несмотря на тенденции регионализации по ряду причин. Назовем наиболее важные, на наш взгляд:

- усиление международного сотрудничества в академических исследованиях в условиях продолжающейся глобализации науки и образования;
- глобальный характер компаний, занимающихся разработкой образовательных технологий;
- общие проблемы цифровой трансформации образования;
- перекрестное распространение идей через международные конференции, веб-сайты и научные журналы.

Цифровая трансформация образования включает несколько базовых элементов. Перечислим некоторые из них.

1. Детально разработанный рубрикатор образовательных результатов. Он отвечает на вопросы, что должен знать и уметь человек, прошедший образовательную программу. Рубрикатор может быть сделан в виде списка, дерева, таксономии, привязан к ситуации на рынке труда. В любом случае, без рубрикатора грамотная разметка данных невозможна.

2. Диагностика и цифровой след. Необходимо знать аудиторию, с которой работаем, ее специфику. Поэтому с того момента, когда обучающиеся начинают погружаться в программу, нужно размечать, собирать, анализировать и интерпретировать цифровой след образовательного опыта. Цифровой след – это основа дата-инжиниринга. С этой целью мы создаем виртуальные лаборатории [4].

3. Компетентностный профиль. Он создается на основе цифрового следа, является одновременно и зачеткой, которая показывает глубину освоения материала, и портфолио, если углубиться в специфику цифрового следа и посмотреть, что конкретно сделал каждый обучающийся. Создав рубрикатор, выбираем показатели для диагностики, которые наиболее важны. Может быть, это уровень цифровой грамотности, специфика мышления и т.д. И когда после диагностики мы уже знаем что-то про студентов, то на уровне педагогического дизайна определяем, какой именно цифровой след нам нужен.

Наличие сайтов, электронных энциклопедий, справочников, словарей, несущих огромный объем информации, сочетающих мультимедийность и мультимодальность, позволяет получить в пользование целые «библиотеки», виртуальные миры, мощные персональные базы данных в любых сферах деятельности [5].

Результаты. В последние годы в эти продукты и услуги добавляется иммерсивность – т.е. возможность погружения, создающая иллюзию присутствия в физическом пространстве моделируемого виртуального мира. Иммерсивные (англ.: to immersive – погружать) — технологии полного или частичного погружения в виртуальный мир или различные виды смешения реальной и виртуальной реальности.

Иммерсивные технологии, такие как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и смешанная реальность (MR), открывают новые возможности для высшего образования. Технически иммерсивные технологии позволяют создавать трехмерные интерактивные миры и симуляции, которые выглядят и ощущаются как реальные. Студенты могут взаимодействовать с виртуальными объектами и проходить обучение в безопасной симулированной среде [6].

Иммерсивные технологии используются в компьютерных аудиториях, лингвистических лабораториях, телестудиях, а также в библиотеках, медиацентрах (медиатеках), открывающих доступ к безграничным информационным ресурсам виртуальной, дополненной и смешанной реальности [7]. Рассмотрим некоторые дидактические возможности применения иммерсивных технологий.

Анализ применения иммерсивных технологий в высшем образовании позволяет сделать следующие выводы.

1. Иммерсивные технологии открывают уникальные возможности для инноваций в высшем образовании. Реалистичность виртуальных симуляций позволяет значительно улучшить практическую подготовку по многим дисциплинам. Студенты получают возможность отрабатывать профессиональные навыки без риска, изучать недоступные или опасные объекты и явления.

2. Помимо чисто обучающего потенциала, важны психоэмоциональные эффекты повышенной вовлеченности и мотивации при использовании иммерсивных технологий. Это особенно ценно для современных студентов, изучающих медицинские, инженерные и ИТ-дисциплины. Студенты изучают устройства, проектируют объекты в 3D.

3. Существуют общие для разных стран вызовы – стоимость внедрения, нехватка качественного контента и обученных педагогов для новых технологий. Но образовательный потенциал этих технологий оценивается очень высоко несмотря на трудности интеграции, и иммерсивные технологии активно применяются и исследуются в университетах по всему миру. Если в Европе и США задействованы более реалистичные технологии VR/AR с

широким охватом студентов, то в Китае и Индии – более доступные решения, ориентированные на массовость.

4. Можно ожидать их повсеместного распространения по мере совершенствования и удешевления решений.

5. В качестве перспективных направлений использования иммерсивных технологий в высшей школе можно назвать следующие:

а) применение интеллектуальных виртуальных тренажеров на основе ИИ, которые могут адаптировать уровень сложности под каждого конкретного студента, давать персонализированную обратную связь [6];

б) разработку виртуальных лабораторий, прежде всего, по естественным наукам – химия, физика, биология. В них студенты смогут ставить сложные эксперименты, манипулировать молекулами и наночастицами;

в) автоматизацию разработки образовательного контента для VR/AR с помощью нейронных сетей. Это позволит быстро создавать актуальные цифровые модели, симуляции;

г) использование дополненной реальности прямо в аудиториях для наглядной визуализации и демонстрации различных процессов – движение электронов, строение ДНК, геологическая история Земли.

д) VR и AR для обучения «мягким навыкам» – коммуникация, публичные выступления, лидерство, работа в команде, что облегчит практику взаимодействия в разных сценариях обучения.

6. Однако имеется ряд проблем при внедрении подобных технологий:

а) необходимость значительных начальных инвестиций в оборудование и контент;

б) требуется повышение квалификации преподавателей для эффективного применения технологий в учебном процессе, что, например, реализовано в МГПУ [8;9].

в) существуют ограничения по времени использования иммерсивных технологий из-за возможных негативных психологических эффектов.

Тем не менее, несмотря на указанные проблемы, по мере развития технологий VR/AR и снижения стоимости внедрения, иммерсивные методы обещают стать важной и востребованной частью образования в вузах, открывая новые горизонты возможностей для преподавания и обучения.

Как мы видим, все эти инновационные подходы активно исследуются ведущими университетами и лабораториями. Растущее число публикаций и разработок подтверждает высокий образовательный потенциал иммерсивных технологий.

Литература

1. Каптерев, А. И. Перспективы использования цифровых профилей студентов ВУЗов / А. И. Каптерев // Текущие вызовы в подготовке кадров. Обучение специалистов по современным направлениям информационных технологий, кибербезопасности и ИКТ-электроники, актуальным для экономики данных : сборник научных трудов, Тверь, 16–17 мая 2024 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – С. 484–487.

2. Каптерев, А. И. Использование систем интеллектуального анализа текстов в фиджитализации образования / А. И. Каптерев // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2024. – С. 531–534. – EDN YWBIVU.

3. Каптерев, А. И. Введение в цифровую дидактику : Научно-практическое пособие / А. И. Каптерев, С. В. Чискидов. – Москва : МГПУ, 2025. – 113 с. – ISBN 978-5-4499-5102-1.

4. Каптерев, А. И. Виртуальная лаборатория как цифровая платформа анализа больших данных в образовании / А. И. Каптерев // Большие данные в образовании : сборник статей по итогам II Международной конференции, Москва, 25–27 августа 2021 года. – Москва : Экон-Инфор, 2021. – С. 82–91. – EDN MUUUSW..

5. Каптерев, А. И. Виртуализация интеллектуального пространства: социологические аспекты обучения / А. И. Каптерев // Труд и социальные отношения. – 2006. – Т. 17, № 4. – С. 120–126. – EDN HYNLNB.

6. Каптерев, А. И. Моделирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации / А. И. Каптерев, С. В. Чискидов // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VIII Международной научной конференции, Красноярск, 24–27 сентября 2024 года. – Красноярск : Красноярский ГПУ им. В. П. Астафьева, 2024. – С. 192–196. – EDN MWUTNJ.

7. Азевич, А. И. Иммерсивные технологии обучения: теория и практика : учебно-методическое пособие / А. И. Азевич. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2023. – 128 с. – EDN LPYSFZ.

8. Гриншкун, В. В. Направления и особенности влияния цифровых технологий на развитие дидактики / В. В. Гриншкун // Современная «цифровая» дидактика/ коллектив авторов – Москва: ООО «Грин Принт», 2022. – С. 71–94.

9. Григорьев, С. Г. Облачные технологии в изучении профессионального сознания магистрантов педагогического направления / С. Г. Григорьев, А. И. Каптерев // Информатика и образование. – 2015. – № 5 (264). – С. 79–87. – EDN TXKPRF.

УДК 371.322.2

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Р. В. Карапетова – преподаватель
ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»,
г. Краснодар, Россия
rozeline@mail.ru

Аннотация. Современные технологии, в частности искусственный интеллект (нейросеть), оказывают все более значительное влияние на сферу образования. Нейросеть предоставляет новые возможности для повышения эффективности и доступности обучения. В данной статье представлены разнообразные формы применения искусственного интеллекта в области преподавания общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей.

Ключевые слова: цифровизация, искусственный интеллект, общеобразовательные дисциплины, профессиональные модули, литература, детская литература

В Стратегии развития электронной промышленности Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 января 2020 года сказано, что «Целью цифровой трансформации является обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью» [3].

В 2022 году ГБПОУ КК КПК стал федеральной пилотной площадкой по разработке и апробации обновленных программ обучения. В связи с этим на основе программы по дисциплине Литература для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах были разработаны технологические карты уроков с использованием инструментов искусственного интеллекта. Темы занятий и их примерное содержание были составлены в соответствии с Примерной программой Федерального института развития профессионального образования и нацелены на реализацию комплексного подхода к организации обучения с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

ФГОС СПО акцентирует внимание на целостном развитии человека, раскрытии его творческого потенциала [2, с. 6]. В этой связи литература должна стать основой для формирования общих и профессиональных компетенций. Первоначальный этап разработки содержания программы включал выбор форм работы обучающихся с текстом художественного произведения. Для того чтобы подготовить обучающегося к профессиональному действию, необходимо внедрять в учебный процесс инновационные технологии преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования [1].

С целью интенсификации учебного процесса и внедрения профессиональных компетенций в изучение общеобразовательной дисциплины были разработаны сценарии уроков с использованием инструментов искусственного интеллекта. Для внедрения инновационных технологий были выбраны такие темы, как: Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»; Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение); Определению целей и задач урока и организации их выполнения в процессе анализа стихотворений современных авторов.

Цифровизация в системе образования призвана внести существенные изменения в работе учителя и деятельности обучающихся, что требует соответствующей подготовки. В данной статье рассмотрим несколько основных цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания учебного контента при изучении общеобразовательной дисциплины Литература и профессионального модуля МДК 01.03 Детская литературы с практикумом по выразительному чтению.

Рассмотрим возможности Нейросети Шедеврум https://shedevrum.ai/ в рамках изучения темы Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета [4]. С ее помощью можно генерировать различные изображения. Достаточно задать параметры картинки, например, цветы на зеленом лугу или машина в виде дракона. Нейросеть обработает запрос и покажет предметы на одном полотне. Также здесь можно задать стиль: графика, живопись, аниме, мультипликация или ретро. Что касается применения на уроках в рамках дисциплины литература, то это подходящий инструмент для визуализации текста. В качестве примера мы задали строки из стихотворения Ф.И. Тютчева «Ты волна моя морская…». Так, по мнению нейросети, может выглядеть морской пейзаж, представленный поэтом вначале стихотворения (см. рисунок).

Рисунок – «Ты волна моя морская…»

Картина предрассветной природы из стихотворения А.А. Фета «Вечер» может выглядеть следующим образом (см. рисунок).

Рисунок – «Вечер»

С помощью Шедеврум можно создать подборку изображений по мотивам творчества писателя или поэта, составить альбом иллюстраций, подобрать основу для презентации или видео. Помимо создания собственных уникальных материалов, в Шедеврум можно найти работы других пользователей на заданную тему.

В качестве альтернативы есть нейросеть FABULA AI https://fabula-ai.com/. Здесь также можно создавать картинки по запросу, удалять фон или улучшать качество изображения. Остановимся подробнее на возможностях нейросети в области визуализации персонажей произведений [5]. Для примера мы взяли описание героя поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» Чичикова. Нейросеть создала следующий портрет (см. рисунок).

Рисунок 6 – «Чичиков»

Чичиков изображен с тремя руками: в одной он держит чернильницу, в другой – флакон духов, а в третьей, что весьма символично, на наш взгляд, – кошелек.

Таким образом, искусственный интеллект учел все особенности, заявленные в описании, и подчеркнул основные мотивы в виде атрибутов. Эта особенность также может служить предметом изучения на уроке литературы и способствовать развитию способности анализировать образ персонажа или автора.

ChatGPT https://t.me/ChatGPT_General_Bot – это универсальный помощник как для обучающихся, так и для педагогов. Здесь можно задать любой вопрос или поставить задачу, которая будет решена в текстовом формате. В качестве примера приведем возможность создания сценариев для различных уроков или мероприятий [6].

Так, на уроке литературы по теме Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение) дано задание разыграть предполагаемую сцену суда над героем романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Родионом Раскольниковым. Обучающиеся с помощью запроса получают готовый сценарий, в котором содержатся ключевые события романа. Также можно сгенерировать текст, состоящий из реплик героев произведения. Мы написали в ChatGPT запрос рассказать о дальнейшей судьбе героя романа. Следующий запрос помог подвести итоги урока по произведению.

Обратимся к цифровым инструментам, которые можно использовать в рамках профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Нейросеть Character Assistant https://character.ai/chat/ – это цифровая платформа, которую можно использовать в качестве виртуального наставника [7]. В ходе изучения темы Литературная сказка МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению обучающимся предложено рассмотреть произведение Т. Александровой «Домовенок Кузя». С помощью Character Assistant обучающиеся создали виртуальный образ главного персонажа в виде голосового помощника. Благодаря помощнику, ученик, родители, учитель или тьютор могут в режиме реального времени задавать любые вопросы и получать ответы в стилистике персонажа. Здесь можно записать понравившийся тембр, и нейросеть озвучит всю дальнейшую беседу. Персонажи обладают собственной уникальной личностью, знаниями и навыками, тщательно разработанными для максимально эффективной поддержки

образовательного процесса. Также приложение актуально для детей, имеющих трудности с социализацией в детском коллективе, и тех, кто оказался в сложной жизненной ситуации.

Важным фактором в обучении будущих педагогов и младшеклассников является развитие воображения и речевых навыков. В ходе выполнения Практической работы по определению целей и задач урока и организации их выполнения в процессе анализа стихотворений современных авторов МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению обучающимся было предложено создать и озвучить мультфильм на основе стихотворения Н. Селезневой «Сказка про Колю». В ходе анализа стихотворения студенты выделили в произведении основные подтемы и преобразовали их в сюжеты для нейросети https://kandinsky-ai.ru/ [8]. В качестве промта для искусственного интеллекта послужили строки из сказки, стиль был выбран аниме – популярный среди детей и подростков вид анимации. Запрос: создай картинку на тему: жил на свете мальчик Коля, не хотел учиться в школе.

На основе сказки получилось выделить и создать более 30 сюжетных картинок. На следующем этапе создания мультфильма студентам было необходимо «оживить» персонажа и его действия для видеоряда. При помощи сервиса нейросети https://myneuralnetworks.ru/generating_video_from_text/ для генерации видео и фото удалось преобразовать каждое изображение в трехсекундное видео [9]. Далее работа продолжилась в видеоредакторе, где на основе сюжета сказки все фрагменты были собраны в единый видеоряд. Параллельно шла работа по озвучиванию произведения согласно партитуре и с учетом воспитательных задач чтения поэтических произведений для детей. Заключительный этап подразумевал соединение звукового и видеорядов для получения продукта практического занятия – полноценного мультипликационного фильма для обучающихся младшего школьного возраста.

В результате практической работы над изучением темы Современная поэзия для детей студенты познакомились с творчеством современного автора Н. Селезневой, изучили и проанализировали произведение «Сказка про Колю», а также освоили навыки работы с сервисами нейросетей. Продукт занятия может быть использован как в качестве самостоятельного объекта для изучения на уроках в начальной школе, так и для проведения этапов целеполагания, создания проблемной ситуации или рефлексии https://disk.yandex.ru/i/NjKRtcXiS-TZ6g .

В целом, нейросеть – это важнейшее изобретение, которое постоянно усовершенствуется разработчиками. Сегодня это важный инструмент, который необходимо использовать в процессе обучения современной успешно развивающейся личности. Однако внедрение высоких технологий в образовании требует тщательного рассмотрения этических и практических вопросов, связанных с конфиденциальностью данных, ответственностью и справедливостью. Дальнейшее развитие и применение возможностей нейросети в образовании должно происходить с учетом этих аспектов для достижения максимальной пользы для учащихся и общества в целом.

Литература

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. – URL: https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/ (дата обращения: 30.04.2025).

2. Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Литература». – Москва : ИРПО, 2022. – 61 с.

3. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/ (дата обращения: 30.04.2025).

4. URL: https://shedevrum.ai/ (дата обращения: 14.10.2024).

5. URL: https://fabula-ai.com/ (дата обращения: 19.11.2024).
6. URL: https://t.me/ChatGPT_General_Bot (дата обращения: 17.12.2024).
7. URL: https://character.ai/chat/ (дата обращения: 17.02.2025).
8. URL: https://kandinsky-ai.ru/ (дата обращения: 20.03.2025).
9. URL: https://myneuralnetworks.ru/generating_video_from_text/ (дата обращения: 21.03.2025).

УДК 378.14

ПЕАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Т. В. Карпачёва[1] – канд. с.-х. наук, доцент
Н. В. Балясин[2] – магистрант
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия
[1]michurinsk_68@mail.ru
[2]balyasin.2000@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена методическим аспектам организации деятельностного, активного обучения будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки. Отмечены основные приоритетные направления проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВПО. Представлена педагогическая мастерская как одна из технологий, используемых практике обучения дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: деятельностное обучение, педагогическая мастерская, современный урок, основы безопасности и защиты Родины

В условиях ФГОС ВПО современный образовательный процесс в высшей школе проектируется на основе компетентностно-деятельностного подхода, предполагающего включение студентов в активную познавательную деятельность. Как известно, деятельностное обучение представляет собой не просто усвоение теоретических основ наук, а способность применять полученные знания на практике [1, 2]. Организовать качественное профессиональное обучение позволяют активные и интерактивные образовательные технологии, дающие возможность уйти от пассивного к активному участию в процессе познания. Их использование обеспечивает эффективное восприятие информации студентами, развитие базовых компетенций, необходимых для профессии по конкретной учебной дисциплине [3].

Система педагогического образования имеет отличительные особенности. Она направлена на формирование личности учителя, владеющего не только предметными знаниями, но и методикой организации учебного процесса, искусством общения, общей культурой. Исходя из этого, целью педагогического образования является непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие учителя. Уверены, что её достижение возможно только путем компетентностно-деятельностного обучения.

В профессиональном становлении будущего учителя основ безопасности и защиты Родины немаловажную роль играет дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Методическая подготовка педагога – это результат собственного опыта постижения методики проектирования образовательного процесса, в ходе собственной учебной деятельности на занятиях [4]. Этому во многом способствуют активные формы проведения учебных занятий по дисциплине: деловые игры, тренинги, занятия с использованием кейс-технологии, групповые дискуссии и др. Они делают процесс обучения по данной дисциплине более насыщенным, динамичным, интересным, развивают у студентов практические навыки педагогической деятельности непосредственно в учебной

аудитории. При их выборе следует исходить: из цели и задач занятия, его содержания, имеющихся возможностей.

Одной из активных форм проведения учебных занятий по теории и методике обучения основам безопасности, используемая в практике нашей работы, является педагогическая мастерская. Несмотря на то, что данной технологии уже сто лет, так как появилась в 20-е годы XX века во Франции и использовалась французской группой международного движения «Новое образования», она не потеряла своей актуальности в условиях реализации требований ФГОС ВПО. В России мастерские были представлены в 1990 году и с этого времени применяются в образовательной практике средней и высшей школы.

Педагогическая мастерская – это технология, предполагающая поисковую, творческую деятельность обучающихся в ходе выполнения предлагаемых мастером заданий, на основе сочетания индивидуальной работы с групповой, межгруппового взаимодействия, развивающая профессиональные компетенции студентов. Мастерская проектируется с учетом следующих условий: паритетность и равноправие всех участников мастерской; сочетания индивидуальную работу с групповой; привлечение к творческому учебному процессу через мотивацию путем использования индуктора; создание комфортной среды; наличие обратной связи; положительное отношение к новым идеям и замыслам [5]. Ведущего мастерской называют мастером.

Проектирование современного урока – трудная тема, требующая полного погружения в процесс творческого поиска, анализа, сравнения, обобщения, поэтому, на наш взгляд, она очень подходит для организации работы мастерской. При проведении мастерской проектирования современного урока можно выделить пять этапов.

На первом этапе – индукции (наведение) необходимо обеспечить создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность каждого участника мастерской. Этому способствует *индуктор* – средство, запускающие процесс индукции. В качестве индуктора применяют слово, образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок, фрагмент фильма и т.д. В разработанной нами мастерской современного урока в качестве индуктора был использован видеофрагмент урока ОБЗР, который позволил студентам определить тему занятия и предмет изучения. После этого мастер предлагает участникам вспомнить из курса лекций по теории и методике обучения: что такое урок? Кто и когда ввел эту форму организации обучения? Мастер обращает внимание, что новые требования к результатам образовательной деятельности обучающихся диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса и ставит перед студентами вопрос: а какой он, современный урок? На него и предстоит ответить в педагогической мастерской. Определяется цель занятия.

Второй этап мастерской называется деконструкция – процесс разрушения имеющихся представлений, знаний об изучаемом предмете. На этом этапе участникам мастерской проводят сравнительный анализ традиционного и современного урока, заполняют таблицу и делают вывод о существенном различии. При формулировке выводов студенты должны отметить: 1) современный урок строится на основе системно-деятельностного подхода; 2) позицию учителя как организатора учебно-познавательной деятельности обучающихся, ведущего их по пути субъективного открытия, управляющего проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью детей, создающего условия для появления у них мотива самоизменения, личностного роста; 3) необходимость развития у обучающихся способности самостоятельно ставить цель, определять учебную задачу, проектировать пути реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Третий этап мастерской заключается в реконструкции, т.е. в воссоздании знания на новом уровне. На этом этапе осуществляется поиск новых вариантов уроков с учетом требований обновленных ФГОС, попытка их проектирования с учетом предложенных тем, предложения по организации учебной деятельности обучающихся по этапам урока. В результате появляется индивидуальный творческий продукт – возможный план урока.

Четвертый этап мастерской – это этап социализации, на котором происходит предъявление созданного плана урока, соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных. Этап социализации предполагает работу в группе и проектирование уроков, предъявление результатов групповой работы всем участникам мастерской. Социализация происходит в разных формах: афиширование, устный рассказ, чтение вслух, молчаливое чтение вывешенных работ, передача по кругу, показ театральной миниатюры. В нашей педагогической мастерской она заключалась в предоставлении разработанных творческими группами уроков ОБЗР: интегрированный бинарный урок «Аварии на радиационно опасных объектах» урок-практикум «Травмы в быту», урок-игра квест «Терроризм – ты под прицелом». Их само- и взаимооценка осуществлялась с учетом требований, предъявляемых к современного уроку. Таким образом, уроки конструируются в ходе подобной творческой, продуктивной работы в мастерской, активного обсуждения, прямого диалога её участников, критического анализа, что имеет важное значение в педагогической деятельности.

Мастерская завершается этапом рефлексии, когда ее участники вспоминают свою деятельность, анализируют свои чувства, эмоции, психическое состояние, оценивают результаты своего интеллектуального творческого труда. В мастерской проектирования современного урока рефлексия проводилась с использованием приема «Лестница успеха».

Таким образом, педагогическая мастерская – актуальная, активная форма организации занятий по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», позволяющая создать благоприятный эмоциональный климат, способствующий сотрудничеству, взаимодействию, умению работать в команде, умению постоянно учиться. Она повышает эмоциональную вовлеченность будущих учителей в процесс обучения, групповую динамику; обеспечивает выработку профессиональных практических навыков непосредственно в учебной аудитории; позволяет перенести акцент обучения с передачи сухих знаний на выработку конкретных компетенций, сделать занятие нескучным для его участников [6]. Педагогическая мастерская открывает новые возможности для творческого профессионального самообучения, саморазвития, развивает творческую личность будущего учителя основ безопасности и защиты Родины.

Литература

1. Манаенкова, М. П. Компетентностный подход: от теории к практике / М. П. Манаенкова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы : материалы X1 Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). – Тамбов : ИД «Державинский», 2020. – С. 127–131

2. Карпачева, Т. В. Компетентностный подход как основа проектирования занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации новых образовательных стандартов / Т. В. Карпачева // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2016. – № 6 (14). – С. 88–94.

3. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий в высшей школе): учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97с.

4. Карпачёва, Т. В. Совершенствование методической подготовки будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности / Т. В. Карпачева // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 2020. – Санкт-Петербург : ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 51–55.

5. Белова, Н. И. Экология в мастерских : методическое пособие / Н. И. Белова, Н. Н. Наумова. – Санкт-Петербург : Паритет, 2004. – 224 с.

6. Карпачева, Т. В. Формирование готовности будущего учителя к инновационной педагогической деятельности / Т. В. Карпачева, О. В. Панова // Право, история, педагогика и современность : сборник статей IV Международной научно-практической конференции,

Пенза, 30–31 января 2023 года / под редакцией А. В. Яшина, А. А. Грачева, Н. И. Свечникова. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 111-–114.

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И. Г. ФИХТЕ

И. Ю. Китаева – канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, г. Киров, Россия
beshkarevairina@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются основные педагогические идеи И. Г. Фихте. Дана характеристика приоритетных направлений его педагогики: нравственное, национальное, эстетическое, трудовое воспитание. Отмечено, что центральное место занимает теория национального воспитания, заявленная в работе «Речи к немецкой нации» (1807–08), которая акцентирует проблему соотношения общечеловеческих и национальных ценностей. Рассмотрена своеобразная концепция личности как представителя нации и нации как «коллективной личности».

Ключевые слова: педагогические принципы, национальное воспитание, И. Г. Фихте, немецкая классическая философия

Иоганн Готтлиб Фихте (1762-1814), который всю свою жизнь занимался педагогической деятельностью, стал настоящим народным воспитателем. Его принцип самостоятельной деятельности лежит в основе всей его философии и педагогики. Представляя разумную самостоятельную деятельность как закон и цель всей деятельности человека, мыслитель намечал тем самым деятельностный подход в образовании [1]. В современных образовательных стандартах – это базовый подход. Целью образования человека И. Г. Фихте считал культуру, т. е. упражнение всех сил для достижения возможно полной свободы. «Подчинить себе все неразумное, овладеть им свободно и согласно своему собственному закону – последняя конечная цель человека» [2]. Так формулируется центральный принцип в учении о воспитании И. Г. Фихте – принцип свободы, который придает ходу мыслей философа этический пафос и педагогическую направленность. В «усовершенствовании до бесконечности», по И. Г. Фихте, и заключается истинное назначение разумного и свободного человека, который должен стремиться к избавлению от принуждения природы и стать самостоятельным и самостоятельно действующим [3].

Целью образования человека И. Г. Фихте считал культуру, т. е. упражнение всех сил для достижения возможно полной свободы. «Подчинить себе все неразумное, овладеть им свободно и согласно своему собственному закону – последняя конечная цель человека» [2]. Так формулируется центральный принцип в учении о воспитании И. Г. Фихте – принцип свободы, который придает ходу мыслей философа этический пафос и педагогическую направленность. В «усовершенствовании до бесконечности», по И. Г. Фихте, и заключается истинное назначение разумного и свободного человека, который должен стремиться к избавлению от принуждения природы и стать самостоятельным и самостоятельно действующим [2].

Первостепенной мыслитель считал задачу нравственного воспитания, полагая умственное образование лишь непосредственной подготовкой к нему. Умственное образование может быть только средством, которое должно помочь нравственному воспитанию ребенка, подчеркивал И. Г. Фихте. При этом главное внимание должно быть уделено не накоплению знаний, а развитию разума и характера, поэтому самостоятельная деятельность учащихся стоит на первом месте. Тем самым И. Г. Фихте критиковал существующую систему воспитания и образования с ее внешними побудительными

средствами – поощрениями и наказаниями. Идеи нравственного воспитания И. Г. Фихте основаны на независимости и активности человеческой личности. Его идеалом становится жизненно действенное знание, которое позволяет объяснить мир [4]. Подчеркнем, нравственное воспитание совпадает у философа с национальным воспитанием. Теорию национального воспитания И. Г. Фихте представил в работе «Речи к немецкой нации» (1807–08), которую Б. М. Бим-Бад считает его главным педагогико-антропологическим и дидактическим произведением, поскольку национальная идея И. Г. Фихте носила ярко выраженный педагогический характер [5]. «Речи» были прочитаны в Берлинском университете в период французской оккупации Германии.

Главная идея философа в этом обращении к немецкой нации – поднять германский народ из состояния крайнего унижения и вселить в него веру в самого себя. И. Г. Фихте считал отправной точкой для национального возрождения – новое воспитание народа. Он провозглашал необходимость привить немцам чувство единства нации. Исходным и конечным пунктом воспитания мыслитель считал любовь к отечеству, из которой сам собой возникает и мужественный защитник родины, и добропорядочный гражданин [2]. Не столько оружие, сколько нравственное воспитание народа, по мысли И. Г. Фихте, могло стать средством к освобождению от власти французских завоевателей. «Полное изменение существующей системы воспитания – это то, что я предлагаю, как единственное средство, которое сможет сохранить существование немецкой нации» [3]. Таким образом, система нового образования должна быть направлена на создание нравственно-деятельного человека, для которого интересы своей нации и своего народа превыше собственных. Именно национальным интересам должно служить формирование духовно-нравственной личности. Необходимо заметить, однако, что формирование национального духа и патриотических воззрений уже в ту эпоху порой приводило к крайностям, выходившим за рамки разумного, и толкало на проповедь национализма, который расцвел в период реакции (после немецкой буржуазной революции 1848 г.). В дальнейшем искажение действительного содержания идеи национального единства в философии И. Г. Фихте имело место в национал-социалистической литературе в период господства нацизма (1933–1945) [4]. Интерес представляет оценка взглядов И. Г. Фихте на организацию новой системы воспитания, данная известным педагогом С. И. Гессеном (1887–1950), который понимал ее как образовательную систему. Главное, на что обращал внимание С. И. Гессен в системе образования И. Г. Фихте – это то, что оно должно быть «своеобразным немецким национальным образованием», соответствовать духу немецкого народа. Всю проблему нации И. Г. Фихте переносил из плоскости культуры как таковой в плоскость отношения народа к культуре, в чем, по мнению С. И. Гессена, и заключается смысл и значение его теории национального образования [4]. Вершиной этического и педагогического учения И. Г. Фихте является своеобразная концепция личности как представителя нации и нации как «коллективной личности». Мысль Ж. Ж. Руссо, развитую им в свое время по отношению к личности отдельного человека, И. Г. Фихте применил к коллективной личности народа, подчеркивая при этом, что задача нравственного образования отдельной личности заключается в сохранении личностью при восприятии ею внешней культуры своей самобытности и свободы, своей непосредственности и целостности, точно так же, как и задача образования народа состоит в том, чтобы давление внешней культуры не перевесило свободной самобытности его творческих устремлений и не разрушило его внутренней целостности [6]. Таким образом, проблема образования народа оказывается тождественной с проблемой образования личности. Для И. Г. Фихте свобода, целостность, самобытность по отношению к внешней культуре являются основными свойствами нации как таковой. Но именно потому также «национальный» или «немецкий» не противоречит «человеческому», а совпадает с ним. Не в противопоставлении «своего» «человеческому» сила немецкого народа, считает И. Г. Фихте. Напротив, его подлинно национальный характер заключается именно в том, что все общечеловеческое он умеет делать «своим». Как подчеркивал С. И. Гессен, немецкий философ далек от воинствующего национализма,

противопоставляющего свое чужому и в господстве своего над чужим видящего существо национального идеала. «Свое» для И. Г. Фихте не есть нечто противоположное чужому, но стиль усвоения народом общечеловеческого культурного содержания [6]. Национальные ценности – немецкий язык, исторические традиции, фольклор, особая склонность к философствованию, ответственное отношение к труду – являются, по И. Г. Фихте, производными от общечеловеческих Свободная и творческая работа народа над общечеловеческими ценностями созидает из него нацию, совершенно так же, как личность созидается через творческое тяготение ее к сверхличным ценностям. Отсюда следует главная цель образования, по мысли И. Г. Фихте, – овладение национальной культурой и через нее культурой общечеловеческой [4]. Идеи национального воспитания, провозглашенные И. Г. Фихте, не противоречили эстетически-философской педагогической мысли Германии начала XIX века, которая, по оценке В. Виндельбанда, была «по своей глубочайшей сущности общечеловеческой и космополитической». В. Виндельбанд отмечал далее: «И. Г. Фихте недаром считал подъем немцев и создание собственного государства их долгом по отношению ко всему человечеству…Эта идея национальности была обоснована и прочувствована нравственно так глубоко, что не имела ни малейшего отношения к потребностям национального эгоизма, к удовлетворению желания власти и честолюбия, а, наоборот, основывалась существенным образом на этическом чувстве долга, идее гуманности и осталась заключенной в ней».

И. Г. Фихте провозглашал главной целью воспитания – нравственное воспитание воли, потому что от нее зависят конечные результаты духовного развития. У воспитанников следует сформировать «твердую и непогрешимую добрую волю», основанную на любви к добру. Для достижения этой цели нужна «интеллектуальная самодеятельность, созревающая при полном и гармоничном развитии всех человеческих способностей» [2]. При этом И. Г. Фихте отличал беззаконную волю от воли нравственной. Мыслитель требовал подчинить свою волю высшему началу – нравственному закону. Только тогда действия индивида будут нравственными. Разработанное И. Г. Фихте положение о нравственном воспитании воли и сегодня является одной из задач нравственного воспитания подрастающего поколения, в основе которого по-прежнему лежат общечеловеческие ценности [4]. Существенное внимание философ уделил проблеме трудового воспитания, призванного подготовить к деятельности в самом широком смысле слова. Он призывал объединить обучение и воспитание детей с подготовкой к производительному труду, потому что был убежден, что ценность человека определяется только его деятельностью, что умственная независимость личности невозможна без ее экономической независимости. Для практического воплощения своих взглядов И. Г. Фихте призывал к созданию специальных педагогических общин, чтобы «дети с самого начала непрерывно и абсолютно находились лишь под влиянием нового воспитания» [6]. В этом призыве отражается идея создания развивающей и воспитывающей среды с целью ограждения воспитанника от внешнего неблагоприятного влияния. Совместная жизнь в педагогической общине должна быть организована с помощью идеальной разумной конституции, составленной самими воспитанниками. Основные принципы этой воспитательной общины – строгий порядок и требования к каждому в отдельности, и наряду с этим – принцип сотрудничества и ответственности воспитанников, развивающий самоуважение ребенка, возрастающее пропорционально знакам уважения со стороны взрослых и сверстников. Столь же важны в общине физические упражнения, земледелие и ремесла. Как полагает И. Г. Фихте, учебное заведение должно по возможности самостоятельно материально себя содержать, изготавливать инструменты, одежду, продукты питания, усиливая этим взаимодоверие и самостоятельность. Таким образом, труд детей выступает как одно из средств нравственного воспитания. Участвуя в общем труде, воспитанники педагогических общин будут приучаться работать на благо целого, понимая, что, работая на целое, частью которого является каждый из них, они работают тем самым на себя. Так, по мысли И. Г. Фихте, воспитывается новое поколение людей, которым будет суждено осуществить национальное возрождение

немецкого народа [4]. Вопросы эстетического воспитания представлены в работе И. Г. Фихте «Система учения о нравственности» (1794), в главе «Об обязанностях художника». Признавая большое воспитательное значение искусства как подготовительной ступени к философскому пониманию действительности, И. Г. Фихте подходил к проблеме эстетического воспитания с субъективно-идеалистической точки зрения. Он полагал, что совершенство и полнота эстетического развития доступны только гению, они недостижимы для всех в равной и полной мере. Можно стремиться к этой цели, приближаться к ней до бесконечности, но невозможно достичь ее в полной мере. Эстетическое воспитание может служить подготовкой к морали или философии, направлено на создание внутренней культуры гения, но не способно решать социальные задачи, считал И. Г. Фихте. Характеризуя взаимоотношения участников педагогического процесса, И. Г. Фихте обратился к вопросу о роли науки в обществе и положении ученого. Нравственно этическая позиция автора нашла отражение в курсе лекций «О назначении ученого» (1794). Так, он писал, что основная цель «всей работы ученого в отношении общества есть нравственное облагораживание человека» [2], поэтому главную цель ученого И. Г. Фихте усматривал в воспитании человечества. Он признавал право ученого не только быть «учителем человеческого рода», объяснять людям их насущные потребности и указывать на средства их удовлетворения, но и его «воспитателем» [6]. И. Г. Фихте был убежден, что каждый человек обязан быть воспитателем и воспитуемым в одно и то же время, поскольку «наиболее трудная и важная часть воспитания – самовоспитание воспитателя» [Бим-Бад, 2010, с. 195]. При этом философ подчеркивал, что «ученый, рассматриваемый в последнем отношении, должен быть нравственно лучшим человеком своего века, он должен представлять собой высшую ступень возможного в данную эпоху нравственного развития» [6].

Таким образом, в философско-педагогическом наследии И. Г. Фихте центральное место занимает теория национального воспитания, акцентирующая проблему соотношения общечеловеческих и национальных ценностей, проблему определения сущности и назначения отдельного человека и нации в целом и вытекающую из этого проблему определения национального своеобразия немецкого народа. В этой теории до сегодняшнего дня сохранились неизменные основополагающие принципы – демократизм, акцент на воспитании любви к людям и к миру, на гармоничном развитии человека.

Литература

1. Харин, А. Н. Философско-биографические очерки. Ч. 2. / А. Н. Харин. – Киров : Веси, 2025. – С. 204–219.

2. Бур, М. Фихте / М. Бур. – Москва : Мысль, 1965. – С. 19–38.

3. Китаева, И. Ю. Научное исследование в контексте метафизики / И. Ю. Китаева // Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 215-217.

4. Южанинова, Е. В. Педагогические идеи Иоганна Готтлиба Фихте : к 260-летнему юбилею / Е. В. Южанинова // Историко-педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 31–42.

5. Бим-Бад, Б. М. Педагогика и педагогическая антропология Иоганна Готлиба Фихте / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ : монография. – Москва : Интеллектуальная книга, Новый хронограф, 2010. – С. 178– 239.

6. Фихте, И. Г. Сочинения. Работы 1792–1801 гг. / И. Г. Фихте ; подгот. П. П. Гайденко. – Москва : Ладомир, 1995. – С. 65–68.

УДК 387

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ

А. Г. Князева – канд. пед. наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности и педагогики
ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры, г. Орёл, Россия
anoka3021@yandex.ru

Аннотация. Автор рассматривает нормативное и теоретико-методологическое обоснование педагогической подготовки будущих руководителей хореографических коллективов в вузах культуры. Указывает на актуальность в современном вузе активизации применения самостоятельной работы. Описывает авторские техники «Тест», «Спикер», «Пара» при реализации аудиторной самостоятельной работы в вузе культуры.

Ключевые слова: самостоятельная работа, аудиторная работа, вуз культуры, будущие руководители хореографических коллективов, авторские техники

Введение. Профессиональная подготовка будущих руководителей хореографических коллективов в условиях образовательного процесса вуза культуры опирается на устойчивую нормативно-правовую базу и развитые теоретико-методологические основания профессионального и художественного образования [1]. С одной стороны, обращение внимания исследователей к педагогическим аспектам их подготовки обусловлено:

- положениями Основ государственной культурной политики (специалисты сферы культуры, в том числе руководители хореографических коллективов, выступают трансляторами «традиционных российских духовно-нравственных ценностей, участвуют в формировании нравственной, социально ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой, гармонично развитой личности, участвуют в воспитании и просвещении детей и молодежи, в реализации человеком его творческого потенциала») [2];

- требованиями профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (функционалом будущих руководителей хореографических коллективов выступает «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» [3]; «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» [4]; «преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам; преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» [5] и др.);

- нормами ФГОС ВО 51.03.02 Народная художественная культура, сопряженный с выше указанными профессиональными стандартами (будущие руководители хореографических коллективов могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и науки, решать профессиональные задачи педагогического типа, которые «способствуют их творческому развитию в различных условиях, в том числе в различных областях педагогической деятельности в сфере культуры» [1, с. 25], иметь в качестве результата образования сформированные компетенции педагогического содержания).

С другой стороны, теоретико-методологическими основами педагогической направленности содержания профессиональной подготовки будущих руководителей хореографических коллективов выступают положения системного подхода (А.А. Богданов,

Е.С. Федоров, Н.А. Белов, В.И. Вернадский, Л. Фон Берталанфи, Э.Г Юдин, И.В. Блауберг, Г.П. Щедровицкий, Н.В. Кузьмина), определяющие необходимость тесной взаимосвязи теоретического и практического компонентов в их обучении, объединения в единый процесс целеполагания, разработку содержания теоретического и практического обучения, управление обучением и получение результата, а также интеграцию с наукой и техникой. Реализация деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Хуторской, А.Н. Атанов) в профессиональной подготовке будущих руководителей хореографических коллективов предполагает организацию интенсивной и постоянно усложняющейся деятельности студентов-хореографов в реализации педагогических функций в групповой аудиторной работе, самостоятельном решении педагогических задач, взаимодействии в коллективе, в условиях педагогической практики. Применение деятельностного подхода переводит студента-хореографа в позицию руководителя хореографического коллектива, что меняет его отношение к реализуемой им деятельности. Компетентностный подход (Дж. Равен, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) позволяет за счет реализации компетенций сформировать не только систему педагогических знаний, умений, но получить и самостоятельно расширить опыт педагогической деятельности и отношение к ней, а также к себе, как будущему профессионалу, решающему профессиональные задачи педагогического типа в сфере культуры.

Значительное количество часов, отведенных на самостоятельную подготовку по дисциплинам психолого-педагогической направленности, практико-ориентированное обучение, специфика профессиональной деятельности руководителей хореографических коллективов актуализируют целенаправленную деятельность преподавателя по организации самостоятельной деятельности студентов. Рассмотрим самостоятельную работу будущих руководителей хореографических коллективов в качестве **объекта** данного исследования, используя при этом **метод** анализа научной литературы, синтезирования полученных данных и описания наших наблюдений из собственной педагогической практики.

Обсуждение результатов. Самостоятельная работа студентов представляет собой форму образовательной деятельности, позволяющей студентам учиться без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем. Данный вид деятельности студентов как активных субъектов образования способствует лучшему пониманию и, следовательно, усвоению изучаемого материала, его углублению и систематизации, развитию критического мышления посредством поиска и анализа информации, формирует навыки самоорганизации через самостоятельное планирование собственной деятельности, управление временем, способствует проявлению ответственности за свою деятельность и ее результат. Кроме того, реализация самостоятельной работы ориентирует на совершенствование коммуникативных навыков, поскольку требует осуществления взаимодействия с преподавателем и другими студентами в зависимости от вида и формы самостоятельной работы, развивает творческий потенциал при поиске подходов к изучению нового материала, выработке нового алгоритма действий при работе в группе, а также выявляет лидерские качества, вырабатывает механизмы взаимодействия с различными членами группы, помогает выступать в различных ролях при групповой форме работы.

При организации самостоятельной работы исходим из необходимости развития активности студентов на занятии, формирования критического мышления, что особенно значимо для будущих руководителей хореографических коллективов [6], формирования навыков работы с различными источниками, исследовательских умений. При активизации самостоятельной работы используем формы, методы и средства обучения и воспитания, способствующие творческой активности, применению навыков в практической деятельности: создание ситуаций успеха, подбадривание, ирония, наводящие вопросы, стимулирование использования примеров из собственного опыта, аналогия, сравнение.

В рамках данной статьи опишем опыт организации аудиторной самостоятельной работы будущих руководителей хореографических коллективов в ФГБОУ ВО «Орловский

государственный институт культуры» по дисциплине «Педагогика и психология», включающий следующие техники:

- «Тест». По завершении обсуждения вопросов, выносимых на семинар, студенты подготавливают 4 тестовых задания по теме и к каждому тестовому заданию предлагают 4 варианта ответов (задания закрытого типа), из которых только один правильный. При формулировании задания можно использовать весь материал, который использовался при подготовке к семинару (учебники, учебное пособие, хрестоматия, лекция, записи, сделанные во время обсуждения вопросов на занятии). Ключи теста студенты оставляют у себя, а сами задания отдают сокурснику. Затем автором теста осуществляется проверка ответов. Таким образом, происходит повтор изученного материала, при формулировании вопросов происходит его более глубокое осмысление, при разработке вариантов ответов студенты соприкасаются со смежными темами, историей вопроса, учеными, и смежными науками. Наши наблюдения показывают наличие затруднений при формулировании вопросов, на что мы специально обращаем внимание при инструктировании студентов перед проведением данной работы. Однако активное применение такой техники в дальнейшем позволяет устранить затруднение, результатом чего является свободное владение материалом, активное использование примеров, сопоставление различных фактов и цитирование ученых;

- «Спикер». Техника предполагает групповую работу по 4 человека, один из которых (назначается преподавателем из числа пассивных студентов) выступает в роли спикера, который выступает с кратким резюме по работе группы над одним из вопросов семинара. В группе происходит обсуждение вопроса (5 минут), в результате которого формулируются выводы. Наблюдения показывают, что члены группы начинают «натаскивать» спикера, вносят коррективы в его ответ, репетируют вместе с ним ответ и сопереживают в момент выступления. При дальнейшем обсуждении работы часто наблюдаем завышенную оценку выступления спикера и адекватную оценку работы всей группы;

- «Пара». Самостоятельная работа в паре, в которой один студент рассказывает самостоятельно подготовленный материал по одному из вопросов семинара, а другой – слушает и дополняет своим материалом. Затем второй студент, который слушал и дополнял, резюмирует весь объем, наработанный в этой паре. В дальнейшем пары «расходятся» и уже в другой паре каждый студент обменивается резюмированной информацией, а взамен получает резюмированную информацию из другой пары. Таким образом, изучаемый материал озвучивается несколько раз, студенты осуществляют взаимодействие с разными членами группы, а не только с теми, с которыми им комфортно работать. Наблюдения показывают, что в результате подобной работы из материала студенты самостоятельно вычленяют значимую для себя информацию, приобретают навык взаимодействия с различными членами группы, развивают навык быстрого переключения внимания, а также работы в нестандартных условиях, поскольку в аудитории присутствует «рабочий гул».

Выводы. Практика реализации самостоятельной работы студентов показывает условия приобретения знания, а также выработку собственных механизмов его осознания и закрепления. Таким образом, студенты интуитивно применяют элементы исследовательской деятельности и практико-преобразовательной, каждая из которых выступает предметом усвоения. Студенты, при использовании описанных техник аудиторной самостоятельной работы, становятся источником знания, самостоятельно определяют траектории движения в информационном поле. Аудиторная работа в целом, а также разработанные и реализуемые нами ее техники, интегрированы в общую систему самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология», а также в профессиональную подготовку будущих руководителей хореографических коллективов. Она реализуется при активной деятельности всех участников образовательных отношений и основывается на компетенциях, имеющих педагогическое содержание. Уверены, подобный опыт реализации самостоятельной работы студентов в условиях образовательного процесса вуза культуры, развивает систему подготовки творческих кадров, повышает качество подготовки будущих руководителей

хореографических коллективов и может быть использован на различных уровнях системы непрерывного образования.

Литература

1. Князева, А. Г. О содержании профессиональной подготовки студентов вуза культуры к решению задач педагогического типа / А. Г. Князева // Образование и культурное пространство. – 2023. – № 3. – С. 24–36.

2. Об утверждении Основ государственной культурной политики : Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208/page/2 (дата обращения: 29.03.2025).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 № 544н. – URL: https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf?ysclid=m8tv03e7dj601164641 (дата обращения: 30.04.2025).

4. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652 н. – URL: https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/profstandart_PDO.pdf?ysclid=m8tvhgezoe538441310 (дата обращения: 29.03.2025).

5. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 № 608 н. – URL: https://imsit.ru/wp-content/uploads/2022/12/profstdr.pdf?ysclid=m8tvuocnp4920115995 (дата обращения: 29.03.2025).

6. Якушкина, Г. В. Нравственные качества будущих преподавателей специальных дисциплин как фактор формирования их профессионально-педагогической компетентности (на примере студентов вуза культуры) / Г. В. Якушкина, А. Г. Князева // Образование и общество. – 2023. – № 6 (143). – С. 3–13.

УДК 796.41

ПИЛАТЕС: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Е. О. Корнеева[1] – студент
Е. Н. Волкова[2] – старший преподаватель кафедры физического воспитания
Нижегородский институт управления, филиал РАНХиГС, г. Нижний Новгород, Россия
[1]elizavetakorneeva3@gmail.com
[2]lew-55@mail.ru

Аннотация. В современном мире наиболее популярен среди фитнес-направлений, такой вид как пилатес. В работе анализируется причина его популярности. Особое внимание уделяется основным преимуществам и недостаткам данного вида фитнес нагрузок, приводятся наиболее известное упражнение из пилатеса с подробным описанием его выполнения и влияния на организм, представляется статистика ключевых изменений у студентов НИУ РАНХиГС после посещения занятий пилатесом, собранная с помощью анкетирования.

Ключевые слова: фитнес, физическая культура, физическая нагрузка, пилатес, физические упражнения

Актуальность исследования определяется возможностью привлечь внимание студентов к новым видам физических нагрузок, что поможет им с пониманием процессов подойти к выбору подходящей для себя активности. Ввиду информационного перенасыщения, многие люди подвержены влиянию некомпетентных авторов, проецирующих некорректное выполнение упражнений, что приводит к негативным последствиям для здоровья, статья рассматривается как способ преподнесения научно обоснованной информации о положительных и отрицательных свойствах пилатеса, а также об эффективной реализации нагрузок.

Ежедневная многочасовая интеллектуальная деятельность на фоне все возрастающей гиподинамии выступает сильным фактором стресса, в результате которого ухудшается состояние здоровья обучающихся. В свою очередь высокий уровень здоровья необходим обучающимся для преодоления напряженного характера будущей профессиональной деятельности, также для выполнения большого объема учебной нагрузки [1].

К положительным эффектам от применения упражнений из программы Пилатеса относятся тенденция на снижение артериального давления у пациентов с гипертонией, а также улучшение функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем [2]. Среди недостатков метода Пилатеса выделяют низкую эффективность в борьбе с лишним весом. Так как основное направление пилатеса это оздоровление организма, но положительную динамику при сбросе веса показывает симбиоз пилатеса и силовых тренировок. Анатомическая основа метода пилатеса тесно связана с центром тяжести тела, а, значит, с осанкой. Большую часть своего бодрствования студент проводит в сидячем положении, занимаясь как в аудиториях, так и выполняя домашние задания дома, что неизбежно усугубляет ситуацию с поддержанием осанки. Метод пилатеса является прекрасным средством профилактики и лечения болезней спины, нарушений осанки, а также других последствий травм или стресса [3].

Для наглядности метода, будет приведено одно из упражнений. Hundred (сотня). Выполняется оно, лёжа на спине, ноги при этом положении находятся выше уровня плеч, колени согнуты, голени параллельны уровню пола, бедра сомкнуты, стопы неподвижны, руки располагаются вдоль туловища, живот подтянут, спина плотно прижата к полу, плечи должны быть опущены, а подбородок не касается груди. На выдохе корпус следует поднять вверх. Важно, чтобы прогиб происходил в верхней части туловища, а не в области шеи. В течение пяти счетов делается вдох, одновременно с ним поднимаются руки и быстро опускаются, не касаясь пола; на пять счётов — выдох, повторяя руками то же движение. Внимание следует сконцентрировать на мышцах брюшного пресса. Повторять упражнение нужно до появления ощущения усталости, но не более 15 раз. К методическим указаниям относят удержание плеч в развернутом состоянии и недопущение выворачивания в области живота, а также не следует задерживать дыхания во время выполнения данного упражнения. На протяжении всего выполнения тело находится в напряжении, наибольшая нагрузка приходится на прямую, наружную косую мышцу живота, большую грудную мышцу, а также на трицепс. Благодаря «сотне» развивается способность стабилизации лопаток и туловища. Также при правильном выполнении и соблюдении циклов дыхания на организм оказывается ещё и кардионагрузка.

Отмечая общую низкую заинтересованность студентов в занятиях спортом, внедрение новых видов физической активности помогло бы привлечь внимание молодых людей к необходимости выполнения спортивных упражнений для улучшения ментального и физического здоровья. Анализируя различные фитнес направления, наиболее универсальным является пилатес, так как его упражнения задействуют большее количество мышц тела, увеличивают гибкость и выносливость, а количество противопоказаний сводятся к нулю. В связи с эмоциональной нестабильностью во время учебного процесса, в том числе, сдача курсовых работ, прохождение аттестаций, многочисленные публичные выступления, поддержание концентрации внимания продолжительное время, студентам необходима физическая активность, при которой будет повышаться энергичность, уверенность,

спокойствие. На основе проведённых в 2023 году исследованиях о влиянии пилатеса на эмоциональное состояние студентов, можно утверждать, что пилатес помогает справиться с негативными последствиями продолжительных умственных нагрузок [4]. А в сравнительном анализе, проведенным в 2024 году, занятия пилатесом показали, что у занимающихся наблюдались более высокие показатели состава тела по сравнению с теми, кто занимался аэробикой, это проявлялось в улучшениях пропорциональности тела [5].

В ходе данного исследования был проведен анкетированный анонимный опрос уровня удовлетворенности от занятий пилатесом среди 202 студентов НИУ РАНХиГС, занимающихся в различных фитнес студиях Нижнего Новгорода, в возрасте от 18 до 22 лет, посетивших одно и более занятие пилатесом, в том числе студии «Кипарис», Пилатес студии Галины Смирновой, студии растяжки «LEVEL» и фитнес клуба ФиджиН. Рассматривались изменения самочувствия по следующим показателям: увеличение выносливости, снижении чувства тревожности, уменьшение боли в суставах, поясничном и шейном отделе, уменьшение головных болей.

По результатам опроса составлена следующая статистика (см. рисунок):

	1. Увеличение выносливости	2. Снижении чувства тревожности	3. Уменьшение боли в суставах, поясничном и шейном отделе	4. Уменьшение головных болей
Количество опрошенных, отмечающих приведенный тип изменений после занятия пилатесом	180	195	135	110

Рисунок – Статистика по результатам опроса

На основе полученных данных, можно утверждать, что основные изменения, отмеченные студентами после занятий пилатесом это снижение чувства тревожности и увеличение выносливости. В связи с этим, можно утверждать, что данное направление фитнеса актуально и имеет множество положительных эффектов.

Пилатес приобрел большую известность благодаря своим принципам и простоте упражнений, которые можно выполнять не только в специализированных учреждениях, но и в домашних условиях. Он идеально походит для укрепления своего тела, развития выносливости и координации движений, при выполнении упражнений ценится качество, а не количество. Уделяя внимание дыханию и напряжению определенных мышц, прорабатываются проблемные зоны, улучшается моральное состояние. Противопоказаний у этого вида активности практически нет, а программа занятий подбирается индивидуально, что позволит реализовать онтодидактический подход в образовании и сделать физическую активность в высших учебных заведениях более доступной для студентов с ограничениями здоровья.

Литература

1. Ковалева, М. Н. Занятия физической культурой для обучающихся основной медицинской группы (по системе упражнений Пилатес) : учебно-методическое пособие /

М. Н. Ковалева.). Ч. 2. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О. Е. Кутафина в г. Вологде, 2020. – С. 4–8.

2. Каерова, Е. В. Пилатес как средство повышения интереса студентов к формированию культуры здоровья / Е. В. Каерова, Л. В. Матвеева // Территория новых возможностей. – 2017. – № 1 (36). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pilates-kak-sredstvo-povysheniya-interesa-studentov-k-formirovaniyu-kultury-zdorovya (дата обращения: 16.02.2025).

3. Железнякова, М. В. Применение системы упражнений пилатес для студентов вузов / М. В. Железнякова, Н. Ю. Гарбар // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2017. – № 55. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sistemy-uprazhneniy-pilates-dlya-studentov-vuzov (дата обращения: 16.02.2025).

4. Трунилова, Н. В. Влияние занятий по системе пилатеса на психоэмоциональное состояние студенток / Трунилова Н. В. // Инновационная наука. – 2023. – № 6-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatiy-po-sisteme-pilatesa-na-psihoemotsionalnoe-sostoyanie-studentok (дата обращения: 16.02.2025).

5. Одинцова, М. О. Исследование состава тела студенток, занимающихся аэробикой и пилатесом / М. О. Одинцова, И. Е. Янкевич // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2024. – № 9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sostava-tela-studentok-zanimayuschihsya-aerobikoy-i-pilatesom (дата обращения: 16.02.2025).

УДК 378.14.014.13

ЯЗЫКОВОЙ ОБМЕН: ОПЫТ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Т. Н. Коротенко[1] – канд. пед. наук, доцент
И. В. Телицына[2] – старший преподаватель
ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Россия
[1]rolis3@yandex.ru
[2]iri-sa@mail.ru

Аннотация. Целью данного исследования было изучение теории усвоения второго языка и факторов, в наибольшей степени повлиявших на не носителя русского языка, обучавшегося в России. Качественные данные, собранные из интервью, наблюдений в учебной группе, документации и заметок авторов статьи, предоставили информацию о том, как участник исследования улучшил свои навыки и умения овладения русским языком. Результаты показали, что аффективные факторы, такие как мотивация, готовность к общению, а также личностные стратегии изучения языка, глубоко влияют на его освоение. Это исследование также дает представление о ключевой роли, которую играет преподаватель в обучении студентов и их адаптации в русскоязычной среде.

Ключевые слова: русский язык, мотивация, адаптация, второй язык

Перспектива карьерного роста привлекает многих иностранных студентов изучать русский язык в странах, где он является государственным. Стремительно меняющиеся условия жизни, политические и экономические реформы, как в нашей стране, так и в странах ближнего зарубежья, побуждают студентов из Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и других стран поступать в российские вузы и получать дипломы о высшем образовании.

Впервые приехав на учебу в Россию, иностранные студенты встречаются со множеством трудностей. Вдали от дома им приходится адаптироваться к совершенно незнакомой среде, при ограниченном знании русского языка. Они испытывают сложности в общении и ослабленное чувство собственного достоинства, осваиваясь в новой жизни и культуре после переезда из привычной обстановки и окружения.

Многие исследования по изучению и освоению второго языка показали, что этот процесс включает в себя множество измерений, условий и переменных, которые, как положительно, так и отрицательно влияют на эффективность обучения. Большинство ученых останавливаются, в основном, на таких факторах, как мотивация, социальное взаимодействие и личность учащегося [1, 2].

Вторым языком является любой язык, который не является родным или первым языком человека [3], включая (а) язык обширного общения, встречающийся в локальной области или сообществе (например, на рабочем месте или в средствах массовой информации) и (б) совершенно другие иностранные языки, которые не имеют непосредственного местного использования или носителей.

Важные теории, касающиеся изучения второго языка, фокусируются на процессе обучения и факторах, которые на него влияют. Ученые разделили наиболее важные черты изучающего язык на две группы: когнитивные и аффективные [1, 2, 4]. Помимо когнитивных факторов – врожденного интеллекта, языковых способностей и стратегий изучения языка, присутствуют и аффективные (эмоциональные), которые подразумевают языковое отношение и мотивацию, а также готовность общаться и т. п. Оба типа оказывают значительное влияние на успешность обучения второму языку.

В нашем исследовании мы использовали качественный подход и предоставили пример, иллюстрирующий адаптацию не носителя русского языка в процессе обучения в России, обстоятельства и аффективные факторы, его мысли и переживания, повлиявшие на ход обучения.

Сафаршох – студент из Таджикистана, страны, культурно отличающейся от России, был основным участником нашего исследования. Дома он обучался в общеобразовательной школе по традиционной методике, в обычном классе с носителями своего родного языка.

Это исследование заняло два семестра и включало несколько интервью и бесед со студентами и преподавателями, наблюдения за участниками в аудитории и за ее пределами, сбор документации.

В первом интервью мы попросили Сафаршоха поделиться тем, с чем он столкнулся сразу после приезда в Россию, какие испытывал чувства, что его беспокоило и т. п. Также были собраны документальные сведения о его успеваемости. Что касается наблюдений за группой, мы не вмешивались в процесс обучения, просто наблюдали за всеми со стороны, делали заметки, беседовали с преподавателями Сафаршоха о его поведении и достигнутых результатах, наблюдали взаимодействовал ли он с ребятами в академической группе и т. п. На последнем этапе мы взяли интервью у Сафаршоха в конце второго семестра и попросили его оглянуться на свой путь в качестве изучающего язык.

В течение года Сафаршох старался внимательно слушать преподавателей, их вопросы, ответы одногруппников, постепенно становился смелее, пытался сам задавать вопросы, добавлял собственные идеи в обсуждение в группе, корректировал ответы других студентов и, в конечном итоге, стал достаточно уверенным, чтобы выражать свои мысли на русском языке. Более того, все преподаватели дали нам положительные отзывы о прогрессе Сафаршоха в говорении, аудировании, письме и чтении.

Что касается ответов самого Сафаршоха, было отмечено, что в начале обучения он мог использовать в речи только несколько отдельных слов, но уже через несколько месяцев говорил полными предложениями и понимал смысл высказываний, когда разговаривал с преподавателями и русскими студентами.

Наши наблюдения в аудитории показали, что в начале первого семестра во время групповой деятельности на занятиях, Сафаршох был очень молчалив, мало участвовал в работе, старался просто отсидеться, чувствовал стеснение при ответах на вопросы, не высказывал своего мнения в группе. Сам по себе писал что-то в тетради и как будто бы не обращал внимания на все, что происходило вокруг.

Спустя три месяца, во время второго наблюдения он уже мог присоединиться к группе и иногда отвечать на вопросы преподавателей, составлять небольшие

монологические высказывания. В итоге, занятия в аудитории помогли ему значительно улучшить свои языковые навыки. Но, так как его изначальная подготовка была хуже, чем у остальных студентов в группе, он не всегда успевал за ходом занятия и не понимал задания.

Проанализировав все полученные данные, мы выделили несколько категорий, которые были важны, на наш взгляд, для изучения русского как второго языка, а именно: (а) чувства, касающиеся жизни и учебы в России, (б) культурный шок, (в) усвоение языка при социальном взаимодействии, (г) усвоение языка вне социального взаимодействия, (д) мотивация к освоению языка, т. е. факторы, положительно влияющие на развитие и усвоение языка, (е) неэффективные методы обучения.

(а) чувства, касающиеся жизни и учебы в России

В самом начале обучения в России у Сафаршоха появилось чувство разочарования учебой. Так как он не всегда мог выразить свои мысли на русском языке, некоторые преподаватели нервничали и раздражались, не пытались подсказать нужные слова, не стремились дождаться ответа, а переходили к другим учащимся или вообще к другим темам. Точно так же, его одногруппники не хотели с ним общаться, потому что не считали его членом своей группы. Несмотря на то, что некоторые из них тоже были из Таджикистана, они смотрели на него свысока, а иногда даже смеялись, т. к. их уровень знаний русского был выше.

(б) культурный шок

Сафаршох также рассказал нам, что испытал очень сильный культурный шок; он был смущен странным отношением к нему студентов из России. Например, его соседи по общежитию могли не поздороваться с ним, хотя все были знакомы. Никто из них почти никогда не улыбался при встрече, в то время, как Сафаршох был искренне рад их видеть, приветствовал всех и был всегда готов помочь, если его об этом попросят. Он чувствовал себя абсолютно беспомощным, погруженным в странный мир, в котором никогда раньше не был.

(в) усвоение языка при социальном взаимодействии

Благодаря каждодневному общению с носителями русского языка, уровень знаний Сафаршоха и владения русским языком намного улучшились. Он рассказал, что часто стал принимать участие в мероприятиях, проводимых в университете. Общаясь со студентами, старался практиковать говорение и слушание. Таким образом, быстрее, чем на занятиях, улучшил свой разговорный русский. Кроме этого, Сафаршох подружился с иностранными студентами, которые говорили на английском и русском языках. Эта дружба и психологическая поддержка помогли ему преодолеть трудности в общении и проживании в России.

(г) усвоение языка вне социального взаимодействия

Сафаршох был готов заниматься индивидуально, если бы это было возможно сделать в дистанционном режиме. К сожалению, ни таких занятий, ни заданий не было, хотя современные методы и подходы позволяют осуществить это довольно быстро, легко и, самое главное, достаточно эффективно [5].

Одно из интервью было в конце первого семестра, где Сафаршох, оглядываясь на свой путь в качестве изучающего русский язык, рассказал, какие у него произошли изменения и, как они повлияли на его мотивы и усилили желание выучить русский язык.

(д) мотивация к освоению языка

Несмотря на ущерб, нанесенный его самооценке, и эмоциональную боль, время от времени, причиняемую людьми, окружавшими Сафаршоха, он не потерял желание учиться дальше. Как ни парадоксально, для него это стало определенным стимулом, захотелось доказать, что сможет справиться с трудностями и выучить русский язык. Он старался подражать тому, как вели себя русские студенты в университете, стилю их одежды, русскому произношению, акценту и т. д. Сафаршох усиленно практиковал русский язык со своими друзьями из общежития, стремился восстановить и повысить свою самооценку перед преподавателями и одногруппниками. Он отметил, что это было глубокой внутренней

мотивацией, для улучшения уровня знаний и владения русским, хотя и не соответствовало его первоначальным ожиданиям. Дело в том, что он испытал слишком много отрицательных эмоций, насмешек, пренебрежительного отношения со стороны посторонних людей… однако, именно это и оказалось для него очень сильным мотивационным фактором для учебы.

(е) Неэффективные методы обучения

Это исследование также выявило существенный фактор роли преподавателя в процессе изучения языка. Что касается неэффективных методов обучения, то по итогам бесед с Сафаршохом был сделан вывод о том, что групповое обучение, просмотр фильмов и написание ответов на вопросы на бумаге и немедленная сдача их преподавателям были для него кошмаром. Сафаршох сказал, что почти ненавидел эти занятия и те, на которых необходимо было быстро отвечать на вопросы и писать тесты. Это происходило, потому что зачастую он не мог понять задание, а время на ответы было ограничено, более того, некоторые преподаватели, казалось, игнорировали его существование и вместе с ним тех, кто медленно работал.

В целом, результаты исследования показывают, что опыт не носителя русского языка в России был сначала негативным. Участник столкнулся со многими трудностями, не только из-за культурных различий, но и из-за негативных эмоций, которые испытал в результате безразличия со стороны преподавателей и коллег по учебе. Положительные изменения произошли, когда Сафаршох подружился со студентами из своей группы, а также ребятами из других университетов и начал взаимодействовать с ними.

Изучение второго языка – это сложная процедура, ориентированная на движущую силу, где обучающийся является, своего рода, процессором в этой системе [1]. На успех изучения второго языка влияют различные факторы и условия. Одним из ведущих и, думается, что самым главным, является фактор внутренней мотивации и степень эмоциональной вовлеченности в процесс. В этом исследовании внутренняя сила или внутренняя мотивация подтолкнула Сафаршоха к конкуренции и заставила его встать на один уровень со своими одногруппниками. Это желание мотивировало его улучшить свои языковые навыки и умения. Гарднер и Макинтайр определили мотивированного человека как того, кто хочет достичь особой цели и прилагает значительные усилия, для ее достижения [2]. Было отмечено, что процесс изучения языка глубоко зависит от внутренних и внешних переменных.

Мы считаем, что случай Сафаршоха включал больше внутренних, чем внешних переменных. Опираясь на результаты своего опыта, этот студент постепенно приобрел понимание культуры страны и алгоритм изучения языка. Он столкнулся с большими трудностями при освоении русского языка, социальном взаимодействии с одногруппниками в университете и за его пределами. Кроме того, Сафаршоха игнорировали некоторые преподаватели, к сожалению, не придерживавшихся известных дидактических, психологических и методических принципов о доступности и посильности, профессиональной компетентности, учета индивидуально-психологических особенностей личности учащегося, учета адаптационных процессов и др. [6]. Весь процесс наблюдения за Сафаршохом, проведенных с ним бесед и интервью показали нам опыт изучающего второй язык, который столкнулся с реальностью незнакомой культуры и русскоязычной среды, а также пережил аффективный переход от уныния и депрессии к новому жизнеощущению, уверенности в себе и своих силах, спокойному душевному состоянию и настрою на успешное и активное освоение русского языка. Наше исследование, в очередной раз, подтвердило важность социального взаимодействия и всесторонней поддержки изучающих язык. Когда Сафаршох был принят одногруппниками, он почувствовал, что стал частью группы.

Кроме того, примечательно, что культура также играет важную роль в обучении студентов. От преподавателей требуется чуткое понимание мультикультурности в группе

(классе). В случае с Сафаршохом преподавателю, который частично игнорировал студента, отвечавшего медленнее других, не хватало межкультурной компетентности и эмпатии.

Изучение языка представляет собой сложный процесс, в котором задействованы как внутренние (например, морфосинтаксические особенности, когнитивные системы), так и внешние (средовые) факторы. Однако, помимо аффективных факторов, в частности, внутренней мотивации, взаимодействия в социальном контексте и т. д., роль преподавателя остается одной из первостепенных при изучении языка. Следуя своему призванию, преподаватели вузов и учителя всех типов учебных заведений должны четко определить для себя, проявили ли они достаточную заботу об учениках и повысили ли их мотивацию, создали ли комфортную учебную среду, в которой учащиеся готовы учиться.

Результаты проведенного исследования рассказали о чувствах студента из Таджикистана, живущего в России, его культурной адаптации, факторах, повлиявших на усвоение русского языка, и неэффективных методах при обучении в группе. Исследование также было направлено на подтверждение вышеуказанных теоретических заключений ученых, занимающихся вопросами освоения второго языка. Более глубокое изучение данной темы поможет расширить возможности преподавателей русского как второго или как иностранного и позволить качественнее обучать культурно и лингвистически разно-подготовленных учащихся.

Литература

1. Spolsky, B. Conditions for second language learning. Oxford University press: Oxford, UK. 1989. Pp. vii + 272.

2. Gardner, R. C., MacIntyre, P. D. A Student's Contributions to Second Language Learning. Part II: Affective variables [J]. Language Teaching, 1993, 26(1): P. 1-11.

3. Синячкина, Н. Л. Русский как второй язык, как второй родной и как иностранный: к вопросу о терминах / Н. Л. Синячкина // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. – 2015. – № 5. – С. 292–297.

4.Поляков, О. Г. Когнитивные и аффективные факторы успешного обучения иностранному языку в высшей школе / О. Г. Поляков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов. Грамота. – 2012. – № 7-1 (18). – С. 162–164. – ISSN1997-2911.

5. Загоскина, И. В. Особенности дистанционного обучения в вузе как вектор развития современного образования / И. В. Загоскина, Т. Н. Коротенко // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. Т. 21, № 2. – С. 51–59.

6. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2004. – 416 с.

УДК 377.1

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ И РЕМОНТЕ АВТОМОБИЛЕЙ

В. В. Кравченко[1] – преподаватель первой категории дисциплин профессионального цикла
А. В. Орехова[2] – преподаватель первой категории дисциплин профессионального цикла
А. А. Хвастов[3] – преподаватель первой категории дисциплин профессионального цикла
Колледж ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля», г. Луганск
[1]skorpions_1894-u@mail.ru
[2]nastyushao@mail.ru
[3]znenbz@gmail.com

Аннотация. Современный рынок труда требует от специалистов не только выполнения заданий, но и демонстрации креативности и нестандартного мышления. Проектная деятельность в рамках специальных дисциплин способствует глубокому освоению материала и развитию этих качеств. В данной статье рассматривается роль проектного метода в раскрытии творческого потенциала студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

Ключевые слова: проектный метод, креативность студентов, развитие творческого мышления, оценка творческого потенциала, техническое обслуживание автомобилей

Успешное применение проектного метода в обучении требует от преподавателя тщательной подготовки. Выбор проекта определяется несколькими факторами: доминирующим методом (исследовательский, творческий и т.д.), уровнем координации (от жесткого контроля до скрытого руководства), масштабом участия (от класса до международного сотрудничества), количеством участников и продолжительностью проекта. Студенты могут использовать проекты для отработки навыков управления проектами в симулированных условиях. Несмотря на очевидные преимущества, реализация проектного метода сопряжена с трудностями, требующими усилий как от преподавателей, так и от студентов.

Проектный подход способствует развитию творческого потенциала и современной подготовке специалистов. Он повышает мотивацию к обучению, стимулирует самореализацию и формирует адаптивность к сложным ситуациям. Проектная работа поощряет самостоятельный анализ, применение знаний на практике и воплощение собственных идей [1].

Проектная работа – эффективный инструмент развития творческого потенциала студентов. Она стимулирует креативное мышление и поиск нестандартных решений, позволяя применять теоретические знания на практике, развивая навыки командной работы и лидерские качества. Рассмотрим несколько примеров проектов для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:

1) Концепция инновационного автомобиля. Разработка концепции транспортного средства, отвечающего современным требованиям безопасности, экологичности и эргономики, с визуализацией в 3D и созданием прототипа.

2) Система повышения безопасности. Проектирование системы безопасности, включающей функции автоматического торможения, блокировки дверей и детектирования усталости водителя.

3) Система очистки и ионизации воздуха. Разработка системы для улучшения качества воздуха в салоне автомобиля с использованием компактных ионизаторов и угольных фильтров.

4) Инновационная биотопливная система. Создание системы, использующей альтернативные источники энергии (растительные масла, биодизель) для снижения вредных выбросов [2].

Завершающим этапом является презентация проекта на конференции или автосалоне, что способствует обмену опытом и привлечению внимания потенциальных инвесторов.

Проектная деятельность формирует самостоятельность и ответственность, требуя планирования, приоритизации задач и соблюдения сроков. Это не только обогащает образовательный процесс, но и готовит конкурентоспособных специалистов.

Выбор тематики проектов может быть обусловлен учебной программой, инициативой преподавателей или предложениями самих студентов, включая как теоретические исследования, так и практические задачи, стимулируя интеграцию знаний и творческого мышления.

Широкое распространение проектного метода в мировой образовательной практике обусловлено его педагогической эффективностью и социальной значимостью. Он способствует не только приобретению знаний, но и развитию навыков самостоятельной

работы, коммуникации и исследовательской деятельности, формируя адаптивность и готовность к сотрудничеству в различных коллективах [3].

Проектная методология – неотъемлемая часть современного образования, сочетающая деятельностный и проблемный подходы, индивидуализацию и сотрудничество. Её цель – не просто передача знаний, а развитие профессиональных компетенций студентов. Проекты стимулируют коммуникативные навыки, интегрируют знания из разных областей и способствуют развитию творческого мышления, позволяя студентам решать реальные задачи и презентовать результаты. Несмотря на эволюцию подходов, цель остается неизменной: заинтересовать студентов решением актуальных проблем с применением накопленных знаний.

Метод проектов развивает познавательные способности, умение генерировать знания и управлять процессом обучения, формируя критическое мышление. Он предполагает индивидуальную, парную или групповую работу, интегрируя знания из разных дисциплин. Успешная реализация проекта подразумевает решение конкретной практической задачи с последующей презентацией результатов. Внедрение метода требует изменений в работе преподавателей, студентов и, при необходимости, родителей. Важно обеспечить доступ к информации, самостоятельность выполнения, установление критериев оценки и презентации [4].

В контексте специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», метод проектов особенно эффективен для развития творческого потенциала. Студенты применяют теоретические знания на практике, решая конкретные задачи. Например, проекты по диагностике и ремонту узлов автомобиля (двигателя, подвески) формируют навыки командной работы, лидерства и творческого подхода к решению проблем. Группа может изучить теоретические аспекты, проанализировать типичные неисправности, выполнить диагностику, разработать план ремонта, произвести ремонт, протестировать и провести контрольное обслуживание [5].

Проектная деятельность максимально раскрывает творческий потенциал, стимулируя поиск новых идей и технологий, требуя нестандартных решений. Командная работа развивает коммуникативные навыки и социальную адаптацию. Полученные практические навыки напрямую применимы в будущей профессиональной деятельности.

Развитие творческого потенциала – ключевая задача современного образования. Креативность, способность к нестандартному мышлению и поиску инновационных решений, важны для успеха в жизни и карьере. Проектная деятельность является эффективным инструментом формирования этих качеств, требуя от студентов самостоятельного решения задач, разработки планов и обоснования решений [6].

В заключение, проектный метод эффективен для развития творческого потенциала студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», способствуя практическому применению знаний и развитию коммуникативных навыков, необходимых для будущей профессии.

Литература

1. Туник, Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник. – Москва : ДидактикаПлюс, 2019. – 256 с.

2. Туник, Е. Е. Лучшие тесты на креативность: Диагностика творческого мышления / Е. Е. Туник. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 320 с.

3. Баткин, Л. М. Собрание избранных работ в 6 томах. Т. 2. Леонардо да Винчи и особенности ренессансного творческого мышления / Л. М. Баткин. – Москва : Новый хронограф, 2017. - 504 с.

4. Панасюк, А. Ю. Адаптированный вариант методики Векслера / А. Ю. Панасюк. – Москва : Книга по Требованию, 2013. – 80 с.

5. Кукалев, С. В. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ. Учебное пособие / С. В. Кукалев. – Москва : Форум, Инфра-М, 2019. – 416 с.

6. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие : Гриф УМО РФ / М. М. Кашапов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 269 с.

УДК 37

ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

Е. В. Крищенко – библиотекарь
Учреждение образование «Гомельский государственный химико-технологический колледж», г. Гомель, Республика Беларусь
marakyza1988@mail.ru

Аннотация. Современная жизнь постоянно повышает уровень требований, которому должны соответствовать библиотекари. Мы стараемся внедрять в нашу работу наиболее эффективные способы, методы и формы взаимодействия с читателем на основе индивидуального подхода к работе. Диапазон наших библиотечных идей значительно расширился и обогатился благодаря материалам заседания учебно-методического объединения библиотекарей по теме «Имидж и бренд библиотеки учебного заведения».

Ключевые слова: библиотека, визуальные коммуникации, реклама, образование, колледж

Продвижение книги и чтения с использованием средств визуальной культуры все более уверенно входит в практику работы библиотеки колледжа. На особенности процесса развития визуальной культуры человека сегодня обращают особое внимание. Современные теоретики визуальности в искусстве говорят об обучающей и развивающей силе визуальных образов: «…точна та визуальность, которая делает видение сродни языку». Действительно, художник может выразить мысль без слов, одним лишь изображением или объектом, пользуясь языком своего искусства. Каждый язык базируется на определенных принципах, имеет уникальное строение системы и особенности. Визуальные образы имеют реальное воздействие на молодое поколение, которое наиболее подвержено внешнему влиянию и остро ощущает на себе воздействие окружающей среды, связанное с более глубоким проникновением визуальной культуры в современную жизнь. Развитие мультимедийных средств во многом изменил подход библиотекарей к привлечению читателей к книге. Работая с молодёжью, мы стараемся сочетать традиционные библиотечные формы работы – беседы, обзоры, лекции, воспитательные часы - с новыми, необычными и креативными.

Визуальные коммуникации – это своего рода реклама библиотеки. Термин «реклама» произошел от французского слова «reclamarere», а изначально – от латинского «reclamo», что в переводе означает «выкрикиваю» [1].

В зависимости от задачи любая реклама должна информировать, увещевать или напоминать. Информативная реклама используется, когда необходимо сообщить о новой услуге или продукте (приглашение посетить выставку, мероприятие). Увещевательная реклама используется для формирования у читателей предпочтения к продукту/услуге и переключения их на данный продукт/услугу (только в нашей библиотеке вы познакомитесь с интересными людьми, услышите о новых поступлениях литературы, прочитаете о событиях месяца). Напоминающая реклама используется, когда необходимо поддержание осведомленности об услуге/продукте, который может понадобиться в ближайшем будущем (наше апрельское книжное «конфетти» поможет Вам в учёбе, а также повысит Ваш общеобразовательный и культурный уровень).

Эффективная реклама работает в 5 этапов:

1. Привлечь внимание. Достигается правильным выбором рекламного носителя, способом подачи рекламы. Для остановки внимания значение имеют: размер, цвет, движение, звук.

2. Вызвать интерес. Предложение должно быть интересным.

3. Инициировать желание получить продукт/услугу или дополнительную информацию о нем.

4. Побуждение к действию.

5. Запоминание [2].

Библиотека постоянно предоставляет пользователям информацию по каким-либо интересующим вопросам. Устная реклама библиотечных услуг – главная содержательная часть бесед с читателями при записи и перерегистрации, во время приёма библиографического запроса. Например, с обучающимися 1 курса в библиотеке колледжа проводятся беседы «Приглашаю в мир книги», «Что я люблю читать».

В качестве основных инструментов продвижения чтения и книги выступают библиотечные выставки. Библиотечная выставка – это публичная визуальная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления. Оформляются постоянно действующие выставки (на учебный год) и тематические (на месяц), приуроченные к знаменательным и памятным датам. С сентября в библиотеке колледжа работают следующие постоянно действующие выставки: «Закон есть закон» с тематическими полками «Знай свои права», «Правовые аспекты жизни», «Ребёнок и семья», «Беларусь – мая Радзіма, Беларусь – мой родны край” с тематическими полками «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся”, “Мы дзеці твае, Беларусь” і “Наша спадчына”. “Идеология Белорусского государства” с разделами «Главные символы страны», «Беларусь – страна моего будущего», «Галоўныя законы жыцця краіны».«Здоровье человека – богатство общества» с разделами «Против наркотиков всем миром, против зла – все вместе», «Первый глоток беды», «Наш колледж – зона, свободная от курения», «Спайс – это зло», «СПИД – цена одной ошибки», «Азбука здоровья», «Я выбираю жизнь».

Выставки обязательно фотографируются, составляется заметка-афиша (реклама) и информация размещается на сайте колледжа в разделе «Новости».

«Легче сочинить десять правильных сонетов, чем хорошее рекламное объявление», - Олдос Леонард Хаксли.

Тематические выставки оформляются сроком на один месяц и отражают памятные и знаменательные даты, характерные для этого периода. Созданные библиотечные выставки дополняются цветными распечатками, расположенными в зоне видимости читателя. Они знакомят читателя с датой, к которой приурочена выставка, и с её названием. В выставочной работе мы обращаемся и к экспресс-выставкам, которые сопровождают мероприятия или могут быть приурочены к какой-либо значимой дате – событию или юбилею. Такие необычные однодневные выставки всегда вызывают интерес и впечатляют читателей библиотеки. Эта работа проводится для того, чтобы закрепить в сознании учащихся положительный образ книги, удивить книгой и выставкой, заинтересовать, вызвать обсуждение, разговор или даже спор о книге. Увы, малопривлекательная реклама заставляет думать, что и книга не лучше. Но и преувеличивать, захваливать книгу и выставку тоже не стоит: подростки-читатели нередко скептически настроены и могут от вас отвернуться.

Стендовая реклама. Именно она позволяет наглядно представить основные компоненты работы библиотеки колледжа в наглядной и легко воспринимаемой форме. Стенд-афиша рассчитан на привлечение непроизвольного внимания. То, что запоминается непроизвольно, легче удерживается в памяти. Стенд располагает достаточно большим пространством. Одно из важнейшего требования к стенду - не перезагружать его текстом и изобразительными средствами. Мы стараемся подобрать некий оптимальный вариант, учитывая уровень освещения помещения. Наша стендовая презентация представляет собой не случайный набор, а целостную систему логически выстроенных актуальных, социально и

профессионально ориентированных материалов, и документов. На стенде представлен Паспорт библиотеки, Положение о библиотеке, план работы, инструкции по пожарной безопасности и охране труда, календарь знаменательных и памятных дат на месяц, цветные информационные распечатки, сопровождающие выставки. Из них можно более подробно узнать о той или иной дате, к которой приурочена тематическая выставка. Цветные вкладыши обновляются каждый месяц. Также на стенде представлен список литературных новинок (он размещается на общеколледжный стенд и на сайт учебного заведения в рубрику «Жизнь библиотеки»).

В нашем библиопространстве есть бюро литературных новинок. Там экспонируются новые издания, недавно поступившие в фонд библиотеки. Выставка-библиофреш, как правило, сопровождается побудительными обращениями читателю (цветными вкладышами к книге, путеводителями и т. д.)

3. Печатная реклама библиотеки. Библиотекарями колледжа был создан буклет. Это издание с иллюстрациями. При работе над буклетом был разработан логотип библиотеки. В дальнейших планах - придание ему статуса фирменного стиля и разместить на другой продукции – на бейджах, документации.

Для учащихся библиотека предлагает анкеты «Библиотека ГГХТК и её читатель» и «Я – читатель библиотеки колледжа», которые используются для изучения читательских интересов.

Современное библиотечное пространство – это ещё и виртуальное пространство библиотеки [3]. Наличие странички и рубрики на сайте учебного заведения значительно повышают её статус. Это наш имидж в информационном пространстве. Библиотечные рубрики выступают инструментом для продвижения библиотечных новостей, информирования о предстоящих мероприятиях, о новых поступлениях в фонд библиотеки, привлечения новой аудитории. Новости библиотеки колледжа размещаются в хронологическом порядке на сайте учебного заведения в рубрике «Новости». Каждая новость имеет заголовок и сопровождается фотографиями (минимум тремя). Библиотека имеет и своё портфолио, которое размещено в рубрике «Жизнь библиотеки». Там пользователь найдёт информацию о сотрудниках библиотеки, о фонде, книжных новинках, сведения об услугах и условиях обслуживания читателей. В данной рубрике размещается и буклет библиотеки. На сайте в свободном доступе находятся наши исследовательские работы, презентации и видеопроекты.

Мы обратили внимание на следующие преимущества такой e-mail-рекламы:

- интернет есть практически у каждого читателя;
- высокая скорость распространения информации (мы выкладываем информацию в день её получения или на следующий день);
- доступность для пользователя (24 часа в сутки, 7 дней в неделю);
- гибкость (начать, скорректировать или прервать рекламную кампанию можно практически мгновенно;
- таркетинг (информация, размещённая на сайте, позволяет охватывать необходимую нам целевую аудиторию – наших учащихся);
- возможность размещения большого количества информации, включая графику, звук, видео;
- более сконцентрированное внимание пользователя перед компьютером, возможность разобраться в деталях без спешки [4].

Газета. С 2017 года библиотека колледжа принимает активное участие в выпуске газеты «Наши новости». Газета является средством объединения подростков разных курсов. Она помогает формировать общественное мнение в учебном заведении, служит средством развития личности подростка. Учащимся предоставлена возможность участвовать в информационном наполнении газеты, тем самым развивать и повышать культуру речи, учиться продуктивно и правильно общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем [5].

Библиотека колледжа – её события и жизнь – фигурирует в издании всегда, поскольку имеет насыщенную творческую жизнь. Газета выходит 1-2 раза в месяц. Её формат – как правило, четыре альбомных листа. Мы стараемся делать её красочной, с большим количеством фотоматериалов, поскольку знаем, что сначала читатель рассматривает иллюстрации, затем читает заголовок, а уж потом – сам текст. Газета размещается на общеколледжном стенде (в обоих корпусах) и на сайте УО.

Видеопроекты. Библиотекари колледжа имеют в своём арсенале видеопроекты, которые способствуют повышению интереса к чтению. Например, в феврале вместе с учащимися мы приняли участие в конкурсе «Рецитация» к 125-летию со дня рождения Я. Купалы и Я. Коласа. Мы выбрали для прочтения отрывок из поэмы Я. Коласа «На ростанях» и продекламировали его. Эта работа используется при проведении мероприятий, посвящённых классикам белорусской литературы.

Все приведённые визуальные средства, указанные в статье, способствуют повышению интереса к чтению у учащихся. Именно они помогают повысить авторитет библиотеки, делают позитивные изменения в её работе зримыми для читателей, привлекают читателей, повышают посещаемость библиотеки и выдачу документов, стимулируют творческий потенциал библиотекарей, противостоят рутине библиотечной работы, меняют профессиональное сознание библиотекаря.

Литература

1. Дворкина, М. Я. Дистанционное библиотечное обслуживание: сущность и реализация в современных условиях / М. Я. Дворкина, Е. Елисина // Библиотековедение. 2015. – № 5. – С. 40–45.

2. Бабикова, Е. Е. Использование интерактивных методов в формировании библиотечно-библиографической грамотности / Е. Е. Бабикова // Школьная библиотека. – 2008. – № 5. – С. 64–65.

3. Шадрина, Ж. С. Основы экономики библиотечной деятельности : учебное пособие / Ж. С. Шадрина. – Ленинград : ЛГИК, 1983. – 64 с.

4. Кожевникова, Л. А. Экономические ресурсы научных библиотек : монография / Л. А. Кожевникова. – Москва : Либерея – Бибинформ, 2006. – 190 с.

5. Каптерев, А. И. Рынок консультационных услуг и библиотека / А. И. Каптерев // Научные и технические библиотеки. – 1993. – № 9. – С. 22–31.

УДК 37.014

ВАРИАТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. Ю. Кропотова – старший преподаватель
ФГБОУ ВО СибГИУ, г. Новокузнецк, Россия
kropotovamarina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вариативные формы самостоятельной работы студентов, которые представлены по степени сложности учебного материала для постепенного формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности, самостоятельная работа

Анализируя изменения в системе среднего профессионального и высшего образования, направления в развитии университетского образования, прослеживается тенденция к изменению организации образовательного процесса, в особенности к сокращению аудиторной нагрузки.

Отмечается смещение простого слушания лекций на возрастание самостоятельной работы студентов. Существенно выделяется изменение с простого преподавания на обучение самостоятельно заниматься поиском учебной информации.

Но самостоятельную деятельность, как и другие виды деятельности, необходимо также организовывать. Это деятельность, которая требует внутренней мотивации самого студента. Необходим и в данном виде деятельности учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

При организации самостоятельной деятельности необходимо и учитывать, что она может быть различной: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности обучающихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества и т. д.

Если рассмотреть самостоятельную работу, которая организована по степени самостоятельности и элементу творчества, это такая работа студента, которая требует самого большого процента самостоятельности.

Именно в данной самостоятельной работе может быть сформирована готовность к инновационной деятельности. Данный вид деятельности предполагает не только большую самостоятельность, но и оригинальность продукта, который может получиться как результат данной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности – это интегративное качество личности, предполагающее единство мотивационной и процессуальной систем деятельности, необходимое для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

В науке готовность к инновационной деятельности в профессиональном и высшем образовании рассматривали Е. А. Аверьянова, Р. С. Бозиев, Л. Ф. Голубева, Е. В. Иванушкина, и другие.

Е. А. Аверьянова рассматривала, как формирование готовности к инновационной деятельности влияет на будущего профессионала [1].

Е. В. Болдырев предложил критерии оценки готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности [2].

Вопросами организации инновационной деятельности в вузовском образовании и национальном образовании занимались Р. С. Бозиев, Л. Ф. Голубева [3, 4].

Поэтому готовность к инновационной деятельности также как и к самостоятельной должна также иметь различные виды самостоятельной работы для будущих педагогов.

Сначала необходимо предлагать практические задания, которые помогут систематизировать полученные знания на лекциях и расширит их за счет дополнения полученных в ходе выполнения предлагаемого задания. Также можно на практических занятиях предлагать задания для закрепления и уточнения знаний. Это могут быть задания, как например, заполнение таблиц, структурно-логических схем или тезаурусных полей. Возможно, также использовать задания для формирования умений и навыков практического характера, когда требуется самостоятельно найти информацию в интернете, проанализировать научные статьи. К подобному роду задания можно не давать алгоритма или методических рекомендаций, только обозначить тему или вопрос который нужно найти. Также для данной задачи можно предложит решение кейсов или педагогических ситуаций. Для выработки умения применять знания в усложненной ситуации, возможно, предложить задания творческого характера. Это может быть самостоятельное придумывание педагогической ситуации, на выбранную тему педагогом или предложение самим студентом форм, методов или приемов, с методическим обоснованием их выбора, которые они могут удачно сочетать в решении предлагаемой задачи или ситуации.

Именно благодаря усложнения задач от представлений и знаний, до развития практических умений, когда уже необходимо самостоятельно принять решения. Именно наличие зданий теоретического и исследовательского типа, с их постепенным усложнением уровня сложности возможно перенести представления, знания сначала в умения и затем в практический навык.

Также не стоит отказываться и от традиционных форм самостоятельной работы, которые также можно использовать для формирования готовности к инновационной деятельности. Например, самостоятельное изучение учебного материала по теме и ее поиск по заданным вопросам преподавателем; конспектирование лекций, статей по теме; выполнение домашнего самостоятельного задания; подготовка к лекционному занятию, это может быть чтение лекций, ответы на вопросы; подготовка к практическому занятию; написание рефератов, эссе по теме; подготовка конспектов сообщений, выступлений на семинаре; подготовка к контрольной работе, к тестированию; поиск информации по заданной теме преподавателем или выбранной теме самостоятельно студентом. Указанные виды заданий тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения такой задачи как постепенно формирование готовности к инновационной деятельности, если эти задания разработать по соответствующей теме и по правильному алгоритму.

Таким образом, в связи с выше изложенным, важным, на наш взгляд, в формировании готовности будущих педагогов к инновационной деятельности является следующее:

• правильное планирование данной работы (дополнение тем в рабочих программам соответствующей тематике для того, чтобы начать с формирования представлений и знаний об инновационной деятельности, указывание в программах содержания и объема теоретической учебной информации и практических заданий по формированию готовности к инновационной деятельности, которые выносятся на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу);

• усиление консультационно-методической роли преподавателей, которые должны имеет не только теоретические знания, но и практический опыт в вопросах инновационной деятельности;

• обеспечение будущих педагогов учебной литературой, методическими пособиями, рабочими тетрадями по соответствующей проблеме;

• выдача заданий для самостоятельной работы, которые сопровождаются со стороны преподавателя инструктажем или и методическими рекомендациями по их выполнению (изложение цели задания, его содержания, методические указания или алгоритмом выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам и критерии оценки выполнения задания);

• совершенствование системы входного, текущего контроля знаний теме;

• индивидуализация самостоятельной работы для будущих педагогов, предполагающих контроль знаний и умений;

• оценка формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности определяется совокупностью выполнения всех предлагаемых практических и самостоятельных типовых заданий преподавателем.

Литература

1. Аверьянова, Е. А. Формирование готовности к инновационной деятельности будущих профессионалов / Е. А. Аверьянова, И. Л. Лаптева // Социальная политика и социология. – 2010. – № 10. – С. 61–88.

2. Болдырев, Е. В. Критерии оценки готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности / Е. В. Болдырев // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 51–53.

3. Голубева, Л. Ф. Инновационная деятельность в вузовском образовании / Л. Ф. Голубева // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 7. – С. 35–40.

4. Бозиев, Р. С. Инновационные процессы в национальном образовании / Р. С. Бозиев // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 15–19.

5. Иванушкина, Е. В. Сущность готовности к инновационной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Иванушкина // Вестник Самарского государственного университета. – 2012. – № 8. – С. 184–188.

УДК 377.8

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Н. В. Крылова – преподаватель высшей категории
Многопрофильный педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, Россия
krylova-natysya@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию проблемных вопросов для формирования познавательного интереса у обучающихся и развития у них критического мышления. В работе перечислены уникальные особенности поколения детей XXI века, основные качества гармоничной всесторонне развитой личности современного педагога и сформулированы задачи, стоящие перед педагогом XXI века. Раскрываются основные аспекты применения проблемных вопросов в образовательном процессе. Статья полезна для педагогов и обучающихся педагогических колледжей и вузов.

Ключевые слова: критическое мышление, мыслительная деятельность, обучающиеся, обучение, педагоги, познавательная активность, проблемные вопросы

XXI век – век особенный. Он характеризуется стремительным развитием технологий, ростом интернет-зависимости и значительным сокращение офлайн-общения между людьми, изменением системы образования и увеличением количества дистанционных курсов, роботизированием технологий, стиранием гендерных границ, трансформацией человека, которая приведет к изменению внешнего вида человека и его бытовых привычек. Поэтому в современном обществе все его граждане должны быть способными к самостоятельности, активному действию, быстрому принятию решений, а главное – уметь гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни.

К 20-м годам XXI века во всем мире возникла острая необходимость в изменении процесса обучения, поиску новых форм и методов, которые могли бы наиболее эффективно помогать в решении задач, стоящих перед современным педагогом. Главная причина таких изменений – тот факт, что поколение детей XXI века обладает рядом уникальных особенностей, которые формируются под влиянием технологий, культуры и социальных изменений. К этим особенностям можно отнести:

1) *технологическую грамотность* (дети XXI века растут в окружении цифровых технологий и являются более уверенными пользователями гаджетов и интернета);

2) *доступ к информации* (возможность мгновенного доступа детей к огромному объему информации, что, в свою очередь, влияет на их способы обучения и восприятие изучаемого материала);

3) *критическое мышление* (дети XXI века учатся анализировать информацию и различать факты от мнений, что особенно важно в эпоху фейковых новостей);

4) *социальные сети и платформы*, которые дети активно используют для общения (влияют на социальные навыки и восприятие детьми себя);

5) *экологическую грамотность и осознанность* (новое поколение более осведомлено о проблемах экологии и устойчивого развития, которые формируют морально-этические ценности и поведение детей в социуме);

6) *гибкость и адаптивность* (дети XXI века умеют быстро адаптироваться к возникающим изменениям в быстро меняющемся мире).

Перечисленные особенности влияют на подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения, поэтому перед педагогическим колледжем XXI века первоочередной становится задача подготовки гармоничной всесторонне развитой личности современного педагога, обладающей целостной картиной мира, способной жить и работать в высокотехнологичном конкурентном мире:

– молниеносно ориентироваться в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях;

– приобретать необходимые знания самостоятельно, чтобы применять их на практике для решения возникающих проблем;

– критически мыслить и видеть возможные проблемы, искать пути их рационального решения, используя современные технологии;

– четко знать, где, когда и каким образом приобретаемые знания могут быть применены;

– уметь генерировать новые идеи и творчески мыслить;

– качественно и правильно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

– при участии в различных социальных группах быть коммуникабельным и контактным, уметь работать сообща в различных областях и ситуациях, предотвращая и/или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

– постоянно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При традиционном подходе к обучению очень сложно воспитать личность, которая будет удовлетворять требованиям современного общества, поэтому современное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся. Перед педагогом XXI века встают новые задачи:

1) создавать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося при работе в группах;

2) стимулировать обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.;

3) в ходе занятий использовать дидактический материал, который будет позволять обучающимся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

4) проводить оценку деятельности обучающихся не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;

5) поощрять стремление обучающихся находить свой способ решения задачи, анализировать способы работы других студентов в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные варианты;

6) создавать педагогические ситуации общения на занятии, которые позволят каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы на занятии;

7) способствовать формированию обстановки для естественного самовыражения обучающихся [1].

Проблема – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом [2]. Возникшее затруднение побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

Вопрос – это высказывание, фиксирующее недостаток знания о каком-либо объекте или явлении и побуждающее к ответу или объяснению с целью устранения или уменьшения познавательной неопределенности.

Проблемный вопрос – это тип суждения, предполагающий наличие неизвестной информации или способа действия, открыть которые можно через мыслительное усилие. На него не даётся готового ответа, так как он предполагает поиск и разные варианты ответа.

Проблемные вопросы – основа формирования познавательного интереса у обучающихся в рамках проблемного обучения [3]. К основным признакам проблемных вопросов можно отнести:

– логическую связь между уже известным материалом и искомой информацией;

– наличие познавательного затруднения;

– недостаточность имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков для решения проблемы.

Можно выделить два основных типа проблемных вопросов:

1) *вопрос-понятие* – вопрос, который содержит требование раскрыть понятие по содержанию (отразив существенные признаки предмета) и объёму (указав виды данного понятия);

2) *вопрос-суждение* – вопрос, который содержит двойное принуждение, и требует раскрыть по содержанию и объёму два понятия, а также установить взаимосвязь между ними. Такие вопросы можно начинать фразами: «Как доказать, что…?», «Чем объяснить, что…?», «В каком случае…?», «Когда…?», «Каким образом…?», «Вследствие чего…?», «Почему…».

К проблемным вопросам можно отнести следующие вопросы:

1) Почему крокодил зеленый, но он не растение?

2) Что появилось раньше: яйцо или курица?

3) Подсолнух – дерево, кустарник, трава или цветок?

4) В сказках и мультфильмах белый медведь и пингвин часто находятся рядом. Могут ли они встретиться в реальной жизни? Почему?

5) Могла ли существовать Собака Баскервилей?

6) В стихотворении К. Чуковского «Путаница» говорится: «бабочка прилетала, крылышками помахала, стало море потухать – и потухло». Почему этого не могло быть?

Использование проблемных вопросов предполагает несколько этапов познавательной учебной деятельности обучающихся [4]:

1) *восприятие и осмысление проблемной ситуации*, в ходе которых они знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют противоречие, лежащее в ее основе, и осознают сущность своего затруднения;

2) при *создании и обосновании модели возможных действий* обучающиеся пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, а, когда это не удается, они, путем догадки, логических рассуждений или в ходе самостоятельного поиска новых знаний, выстраивают мысленную модель своих действий по ее решению;

3) *индивидуальные действия в соответствии с созданной моделью*, которые помогают во время практических действий уточнить, конкретизировать и скорректировать принятое решение;

4) *анализ проведённого действия и проверка правильности решения проблемы;*

5) *анализ последовательности мыслительных операций* обучаемого в ходе практического действия, который способствует развитию его интеллектуальных способностей, выходу за пределы традиционных решений, отказу от шаблонов и стереотипов в мыслительной деятельности.

Полный когнитивный цикл умственных действий обучающихся (от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы) включает несколько этапов: возникновение проблемной ситуации – осознание сущности затруднения и постановку проблемы – нахождение способа решения путём догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы – доказательство гипотезы – проверку правильности решения проблемы [5].

Проблемные вопросы играют важную роль в развитии критического мышления:

– помогают обучающимся анализировать, оценивать и синтезировать информацию, а также развивать навыки решения проблем в ходе дискуссий (могут служить основой для обсуждений) и стимулирования размышлений (требуют глубокого анализа и размышлений, способствуют развитию навыков критического мышления);

– учат обучающихся анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы;

– развивают навыки решения проблем (при работе с проблемными вопросами обучающиеся учатся находить решения и оценивать их эффективность);

– формируют открытость к новым идеям (помогают развить гибкость мышления и готовность рассматривать альтернативные точки зрения).

Проблемные вопросы способствуют формированию познавательного интереса у обучающихся через:

– *активизацию любознательности*, так как вызывают интерес и желание узнать больше и исследовать тему глубже;

– *активное участие*, так как способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс и делают обучение более интересным, интерактивным и увлекательным;

– *связь с реальной жизнью*, так как часто связаны с актуальными «жизненными» проблемами и помогают обучающимся увидеть практическое применение получаемых знаний, повышая мотивацию к обучению;

– *сотрудничество и обсуждение*, так как могут служить основой для групповых дискуссий, развивая навыки коммуникации и сотрудничества.

Подводя итоги, можно отметить следующее.

1. При работе с проблемными вопросами обучающиеся основываются на имеющихся у них опыте и знаниях, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины описанных явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемы.

2. Проблемные вопросы могут побудить обучающихся к исследованию, обсуждению и критическому анализу, способствуя более глубокому пониманию изучаемых дисциплин (особенно естественнонаучного цикла).

3. Проблемные вопросы стимулируют активную мыслительную деятельность, побуждая обучающихся к поиску новых способов объяснения или действия, и являются мощным фактором формирования познавательной активности.

Литература

1. Садыкова, Л. В. Развитие познавательной активности студентов через организацию проблемно-поисковой деятельности на занятиях по математике / Л. В. Садыкова // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Международной научной конференции (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 163–169.

2. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе : книга для учителя / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1977. – С. 30.

3. Градов, А. П. Понятие проблемной ситуации // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2014. – № 6 (209). – С. 18–35.

4. Тедеева, И. С. Методика проблемного обучения – эффективный способ развития интеллекта / И. С. Тедеева // Совушка. – 2022. – № 2 (28). – URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/28/ (дата обращения: 30.04.2025).

5. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспектива / В. Т. Кудрявцева. – Москва, 1991. – 80 с.

УДК 7.072.2

КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОСПИСИ ФАРФОРА

Е. М. Крючков[1] – канд. пед. наук, доцент кафедры рисунка и живописи
А. И. Уманова[2] – старший преподаватель кафедры дизайна
и народных художественных ремесел
[1]kruchkovem@mail.ru
[2]alum68@ya.ru
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия

Аннотация. В статье дается краткая характеристика и особенности изображения рисунка фарфоровых изделий. Рассматриваются такие вопросы как: основные принципы декорирования фарфоровых изделий, схемы нанесения декора, виды композиционных решений в росписи.

Ключевые слова: ритм, чередование, фарфор, надглазурная роспись, декорирование фарфора, композиция, симметрия, орнамент

«Учебно-творческие занятия по художественной обработке керамики и фарфора являются важной составляющей учебного процесса и способствуют расширению полученных студентами знаний, умений и навыков. Это является важным моментом в формировании художественных способностей будущих художников декоративно-прикладного искусства и предметного дизайна. Изучение технологических особенностей и свойств материалов, их художественной обработки, а также рост профессионального мастерства и творческого уровня в овладении техник и технологий различных видов декоративного искусства, должны быть взаимосвязаны, чтобы обеспечить наиболее эффективные условия формирования творческих способностей специалиста» [1].

История развития росписи фарфора пережила многие спады и подъемы. Разные страны внесли свой вклад в развитие этого прекрасного искусства и оказали влияние на мировую культуру. Мы многим обязаны: китайской династии Мин, за их развитие фарфоровой промышленности, которая способствовала распространению их изделий на весь мир; Японии, за их самобытный и скрупулезный вклад в роспись фарфоровых изделий; арабам за их прекрасные люстровые краски, которые сияют и переливаются на солнце как драгоценные металл и европейским странам, за богатую палитру глазурей и перегородчатых эмалей. Свой важный вклад внесла и Россия с исследованиями состава фарфоровой массы, которые составляют четверть всех открытий в этой области и Агитационный советский фарфор, который не имеет аналогов в мировом искусстве.

Если до 1744 года в Российской Империи фарфоровые изделия имели возможность купить только за границей, то после появились такие мануфактуры как: Императорский фарфоровый завод, Промыслы Вербилок, Дулёвский фарфоровый завод, заводы М.С.Кузнецова, Гжельский фарфоровый завод.

Разнообразные сюжеты, мотивы и орнаменты еще с глубокой древности украшают предметы, используемые человеком в быту. На первый взгляд примитивный, незамысловатый узор, который создает впечатление хаотичного и случайного расположения, на самом деле, сложная композиция с орнаментом, несущая в себе скрытый и магический смысл. Орнамент использовался в роли оберега во многих культурах и на всех материках. Он мог оберегать семью с ее жилищем, отпугивать злых духов, благословлять на богатый урожай. Значений может быть множество, и все они несут в себе благословение на лучшее будущее: усмирение природы с ее стихиями, благополучие человеческого рода, мир без войн и т.д. Уникальный на каждый случай орнамент нес в себе определенную тему оберега.

Рисунок — это любое графическое изображение, выполненное художником при помощи разнообразных элементов, таких как точки, линии, пятна и т.д. Это один из древнейших видов декорирования изделий уходящий своей историей в века.

Узор – это изображение с несением в себе информации, символики или смысловую нагрузку. В древние времена он нес в себе определенную информацию т.е. был уникальным идентификационным элементом в искусстве и быту. Женщина не могла надеть одежду с мужским узором, а мужчина с женским. Незамужняя узор замужней женщины, пожилая женщина узор несовершеннолетней девочки и т.д. По нему так же определяли территориальное происхождение изделия, родовую принадлежность и многое другое. Посуда в доме украшалась разнообразным узором с целью оберега дома ее хозяев от неблагополучных случаев в бытовой жизни.

Так же в древности существовало мнение, что особый узор, нанесенный на посуду, помогал пище, находящийся в ней дольше храниться и не портиться. При этом сама еда становится вкуснее прежней и к ней не может прикоснуться никакая злая сила и испортить ее.

Орнамент в переводе с латыни означает «украшение». Он представляет собой ряд элементов, повторяющих и сменяющих друг друга в определенной строгости порядка. Орнамент способен любому изделию придать определенное впечатление. Ощущение движения изображения, уменьшить или увеличить визуально изделие, разнообразить фактуру поверхности, придать движение пластики в разных направлениях.

При нанесении декора на фарфоровые изделия используются принципы:

- ритм – представляет собой особое построение повторяющихся элементов из определенных изображений или их частей в строгой очередности. В ритме читается четкое повторение изображения с определенным наклоном, расстоянием между элементами или мотивами

- чередование – это изображение и части изображения, идущие за собой через определенные равные промежутки. Придает изделию разнообразный вид, а также оживляет его. Чередование можно разделить по ритмам. Идентичные изображения чередуются в контрастном порядке, с изменением по цвету или тону, по размеру изображения, так же допускается наложение элементов

- повторение – это узор характерный тем, что имеет многократное чередование через определенный равный промежуток. Придает изделию завершенный вид и уравнивает композицию

- инверсия – это изображение, представляющее собой разнообразие элементов и частей узора, располагающихся по разные стороны от центра изображения или его оси.

- симметрия – одинаковые изображения или их части, находящиеся по разные стороны на изделии, в точности повторяя друг друга. Детали изображения одинаковы по размеру, цвету и мотив

- несимметричность – разнообразный, не повторяющийся зеркально набор изображений на изделии.

Используемые типы орнаментальных узоров:

- изобразительный – представляет собой нанесение конкретного изображения: пейзаж, человек, фрукт, животное архитектура, природа и т.д.

- неизобразительный – в этом виде орнамента главным изображением выступают геометрические формы. Допускают необычные геометрические фигуры и композиции

- комбинированный – сочетание изобразительного и неизобразительного вида в одном изделии. Представляет собой комбинацию из конкретных изображений и геометрических фигур с необычными элементами.

Виды орнаментов фарфоровых изделий подразделяют по:

- теме изображения: цветочный, геометрический, с изображением пейзажа, людей, птиц, животных и т.д.

- по стилю: рококо, барокко, античный, классицизм, ампир, готика, модерн, арт-деко и т.д.

- национальной принадлежности: изображение характерно для той или иной территории или страны.

Мотивы декора фарфоровых изделий:

Растительный или цветочный. В каждой стране мира есть свой определенный вид растения, изображавшийся в то или иное время в зависимости от эпохи и моды. В декоративно-прикладном искусстве Азии мы можем наблюдать популярность изображения хризантем, в Индии – фасоль, а в России березу и подсолнух. В средние века это был виноград с его лозой и трилистник. Мода меняется, роза сменяет тюльпан, а позже заменяется на ирис и лилию.

Из геометрических фигур. Геометрический орнамент представляет собой изображение с четкими границами, состоящее из прямых, точек или фигур. Орнамент основывается на базе технического и символического изображения. Имеет строгое повторение частей изображения и конкретного цвета. Каждая фигура имеет схожее с простыми геометрическими фигурами изображение и может имеет свою упрощенную символику.

Анималистический или животный. Из названия можно понять, что главным изображением на изделии является рисунок животного. Изображение может быть, как реалистичным, так и стилизованным. В азиатском фарфоре популярно изображение мифических существ таких как дракон, в России — это была жар-птица, а в Европе – единорог. Фантастические изображения были особенно популярны в средние века, когда не допускалось изображение людей и реальных животных. В Русском промысле таком как, хохломская, палехская и гжельская роспись популярны изображения лошадей и птиц.

С пейзажами или природой. Изображения представляют собой сюжетную композицию, которая может находиться на разнообразном природном фоне: реки, горы, леса, и т.д. Рисунок может разбавляться изображением архитектуры, животных, людей, растений.

Сетчатый. Композиция изображение строится на основе геометрической сетки. Уже по форме этой сетки располагаются разнообразные мотивы. Классической формой является квадрат, треугольник, прямоугольник. Так же встречается ромб, параллелограмм. В этот мотив входит восточный мотив – арабеска. Арабеска представляет собой сложное изображение геометрического орнамента, в котором фигуры одного вида, накладываются друг на друга в разнообразных сочетаниях, что придает изображение оригинальность и бесконечность переплетения узора.

Ленточный. Данный вид декора представляет собой композицию в виде полосы или ленты. Выполняется из чередующихся элементов, имеет четкие границы по всему периметру. Итоговое изображение на фарфоре представляет собой кайму.

Меандровый. Меандровый или греческий один из самых старинных видов орнамента. Изображается сплошной полосой, имеющей изгиб под прямым углом. Этот тип орнамента является раппортным в нем смещающиеся рисунки чередуются, создавая определенную композицию.

Предметный. Это используемые в росписи фарфора узоры из предметов.

Представляют цельное изображение скомпонованных между собой разнообразных предметов. Для изображения могут быть использованы различные темы: предметы искусства, музыкальные инструменты, аксессуары определенного стиля и т.д.

Каллиграфический. Название этого мотива говорит само за себя, главным рисунком для изображения является каллиграфия. Этот орнамент выполняется в виде вензелей букв и частей текста. В результате фарфоровое изделие получается с уникально-сложной композицией с изображением букв. Данный мотив широко распространен в восточных странах, где культура запрещает любое изображение живых существ.

Полихромный. Это узор, в исполнении которого задействована максимальная цветовая палитра. Имеет популярность при росписи простой бытовой кухонной утвари.

Центрический. Это орнамент с разнообразными элементами, вписывающийся в геометрически замкнутую форму располагающийся в центральной части фарфорового изделия. Изображение, находящееся по центру, имеет название розетта. Мотив одиночен либо с симметричным повтором.

Символический. Он имеет обобщенное изображение людей, животных, растений, предметов и т.д. Без использования точного рисунка, но за счет понятной по смыслу формы зритель может узнавать в том или ином мотиве изображаемый художником предмет. В надглазурной росписи встречается несколько разновидностей. Одна из них теневая роспись. Базовыми и основными элементами в этой росписи являются: капельки, мазки с тенями, элементы «роза», сеточки, бордюры, стилизованные растительные узоры, птицы, сюжетные композиции.

Элементы росписи:

Капелька. Это один из основных элементов в росписи. По своему изображению напоминает каплю дождя или лепесток от ромашки. Располагаться может под любым наклоном. Данный элемент чаще используется для изображений образов цветочных мотивов, бордюров, розеток и орнаментов и т.д.

Теневой мазок. Сложный элемент, который представляет собой мазок с разбивкой на тон при исполнении. В данном элементе предполагается четкое отличие по тону, переход от темного оттенка к более светлому. Мазок выполнятся одним движением кисти. Набирать при этом краску на кисть нужно, с одной стороны, в большем количестве для получения более темного тона.

Сетка и бордюр. Представляют собой повторяющийся элемент, складывающийся в орнамент. Для создания используются полосы, точки, капли, все возможные ширины линий и прочих элементов.

Элемент «роза». Чаще всего встречается в растительных мотивах фарфоровой росписи. Для создания данного элемента используется теневой мазок. Розу начинают выстраивать с середины цветка при помощи теневого мазка выкладывая мазки симметрично с обоих сторон и парами.

Группа элементов – «растительные узоры». Это исполнение растительных элементов в их форме – веточки, листочки, лепестки и т.д. Данная компоновка позволяет довести общее изображение до собранного и уравновешенного состояния, что придает ощущение завершенности при взгляде на роспись готового изделия.

Элемент «птица». Довольно популярный мотив в надглазурной росписи, он состоит из теневых мазков. Для завершения изображения и придания ему разнообразности используются и другие техники наложения мазков. Добавляются разнообразные растительные элементы – цветы, бутоны, листья, веточки, усики, завитки и т.д.

Кроме вышеперечисленных элементов существуют различные отводки. Они придают общему изображению законченный вид. Чаще всего отводка представляет собой замкнутую линию в круге или овале. Данная линия может иметь разную толщину и отступ от края изделия. Отводка требует большой сноровки от мастера по фарфору, твердости и уверенности руки при проведении линии.

Сюжетная композиция.

Это изображение выделяется тем, что используется не отдельный элемент, подкреплённый дополняющими деталями, а целая сюжетная линия.

Темы могут быть разнообразными в зависимости от характера, темы изображения: военные, бытовые, архитектурные, пейзажные, сказочные и т.д.

«Таким образом формирование художественно-технологических умений и навыков у студентов, является основной целью курса подготовки будущих специалистов в области декоративно-прикладного искусства и предметного дизайна.

Целью художественно-творческой деятельности по созданию декоративных керамических и фарфоровых изделий является подготовка студентов к самостоятельной организации творческого и художественно-производственного процесса на основе получаемых представлений о специфики декоративного творчества, умений и навыков работы с керамическими материалами» [1].

Литература

1. Крючков, Е. М. Использование накладных глазурей при обучении студентов / Е. М. Крючков, А. И. Уманова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 85-4. – С. 127–130.

2. Ганова, Т. В. Современные тенденции декоративно-прикладного искусства как содержательный компонент проектной работы в подготовке художника / Т. В. Ганова, А. В. Игнатьева // Искусство – диалог культур : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Грозный, 27–28 октября 2023 года. – Махачкала : ООО " Алеф", 2023. – С. 69–76.

3. Ганова, Т. В. Связь традиций и актуальных тенденций в современном декоративно-прикладном искусстве / Т. В. Ганова, К. А. Шувалова // XVIII Акмуллинские чтения : материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 ноября – 02 2023 года : в 2 т. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 509–511.

4. Ганова, Т. В. Решение задач профессионального развития личности при разработке содержания обучения бакалавров декоративно-прикладного искусства и народных промыслов / Т. В. Ганова, А. В. Игнатьева, И. Н. Сизова // Современные тенденции изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна. – 2017. – № 2. – С. 127–136.

5. Крючков, Е. М. Сохранение и развитие традиций в художественной росписи фарфора / Е. М. Крючков, А. И. Уманова, Т. С. Гагарина // Проблемы непрерывного педагогического образования : электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Ишим, 2024. – С. 479–483.

6. Крючков, Е. М. Роспись фарфора. Истоки / Е. М. Крючков, А. И. Уманова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 128– 130. EDN: ESDGOL

7. Ляхова, Л. В. Мир Запада и миф Востока. Каталог выставки / Л. В. Ляхова. – Санкт-Петербург : Изд. Государственного Эрмитажа. 2007. – 160 с.

8. Hoffmeister D. Meissener Porzellan des 18. Jahr-hunderts, Katalog der Sammlung. 2 vols. Ham-burg, 1999.

УДК 372.881.111.22

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА

О. Н. Крючкова – старший преподаватель
ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия
krjuchkovao@mgpu.ru

Аннотация. В данной статье исследуется процесс формирования грамматических навыков в рамках изучения управления предлогами в немецком языке. Анализируются предлоги, требующие дательного и винительного падежей, а также предлоги с двойным управлением. Дополнительно рассматриваются предлоги, обозначающие временные и пространственные отношения, с примерами их практического употребления. Особое внимание уделяется современным методам обучения, в том числе использованию мультимедийных технологий, которые способствуют более глубокому и осознанному освоению материала. Подчеркивается значимость интерактивных заданий в развитии грамматической компетенции обучающихся. В заключении акцентируется важность мультимедийных средств в процессе формирования прочных грамматических навыков.

Ключевые слова: грамматический навык, грамматическая компетенция, управление предлогами, немецкий язык, дательный падеж, винительный падеж, предлоги времени, предлоги места, мультимедийные средства

Введение. Эффективное развитие грамматических навыков при изучении иностранного языка требует персонализированного и дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого обучающегося, его когнитивные стратегии, уровень мотивации и скорость усвоения языкового материала. Формирование устойчивых грамматических умений предполагает не только механическое запоминание правил, но и осознанное их применение в различных коммуникативных ситуациях. Однако данный процесс нередко сопровождается значительными трудностями, как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей. Студенты сталкиваются с проблемами понимания сложных грамматических конструкций, затрудненной идентификацией грамматических закономерностей в контексте, а также недостатком практики их активного использования. В свою очередь, преподаватели испытывают сложности в объяснении грамматических явлений, подборе эффективных методик и создании учебных условий, способствующих автоматизации грамматических структур в речи. В связи с этим современные исследования в области методики преподавания иностранных языков все чаще фокусируются на поиске решений, позволяющих сделать процесс усвоения грамматических норм более доступным и результативным. Анализ педагогического опыта, представленный в научных публикациях, подтверждает, что интеграция цифровых образовательных технологий, включая мультимедийные средства, способствует оптимизации процесса преподавания грамматики.

Объекты:

- Мультимедийные образовательные платформы

✓ Онлайн-курсы и обучающие порталы (например, Duolingo, LingQ, Deutsch Online).

✓ Виртуальные обучающие среды, интегрированные в школьные и университетские программы (Moodle, Quizlet, Kahoot).

- Видеоуроки и анимационные материалы

✓ Визуальные объяснения грамматических правил с интерактивными примерами.

✓ Анимационные схемы, демонстрирующие разницу в употреблении грамматических конструкций.

- Аудиоматериалы и подкасты

✓ Аудиотренажеры для восприятия грамматических конструкций на слух.

✓ Подкасты и записи диалогов с акцентом на грамматически правильную речь.

- Интерактивные грамматические игры

✓ Образовательные игры, направленные на освоение предлогов, спряжения глаголов, порядка слов в предложении.

✓ Виртуальные квесты и ролевые игры, требующие активного использования грамматики в контексте.

- Виртуальные симуляции и дополненная реальность (AR/VR)

✓ Создание искусственной языковой среды, имитирующей реальные диалоги и ситуации.

✓ Взаимодействие с цифровыми объектами для отработки грамматических конструкций в динамике.

- Онлайн-тесты и автоматизированные системы проверки знаний

✓ Генераторы упражнений с мгновенной обратной связью.

✓ Автоматизированные тесты с анализом типичных ошибок учащихся.

Эти объекты позволяют комплексно рассмотреть влияние мультимедийных технологий на развитие грамматических навыков при изучении немецкого языка как второго иностранного.

Методы:

Методы формирования грамматических навыков при изучении управления предлогами в немецком языке:

- Контекстуальный метод

✓ Использование аутентичных текстов, диалогов и ситуаций, в которых предлоги с разными падежами употребляются в естественном контексте.

✓ Анализ предложений, направленный на понимание связи предлога с управляемым существительным.

- Метод сопоставительного анализа

✓ Сравнение немецких предлогов с их аналогами в родном языке или первом иностранном языке обучающихся для выявления сходств и различий.

✓ Акцент на том, что управление предлогами в немецком или ином другом языке не совпадает, что снижает вероятность ошибок.

- Метод грамматического моделирования

✓ Построение студентами собственных предложений с заданными предлогами, а затем их разбор и исправление ошибок.

✓ Использование шаблонов и структур, помогающих автоматизировать применение грамматических конструкций.

- Коммуникативный метод

✓ Диалоговые упражнения, в которых обучающиеся применяют изученные предлоги в устной речи.

✓ Ролевые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации (например, описание маршрута, обсуждение событий в прошлом или планирование поездки).

- Метод обратной связи и самоконтроля

✓ Использование автоматизированных проверочных упражнений для самопроверки.

✓ Анализ ошибок с последующим разбором правил и повторением трудных случаев употребления предлогов.

Эти методы в совокупности позволяют оптимизировать процесс освоения управления предлогами, способствуя формированию грамматических навыков и развитию коммуникативной компетенции. Грамматика, с одной стороны, представляет собой науку, изучающую закономерности изменения и сочетания слов для построения осмысленных высказываний, а с другой — является важным инструментом в процессе обучения, направленным на достижение коммуникативных целей. Таким образом, грамматика, будь то немецкого или любого другого языка, должна не только способствовать развитию языковых навыков, но и активно поддерживать речевую и мыслительную деятельность обучающихся. Формирование грамматической компетенции предполагает «знание грамматических элементов языка и умения ими пользоваться в процессе общения» [1, С.53]. Эффективное овладение техникой модификации и сочетания слов, являющееся важным аспектом практического владения языком как средством коммуникации, возможно лишь при условии его автоматизированного использования. При этом ключевую роль играет комплекс грамматических речевых навыков, обеспечивающих коммуникативно обусловленное применение грамматических структур, что составляет основу речевой грамматической компетенции. Изучение грамматических тем влечет за собой освоение грамматическим навыком, который трактуется в словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина как «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка» [1, С. 53]. При работе над формированием грамматических навыков полезны следующие вопросы:

• «Делал ли ты уже ошибку на данное грамматическое явление?
• Почему ты выбрал именно эту грамматическую категорию?
• Какие трудности возникли с выбором ответа?» [2, С. 95].

Анализ исследований показывает, что мультимедийные средства значительно способствуют освоению грамматических навыков иностранного языка. Мультимедийные средства «охватывают широкий спектр информации, включая текстовые, аудио- и видеоматериалы, а также интернет-ресурсы, что позволяет создавать разнообразные условия для обучения» [3, с. 34]. Они предоставляют доступ к видеоматериалам, новостным ресурсам, энциклопедическим и справочным данным, что способствует более эффективному изучению языка. Наиболее эффективное их использования является комплексное применение аудио- и видеоконтента, текстовых источников, печатных и цифровых изданий, а также интернет-ресурсов. Однако, «наличие виртуальной среды, потенциально значимой для процесса обучения иностранному языку; в этой среде можно использовать видео - аудиоматериалы, актуальнейшие новостные данные, энциклопедические, справочные источники, коим нет числа (здесь речь не идет об информационных и коммуникационных технологиях; они уже давно вышли за пределы инноваций в образовании и утвердились как традиционные» [4, С. 6].

Рассмотрим процесс формирования грамматических навыков на примере изучения конкретных грамматических тем с использованием мультимедийных средств.

Обсуждение результатов

Тема «Предлоги с управлением дательным и винительным падежами» включает в себя подтемы: «Предлоги места», «Предлоги времени» и «Предлоги с двойным управлением» (рисунок). В рамках, указанных тем проводится детальный анализ употребления предлогов в немецком языке. Примеры предлогов в немецком языке:

- Предлоги, требующие дательного падежа (Dativ): aus, bei, mit, nach, seit, von, zu. Beispiele: Ich komme aus Deutschland. / Er fährt mit dem Bus.
- Предлоги, требующие винительного падежа (Akkusativ): durch, für, gegen, ohne, um. Beispiele: Das Geschenk ist für dich. / Wir gehen durch den Park.
- Предлоги с двойным управлением (Dativ/Akkusativ): an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen. Beispiele: Das Buch liegt auf dem Tisch (Dativ - где?). / Ich lege das Buch auf den Tisch (Akkusativ - куда?).
- Предлоги времени (Wann?): seit, ab, bis, während. Beispiele: Ich wohne hier seit einem Jahr. / Wir bleiben hier bis morgen.
- Предлоги места (Wo?): an, auf, in, neben, über. Beispiele: Das Bild hängt an der Wand. / Sie sitzt neben mir.

Тем не менее, в ряде существующих учебных материалов данные темы зачастую представлены фрагментарно, без четкой логической структуры, что осложняет комплексное восприятие и усвоение материала обучающимися. Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс позволяет преподавателям выстраивать изучение взаимосвязанных тем в целостном, интегрированном формате, что способствует более глубокому пониманию грамматических конструкций и их практического применения в реальной коммуникации. Научно-методический подход к обучению иностранному языку предполагает не только освоение грамматических правил, но и их осознанное использование, что является ключевым фактором успешного владения языком и его эффективного применения в различных коммуникативных ситуациях.

Рисунок – Схема изучения предлогов с управлением дательным и винительным падежами

Для эффективного освоения грамматического материала преподаватель использует мультимедийные средства, которые позволяют обучающимся глубже разобраться с изучаемой темой. Интерактивные инструменты улучшают восприятие информации, способствуют ее запоминанию и делают процесс обучения более наглядным. Внедрение видеоуроков, анимаций, цифровых симуляционных тренажеров и онлайн-тестов обеспечивает активное вовлечение студентов в образовательный процесс, развивая их коммуникативные навыки. Эти средства позволяют объединять различные форматы материалов, что способствует комплексному усвоению языковых конструкций. Использование виртуальных симуляций реальных ситуаций и их анализ в грамматическом контексте помогает обучающимся не только развивать навыки общения, но и углублять понимание структуры языка. Кроме того, мультимедийные инструменты способствуют систематизации знаний, позволяя пересматривать ранее изученные темы, что обеспечивает их прочное усвоение и логическую взаимосвязь между различными аспектами грамматики. Видеоуроки, интерактивные упражнения, анимационные модели и онлайн-тесты создают условия для полного погружения в языковую среду, повышая мотивацию студентов и облегчая запоминание сложных грамматических конструкций. Применение мультимедийных средств также делает возможным интеграцию различных типов контента (тексты, аудио, видео), обеспечивая многогранный подход к изучению темы. Использование цифровых технологий позволяет изучать грамматические явления в их взаимосвязи, сопоставляя их в рамках одной обобщенной темы, а также наглядно демонстрировать их сходства и различия. Освежить ранее полученные знания, обучающиеся могут как с помощью информационных слайдов, так и через интерактивные упражнения, включающие элементы повторения и отработки новых языковых конструкций. Благодаря высокой степени наглядности, мультимедийные средства обеспечивают удобную интеграцию различных тем и плавные переходы между ними. Обращаясь к различным каналам восприятия учащихся, процесс формирования грамматических навыков на примере грамматических тем при изучении иностранного языка можно не только сделать более разнообразным, но и «адаптировать под индивидуальную обучающую траекторию, учитывая специфику каждого обучающегося» [5].

Выводы

Внедрение мультимедийных средств в процесс обучения иностранному языку способствует более эффективному освоению сложных грамматических тем, что напрямую влияет на формирование грамматической компетенции – важнейшего элемента в развитии общей коммуникативной компетентности. Использование цифровых образовательных ресурсов значительно улучшает качество обучения, позволяя студентам глубже понимать и применять сложные грамматические конструкции. Это, в свою очередь, способствует формированию прочных навыков грамматической грамотности, обеспечивающих уверенное владение языком в различных коммуникативных ситуациях.

Современные подходы к преподаванию иностранных языков, интегрирующие мультимедийные технологии, обеспечивают адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, создавая тем самым наиболее благоприятные условия для успешного овладения языком. Современная методика преподавания предусматривает широкий выбор инструментов, технологий и методологических стратегий, каждая из которых обладает уникальными преимуществами и определенными ограничениями. Благодаря этому создается гибкая образовательная среда, учитывающая когнитивные и перцептивные особенности обучающихся, что, в конечном счете, способствует повышению мотивации, эффективности учебной деятельности и успешному освоению иностранного языка.

Литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Подходы в обучении иностранному языку / В. А. Цыбанева, А. С. Серединцева, Т. Н. Бокова, Л. А. Милованова. – Волгоград : Сфера, 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-00186-144-7. – EDN GLLRVQ.

3. Гриншкун, В. В. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы : монография / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. – Москва : Проспект, 2021. – 216 с. ISBN 978-5-392-33744-6.

4. Тарева, Е. Г. Инновации в обучении языку и культуре: pro et contra / Е. Г. Тарева, Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 10. – С. 2–8. – EDN RGRMQL.

5. Крючкова, О. Н. Мультимедийные средства в реализации мультипликативного подхода в обучении иностранному языку будущих педагогов / О. Н. Крючкова. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.64.2.08 // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 2 (64). – С. 83–94. – EDN NJJEBI.

УДК 378

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ

Н. В. Лебедева – д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО РЭУ имени Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия
Lebedeva1512@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации дополнительного профессионального образования на основе андрагогических принципов, которые способствуют эффективности обучения взрослых. Одной из ключевых задач дополнительного профессионального образования является формирование навыков саморазвития слушателей, что обеспечивает конкурентоспособность специалистов на рынке труда. Именно андрагогический подход способствует запуску внутренней активности взрослых обучающихся и выступает фактором их саморазвития

Ключевые слова: андрагогика, дополнительное профессиональное образование, взрослые обучающиеся, саморазвитие

Введение. Цифровизация, технологизация, запросы современного рынка труда актуализируют вопросы постоянного обновления навыков и компетенций у работников в любом секторе экономики. Возникает потребность оперативной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Сложившиеся в течение десятилетий системы образования не успевают сегодня оперативно удовлетворять многоаспектные запросы социально-экономического развития страны. Всем ходом исторического процесса на повестку дня поставлена совокупность сложных вопросов. Их решение настоятельно требует пересмотра концепций образования, его целей, содержания, организационных форм и методов обучения, статуса образовательных учреждений, источников финансирования системы управления и руководства им. Во главу угла в свете новых задач становятся аспекты образования взрослых, так как современное развитие общественных и экономических систем требует от них непрерывного образования.

В настоящее время активно развивается система дополнительного профессионального образования, позволяющая актуализировать имеющиеся знания, умения, навыки и приобретать новые.

Данное образование как процесс является одним из звеньев единой системы непрерывного образования. А как результат – подготовленность человека к определенному виду трудовой деятельности, профессии, подтвержденная документом об окончании соответствующего учебного заведения. В Российской Федерации дополнительное профессиональное образование дает система учебных заведений, включающая лицеи, колледжи, высшие учебные заведения, институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров, учебные центры, специальные курсы и семинары. Дополнительное профессиональное образование осуществляется на основе государственных образовательных и профессиональных стандартов (что особенно важно!) с использованием гибких образовательных программ и сроков обучения.

Объекты и методы исследования. Каким сегодня должно быть современное дополнительное профессиональное образование, отвечающее запросам рынка труда? Практико-ориентированным. За счет каких образовательных технологий возможна реализация данного подхода? И начнем мы с андрагогических аспектов, именно андрагогика позволяет рассматривать взрослого с его особенностями как участника обучения, замотивированного на результат. Учет возрастных особенностей, наличие профессионального и жизненного опыта, образовательного запроса позволяют разрабатывать и реализовывать программы обучения, отвечающие вызовам современности. Еще не менее важным компонентом выступает и нейроандрагогига как научная область обучения взрослых по законам работы мозга [1].

В рамках нейроандрагогики стоит обратить внимание на потребностно-мотивационную сферу взрослого обучающегося, без которой невозможна сознательная и целенаправленная деятельность человека. Изучению лежащих в ее основе механизмов работы мозга посвящены специальные исследования в нейронауках. Потребность в новой информации относится к идеальным потребностям, одна из характеристик которых заключается в том, что они потенциально ненасыщаемы. Как указывает В.А. Дубынин, нейробиолог, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, что «любопытство – одна из самых главных программ, вставленных в человеческий мозг. Мы действительно очень любопытны, и для нашего мозга новая информация – это отдельный источник положительных эмоций» [2].

Важным представляется обращение к когнитивной сфере личности, а именно к психическим познавательным процессам (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение). Достижения нейронаук в их исследовании чрезвычайно велики как в теоретическом, так и в практическом планах. Становятся более понятными сущность и

природа сознания человека, и конкретные механизмы познавательной деятельности, принципы их формирования, развития и управления. Бесспорным является то, что без знания когнитивных процессов невозможно эффективное обучение человека.

Данные нейронаук подтверждают ранее установленные психолого-педагогическими исследованиями взаимосвязи всех познавательных процессов друг с другом. Поэтому в ходе обучения необходимо заботиться об их комплексном развитии и саморазвитии.

Навыки саморазвития приобретают сегодня особую значимость, так как за счет их возможно оперативно актуализировать собственный багаж знаний.

В трудах отечественных психологов и педагогов анализ проблемы саморазвития рассматривается через идеи развития личности как субъекта деятельности в социальной среде (В.П. Зинченко, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков).

Методологическим основанием при определении сущности саморазвития личности принята концепция саморазвития личности В.С. Мухиной [3]. Согласно данной концепции субъект постоянно находится в состояниях идентификации со средой и обособления от требований среды. В результате последовательной и циклической сменяемости, обеспечивается целостность его саморазвития и увеличение личностного опыта при осуществлении различных видов деятельности. Данный эффект выражается в установлении новых связей и отношений, их усложнении или разрушении, ведущих к повышению автономии и независимости субъекта или напротив, их сдерживанию. Перечисленные эффекты автономности и независимости становятся ведущими критериями эволюции личности, о чем в своих научных трудах пишет Т.В. Черниговская [4].

В контексте данного исследования мы рассматриваем саморазвитие взрослых обучающихся в условиях дополнительного профессионального образования.

Обращение к работам Н.П. Пучкова и Т.Ю. Забавниковой, показывает, что главным механизмом саморазвития выступает целенаправленное воздействия на самого себя – это разрешение противоречий между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями среды. Авторы выделяют условия саморазвития обучающихся:

1) желание обучающегося, наличие мотивов, интересов;

2) субъективные качества: целеустремленность, воля, уверенность;

3) умение заниматься саморазвитием;

4) стимулирующая саморазвитие окружающая среда с акцентом на профиль деятельности конкретного вуза [5]. При этом, первые три условия касаются личности обучающегося, а последнее – образовательного учреждения.

В контексте данного исследования, наш научный интерес связан именно с образовательным пространством, а более конкретно с андрагогическим подходом как основным в обучении взрослых.

Обсуждение результатов. Поддерживая научные позиции исследователей, расширяем архитектуру андрагогических принципов, добавляя и вышеобозначенные нейроандрагогические принципы, обусловленные психофизиологическими, нейробиологическми, социальными, профессиональными особенностями обучающихся взрослых:

1. Элективность образовательного процесса как возможность выбора обучающимися контента, форм, сроков, места обучения.

2. Андрагогическая позиция преподавателя, которая включает многообразие ролей и функций: эксперт, спикер, модератор, фасилитатор, советник, наставник, коуч и др. Данному принципу стоит уделить особое внимание, так как взрослый обучающийся в большинстве своем легко отказывается от обучения, если ему по каким-то причинам не нравится преподаватель. В отличии от учеников, где возможность смены преподавателя сложнее, взрослые смело высказывают собственное мнение о преподаватели. При этом важным выступает именно манера взаимодействия, та самая адрагогическая позиция, которую мы заявляем и позиционируем как фактор успешности образовательного процесса для взрослых. Взрослые устали от «давления» школьных учителей (здесь сразу отметим, что не всех и

часто авторитет учителя, наоборот выступает фактором успешности образования), но порой отрицательный опыт школьного образования несет негативный «шлейф». И когда взрослый обучающийся в аудитории вновь сталкивается с преподавательской позиций «сверху», это негативным образом оказывает влияние на восприятие и качество обучения [6].

3. Современные образовательные технологи с учетом целевой аудитории: кейсы (как готовые, так и представляемые в качестве образовательного запроса со стороны обучающихся), тренинги, деловые игры, мастер-классы, воркшопы.

4. Геймификация, игропрактика, создающие эмоционально-вовлекающую атмосферу для обучения взрослых.

5. Учет роли нейромедиаторов, способствующих образовательному процессу (ключевые: дофамин отвечает за стремление к вознаграждению, регуляцию памяти, обучения, мотивацию; окситоцин «строит» социальные связи, мотивирует на проявление доверия к окружающему миру; ацетилхолин участвует в процессах, регулирующих внимание и др.).

6. Индивидуальный подход к обучению взрослых на основе личностных, нейрофизиологических, возрастных особенностей, социально-психологических характеристик, ограничений, связанных с наличием ресурсов (временных, финансовых и др.).

7. Практико-ориентированность обучения, способствующая оперативному использованию результатов обучения на практике.

8. Экологичное образовательное пространство как залог эффективного обучения взрослых.

Данные принципы и андрагогические аспекты обучения взрослых способствуют активизации саморазвития личности.

Выводы. Таким образом, обобщая вышесказанное, необходимо сделать выводы, что современное образование взрослых необходимо реализовывать на основе андрагогических принципов обучения. Современный человек, высококонкурентный специалист находится в постоянном развитии, где ключевое место отводится его внутренней позиции и ценностей в отношении собственного саморазвития. В отличии от детей, взрослый сам определяет свою траекторию профессионально-личностного развития. Система образования взрослых сегодня активно трансформируется, определяя пути развития, где, одними из эффективных выступает андрагогика и нейроандрагогика. Эти научные области обучения взрослых способствуют не только развитию профессиональных компетенций специалистов, но и навыков саморазвития взрослых как ключевых в современной системе координат жизнедеятельности человека.

Литература

1. Лебедева, Н. В. Нейроандрагогика: модный тренд или научная область обучения взрослых по законам мозга / Н. В. Лебедева // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 5. – С. 18–22.

2. Дубынин, В. А. Мозг и его потребности: от питания до признания / В. А. Дубынин. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. – 572 с.

3. Мухина, В. С. Феноменология научного творчества: самосозидание и самостояние как качества личности, определяющие развитие творческой активности / В. С. Мухина // Развитие личности. – 2016. – № 4. – С. 114–141.

4. Черниговская, Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание / Т. В. Черниговская // Москва : ЯСК. – 2013. – 448 с.

5. Пучков, Н. П. К вопросу о саморазвитии студентов в условиях современного технического вуза / Н. П. Пучков, Т. Ю. Забавникова // Образование и саморазвитие. – 2017. – Т. 12, № 4. – С. 28–34.

6. Лебедева, Н. В. Андрагогическая позиция преподавателя психологии в вузе / Н. В. Лебедева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2022. – № 1 (842). – С. 49–54.

УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В. М. Лелекова[1] – студент
О. Б. Симатова[2] – канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Россия
[1]lera.lelekova04@mail.ru
[2]asimatov@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме феномена психического выгорания. Представлены результаты эмпирического исследования составляющих данного феномена у педагогов средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова: феномен психического выгорания, детерминационные механизмы психического выгорания, проявления психического выгорания, педагогическая деятельность, психическое выгорание педагогов

Введение. Уже многие годы проблема феномена психического выгорания привлекает к себе пристальное внимание исследователей и общественности. Возросший интерес психологов к проблеме феномена психического выгорания обусловлен существенным негативным эффектом, которое психическое выгорание оказывает на профессиональную деятельность специалиста, в частности в профессиях субъект-субъектного типа, в которых последствия психического выгорания ощущаются наиболее отчётливо [1]. Существуют разные определения психического выгорания, однако, исследователи относят «синдром психического выгорания» к общепрофессиональному феномену. Актуальность изучения психического выгорания у педагогов заключается в существенном влиянии психического выгорания на педагогическое взаимодействие и продуктивность педагогической деятельности, сопровождающееся значительными изменениями личности и резким снижением физического и эмоционального ресурса педагога.

Несмотря на отсутствие единой точки зрения исследователей на определение феномена психического выгорания, его структуру и механизмы возникновения в зарубежной психологической литературе выделяют два основных направления изучения данного феномена: результативный и процессуальный. Исследователи, придерживающиеся первого направления, рассматривают психическое выгорание как профессиональный феномен, специфическое состояние эмоционального и умственного истощения, возникающее у здоровых людей под воздействием факторов стресса. Сторонники второго подхода уделяют больше внимания процессу протекания выгорания и рассматривают его как стадийный процесс [2]. На наш взгляд, оба вектора имеют место быть, так как являются взаимодополняемыми направлениями, учитывающими специфику результатов развития и особенности протекания психического выгорания [3].

Детерминационные механизмы представляют собой совокупность взаимосвязанных организационных, профессиональных и личностных факторов, оказывающих определенное влияние на возникновение и развитие феномена психического выгорания. В научной литературе выделяется три основные категории факторов, оказывающих воздействие на возникновение психического выгорания. В частности, американские психологи Б. Перлман и Е. Хартман классифицируют данные факторы на три группы переменных, влияющих на развитие психического выгорания в профессиях, ориентированных на взаимодействие с

человеком. Эти группы включают личностные, ролевые и организационные переменные [1]. Аналогичным образом, отечественный исследователь В. Е. Орел структурирует детерминационные механизмы психического выгорания, выделяя две крупные категории: организационные и индивидуальные. К организационным факторам авторы относят рабочие условия, режим рабочего времени и содержание трудовой деятельности. В свою очередь, индивидуальные и личностные факторы включают в себя такие аспекты, как профессиональная мотивация, социально-демографические характеристики, а также индивидуальные особенности, включая пол, возраст, уровень образования, реактивность, трудоголизм и другие характеристики [4].

В настоящее время в научной литературе, посвященной симптоматике феномена психического выгорания, наблюдаются концептуальные разногласия относительно как количественного, так и качественного состава симптомов [5]. В связи с этими дискуссиями возникает необходимость более детального и систематического анализа проявлений психического выгорания, что могло бы способствовать выработке более эффективных методов его диагностики.

На наш взгляд, наиболее исчерпывающая классификация проявлений психического выгорания включает пять групп симптомов, которые проявляются в поведении и самочувствии профессионала в процессе развития выгорания. Эти группы включают аффективные симптомы, характеризующиеся пессимистичным настроем, чрезмерной чувствительностью, раздражительностью в общении и общим дискомфортом; когнитивные симптомы, связанные с нарушениями в процессе мышления, расстройствами памяти и вниманием; физические симптомы, проявляющиеся в виде психосоматических заболеваний и физического дистресса, таких как головные боли и головокружения; поведенческие симптомы, выражающиеся в гиперактивности, неусидчивости и нарушениях трудовой дисциплины; мотивационные симптомы, отражающие противоречие между идеализированным образом профессии и реальными условиями труда [2].

Таким образом, феномен психического выгорания является многогранным и сложным психологическим феноменом, затрагивающий не только психику индивида, но и общую атмосферу в коллективе, а также социальную динамику. Правильное понимание психического выгорания требует комплексного подхода, включающего исследование как личностных факторов, так организационно-социальных условий возникновения и развития феномена психического выгорания. Проявления психического выгорания крайне разнообразны и затрагивают изменения эмоциональной, поведенческой, мотивационно-волевой и познавательной сфер личности.

Несмотря на универсальность феномена психического выгорания в профессиональной среде, результаты большинства исследований свидетельствуют о его выраженной предрасположенности среди определенных профессиональных категорий. В частности, сфера образования, наряду с медициной, бытовыми услугами и юриспруденцией, включает в себя профессии субъект-субъектного типа, для которых ключевым требованием является наличие высоких коммуникативных навыков во взаимодействии с людьми. При этом исследовательские данные демонстрируют наивысший уровень психического выгорания именно у представителей образовательной области [3].

Согласно данным социально-демографических исследований труд педагога относится к группе профессий с высокой эмоциональной напряженностью, что свидетельствует о высоком уровне психического выгорания среди педагогических работников [6]. Большинство исследователей отмечают, что среди детерминационных механизмов психического выгорания педагогических работников можно выделить две группы факторов: объективные и субъективные, которые способствуют возникновению и прогрессированию данного феномена. К объектным или внешним факторам, способствующим развитию выгорания, относятся, во-первых, неблагоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе, который может проявляться в межличностных конфликтах, повышенной напряженности в отношениях с коллегами и руководством, а также в

отсутствии или недостатке поддержки и сплоченности среди членов коллектива. Во-вторых, стоит отметить недостатки в организации педагогической деятельности, включающие в себя уровень регламентации, степень автономии педагога, распределение учебной нагрузки, характер стимулов к трудовой деятельности, перспективы карьерного роста и участие педагогов в управлении образовательным учреждением [7].

Среди субъективных или внутренних факторов исследователи выделяют высокий уровень нейротизма, который рассматривается как индикатор эмоциональной неустойчивости индивида и проявляется в выраженной эмоциональной лабильности, включая повышенную возбудимость и низкий порог переживания дистресса. Кроме того, наблюдается наличие противоречий и рассогласований в системе ценностей педагога, что может затруднять реализацию смыслообразующих жизненных целей, а также формирование приоритетных типов поведения и значимых личностных характеристик в его профессиональной деятельности. В заключение, также отмечается недостаточная сформированность индивидуальной системы осознанной регуляции эмоций и адаптивного поведения [7].

Психическое выгорание педагогов представляет собой многогранный феномен, характеризующийся комплексом различных симптомов и проявлений, о чем свидетельствуют многочисленные исследования. К проявлениям психического выгорания педагогических работников относят: 1) эмоциональное истощение (ощущение хронической усталости, стойкое чувство опустошенности и отсутствие энергии, которое не устраняется при помощи отдыха); 2) цинизм и дистанцирование (развитие негативного, а порой и враждебного отношения как к ученикам, так и к самой профессии, проявляющегося в формализме и снижении эмоционального вовлечения); 3) снижение профессиональной эффективности (наблюдаются затруднения в принятии решений, отсутствие креативности и снижение продуктивности); 4) физические симптомы (такие физиологические расстройства как головные боли, напряженность, нарушения сна и общий дискомфорт); 5) социальная изоляция (снижение уровня взаимодействия с коллегами и учениками).

Объекты и методы. На основании результатов теоретического анализа литературы и в соответствии с поставленными задачами, нами было осуществлено эмпирическое исследование проявлений психического выгорания у педагогов средней общеобразовательной школы. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 40, МБОУ СОШ № 11 и МБОУ СОШ №18 г. Читы. Выборку составили педагоги городских школ женского пола. Учитывая, что исследователи указывают на два основных пика психического выгорания в зависимости от стажа профессиональной деятельности – через 6-7 лет и свыше 26 лет работы (Орел, 2005) – мы привлекли к участию в исследовании педагогов одной из данных возрастных категорий со стажем педагогической деятельности более 26 лет, в возрасте 47-50 лет (средний возраст участников составил – 48,6 лет), в количестве 33 человек. В данном исследовании нами применялись психодиагностическая методика К. Маслач «Maslach Burnout Invtntory» (MBI) в адаптации Н. Е. Водопьяновой, предназначенная для измерения основных показателей феномена психического выгорания: психоэмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений, а также методика А. А. Рукавишникова «Определение психического выгорания», нацеленная на интегральную диагностику психического выгорания, включающей различные подструктуры личности. Результаты исследования были подвержены качественно-содержательному анализу

В ходе эмпирического исследования проявлений психического выгорания среди педагогов средней общеобразовательной школы, проведенного с использованием методик определения психического выгорания К. Маслач, в адаптации Н. Е. Водопьяновой, и А.А. Рукавишникова были получены следующие результаты, которые могут служить основой для дальнейшего обсуждения.

Обсуждение результатов. Результаты проведенного исследования показали, что у всех педагогов средней общеобразовательной школы был обнаружен феномен психического выгорания на различных уровнях его развития.

Согласно результатам, полученным по методике определения профессионального выгорания К. Маслач в адаптации Н. Е. Водопьяновой, среди педагогов средней общеобразовательной школы преобладает средний уровень психического выгорания. Из 33 участников 15 педагогов со средним уровнем психического выгорания, 11 педагогов с высоким уровнем и 7 педагогов с низким уровнем психического выгорания. Мы предполагаем, что относительно средний и высокий уровни психического выгорания среди педагогов средней общеобразовательной школы могут быть связаны с высокими требованиями и профессиональными нагрузками, включающие большой объем работы, нехватка времени на выполнение поставленных задач, низкая заработная плата, а также эмоциональная нагрузка, включающая взаимодействие с учениками, коллегами и администрацией школы.

Согласно результатам, полученных по методике определения психического выгорания А. А. Рукавишникова, у педагогов средней общеобразовательной школы также преобладает средний уровень психического выгорания. В результате исследования из 33 участников 17 педагогов имеют средний уровень психического выгорания, 8 педагогов – высокий уровень, 4 педагога с низким и 4 педагога с крайне высоким уровнем психического выгорания. Мы предполагаем, что средний и относительно высокий уровни психического выгорания педагогов могут быть связаны с ростом требований к выполняемым профессиональным обязанностям, дефицитом времени, низкой оплатой труда, постоянной модернизацией образовательной системы и высокой эмоциональной нагрузкой.

В результате исследования наиболее распространённым проявлением психического выгорания у педагогов средней общеобразовательной школы является психоэмоциональное истощение. Высокая степень психоэмоционального истощения у педагогов может быть обусловлена высокими требованиями к выполнению профессиональных обязанностей, постоянными межличностными взаимодействиями с учениками и их родителями, профессиональными перегрузками, а также необходимостью регулярной адаптации и модернизации форм и методов передачи учебного материала.

Согласно результатам исследования проявлений психического выгорания по методике А. А. Рукавишникова было установлено, что несмотря на высокую степень психоэмоционального истощения у педагогов крайне высокий уровень профессиональной мотивации. Корреляционная связь между уровнем психоэмоционального истощения и высоким уровнем профессиональной мотивации педагогов свидетельствует о сложной динамике этих двух аспектов. Таким образом, понимание этой взаимосвязи может помочь в разработке эффективных программ поддержки педагогов, что в свою очередь, будет способствовать повышению их общей удовлетворенности работой и снижению уровня выгорания. В связи с этим мы предполагаем, что данный аспект исследования требует дополнительного анализа и дальнейших исследований в будущем.

Таким образом, мы предполагаем, что развитию психического выгорания у большинства педагогов средней общеобразовательной школы способствовали такие факторы как чрезмерная рабочая нагрузка, необходимость адаптироваться к постоянным изменениям в образовательной системе (компьютеризация, стандартизация, глобализация, гуманизация, технологизация), недостаток времени на подготовку, требования к ведению документации, а также условия образовательной инклюзии. Среди социальных факторов может выделить взаимодействие с родителями и атмосферу в рабочем коллективе.

Выводы. Таким образом, данные исследования подтвердили, что у педагогов средней общеобразовательной школы, имеющих длительный стаж профессиональной деятельности, присутствуют те или иные проявления психического выгорания, в частности психоэмоциональное истощение, деперсонализация (личностное отдаление) и редукция личных достижений (профессиональная мотивация). Феномен психического выгорания

представляет собой сложное и многогранное явление, которое затрагивает не только индивидуальные, но и социальные, организационные и культурные аспекты.

Результаты данного исследования могут вызвать интерес у психологов с целью разработки программ по профилактике и коррекции психического выгорания, результаты исследования также могут быть использованы педагогами для профилактики профессиональной деструкции и оптимизации профессионального развития. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы самими педагогами с целью саморазвития.

Проблема феномена психического выгорания является высокоактуальной и социально-значимой. Это связано с существенным влиянием психического выгорания на педагогическое взаимодействие и продуктивность педагогической деятельности, сопровождающееся значительными изменениями личности и резким снижением физического и эмоционального ресурса педагога.

Психическое выгорание педагогов представляет собой многогранное явление, влияющее не только на индивидуальное благополучие специалистов, но и на качество образовательного процесса в целом.

В настоящее время важно исследовать факторы, способствующие возникновению феномена психического выгорания и разрабатывать эффективные методы борьбы с данным явлением.

Литература

1. Ковальчук, М. А. Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики : монография / М. А. Ковальчук. – Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. – 128 с.

2. Орел, В. Е. Синдром психического выгорания личности : учебник / В. Е. Орел. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 329 с.

3. Симатова, О. Б. Особенности психического выгорания педагогов средней общеобразовательной школы с ограниченными возможностями здоровья / О. Б. Симатова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2022. – № 41. – С. 60–73.

4. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 299 с. – (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0.

5. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности преподавателей школ-интернатов для детей с нарушениями интеллекта: монография / А. Э. Мелоян, А. А. Погребная, С. Т. Кохан, Б. Гунчин ; под общ. ред. А. Э. Мелоян, С. Т. Кохана. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 247 с.

6. Идобаева, О. А. Проблема стресса в профессиональной деятельности педагога / О. А. Идобаева, А. И. Подольский // Вестник практической психологии образования. – 2006. – Т. 3, № 4. С. 51–56. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006_n4/29044 (дата обращения:11.04.2025).

7. Гуцал, М. В. Проявление копинг-стратегий в процессе эмоционального выгорания у педагогов / М. В. Гуцал // Социальное и экономическое развитие АТР: проблемы, опыт, перспективы. – 2014. – № 2. – С. 128–137.

УДК 377.5

ВЛИЯНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Д. А. Логинов[1] – д-р экон. наук, профессор
О. В. Колёскина[2] – магистрант
ФГБОУ ВО Кировский филиал РАНХиГС, г. Киров, Россия
[1]doktorloginov@mail.ru
[2]olya.vladimirovn@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено влияние среднего профессионального образования на экономику регионов, определены проблемы, а также перспективы развития среднего профессионального образования РФ.

Ключевые слова: развитие среднего профессионального образования, влияние среднего профессионального образования на экономику регионов, проблемы развития, перспективы решения проблем

В условиях глобализации и технологических преобразований возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, что делает систему среднего профессионального образования (далее - СПО) ключевым элементом как образовательной структуры, так и экономики. СПО служит одним из каналов подготовки кадров, способных удовлетворить запросы местного и регионального рынка труда. Квалифицированные рабочие в таких секторах, как производство, строительство, здравоохранение и услуги, становятся основой для повышения производительности и конкурентоспособности регионов. Адаптация к изменяющимся требованиям экономики и рынка труда способствует подготовке специалистов в востребованных профессиях, что позволяет регионам оперативно реагировать на экономические изменения и поддерживать уровень занятости.

Качественное среднее профессиональное образование способствует снижению уровня безработицы и дает молодым кадрам возможность получить профессию и устроиться на работу не только в своем регионе, но и в других, что оказывает положительное влияние на экономическую ситуацию и рост ВВП в регионах страны [1]. Квалифицированные кадры заинтересовывают инвесторов и успешно привлекают инвестиции для развития бизнеса, поскольку крупные и высокоразвитые компании предпочитают размещать свои производства в тех местах, где имеется доступ к высококвалифицированным специалистам. Это, в свою очередь, ведет к созданию новых рабочих мест, росту производительности труда и увеличению налоговых поступлений в местные бюджеты.

Образование и подготовка кадров играет немаловажную роль в социальной интеграции и стабильности региона. Уровень образования непосредственно влияет на качество жизни населения, что в свою очередь, способствует экономическому развитию. Несмотря на это, одной из ключевых проблем системы среднего профессионального образования является малое взаимодействие образовательных учреждений с работодателями. Это приводит к тому, что программы обучения зачастую не соответствуют реальным потребностям рынка труда.

Еще одной немаловажной проблемой в системе СПО является то, что некоторые рабочие профессии, предлагаемые в рамках данного образования, становятся менее востребованными на рынке труда. Это может быть вызвано как изменениями в экономике, так и недостаточной осведомленностью абитуриентов о перспективах трудоустройства [2].

Существуют стереотипные взгляды на данные профессии, которые зачастую считаются менее престижными. Это негативно сказывается на выборе молодежи и уменьшает интерес к среднему профессиональному образованию. Системе СПО и в первую очередь работодателям, которые больше всего заинтересованы в приеме на работу грамотных специалистов, крайне важно изменить общественное восприятие рабочих специальностей. Для этого необходимо задействовать различные коммуникационные

каналы: социальные сети, телевидение, печатные издания. Следует акцентировать внимание будущих специалистов на успехах и достижениях работников любой сферы деятельности не зависимо от их статуса и уровня должности, а также на их значении для экономики и общества в целом. Организация дней открытых дверей на предприятиях и проведение экскурсий для школьников и студентов помогут молодежи лучше понять суть рабочих профессий и непосредственно увидеть, как строится работа компании и что от них ждет потенциальный работодатель. Для повышения престижа рабочих специальностей и еще большей заинтересованности молодых специалистов, работодателям необходимо повышать уровень заработной платы и улучшать социальные гарантии. Это может включать: медицинскую страховку, пенсионные отчисления и другие льготы.

К еще одной, не менее важной проблеме относится и недостаточное финансирование. Многие учебные заведения не имеют доступа к современному оборудованию и учебным материалам, что затрудняет учебный процесс. Ограниченные финансовые средства и ресурсы для развития СПО сужают возможности образовательных учреждений в подготовке квалифицированных специалистов. Важно создать условия для сотрудничества между учебными заведениями и работодателями, что позволит обеспечить финансирование для обновления материально-технической базы. Увеличение инвестиций в инфраструктуру образовательных учреждений, обновление оборудования и учебных планов поможет создать более привлекательные условия для обучения кадров.

Для обеспечения конкурентоспособности системы СПО в регионе необходимо обновлять и адаптировать образовательные программы к современным требованиям и изменениям кадрового рынка, а также повышать качество подготовки специалистов. В связи с этим, в 2022 году Правительство РФ инициировало федеральный проект "Профессионалитет", который направлен на устранение дефицита рабочей силы и улучшение качества профессионального образования через реформирование системы СПО и внедрение новых подходов [3]. Проект также предполагает активное участие бизнеса в управлении образовательными организациями, акцент на практическую направленность обучения и сокращение сроков подготовки специалистов. Участниками проекта являются потенциальные работодатели, готовые инвестировать в развитие среднего профессионального образования и предоставлять базу для формирования практических навыков у студентов.

Следует отметить, что данный проект охватывает не только традиционные профессии, но и новые направления, такие как IT, робототехника, экология и другие. В рамках проекта также планируется внедрение системы дуального образования, при которой студенты получают теоретические знания в учебных заведениях и практические навыки на предприятиях. Это способствует более быстрой адаптации к реальным условиям работы и повышает их конкурентоспособность на рынке труда [4].

С 2024 по 2026 год, в соответствии с указаниями президента, намечается развитие программы "Профессионалитет", что приведет к увеличению количества образовательно-производственных кластеров. Предполагается создание примерно 170 новых кластеров, которые будут работать параллельно с уже существующими. Этот проект будет охватывать ключевые сектора, такие как электронная промышленность, робототехника, машиностроение, металлургия, фармацевтика, сельское хозяйство, строительство, транспорт, атомная энергетика и другие значимые области, которые играют критически важную роль в поддержании безопасности и суверенитета страны. Программа будет действовать в 1,5 тысячи колледжей по всему государству и привлечет более 3 тысяч наставников из 1,5 тысячи компаний [5].

Успех проекта напрямую зависит от совместной работы государства, образовательных учреждений и бизнеса, что позволит создать устойчивую и конкурентоспособную систему профессионального образования в стране.

Таким образом, влияние среднего профессионального образования на экономическое развитие регионов является важным аспектом, который требует комплексного анализа и

осмысленного подхода. На сегодняшний день очевидно, что качественная подготовка специалистов в рамках среднего профессионального образования способствует не только повышению уровня квалификации рабочей силы, но и созданию основ для инновационного роста и конкурентоспособности регионов. Однако проблемы, связанные с недостаточным финансированием, устаревшей учебной базой, а также разрывом между образовательными учреждениями и реальным сектором экономики, требуют срочного решения.

Для эффективного преодоления этих проблем необходимо, во-первых, улучшение взаимодействия между образовательными учреждениями и бизнесом. Это позволит создать образовательные программы, соответствующие современным требованиям рынка труда, и обеспечить стажировки для студентов на реальном производстве. Во-вторых, требуется инвестиционная поддержка со стороны государства и частных структур для модернизации инфраструктуры образовательных учреждений и внедрения современных технологий в учебный процесс. В-третьих, важно развивать системы наставничества и менторства, которые помогут молодым специалистам адаптироваться к условиям работы и быстрее встраиваться в экономическую систему региона.

Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в экономическом развитии регионов и страны в целом. Оно способствует формированию квалифицированной рабочей силы, снижению уровня безработицы, привлечению инвестиций и повышению качества жизни. Однако для достижения наилучших результатов необходимо решить существующие проблемы и вызовы, а также внедрять новые подходы к обучению и взаимодействие с работодателями. Вливание дополнительных инвестиций в СПО станет основой для устойчивого экономического роста и социальной стабильности в регионах. Эффективное среднее профессиональное образование может выступать катализатором для экономического развития регионов, способствуя созданию высококвалифицированной рабочей силы и повышению производительности труда. Решение актуальных проблем в этой сфере позволит значительно укрепить позиции регионов на экономической карте страны и повысить качество жизни населения, что в конечном счете приведет к устойчивому социально-экономическому развитию.

Литература

1. Такмазян, В. П. Динамика социальной среды как фактор развития СПО / В. П. Такмазян // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 107–109.

2. Султанова, Л. И. Новые образовательные технологии обучения специалистов технического профеля-веление времени / Л. И. Султанова // Проблемы и перспективы реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции – Вольск : ГАПОУ СО ВТК, 2023. – С. 204.

3. Ионина, Н. Г. Федеральный проект "Профессионалитет" как разновидность технологии социального партнерства в развитии среднего профессионального образования / Н. Г. Ионина // Вестник Тогирро. – 2022. – № 2 (49). – С. 37–38.

4. "Профессионалитет": как изменится среднее профобразование. – URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya/ (дата обращения: 09.12.2024).

5. В Правительстве РФ подвели итоги за год работы проекта "Профессионалитет". – URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/v-pravitelstve-rf-podveli-itogi-za-god-raboty-proekta-professionalitet-/ (дата обращения: 09.12.2024).

УДК 377.5

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. А. Логинов[1] – д-р экон. наук, профессор
О. В. Колёскина[2] – магистрант
ФГБОУ ВО Кировский филиал РАНХиГС, г. Киров, Россия
[1]doktorloginov@mail.ru
[2]olya.vladimirovn@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается определение и роль среднего профессионального образования в образовательной системе Российской Федерации. Анализируются нормативно-правовые основы и функции среднего профессионального образования, а также факторы, оказывающие влияние на его развитие.

Ключевые слова: управление развитием СПО, факторы развития СПО, развитие СПО, среднее профессиональное образование

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) в образовательной системе Российской Федерации занимает важное место, являясь связующим звеном между общим образованием и высшим образованием. Данное образование ориентировано на подготовку специалистов, имеющих профессиональные знания и навыки, необходимые для выполнения различных видов трудовой деятельности.

Область среднего профессионального образования включает в себя множество специальностей, включая технические, медицинские, гуманитарные и творческие направления. СПО включает программы, реализуемые в образовательных учреждениях, таких как колледжи, техникумы и профессиональные училища. Данные программы могут проводиться как в очной, так и в заочной форме, а также сочетать теоретические занятия с практической подготовкой на предприятиях.

Деятельность образовательных учреждений, их финансирование, взаимодействие с государственными и частными структурами, а также педагогическую деятельность регулирует нормативно-правовая база среднего профессионального образования в Российской Федерации, которая представляет собой совокупность законодательных актов, норм и правил. Основные составляющие этой базы включают федеральные законы, постановления, программы и другие документы, которые формируют правовую основу для функционирования системы СПО. К основным нормативно-правовым актам относят:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[1] - основной закон, который определяет общие принципы и цели образования, включая среднее профессиональное. Он устанавливает нормы и требования к образовательным учреждениям, а также права и обязанности участников образовательного процесса.

2) Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [2].

3) Приказы Министерства просвещения Российской Федерации - регулируют организацию и деятельность образовательных учреждений, их лицензирование, аккредитацию и контроль за качеством образования.

4) Региональные законы и постановления - учитывают специфику субъектов Российской Федерации и могут вносить изменения и дополнения к федеральным нормам, адаптируя их к местным условиям.

Управление средним профессиональным образованием осуществляется на разных уровнях:

1) Федеральный уровень - включает в себя Министерство просвещения, которое отвечает за разработку государственной политики в области образования, формирование и реализацию программ, а также контроль за качеством образования.

2) Региональный уровень - управление осуществляется через органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Они разрабатывают региональные программы развития СПО, устанавливают дополнительные требования к образовательным учреждениям и контролируют их деятельность.

3) Местный уровень - включает в себя образовательные учреждения, которые самостоятельно разрабатывают образовательные программы на основе ФГОС, обеспечивают реализацию учебного процесса и контроль за качеством образования [3].

Нормативно-правовая основа управления средним профессиональным образованием также включает механизмы взаимодействия между образовательными учреждениями, работодателями и профессиональными сообществами. Здесь важную роль играют соглашения между учебными заведениями и работодателями, которые могут относиться к обучению студентов, прохождению ими практики, трудоустройству по окончании учебы и разработке образовательных программ с учетом актуальных потребностей рынка. Кроме того, на различных уровнях создаются координационные советы и комиссии, обеспечивающие взаимодействие между государственными органами, образовательными учреждениями и работодателями, что способствует разработке актуальных и востребованных образовательных программ.

Также нормативно-правовая база охватывает вопросы финансирования образовательных учреждений среднего профессионального образования. Государственное финансирование предполагает выделение средств из федерального и регионального бюджетов для обеспечения функционирования и развития учебных заведений, а также для обучения студентов. Кроме того, существуют государственные программы и инициативы, направленные на поддержку профессионального образования в экономически трудных регионах.

В соответствии с этим можно выделить основные функции направленные на улучшение качества подготовки специалистов, адаптацию учебных программ к требованиям рынка труда и обеспечение конкурентоспособности выпускников. Основными функциями управления развитием СПО являются: планирование, организация, контроль, анализ и оценка ***[4]***.

Планирование представляет собой многоаспектный процесс, состоящий из нескольких ключевых этапов. Во-первых, это анализ потребностей рынка труда, который включает оценку спроса на специалистов различных профессий и выявление необходимых компетенций. Во-вторых, важным элементом является разработка образовательных программ, цель которых состоит в создании и обновлении учебных планов с учетом требований работодателей и современных технологий.

Кроме того, необходимо формирование как долгосрочных, так и краткосрочных стратегий развития среднего профессионального образования, которые будут соответствовать изменениям в экономической и социальной сферах. Следует определить приоритетные направления подготовки специалистов, руководствуясь актуальными потребностями рынка труда.

Организация образовательного процесса также охватывает несколько ключевых аспектов. Прежде всего, это создание необходимой инфраструктуры, что подразумевает обеспечение учебных заведений современным оборудованием и ресурсами. Важным является координация взаимодействия, которая включает налаживание связей между

образовательными учреждениями и работодателями, что в свою очередь способствует более эффективному обучению и улучшает качество подготовки специалистов.

Несколько ключевых направлений охватывает и контроль качества образования. В первую очередь, это оценка качества образовательных программ, включающая аккредитацию и сертификацию учебных заведений, а также мониторинг учебных результатов, который подразумевает анализ успеваемости студентов и их трудоустройства по окончанию учебы. Кроме того, необходимо разрабатывать и внедрять законодательные акты и нормативные документы, управляющие деятельностью учреждений среднего профессионального образования. Важно также обеспечивать соблюдение стандартов образовательной деятельности и качества обучения.

Непосредственно анализ и оценка итогов управления развитием системы профессионального образования открывают возможности для выявления проблем и недостатков, а также для определения слабых мест в этой системе с последующей разработкой мероприятий по их устранению. Кроме того, такой подход позволяет оценить эффективность принятых решений, анализируя влияние управленческих решений на качество образования и подготовку специалистов.

Развитие среднего профессионального образования зависит также от множества факторов, среди которых социальные и экономические играют первостепенную роль.

К социальным факторам можно отнести демографическую ситуацию в стране, которая оказывает значительное влияние на число абитуриентов в системе профессионального образования. Снижение численности молодежи, вызванное низким уровнем рождаемости в ранние годы, приводит к уменьшению конкуренции при поступлении в учебные заведения. Это, в свою очередь, может негативно сказываться на качестве образовательных программ и уменьшить объем финансирования.

Изменения в общественных ожиданиях относительно образования напрямую влияют на спрос на профессиональное образование. В современных реалиях все большее значение придается профессиональным навыкам и компетенциям. Учебные заведения обязаны адаптироваться к новым требованиям общества, предлагая образовательные программы, которые соответствуют современным стандартам и ожиданиям работодателей.

Высокий уровень социальной мобильности способствует возрастанию интереса к профессиональному обучению, так как молодежь видит в этом способ улучшить свое финансовое положение и социальный статус. В противоположность этому, низкая мобильность может привести к стагнации и снижению интереса к получению профессионального образования.

Также на выбор профессий и уровень интереса к профессиональному образованию влияют культурные традиции и специфические черты различных регионов. В некоторых из них может наблюдаться высокая конкуренция за поступление в высшие учебные заведения, что в свою очередь может привести к нехватке квалифицированных кадров в сфере профессионального образования.

К экономическим же факторам, влияющим на состояние образовательной системы, относят: во-первых, текущее состояние экономики страны, которое оказывает непосредственное влияние на бюджетирование образовательных учреждений. Когда экономика находится в стадии роста, наблюдается увеличение вложений в сектор образования, что позволяет улучшать материально-техническую базу и расширять спектр предложений по учебным программам. В противовес этому, в периоды экономических кризисов финансирование, как правило, сокращается, что негативно отражается на качестве предоставляемых образовательных услуг.

Во-вторых, изменения в экономике, такие как появление новых технологий и развитие различных отраслей, определяют требования рынка труда к специфическим профессиям. Учебные заведения обязаны оперативно реагировать на эти изменения, модифицируя свои курсы и программы с учетом нужд работодателей, что подразумевает необходимость постоянного анализа и мониторинга ситуации.

Кроме того, высокий уровень безработицы может способствовать росту числа желающих получить профессиональное образование в стремлении улучшить свои шансы на трудоустройство. Напротив, в условиях низкой безработицы интерес к профессиональному образованию может уменьшаться, так как молодые люди могут предпочесть активный поиск работы вместо учебы.

Наконец, объем инвестиций в систему профессионального образования, как со стороны государства, так и частного сектора, значительно определяет качество образовательных услуг. Вложения в обучение, обновление оборудования и развитие инфраструктуры способствуют улучшению процесса обучения и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Технологический прогресс требует от образовательных учреждений адаптации учебных планов к современным требованиям. Внедрение новых технологий в учебный процесс, таких как дистанционное обучение, онлайн-курсы и использование современных информационных систем, значительно изменяет подход к обучению. Актуальность специальностей, связанных с новыми технологиями, таких как IT и цифровые навыки, становится все более значимой, что требует от учебных заведений постоянного обновления курсов и программ [5].

Таким образом, среднее профессиональное образование в России представляет собой важный элемент системы образования, который не только удовлетворяет потребности рынка труда в квалифицированных кадрах, но и способствует личностному и профессиональному развитию молодежи. СПО, за счет своей практической направленности и актуальности, играет ключевую роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития страны и повышению качества жизни населения. В условиях быстро меняющегося мира и новых вызовов, связанных с технологическими изменениями, значение СПО будет только возрастать. Необходимо продолжать совершенствование системы среднего профессионального образования, учитывая потребности рынка труда и современные образовательные тренды, чтобы дать молодежи возможность для успешной профессиональной реализации.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.03.2025).

2. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 18.03.2025).

3. Корчак, Т. А. Управление качеством современного среднего профессионального образования: направления, условия, процесс, результат / Т. А. Корчак // Пленарная часть конференции «Управление качеством среднего профессионального образования». – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – С. 362.

4. Морозова, М. В. Организационно-методическая работа как функция управления организацией среднего профессионального образования / М. В. Морозова // Образование: ресурсы развития.– Вестник ЛОИРО, 2024. – С. 78–83.

5. Башина, О. Э. Технологический прогресс и образование как важнейшие компоненты социально-экономического развития человеческого потенциала / О. Э. Башина, Е. В. Романова, Ю. Н. Царегородцев // Вестник Академии, 2024. – С. 99–109.

УДК 378.14

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В. А. Люкшина[1] – студент
Э. А. Иванова[2] – канд. социол. наук, доцент
ГБОУ ВО Альметьевский государственный технологический университет «Высшая школа нефти», г. Альметьевск, Россия
[1]lililputviki@mail.ru
[2]ivanova_ia@list.ru

Аннотация. Современное образование сталкивается с необходимостью подготовки выпускников, готовых к динамично меняющимся требованиям рынка труда. Традиционные образовательные форматы все чаще уступают место интерактивным методикам и технологиям, стимулирующим активное участие студентов в образовательном процессе, развитию разнообразных навыков и компетенций, а также самостоятельное обучение. В этой статье рассмотрены перспективные подходы обучения студентов, такие как телеэссе, метод «перевернутого обучения», деловые игры и кейс-технологии. Исследование применения этих методик в образовательном процессе высших учебных заведений позволит оценить их эффективность в формировании компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Ключевые слова: телеэссе, метод «перевернутого обучения», деловая игра, кейс-технологии, интерактивные технологии

Одним из самых эффективных методов, позволяющих реализовывать компетентностный подход, является интерактивное обучение, которое основано на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Интерактив невозможен без создания комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, когда поддерживается его самостоятельность, предоставляются возможности для самореализации. Обучающиеся, в большинстве своем привыкшие к традиционному занятию, когда главный — преподаватель, а они только слушают и повторяют услышанное, оказываются не готовыми к взаимодействию. Сказывается закрепощенность, скованность, традиционность поведения. Поэтому перед педагогом встает задача изменения эмоционального фона занятия [5].

Одним из методов интерактивного обучения является метод телеэссе. Он представляет собой устный доклад или сообщение на заданную тему, записанные студентами на камеру. Целью использования данного метода является формирование у студентов умений свободно держать себя перед аудиторией, защищать свой продукт, грамотно и четко излагать материал, свободно владеть теорией, четко укладываться в отведенное время. Не допускается читать текст выступления с листа. Такая работа не зачитывается.

Одной из форм проведения телеэссе является конкурс докладов студентов. В конкурсе докладов один или несколько преподавателей выступают в качестве жюри, просматривают и заслушивают видео студентов. Далее как студенты, так и преподаватели обсуждают содержание, актуальность темы исследования, культуру выступления, изложение материала и оценивают их.

При таком подходе студенты лучше усваивают материал, повышается мотивация к созданию лучшего видеоролика и его одобрения со стороны жюри, наряду с профессиональными компетенциями формируются также и коммуникативные, развивается фантазия. В дополнение к этому преподаватели могут использовать лучшие видео как дополнительный теоретический материал при проведении теоретических занятий [4].

Наиболее эффективно реализовать требования современного высокотехнологичного и персонализированного обучения позволяет модель «перевернутого обучения». Такая модель

соответствует классу моделей смешанного обучения, которое включает в себя как инновационные методы обучения, так и традиционные методы опроса. Сама концепция «перевернутого обучения» сводится к тому, чтобы изменить и улучшить усвоение материала с помощью использования видеолекций от преподавателя, тем самым повышая уровень интерактивности занятия и самообразования обучающегося. В данной модели аудиторные занятия приобретают статус места для открытого обсуждения проблем, выдвижения концепций и их совместной проработки на практических занятиях. Обучающийся в данной модели становится активным участником образовательного процесса.

«Перевернутое обучение» на первом этапе предполагает просмотр видеолекций, самостоятельное изучение теории и понятийного аппарата студентами. Практические занятия посвящаются разбору сложной теоретической части и вопросов (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением преподавателя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания (выполнение упражнений, групповые дискуссии, мозговой штурм и др.). После занятия в классе (на 3-м этапе) выполняются письменные тесты на понимание пройденной темы [6].

Применение данной модели наряду с достоинствами, такими как увеличение активности студентов во время обучения, а также улучшение качества отношений преподаватель–учащийся, имеет и недостатки: низкая готовность студентов к просмотру подготовленных материалов; изменения в образовательной системе могут восприниматься с настороженностью как преподавателями, так и студентами; необходимость в постоянном обучении и обновлении технического оснащения; значительное увеличение объема работы педагога в переходном периоде [1]. Часто преподаватели предпочитают применять только некоторые элементы из перевернутой модели обучения или использовать несколько перевернутых занятий в течение всего курса обучения.

Также одной из наиболее эффективных форм подготовки специалистов становятся деловые игры. Такой подход дает возможность моделировать различные ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и практический опыт. Деловая игра – это комплексный методический прием обучения, при котором учащиеся в первую очередь рассматривают процесс принятия решения [2].

Проведение деловых игр включает в себя организационную работу, которую условно можно разделить на три этапа: подготовительный, проведение деловой игры, заключительный. Подготовительный этап включает написание сценария деловой игры, подготовку рабочих мест. На этапе реализации преподаватель определяет цель, ролевые отношения участников, уточняет задачи, дает задание по оценке результатов деловой игры незадействованной части группы обучаемых. При проведении деловой игры преподаватель направляет участников, выводит из тупика, создает новые проблемные ситуации, изменяет направление игры. На оценочном этапе преподаватель выслушивает мнение группы студентов (модераторов), следивших за ходом игры, но не участвовавших в ней: достигнуты ли цели игры, какие другие более эффективные пути достижения этих же целей возможны. Далее преподаватель вместе с другими студентами обсуждают результаты игры, отмечая ее позитивные и негативные стороны [3].

С целью выявления отношения респондентов к таким интерактивным методам обучения как телеэссе, «перевёрнутое обучение», деловая игра и кейс-технология, а также их роли в качестве факторов, влияющих на качество образования, авторами статьи было проведено исследование в форме сетевого опроса среди студентов АГТУ ВШН (Альметьевский государственный технологический университет «Высшая школа нефти»). Выборка составила 123 студента разных курсов и направлений подготовки.

Как показал опрос, среди ключевых факторов, способствующих повышению качества образования, студенты АГТУ ВШН чаще выделяют следующее: стремление стать хорошим специалистом (70,7%); тесная связь теории с практикой (36,6%) и регулярность использования интерактивных методов обучения (45,5%). Факторами-демотиваторами, по

мнению студентов, чаще всего являются: однообразие учебного процесса (37,4%); решение однотипных задач на практических занятиях (34,1%); представление о ненужности и бесцельности занятий (30,9%).

Согласно результатам исследования, большинство респондентов считают вышеуказанные интерактивные методы обучения эффективными. Среди факторов, обуславливающих эффективность «перевёрнутого обучения», опрошенные отмечают «повышение активности студентов во время занятий» (56,9%); «установление партнерских отношений, сотрудничества между преподавателем и студентом» (42,3%). При этом четверть опрошенных считают данную технологию неэффективной, в силу «не готовности части студентов к освоению данного метода» (26%). Основными аргументами, обосновывающими позитивное влияние применения деловой игры на качество образования, являются: «приобретение навыков работы в условиях неопределённости и ограниченности ресурсов» (58,5%); «навыков командного взаимодействия, переговоров, принятия решений» (61,8%). В качестве эффективного метода обучения студенты отмечают и кейс-технологию, поскольку данная методика «способствует развитию системного подхода к анализу проблем» (64,2%); «формированию навыков критического мышления» (48%).

Полезность метода телеэссе, по мнению опрошенных студентов, обусловлено «стремлением победы в конкурсе», то есть соревновательным эффектом (41,5%); «формированием навыков публичного выступления, грамотного и аргументированного изложения материала» (40,7%). Вместе с тем, по сравнению с другими интерактивными методами, опрос выявил большее количество студентов, пессимистично оценивающих эффективность применения данного метода в силу «недостаточности технических средств и технических навыков» (26,6%); и «траты большего количества времени на создание телеэссе» (33,3%).

Исследование показало, что указанные интерактивные методы, несмотря на высокую оценку студентами их эффективного потенциала, в образовательном процессе в АГТУ ВШН применяются недостаточно активно. Так, студенты отмечают неиспользование или редкое использование таких методов обучения, как «перевернутое обучение» (58,5%); деловая игра (42,3%); телеэссе (63,4%). Лишь кейс-технологии, по оценкам студентов, применяются с определенной степенью регулярности (82,1%). Анализ результатов прожективного вопроса, относительно методов, которые студенты внедрили бы в образовательный процесс при изучении различных дисциплин, позволил выявить целесообразность систематического применения таких технологий, как деловые игры (58,5%), кейс-технологии (43,1%) и «перевернутое обучение» (33,3%).

Подытоживая анализ результатов проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что в условиях современного общества, выдвигающего все больше требований к освоению разнообразных компетенций специалистом, целесообразно, наряду с традиционными способами обучения, активнее и системнее реализовывать интерактивные технологии обучения. Применение данных методов требует учета их специфики и адаптации к конкретным дисциплинам, темам и учебным целям. Эффективность применения интерактивных методов зависит не только от их теоретического обоснования, знания их особенностей, преимуществ и ограничений, но и от восприятия и готовности студентов к участию в новых форматах обучения. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс должно быть направлено на создание продуктивной среды для обучения, способствующей развитию ключевых компетенций и успешной подготовке выпускников.

Литература

1. Рубакова, И. Н. Проведение на уроке интеллектуальных разминок для активизации познавательной деятельности обучающихся / И. Н. Рубакова // Образование. Карьера. Общество. – 2016. – № 4 (51). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-na-uroke-

intellektualnyhrazminok-dlya-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya (дата обращения: 01.02.2025).

2. Николаева, Л. В. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в современном ВУЗе / Л. В. Николаева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 570–573. – URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33166 (дата обращения: 11.03.2025).

3. Цепов, А. Л. «Перевёрнутый» класс / А. Л. Цепов // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyy -klass (дата обращения: 07.12.2024).

4. Баймаханов, А. Б. Новые методы и технологии обучения в вузе: обзор зарубежного опыта / А. Б. Баймаханов // Проблемы современного образования. – 2019. – № 6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metody-i-tehnologii-obucheniya-v-vuze-obzor-zarubezhnogo-opyta (дата обращения: 06.04.2025).

5. Болтаева, М. Л. Деловая игра в обучении / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 252–254.

6. Бургат, В. В. Деловая игра как метод активного обучения / В. В. Бургат // СТЭЖ. – 2014. – № 1 (19). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya-2 (дата обращения: 01.04.2025).

УДК 377.6

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАСТНИКОВ КОМПЕТЕНЦИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

В. С. Магомедова – преподаватель
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», г. Вологда, Россия
vika.magomedova.2016@gmail.com

Аннотация. Всероссийский чемпионат «Профессионалы» является важным инструментом развития профессиональных навыков участников компетенции «Ветеринария». Он не только способствует повышению квалификации специалистов, но и формирует новое поколение профессионалов, способных эффективно решать современные задачи ветеринарной медицины.

Ключевые слова: специальное профессиональное образование, ветеринария, развитие профессиональных навыков

Современные условия заставляют образовательную систему быстро реагировать на изменения в рынке труда и внедрять новые технологии.

На данный момент рынок труда нуждается в высококлассных специалистах различных сфер деятельности человека. Для закрытия данной потребности был разработан проект Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Данный чемпионат является важным событием в сфере образования и профессиональной подготовки. Событие дает участникам уникальную возможность продемонстрировать свои навыки и знания в практических ситуациях.

Цель чемпионата заключается в формировании квалифицированных специалистов, способных обеспечить потребности российской экономики в кадрах. Это необходимо для того, чтобы достичь технологической независимости и впоследствии стать мировым лидером в этой сфере. Чемпионат направлен на развитие профессиональных компетенций участников и их последующее успешное трудоустройство в ключевые отрасли экономики Российской

Федерации. Такая подготовка специалистов позволит укрепить технологический потенциал страны и обеспечить её лидирующие позиции в глобальной экономике.

Чемпионат оценивает уровень подготовки по компетенциям, которые имеют спрос на российском рынке труда, согласуются с трудовыми функциями специалистов и образовательными направлениями среднего профессионального образования, а также по компетенциям, которые будут востребованы в будущем.

Список соревновательных направлений чемпионата составляется с учетом актуальных запросов регионов России в специалистах, при условии гарантированного трудоустройства или стажировки победителей каждого этапа у партнерских организаций-работодателей. Всего насчитывается порядка 250 компетенций региональных этапов чемпионата.

Особое значение в чемпионате придается компетенции «Ветеринария», выступающей в качестве основного механизма развития профессиональных навыков будущих специалистов.

На сегодняшний день ветеринария является одной из важнейших профессий, которая стоит на страже здоровья животных и человека. Успешная подготовка специалистов возможна лишь при условии объединения теоретических знаний и практических умений в целостном образовательном процессе.

Практическая составляющая в обучении на ветеринарного фельдшера составляет неотъемлемую часть в профессиональном становлении, как самой личности, так и в профессии. Чемпионат дает возможность разнообразить материально-техническую базу площадок новым современным оборудованием, что делает обучение более информативным и интересным.

В региональном этапе чемпионата, на площадке «Вологодского аграрно-экономического колледжа», юные профессионалы Вологодской области показывали свои знания в девяти практических заданиях. Задания охватывали все области профессиональной деятельности – начиная с клинического осмотра и заканчивая постановкой иммунологической реакции.

Участие в чемпионате способствует студентам профессиональных учреждений максимально сблизиться с профессией, и более осознано подходить к дальнейшей работе. Предложенные задания не только формируют профессиональные навыки, но и способствуют развитию критического мышления, которое жизненно важно в ветеринарной практике[1].

Хочется отметить, что данное соревнование становится эффективной платформой для профессионального взаимодействия между конкурсантами, индустриальными экспертами и наставниками. Благодаря возможности изучать опыт и методики друг друга, участники расширяют профессиональный кругозор и совершенствуют собственные навыки, что положительно сказывается на общем уровне подготовки будущих ветеринарных фельдшеров [2, 3].

Кроме того, чемпионат дает активно поддерживать связи между образовательными учреждениями и работодателями, что способствует лучшему пониманию запросов рынка труда. Участники получают возможность наладить полезные контакты, что в будущем может оказать влияние на их карьерный рост [4].

Помимо основной группы студентов среднего профессионального образования, в чемпионате могут принять участие обучающиеся образовательных организаций по программам общего (основного и среднего) образования, которые не проходят обучение по программам среднего профессионального образования, в возрасте от 14 лет. Данная категория чемпионата называется «Юниоры».

Главная цель юниорского движения заключается в том, чтобы помочь подрастающему поколению принять взвешенное решение о будущей карьере, выбрать подходящий образовательный путь и впоследствии успешно реализоваться в выбранной сфере деятельности.

С воспитательной точки зрения чемпионат развивает в участниках стрессоустойчивость, психологическую подготовку и формирует навыки работы в условиях

ограниченного времени. Данные качества имеют большую ценность у высококачественного ветеринарного специалиста [5].

Не менее важным аспектом участия в чемпионате является повышение мотивации среди обучающихся. Участники испытывают конкуренцию при выполнении заданий, что стимулирует более ответственный подход к подготовке и выполнению соответствующих заданий.

Участие в чемпионате способствует повышению уровня практических навыков и мотивации к постоянному совершенствованию, а также формирует ответственный подход к работе.

С 2018 года колледж принимает активное участие в подобных мероприятиях по сегодняшний день. Это поспособствовало развитию потенциала обучающихся и раскрытию их профессиональных качеств. Например, в 2024 и 2025 года обучающиеся «Вологодского аграрно-экономического колледжа» занимали призовые места в региональном этапе чемпионата в компетенции «Ветеринария».

Хочется отметить, что чемпионат «Профессионалы», который инициирован Президентом России и входит в федеральный проект «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети».

Всероссийский чемпионат «Профессионалы» является важным инструментом развития профессиональных навыков участников компетенции «Ветеринария». Он не только способствует повышению квалификации специалистов, но и формирует новое поколение профессионалов, способных эффективно решать современные задачи ветеринарной медицины.

Чемпионат выступает эффективным инструментом в развитии профессиональных компетенций будущих ветеринарных фельдшеров, а также предоставляет образцовую площадку для демонстрации практических навыков.

Литература

1. Кузина, Т. А. Чемпионат "молодые профессионалы" как инструмент развития профессиональных навыков участников в компетенции "Ветеринария" / Т. А. Кузина // Образование. Карьера. Общество. – 2019. – № 1 (60). – С. 52–53.

2. Чеченихина, О. С. Конкурсы профессионального мастерства в системе подготовки специалистов агропромышленного комплекса / О. С. Чеченихина // Аграрное образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 9

3. Ткаченко, С. В. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills как инструмент подготовки конкурентоспособного специалиста / С. В. Ткаченко // Гуманитарные науки. – 2019. – № 4 (48). – С. 87–91.

4. Горбачев, А. А. WorldSkills как инструмент реализации государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров / А. А. Горбачев // Вестник экспертного совета. – 2018. – № 4 (15). – С. 67–73.

5. Сергей, А. Р. Конкурсы профессионального мастерства как форма проектной деятельности / А. Р. Сергей // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 3 (39). – С. 96–101.

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

И. В. Малашенкова – канд. пед. наук, доцент
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», г. Смоленск, Россия
kpk_sgii@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение педагогической инноватики в преподавании дисциплин профессионального цикла, связанных с организацией досуга. Акцентируется внимание на инновационных методах и приемах, включая проблемное обучение, деловые игры, тренинги, а также использование современных форм представления информации, таких как схемы и инфографика. Эти подходы не только способствуют активизации умственного развития студентов, но и обеспечивают более глубокое понимание профессиональных навыков. Обсуждаются практические примеры внедрения данных методов в учебный процесс, а также их влияние на формирование компетенций будущих специалистов в сфере организации досуга.

Ключевые слова: педагогическая инноватика, методы, приемы, учебный процесс, студенты, организация досуга

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в подходах к обучению и преподаванию, что связано с быстрым развитием технологий, изменением потребностей общества и требованиями к подготовке специалистов в различных сферах. В частности, в области организации досуга, где профессиональные навыки и креативность играют ключевую роль, становится особенно актуальным применение педагогической инноватики. Педагогическая инноватика представляет собой систему новых идей, методов и технологий, направленных на улучшение образовательного процесса и повышение его эффективности. В условиях современного мира, где информация становится основным ресурсом, а умение работать с ней — необходимым навыком, внедрение инновационных подходов в преподавание дисциплин профессионального цикла становится не только желательным, но и необходимым.

Традиционные методы обучения, которые долгое время использовались в образовательных учреждениях, зачастую не соответствуют требованиям современного рынка труда. Специалисты в сфере организации досуга должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые можно развивать через активные и интерактивные формы обучения. В этом контексте педагогическая инноватика предлагает широкий спектр методов, таких как проблемное обучение, деловые игры и тренинги, которые способствуют активизации умственного развития студентов и формированию необходимых компетенций [1, с.69].

В первую очередь, актуальность педагогической инноватики, которая заключается в необходимости адаптации образовательных процессов к современным требованиям и вызовам. Далее, необходимо понимание, что современным методам обучения, которые включают в себя как традиционные, так и инновационные подходы, позволяющие создать более динамичную и вовлекающую образовательную среду.

Визуализация информации становится важным инструментом, который помогает студентам лучше усваивать материал и развивать критическое мышление. Инфографика позволяет не только представить сложные данные в доступной форме, но и способствует более глубокому пониманию профессиональных навыков, необходимых для успешной работы в сфере организации досуга.

Также применение инновационных технологий в преподавании, включая использование мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и других цифровых инструментов может значительно обогатить учебный процесс. Примеры реализации инноватики в обучении, представленные в работе, продемонстрируют, как различные

методы и подходы могут быть успешно интегрированы в учебный процесс, а также их влияние на формирование компетенций будущих специалистов.

Кроме того, в работе будет проведена оценка эффективности инновационных подходов, что позволит выявить их сильные и слабые стороны, а также определить, какие из них наиболее успешно способствуют достижению образовательных целей. Формирование компетенций будущих специалистов в сфере организации досуга станет одной из центральных тем, поскольку именно от уровня подготовки студентов зависит их успешность на рынке труда.

В условиях постоянных изменений в образовательной среде и на рынке труда, важно не только адаптироваться к новым условиям, но и предвосхищать их, создавая инновационные подходы, которые будут способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в сфере организации досуга. Таким образом, данная работа направлена на исследование и анализ педагогической инноватики как важного элемента современного образовательного процесса, что делает ее актуальной и значимой в контексте подготовки будущих специалистов.

Система образования должна адаптироваться к запросам экономического и социального рынка, что требует внедрения новых знаний и технологий в педагогическую практику. Обучение становится более взаимодействующим и ориентированным на критическое мышление, что позволяет студентам не только усваивать информацию, но и активно включаться в учебный процесс. Актуальные подходы в преподавании дисциплин профессионального цикла должны сочетать теоретические знания и практическое применение, что способствует формированию у студентов целостного восприятия своей профессии и понимания её значимости в современном контексте [2, с.14].

Кроме того, развитие цифровых технологий требует включения информации из разных сфер в учебный процесс. Педагогическая инноватика, основанная на использовании мультимедийных средств, виртуальных симуляций и образовательных платформ, помогает создать качественно новый контекст для обучения. Она позволяет равномерно распределять внимание на теорию и практику, позволяя студентам получить практические навыки в безопасной и контролируемой среде. Студенты становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, что ведет к углубленной внутренней мотивации и более готовому восприятию материала.

Инновационные методы также способствуют более глубокому осмыслению проблем и ситуаций, которые могут возникнуть в области организации досуга. Кейс-методы, проектные методы, работа в малых группах позволят студентам находить нестандартные решения и самостоятельно принимать надлежащие решения в реальных ситуациях. Это формирует у них уверенность в собственных силах и помогает развиваться как будущим специалистам.

Помимо этого, следует акцентировать внимание на роли междисциплинарного подхода в подготовке специалистов. Связь с другими профессиональными областями, такими как психология, маркетинг, культурология, создает комплексное видение и способствует более эффективному принятию решений. Студенты, обладающие многосторонними знаниями и навыками, значительно легче адаптируются к новым условиям и требованиям на рынке труда.

Внедрение педагогической инноватики также включает оценивание эффективности новых методов и технологий. Это должно быть процессом постоянного анализа и корректировки. Обратная связь от студентов следовало бы использовать для улучшения образовательных программ и подходов. Только так можно обеспечить непрерывное развитие и актуальность образовательного процесса.

Актуальность педагогической инноватики подтверждается насущными запросами современного общества, требующего не только квалифицированных специалистов, но и личностей, способных к саморазвитию, критическому мышлению и креативным решениям. Данное направление создает обширные возможности для формирования компетенций,

необходимых в быстро меняющемся мире, что делает его неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов в области организации досуга. Педагогическая инноватика в этом контексте становится уже не просто необходимостью, а стратегическим элементом успешной профессиональной подготовки [3, с. 106].

Современные методы обучения в области организации досуга преобразуют традиционные подходы, внедряя в разнообразные средства и технологии, которые делают образовательный процесс более эффективным и привлекательным для студентов. В условиях быстроменяющегося мира, когда досуг и его организация становятся неотъемлемой частью жизни, важно сфокусироваться на методах, которые поддерживают активное вовлечение учащихся и развивают их креативные способности.

Одним из наиболее значимых методов, привносящим свежий взгляд в образовательный процесс, является проектное обучение. Этот подход позволяет студентам разрабатывать и реализовывать свои проекты, что не только способствует приобретению практических навыков, но и формирует способность к самостоятельному мышлению и решению комплексных задач. Применение проектного обучения в сфере организации досуга может иметь самый широкий спектр, от создания мероприятий до маркетинговых стратегий, позволяющих будущим специалистам на практике применить полученные знания.

Интерактивные методы, такие как кейс-метод, способны углубить понимание студентами реальных сценариев. Перенос теоретических знаний в практическую плоскость происходит через анализ конкретных кейсов из мира досуга. Это также развивает аналитические способности, критическое мышление и умение выстраивать логические цепочки в принятии решений. Кейс-метод может быть особенно полезен при изучении успешных практик, анализа ошибок и поиска оптимальных решений в сложных ситуациях.

Важным условием успешного обучения является использование технологий. С появлением мультимедийных и веб-ресурсов педагоги могут внедрять в процесс обучения интерактивные платформы, симуляторы и виртуальные экскурсии. Это дало возможность создавать погружающую образовательную среду, которая помогает студентам не только усваивать теорию, но и применять ее в цифровых форматах. Онлайн-курсы и вебинары становятся основными инструментами для развития компетенций, необходимых для работы в быстроразвивающейся сфере организации досуга [4, с.36].

Методы обратной связи, такие как опросы и фокус-группы, также играют важную роль в учебном процессе. Они позволяют педагогу на этапе внедрения различных методов оперативно получать отклики от студентов и корректировать свои подходы. Регулярная самооценка и рефлексия помогают студентам убрать барьеры к обучению, обеспечивая им большее понимание своих сильных и слабых сторон.

Большое внимание стоит уделить инклюзивным методам, которые учитывают разнообразие учащихся. Применение адаптивных подходов позволяет сделать обучение доступным для всех, включая людей с ограниченными возможностями. Эти методы помогают создать безопасное и поддерживающее пространство, в котором каждый студент может внести свой вклад и быть услышанным.

Не следует забывать об игровых технологиях, которые в последние годы получили широкое распространение. Игровые элементы могут значительно повысить мотивацию студентов и добавить элемент развлечения в учебный процесс. Геймификация процесса обучения, включая конкурсы, квесты и тренинги, позволяет создать увлекательную атмосферу, способствующую активному усвоению материала.

Педагогическая инноватика в своих методах обучения должна направлять студентов к критическому осмыслению знаний и умений, которые они получают. Это можно достичь через интеграцию междисциплинарного подхода, позволяющего рассматривать организацию досуга не только как отдельную дисциплину, но и как часть более широкой практики, включая элементы управления, психологии, социологии и экономики.

Инновации в методах обучения не только улучшают качество образовательного процесса, но и подготавливают студентов к реалиям рынка труда. Применение различных

современных методов в сфере организации досуга помогает выпускникам стать конкурентоспособными, креативными и готовыми к быстроменяющимся условиям профессиональной среды [5, с.56].

На современном этапе требуется непрерывное развитие и адаптация методов обучения к новым вызовам, что также может быть связано с изменениями в обществе. Поддержание актуальности образовательного продукта через внедрение новых технологий, усовершенствование подходов к обучению и уважительное отношение к индивидуальности студентов создают условия для формирования квалифицированных специалистов, способных эффективно организовать досуг современного общества.

Литература

1.Рычкова, Л. П. Методические особенности преподавания дисциплин профессионального цикла / Л. П. Рычкова // Психология и образование. – 2022. – № 4. – С. 65–71.

2.Ильина, Н. Т. Современные подходы к организации досуга в образовательном процессе / Н. Т. Ильина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 12–17.

3.Соловьева, А. А. Роль педагогической инноватики в образовательном процессе / А. А. Соловьев // Педагогическая наука и практика. – 2021. – № 3. – С. 101–109.

4.Кузнецова, Е. В. Инновационные методы обучения в сфере педагогики и психологии // Вестник педагогических исследований. – 2019. – № 8. – С. 34–40.

5.Смирнова, Т. В. Методические основы преподавания дисциплин профессионального цикла // Научное обозрение. – 2022. – № 4. – С. 56–63.

УДК 63.112

ЗНАЧИМОСТЬ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б. Б. Матдурдыева[1] – учительница русского языка
Т. Б. Матдурдыева[2] – учительница русского языка
Б. С. Досназаров[3] – преподаватель
[1]Специализированная военная школа № 2, г. Дашогуз, Туркменистан
[2]Средняя школа № 25, г. Дашогуз, Туркменистан
[3]Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан
[3]Dosnazarov.tohi@gmail.com

Аннотация. Туркменский и русский языки, являясь типологически разными, функционально взаимодействуют. Они параллельно применяются в образовании, в СМИ, в сфере культуры и искусства, в повседневной жизни людей. Особенно взаимодействие русского и туркменского языков ощущается в области науки и техники. Туркменский язык заимствовал из русского языка большое количество специальных наименований. Русский язык является в первую очередь языком-посредником, через русский язык в туркменский часто заимствуются специальные лексемы из других языков. Особенно ярко это можно увидеть на примере лексики сферы информатики и вычислительной техники. Можно сказать, что и русская лексическая система сферы информатики и вычислительной техники, и туркменская характеризуется динамичностью.

Ключевые слова: преподавание, русского языка, родного языка и культуры, деятельность, школы, студентов

Все более увеличивающийся поток иностранных студентов в международные университеты и их межкультурное взаимодействие «перемешивают» национальные

культуры гораздо интенсивнее, чем прежде. Если еще в XIX веке английский писатель, поэт и новеллист Р. Киплинг писал, что «Востоку и Западу никогда не встретиться», то сегодня народы и культуры обоих полушарий встречаются и взаимодействуют постоянно, непрерывно, насыщенно, оказывая влияние друг на друга. Среда российских вузов также приобрела разнообразный полиэтнический и межнациональный характер, так как, с одной стороны, сама Россия – представляет собой многонациональную территорию, характеризующиеся собственным языком, религией, культурой. С другой стороны, современные процессы ускорили миграционные потоки в российские вузы иностранной молодежи. Главным условием межкультурного взаимодействия студентов разных национальностей является знание русского языка. Интерес к русскому языку в мире обусловлен динамикой роста числа иностранных граждан, желающих получить образование и приобретенной возможностью работать в России. В Российской Федерации проживает более 190 наций и народностей, в число которых входят малые и автохтонные народы, каждый из которых имеет свой национальный язык, и, чаще, несколько диалектов. Но языком межнационального общения в Российской Федерации является русский язык, поэтому преподавание, обучение в российских вузах ведется на русском языке. Именно здесь начинаются проблемы студентов, желающих получить образование на русском языке, но слабо им владеющим. И если в субъектах Российской Федерации (национальных республиках) русский язык преподается с первого класса, обеспеченный должным количеством часов, что дает выпускникам возможность к окончанию школы хорошо им владеть и обучаться на языке в дальнейшем, то прибывшие иностранцы не всегда обладают необходимым его уровнем. Между тем, все прибывшие выпускники школ из субъектов РФ (дагестанцы, буряты, кабардинцы, черкесы, калмыки, балкарцы, а также из бывших союзных республик – азербайджанцы, грузины, армяне), поступив в вуз, не забывают своего родного языка и культуры. С этой целью во всех вузах созданы клубы землячества, которые всячески поддерживают не только взаимоотношения со своими земляками, но и активно продвигают собственную парадигму взаимоотношений с другими народами, раскрывая красоту и особенности собственного языка, культуры, обычаев, традиций, внимая при этом особенности русской культуры, истории, традиций. Развитию толерантности и заинтересованности между студентами разных национальностей служат известные коммуникативные практики, самой популярной и проверенной годами является совместные праздники, объединяющие всех студентов разных стран и бывших союзных республик. На данном празднике студенты выбирают русский язык как язык межнационального общения. Студенческая молодежь достаточно любознательна, проявляя к русскому языку, русской литературе, культуре и искусству определенный интерес. Но удовлетворить интерес к русской культуре возможно только через изучение русского языка. Сегодня русский язык среди всех известных славянских языков является самым распространенным, занимая шестое место среди всех языков мира по численности людей, говорящих на нем и восьмое место по численности владеющим им как родным. Напомним, что русский язык – один из шести официальных рабочих языков ООН и используется в составлении официальных документов более семидесяти международных организаций. Как было отмечено раннее, ежегодно число иностранных студентов, прибывающих в Российскую Федерацию, только увеличивается, что актуализирует проблему обучения их русскому языку. [1]

Каждый народ имеет свой дорогой и родной ему язык. У разных народов они разные, но везде выступают как средство общения. Русский язык- язык русского народа. Более того, он является также средством межнационального общения. В качестве иностранного языка русский язык изучают в школах и вузах нашей страны и во многих стран мира. С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Маленький ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит бабушкины сказки, мамину колыбельную песню. И всё это – язык. Подросток идёт в школу. Юноша идёт в институт. Целое море слов, шумный

океан речи подхватывает его там. Сквозь живые беседы учителей, сквозь страницы тысяч книг впервые видится ему в словах необъятная Вселенная. Песня – это тоже язык. На уроке математики, написанная на доске формула – это тоже язык. Без слова, без языка – нельзя ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, искусство – жизнь [2].

В наши дни совершенно необходимо знание иностранного языка. Знание иностранного языка помогает развивать дружбу и понимание между людьми. Особенно главную роль играет в нашей жизни хорошо знание три языка: *родного, английского и русского языка.* Люди изучают языки, чтобы общаться с людьми из других стран, а также для работы, путешествия и для чтения иностранной литературы. Люди научились говорить, потому что они остро нуждались в общении. Им был просто необходим хороший способ хранить знания и передавать их друг другу. При помощи слов они могли вместе вспоминать о прошлом и строить планы на будущее. Слова помогали людям объединяться, обмениваться разными сведениями. Язык – основное средство общения людей. При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства, желания. Как средство общения, язык связан с жизнью общества, с народом. Общество не может существовать без языка. Язык тесно связан с мышлением и сознанием. Русский язык является одним из официальных языков ООН. Знания об окружающей действительности, которые люди приобретают в процессе труда, закрепляются в языке — в словах, словосочетаниях и предложениях. С помощью языка люди передают свои знания, опыт от поколения к поколению Каждый язык представляет собой сложную систему. Элементами этой системы являются звуки, слова, предложения, которые тесно связаны между собой и образуют системы в языке: фонетическую, морфологическую, лексическую и синтаксическую. Русский язык — это национальный язык русского народа, который вместе с другими народами сыграл большую роль в истории нашей страны. Русский язык — это язык науки, техники и культуры. На русском языке написаны бессмертные труды. На русском языке созданы произведения выдающихся русских писателей — А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя, И. Тургенева, Л. Толстого, А. Чехова, М. Горького, В. Маяковского, А. Твардовского, М. Шолохова, К. Паустовского и др. [3].

Русский язык — один из самых богатых языков мира. Он имеет большой лексический запас, располагает развитыми выразительными средствами для обозначения всех необходимых понятий в любой сфере человеческой деятельности. Богатство и выразительность русского языка отмечали многие писатели и общественные деятели: «Что русский язык — один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения» (В. Белинский). «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!» (И. Тургенев). «Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие Основу русского национального языка составляет литературный язык. Литературный язык — это язык книг, газет, театра, радио и телевидения, государственных учреждений и учебных заведений. В школе изучается литературный язык. Русский литературный язык — язык нормированный. Произношение слов, выбор слов и употребление грамматических форм, построение предложений в литературном языке подчиняются определённым правилам, или нормам. В устной речи важно правильно произносить звуки, слова, предложения, соблюдать интонацию и ударение. Письменная речь – связана с написанием. Письменная речь оформляется правильно точки зрения орфографии и пунктуации. и точно с Туркменский и русский языки, являясь типологически разными, функционально взаимодействуют [4]. Они параллельно применяются в образовании, в СМИ, в сфере культуры и искусства, в повседневной жизни людей. Особенно взаимодействие русского и туркменского языков ощущается в области науки и техники. Туркменский язык заимствовал из русского языка большое количество специальных наименований. Русский язык является в первую очередь языком-посредником, через русский язык в туркменский часто заимствуются специальные

лексемы из других языков. Особенно ярко это можно увидеть на примере лексики сферы информатики и вычислительной техники. Можно сказать, что и русская лексическая система сферы информатики и вычислительной техники, и туркменская характеризуется динамичностью. Это значит, что пополнение, изменение статуса лексических единиц среди специальных наименований происходит непрерывно. Случается, что лексикография не успевает фиксировать новые наименования, существует недостаток актуальных словарей лексики сферы информатики и вычислительной техники как в русском языке, так и в туркменском. Если сравнивать развитость, изученность специальной лексики сферы информатики и вычислительной техники в русском и туркменском языках, то можно сделать вывод, что в русском языке такая лексика исследована, но недостаточно ввиду постоянных изменений в этой группе слов, а в туркменском языке данные единицы языка практически не изучались, существует острая необходимость в их в упорядочении. Семантическое наполнение специальной лексики сферы информатики и вычислительной техники как в русском языке, так и в туркменском языке, идентично. Что касается происхождения компьютерной лексики в русском и туркменском языках, то в обоих случаях она в большинстве заимствованная. По нашему мнению, в туркменском языке наиболее просматривается национально-культурная специфика языка в сравнении с русским языком. И в русском, и в туркменском языках наблюдаются чаще всего полное заимствование компьютерных слов с полным перенесением фонетической оболочки английского термина в русский и туркменский языки. Это так называемые кальки. В туркменский язык эти слова в первую очередь попадают через русский язык. Однако в туркменском языке они могут передаваться без изменений, а могут адаптироваться, немного изменяться. В первую очередь они подвергаются активной фонетической адаптации путем замены русских фонем туркменскими. Важной чертой процесса заимствования в туркменском языке является и морфологическая адаптация: существительные получают определенный туркменский аффикс или даже целое слово, например, *автоматизация – awtomatlaşdyrmak, зарядка – zarýad bermek, локализация – lokallaşdyrmak, программирование – programmirlemek, скрипт – scriptýazgy, форматирование – formatlamak, хост – hoster eýesi* и др. [5]. Это так называемые полукальки, которых в туркменском языке достаточное количество не только в компьютерной лексике. Использование внутренних ресурсов туркменского языка также присутствует в специальной лексике сферы информатики и вычислительной техники, например, *ключ – açar, менеджер – dolandyryjy, очистка – arassalamak, программа – maksatnama, специалист – hünärmen* и др. Это значит, что туркменский народ стремится сохранить свою самобытность. В целом для специальной лексики туркменского языка характерна вариативность. Вместе с заимствованным словом иногда функционирует туркменский вариант, например, рус. *откладка – туркм. düzediş и otkladka, рус. откладчик – туркм. düzediji и otkladçik, рус. тест – туркм. synag и test, рус. хост – туркм. hoster eýesi и host* и др. Нестабильность лексической системы в туркменской специальной лексике сферы информатики и вычислительной техники показывает, что насыщение заимствованиями – это живой и неустоявшийся процесс. В нём постоянно происходит борьба между различными вариантами передачи одного и того же содержания. И для русской, и туркменской специальной лексики в сфере информатики и вычислительной техники характерно семантическое словообразование, которое связано с переосмыслением уже готовых в языке слов на основе какого-либо сходства с новым объектом (явлением). В лингвистической литературе этот способ называется также семантической деривацией. Примерами специальных слов из сферы информатики и вычислительной техники, имеющих семантическое словообразование, являются такие наименования, как *мышь – syçan, облако – bulut, память – ýat, ярлык – bellik, журнал – žurnal, окно – penjire, ячейка – öýjük* и др. Все эти слова употребляются в языке в первую очередь как общеупотребительные, например, *облако на небе, мышь в поле, окно в доме* и т.д. В свою очередь на основе какого-то сходства по форме, функции или другому признаку эти языковые единицы начинают использовать как специальные наименования в сфере информатики и вычислительной техники.

Преобладающим типом семантической деривации как для русского, так и для туркменского языков, является метафоризация. [3] Таким образом, туркменский язык в большей степени, чем русский, стремится сохранить национальную самобытность, но в то же время открыт к инновациям. Наиболее продуктивным способом пополнения как русской, так и туркменской специальной лексики изучаемой сферы, является заимствование. Основным источником заимствования является английский язык, в туркменский язык слова чаще попадают через русский. Заимствованные слова адаптируются как в русском, так и в туркменском языке. Можно сделать вывод, что специальная лексика сферы информатики и вычислительной техники является одной из зон активного лингвокультурного взаимодействия.

Литература

1. Перманов, С. О русском языке в Туркменистане / С. Перманов, Е. Протасова, А. Голубева. – 2010.

2. Байрамдурдыев, Н. Русский язык как язык межнационального общения / Н. Байрамдурдыев. – Белорусский государственный университет, 2020.

3. Язева, А. Туркменский язык: история, развитие и особенности / А. Язева. – 2025.

4. Сборник по русскому языку для начинающих – Военный институт Министерства Обороны Туркменистана имени Сапармурата Туркменбаши Великого. – Ашгабат, 2017.

5. Гамидова, А. Т. Доклад: «Русский язык в современном обществе». – МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ», 2021.

УДК 377.018.48

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕНТГЕНОЛАБОРАНТОВ

В. А. Митрясова – преподаватель
ГБОУ ДПО «Республиканский центр последипломного образования специалистов здравоохранения», г. Донецк, Россия
rcposz@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы организации дополнительного профессионального образования медицинских работников среднего звена - рентгенолаборантов. Анализируются требования современного здравоохранения к уровню профессиональной подготовки данной категории медицинских специалистов, особенности образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Особое внимание уделено интеграции инновационных технологий и методов дистанционного обучения, влиянию цифровой трансформации медицинской отрасли на повышение качества диагностики и безопасности пациентов. Рассматриваются перспективы развития системы непрерывного медицинского образования (НМО), обеспечивающей формирование компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей рентгенолаборанта.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, рентгенолаборант, профессиональные компетенции, инновационные технологии

Дополнительное профессиональное образование рентгенолаборантов является одним из важнейших аспектов обеспечения качества оказания медицинской помощи в области рентгенологии и радиологии. В условиях стремительного развития технологий, а также изменения стандартов и протоколов оказания медицинской помощи, вопросы, касающиеся подготовки специалистов, становятся особенно актуальными [1]. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы организации и обеспечения дополнительного

профессионального образования рентгенолаборантов. Цель исследования заключается в выявлении ключевых проблем дополнительного профессионального образования рентгенолаборантов, анализе существующей практики обучения и разработке предложений по улучшению системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским образованием в области лучевой диагностики.

Для достижения поставленной цели использовались следующие исследовательские подходы:

1. Анализ нормативных правовых документов: изучение федеральных законов, приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации, регулирующих систему НМО и подготовку специалистов среднего звена.

2. Экспертное интервьюирование: проведение бесед с ведущими специалистами профильных образовательных организаций и руководителями отделов лучевой диагностики ведущих медицинских организаций региона.

3. Опрос специалистов: анкетирование рентгенолаборантов различных учреждений здравоохранения для выявления потребностей в обучении и оценки удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

4. Метод контент-анализа: исследование публикаций и статей, посвященных вопросам дополнительного профессионального образования медицинских работников среднего звена.

5. SWOT-анализ: оценка сильных сторон, слабостей, возможностей и угроз существующей модели подготовки рентгенолаборантов.

Современная медицина характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, внедрением новых диагностических методик и стандартов оказания медицинской помощи пациентам на различных этапах и уровнях. Это предъявляет повышенные требования к уровню профессионализма всех категорий персонала, включая рентгенолаборантов. Подготовка квалифицированных кадров становится важнейшей задачей органов управления здравоохранением и образовательных организаций. Повышение значимости качественной лучевой диагностики требует от рентгенолаборантов углубленных знаний в анатомии, физиологии человека, патофизиологических процессах, методиках визуализации и работе с современными техническими средствами. С целью освоения новых профессиональных компетенций, овладения профессиональными навыками по вопросам проведения рентгенологических исследований специалисты со средним медицинским образованием специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Стоматология», «Стоматология ортопедическая», «Медико-профилактическое дело», «Лабораторная диагностика» проходят обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Рентгенология» в объеме 432 учебных часов. За время обучения слушатели имеют возможность изучить такие модули, как «Нормативное правовое обеспечение и организация медицинской деятельности», «Инновационные технологии и актуальные вопросы здравоохранения», «Оказание доврачебной неотложной медицинской помощи», «Технические основы лучевой диагностики», «Основы рентгенанатомии», «Частные вопросы лучевой диагностики». Обязательным в образовательном процессе является формирование практических навыков слушателей при освоении рентгенологических исследований. В результате обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки слушатель должен обладать знаниями, умениями и навыками, соответствовать квалификационным характеристикам и профессиональному стандарту. С целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалиста, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствования имеющихся и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности рентгенолаборанта, повышения профессионального уровня, в течение всей трудовой деятельности не реже одного раза в пять лет рентгенолаборанты проходят обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные

вопросы лучевой диагностики» в объеме 144 учебных часов. Освоение данной программы позволяет слушателям овладеть инновационными методиками и новейшими технологиями проведения рентгенологических исследований, изучить актуальные изменения нормативной правовой базы в отношении профессиональной деятельности, познакомиться с последними открытиями медицинской науки и современными достижениями практического здравоохранения.

Сегодня одним из главных направлений является переход к непрерывному обучению и повышению квалификации в течение всей трудовой жизни специалиста [2]. Система НМО предусматривает регулярное обновление знаний и освоение новых подходов, позволяя медицинским специалистам адаптироваться к меняющимся условиям труда и поддерживать высокий уровень компетенции. Однако существует ряд организационных трудностей, связанных с недостаточной интеграцией дистанционных форматов обучения, отсутствием специализированных программ повышения квалификации, низкой мотивацией самих специалистов к постоянному самообразованию.

Проведенные исследования показали наличие следующих основных проблем в сфере дополнительного профессионального образования рентгенолаборантов:

- недостаточная доступность качественных образовательных ресурсов, особенно в отдаленных районах;
- отсутствие типовых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, критериев оценки качества и результатов обучения;
- ограниченные возможности практической отработки навыков в условиях виртуальной среды;
- низкий уровень вовлеченности работодателей в процесс планирования и реализации мероприятий по повышению квалификации своего персонала;
- неэффективность механизмов мониторинга успеваемости обучающихся и контроля усвоения ими учебного материала;
- отставание содержания образовательных программ от текущих технологических изменений и внедрения новых диагностических аппаратов и методов исследований.

При проведении экспертных опросов выявлены ключевые барьеры, препятствующие развитию системы НМО среди рентгенолаборантов: недостаток мотивации, отсутствие финансовой поддержки, нехватка свободного времени, технические сложности онлайн-обучения и трудности адаптации практических навыков на рабочем месте.

Анализ зарубежного опыта показал положительные результаты перехода к смешанным формам обучения («blended learning»), включающим сочетание очных занятий с использованием интерактивных платформ и мобильных приложений. [3]. Перспективным направлением является использование симуляторов и тренажеров для отработки практических навыков и моделирования сложных ситуаций в безопасной среде. Среди перспективных инструментов выделяются технологии дополненной реальности, позволяющей слушателям осваивать процессы диагностики в реальных условиях, сохраняя безопасность пациента.

Важным аспектом стало развитие мультимедийных образовательных материалов, электронных учебников и баз данных научных публикаций, облегчающих доступ специалистов к актуальной информации и способствующих формированию культуры постоянного обновления знаний [4]. Одним из наиболее эффективных способов улучшения качества обучения стала интеграция практикумов и стажировок непосредственно в учреждениях здравоохранения, что позволяет специалистам получать практические знания и навыки в процессе реальной работы.

Результаты проведенного анализа позволяют определить направления дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и формирования оптимальных моделей взаимодействия между образовательными учреждениями и медицинскими организациями:

1. Разработка единой концепции и методики дополнительного профессионального образования рентгенолаборантов с учетом специфики региональных особенностей и приоритетов государственных программ модернизации здравоохранения.

2. Создание специализированной платформы дистанционного обучения, объединяющей образовательные ресурсы и предоставляющей возможность проходить обучение по программам повышения квалификации независимо от места проживания и занятости сотрудника.

3. Организация межрегиональных конференций и семинаров для обмена опытом и лучшими практиками между различными регионами страны.

4. Формирование партнерских отношений между медицинскими вузами, колледжами, образовательными организациями дополнительного профессионального образования и медицинскими учреждениями для разработки совместных образовательных проектов и программ.

5. Обеспечение доступности высокоскоростного интернета и технических устройств для студентов и слушателей, проживающих в удаленных населенных пунктах

6. Поддержка инициативы работодателей по стимулированию прохождения сотрудниками обучения по программам повышения квалификации путем предоставления материальной компенсации затрат на обучение.

7. Расширение спектра предлагаемых образовательных программ и введение специальных модулей по диагностике редких заболеваний и применению новейших аппаратных комплексов.

8. Интеграция элементов проектной деятельности и научного исследования в учебный процесс для формирования навыков самостоятельного решения профессиональных задач.

9. Увеличение числа учебно-методических пособий и руководств для преподавателей, разрабатывающих и реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки рентгенолаборантов.

Выводы. Проведенное исследование позволило выявить основные факторы, определяющие эффективность системы дополнительного профессионального образования рентгенолаборантов. Полученные данные свидетельствуют о необходимости кардинального реформирования подхода к подготовке и последипломного обучению специалистов среднего звена [5]. Для преодоления существующих ограничений предлагается комплекс мер, направленных на улучшение качества образовательных процессов, расширение круга используемых технологий и внедрение инноваций в организацию учебного процесса. Реализация предложенных рекомендаций позволит существенно повысить профессиональный уровень рентгенолаборантов, улучшив качество оказываемой населению медицинской помощи и повысить конкурентоспособность российских специалистов на международном уровне [6].

Литература

1. Осипова, О. П. Психологическое обеспечение повышения квалификации слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий / О. П. Осипова, Е. В. Рябышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 2 (4). – С. 11–19.

2. Азарова, О. Н. Дополнительное профессиональное образование медицинских работников: состояние и перспективы / О. Н. Азарова, Е. В. Дьякова // Медицинская сестра. – 2020. – № 6. – С. 3–7.

3. Гуреев, И. А. Методические аспекты организации обучения рентгенолаборантов в условиях цифровизации медицины / И. А. Гуреев, Л. М. Горохова // Медицинское образование и профессиональная подготовка. – 2021. – Т. 13, № 3. – С. 105–112.

4. Иванова, М. С. Особенности системы повышения квалификации рентгенолаборантов в современной медицине / М. С. Иванова, К. И. Краснова // Вестник Казанского государственного медицинского университета. – 2022. – № 1. – С. 45–50.

5. Сергеева, Ю. Г. Повышение квалификации рентгенолаборантов: опыт регионов России / Ю. Г. Сергеева, П. Е. Смирнова // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2023. – Т. 18, № 2. – С. 65–70.

6. Чижик, Е. П. Профессиональная переподготовка рентгенолаборантов в свете современных требований здравоохранения / Е. П. Чижик, В. Л. Воробьев // Научные ведомости

Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2024. – № 2. – С. 12–18.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Мищенко – канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский институт гражданской авиации
им. главного маршала авиации Б. П. Бугаева, г. Ульяновск, Россия
ovm.omd@mail.ru

Аннотация. Сегодня, внедрение эффективных методик освоения дисциплин является насущной необходимостью для обеспечения качественного образовательного процесса. В данной статье анализируются методы реализации технологий нейролингвистического программирования при изучении технических дисциплин в сфере профессионального образования. Технологии НЛП направлены на изменение стереотипов в работе преподавателя и ориентированы на повышение результативности учащихся. Моделирование правильной стратегии изучения дисциплин с применением техник нейролингвистического программирования позволяет совершенствовать процесс обучения будущих специалистов и делает его более легким.

Ключевые слова: нейролингвистическое программирование, технические дисциплины, учебный процесс

Сегодня, внедрение эффективных методик освоения технических дисциплин, насыщенных сложной терминологией и разветвленной системой концепций, является насущной необходимостью для обеспечения качественного образовательного процесса в высших учебных заведениях. Нейролингвистическое программирование (НЛП) можно отнести к одной из таких методик [1].

Подход к обучению, применяемый в НЛП основан на трех ключевых приемах:

1. Подход «НЕЙРО» подчеркивает, что поведение человека обусловлено неврологическими процессами, связанными с восприятием им окружающего мира через органы чувств. Иными словами, понимание и интерпретация информации включает в себя не только мыслительные процессы, но и реакции на события на физиологическом уровне. Например, доказано, что тем или иным мыслям и эмоциям соответствует определенное положение или движение глаз.
2. Подход «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ» утверждает, что язык является одним из основных инструментов, позволяющих структурировать информацию.
3. Подход «ПРОГРАММИРОВАНИЕ» учитывает способы, с помощью которых человек организует свои мысли, т.е. рассматривает мыслительные процессы, как логические цепочки или алгоритмы, относительно одинаковые для большинства людей [2].

В целом, нейролингвистическое программирование, как метод обучения, фокусируется на понимании механизмов формирование картины мира обучаемого, процессов развития его личности. Это связано с тем, что главным вопросом, который ставит перед собой специалист НЛП, является не «ЧТО» надо сделать для достижения результата, а «КАК» это нужно сделать. Важным же фактором, предрасполагающим к применению нейролингвистического программирования в образовании, является то, НЛП, уже по сути своей, является набором техник, способствующих обучению человека [3]. Рассмотрим некоторые особенности использования НЛП при изучении технических дисциплин.

Относительно подхода «НЕЙРО»: разумеется, знания не могут быть переданы студенту непосредственно через ощущения. И хотя люди различаются по доминирующим каналам восприятия (аудиалы, визуалы, кинестетики), визуальная система внутреннего опыта все же преобладает. Это связано с тем, что зрительные образы по объему передаваемой информации на несколько порядков превосходят возможности остальных каналов кинестетической системы.

Таким образом, одним из наиболее популярных инструментов НЛП сегодня становится визуализация. Она представляет собой процесс мысленного конструирования предмета или события [4]. При этом важно создать связь с визуальным образом, который в дальнейшем поможет идентифицировать определенный термин или даже теорию. Яркий пример – история изучения строения атома: модель Томсона рассматривала атом, как положительно заряженный объем, внутри которого располагаются отрицательно заряженные частицы. Со временем данная теория была экспериментально опровергнута, но когда, в рамках общего анализа, к ней оперируют преподаватели, для быстрого понимания обучающимися сути концепции используется образ «булку с изюмом»: предлагается представить электроны «изюмом» распределенным внутри «булки» положительного заряда (рис. Модель атома «Булка с изюмом»).

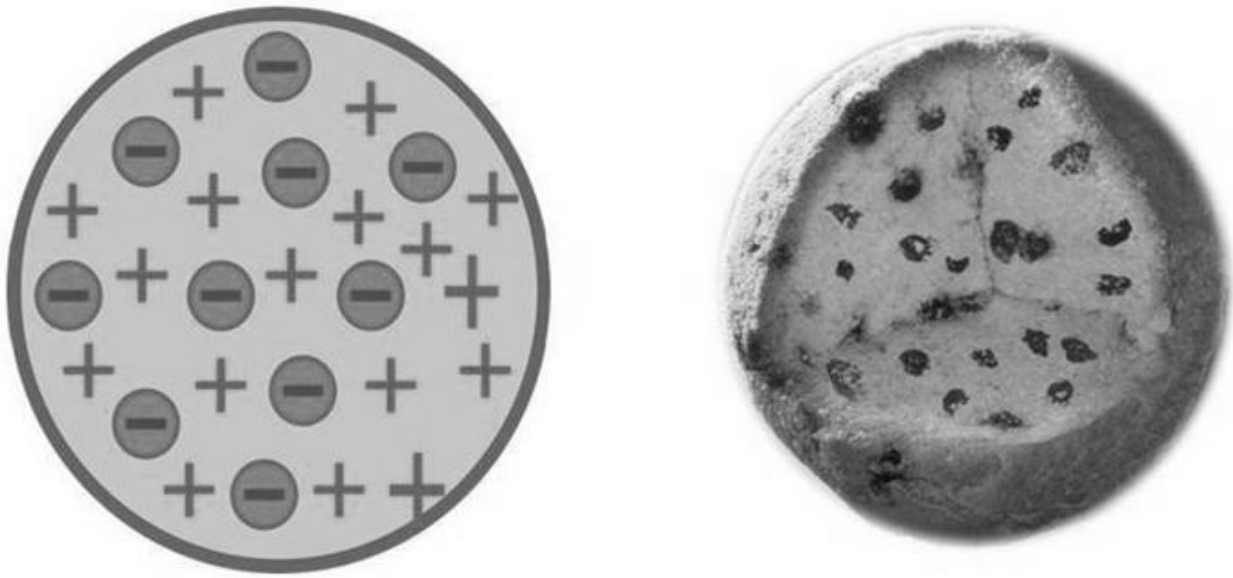


Рисунок – Модель атома «Булка с изюмом»

Относительно подхода «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ»: в процессе достижения обучаемым требуемого уровня знания технического языка одним из ключевых аспектов является формирование словарного запаса [5].

Термины – это основная единица технического языка и задача преподавателя – развить в учащихся способность свободно использовать их в речи, распознавать при чтении и разговоре с другими людьми. В рамках НЛП разработан ряд приемов и упражнений, позволяющей добиться поставленной цели.

Наиболее распространенным является введение упрощенных синонимов к изучаемому термину на начальных этапах освоения материала. В качестве примера можно рассмотреть изучение процессов термической обработки металлов. Преподаватель начинает объяснение с простой формулировки: «Повышение температуры провоцирует процессы перестройки структуры деформированного металла». После чего повторяет материал с использованием технических терминов: «То есть, тепловое воздействие запускает рекристаллизационные процессы в зернах».

Аналогичный прием – использование поясняющих иллюстраций, содержание которых может быть ассоциировано с термином. Например, термин «кристаллическая решетка»

поясняется изображением, представленным на рисунке Иллюстрация термина «кристаллическая решетка». И хотя, в действительности атомы вещества не занимают в пространстве фиксированного положения, а совершают колебательные движения относительно определенной точки, данный образ позволяет студенту построить ассоциативный ряд.

Относительно подхода «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»: вариантов организации учебного процесса разработано достаточно много. В качестве примера можно проанализировать преподавателя, как объект неосознанного подражания. Внешний вид, стиль общения, интеллектуальное развитие педагога – все это может программировать студентов, разумеется, если он является авторитетом.

Также не следует забывать, что выражения лица, тон и модуляция голоса, положение рук и ног, жесты имеют огромное значение в повседневной жизни. С их помощью люди привыкают считывать информацию, на которую вырабатывают в себе определенную реакцию. Так, тихий, вялый, эмоционально далекий от участия голос моментально отдалит собеседника. Нахождение на расстояние чуть больше протянутой руки и небольшой наклон вперед головы и корпуса помогут его духовно приблизить. Правильно используя такие реакции, преподаватель может фокусировать внимания обучающихся на наиболее важных элементах материала.

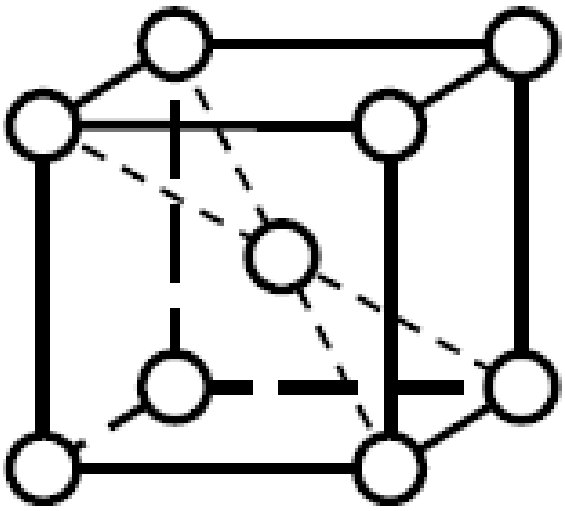


Рисунок – Иллюстрация термина «кристаллическая решетка»

В целом, сегодня открываются широкие возможности для применения методологии нейролингвистического программирования в процессе обучения. Данная технология направлена на изменение стереотипов в работе преподавателя и ориентирована на повышение результативности учащихся. Выстраивание правильной стратегии изучения технических дисциплин с применением техник нейролингвистического программирования позволяет совершенствовать процесс обучения будущих специалистов и делает его более легким и эффективным.

Литература

1. Мищенко, О. В. Инструменты и методы дистанционного образования / О. В. Мищенко // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-2. – С. 285–288.

2. Левонюк, Л. Е. Использование технологий нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку профессиональной направленности / Л. Е. Левонюк // Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики : сборник по материалам Всероссийской с международным участием конференции. – Елец, 2019. – С. 89–95.

3. Шевелькова, В. В. Оценка применения методов нейролингвистического программирования (НЛП) в образовании / В. В. Шевелькова // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 1. – С. 77–79.

4. Мищенко, О. В. Совершенствование учебно-методического обеспечения как необходимое условие повышения качества образования / О. В. Мищенко // Научно-практический журнал «Заметки Ученого» – 2023. – № 1. – С. 94–97.

5. Павлова, М. А. Интенсивный курс повышения грамотности с помощью НЛП / М. А. Павлова – Москва : Издательство Института психотерапии, 2000. – 240 с.

УДК 378.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М. В. Молохович – канд. экон. наук, доцент
Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь
malakhovich_m@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию методических подходов к развитию профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля в процессе их подготовки. Изучена сущность и целесообразность применения различных подходов в практике обучения студентов экономических специальностей. Определена их роль в обеспечении высокого уровня развития профессиональных компетенций обучаемых. Обоснована потребность выработки комплексного подхода к решению данной задачи и его внедрения в практику организации образовательной деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, экономические специальности, профессиональные компетенции, развитие профессиональных компетенций, подходы к развитию, методические подходы, эффективность

Введение. Развитие профессиональных компетенций студентов экономических специальностей в период обучения в учреждении высшего образования является сложным процессом, требующим пристального внимания к ключевым аспектам его организации, ходу протекания и проблемам управления. Эффективность его осуществления оказывает прямое воздействие на качество подготовки специалистов, их готовность и способность к высокопродуктивной деятельности, производительному труду, непрерывному обучению и совершенствованию [1]. А это в свою очередь влияет на уровень развития и эффективность функционирования хозяйствующих субъектов, отраслей, секторов и подкомплексов народного хозяйства, в которых они будут задействованы, их конкурентоспособность, устойчивость и стратегические перспективы. Иными словами эффективное развитие профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля является важной задачей, результативность решения которой предопределяет не только личный профессиональный успех и преуспевание выпускника высшего учебного заведения, но и уровень развития экономической системы в рамках которой он будет функционировать, что в свою очередь имеет огромное значение для национальной экономики и обеспечения устойчивого положения страны на мировой арене [1, 2]. Все это и обуславливает потребность выработки действенных мер по развитию профессиональных компетенций экономических кадров еще на стадии их подготовки и, прежде всего, выбора наиболее эффективных и целесообразных подходов к осуществлению данного процесса.

Объекты и методы.

Объектом исследования выступают методические подходы к развитию профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля в процессе их обучения в учреждении высшего образования.

Основными методами исследования являются: компаративный, аналитический и абстрактно-логический методы.

Обсуждение результатов. На сегодняшний день существует множество разнообразных трактовок термина «профессиональные компетенции», по-разному раскрывающих его сущность. Чаще всего их определяют как определенный набор знаний, умений и навыков, которые предопределяют эффективность выполнения специалистом своих профессиональных обязанностей. В отношении специалистов экономического профиля в качестве наиболее подходящего можно рассматривать определение их сути, данное В.А. Гневашевой, согласно которому профессиональные компетенции есть не что иное как «мера приобретенных индивидом способностей приносить доход, включающих в себя на базе имеющихся (врожденных) способностей, приобретенные в течение жизни знания, умения, навыки посредством профессионального образования, а также полученные в рамках трудовой деятельности (обучение на рабочем месте) в соответствии с достигнутым профессиональным уровнем» [3, с. 14-15]. Вместе с тем, представленные в научной литературе трактовки исследуемой категории не содержат в себе указаний на характер данных компетенций, возможность и потребность их развития в процессе обучения, а впоследствии и на протяжении всей профессиональной деятельности выпускника высшего учебного заведения. Исходя из этого, нами было предложено определять профессиональные компетенции как «динамично развивающуюся систему знаний, умений, навыков и способностей, приобретенных специалистом в процессе обучения и определяющих характер и эффективность его профессиональной деятельности» [4, с. 9]. И именно данное понимание их сути и положено в основу проводимого нами исследования методических подходов к их развитию, так как выбор каждого из них, целесообразность и эффективность применения во многом зависят от содержания, характера и восприимчивости к внешнему воздействию изучаемой категории.

Рассматривая сущность методических подходов к развитию профессиональных компетенций, следует сказать, что они, прежде всего, «ориентированы на определение методов реализации разных видов и направлений образовательной деятельности на разных уровнях и этапах обучения» [5]. По сути, они «представляют собой различные методы и средства, которые используются для организации учебного процесса» [6] и включают в себя как «теоретическую базу, лежащую в основе реализации образовательной деятельности», так и «технологию ее реализации, т.е. модель практического действия» [5]. Опираясь на данное понимание содержания методических подходов, современная наука и практика педагогической деятельности выделяет достаточно большое их многообразие, отдельные виды которого вполне могут быть применимы к процессу развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей. В качестве таких основных подходов следует выделить:

- процессный подход;
- системный подход;
- ситуационный подход.

Данные подходы представляют особый интерес одновременно с нескольких позиций. Во-первых, они с разных сторон раскрывают сущность процесса развития профессиональных компетенций, охватывая разные аспекты его организации и осуществления. Во-вторых, каждый из них предполагает разное воздействие как на различные элементы данного процесса на разных этапах его протекания, так и на сами профессиональные компетенции и уровень их развития. В-третьих, они позволяют эффективно управлять процессом развития данных компетенций, так как во многом схожи с современными подходами к управлению и дублируют их основные положения. В силу своей высокой значимости каждый из перечисленных выше подходов заслуживает пристального внимания и отдельного рассмотрения.

Процессный подход предполагает, что развитие профессиональных компетенций обучаемых рассматривается как укрупненный процесс, который в свою очередь представляет

собой совокупность процессов более низкого уровня, осуществляемых для достижения конечной цели образовательной деятельности – обеспечения высокого уровня развития у студентов требуемых профессиональных компетенций. Рассматривая каждый процесс в отдельности как определенную последовательность действий по формированию у обучаемых конкретных знаний, умений и навыков, составляющих основу определенных профессиональных компетенций, можно разработать эффективный комплекс мероприятий по его осуществлению. В свою очередь, эффективно управляя процессами формирования и развития у студентов экономических специальностей каких-то определенных качеств, характеристик и способностей, можно обеспечить достижение конечных результатов обучения, состоящих в формировании у них тех компетенций, которые в последствие позволят добиться значительных успехов в профессиональной деятельности и принести пользу отечественной экономике.

Согласно системному подходу, развитие профессиональных компетенций обучаемых представляет собой целостную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов, эффективность функционирования каждого из которых оказывает непосредственное влияние на уровень развития всех иных элементов и конечные результаты деятельности всей системы. В качестве элементов данной системы можно рассматривать: развиваемые компетенции и составляющие их основу знания, умения и навыки; свойства и качества студентов, их способности и готовность к обучению; факторы и условия осуществления образовательной деятельности; методы, способы и технологии педагогического воздействия; отдельные элементы образовательной деятельности; методики, инструменты и средства обучения; уровень квалификации и профессионального мастерства преподавателей и т.д. Оказывая целенаправленное воздействие на каждый из перечисленных элементов, повышая его эффективность и уровень развития, можно существенно повысить эффективность функционирования в целом всей системы, а в исследуемом случае данное повышение означает достижение высокого уровня развития профессиональных компетенций обучаемых.

Из ситуационного подхода следует, что развитие профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля базируется на подборе средств и технологий педагогического воздействия для каждого конкретного случая в отдельности, исходя из текущих условий сложившейся учебной ситуации. Иными словами данный подход отрицает наличие единого универсального способа развития профессиональных компетенций обучаемых и предлагает принимать решения только после тщательного анализа всех обстоятельств. Он отличается большой гибкостью, предоставляя преподавателям возможность самостоятельно определять, как организовывать работу с определенной студенческой аудиторией, какие инструменты и технологии применять в образовательной деятельности, какие выдавать задания и в каком темпе работать. Все это позволяет максимально извлечь выгоду из сложившихся обстоятельств и учесть интересы, способности и возможности студентов, что в свою очередь положительно скажется на уровне развития профессиональных компетенций обучаемых, их готовности к самостоятельному осуществлению высокопродуктивной профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и риска.

Все рассмотренные методические подходы к развитию профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля в процессе их обучения в учреждениях высшего образования имеют определенную значимость и практическую ценность и каждый из них может быть весьма эффективным при использовании в практике организации образовательной деятельности. Вместе с тем, наибольший педагогический, экономический и социальный эффекты могут быть получены только при комплексном их использовании, позволяющем учесть все преимущества и сильные стороны данных подходов. Все это обуславливает потребность выработки единого комплексного подхода, который будет концентрированно отражать сущность каждого из них и позволит одновременно подходить к развитию профессиональных компетенций студентов

экономических специальностей как к процессу и как к системе, выбор мер воздействия на которые будет определяться конкретной ситуацией и сложившимися обстоятельствами. Это обеспечит максимальный учет всех имеющихся возможностей, позволит правильно подбирать инструменты и средства обучения, своевременно реагировать на изменения условий образовательной деятельности и вносить необходимые коррективы и в конечном итоге обеспечит высокий уровень развития профессиональных компетенций выпускников высших учебных заведений.

Выводы. Подводя итог, следует сказать, что на сегодняшний день существует достаточно широкий перечень методических подходов, которые при обоснованном выборе и правильном применении могут быть весьма эффективны при разработке мер по развитию профессиональных компетенций студентов экономических специальностей. Однако, основными из них все же являются процессный, системный и ситуационный подходы, составляющие базу для формирования всех иных подходов к организации образовательной деятельности и целесообразные в применении при подготовке специалистов всех экономических специальностей. Каждый из них акцентирует внимание на определенных аспектах процесса развития профессиональных компетенций обучаемых и предполагает подбор мероприятий направленных на развитие его различных элементов как каждого в отдельности, так и всей совокупности вместе. Но только их одновременное использование в рамках единого комплексного подхода способно дать наилучший эффект и обеспечить обучаемым высокий уровень развития требуемых профессиональных компетенций.

Литература

1. Молохович, М. В. Механизм развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей / М. В. Молохович // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Абакан, 23–25 нояб. 2023 г. / Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова ; редкол.: М. Я. Добря [и др.]. – Абакан, 2023. – С. 217–219.

2. Молохович, М. В. Модель развития профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля / М. В. Молохович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2024. – № 1 (41). – С. 21–26.

3. Гневашева, В. А. Развитие молодежного сегмента рынка труда на основе формирования профессиональных компетенций через систему высшего профессионального образования : автореф. диссертация … доктора экономических наук : 08.00.05 / В. А. Гневашева ; Всероссийский центр уровня жизни. – Москва, 2012. – 48 с.

4. Молохович, М. В. Совершенствование методологических основ развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей: авторский подход / М. В. Молохович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2023. – № 2 (40). – С. 6–11.

5. Методические подходы в образовании. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/metodicheskie_podhody_v_obrazovanii/ (дата обращения: 28.04.2025).

6. Подходы в образовании: виды и особенности. 2023. – URL: https://gb.ru/blog/podhody-v-obrazovanii/ (дата обращения: 28.04.2025).

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

О. А. Морозов[1] – заведующий кафедрой информационных технологий в физических исследованиях, д-р физико-мат. наук, профессор
Л. Б. Лозовская[2] – канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского»,
г. Нижний Новгород, Россия
[1]oa_morozov@nifti.unn.ru
[2]L.B.Lozovskaya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается формирование инженерной компетентности выпускников физического факультета университета. Проведен анализ понятия «инженерная компетентность». Обоснована организация учебной деятельности обучающихся в Передовой инженерной школе университета на основе междисциплинарного подхода. Подчеркнута взаимосвязь фундаментальных и специальных инженерных дисциплин. Приведены примеры конкретных междисциплинарных практико-ориентированных студенческих проектов.

Ключевые слова: инженерная компетентность, междисциплинарный подход, междисциплинарные связи, информационные технологии, передовые инженерные школы

Совершенствование инженерно-технического образования является стратегической задачей на современном этапе развития экономики. Актуальность проблемы отражена в ряде государственных документов. В Указе Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» поставлены задачи обеспечения экономики квалифицированными инженерными кадрами. Подчеркнута необходимость «запуска технологических проектов; формирования эффективной системы взаимодействия науки, технологий и производства; развития передовых инженерных школ» и др. Сегодня на базе ведущих вузов в стране действуют более 50 передовых инженерных школ (ПИШ).

В Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского (ННГУ) открыто несколько профильных направлений ПИШ, одним из которых является отделение «Информационные технологии в системах космической связи», реализуемое на физическом факультете [1]. Требования к результатам освоения программ учебных дисциплин на основе ФГОС ВО определены в качестве универсальных и профессиональных компетенций, формируемых у студентов. Инженерному образованию, формированию компетенций и инженерной компетентности посвящено множество научных трудов. Так, в качестве компетенций будущих инженеров, Н.Т. Бурганова выделяет учебные профессиональные, исследовательские, социально-личностные, организаторские и другие компетенции [2]. По мнению О.Ю. Шитаковой и др. [3] в рамках инженерного полиаспектного образования значимой является инженерная компетентность студентов. И.Д. Белоновская указывает на «сущность инженерной компетентности как готовности к решению актуальных инженерных проблем с осознанием социальной значимости и личной ответственности за результаты профессиональной деятельности и ориентации на профессиональную успешность» [4, с. 10]. Е.Н. Голубицкая утверждает, что «инженерная компетентность – это «синтезирующая структура подготовки студента к решению профессиональных задач» [5, с. 317]. В.П. Соловьев и др. [6] определяют профессионализм как составляющую инженерной компетентности, обосновывают необходимость включения в понятие компетентности личностных качеств и мотивации специалиста. Таким образом, инженерную компетентность можно определить как интегративную характеристику выпускника, определяющую его готовность к различным видам профессиональной инженерной деятельности и включающую в себя совокупность компетенций и ряд личностных компонентов.

Современное образование в ПИШ на физическом факультете ННГУ выстраивается на основе фундаментального образования классического университета в сочетании с практико-ориентированной подготовкой при взаимодействии с высокотехнологичным индустриальным партнером. Выпускники готовятся к научно-исследовательской,

инженерно-технической, производственно-технологической, проектно-конструкторской профессиональной деятельности. Современные инженерные, технические, проектные, организаторские профессиональные задачи являются междисциплинарными, их качественное решение требует владения знаниями, сформированности умений и компетенций из различных дисциплин и сфер деятельности. Необходимый уровень инженерного образования предполагает формирование у студентов компетенций инженерно-технической направленности в рамках специальных курсов в тесной взаимосвязи с базовой естественнонаучной и физико-математической подготовкой [1]. Обучение организуется на основе компетентностного и междисциплинарного подходов с использованием современных информационных технологий и активных методов обучения. Широкое распространение получили междисциплинарные студенческие проекты, курсовые и научно-исследовательские работы и практики, предполагающие освоение широкого спектра программных и технических средств, изучение и применение методов и средств проектирования систем, анализа и моделирования информационных процессов [7–9]. Использование близких по техническим и программно-аппаратным характеристикам учебных средств и технологий, общность учебно-методического обеспечения часто позволяют объединить усилия преподавателей кафедр в различных сферах образовательного процесса. Например, можно отметить междисциплинарное сотрудничество преподавателей по программам учебных курсов, связанных с изучением основ электротехники, радиотехники и электроники [7], основ теории управления и систем автоматического регулирования. Стоит подчеркнуть, что при изучении студентами принципов автоматического управления сложными техническими системами на начальном этапе достаточно эффективным является использование современных программных комплексов схемотехнического проектирования и моделирования в рамках практических занятий или лабораторного практикума. Использование соответствующих программных средств требует от студентов применения знаний, полученных при изучении физики (в частности, раздела «Электричество»), радиотехники, аналоговой / цифровой электроники и элементов программирования.

Лабораторные практикумы представлены в рабочих программах многих дисциплин естественнонаучного и инженерного направлений подготовки. Достаточно эффективной формой их реализации являются проекты с элементами междисциплинарных связей. В качестве примера можно привести мини-проекты, реализуемые в практикуме дисциплины «Инструментальные средства информационных систем», такие как «Оцифровка и генерация музыкальных звуковых последовательностей на основе интерфейсных плат сопряжения ЦАП и АЦП», «Эмуляция работы аппаратуры автоматического определения номера», «Управление работой систем динамической индикации». В данных работах требуются не только знания принципов работы устройств ввода-вывода информации в компьютер, но и принципов программирования технических средств, основ цифровой обработки экспериментальных данных. Реализация подобных междисциплинарных мини-проектов в лабораторном практикуме позволяет на практике закрепить навыки цифровой фильтрации сигналов, глубже понять смысл и требования теоремы дискретизации аналоговых сигналов и практически отработать принципы ее применения в технических устройствах, получить начальные знания по решению задач обнаружения сигналов. Выполнение междисциплинарных проектов обеспечивает связь обучения студентов с проектируемой профессиональной деятельностью, требует от студентов интегративного применения знаний из различных естественнонаучных, математических и технических дисциплин, применения современных информационных технологий [8]. В результате выполнения обучающимися технических проектных заданий формируются навыки разработки и проведения экспериментальных исследований, цифровой обработки экспериментальных данных, программирования технических инструментальных средств, а также навыки управления автоматизированным измерительным оборудованием. Студенты получают представление о возможностях автоматизации научного эксперимента и путях решения ряда проблем, связанных с организацией взаимодействия измерительного оборудования и различных

приборов с персональным компьютером [9]. Междисциплинарность проявляется также в связях университетского обучения и практической подготовки выпускников в рамках стажировки на предприятиях. Успешные студенты участвуют в реальных научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектах.

Организация учебной деятельности на основе междисциплинарного подхода, опирающегося на использование межпредметных связей различных учебных дисциплин, а также производственной практики, является основой для повышения уровня освоения студентами содержания многих специальных курсов, более глубокого закрепления инженерных знаний. Это способствует формированию инженерной компетентности, готовности к решению профессиональных инженерных задач современными методами на основе современных технологий, а также готовности к дальнейшему самообразованию в эпоху интенсивных технических и технологических перемен.

Литература

1. Лозовская, Л. Б. Реализация проектного метода обучения в Передовой инженерной школе классического университета / Л. Б. Лозовская, О. А. Морозов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 2. – С. 54–58.

2. Бурганова, Н. Т. Профессиональные компетенции инженера / Н. Т. Бурганова // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2016. – № 3 (70). – С. 42–48.

3. Развитие инженерной компетентности студентов в образовательной среде вуза / О. Ю. Шитакова, А. Ю. Гуськов, Н. Е. Горбачева [и др.] // Endless Light in Science. – 2024. – № 2. – С. 52–55.

4. Белоновская, И. Д. Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Оренбург, 2006. – 42 с.

5. Голубницкая, Е. Н. Структурно-функциональный подход к определению инженерной компетентности в контексте формирования профессиональной компетентности современного специалиста / Е. Н. Голубницкая // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 86. – С. 312–321.

6. Соловьев, В. П. Формирование компетентностей выпускников инженерных программ / В. П. Соловьев, Т. А. Перескоков, Ю. А. Крупин // Инженерное образование. – 2015. – № 18. – С. 51–63.

7. Применение информационных технологий в курсах цифровой электроники физического факультета / О. А. Морозов, Л. Б. Лозовская, В. А. Новиков, В. В. Сдобняков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – № 4 (40). – С. 189–194.

8. Лозовская, Л. Б. Студенческий учебно-исследовательский проект «Макет устройства пассивной акустической пеленгации» / Л. Б. Лозовская, О. А. Морозов, М. М. Сорохтин // Физическое образование в ВУЗах. – 2021. – Т. 27, № 3. – С. 35–46.

9. Лозовская, Л. Б. Особенности применения измерительных информационных систем в лабораторном практикуме дисциплин инженерных специальностей / Л. Б. Лозовская, О. А. Морозов, В. А. Новиков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 3 (55). – С. 195–200.

УДК 377.1

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. А. Насонова – заведующий методическим отделом

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика
nasonowa.lyudmila@yandex.com

Аннотация. В статье описываются современные подходы в оптимизации механизмов подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования в соответствии с целевыми ориентирами и задачами Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования Приднестровской Молдавской Республики на период до 2030 года. В основной части представлен анализ современных подходов к оптимизации механизмов первичной профессионализации; содержания обучения на уровне среднего профессионального образования в соответствии с запросами работодателей; применения практико-ориентированного, компетентностного, деятельностного подхода в подготовке будущих педагогов; определении целевых ориентиров программы воспитания.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, среднее профессиональное образование, содержание образования, практико-ориентированный, деятельностный подход, проектная деятельность, воспитание

В настоящее время система профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики претерпевает важные изменения обусловленные, прежде всего, обновлением содержания подготовки будущих педагогов. Особое внимание в этом контексте уделяется проблеме подготовки педагогических кадров, что несомненно актуализировано принципами и задачами Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования Приднестровской Молдавской Республики на период до 2030 года. Это определяет необходимость трансформации подходов к научно-методическому сопровождению реализации государственных образовательных стандартов нового поколения, к разработке и апробации новой модели подготовки педагогических кадров на уровне среднего и высшего профессионального образования, построенной на переходе от репродуктивной алгоритмической подготовки кадров к формированию общих и профессиональных компетенций на основе проектного подхода при реализации образовательных программ [1].

Однако несмотря на то, что в настоящее время накоплен значительный практический опыт подготовки педагогических кадров в системе профессионального образования, недостаточно исследований, касающихся обоснования эффективности реализуемых подходов к подготовке педагогов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет проследить несколько основных подходов к реализации программ подготовки педагогов на уровне среднего профессионального образования [2].

Первый подход заключается в разработке системы преемственности разных уровней педагогического образования: школа (первичная профессионализация) — среднее профессиональное образование — высшее профессиональное образование. Одним из механизмов реализации данного направления в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» является разработка системы ранней профориентации на педагогическую профессию. Это стало возможным через внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически нацеленных подростков. Основным направлением деятельности в решении этой задачи в колледже является реализация модели профориентации, нацеленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством ознакомления с основными видами педагогической деятельности. Благодаря этому создаются условия для формирования у школьников мотивационной основы для получения профессиональной подготовки по направлению педагогическое образование, для первичного овладения практическими умениями организации основных видов детской деятельности.

Также эффективным для привлечения к обучению и дальнейшей работе в общеобразовательных организациях является разработка нормативной базы для развития практики приема на обучение по программам подготовки педагогов на условиях договора о целевом обучении [3].

Второй подход связан с обновлением содержания обучения внутри системы среднего профессионального образования с учетом запроса рынка труда Республики и требований работодателей. Это становится возможным благодаря реализации профессиональных модулей по выбору, разрабатываемых специально для уровня среднего профессионального образования и направленных на формирование и расширение компетенций будущих педагогов в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. Данный подход построен на вариативном выборе профессиональных модулей, что дает возможность обучающимся в процессе профессиональной подготовки осваивать современные технологии педагогической деятельности. [2]

Реализация данного подхода в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» потребовала обновления профессиональной образовательной программы по соответствующим специальностям среднего профессионального образования, введения в содержание дополнительных профессионально востребованных модулей в рамках вариативной части. Так, по специальности «Дошкольное образование» определена дополнительная профессиональная направленность в соответствии с ГОС нового поколения по одному из направлений: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие детей раннего возраста. По специальности «Преподавание в начальных классах» отражена направленность на подготовку в области преподавания иностранного языка в начальной школе, преподавания информатики в начальной школе, преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе [2].

Таким образом осуществляется адаптация содержания профессионального образования к требованиям рынка труда нашей республики. Это в свою очередь повышает конкурентоспособность будущих педагогов и обеспечивает качественное мотивированное обучение на уровне высшего профессионального образования.

Оптимизация механизмов подготовки педагогических кадров на современном этапе обусловлена усилением практической направленности педагогического процесса благодаря реализации концепции практико-ориентированного профессионального образования. Современным исследователем Н. Н. Михайловой обозначены принципы проектирования образовательных программ и описаны основные подходы к построению подобной модели [4]. Эти подходы требуют: свободы выбора программ, режима их освоения; вариативности содержания, гибкости и мобильности процесса реализации программ; соответствия программ и форм образования возрасту и потребностям обучающихся; деятельностного подхода к реализации содержания программ; модульного принципа построения образовательных программ.

Особенностью образовательных программ среднего профессионального педагогического образования является их практико-ориентированность: наличие большого объема практической подготовки; разнообразие видов практики, организуемой на базе профильных образовательных организаций (организаций дошкольного образования, организаций общего образования, организаций дополнительного образования); практико-ориентированное теоретическое обучение, в котором предпочтение отдается практическим заданиям, позволяющим организовать деятельность обучающихся по овладению необходимыми компетенциями и опытом педагогической деятельности.

В колледже реализация практико-ориентированного подхода при организации педагогического процесса осуществляется благодаря таким активным формам обучения, как тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование профессиональной деятельности, разработка и представление практических заданий, выполненных кейс-методом, разработка портфолио педагога, проектном подходе в ходе организации практических занятий и обеспечения методологической поддержки студенческих проектов; созданию условий для

формирования современной образовательной среды, ориентированной на практическую самостоятельную деятельность обучающегося, его личностный и профессиональный рост; активному применения цифровых образовательных ресурсов [5].

Формирование субъектной позиции будущих педагогов, по мнению исследователей О. П. Чозгиян, Л. И. Еремеевой [6] происходит в ходе погружения обучающихся в процесс принятия решений в практических ситуациях профессиональной деятельности.

Эффективным средством совершенствования подготовки педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования является проектный подход к обучению, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. М. М. Шевцова [7], М. М. Воронова [8], И. В. Лаврентьева [9] в своих исследованиях описывают механизмы использовании проектных технологий в подготовке будущих педагогов. Рассматривая технологию проектной деятельности как одну из основных деятельностных технологий, следует отметить, что в проектирование обучающихся колледжа погружают уже с первого курса обучения. В соответствии с содержанием профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обучающиеся первого курса разрабатывают индивидуальный проект по общеобразовательной дисциплине, основной целью которого становится развитие общих компетенций. Организация проектно-исследовательской деятельности на старших курсах, на практике способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, саморазвитию, построению индивидуальной личностной и профессиональной траектории развития. Погружение в проектную деятельность способствует осознанию и мотивированному выбору стратегий собственного развития, появляется возможность участия в различных проектах социальной направленности и, главное, развития компетенций, необходимых для успешности в личностном и карьерном планах.

Одной из обязательных характеристик подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности является воспитательная работа, которая имеет свою специфику по специальностям педагогического профиля, что отражено в Концепции подготовки педагогических кадров и Ядре среднего профессионально-педагогического образования.

С учетом особенностей и задач образовательного процесса в педагогическом колледже воспитание должно иметь ярко выраженную профессиональную направленность, формировать устойчивый интерес к педагогической профессии.

Реализация задачи Концепции, ориентированной на обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи осуществляется благодаря комплексной системе воспитательной работы, отраженной в содержании «Программы воспитания» и «Календарного плана воспитательной работы». Реализуются эти задачи и благодаря разработке и внедрению в профессиональную образовательную программу специальностей среднего профессионального образования профессиональных модулей, направленных на воспитание обучающихся, обеспечивающих приобщение будущих педагогов к культуре, истории своего государства, самореализацию личности, формирование компетенций для выполнения функций классного руководителя, для организации деятельности детского коллектива, для организации творческой деятельности обучающихся, для работы с родителями, решения задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании.

Будущие педагоги должны быть подготовлены к эффективной организации воспитательной работы с детьми, следовательно, это требует самого высокого уровня присвоения моральных, общечеловеческих ценностей, освоения общих и профессиональных компетенций, обозначенных в содержании стандарта СПО. Достижение личностных

результатов подготовки будущих педагогов эффективно формируется через активное их привлечение к добровольческой, социально значимой деятельности, через формирование эффективной воспитывающей среды организаций среднего профессионального образования, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, и формирование у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Поэтому в программу воспитания включены, помимо обязательных дескрипторов, еще ряд дескрипторов, которые отражают отраслевые требования к личностным качествам будущего педагога.

Для реализации задачи совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров, разработки комплексной системы мониторинга, в содержании профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования отражена процедура итоговой аттестации выпускников колледжа в форме демонстрационного экзамена, позволяющего объективно оценить уровень овладения будущими педагогами профессиональными компетенциями по основным видам профессиональной деятельности соответствующей специальности. К экспертной оценке уровня профессиональной подготовки выпускников привлекают работодателей [3].

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что современные тенденции подготовки педагога в организациях среднего профессионального образования ставят новые задачи переосмысления подходов, поиска эффективных путей и средств совершенствования подготовки будущих специалистов для системы просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Вместе с тем здесь следует опираться на тот немалый опыт, который имеется в Российской Федерации и в образовательных системах развитых стран как на уровне среднего, так и высшего профессионального образования.

Литература

1. Воробьева, Н. А. Трансформация подходов к подготовке педагогов на уровне среднего профессионального образования / Н. А. Воробьева // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». – 2022. –№ 1 (1). –С. 9–19.

2. Казакова, И. С., Миньяр-Белоручева, Е. Ю., Емельяненко, М. С., Калинин, А. С., Герасименко, С. В., Воробьева, Н. А. & Никитина, Э. К. (2022). Ядро среднего профессионального педагогического образования в структуре подготовки педагогических кадров, 2022, №2 (2), 6. https://doi.org/10.25688/2782-6597.2022.2.2.1. (дата обращения: 23.12.2024).

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года : Приказ Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 мая 2024 года № 487.

4. Михайлова, Н. Н. Концепция практико-ориентированного профессионального образования в педагогических колледжах / Н. Н. Михайлова, О. Ф. Рудой, Н. А. Воробьева. – Москва : Академия профессионального образования, 2011. – 68 с. – (Инновации в профессиональной школе: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица».)

5. Сапожникова, О. Б. Использование «интерактивной песочницы» в образовательном процессе для формирования готовности студентов педагогических направлений к решению профессиональных задач / О. Б. Сапожникова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 12. – С. 30–36.

6. Чозгиян, О. П. Практико-ориентированная образовательная среда как фактор формирования субъектной профессиональной позиции у специалистов педагогического профиля / О. П. Чозгиян, Л. И. Еремеева // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 11. – С. 6–11.

7.Шевцова, М. М. Использование ресурсов проектной технологии в подготовке педагогов в системе среднего профессионального образования / М. М. Шевцова. – DOI:

https://doi.org/10.23951/2307-6127- 2020-1-102-112 // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 1 (29). – С. 102–112.

8.Воронова, М. М. Опыт применения в учебном процессе СПО-технологий проектной деятельности при формировании общих компетенций / М. М. Воронова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 6, № 4. – С. 52–56.

9. Лаврентьева, И. В. Использование проектной технологии в педагогическом колледже / И. В. Лаврентьев // Педагогический опыт: от теории к практике : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 23 июля 2021 г. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. – С. 62–64.

УДК 372.862

ПРОЕКТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Г. Н. Некрасова[1] – д-р пед. наук, профессор
Е. Л. Быкова – аспирант[1], методист[2]
[1]ФГБОУ ВО ВятГУ, г. Киров, Россия
[2]КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров, Россия
daw@mediaedu.ru
elenabikova58@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость повышения квалификации учителей труда (технологии) в связи с обновленным содержанием учебного предмета «Труд (технология)». В связи с этим возникает потребность в поиске новых форм повышения квалификации, которые должны учитывать современные требования к образовательному процессу и способствовать формированию цифровых компетенций у учителей. Одним из подходов к решению данной проблемы является проектная деятельность, которая позволяет педагогам не только развивать свои компетенции, но разработать методический продукт для дальнейшего практического использования в работе. В рамках реализации программы повышения квалификации «Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности» слушатели проходят обучение в формате проектных сессий. В результате такой работы у педагогов формируются цифровые компетенции в части использования графических редакторов, разнообразных онлайн-ресурсов и инструментов, облачных сервисов.

Ключевые слова: труд (технология), цифровые компетенции, учителя труда (технологии), проектная педагогическая деятельность, проектные сессии, рабочие листы, интерактивные элементы

С 1 сентября 2024 года в российских школах началась реализация обновленного предмета «Труд (технология)». С новым названием учебный предмет приобрел и новый статус: «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы» [1]. Вопреки ожиданиям педагогического сообщества с переименованием не произошло возращения к ручному труду, напротив, увеличение цифрового компонента составляет более половины изучаемого материала. В содержании федеральной рабочей программы по труду (технологии) (далее – ФРП) заложено обязательное изучение с 5 по 9 класс инвариантных модулей «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» [2].

Разумеется, учителя труда (технологии) не обучались методике преподавания данных «цифровых» модулей и не обладают достаточными компетенциями для реализации обновленного содержания предмета «Труд (технология)». Результаты анкетирования

учителей труда (технологии) убедительно подтверждают данную проблему [3]. В связи с этим возникла потребность в повышении квалификации учителей, особенно в части цифровых компетенций. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации», а в свою очередь «квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» [4].

Повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка являются элементами непрерывного образования. Основной формой повышения квалификации принято считать курсы повышения квалификации, продолжительность такого обучения составляет от 16 до 72 часов [5] в зависимости от цели и содержания дополнительной профессиональной программы. Однако, возможно ли сформировать цифровые компетенции у педагогов за столь непродолжительное время?

В последнее время в связи с необходимостью ликвидации профессиональных дефицитов учителей различных предметных областей современная психолого-педагогическая наука вынуждена искать новые подходы к содержанию и формам повышения квалификации. В современной стремительно меняющейся системе образования компетенции педагога, повысившего свою квалификацию, не должны иметь узкопрофессиональный характер или подготовку в определенном виде деятельности. От административных и педагогических работников сейчас ожидается их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах [6], а также дополнительные компетенции, позволяющие выполнять более широкие функции, не ограниченные узким кругом конкретных видов профессиональной деятельности.

В контексте решения этих задач мы обратили внимание на опыт коллектива специалистов КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», которые разработали дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности». Программа входит в реестр Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования (далее – Федеральный реестр), срок реализации составляет 48 часов, категорией слушателей являются педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования [7]. В рамках деятельности КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» данная программа была адаптирована под содержание предметной области «Труд (технология)» на основе принципа проектной коллективной деятельности.

Благодаря заключенному между Институтами развития образования лицензионному договору о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы из Федерального реестра, было получено разрешение на ее применение. Рассмотрим механизм реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности» в ИРО Кировской области, который имеет свои индивидуальные особенности и дополнительные условия реализации.

В первую очередь, обучение осуществлялось в форме проектной деятельности, под которой мы понимаем специально организованную руководителем и самостоятельно выполненную слушателем на основе комплекса действий деятельность, завершающуюся созданием научного или методического продукта [8]. Продуктом в данном случае является сборник рабочих листов для изучения предмета «Труд (технология)» в 5-6 классах. Во-вторых, была ограничена категория слушателей: к обучению приглашались учителя труда (технологии). В-третьих, срок обучения был разделен на три проектные сессии и имел пролонгированный характер: обучение проходило в течение полугода. Такой формат

позволил апробировать разработанные рабочие листы в реальных педагогических условиях, затем проанализировать и исправить ошибки, допущенные в ходе проектной разработки.

Обратимся к понятию «Интерактивный рабочий лист» и обсудим, каким образом его проектирование способствует развитию цифровых компетенций учителей труда (технологии).

Интерактивный рабочий лист (далее – ИРЛ) – это средство организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, которое включает текст, изображения, различные типы заданий, такие как обучающие видео, онлайн-тесты, игры, квесты, переход к решению которых осуществляется посредством сканирования QR-кода. ИРЛ позволяет учащимся работать в своем темпе, развивает их самостоятельность и способствует активному участию в процессе обучения. Он может быть использован как на уроке, так и в качестве домашнего задания либо в период дистанционного обучения, обеспечивая обратную связь с учителем и реализуя формирующее оценивание.

Разработка ИРЛ, безусловно, требует от учителя навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, такими как образовательные онлайн-ресурсы, графические редакторы и облачные сервисы. Это позволяет педагогам осваивать новые цифровые инструменты и интегрировать их в учебный процесс, что способствует развитию цифровых компетенций.

Рассмотрим технологию проектирования рабочих листов в процессе повышения квалификации. Срок обучение (48 часов) был разделен на три проектные сессии, по 16 часов каждая. Для каждой встречи были определены основные цели и задачи, представленные в таблице.

Таблица – Этапы проектной деятельности по разработке рабочих листов

№ п/п	Этап (проектная сессия)	Цель	Задачи
1.	Методика проектирования ИРЛ	Изучение и применение на практике методики проектирования ИРЛ в программе PowerPoint	1. Определить вид, содержание, функции и структуру ИРЛ; 2. Сформировать навык работы с графическими редакторами на примере программы PowerPoint; 3. Совершенствовать умения работы с цифровыми ресурсами и сервисами для создания интерактивных элементов; 4. Разработать шаблон ИРЛ в программе PowerPoint для последующей интерпретации по темам, изучаемым в 5-6 классах на уроках труда (технологии).
2.	Анализ и доработка ИРЛ	Анализ и внесение необходимых корректировок в ИРЛ на основе полученных отзывов	1. Оценить разработанные ИРЛ на соответствие ФРП по труду (технологии); 2. Выявить достоинства и недостатки в разработанных материалах; 3. Составить чек-лист с едиными требованиями к оформлению ИРЛ; 4. Доработать ИРЛ в соответствии с пунктами чек-листа.
3.	Апробация и презентация ИРЛ	Апробация разработанных ИРЛ на уроках труда (технологии) в 5-6 классах, тиражирование опыта проектирования и применения ИРЛ в педагогической практике	1. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации ИРЛ на уроках труда (технологии) в 5-6 классах; 2. Дать оценку эффективности применения ИРЛ на уроках труда (технологии) в 5-6 классах; 3. Проследить закономерности и причины положительного и отрицательного опыта взаимодействия учащихся с ИРЛ; 4. Подвести итог выполненной работы; 5. Презентовать свой опыт в педагогическом сообществе на различных уровнях (школа, методобъединения, образовательный округ).

Разумеется, представленные этапы и временные рамки условны и могут варьироваться в зависимости от потребностей педагога, например, некоторые слушатели были готовы поделиться опытом проектирования ИРЛ на заседаниях школьных методобъединений уже

после первой сессии. Значительная часть работы над сборником предполагается в межсессионные периоды, это и самостоятельная разработка ИРЛ, и их апробация в реальных педагогических условиях школы.

В результате проектной деятельности педагогов был разработан чек-лист с требованиями к оформлению ИРЛ, сборник готовых материалов для изучения предмета труд (технология) в 5-6 классах, соответствующих содержанию ФРП (см. рисунок).

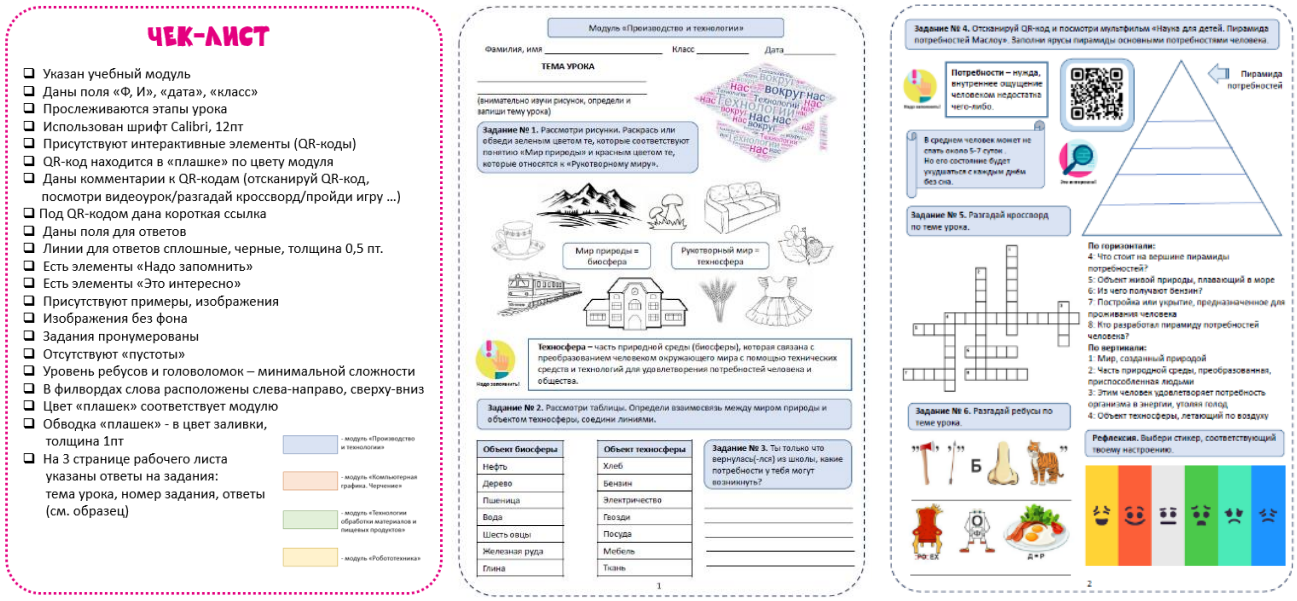


Рисунок – Чек-лист и образец с требованиями к оформлению и содержанию ИРЛ

Таким образом, в условиях реализации обновленного содержания технологического образования, при отсутствии учебников и пособий, соответствующих содержанию ФРП, сборник рабочих листов для изучения предмета «Труд (технология)» в 5-6 классах является отличным методическим пособием, позволяющим сократить время учителя на подготовку к проведению уроков. Структурированные задания в формате рабочих листов позволяют наполнить учебный процесс наглядностью и интерактивностью. Ученики видят прогресс от выполнения каждого задания, что повышает их мотивацию к дальнейшему обучению, а учителям легче отслеживать успехи каждого, выявлять пробелы учащихся в знаниях и своевременно корректировать образовательный процесс.

Слушатели курсов признаются, что такой формат повышения квалификации очень эффективен: уровневое обучение, основанное на принципе доступности (от простого к сложному), позволяет учителю погрузиться в изучение цифровых инструментов с получением востребованного практического результата. Создание рабочего листа в формате компиляции имеющихся текстов, изображений, заданий, интерактивных элементов погружает учителей в современную образовательную цифровую среду, предоставляет возможность для формирования соответствующих компетенций. Навыки, полученные в ходе педагогического проектирования методического продукта, являются универсальными, то есть могут быть использованы при реализации любых проектов, связанных с профессиональной деятельностью учителя труда (технологии).

Литература

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408131681/ (дата обращения: 06.04.2025).

2. Федеральная рабочая программа по труду (технологии). – URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ (дата обращения: 06.04.2025).

3. Некрасова, Г. Н. О готовности общеобразовательных организаций Кировской области к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» / Г. Н. Некрасова, Е. Л. Быкова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. – Киров, 2024. – С. 261–265.

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс (дата обращения: 06.04.2025).

5. Быкова, Е. Л. Анализ программ повышения квалификации учителей труда (технологии) в условиях обновленного содержания технологического образования / Е. Л. Быкова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2024. – № 20. – С. 49–55.

6. Лямцева, Е. В. Современные подходы к организации повышения квалификации для муниципальных команд в форме проектной сессии / Е. В. Лямцева // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. – С. 127–135.

7. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования. –] URL: https://dppo.apkpro.ru/about (дата обращения: 06.04.2025).

8. Рудоманенко, И. В. Проектная деятельность как фактор повышения квалификации работников образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рудоманенко Ирина Викторовна. – Владикавказ, 2013. – 174 с.

УДК 004.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Н. А. Николаева – студент
И. Ю. Семенова – преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Россия
natshanikolaeva1801@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает использование искусственного интеллекта в образовании и связанные с этим правовые вопросы. Описывается роль искусственного интеллекта как инструмента для оптимизации учебного процесса и улучшения навыков обучающихся. Поднимается проблема отсутствия чёткого правового статуса искусственного интеллекта и ответственности за его действия. Отмечается значительный рост рынка образовательных технологий на основе ИИ. Подчёркивается необходимость подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать с ИИ в условиях современного общества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, право, ответственность, технологии

Искусственный интеллект, как область компьютерных наук, приобрел невероятную популярность в последнее время, стал инструментом, который используется многими категориями граждан – от учащихся в общеобразовательных учреждениях до ученых на крупных государственных предприятиях. Сфера применения этой технологии довольно

обширна, она способствует упрощению технологий производства, оптимизирует действия, позволяет сократить время для технических операций, которые не должен непосредственно исполнять человек. Особый интерес в текущей парадигме представляет собой использование искусственного интеллекта в сфере образования, так как подготовка квалифицированных кадров всегда является одним из важный направлений государственной политики. Искусственный интеллект помогает не просто упростить обучение, но и улучшить навыки обучающихся. Его применение в учебном процессе открывает новые возможности: от автоматизации рутинных задач до персонализированного обучения. Однако стремительное внедрение искусственного интеллекта в образовательную сферу порождает комплекс правовых вопросов, требующих детального анализа.

В этой связи целесообразно рассмотреть применение искусственного интеллекта в образовательной сфере, а также связанные с этим правовые аспекты, так как право является общеобязательным регулятором общественных отношений, играющим ключевую роль в системе государства. В качестве объектов исследования выступают: законодательство Российской Федерации, регулирующее использование искусственного интеллекта (Указ Президента № 490 от 10.10.2019, ГК РФ); практические примеры внедрения искусственного интеллекта в образование; работы ученых в области изучения правового статуса искусственного интеллекта. Методологическую основу исследования составили: анализ нормативных документов, изучение научных публикаций, а также обзор реальных кейсов применения искусственного интеллекта в образовательных целях.

Правовые основы использования искусственного интеллекта в Российской Федерации определены Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», утвердившим Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Стратегия закрепила легальное определение искусственного интеллекта, определила роль технологии как одной из ведущих направляющих роста мировой экономики, способствующей возникновению и развитию инноваций во всех областях науки. Стратегия направлена на обеспечение ускоренного развития искусственного интеллекта, проведение научных исследований, повышение доступности информации и вычислительных ресурсов, совершенствование системы подготовки кадров. В настоящий момент для сферы искусственного интеллекта в России и мире характерен быстрый рост инвестиций, внедрение технологических решений в различные отрасли экономики и социальной сферы, создание национальных стратегий развития искусственного интеллекта.

Несмотря на законодательное закрепление понятия искусственного интеллекта, его популярность и повсеместное использование, в научном сообществе остаются актуальными многие проблемы, с ним связанные. Среди них, прежде всего, отсутствие четкого правового статуса искусственного интеллекта как объекта или субъекта права. Так, М.И. Хохлова отмечает, что субъектом права может быть только мыслящее существо, обладающее сознанием, а также способностью осознанно, самостоятельно принимать решения, реализуя тем самым свою волю, а возможные варианты действий носителя ИИ (алгоритмы) заранее определены создателем и заложены в электронную память [1]. Схожей точки зрения придерживается Е.П. Шилкина, ассоциируя действия искусственного интеллекта с деятельностью, связанную с источником повышенной опасности, так как над ней отсутствует полный человеческий контроль, что влечет повышенную вероятность причинения вреда [2]. В данном случае авторы предлагают возложить ответственность за вред, причиненный с использованием искусственного интеллекта на владельца, в соответствии со статьей 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Вторая группа ученых называет искусственный интеллект субъектом по той причине, что он обладает схожестью с человеком, которая выражается в создании искусственным интеллектом результатов интеллектуальной деятельности, сопоставимых с результатами деятельности человека, в наличии когнитивных функций человеческого мышления [3]. Остается неясным, кто несет ответственность за ошибки искусственного интеллекта,

например, за некорректные оценки или рекомендации, инструкции или является субъектом авторского права для объектов, созданных с помощью нейросети. Так, статус искусственного интеллекта остается не определенным до момента полного и всестороннего законодательного регулирования возникающих в праве пробелов.

Роль искусственного интеллекта в образовании невозможно недооценивать. В XXI веке, когда технологии и информация являются движущей силой экономики, он приобретает огромное значение. На рынке образования технология искусственного интеллекта достигла $5,88 млрд за 2024 год, по оценке Market Research Future. По данным ученых, среднегодовой темп роста объема рынка до 2030 года предположительно ожидается более, чем на 30%.

При этом необходимо понять, что эпоха развития искусственного интеллекта оказывает влияние не только на отдельные инструменты образовательного процесса, но и на само содержание образования, на обучающихся и требования, предъявляемые к ним. Получение образования в эпоху развития искусственного интеллекта предполагает подготовку специалистов, способных эффективно организовывать свою деятельность как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере. Такие кадры будут учитывать естественные и социально-культурные потребности взаимодействия с окружающими людьми. Они смогут определить уровень взаимозависимости между человеком и машиной или алгоритмом в условиях неопределённости и необходимости выбора между широкими возможностями, предоставляемыми обществом и окружающей средой, и потенциальными опасностями, которые эти возможности могут повлечь за собой. Эпоха становления и развития современных технологий определяет необходимость подготовки принципиально новых профессионалов своего дела. Искусственный интеллект, с одной стороны, предъявляет высокие требования к будущим выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений высшего образования. Он требует тщательной подготовки к меняющимся условиям, освоения новых навыков, взаимодействию с технологиями. С другой стороны, искусственный интеллект упрощает процесс получения образования, предоставляя ответы на необходимые вопросы в кратчайшее время, разрабатывает индивидуальные планы обучения, новые методы получения навыков.

Так, положительный аспект использования технологии искусственного интеллекта состоит в широком применении его для персонализации обучения. Исследователи из БФУ им. И. Канта построили систему обучения на основе нейротехнологий и искусственного интеллекта. Для этого, используя данные нейровизуализации, физиологические данные, информацию с нейроинтерфейсов, ИИ-алгоритм предлагает обучающимся индивидуальный план, дает рекомендации по улучшению уровня получения знаний без ущерба для физического и морального здоровья.

Схожая практика наблюдается у онлайн-школы Skyeng. Компания внедрила инновационную технологию, позволяющую автоматически генерировать интерактивный контент для уроков с использованием искусственного интеллекта. В основе этой технологии лежит методологически выверенный стандарт урока, искусственный интеллект учитывает уровень знаний ученика, его интересы, цели занятий и тему, выбранную учеником самостоятельно. За несколько минут система создаёт уникальный план и контент, а также интерактивные упражнения для выполнения дома. Выступая инструментом, искусственный интеллект способствует совершенствованию процесса обучения, что позволяет ожидать применение и распространение его в государственных образовательных программах как на уровне высших учебных заведений, так и внедрение в образовательных процесс учреждений среднего образования в виде новых методов и способов получения и освоения информации.

Особый резонанс в общественной среде вызвало использование студентом Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) чат-бота ChatGPT для написания дипломной работы. При этом процент оригинальности ВКР составил 82%. В данном случае прослеживается связь с правовой проблемой, о которой было сказано ранее. Случай студента показывает, что искусственный интеллект ставит новые вызовы как перед системой образования, государственной аттестации, так и перед правом. Если искусственный

интеллект не является субъектом права, можно ли считать работу выполненной студентом самостоятельно, а использование современных технологий инструментом его действий? Если искусственный интеллект считается носителем сознания, то его участие в написании курсовых, дипломов или диссертаций должно быть квалифицировано как плагиат или оказание содействия автору. С другой стороны, чат-бот представляет собой только систему анализа данных, осуществляемых по запросу пользователя, то есть автором в любом случае будет являться оператор или разработчик искусственного интеллекта. Об этом свидетельствует и Гражданский Кодекс Российской Федерации, а именно ст. 1257, закрепляющая, что автором является гражданин, творческим трудом которого создано произведение. В отсутствие легального закрепления правового статуса, стоит основываться на положениях ГК РФ. В связи с этим, на сегодняшний день российское право склоняется к тому, что в центре использования искусственного интеллекта стоит человек, который, в зависимости от конкретной правовой ситуации, несет ответственность за результаты применения технологии [4].

Несмотря на противоречивые оценки использования таких технологий, можно выделить несомненные преимущества. Прежде всего, искусственный интеллект осуществляет анализ и интерпретацию данных, помогая обучающимся проверить большой объем информации в короткий срок, выявить главные моменты, необходимые для процесса обучения. Кроме того, использование искусственного интеллекта не ограничивается написанием ответов на заданные вопросы, он может предоставить варианты развития ситуации, решения определенной проблемы, составить рекомендации по организации тех или иных действий, что полезно как для обучающихся, так и для сотрудников образовательных организаций, методистов и преподавателей, занимающихся разработкой учебных программ, распределением ресурсов и учебных стратегий. ИИ-системы способны отвечать на вопросы, давать развернутые объяснения, подстраиваться под уровень понимания.

Так или иначе, сам процесс получения образования изменился с изобретением искусственного интеллекта, отношения между учителем и учеником останутся, но что-то принципиально поменяется с вхождением алгоритмов искусственного интеллекта в эти отношения [5]. Запретить искусственный интеллект невозможно, поэтому стоит направить его в необходимое русло, законодательно определить статус, регламентировать вопросы авторства. Использование новых технологий в образовании имеет огромный потенциал, их можно использовать в качестве редакторов, навигаторов и личных ассистентов, персонализирующих инструментов, помощников при разработке учебных программ и пособий.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Искусственный интеллект активно внедряется в образовательную сферу, предлагая персонализацию обучения, автоматизацию рутинных задач и новые методы взаимодействия.

2. Правовое регулирование искусственного интеллекта в России находится в стадии развития, но остаются нерешенные вопросы, такие как правовой статус, ответственность за его ошибки и авторство создаваемого им контента.

3. Использование искусственного интеллекта в образовании требует баланса между инновациями и регулированием: запрет технологии нецелесообразен, но необходимо законодательное закрепление правил ее применения.

4. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных правовых механизмов, регулирующих использование технологий искусственного интеллекта в учебном процессе, а также на изучение его долгосрочного влияния на качество и систему образования.

Литература

1. Хохлова, М. И. Статус: не определен. Искусственный интеллект как субъект права / М. И. Хохлова, Д. С. Проскурина, Н. И. Сафин // Право и государство: теория и практика. – 2020. – № 1 (181). – С. 29-31.

2. Шилкина, Е. П. Проблемы правосубъектности искусственного интеллекта / Е. П. Шилкина // Молодой ученый. – 2023. – № 7 (454). – С. 220–224.

3. Пономарева, Е. В. Правосубъектность искусственного интеллекта: теоретико-правовой анализ / Е. В. Пономарева // Вестник Гуманитарного университета. – 2023. – № 4 (43). – С. 17–31.

4. Орлова, Т. Е. Авторское право на результаты деятельности искусственного интеллекта // Вопросы российской юстиции. – 2022. – № 21. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/avtorskoe-pravo-na-rezultaty-deyatelnosti-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 05.04.2025).

5. Резаев, А. В. Высшее образование в эпоху искусственного интеллекта / А. В. Резаев, А. М. Степанов, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. – 2024. – № 4. –URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-epohu-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 27.03.2025).

УДК 159.99

ВСТРЕЧАЕМОСТЬ ФЕНОМЕНА САМОЗВАНЦА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Н. Д. Новикова[1] – студент
О. Б. Симатова[2] – канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Россия
[1]natka20044@mail.ru
[2]asimatov@mail.ru

Аннотация. Исследование проводилось в русле проблемы феномена самозванца. Представлены результаты эмпирического исследования распространённости феномена самозванца в студенческой среде ВУЗа.

Ключевые слова: феномен самозванца, детерминационные механизмы феномена самозванца, проявления феномена самозванца, эмоциональный семейный неглект, прокрастинация

Введение. Феномен самозванца представляет собой когнитивное искажение, когда человек не способен приписать свои достижения собственным качествам и усилиям [1]. Существуют также и другие определения феномена самозванца. Однако все существующие трактовки характеризуют феномен самозванца как состояние, которое препятствует психологическому благополучию человека.

Актуальность исследования состоит в том, что негативное влияние феномена самозванца распространяется на многие стороны жизни людей, нарушая психологическое благополучие и препятствуя достижениям в различных сферах жизнедеятельности. Соответственно, возникает необходимость осуществления комплексного подхода к изучению феномена самозванца, его детерминационных механизмов и проявлений. Возникает необходимость проведения диагностических мер и превенции феномена на начальных этапах, а именно, в студенческой среде, с целью предотвращения рисков возникновения и развития широкого спектра психологических характеристик, составляющих феномен самозванца.

Психологами П. Клэнс и С. Аймс данное явление изначально рассматривалось как особенность личности, присущая только успешным женщинам. Позднее оказалось, что феномен встречается и у мужчин [1]. Исследователи Дж. Харви и С. Кац считают, что феномен самозванца возникает в ситуациях, которые предполагают момент оценивания со

стороны окружающих и является устойчивой формой поведения. Согласно Дж. Коллигану и Р. Стернбергу, феномен самозванца возникает вследствие систематических ошибок мышления и не является психическим расстройством. Именно они впервые указали на некорректность термина «синдром самозванца». Психоаналитик Манфред Кетс де Вриес определил феномен самозванца как последствие необходимости скрыть свои слабости, пытаясь соответствовать принятым в обществе нормам. Рори О'Брайен МакЭлви и Триша Юрак в результате проведенного исследования обозначили, что «феномен самозванца» не характеристика личности, а аффективное состояние. Это переживания, возникающие при завышенных ожиданиях со стороны людей, мнению которых придается особое значение, с чем сталкивается большинство людей [2].

Множество других исследователей занимались изучением природы феномена самозванца. Однако на данный момент нет единого мнения о том, с какой точки зрения стоит рассматривать феномен самозванца, как специфическую особенность личности или же как аффективное состояние [2]. Необходимо отметить тот факт, что данный феномен распространяется на многие сферы жизни общества и приобретает всю большую узнаваемость, а соответственно, увеличивается возможность его распознания, исследования и коррекции.

В настоящее время феномен самозванца фигурирует в различных исследованиях в русле психологии управления и бизнеса. Явление характеризуют как специфическую преграду, которая усложняет путь успешной профессиональной реализации. Проблема феномена самозванца имеет место быть во многих сферах профессиональной деятельности [2].

Одной из ключевых концепций проявлений феномена самозванца является концепция П. Клэнс, включающая в себя такие пункты как: усиленная подготовка или прокрастинация, то есть цикл самозванца, желание быть особенным или самым лучшим, склонность к чрезмерной подготовке к задачам, страх неудачи, отрицание своих способностей и обесценивание похвалы [2].

Детерминацию феномена самозванца следует разделить на социальную, психологическую и биологическую.

К социальной детерминации феномена самозванца относится стиль семейного воспитания, например, ситуация сравнения ребенка с братом или сестрой в детстве, культ интеллекта в семье. Детерминацией социального характера может послужить обстановка в рабочем коллективе, где человек находится в меньшинстве, положение женщины в то время, когда считалось, что она может реализоваться лишь в рамках семьи. Феномен самозванца также может быть следствием гиперопекающего типа воспитания. Вследствие чего у ребенка формируется способ существования, ориентированный на внешнюю помощь [3].

Среди множества нарушений семейного характера, научным сообществом было выделено понятие неглекта. Джошуа Маккорд определил неглект как скрытую форму психологического насилия, когда лицо, на которого обществом возложены обязанности заботы, опеки, защиты, помощи, намеренно не исполняет свои обязанности, пренебрегает ими, тем самым наносит объекту физический или моральный вред. В результате основные потребности ребенка остаются неудовлетворёнными, что в дальнейшем повышает риск нормального психического развития [4].

Проявления семейного неглекта многообразны. Чаще всего встречаются такие формы как, невыполнение базовых родительских обязательств, намеренное создание условий, в которых человек лишен возможности удовлетворять важные потребности, умышленное бездействие, эмоциональное отчуждение. При незаинтересованности родителей в воспитании, их эмоциональной недоступности и отчуждённости, потребности детей в родительском одобрении, защите и необходимой помощи остаются незакрытыми. У детей могут начать формироваться стойкие убеждения и установки относительно своей ненужности и неспособности, а в будущем они могут чувствовать себя недостойными собственного успеха [5].

Мы можем предположить, что воспитание в условиях семейного неглекта значительно увеличивает вероятность возникновения и развития целого ряда психологических характеристик, присущих феномену самозванца.

К биологической детерминации мы отнесли такие нарушения психической деятельности как невротизм, сопровождающийся эмоциональной неустойчивостью, а иногда и вегетативными расстройствами.

Психологической детерминацией феномена самозванца могут является такие черты характера и индивидуальные особенности как перфекционизм, высокий уровень тревожности, низкая самооценка, интровертированность, с которыми феномен самозванца имеет положительную корреляцию [6].

Объекты и методы. На основании результатов теоретического анализа и в соответствии с поставленными задачами, нами было осуществлено эмпирическое исследование распространённости феномена самозванца в студенческой среде ВУЗа. Исследование проводилось на базе ЗабГУ «Забайкальский государственный университет». Выборку составили студентки третьего курса психолого-педагогического факультета в количестве 32 человек, в возрасте от 19 до 22 лет (средний возраст которых составил 20,4 года), со средним баллом зачётной книжки от 4 до 5. В данном исследовании нами применялась психодиагностическая методика Шкала феномена самозванца П. Клэнс в адаптации М. С. Шевелевой, Д. С. Корниенко, Т. М. Пермяковой, предназначенная для измерения уровня проявления феномена самозванца.

В силу того, что прокрастинация положительно коррелирует с феноменом самозванца и является его структурной характеристикой, нами была применена психодиагностическая методика Шкала прокрастинации П. Стила в адаптации Н. М. Клепиковой, И. Н. Кормачевой, предназначенная для оценки степени прокрастинации, то есть склонности откладывать важные задачи. Для интерпретации результатов использовался преимущественно количественный анализ.

Обсуждение результатов. Результаты эмпирического исследования показали, что феномен самозванца и прокрастинация, как его структурный компонент, имеют широкую распространённость в студенческой среде. Феномен самозванца был выявлен у 78% испытуемых. Крайне высокая степень выраженности феномена самозванца была выявлена у 9% респондентов, высокая степень выраженности феномена самозванца выявлена у 22% респондентов, умеренная степень выраженности феномена выявлена у 47%, низкая замечена у 22% обследуемых.

Прокрастинация была выявлена у 81% студентов. Высокий уровень прокрастинации был выявлен у 25% респондентов, средний уровень прокрастинации выявлен у 56% респондентов, низкий уровень определён у 19% обследуемых.

Феномен самозванца у большинства обследуемых студентов был выявлен на среднем уровне. Мы предполагаем, что это может быть связано с определенными условиями семейного воспитания испытуемых, так как данный аспект предпосылок формирования феномена самозванца является самым обширным и основным. Именно в условиях семейного воспитания происходит овладение стратегиями по решению сложных жизненных ситуаций и преодолению трудностей, формируется самооценка и восприятие себя, способность объективно оценивать результаты своей деятельности. Но в условиях эмоционального семейного неглекта, рассмотренного нами ранее, формирование всех вышеперечисленных структур на необходимом уровне не представляется возможным.

Прокрастинация у большинства обследуемых студентов была выявлена на среднем уровне. Также мы отметили, что существует связь между прокрастинацией и феноменом самозванца. У испытуемых с полученными высокими значениями по шкале феномена самозванца, значения по шкале прокрастинации также высоки. Так как люди с феноменом самозванца постоянно сомневаются в собственных силах и бояться быть разоблачёнными, они до последнего не берутся выполнять задание, заведомо опасаясь совершить ошибку. Снижается общая мотивация к выполнению задач, поскольку человеком движет мотивация

избегания неуспеха и негативной оценки окружающих. Прокрастинация может быть формой совладания с тревогой и стрессом, связанными с феноменом самозванца. Избегая задач, люди могут временно снизить свои негативные чувства.

Феномен самозванца как психологическое явление может быть недооценен в силу его недостаточной изученности и трудностей измерения. Помимо этого, феномен в большей степени присущ именно успешным в своей деятельности людям, что может создавать впечатление о несерьезности проблемы, так как успеху её наличие, на первый взгляд, не мешает. Люди с феноменом самозванца испытывают широкий спектр его негативных проявлений. Пропадает мотивация достижения успеха в различных видах деятельности, то есть наличие феномена самозванца у человека способно затормозить не только его профессиональную реализацию, но и остальные сферы жизни и психическое развитие в целом.

Мы предполагаем, что широкая распространённость феномена самозванца у данной возрастной группы подлежит коррекции в случае своевременной диагностики и превенции феномена на начальных этапах.

Выводы. Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о том, что феномен самозванца выявлен у большинства успешно обучающихся студентов психолого-педагогического факультета в средней степени выраженности.

Результаты проведенного исследования могут быть востребованы психологами для разработки профилактических, коррекционно-развивающих программ, направленных на работу с феноменом самозванца, педагогами для повышения эффективности воспитательного воздействия, специалистами по работе с персоналом и людьми, интересующимися данной темой, в целях саморазвития или самодиагностики.

Изучение и измерение феномена самозванца имеют решающее значение для поддержки и расширения возможностей его коррекции. Очевидно, сформировавшись в детстве, при определённых условиях, и, став устойчивой чертой личности, феномен самозванца, как правило, сохраняется у человека на всю жизнь. Соответственно, изучение проблемы феномена самозванца и реализация мер по его коррекции необходимы, социально значимы и актуальны.

Литература

1. Шевелева, М. С. Феномен самозванца: обзор зарубежных исследований / М. С. Шевелева. – DOI: 10.17759/jmfp.2023120211 // Современная зарубежная психология. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 116–124.

2. Булгакова, Л. И. «Синдром самозванца»: история возникновения термина, основные концепции и их трансформация / Л. И. Булгакова // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-samozvantsa-istoriya-vozniknoveniya-termina-osnovnye-kontseptsii-i-ih-transformatsiya (дата обращения: 27.04.2025).

3. Вишняков, А. И. Социально-психологические особенности проявления синдрома самозванца у юношей в студенческой среде / А. И. Вишняков, Е. А. Холодилина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 5. –URL: https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN523.pdf (дата обращения: 27.04.2025).

4. Митрухина, С. В. Феномен неглекта в социальной работе / С. В. Митрухина, Е. Слюсарь // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2021. – № 3 (37). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-neglekta-v-sotsialnoy-rabote (дата обращения: 27.04.2025).

5. Симатова, О. Б. Феномен самозванца у студентов ВУЗа, имеющих опыт эмоционального семейного неглекта / О. Б. Симатова // Российский социально-гуманитарный журнал. – 2023. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-samozvantsa-u-studentov-vuza-imeyuschih-opyt-emotsionalnogo-semeynogo-neglekta (дата обращения: 27.04.2025).

6. Ларина, Н. В. Синдром самозванца как психологический парадокс и его влияние на личность и карьеру / Н. В. Ларина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 11-2 (98). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-samozvantsa-kak-psihologicheskiy-paradoks-i-ego-vliyanie-na-lichnost-i-karieru (дата обращения: 27.04.2025).

УДК 378.147

ПРОМПТИНГ В ОБУЧЕНИИ: КАК ПРАВИЛЬНО ОБЩАТЬСЯ С НЕЙРОСЕТЬЮ ДЛЯ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

М. Г. Орлова – доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (СГУПС),
г. Новосибирск, Россия
formargar@mail.ru

Аннотация. Описаны особенности нейросетевых моделей, используемых в целях генерации образовательного контента. Представлены рекомендации по основам промптинга – процессу взаимодействия с нейросетью для получения образовательного контента. Описана структура промпта, состоящая из четырех компонентов: контекст, задание или вопрос, формат ответа и требования к ответу. Контекст определяет роль модели и ожидаемое поведение, задание указывает, что нужно сделать, формат ответа определяет вид представления, а требования к ответу указывают, как искать и представлять информацию. Приведены примеры и шаблоны для создания заданий и эффективного использования нейросети в обучении.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, LLM, образовательный, промпт, контент, генерация, текст

В настоящее время происходит существенный скачок в информационном обществе. Искусственный интеллект (ИИ) проникает во все сферы жизни человека. В сфере образования пока еще с осторожностью, но с очевидной пользой для многих, нейросети проникают в решение проблемных и рутинных задач. Это относится прежде всего к моделям ИИ типа больших языковых моделей (LLM, Large Language Models).

Прежде всего надо понять, что ИИ сегодня – это о*бщее поле компьютерных систем, имитирующих человеческое мышление. Можно выявить следующую иерархию системы ИИ:* большие языковые модели (LLM, Large Language Models) являются частью глубинного обучения (Deep Learning, DL), которое в свою очередь включается в нейросети (Neural Networks), которые являются частью системы машинного обучения (ML), соответственно включенных в систему и*скусственного интеллект*а [1].

С технической точки зрения, современные LLM (GPT-4, Gemini) — это глубокие нейросети, всегда относятся ко всем 4 уровням, но обратное включение не является верным. LLM — это нейросетевая модель на основе архитектуры Transformer, обученная на огромных массивах текстовых данных обученные методами ML в рамках ИИ для предсказания следующего слова в последовательности. Такие модели способны генерировать связный текст, отвечать на вопросы и выполнять задачи без явного программирования. ChatGPT (GPT-4) анализирует запрос *«Напиши код Python для сортировки списка»* и генерирует корректный ответ, хотя не «понимает» код в человеческом смысле — просто предсказывает вероятные токены на основе паттернов в данных.

С функциональной точки зрения, LLM — это ИИ-система, имитирующая человеческую речь и мышление путем обработки контекста. Она обобщает знания из тренировочных данных и применяет их к новым запросам, включая творческие задачи (сочинение стихов, перевод, диалоги).

В практическом понимании LLM — это инструмент для автоматизации текстовых задач (написание статей, анализ документов, поддержка клиентов), который сочетает статистические закономерности и шаблоны из обученных данных [2]. Пример: ИИ-помощник Notion AI помогает пользователям формулировать конспекты. Если ввести фрагмент статьи о климате, модель суммирует его в 2–3 предложения, выделяя ключевые тезисы. Среди известных русскоязычных LLM с открытым кодом можно назвать такие как: GPT-4 Turbo (OpenAI), Yandex GPT, SberGPT, T-Pro (разработка от «Тинькофф»), DeepSeek-R1, Gemma 2.0 Flash (Google), RuGPT3 и др.

Однако возможности нейросетевых моделей ИИ не ограничиваются LLM, так нейросеть одна из популярных нейросетей Kandinsky – служит для генерации картинок, анимаций и коротких видео, «Маэстро» — сервис для генерации музыки на основе нейросетей CLaMP и SymFormer и др.

Но объединяющим все эти модели является то, что такие модели не обладают сознанием, а работают как «условные автоматы», предсказывающие текст на основе вероятностей. Их качество зависит от объема данных и параметров (например, GPT-4 имеет ~1.8 трлн параметров) на основе запросов. Модель не всегда может понять запрос, поэтому правильная формулировка запроса или промпта – это важное умение для современного преподавателя, а также и обучающегося [2].

Прежде всего, для чего преподавателю нужно освоить промптинг?

Промпт (с англ. подсказка, запрос) – это подробное описание задания или действия, которые должна выполнить нейросеть после обращения к ней в чате; может быть представлен в виде текста, голоса или документа.

Промптинг – это процесс взаимодействия пользователя с нейросетью в виде создания и оптимизации текстовых запросов (промптов) для нейросети с целью получения желаемых адекватных ответов.

Определим структуру промпта, состоящей из следующих четырех компонентов [2]:

1. Контекст, который описывает поведение модели.
2. Задание или вопрос, в соответствии с которым модель сформирует ответ, на основе входных данных.
3. Формат ответа модели на запрос.
4. Требования к ответу.

Рассмотрим каждый элемент промпта более подробно.

1.Контекст(роль). Задаёт ролевое поведение модели GPT. Формируется по-разному, в зависимости от того, кем выступает нейросеть. Для адекватного ответа нейросети важно правильно задать роль, которую должна отразить сама нейросеть. Например, если нейросети задается роль обучающего, воспитателя, то обращение к нейросети лучше начинать со слов, конкретизирующих область преподавания или воспитания, в которой будет формулироваться будущий ответ:

– *«Ты – преподаватель информатики в ВУЗе. Ты всегда думаешь логически и поясняешь четко…»;*

– *«Ты – умный помощник воспитателя, объясни сложный вопрос о …понятным языком для ребенка 4-х лет»;*

– *«Для студента технического ВУЗа, 1 курса, изучающего Информатику, напиши на простом языке сущность энтропии»;*

– *«Ты – глубокий исследователь проблемы …» и т.п.*

2.Задание(вопрос): объяснить суть того, что нужно сделать нейросети.

Прежде всего выделим категории таких заданий к нейросети:

2.1) поисковая задача или ответы на вопросы**:** GPT нужно выяснить проверенную информацию, достоверные сведения, данные или факты.

2.2) суммаризация и структурирование**:** GPT нужно получить достоверный результат, через сопоставление или соединение нескольких разных частей запроса и собрать из них новый результат, т.е. нейросеть конструирует не только формы ответа, но и его содержание.

2.3) генерация**:** создание нового содержания, т.е. ключевой результат для GPT — получить не столько достоверную информацию, сколько нетривиальную, но близкую к нашему замыслу. В этом направлении сеть не застрахована от ошибок. Поэтому потребуется последующая проверка выданного результат и сверка с очевидными фактами и достоверными ресурсами. Также важно заметить, что для решения задач нейросети могут потребоваться входные данные в виде описания условия или ссылки на файл (или фрагмент файла).

Сравним примеры формулировок вопросов с учетом входных данных и без них. Так, для 2.1) можем так задать вопрос без входных данных: «*Какие компании принадлежат И. Маску?». «Почему И. Брук не вошел в список первых ученых-разработчиков ЭВМ в СССР?».* Учесть данные потребуется для формулировки вопроса, например: *«Проанализируй содержание файла (фрагмента) и определи стиль приведенного текста».*

Для заданий вида 2.2) как правило всегда требуются входные данные, т.к. GPT должна выполнить обобщение исходных данных и выдать структурированный по исходным условиям результат. Например:

– *«Подготовь план презентации по теме «Поиск информации в сети»;*

– *«Сформулируй основную мысль текста ниже»;*

– *Напиши подробный сценарий в формате проблемно-ориентированного занятия по теме «Логические основы ЭВМ».*

– *«Напиши содержание учебной программы по_ для_ с учетом новейших достижений в области_» и т.п.*

Для заданий вида 2.3) – генерация предполагает создание нового контента, возможно, ранее не существовавшего. В продолжении этого вида запроса, и для обучающегося, также важны исходные данные. Примеры для этого вида заданий:

– *«Напиши код на языке программирования_ для проверки кратности числу 3 для любого натурального числа»;*

– *«Нарисуй логическую схему по формуле__»;*

– *«Напиши сказку о потерянном времени и роботах» и т.п.*

Рассмотрим особенности третьего компонента промпта.

3. Формат ответа модели на запрос может быть представлен моделью в виде:

3.1) списка действий или перечня фактов;

3.2) таблицы;

3.3) рисунка или схемы;

3.4) указанного стиля текста и др.

Некоторые элементы этих форматов были уже указаны в примерах выше. Приведем еще несколько примеров, конкретизирующих формат ответа нейросетью:

– *«По теме «Внутреннее устройство компьютера» приведи пример устройства. Ответ оформи в виде таблицы со следующими столбцами: Название компонента, характеристики, функции»;*

– *«По теме «История ЭВМ» подготовь в виде эссе из 5 предложений. Адаптируй текст под зумеров»;*

– *«Измени стиль приведенного выше ответа на научный»* и т.п.

4. *Требования к ответу:* лучше указать заранее, как модель будет искать и собирать информацию и что представит в ответе. Требования могут быть представлены разным образом, часто используется следующие варианты требований в запросе:

4.1) использование или не использование понятий, терминов;

4.2) связь с конкретными объектами

4.3) алфавиты, языки

4.4) хронология и др.

Приведем примеры учета некоторых требований в запросе:

– *«Помоги придумать метафору. Найди сходства между компьютером и часами. Не используй слово «персональный» и его производные в ответе»;*

– *«В ответе сделай ссылку на источники по данной теме»;*
– *«Составь список найденных понятий по алфавиту»;*
– *«Расположи сведения в хронологическом порядке»;*
– *«Проверь дату первого полета человека в космос» и др.*

Далее приведем полную формулировку промпта с целью создания кейса «Кибератака на важные инфраструктурные объекты» по дисциплине «Информатика» для студентов 1 года обучения:

«Ты – преподаватель по информатике в ВУЗе. Для студентов 1 курса технического вуза, изучающих тему «Защита информации и кибербезопасность», предложи 2 реалистичных сценария кибератаки: 1) на железнодорожные системы; 2) на кредитную организацию. Опиши этапы атаки, методы взлома и возможные последствия в виде таблицы. Предложи методы предотвращения по каждому сценарию с комментариями и указанием ссылок на источники литературы».

Следует заметить, что данный запрос был адресован нейросети DeepSeek и был получен подробный ответ с комментариями, что очень полезно для анализа методической ситуации [3].

Кроме того, уже созданы специальные ИИ-помощники для преподавателей, которые содержат в своей базе готовые шаблоны промптов. Например,[4]:

«Ты – преподаватель по{name}. Для студентов {name} напиши {count} проектные идеи для лучшего усвоения темы: {name}.

Эти проектные идеи должны иметь возможность быть реализованными студентами 1 курса, которые будут работать в группах. Напиши примеры того, как должны быть реализованы данные проекты».

Однако, стоит подчеркнуть, что работа с нейросетями может сопровождаться ошибками или отсутствием ожидаемого ответа. Модель галлюцинирует — значит предлагает на первый взгляд убедительный, но ошибочный ответ. К галлюцинациям можно отнести: представление неверных фактов, логические ошибки при выполнении инструкций, смешение правдивой и ложной информации в одном ответе и так далее. Постепенно модели улучшаются, и галлюцинации происходят всё реже. Но необходимо всегда относиться к ответам нейросети критически [5]. Когда у GPT-модели нет ответа на конкретный вопрос, то чаще всего она выдаёт: *«Я не знаю ответа»* или *«У меня нет информации»*.

Таким образом, формирование запросов к нейросети становится популярным инструментом в образовании. При этом сторонников разумного использования этого подхода становится все больше. Структурирование сложных промптов в целях поиска нужной или генерирования новой информации является одной из важнейших компетенций современного преподавателя и будущих выпускников ВУЗа. Более того, сегодня популярен промптинжиниринг – одно из последних направлений подготовки специалистов по промптингу в различных сферах экономики. Создание эффективного промпта для нейросети – не простой процесс. Но даже с позиций новичка в этом деле заметным становится все более качественный результат работы GPT, которые научились очень хорошо создавать тексты, которые почти не отличить от текстов, написанных людьми [6]. Однако, нейросети не смогут полностью заменить человека, но вполне могут стать универсальным помощником для всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – Санкт-Петербург : ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 80 с. – URL: natsrazvitie.ru/files/Monografiya_M8._Tsifra._Tendentsii_problemy_perspektivy.pdf (дата обращения: 10.02.2025).

2. Правильная структура промта — Хендбук от Яндекс Образования. – URL: https://education.yandex.ru/prompting (дата обращения: 31.03.2025).

3. DeepSeek — веб-платформа. – URL: https://chat.deepseek.com (дата обращения: 02.04.2025).
4. Ассистент преподавателя – веб-платформа. – URL: https://app.edu-assist.me/gigachat(дата обращения: 02.04.2025).
5. Орлова, М. Г. Актуализация индикаторов формирования когнитивной компетентности у обучающихся в ВУЗЕ / М. Г. Орлова //Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов : сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2024. – С. 48–54.
6. Русскоязычная сеть от Сбера. – URL: https://giga.chat/gigachat/tools (дата обращения: 10.04.2025).

УДК 37

ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗГОВОРНОГО КЛУБА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

Л. В. Павлюкевич[1] – канд. пед. наук, доцент
Л. А. Антоненко[2] – магистрант
ФГБОУ ВО ПГГПУ, г. Пермь, Россия
[1]pavlovely@yandex.ru
[2]lida200801@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается влияние разговорных клубов на иностранном языке на психологическое благополучие студентов. Описаны методы, способствующие достижению эффективности разговорных клубов. Проанализированы основные преимущества разговорного клуба на английском языке для формирования психологического благополучия студентов.

Ключевые слова: разговорный клуб, психологическое благополучие, взаимодействие, социальная интеграция, урок английского языка

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню владения иностранными языками, особенно английским, который является основным средством международной коммуникации. В то же время студенты, стремящиеся к улучшению своих коммуникативных навыков, часто сталкиваются с психологическими трудностями при осуществлении общения на иностранном языке, такими как стресс, тревожность и социальная изоляция. В этом контексте разговорные клубы на иностранном языке приобретают особую значимость, так как они предоставляют своим участникам возможность не только совершенствовать свои языковые и речевые навыки, но также получать эмоциональную поддержку и осуществлять социальное взаимодействие, способствующую снятию психологического барьера при использовании иностранного языка.

Основной проблемой, которую призваны решать разговорные клубы, является недостаток возможностей для естественного общения на изучаемом иностранном языке в неформальной обстановке. Это может привести к снижению уверенности студентов в использовании языка и, как следствие, к ограничению их профессиональных и личных перспектив. Кроме того, отсутствие социальных связей и поддержки может усугублять психологические проблемы, что подчеркивает важность создания таких клубов для улучшения общего благополучия студентов.

Психологическое благополучие студентов является важным аспектом их общего здоровья и успешности в обучении. Исследование Американской психологической ассоциации, проведённое в 2019 году, показало, что около 41% студентов колледжей испытывают повышенный уровень тревожности, а 36% – депрессивные симптомы в течение учебного года. Эти данные подчеркивают необходимость разработки и внедрения

эффективных мер поддержки, направленных на улучшение психологического состояния студентов. В частности, исследователи отмечают, что коллективные и социально-ориентированные мероприятия, такие как встречи разговорных клубов, могут существенно способствовать созданию среды, снижающей уровень стресса и формирующей устойчивость к психологическим трудностям. При этом следует учитывать, что «проблема управления процессом формирования мотивации педагогов к здоровьесбережению собственного здоровья и здоровья учащихся является важной и актуальной» [1]. Поддержка студентов должна быть комплексной и включать не только мероприятия для самих учащихся, но и активное участие педагогов в формировании здоровой образовательной среды.

Одним из ключевых инструментов, способствующих снятию стресса у студентов, является общение в психологически комфортной обстановке. Свободное взаимодействие с другими людьми помогает выразить свои мысли и эмоции, что способствует снижению уровня тревожности. Участие в работе социальных групп, таких как разговорные клубы, снижает уровень кортизола, известного как гормон стресса, в организме. Это объясняется тем, что общение предоставляет возможность для эмоциональной разгрузки и получения поддержки от других участников. Взаимодействие в таких клубах позволяет делиться переживаниями и чувствами, получая обратную связь от других, что способствует формированию доверительных отношений – основного элемента эмоциональной поддержки. Исследование Национального института психического здоровья (NIH) показывает, что поддержка со стороны окружающих может снизить уровень стресса и улучшить эмоциональное состояние на 20%. [2]

Эмоциональная поддержка, оказываемая в разговорных клубах, позволяет участникам чувствовать себя менее изолированными и более уверенными в своем социальном окружении. Исследование Гарвардского университета демонстрирует, что участие в группах поддержки может повысить уровень счастья на 15%. В разговорных клубах это достигается через совместное обсуждение тем и обмен опытом, что помогает участникам справляться с личными и академическими трудностями. Осиянова А.В. отмечает, что «разговорный клуб на английском языке предоставляет студентам возможность развивать свои коммуникативные навыки, что, в свою очередь, способствует повышению их уверенности в себе и достижению эмоционального благополучия» [3].

На сегодняшний день анализ работы успешных разговорных клубов на иностранном языке подтверждает их значительное влияние на эмоциональное состояние студентов. К примеру, программа разговорных клубов Лондонского университета, признанная успешной в 2018 году, подтвердила свою эффективность: 87% участников отметили улучшение эмоционального состояния и социальной интеграции [4]. Этот пример показывает, что разговорные клубы являются эффективным инструментом для поддержания психологического благополучия студентов.

Опираясь на успешные исследования разговорных клубов, можно выделить несколько ключевых факторов, способствующих их эффективности. Во-первых, важным элементом является создание атмосферы доверия и поддержки, где участники чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли. Во-вторых, регулярность встреч и использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры и дискуссии, стимулируют вовлеченность студентов. Успешные разговорные клубы являются примером того, как правильно организованное общение может способствовать психологическому благополучию студентов.

Разговорные клубы на иностранном языке предоставляют студентам уникальную возможность для взаимодействия, способствуя формированию дружеских отношений. Регулярные встречи и обсуждения различных тем помогают участникам не только совершенствовать языковые навыки, но и находить общие интересы. Исследование, проведённое в 2020 году в Университете Торонто, показало, что 78% студентов, участвующих в таких клубах, отметили улучшение социальных навыков и увеличение числа друзей. Это

свидетельствует о том, что разговорные клубы создают благоприятную среду для общения [5].

Участие в разговорных клубах способствует созданию устойчивых социальных связей, которые продолжают функционировать даже после завершения программы. Такие клубы предоставляют платформу для знакомства и взаимодействия студентов из различных культур и социальных групп. Исследование Университета Барселоны 2019 года показало, что они помогают студентам не только в личной, но и в профессиональной жизни, открывая возможности для обмена опытом и поддержки. Важно отметить, что «созданные в рамках разговорного клуба условия для обучения студентов основаны на системно-деятельностном подходе» [6]. Разговорные клубы играют ключевую роль в формировании долгосрочных социальных связей.

Кроме того, кросс-культурное взаимодействие, возникающее в рамках разговорных клубов, является еще одним преимуществом данной деятельности. Участие студентов из разных культурных и национальных сред способствует обмену опытом, взглядом на мир и культурными особенностями. Это взаимодействие помогает участникам расширить их кругозор, формируя более глубокое понимание и уважение к культурным различиям.

К примеру, деятельность разговорного клуба при СГУ им. Питирима Сорокина является системной и многофункциональной, создавая условия для организации научных дискуссий и неформального общения представителей разных культур [6]. Это подчеркивает важность таких клубов как платформ для обмена опытом и культурными особенностями, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию и уважению между участниками.

Разговорные клубы, организованные для студентов, также способствуют формированию чувства принадлежности. Такое чувство особенно важно в условиях глобализации, когда студенты часто сталкиваются с культурными различиями и необходимостью адаптации к новым условиям. Чувство принадлежности, сформированное в рамках разговорных клубов, оказывает значительное влияние на психологическое благополучие студентов, помогая снизить уровень социальной изоляции и укрепить уверенность в себе. В отчёте ЮНЕСКО за 2019 год подчеркивается, что межкультурное взаимодействие в образовательных средах способствует созданию инклюзивного сообщества, где каждый участник ощущает свою значимость в группе. Исследования показывают, что разговорные клубы на иностранном языке могут значительно улучшить эмоциональное состояние студентов и способствовать их социальной интеграции [7].

Наконец, стоит отметить, что конструктивная обратная связь способствует укреплению уверенности студентов в их языковых способностях. В разговорных клубах часто применяются методы позитивного подкрепления, акцентирования на конкретных успешных моментах в выступлениях. В отчёте Британского совета 2020 года, 80% участников разговорных клубов отметили, что позитивная обратная связь от других участников и ведущих помогла им преодолеть страх общения на иностранном языке. Это подчеркивает важность создания атмосферы, в которой участники чувствуют себя комфортно и мотивированы к обучению.

Тем не менее, несмотря на ряд преимуществ разговорных клубов, необходимо обращать особое внимание на необходимость снятия психологических барьеров студентов, связанных со страхом ошибки и страхом публичных выступлений. Эти факторы существенно влияют на уверенность студентов и затрудняют их участие в разговорной практике. Страх ошибки часто возникает из-за опасения негативной оценки, в то время как страх публичного выступления связан с тревожностью перед необходимостью говорить перед аудиторией. Такие барьеры могут привести к избеганию ситуаций, требующих активного использования языка, что ограничивает возможности для развития навыков общения. Преодоление языковой тревожности и психологических барьеров остаётся ключевой проблемой педагогической психологии и образовательного процесса в высших учебных заведениях [8].

В отличие от обычных аудиторных занятий, языковых разговорные клубы способны создать благоприятную среду для преодоления психологических барьеров благодаря

неформальной обстановке, отсутствию оценивания, а также поддержке и взаимодействию между участниками. В таких клубах студенты получают возможность практиковаться в безопасной, комфортной и поддерживающей атмосфере, где ошибки воспринимаются как часть учебного процесса.

Для того чтобы встречи разговорных клубов на иностранном языке были эффективны и выполняли заявленные выше функции, необходимо применять интерактивные методы обучения. Такие методы активно вовлекают участников в процесс изучения языка через взаимодействие, творчество и совместное решение задач. Среди наиболее популярных методов можно выделить ролевые игры, дискуссии, языковые игры и симуляции. Эти методики направлены на создание условий, максимально приближенных к ситуациям реального общения, что способствует развитию коммуникативных навыков и повышению уверенности в использовании изучаемого языка. Например, ролевые игры позволяют участникам примерить на себя различные роли, такие как покупатель, турист или собеседник на интервью, что помогает практиковать язык в контексте. Современные условия жизни и требования к будущим специалистам, а также необходимость формирования у студентов уверенности в себе и их психологического благополучия, обуславливают внедрение активных методов обучения в работу разговорных клубов на иностранном языке [1].

Более того, преимущества интерактивных методов обучения в разговорных клубах заключаются в их способности повышать вовлеченность участников и улучшать результаты обучения. Это связано с тем, что участники интерактивных занятий получают возможность использовать иностранный язык в позитивной и поддерживающей атмосфере, в которой они чувствуют себя более уверенно и реже испытывают языковой барьер, что создает возможности для дополнительной речевой практики. В целом, как отмечает Белорукова М.В., «технологии разговорного клуба с использованием интерактивных методов на занятиях по английскому языку способствуют снижению языкового стресса и повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка как средства общения и получения знаний» [4].

Таким образом, разговорные клубы на иностранном языке имеют значительный потенциал для формирования психологического благополучия студентов. Такие аспекты как эмоциональная поддержка, социальная интеграция и уверенность в использовании языка, подчёркивают важность разговорных клубов как инструмента для укрепления эмоционального состояния и обеспечения необходимой социальной адаптации. Различные интерактивные методы и подходы, применяемые в разговорных клубах, эффективны для создания комфортной образовательной среды, способствующей развитию языковых навыков и улучшению психологического здоровья их участников.

Литература

1. Современные тенденции формирования образовательной среды технологического университета : сборник материалов Международной научно-методической конференции, 3–7 февраля 2014 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГГА, 2014. – 242 с.

2. Использование арт-педагогических технологий на занятиях русского языка как иностранного с целью сохранения психологического здоровья студентов / Г. В. Акименко, А. А. Лопатин, А. М. Селедцов, Ю. Ю. Кирина, Л. В. Гукина // Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, к 147-летию со дня рождения швейцарского психиатра и психоаналитика Карла Густава Юнга . – Кемерово : КемГМУ, 2022. – С. 7.

3. Осиянова, А. В. Разговорный клуб на английском языке как средство развития субъектной позиции студента / А. В. Осиянова // Образование: традиции и инновации : материалы XXVIII международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика :WORLD PRESS, 2022. – С. 85.

4. Белорукова, М. В. Методика применения практик разговорного клуба в неязыковом вузе / М. В. Белорукова, М. В. Золотова // Бизнес. Образование. Право. – Н. Новгород. 2024. – № 1 (66). – С. 438–444.

5. Камалтдинова, Р. М. Система мотивации как фактор конкурентоспособности предприятия в современных условиях / Р. М. Камалтдинова – Ульяновск : УлГТУ, 2014 – 96 с.

6. Барышникова, Ю. Ю. Культура коммуникаций в условиях социокультурной глобализации как важные составляющие развития профессиональных компетенций будущего учителя / Ю. Ю. Барышникова, В. А. Мальцева // Вестник ТГПУ. – 2008. – № 2 (77). – С. 44–46.

7. Алфимов, Д. В. Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования / Д. В. Алфимов, Г. В. Коляда // Сборник статей и тезисов докладов V Международной заочной научно-практической конференции. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2022. – С. 275.

8. Нургалиева, К. С. Методы преодоления языковых барьеров и тревожности при изучении иностранного языка: достоинства и недостатки / К. С. Нургалиева, Л. А. Семенова, Р. И. Айзман // Инновационный Еуразия университетінің Хабаршысы. – 2022. – № 2. – С. 38–46.

УДК 372.8

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ: КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

М. А. Панькова[1] – преподаватель русского языка и литературы
И. С. Сорокина[2] – преподаватель русского языка и литературы
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», г. Курск, Россия
[1]marina.ivo4ckina@yandex.ru
[2]irinapetrova.2017@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию эффективных педагогических технологий формирования коммуникативной компетентности на уроках литературы в СПО. Особое внимание авторы уделяют структуре и содержанию учебных занятий, приемам и методам работы с произведениями русской классической литературы.

Ключевые слова: технология, метод, коммуникативная компетентность, литература, урок, специалист, прием, профессия

В современном обществе наблюдается растущий спрос на специалистов, обладающих не только глубокими знаниями в своей профессиональной области, но и высоким уровнем коммуникативной компетентности. В любой сфере деятельности будущие выпускники для успешного взаимодействия в профессиональном пространстве должны владеть нормами современного русского литературного языка.

В результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Среди них ОК 5 «Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социокультурного и культурного контекста». Овладение универсальными коммуникативными действиями – основное требование к результатам освоения обучающимися образовательной программы. К ним относится общение, подразумевающее умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств [1].

Коммуникативная компетентность, являясь важной частью профессиональной подготовки специалистов в индустрии питания и торговли, представляет собой совокупность

речевых, психологических и социально-перцептивных навыков. Это не только способствует эффективному взаимодействию в профессиональной команде при выполнении совместных задач и достижении целей, но и укрепляет уверенность в себе, формирует адекватную самооценку, способствуют социальной активности выпускника [2].

Говоря о коммуникативной компетентности, мы имеем в виду прежде всего готовность и способность эффективно общаться в контексте различных целей, областей знаний и ситуаций, обеспечивая адекватное речевое взаимодействие и взаимопонимание с собеседниками, а также владение навыками создания речевых высказываний разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), что подразумевает умение адаптировать монологические и диалогические формы речи, учитывая аудиторию, контекст и задачи общения.

Наиболее эффективные условия для развития коммуникативной компетенции будущего специалиста создаются на учебных занятиях по литературе. Задача педагога – спроектировать такую образовательную реальность, в которой особое внимание отведено содержанию обучения, образовательным технологиям, отбору актуальных и эффективных форм и методов работы.

На наш взгляд, наиболее эффективными образовательными технологиями, способствующими развитию коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по литературе, являются следующие:

1. технология проблемного обучения;
2. технология активного обучения;
3. технология «Дебаты».

Способ получения знаний, при котором педагог создаёт проблему и нацеливает обучающихся на поиск решения поставленной задачи получил название проблемного обучения [3]. На уроке педагог предлагает студентам для анализа ситуационные задачи, которые должны быть конкретными и нестандартными. Такой формат проблемной задача стимулирует активную интеллектуальную деятельность, развивает навык креативного мышления и приводит к творческому решению профессиональной проблемы.

На уроках литературы хорошо зарекомендовал себя дидактический прием проблемного обучения «Цитаты-антагонисты». Так, например, при изучении пьесы А.Н. Островского «Гроза» обучающимся предлагается поразмышлять над цитатами русских критиков Н. Добролюбова и Д. Писарева, в которых представлен противоположный взгляд литераторов на образ главной героини Катерины Кабановой.

Технология активного обучения предполагает организацию учебного занятия таким образом, чтобы все участники образовательного процесса были вовлечены в познавательную деятельность [4].

На наш взгляд, главными особенностями технологии активного обучения являются:

- «Вынужденная» активность – принудительная активизация деятельности и мышления студентов;
- творческий характер обучения, позволяющий повысить эмоциональную вовлеченность обучающихся;
- тесное взаимодействие педагога и студента, а также студентов друг с другом;
- развитие навыков работы в команде.

Активное обучение предполагает самостоятельное овладение студентами знаний через интенсификацию интеллектуальных способностей и практических навыков. Прием «Ассоциативная цепочка» дает обучающимся возможность раскрыть свой творческий потенциал, применить знания из других предметных областей. Так при раскрытии образов романа И. А. Гончарова «Обломов» студентам предлагается составить несколько ассоциативных цепочек, характеризующих основных героев произведения: Ильи Обломова, Андрея Штольца, Ольги Ильинской, Захара и др.

Технология «Дебаты» – эффективное средство формирования у студентов профессионально-значимых качеств. Она способствует активизации обучения, эффективной

деятельности обучающихся в условиях современного образовательного процесса в СПО. Технология «Дебаты» помогает формировать личностную позицию студентов, развивает навык системного анализа. На уроке литературы хорошо зарекомендовал себя прием дискуссии, который учит находить компромисс, позволяет развивать коммуникативные, интеллектуальные и лингвистические навыки [5].

В основе приема дискуссии лежит побуждающий диалог, построенный на использовании методики стимулирующих реплик. Наиболее продуктивной данная методика стала на уроках изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Анализируя теорию Раскольникова «О праве сильной личности», педагог предлагает доказать свою точку зрения, предлагая следующие стимулирующие реплики «Раскольников – УБИЙЦА?» и «Раскольников – ЖЕРТВА?». Данный прием позволяет развивать коммуникативные способности обучающихся, совершенствовать навыки публичного выступления, способствует развитию аналитического мышления.

Технология активного и проблемного обучения, технология «Дебаты» дают возможность педагогу привлечь внимание обучающихся к удивительному миру русский классической литературы, вырабатывать потребность молодежи читать умные, серьёзные произведения, формировать эстетический вкус читателей-подростков. Книги, заставляющие думать и чувствовать, помогают подросткам научиться понимать красоту, узнавать новые слова и говорить грамотно.

Таким образом, современный специалист должен обладать устойчивыми навыками анализа и интерпретации информации, владеть разнообразными моделями речевого поведения, эффективно применять их в повседневной и профессиональной коммуникации.

Литература

1. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (Базовый уровень). – Москва : ИРПО, 2024.

2. Атаджанова Б. Т. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста / Б. Т. Атаджанова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 19-2 (73). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschego-spetsialista (дата обращения: 28.04.2025).

3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2018. – С.112.

4. Образовательные технологии по ФГОС. – URL // https://www.menobr.ru/article/65461-qqq-18-m5-obrazovatelnye-tehnologii-po-fgos (дата обращения: 28.04.2025).

5. Смирнова, Ж. В. Роль технологии дискуссионного обучения в формировании коммуникативных компетенций, обучающихся / Ж. В. Смирнова, О. И. Ваганова, М. А. Карпова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9, № 9-2. – С. 113–116.

УДК 371.12

АДАПТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОСТДИПЛОМНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

А. С. Пастухова[1] –ведущий аналитик лаборатории развития цифровой образовательной среды

Т. Н. Суворова[2] – д-р пед. наук, заведующий лабораторией
развития цифровой образовательной среды
ФГБУ «Российская академия образования», г. Москва, Россия
[1]pastukhova.as@raop.ru
[2]suvorova.tn@raop.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению сущности понятий «наставничество» и «адаптивное наставничество». Рассматриваются практические знания учителей-наставников в области адаптивного наставничества, актуальность которых обусловлена потребностью системы образования в квалифицированных специалистах. Исследуются основные атрибуты наставничества, особенности взаимодействия наставника и начинающего учителя, а также роль наставничества в непрерывном образовании. Результаты исследования подчеркивают важность адаптации наставничества к индивидуальным потребностям обучающихся и необходимость дальнейшего изучения этой темы для совершенствования профессиональной подготовки учителей.

Ключевые слова: наставничество, постдипломное сопровождение педагогов, адаптивное наставничество, наставник, подопечный, начинающий учитель, непрерывное образование

Обучение на рабочем месте под руководством наставника с давних пор является одной из основных стратегий профессионального развития начинающих учителей во время начального педагогического образования и последующего постдипломного образования. Наставничество – одна из форм непрерывного образования, протекающая в современном мире в условиях цифровой образовательной среды. Для того, чтобы такие отношения наставничества были успешными, необходим хороший контакт между наставником и начинающим учителем. Ответственность за это, как правило, лежит на учителе-наставнике, который должен уметь адаптивно реагировать на сиюминутные и индивидуальные потребности, возникающие в процессе профессиональной поддержки наставляемых учителей, что, в свою очередь, требует от наставника знаний в соответствующей области и широкого опыта наставнической деятельности. Кроме того, наставники должны быть способны соединить свои знания и опыт таким образом, чтобы иметь возможность правильно «считывать» ситуацию наставничества и своевременно реагировать на нее. Эти сведения представляют собой ключевой, но всё ещё недостаточно исследованный элемент в системе знаний о наставничестве, который может быть развит с использованием анализа лучших практик в сфере профессионального наставничества педагогов.

Термин «наставничество» стал общепринятым для обозначения организованных и согласованных отношений между опытными учителями и начинающими учителями, которых они поддерживают во время их входа в профессию. Так D.L. Haggard, T.W. Dougherty, D.B. Turban, J.E. Wilbanks выделяют три основных атрибута наставничества на рабочем месте, которые отличают наставничество от других видов отношений, связанных с работой: «взаимность, преимущества развития, регулярное/постоянное взаимодействие в течение определенного периода времени» [1, с. 292]. A. Roberts описывает наставничество как «формализованный процесс, в ходе которого более знающий и опытный человек выполняет вспомогательную роль, наблюдая и поощряя размышления, и обучение менее опытного и знающего человека, чтобы способствовать его карьерному и личностному росту» [2, с. 162].

И если T.D. Allen, M.L. Poteet, S.M. Burroughs представляют отношения наставничества как «...иерархические отношения развития один на один между менее опытным индивидом (протеже) и более опытным человеком (наставником)» [3, с. 329], то A. Ambrosetti, J. Dekkers предлагают другой взгляд на этот вопрос. Они считают, что «наставничество – это неиерархические, взаимные отношения между наставниками и подопечными, которые работают над достижением конкретных профессиональных и личных результатов для подопечного. Отношения обычно следуют заданной схеме развития в

течение некоторого периода времени, при этом роли определены, ожидания обозначены, а цель (в идеале) четко очерчена» [4, с. 162].

Представленные определения понятия «наставничество» показывают, что отношения наставничества обычно рассматриваются как развивающие отношения или процесс, встроенный в профессиональный контекст, в котором обе стороны могут учиться, но при этом акцент делается на развитии наставляемого.

База профессиональных знаний о наставничестве постоянно пополняется за счет проводимых во всем мире исследований эмпирических данных, полученных в ходе анализа опыта деятельности учителей-наставников. В ходе этих исследований был выявлен особый вид наставничества – «адаптивное наставничество». G. van Ginkel, рассматривая «адаптивное наставничество» как «процесс, в котором наставники стремятся адаптировать свою работу под потребности ученика и его обучения [5, с. 50], выделяет четыре компонента практических знаний, имеющих отношение к способности учителей-наставников к адаптивному наставничеству:

1) предрасположенность к сотрудничеству и поиску – связь между представлениями учителей-наставников о наставничестве и их мотивами к наставничеству, как выражение их базовой склонности к сотрудничеству и исследованию;

2) знание репертуара наставнических мероприятий – наставническая деятельность и индивидуальные различия между наставниками в их практических знаниях об адаптивном наставничестве;

3) знание особенностей обучения начинающих учителей – практические знания об обучении наставляемых;

4) эвристика, связывающая знания о наставнической деятельности и обучении подопечных учителей как знания, пригодные для практического применения – практические знания о деятельности наставников.

Термины «наставник» (учитель) и «новичок/подопечный» (учитель) используются для обозначения участников отношений наставничества. Наставники в данном исследовании являлись учителями средней школы, а наставляемые на момент установления отношений наставничества в той или иной форме вступали в профессию и, следовательно, были начинающими учителями.

Термин «начинающий учитель» охватывает начинающих учителей как на этапе начальной педагогического образования, так и на этапе раннего вхождения в профессию. Термин «учитель-подопечный» также используется в качестве более общего термина, обозначающего любого получателя поддержки учителя-наставника в рамках наставнических отношений.

Современные модели наставничества в постдипломном сопровождении учителя подчеркивают необходимость вовлечения начинающих учителей в процесс обучения через совместную профессиональную деятельность. Поэтому ожидается, что наставники будут участвовать в совместном конструировании знаний с новичками; быть «со-мыслителями», которые используют развивающий взгляд на наставничество, а также «соучениками», которые готовы участвовать во взаимном обучении со своими новичками.

G. van Ginkel выделил четыре адаптивных вида наставнической деятельности:

1) согласование взаимных ожиданий относительно процесса наставничества;

2) настрой на эмоциональное состояние новичка;

3) адаптация наставнической беседы в соответствии с рефлексивными способностями начинающего учителя;

4) построение задач от простых к сложным в зависимости от уровня компетентности наставляемых [5].

Данные виды адаптивного наставничества отражают современные представления о том, что значит быть адаптивным: соответствовать взаимным ожиданиям, изменять стиль общения, помогать новичкам в переосмыслении преподавания.

С помощью анкет и интервью в исследовании были выявлены четыре компонента практических знаний учителей-наставников об адаптивном наставничестве: 1) их представления о наставничестве, 2) их знания о деятельности наставников, 3) их знания об обучении начинающих учителей и 4) их эвристики для реагирования на конкретные ситуации наставничества.

Результаты показывают, что адаптивные наставники сосредоточены на формировании у начинающих учителей практических знаний о преподавании и что столкновение новичков с проблемами является центральным видом деятельности адаптивного наставничества.

Деятельность когнитивно-адаптивных наставников может способствовать формированию у начинающих учителей запроса на непрерывный профессиональный рост в процессе обучения преподаванию.

Деятельность эмоционально-адаптивных наставников способна создать психологически комфортную и безопасную среду для реализации постдипломного сопровождения педагогов. Эмоционально адаптивные наставники сочетают внимание к эмоциональным аспектам обучения с поощрением рефлексивного мышления и постепенным развитием компетентности начинающих учителей.

На этапе входа в профессию начинающие учителя остро нуждаются в наставнической поддержке со стороны опытных коллег. Такая поддержка должна быть чуткой и адаптивной, поэтому учителям-наставникам необходимы знания об обучении начинающих учителей и о деятельности наставников по поддержке этого обучения. Это критически важные, обусловленные потребностями системы образования, но недостаточно разработанные в существующих педагогических исследованиях аспекты проблемы постдипломного сопровождения педагогов.

Подводя итоги проведенного анализа, необходимо подчеркнуть значимость наставничества в профессиональной подготовке учителей. Современные модели наставничества требуют от наставников не только глубоких знаний в предметной области, но и умения адаптироваться к индивидуальным особенностям своих подопечных. Исследование показало, что успешное наставничество основано на четырех ключевых компонентах: представления наставников о наставничестве, их знания о деятельности наставников, понимание особенностей обучения начинающих учителей и способность применять эвристический подход в различных ситуациях. Результаты исследований об адаптивном наставничестве могут быть использованы в профессиональной подготовке учителей-наставников путем разработки мероприятий, активизирующих адаптивное метапознание учителей-наставников. Важнейшей задачей постдипломного сопровождения педагогов остается дальнейшее развитие этих компетенций, что позволит повысить качество педагогического образования и обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов.

Литература

1. Haggard, D. L., Dougherty, T. W., Turban, D. B., & Wilbanks, J. E. (2011). Who is a mentor? A review of evolving definitions and implications for research. *Journal of Management,* 37(1), 280–304. Available at: https://doi.org/10.1177/0149206310386227 (date of treatment: 03.03.2025).

2. Roberts, A. (2000). Mentoring revisited: a phenomenological reading of the literature. *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning,* 8(2), 145–170. Available at: https://doi.org/10.1080/713685524 (date of treatment: 03.03.2025).

3. Allen, T. D., Poteet, M. L., & Burroughs, S. M. (1997). The mentor's perspective: A qualitative inquiry and future research agenda. *Journal of Vocational Behavior, 51(1)*, 70–89. Available at: https://doi.org/10.1006/jvbe.1997.1596 (date of treatment: 03.03.2025).

4. Ambrosetti, A., & Dekkers, J. (2010). The interconnectedness of the roles of mentors and mentees in pre-service teacher education mentoring relationships. *Australian Journal of Teacher Education,* 35(6), 42–55. Available at: https://doi.org/10.14221/ajte.2010v35n6.3 (date of treatment: 03.03.2025).

5. van Ginkel, G. (2018, November 6). Making mentoring match: mentor teachers' practical knowledge of adaptive mentoring. ICLON PhD Dissertation Series. Available at: https://hdl.handle.net/1887/66718 (date of treatment: 03.03.2025).

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» СО СТУДЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А. А. Пашин – д-р пед. наук, доцент
Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия
Mir-876@yandex.ru

Аннотация. В материале представлена актуальность и значимость изучения вопроса профессионального воспитания студентов. В качестве разработанности данного вопроса представлены краткие сведения о направлениях исследований. Как результат профессионального воспитания рассмотрена воспитанность студентов как совокупность знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, студенты, вуза, воспитанность, цифровая образовательная среда

Профессиональное воспитание продолжает оставаться актуальной инструментом при подготовке студентов на современном этапе цифровизации многих аспектов жизнедеятельности человека. Профессиональное воспитание имеет большое социальное значение, поскольку сохраняет в себе природу социального воспитания человека [1]. Этап профессионального становления человека, реализуемый в период обучения в вузе – это период профессиональной социализации. Вопрос о профессиональном воспитании студентов возникает как необходимость формирования личности и управлять стихийностью социальных процессов [2]. Таким образом, профессиональное воспитание решает важную задачу – подготовку специалистов, способных в будущем стать профессионалами.

Профессиональное воспитание имеет результат, представленный в виде ряда личностных достижений. Другими словами – профессиональная воспитанность может быть рассмотрена в качестве критерия личностно-профессиональных достижений студентов.

Вопросами профессионального воспитания более подробно с научной точки зрения стали заниматься с середины 20 века. Хотя вопрос о повышении квалификации трудовых ресурсов встал гораздо ранее: уже в 18 веке. И до сих пор задача, стоящая перед профессиональным образованием студентов в части их воспитания, продолжает оставаться актуальной [3].

За исследования данного вопроса авторами (Н.А. Баранова, Е.Н. Байдашева, Н.М. Борытко, Б.А. Дейч, И.И. Зарецкая, Б.В. Куприянов, А.В. Репринцев, Т.А. Ромм и др.) был накоплен значительный материал [3]. Который позволил рассмотреть профессиональное воспитание с позиции социального явления (А.В. Репринцев), образовательной среды (Ю.С. Манулов), деятельности, процесса, условия, социального воспитания, самого воспитания (Е.Г. Огольцова) и т.д. [4] Таким образом, было создано системное видение профессионального воспитания именно как явления и позволяло определять механизмы целенаправленно воздействия на личности обучающихся студентов для развития профессионально-личностных качеств.

Воспитанность как результат представляет собой сочетание определенной совокупности знаний, умений и навыков, отражающих суть мышления, поведения и мировоззрения специалиста. Для оценки достигнутого уровня профессиональной воспитанности использовались методики, позволившие определить уровень развития профессионально-личностных качеств студентов за определенный этап обучения в вузе.

Было установлено, что общечеловеческие нормы и ценности достигли достаточного уровня сформированности и в этом отношении воспитанность может быть оценена положительно. Поскольку общечеловеческие ценности – это основ профессиональных норм и ценностей, то уточняя специфичные характеристики была выявлена низкая и даже недостаточная воспитанность этих проявлений у студентов как у профессионалов.

Таким образом, необходима проработка содержания, организации и проведения занятий по данной дисциплине с упором на воспитание именно профессиональных норм и ценностей, которые являются непременным атрибутом профессионального образования студентов.

В процессе обучения студентов реализуются задачи профессионального воспитания. Эти задачи содержат следующее:

- воспитание профессионально значимых и профессионально важных качеств;
- развитие мировоззрения на основе сформированных морально-этических норм;
- реализация преобразующего поведения.

В рамках изучения дисциплины «Теория физического воспитания» были разработаны следующие средства для осуществления профессионального воспитания студентов – будущих педагогов физкультурного образования:

- рефлексивные задания;
- создание сайта учителя физической культуры на основе мотивирующих историй учащихся и учителей;
- подготовка проекта на основе предложенных тем (например, нравственный выбор);
- метод самовоспитание – знакомство как самовоспитанием занимались известные личности (П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов и др.);
- ситуации принадлежности – личный вопрос об удовольствии от работы, профессии;
- создание виртуальной газеты;
- подготовка презентации об определённой стороны деятельности школы;
- эвристические задания;
- онлайн-дебаты;
- формирование профессионального сообщества в ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда);
- точечное взаимодействие;
- индивидуальное сопровождение;
- трудовой педагогический отряд и т.д.

Нужно отметить следующее, что теоретический курс физического воспитания обладает хорошим потенциалом для осуществления воспитательной работы.

При планирование этой работы мы опирались на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- постепенности;
- систематичности;
- индивидуализации.

Данные принципы позволили систематично решать задачи профессионального воспитания студентов.

На основе рабочей программы данный курс включает следующие темы (см. таблицу).

Таблица – Содержание курса «Теория физического воспитания»

1	Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Место физического воспитания в системе понятий физической культуры.
2	Физическое воспитание как система. Цель, задачи и общие принципы

	функционирования физической культуры в обществе. Воспитание личностных качеств, занимающихся физическими упражнениями
3	Средства формирования физической культуры личности и их характеристика
4	Принципы обучения в физическом воспитании
5	Методы обучения в физическом воспитании
6	Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка
7	Структура обучения двигательным действиям
8	Физические качества и их воспитание
9	Формирование знаний как процесс и результат обучения
10	Формы организации занятий

Использования различных средств, методов и форм воспитательной работы со студентами в рамках учебного процесса с профессиональной направленностью привело к некоторым положительным сдвигам в поведении молодых людей. Прежде всего, многие прониклись решением проблем физической культуры и частично сделали это своей миссией. Некоторые студенты проявили свою активность при самоподготовке.

Особый интерес вызвало создание профессионального сообщества. Функционал ЭИОС давал некоторую возможность размещать различные ресурсы, проводить форумы, онлайн-встречи, обсуждения и т.д.

Большой интерес вызвали автобиографические темы. Данные темы были разработаны и представлены в каждом разделе учебного курса. В этих темах изучалась жизнь и работы тех специалистов, которые дали основы для появления данного раздела теории. Самое важное нужно отметить, что все известные и малоизвестные специалисты, практики и теоретики, начинали как обычные дети и молодые люди, которые в определенный момент прониклись увлекшей их идеей.

Иногда предлагалась студентам представать в образе того или иного специалиста. Он должен был прочесть небольшую лекцию, ответить на вопросы группы и провести контрольное мероприятие. К этой работе студенты готовились самостоятельно.

Как итог стоит отметить, что повысилось не только качество обучения по предмету, но и развился интерес к предмету курса. Профессиональная направленность занятий, тесная связь с будущей профессиональной деятельностью дало основу для принятия студентами себе как будущих педагогов.

Подход к студентам строился на основе обращения к студентам именно как к будущим педагогам, коллегам. Это существенный фактор для повышения качества профессионального образования.

В условиях цифровой трансформации образования профессиональное образование, в частности профессиональное воспитание начинает играть другую роль. Распространение цифровой трансформации способствует изучению вопросов профессионального воспитания в условиях новой образовательной среды.

Динамичное развитие электронной образовательной среды находит свое отражение в таком определении как «ЭИОС – это совокупность электронных и образовательных ресурсов, применяемых в процессе обучения, информационных технологий и средств, обеспечивающих освоение студентами образовательных программ, а также взаимодействие студентов с преподавателями университета и/или лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях» [5]. Образовательная направленность ЭИОС, ее содержание, функционал, создаваемые новые средства и возможности направлены в первую очередь на повышение качества образования студентов за счет доступности, которая выражается в разнообразии предоставляемых учебных материалов; возможности планировать студентом свое обучение с учётом личных особенностей и возможностей; постоянном контакте с преподавателями через форумы и чаты; организованной и управляемой преподавателем работы с внешними ресурсами.

Авторы Захарова И.Г. и Гура В.В. отмечают, что «ЭИОС – это открытая система, объединяющая интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы» и конкретизируют, что ЭИОС – «это культурно-образовательная среда» [6]. Зайцева Ж.Н. обозначает ЭИОС как антропософический релевантный информационный антураж, предназначенный для раскрытия творческого потенциала и талантов обучающего и обучающегося [7]. В результате ЭИОС подробно описана технически и идет накопление и формирование гуманитарного потенциала, в частности её воспитательной составляющей.

Педагогический потенциал ЭВОС заключается в том, что высшее образование, отвечая реалиям времени, находится на передовой цифровых достижений и электронного обучения, которые являются частью образа жизни современных людей. Педагогическая архитектоника ЭИОС глубока и уникальна. Как система, ЭВОС представляет собой органичную взаимосвязанную и целенаправленную структуру, выстроенную и работающую пока для решения дидактических и части воспитательных задач [8].

Поэтому в рамках ЭИОС для решения задач профессионального воспитания студентов играет на данном этапе выстроенный процесс обучения, со всеми средствами и методами, которые заключаются в эту систему. Однако сложность оценки эффективности воспитания студентов в процессе обучения в ЭИОС сложно проконтролировать. ЭИОС – это новая среда для работы как студентов, так и преподавателей. Уровни используемого обучающего материала и его воспитательные воздействия очень разнятся [6]. Это объясняется особенностями осуществления профессионального воспитания студентов.

Как итог нашей работы были проведены разработки в области других дисциплин. Предприняты попытки в разработке системной работы профессионального воспитания студентов в рамках рассмотренной нами дисциплины.

Литература

1. Зинченко, В. О. Профессиональное воспитание как фактор становления социально ответственной личности современного специалиста / В. О. Зинченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (164). – С. 22–28.

2. Юсупов, В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития / В. З. Юсупов // Знание. Понимание. Умение. – 2019. – № 2. – С. 216–231.

3. Тома, Ж. В. Анализ подходов к определению понятия "профессиональное воспитание" / Ж. В. Тома // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 42.

4. Тома, Ж. В. Задачи профессионального воспитания студентов-педагогов в условиях цифровой трансформации образования / Ж. В. Тома, В. Н. Емелин, М. С. Наркевич-Йодко // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 5. – С. 62–66.

5. Зайцева, Ж. Н. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества / Ж. Н. Зайцева, В. И. Солдаткин // Информационные технологии. – 2000. – № 3. – С. 44–48.

6. Данильчук, Е. В. Технологии в образовании: учебное пособие / Е. В. Данильчук. – Волгоград : Перемена, 2002. – 183 с.: ил.

7. Иванова, О. Ю. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура / О. Ю. Иванова, З. Ю. Кутузова, А. В. Кутузов // Концепт. – 2020. – № 08. – С 20–29.

8. Красильникова, В. А. Информатизация образования: понятийный аппарат / В. А. Красильникова // Информатика и образование. – 2003. – № 4. – С. 21–27.

УДК 378.1

РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

С. А. Пилипенко[1] – магистрант

А. А. Борисова[2] – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, Россия
[1]sofiya.pilipenko.03@gmail.com
[2]a.borisova_donnu@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность и конкретизируется термин «стратегическое планирование» в системе образовательных организаций. Раскрывается логика и принципы эффективного стратегического планирования. Даются рекомендации руководителям образовательных организаций по стратегическому планированию в системе функционирования образовательных организаций.

Ключевые слова: стратегическое планирование, система, руководитель, функционирование, образовательная организация

Введение. Система образования является одним из крупнейших социальных институтов, в которой стратегическое планирование играет ключевую роль в успешном развитии образовательной организации. Эффективная организация и осуществление такого вида планирования являются одной из главных задач современного образовательного менеджмента. Фактически до настоящего времени задачи стратегического планирования каждая образовательная организация решала самостоятельно, исходя из собственных ресурсов, целей, возможностей и видения ситуации.

В отличие от других сфер экономики, стратегическое планирование в образовании имеет ряд отличий. В первую очередь, по причине того, что многие образовательные организации являются бюджетными, а значит получают финансирование со стороны государства, они не имеют достаточной самостоятельности в вопросах долгосрочной перспективы. Во-вторых, образовательные организации в большинстве своем из года в год проводят одинаковые мероприятия, а значит им присуща цикличность работы. В-третьих, круг потребителей не меняется, а внешняя среда отличается относительной стабильностью. Несмотря на современные тяжелые кризисные изменения в экономике, деятельность сферы образования практически не затрагивается. Этим объясняется некоторый консерватизм образовательных организаций, которые стремятся не к изменениям, а к сохранению существующих систем и структур.

Изучением вопросов, касающихся стратегического планирования в системе функционирования образовательных организаций, занимались такие исследователи и ученые как: Т. Н. Патрахина, А. Н. Шишкин, А. А. Молокова, С. Г. Сериков, К. С. Тимакова и другие. Тем не менее, учитывая сохранившиеся тенденции к модернизации управления в образовательных организациях, необходимо подчеркнуть роль стратегического планирования в системе функционирования образовательных организаций.

Основная часть. Вступивший в силу в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение программы развития организации по согласованию с учредителем. Данное обстоятельство предполагает обязательную разработку, утверждение и реализацию программы развития для образовательных организаций всех типов и видов [1, с. 4].

Отметим, что термин «стратегическое планирование» прочно закрепился в понятийном аппарате зарубежных и отечественных исследователей. Законодательно понятие «стратегическое планирование» нашло отражение в федеральном законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [2]. В отечественной науке подходы к определению дефиниций «стратегическое планирование» не отличаются единообразием, что обусловлено научными приоритетами исследователей, а также особенностями развития экономики и политики.

По мнению А. Н. Шишкина «стратегическое планирование – это процесс моделирования будущего развития организации посредством определения целей и способов,

путей их достижения, то есть с помощью стратегий» [3, с. 135]. Следует отметить, что в стратегии отражаются главные цели предприятия, (например, рост прибыли, рост области влияния или расширение доли рынка) и курс действий направленных на достижение этих целей.

Исходя из точек зрения К. С. Тимаковой и С. Ю. Лаврентьева, «стратегическое планирование – это деятельность по управлению организацией, которая используется для расстановки приоритетов, сосредоточения энергии и ресурсов, укрепления операций» [4, с. 428]. Эффективное стратегическое планирование влечет за собой не только правильное движение образовательной организации, но и выбор правильных действий, необходимых для достижения целей и успеха организации.

На современном этапе стратегическое планирование в области образования осуществляется на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и локальном. В первых трёх случаях объектом управления является система образования определённого масштаба, тогда как на локальном уровне в фокусе внимания оказывается конкретная образовательная организация, независимо от её типа и формы [5, с. 1014]. Безусловно, важным аспектом стратегического планирования является системный подход, который подразумевает интеграцию всех компонентов образовательного процесса, включая учебную предметную область, кадровые ресурсы, инфраструктуру и финансовые потоки. Это позволяет не только увидеть взаимосвязи между различными элементами образовательной системы, но и выявить ключевые проблемы, требующие решения для достижения поставленных стратегических целей.

Как отмечает Т. Н. Патрахина, в настоящее время нормативная и методологическая платформа для разработки государственных программ Российской Федерации сформирована. При этом стратегическое планирование муниципального и локального уровня отдельно взятой образовательной организации находится в стадии становления. В Российской Федерации нет общепризнанных стандартов и технологий стратегического планирования деятельности образовательной организации с учетом отраслевой специфики. Как показывает практика, необходима разработка единых требований к содержанию и структуре программ развития, а также формированию общей системы оценки их качества [1, с. 20].

Логика и принципы стратегического планирования играют важную роль в методологии стратегического планирования. Подходы к их определению основаны на авторском видении сущности научной дефиниции и ее функциональном предназначении и зависят от реальных условий социально-экономического развития. Помимо традиционно выделяемых исследователями пяти общих принципов: единства, непрерывности, гибкости, точности и участия, дополнительно, существуют так называемые универсальные принципы планирования, приемлемые для разных уровней управления [1, с. 36]. Опишем эти принципы:

1) принцип преемственности, предполагающий, что разработка новых планов осуществляется с учетом результатов выполнения предыдущих планов. Также разрабатываемые планы послужат основой будущих плановых документов;

2) принцип экономичности, требующий, чтобы затраты на формирование плана были значительно ниже эффекта, приносимого его выполнением;

3) принцип создания необходимых условий для выполнения плана.

Необходимо отметить уже сформировавшиеся в этой области наборы технологизированных разработок, в рамках которых стратегическое планирование превращается в отчетливую и достаточно простую технологию, которая может быть использована образовательными организациями даже в динамически развивающихся условиях. К таким технологиям можно отнести построение стратегических карт, описывающие логику стратегии, четко показывающие внутренние процессы, которые позволяют создать стоимость образовательной организации и определяют нематериальные активы, необходимые для их поддержки. Предметом нашего внимания является стратегическая карта, определяющая специфические возможности нематериальных активов

образовательной организации – человеческого, информационного и организационного капитала, который необходим для развития внутренней составляющей организации [6, с. 36]. В применении соответствующих технологий стратегическое планирование оказывается относительно простым и, главное, понятным инструментом, позволяющим аккуратно и точно организовать работу, получить ответы на ключевые вопросы по деятельности образовательной организации.

Целесообразно при разработке программы развития образовательной организации учитывать её индивидуальность, соответствие специфике учреждения, его культуре, традициям, особенностям взаимодействия в коллективе, а также реалистичность и реализуемость, основанные на обязательном просчёте всех возможностей и ресурсов. Выделим следующие ключевые рекомендации по стратегическому планированию в системе функционирования образовательных организаций:

1. *Анализ внешней и внутренней среды*. Нужно изучить основные тренды в области образования, рассмотреть конкурентную среду и выявить сильные и слабые стороны учреждения. Для анализа внутренней среды следует оценить производственный, кадровый и конкурентный потенциалы. Для факторов внешней среды – рассмотреть федеральные, региональные и муниципальные программы развития образования, различные рейтинги образовательных организаций, СМИ, аналитические отчёты органов управления образования.
2. *Определение стратегических целей и приоритетов*. Это поможет администрации организации правильно ставить цели и задачи.
3. *Разработка стратегии*. На этом этапе определяется план действий по реализации основных стратегических направлений. Для разработки стратегии рекомендуется применять информацию аналитического блока предыдущего этапа, личный опыт руководителя, рекомендации экспертов, анализ опыта конкурентов, данные мониторинга запросов потребителей образовательных услуг.
4. *Реализация стратегии*. На этом этапе выполняется запланированное, распределяются выделенные ресурсы, контролируется выполнение поставленных целей и задач, корректируется стратегия.
5. *Оценка результатов*. В рамках этого этапа изучается полученный опыт и делаются выводы на основе работы с разработанной стратегией для составления будущих стратегических решений. Выбранная стратегия оценивается на соответствие жизненным реалиям.

Для успешной реализации стратегического планирования в образовательной сфере Российской Федерации необходимо комплексное взаимодействие между руководством образовательных организаций, государственными органами и научным сообществом. Это взаимодействие должно быть основано на принципах партнерства, открытости и системного подхода, что позволит создать устойчивую и эффективную инфраструктуру для образования, отвечающую вызовам времени и потребностям общества.

Заключение. Таким образом, стратегическое планирование в сфере образования становится неотъемлемым инструментом для обеспечения устойчивого развития образовательных организаций и системы, что в свою очередь, в значительной мере определяет качество, эффективность образования, соответствующее требованиям современного общества. Стратегические изменения не происходят одномоментно, их провоцируют определенные сигналы внешней образовательной среды. Поэтому руководители образовательных организаций должны отслеживать данные изменения и вовремя вырабатывать правильное стратегическое решение для своей организации.

Литература

1. Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике : монография / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск : Издательство Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 90 с.

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ.

3. Шишкин, А. Н. Роль стратегического планирования в системе функционирования образовательных учреждений / А. Н. Шишкин // Экономика и социум. – 2019. – № 12 (67). – С. 1349–1352.

4. Тимакова, К. С. Стратегическое планирование в образовательной организации / К. С. Тимакова, С. Ю. Лаврентьев // Наука, технологии, общество: экологический инжиниринг в интересах устойчивого развития территорий. – Красноярск, 2022. – С. 425–429.

5. Молокова, А. А. Стратегическое планирование в сфере образования / А. А. Молокова, Н. С. Зобнина // Вестник науки. – 2024. – № 12 (81). – С. 1013–1019.

6. Сериков, С. Г. Стратегическое планирование в образовательной организации / С. Г. Сериков, Н. В. Богдан // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 26–39.

УДК 377.5

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЯМАЛЕ СЕГОДНЯ И ВЕКТОР ЕГО РАЗВИТИЯ

Ю. С. Пинчук – заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ ЯНАО “Ямальский многопрофильный колледж”, г. Салехард, Россия
yrii07@bk.ru

Аннотация. В статье представлен анализ современного состояния системы среднего профессионального образования (СПО) в Ямало-Ненецком автономном округе (ЯНАО) и определены векторы её дальнейшего развития. Рассматриваются факторы, влияющие на качество и востребованность подготовки специалистов, также оценивается роль федерального проекта «Профессионалитет» в туристической отрасли и в модернизации образовательных программ. Исследование основано на системном подходе, использовании статистических данных и нормативно-правовых актах, а также на материалах образовательных организаций региона. Делается вывод о важности усиления практико-ориентированного обучения, укрепления взаимодействия с работодателями и дальнейшего развития цифровых образовательных технологий для повышения конкурентоспособности выпускников.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация образования, региональная экономика, туристическая отрасль, дуальное обучение, «Профессионалитет», Ямало-Ненецкий автономный округ

Среднее профессиональное образование (СПО) в Ямало-Ненецком автономном округе (ЯНАО) играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала региона, где активно развиваются инвестиционные проекты, нефтегазовая и инфраструктурная сферы, а также набирает обороты туристическая отрасль. Рассмотрим несколько факторов, влияющих на развитие системы образования в регионе.

Возрастающая потребность в квалифицированных специалистах требует совершенствования образовательного процесса и более тесной кооперации образовательных организаций с предприятиями [1]. В связи с этим актуальными становятся вопросы адаптации программ обучения к особенностям Арктической зоны, внедрения цифровых технологий и проектно-ориентированных форм учебной деятельности. Также важной частью развития СПО в регионе выступают федеральные инициативы, среди которых особое значение придается проекту «Профессионалитет». В рамках данного федерального проекта проводится обновление образовательных программ с учетом интересов работодателей,

внедрение систем дуального обучения и ускоренных форм подготовки [2]. Наряду с этим большие перспективы для совершенствования СПО создает формирующийся туристический кластер, который открывает новые возможности для развития профильных компетенций, востребованных в сфере сервиса и гостеприимства. В данной статье предлагается комплексный анализ состояния и перспектив развития СПО ЯНАО, выявляются факторы, определяющие эффективность подготовки специалистов, а также рассматриваются ключевые направления дальнейшей модернизации образовательных программ с учетом специфики региона.

Цель работы состоит в том, чтобы определить основные тенденции функционирования системы СПО в ЯНАО и оценить ее результативность в обеспечении кадровых потребностей региона. В рамках данной работы был проведен анализ текущего состояния колледжей округа, изучались механизмы их взаимодействия с работодателями, а также рассматривалось влияние проекта «Профессионалитет» на качество образовательных программ. Кроме того, учитывалась динамика развития туристического сектора, который формирует дополнительные требования к подготовке специалистов, владеющих компетенциями в области гостиничного и экскурсионного сервиса, способных вести профессиональную деятельность в сложных климатических условиях.

Данная работа опирается на системный подход, в рамках которого развитие СПО рассматривается взаимосвязано с социально-экономическими тенденциями и приоритетами региона. Для получения объективной картины использовались результаты статистических мониторингов, данные нормативно-правовой базы, а также материалы федерального проекта «Профессионалитет». Важную роль сыграли экспертные оценки представителей образовательных организаций, профильных предприятий и органов власти. Особое внимание уделялось сопоставлению региональных показателей развития СПО с общероссийскими тенденциями и практиками. Такой подход позволил комплексно оценить влияние внешних и внутренних факторов на работу системы СПО в ЯНАО.

Современная система СПО в ЯНАО включает в себя многопрофильные колледжи, где реализуются программы, ориентированные на приоритетные отрасли региональной экономики. К факторам, характеризующим текущую ситуацию, относятся рост численности обучающихся, повышение интереса к специальностям, связанным с промышленным и сервисным секторами, а также обновление материально-технической базы образовательных организаций. Важную роль играет цифровая трансформация обучения, которая помогает обеспечивать более гибкую организацию учебного процесса и внедрять электронные образовательные ресурсы, способствующие развитию у студентов чувства ответственности за результат [1].

Реализация федерального проекта «Профессионалитет» стала дополнительным импульсом к совершенствованию образовательных практик в регионе. В рамках этого проекта обновляются учебные планы с учетом потребностей работодателей, формируются образовательно-производственные кластеры и внедряется дуальная форма обучения. Студенты, совмещающие теоретические занятия в колледже с практическими работами на базовых предприятиях, получают компетенции, максимально приближенные к реальным требованиям рынка труда. Такая модель повышает уровень трудоустройства выпускников и позволяет оперативно реагировать на изменения в технологиях и производственных процессах [3]. Анализ промежуточных результатов свидетельствует о том, что выпускники программ, адаптированных к стандартам «Профессионалитета», быстрее находят работу по специальности и быстрее привыкают к реальной обстановке на производстве [4].

Туристическая отрасль в ЯНАО, особенно в части развития горнолыжного кластера у подножья горы Рай-Из, формирует значительные перспективы для расширения перечня специальностей и внедрения инновационных образовательных программ. Колледжи региона разрабатывают курсы и учебные модули, связанные с гостиничным сервисом, организацией экскурсионной деятельности, ресторанным бизнесом и поддержанием инфраструктуры в условиях Арктики. Возрастающий интерес к активным видам отдыха в условиях Крайнего

Севера побуждает образовательные организации к налаживанию сотрудничества с предприятиями, которые проводят стажировки и практические занятия для студентов. Такое взаимодействие дает возможность выпускникам быстрее осваивать профессиональные навыки и быть востребованными в перспективной сфере туристического обслуживания [5].

Обеспечению качества подготовки специалистов способствуют несколько взаимосвязанных механизмов. В регионе активно развивается партнерство образовательных учреждений с предприятиями, что упрощает адаптацию учебных планов и программ к реальным производственным условиям. Внедряются демонстрационные экзамены и другие формы независимой оценки квалификаций, позволяющие объективно определять уровень владения профессиональными компетенциями. Педагогический состав проходит повышение квалификации, ориентируясь на новые образовательные стандарты и передовые методики. Важным направлением развития остается цифровизация учебного процесса, которая делает его более доступным и вариативным. Такое взаимодействие создает условия для непрерывного совершенствования профессионального образования и укрепления связи между колледжами и работодателями.

Дальнейшее развитие системы СПО в ЯНАО во многом определяется способностью образовательных организаций оперативно реагировать на изменения структуры региональной экономики и запросы рынка труда. Одним из ключевых направлений остаётся укрепление практико-ориентированных компонентов, включая дуальное обучение и сотрудничество с профильными организациями в туризме и промышленности [6]. Для совершенствования цифровой инфраструктуры и повышения компетенций студентов в области современных технологий важно продолжать оснащение колледжей инновационным оборудованием и развивать электронные образовательные платформы. Дополнительную значимость приобретает целевой набор студентов и участие работодателей в формировании учебных программ, что позволяет адаптировать компетенции выпускников к потребностям предприятий. Перспективы роста туристической сферы в регионе создают благоприятные условия для расширения спектра специальностей и укрепления позиций ЯНАО на рынке услуг в сфере гостеприимства [7].

Исследование показало, что система среднего профессионального образования ЯНАО переживает период активной модернизации, связанной с развитием региональной экономики, усилением роли туристического кластера и участием в проекте «Профессионалитет». Обновление образовательных программ, цифровая трансформация и укрепление партнёрства с предприятиями позволяют повысить качество обучения и ускорить трудоустройство выпускников [7].

Важность практико-ориентированных технологий подтверждается высокой эффективностью дуального обучения, при котором студенты осваивают необходимые компетенции в реальных рабочих условиях. Для дальнейшего совершенствования системы СПО в регионе необходимо укреплять кадровый потенциал образовательных организаций, расширять инфраструктуру и продолжать активное взаимодействие с основными секторами экономики, ориентируясь на специфику Арктической зоны и перспективы роста туристических услуг.

Литература

1. Золотарева, Н. М. Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России / Н. М. Золотарева // Образование и наука. – 2023. – № 3. – С. 45–59.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Блинов, В. И. Профессионалитет – новая модель среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 1. – С. 15–26.

4. Характеристика системы среднего профессионального образования. – URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2018/_spo/material.php?type=2HYPERLINK (дата обращения: 15.03.2025).

5. Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие туризма и индустрии гостеприимства"» : утверждена Правительством Ямало-Ненецкого автономного округа № 1163-П от 22 декабря 2021 года.

6. Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2035 года : утверждена Постановлением законодательного собрания Ямало-Ненецкого автономного округа № 478 от 24 июня 2021 г.

7. Об утверждении детализированного перечня мероприятий государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования" на 2025 год» : Приказ Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 26 декабря 2024 г. № 1048.

УДК 159.923

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

О. Б. Полякова – канд. психол. наук, доцент
Центр психологии развития, г. Москва, Россия
pob-70@mail.ru

Аннотация. Рассмотрение академического выгорания студентов как показателя учебно-профессиональной дезадаптации дало возможность обнаружить: влияние низких значений академической самоэффективности и академической мотивации на академическое выгорание; дисбаланс усилий, вознаграждения и чрезмерной предрасположенности к выгоранию; изменения в поведении и риск выгорания, посредническую роли скуки и выгорания; связь выгорания, пониженной вовлеченности в профессиональную подготовку и слабой академической самоэффективности, а также темной триады (макиавеллизма, уязвимого и грандиозного нарциссизма и психопатии) и академического выгорания; упрочение психологических профилей симптоматики выгорания.

Ключевые слова: выгорание, академическое выгорание, студенты, дезадаптация, учебно-профессиональная дезадаптация

Введение. Академическое выгорание студентов понимается как истощение психической и физической направленности, затрудняющее учебно-профессиональную деятельности, требующее большого количества сил даже на выполнение простых учебных заданий [1], возникающее по причинам [2]: активного взаимодействия со многими людьми (одногруппниками, преподавателями, административными работниками и др., призывающими демонстрировать серьезные затраты эмоциональных ресурсов), больших объемов новых учебно-профессиональных знаний (изучения новых предметов и тем, заставляющих проявлять значительные умственные усилия) [3], дисбаланса основ культуры успеха и завышенных ожиданий (постоянного стремления к идеалу, мотивации избегания неудач, симптоматики тревожных расстройств, депрессии, заниженной самооценки) [4], повышенной учебной нагрузки (чрезмерного количества контрольных и самостоятельных заданий, проектов и работ, приводящих к переутомлению) [5], строгих требований к срокам выполнения заданий (особенно в сжатые сроки, вызывающих тревогу и чувство давления) [6].

Академическое выгорание студентов также рассматривается как показатель учебно-профессиональной дезадаптации [7], так как характеризуется нарушениями сна, повышенной тревожностью, пониженной концентрацией внимания и памятью, раздражительностью,

снижением академической успеваемости и защитных функций организма, хронической усталостью, частыми простудными заболеваниями, эмоциональной нестабильностью [8].

Объекты и методы: осуществлен мета-анализ отобранных, ранее не переводившихся на русский язык и не подвергавшихся анализу 7 статей Scopus 2024 на платформе Science Direct.

Обсуждение результатов. Установление лонгитюдных связей между дисбалансом усилий, вознаграждения и чрезмерной предрасположенностью к симптомам выгорания среди итальянских студентов университетов, осуществленное I. Bassanini, A. Burdorf, M. Schuring & F. Porru [9], свидетельствует о том, что симптомы выгорания широко распространены среди студентов университетов. Модель дисбаланса усилий и вознаграждения (ERI) является прогнозной для психического здоровья работников. Необходимо изучение связей ERI и чрезмерной приверженности с симптомами выгорания среди студентов. Итальянская версия Опросника выгорания Ольденбурга-студента (OLBI-S) и Опросник дисбаланса усилий и вознаграждения-студента (ERI-SQ) были применены для оценки симптомов выгорания (диапазон: 16-64), усилий (диапазон: 2-8), вознаграждения (диапазон: 5-20) и чрезмерной приверженности (диапазон: 5-20) среди 545 студентов дважды с шестью месяцами наблюдения. ERI (диапазон: 0,25-4) оценивался путем умножения соотношения усилий и вознаграждения на поправочный коэффициент для учета разницы в пунктах, исследующих усилия и вознаграждение. Для исследования того, связаны ли ERI и чрезмерная приверженность с симптомами выгорания (между людьми) и связаны ли индивидуальные изменения ERI и чрезмерная приверженность во время наблюдения с изменениями симптомов выгорания (внутри людей), использовалась ли линейная регрессионная модель between-inside, с изменениями симптомов выгорания (внутри людей). Более высокие уровни ERI (β=10,13, 95% ДИ=9,21-11,05) и чрезмерной приверженности (β=1,09, 95% ДИ=0,95-1,23) связаны с более высокими уровнями симптомов выгорания. Увеличение ERI (β=4,93, 95% ДИ=3,02-6,84) и чрезмерной приверженности (β=0,92, 95% ДИ=0,59-1,26) внутри людей связано с усилением симптомов выгорания. Исследование подтверждает обоснованность модели ERI в университетской среде. ERI и чрезмерная приверженность могут быть детерминантами симптомов выгорания среди студентов университета. Вмешательства на индивидуальном и средовом уровне могут быть направлены на снижение ERI и чрезмерной приверженности для решения проблемы выгорания среди студентов. Будущие исследования могут изучить движущие силы ERI студентов и чрезмерной приверженности среди студентов.

Характеристика профилей выгорания студентов университета и их связи с креативностью и многоязычием, написанная E. V. Kashirskaya, S. S. Belova & A. V. Kharkhurin [10], указывает, что необходимо выявление профилей выгорания среди русскоязычных студентов университетов (n=509) и их связи с креативностью и многоязычием. Для измерения выгорания, креативности и языкового/культурного бэкграунда использовались опросник выгорания Маслач, диагностическая оценка креативности Райзмана и опросник многоязычного и многокультурного опыта соответственно. С помощью анализа латентного профиля выявлено 5 профилей выгорания, 3 последовательных и 2 непоследовательных. Последовательные профили с аналогичными уровнями всех измерений выгорания (высокое, среднее, низкое выгорание) показали линейную связь с креативностью: чем выше уровень выгорания, тем ниже был уровень креативности. Непоследовательный профиль «циник-истощенный-эффективный» продемонстрировал исключительно высокие баллы по многоязычию по сравнению со всеми профилями выгорания и баллы креативности, сопоставимые с низкими и средними профилями выгорания. Непоследовательный профиль «неэффективный» был мал по сравнению с теми, которые описаны. Результаты рассматриваются в рамках исследования эмоционального выгорания и многоязычной креативности.

Описание изменений в поведении студентов университета и риска выгорания во время онлайн-курса на основе терапии принятия и приверженности, выполненное K. Räihä,

H. Asikainen & N. Katajavuori [11], показало, что вмешательства на основе терапии принятия и приверженности оказывают благотворное влияние на благополучие студентов. Мало что известно о диапазоне изменений поведения, стоящих за этими результатами. Изучено разнообразие изменений, которые студенты, участвующие в курсах на основе терапии принятия и приверженности (n=101), описывают в своих отчетах о рефлексивном обучении. Применены расширенная эволюционная метамодель в абдукторном контент-анализе и сетевая визуализация различных групп изменений риска выгорания в ходе обучения. Наибольшая доля студентов описала изменения явного поведения в измерении расширенной эволюционной метамодели (75%), особенно управление временем и усилиями. Жизненная сила и снижение стресса были наиболее описанными результатами, связанными с изменениями поведения. Риск выгорания в ходе обучения значительно снизился на уровне курса. При наблюдении за взаимосвязями изменений поведения в сетях групп изменения риска выгорания, наряду с управлением временем и усилиями, внимание и аффективные измерения, представляющие осознание и принятие настоящего момента, были центральными изменениями в группе, которая имела наибольшее снижение риска выгорания. Результаты способствуют необходимости картирования различных полезных механизмов и служат для дальнейшего идеографического исследования изменений во время интегрированных в исследование вмешательств на основе терапии принятия и приверженности.

Изучение связи между темной триадой и академическим выгоранием, опосредованным перфекционистской самопрезентацией, осуществленное M. Klerks, R. Dumitrescu & E. De Caluwé [12], опирается на то, что перфекционистская самопрезентация, межличностное выражение перфекционизма, может быть объясняющим фактором. Необходимо исследование связи между темной триадой (макиавеллизм, уязвимый и грандиозный нарциссизм и психопатия) и академическим выгоранием, а также того, опосредует ли это общий балл перфекционистской самопрезентации и его измерения (перфекционистская самореклама, не демонстрация несовершенства и не раскрытие несовершенства). Опросники заполнены 304 студентами бакалавриата/магистратуры (возраст=22,81 года). Медиации проводились для каждой черты темной триады с общим показателем перфекционистской самопрезентации и каждым из его измерений отдельно в качестве посредника и академическим выгоранием в качестве зависимой переменной. Общий балл перфекционистской самопрезентации и почти все его измерения положительно и значимо опосредовали связь между макиавеллизмом, а также психопатией и академическим выгоранием (малые размеры эффекта). Только измерение перфекционистской самопрезентации «не проявление несовершенства» было значимым, положительным посредником связи между грандиозным нарциссизмом и академическим выгоранием (средний размер эффекта). Другие опосредования с грандиозным или уязвимым нарциссизмом были незначимыми. Будущие исследования должны изучить это более подробно, например, с использованием стандартных шкал темной триады. Исследование предлагает идеи для вмешательств и профилактики академического выгорания, подчеркивая уникальное влияние каждой черты темной триады. Например, те, у кого высокий уровень макиавеллизма, могут извлечь пользу из инструментов для борьбы с цинизмом и перфекционизмом, в конечном итоге снижая риск академического выгорания.

Раскрытие связи между эмоциональным интеллектом и успеваемостью по английскому языку среди китайских студентов университетов, изучающих английский как иностранный, а также посреднической роли скуки и выгорания, проведенное T. Zhang, R. Zhang & P. Peng [13], базируется на том, что с волной позитивной психологии в изучении второго языка все больше факторов эмоций привлекают внимание ученых. Несмотря на обширные исследования эмоциональности интеллекта как черты характера (TEI), выгорания и скуки в исследованиях английского языка как иностранного (EFL), взаимодействие этих переменных остается неизвестным, а связанное с этим влияние на успеваемость по английскому языку (ELP) изучающих EFL все еще недостаточно изучено. В свете теории контрольно-ценностных характеристик в исследовании использовался количественный

метод для изучения посреднической роли скуки и выгорания в связи между TEI и ELP среди китайских студентов, занимающихся изучением EFL. Данные собраны у 489 студентов второго курса EFL. Для анализа взаимосвязей использовалось моделирование структурных уравнений. TEI значительно влияет на ELP среди китайских студентов EFL, через его корреляцию со скукой и выгоранием. Более высокие уровни TEI связаны с уменьшением опыта этих негативных состояний, что связано с улучшением успеваемости по языку. Преподавателям педагогических ВУЗов следует интегрировать обучение эмоциональному интеллекту в учебные программы и программы профессионального развития, чтобы повысить эффективность профессиональной подготовки студентов и результаты обучения.

В исследовании влияния академической самоэффективности и академической мотивации на академическое выгорание китайских студентов, изучающих английский как иностранный язык, выполненное Y. Ma [14], подчеркивается, что с ростом уровня академического выгорания среди студентов, изучающих английский как иностранный (EFL), проведено множество исследований для определения предикторов этого явления. Предсказывающая роль академической самоэффективности и академической мотивации меньше внимания уделялась исследователями и практиками. Исследование оценило определяющие функции академической самоэффективности и академической мотивации в академическом выгорании китайских студентов EFL. Набраны 580 китайских студентов EFL из разных университетов провинции Хэнань. Для сбора необходимых данных, участники получили 3 надежные шкалы, разработанные для оценки академической самоэффективности, академической мотивации и академического выгорания студентов. Для анализа ответов участников, реализованы корреляционные тесты, моделирование структурных уравнений и регрессионный анализ. Корреляционные тесты выявили тесные связи между академической мотивацией, академической самоэффективностью и академическим выгоранием. Результаты моделирования структурных уравнений и регрессионного анализа показали, что мотивация к обучению и академическая самоэффективность были сильными, отрицательными предикторами академического выгорания китайских студентов EFL. Результаты вносят вклад в существующий массив знаний, предложив новые и глубокие идеи о взаимодействии между академическими ресурсами студентов английского языка и их академическим выгоранием. Результаты окажут большую помощь преподавателям английского языка в снижении уровня академического выгорания.

Изучение взаимосвязи между выгоранием, вовлеченностью в учебный процесс и академической самоэффективностью среди студентов, изучающих английский как иностранный язык, выполненное Y. Cong, L. Yang & A.L.P. Ergün [15], опиралось на изучение роли вовлеченности в учебу и академической самоэффективности в ощущении выгорания среди студентов, изучающих английский как иностранный (EFL) из Китая (n=197). В количественной фазе исследования использовались 3 закрытые шкалы для изучения взаимосвязи между скрытыми переменными. Создана и проверена гипотетическая модель с использованием корреляционного анализа Пирсона, моделирования структурных уравнений, анализа пути и теста на опосредующий эффект. В то время как вовлеченность в учебу положительно коррелировала со средним уровнем академической самоэффективности, выгорание студентов обратно коррелировало с обеими переменными. Среди китайских студентов, изучающих EFL, академическая самоэффективность и вовлеченность в учебу являются предикторами выгорания, а вовлеченность в учебу может выступать в качестве посредника для снижения влияния академической самоэффективности на выгорание. Последствия для преподавания и обучения EFL обсуждаются в свете этих результатов, включая повышение самоэффективности студентов EFL для снижения пессимизма и повышения академической успеваемости.

Выводы. Рассмотрение академического выгорания студентов как показателя учебно-профессиональной дезадаптации дало возможность обнаружить: влияние низких значений академической самоэффективности и академической мотивации на академическое выгорание; дисбаланс усилий, вознаграждения и чрезмерной предрасположенности к

выгоранию; изменения в поведении и риск выгорания, посредническую роли скуки и выгорания; связь выгорания, пониженной вовлеченности в профессиональную подготовку и слабой академической самоэффективности, а также темной триады (макиавеллизма, уязвимого и грандиозного нарциссизма и психопатии) и академического выгорания; упрочение психологических профилей симптоматики выгорания.

Литература

1. Тужикова, Е. С. Предикторы академического выгорания у студентов выпускных курсов / Е. С. Тужикова. – DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-72 // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2023. – № 6. – С. 556–565. – EDN: GZQPCW
2. Бонкало, Т. И. Специфика профессионального стресса медицинских работников в постковидный период / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – DOI: 10.32687/0869-866X-2023-31-s2-1197-1201 // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2023. – Т. 31, № S2. – С. 1197–1201. – EDN: KYUMKT
3. Валиева, Ф. И. Академическое выгорание студентов: исследование на примере будущих специалистов в профессиональной сфере «человек-человек» / Ф. И. Валиева, А. В. Рихтер // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2023. – № 11. – С. 3313. – EDN: RXSYGP
4. Полякова, О. Б. Особенности малоадаптивных форм и видов вины медицинских работников в постковидный период / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало. – DOI: 10.47470/0044-197X-2023-67-5-430-435 // Здравоохранение Российской Федерации. – 2023. – Т. 67, № 5. – С. 430-435. – EDN: KHJIYJ
5. Таженов, Е. К. Факторы, влияющие на развитие эмоционального выгорания у студентов / Е. К. Таженов, А. Ш. Самадулла, Д. М. Абдыкапаров // Студенческий вестник. – 2023. – Т. 281, № 42-1. – С. 34–39. – EDN: RPNXEB
6. Полякова, О. Б. Особенности эмоциональных проявлений профессиональных деформаций (выгорания) работников здравоохранения в постковидный период / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало. – DOI: 10.32687/0869-866X-2024-32-s2-1154-1159 // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2024. – Т. 32, № S2. – С. 1154–1159. – EDN: GNVJZM
7. Чабанова, Е. В. Эффект эмоционального выгорания в контексте удовлетворенности жизнью студентов / Е. В. Чабанова, Е. И. Назарова // Трибуна ученого. – 2022. – № 5. – С. 533–537. – EDN: UXAMSO
8. Polyakova, O. B. The specificity of the vitality of health care workers with professional deformations / O. B. Polyakova, T. I. Bonkalo. – DOI: 10.47470/0044-197x-2022-66-1-67-75 // Health Care of the Russian Federation. – 2022. – № 66 (1). – P. 67–75. – EDN: YVXNZV
9. Bassanini, I. Longitudinal associations of effort-reward imbalance and over commitment with burnout symptoms among Italian university students / I. Bassanini, A. Burdorf, M. Schuring, F. Porru. – DOI: 10.1016/j.jadr.2024.100836 // Journal of Affective Disorders Reports. – 2024. – № 17. – P. 100836.
10. Kashirskaya, E. V. University students' burnout profiles and their relation to creativity and multilingualism / E. V. Kashirskaya, S. S. Belova, A. V. Kharkhurin. – DOI: 10.1016/j.system.2024.103309 // System. – 2024. – № 123. – P. 103309.
11. Räihä, K. Changes in university students' behavior and study burnout risk during ACT-based online course intervention: A mixed methods study / K. Räihä, H. Asikainen, N. Katajavuori. – DOI: 10.1016/j.jcbs.2024.100845 // Journal of Contextual Behavioral Science. – 2024. – № 34. – P. 100845.
12. Klerks, M. The relationship between the dark triad and academic burnout mediated by perfectionistic self-presentation / M. Klerks, R. Dumitrescu, E. De Caluwé. – DOI: 10.1016/j.actpsy.2024.104499 // Acta Psychologica. – 2024. – № 250. – P. 104499.
13. Zhang, T. The relationship between trait emotional intelligence and English language performance among Chinese EFL university students: The mediating roles of boredom and burnout

/ T. Zhang, R. Zhang, P. Peng. – DOI: 10.1016/j.actpsy.2024.104353 // Acta Psychologica. – 2024. – № 248. – P. 104353.

14. Ma, Y. The impact of academic self-efficacy and academic motivation on Chinese EFL students' academic burnout / Y. Ma. – DOI: 10.1016/j.lmot.2024.101959 // Learning and Motivation. – 2024. – № 85. – P. 101959.

15. Cong, Y. Exploring the relationship between burnout, learning engagement and academic self-efficacy among EFL learners: A structural equation modeling analysis / Y. Cong, L. Yang, A.L.P. Ergün. – DOI: 10.1016/j.actpsy.2024.104394 // Acta Psychologica. – 2024. – No. 248. – P. 104394.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

О. В. Поправко – канд. филос. наук, доцент кафедры философии и управления образованием ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, Россия
popravko_olya2@mail.ru

Аннотация. Работа призвана осветить специфику процесса становления общекультурных компетенций руководителей в системе образования. При этом автор акцент делает на освоение философских дисциплин в процессе обучения как концептуальной основы методологии образовательного процесса. В данном случае говорится о приоритетном значении общекультурных компетенций в общей структуре компетентности руководителя. Философия при этом выступает инструментом познания и становления необходимых исследовательских навыков, которые являются обязательными в сфере образования. Философские концепции личности, взаимоотношений человека и социума автор представляет, как методологические направления организации деятельности руководителя.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, образовательная сфера, личностные качества, концептуальная основа, философские дисциплины

Значимость становления общекультурных компетенций у специалистов различных направлений обусловлена требованиями социума и потребностями работодателей, которым нужны не просто грамотные, а высококвалифицированные профессионалы.

Особенно актуальны эти требования к руководителям высшего и среднего звена, поскольку им необходимо выполнять несколько функций одновременно не только в контексте отраслевой принадлежности, но и в плане управления, разработки стратегий развития организации, умения работать с коллективом. Специфичную группу специалистов данной категории составляют руководители образовательных учреждений, административных структур системы образования, т. к. их профессиональная компетентность включает не только знание основ обучения, воспитания и специфики работы со взрослым и детским коллективом, но прежде всего умение коммуницировать с различными субъектами (коллеги, родители, представители различных ведомств), способность разработать концепцию развития учреждения и прогнозировать результаты ее реализации, выявить потенциальные риски. Иными словами, современный руководитель должен обладать универсальными, общекультурными компетенциями, которые позволят ему работать в стандартных ситуациях и конструктивно решать проблемные, конфликтные моменты. Общекультурные компетенции представляют собой интегративные характеристики личности [1], которые помогают руководителю непосредственно реализовывать свой функционал. Они основаны на усвоении, восприятии и транслировании общечеловеческих норм и ценностей в профессиональной деятельности и безусловно, любой руководитель должен ими обладать в обязательном порядке.

Общекультурная компетентность включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоциональный компоненты [2], обеспечивающие единство общей и социальной культуры, определяющие способность субъекта включаться в профессиональную деятельность и ориентироваться в современном социокультурном пространстве. Для системы образования это особенно актуально, т. к. динамика изменений, касающихся образовательных учреждений достаточно интенсивна, а проблемы, которые возникают в процессе работы, неоднозначны и зачастую руководитель сталкивается с нестандартными ситуациями, с которыми ранее не имел дело. Как следствие, актуализируется вопрос о качестве управления, регулировании образовательного процесса.

Именно поэтому формирование компетенций данной категории определено ФГОСами ВО, согласно которым их формирования предусмотрено на первых курсах обучения, когда закладываются основы профессионального мышления и необходимо закрепить мотивацию обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Нельзя забывать и о действующих руководителях, они также проходят переподготовку, повышение квалификации и основные дисциплины общеразвивающего характера также необходимы к изучению.

Современная система образования построена на реализации компетентностного подхода, что и стало исходным положением нашего исследования – важно сформировать не разрозненные знания, умения и навыки, а комплексные компетенции, отражающие целый набор свойств и качеств (личностных и профессиональных). Компетентностный подход являет собой поэтапную трансформацию парадигмы образования с прямой передачи знаний на формирование навыков по созданию условий для формирования комплекса компетенций [3. с. 14]. Кроме того, он отражает потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного информационно и коммуникативно-насыщенного экономического и социального пространства [4, с. 76]. Реализация компетентностно-ориентированного образования также меняет роль руководителя, который теперь выполняет функции эксперта, управленца, консультанта, медиатора.

В качестве наиболее значимых общекультурных компетенций рядом авторов [1, 4, 5] выделяются следующие:

– наличие знаний в области общечеловеческой культуры и специфики национальных культур;

– ориентирование в духовно-нравственных основах жизнедеятельности человечества и различных групп людей;

– возможность осмыслить и принять роль религиозных и научных знаний в жизни людей;

– способность объяснения социальных, общественных, семейных событий, явлений;

– сформированность ценностей общегуманистического характера.

Данный список возможно продолжить, однако, нам необходимо понимать необходимость интеграции общекультурных компетенций именно в деятельность руководителя образовательной сферы.

Философские дисциплины обладают определенной спецификой: сочетая в себе историко-культурные концепции и субъективные точки зрения различных философов, они позволяют руководителю выработать собственную стратегию управления, взаимодействия с окружающими. Философия личности, общественных отношений, государственного устройства, мира и бытия способствует становлению целостной научной картины мира с конкретизацией общекультурных компетенций в качестве инструментов повседневной и профессиональной деятельности.

Говоря о специфике общекультурных компетенций в рамках дисциплины «философия», Ю. В. Серебрякова [6] отмечает их неоднозначность и противоречивость. Остановимся на данном моменте, т. к. нас интересует прежде всего комплекс компетенций, которые будут реализованы в деятельности руководителя. Возвращаясь к мнению

вышеуказанного автора, проанализируем некоторые компетенции, определенные в рамках курса философии. К примеру, компетенция ОК-6 отражает способность формировать инновационные креативные идеи, адаптироваться к новым ситуациям, пересматривать накопленный опыт, анализировать свои возможности. Данная компетенция предполагает высокий уровень рефлексии, креативности. Однако руководителю достаточно часто приходится соблюдать инструкции, регламенты и творческие способности остаются нереализованными. В подобном случае нужно четко определить ситуации, где подобные компетенции будут максимально полно интегрированы в профессиональную деятельность.

Теоретические основы философских дисциплин формируют прочную концептуальную базу деятельности руководителя. Методологические компоненты профессиональной компетентности важны и, согласно компетентностному подходу, без них невозможно обойтись. Мировоззрение специалиста должно быть не столько житейским, бытовым, сколько научным и именно философия способствует его становлению. Субъективная логика бытия, устройства общества, мира отражается на характере и содержании взаимодействия руководителя образовательной сферы с коллегами, специалистами различных ведомств, обучающимися и их родителями. То, как руководитель смотрит на окружающий социум, воспринимает проблемы, в максимальной степени отражается на психологическом климате в учреждении, конструктивности разрешения конфликтов. Именно поэтому общекультурные компетенции, способствующие систематизации научных знаний и становлении базисной картины мира, являются важными именно для руководящих кадров.

Анализируя понимание «общекультурной компетенции», Ю. В. Серебрякова [6] и А. Ф. Долганова [5] приходят к пониманию того, что именно данный феномен позволяет расширять границы привычного восприятия социальных явлений и процессов, формировать нестандартное мышление не только исходя из собственного повседневного и профессионального опыта, но и из логики мышления, рефлексии, и создания собственных умозаключений. Это позволяет объединять общее и частное, объективное и субъективное, создавая единое социокультурное пространство. Говоря о возможности рефлексии, руководитель может обратиться к понятию «душа» в философии (не к религиозному, а именно к философскому аспекту), как выражению человеческой сущности. Личностная позиция, восприятие души отражаются на взаимоотношениях с окружающими, возможности принять точку зрения оппонента, понять даже самого сложного ученика, разрешить конфликт между сотрудниками. Подобных общефилософских категорий великое множество и не только осмысление, но и эмоциональное их восприятие служит необходимым компонентом становления общекультурных компетенций.

Высокий уровень культуры мышления руководителя определяет атмосферу в образовательном учреждении, мотивирует участие отдельных специалистов в программах, проектах, повышающих статус коллектива в целом. Только прогрессивный, образованный руководитель способен действовать эффективно, на благо всех участников образовательного процесса. Понимание культуры мышления в контексте исследуемых нами компетенций актуализируется прежде всего в проблемных и конфликтных ситуациях, когда необходима рассудительность, контроль над эмоциями, выражениями, действиями и результатом должно стать конструктивное решение. Культура мышления влечет за собой обдуманность и упорядоченность действий, снижение негативного эмоционального фона, создает ситуацию медиации конфликта, управление которым полностью подконтрольно руководителю учреждения.

Ф. И. Гиренок, упоминаемый в работе Ю. В. Серебряковой, конкретизирует, что необходимо различать философствование и демагогию в контексте того, что последнее для руководителя недопустимо. Философские размышления полезны, т. к. позволяют осмысливать происходящее, анализировать, принимая различные точки зрения. Именно содержание философии служит основой становления методологии управленческой деятельности, и, как мы уже говорили ранее, стиль управления вырабатывается не только в

зависимости от личностных качеств и образования руководителя, но и от тех философских концепций, которые ему близки и их положения внедряются в профессиональную деятельность.

Проанализировав источники по данной теме, можем сформулировать несколько положений, касающихся интеграции общекультурных компетенций, полученных в ходе освоения философских дисциплин, в деятельность руководителя образовательной сферы:

– необходимо привести в баланс требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов работников системы образования на предмет использования философии как общей гуманитарной дисциплины и частного инструмента становления общекультурных компетенций;

– важна актуализация ситуаций, позволяющих сочетать эмоциональное и рациональное в реализации общекультурных компетенций. Рефлексия руководителя должна заканчиваться там, где невозможно руководствоваться лишь эмоциями или в ситуациях, близких к эмоциональному выгоранию. В данном случае активизируется рациональность и логическое мышление;

– реализация в образовательном пространстве диалога культур, мышлений, стилей преподавания для того, чтобы ситуация дискуссий и вариативности предоставляла максимальный выбор способов и методов руководства, педагогического взаимодействия, формирования учебно-методических комплексов.

В публикации Д. М. Михайловой [7] указывается, что только общекультурные компетенции, в том числе полученные руководителем образовательной сферы в ходе освоения философских дисциплин, способствуют формированию моделей конструктивного делового общения, социального взаимодействия с отдельными коммуникантами и группами, а также формируют умение работать в команде.

Специфика общекультурных компетенций такова, что изначально они формируются естественным образом, в контексте учебной деятельности, в процессе изучения философии, понимания основных категорий и структур. В дальнейшем руководитель также может обратиться к философским источникам, осознавая недостаточную сформированность отдельных общекультурных компетенций.

Подводя итоги исследования, необходимо подтвердить актуальность использования философии как дисциплины общегуманитарного характера в формировании и развитии общекультурных компетенций руководителей образовательных учреждений. Осваивая основные разделы философии, специалисты получают масштабные общеметодологические знания относительно своей деятельности, осмысления и объяснения явлений социума и окружающей среды. Данный факт играет важную роль в организации образовательного процесса, моделировании системы работы с коллективом, налаживании взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Философия является той областью научного знания, которая позволяет ориентироваться в многообразии различных феноменов, возникающих проблем и находить конструктивные способы их решения. Это является первичной необходимостью для руководителя, ориентирующегося во множестве вопросов и проблем.

Литература

1. Кошевая, О. Н. Проблемы формирования общекультурных компетенций при обучении в вузе (на материалах Приморского края) / О. Н. Кошевая, О. Б. Романова // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2010. – № 2 (13). – С. 57–71.

2. Кустарева, Ж. В. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших образовательных учреждений в процессе применения педагогических технологий / Ж. В. Кустарева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 54–59.

3. Бердникова, З. А. Компетентностный подход в образовании: понятие и содержание / З. А. Бердникова, Е. Е Колодий // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 19 (273). – С. 12–16.

4. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

5. Долганова, А. Ф. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «общекультурные компетенции» / А. Ф. Долганова // Актуальные проблемы агропромышленного комплекса : сборник трудов научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов Новосибирского государственного аграрного университета, Новосибирск, 29–30 октября 2018 года. – Новосибирск : Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета «Золотой колос», 2018. – Т. 1, вып. 3. – С. 195–197.

6. Серебрякова, Ю. В. Критерии общекультурных компетенций для дисциплины «Философия» / Ю. В. Серебрякова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 26. – С. 297–301.

7. Михайлова, Д. И Универсальные компетенции будущего классного руководителя: опыт воспитательной деятельности вузов / Д. И. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 105–108.

УДК 37.013.43

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

И. В. Пронина[1] – старший преподаватель, аспирант
С. В. Бадмаева[2] – канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия
[1]irina.pronina@gmail.com
[2]badmaeva.sv@rea.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию фундаментальных подходов и принципов в области формирования новой исследовательской культуры студентов в условиях информационной перегрузки. Автор рассматривает деятельностный, экологический и полисубъектный подходы, акцентируя внимание на их теоретических основах и принципах, способствующих развитию исследовательских навыков, критического мышления и способности к адаптации в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: новая исследовательская культура, научно-исследовательская культура, педагогические подходы, принципы, студенты

В современном мире, где информационная образовательная среда становится все более насыщенной и сложной, возникает необходимость в формировании новой исследовательской культуры студентов, что сопровождается пересмотром и адаптацией существующих научных подходов и теорий в области воспитания специалистов. Выбранная тема статьи актуальна, поскольку она позволяет исследовать и интегрировать различные подходы и принципы, которые будут способствовать эффективному формированию новой исследовательской культуры студентов в условиях информационной перегрузки.

Автором под новой исследовательской культурой понимается комплексное, глубокое внутреннее качество личности, формирующее ее отношение к науке и исследованиям, которое проявляется в овладении методами научной работы и в способности ставить инновационные вопросы, проводить исследования с использованием современных технологий, анализировать большие объемы данных, оценивать собственную работу, а также

в развитии творческих способностей, критическом мышлении и стремлении к постоянному самосовершенствованию [1, с.169].

Базовым аспектом формирования новой исследовательской культуры является использование педагогических подходов, каждый из которых основан на принципах, обеспечивающих гармоничное развитие студентов. Особое внимание уделяется деятельностному, полисубъектному и экологическому подходам, которые взаимодополняют друг друга и предоставляют теоретическую основу для формирования новой исследовательской культуры, разработки и реализации педагогических стратегий, направленных на оптимизацию образовательного процесса и развитие исследовательских навыков. Обозначим основные аспекты и принципы, их характеризующие.

I. Деятельностный подход, являясь одним из фундаментальных направлений в педагогике, занимает главенствующую роль в формировании исследовательской культуры студентов. Его концептуальная основа заключается в признании активности субъекта обучения (принцип активности) как главного условия успешного освоения знаний и формирования компетенций [2]. В рамках классической трактовки деятельностный подход предполагает, что студент выступает не пассивным потребителем знаний, а активным участником образовательного процесса. Обучение строится на основе индивидуальных потребностей, интересов и способностей учащегося (принцип индивидуализации), что способствует развитию критического мышления, самостоятельности и умения решать исследовательские задачи, позволяя студентам усваивать учебный материал и активно применять его на практике, что необходимо для формирования исследовательской культуры [3].

Центральным элементом подхода является вовлечение студентов в разнообразные формы практической деятельности. Сюда относится выполнение исследовательских проектов, участие в лабораторных работах, разработка кейсов и другие виды деятельности, которые способствуют развитию аналитических и исследовательских навыков. Практическая деятельность позволяет студентам закреплять теоретические знания и вырабатывать умение применять их в реальных условиях (принцип практикоориентированности). Подход акцентирует внимание на значимости взаимодействия между субъектами образовательного процесса (принцип взаимодействия). Работа студентов с преподавателями и в командах со сверстниками позволяют организовать совместную деятельность, направленную на решение исследовательских, способствуя обмену опытом, развитию коммуникативных навыков и формированию коллективной исследовательской культуры [3].

В эпоху цифровизации образовательная среда претерпевает значительные изменения, что отражается на реализации деятельностного подхода. Современные технологии открывают новые возможности для организации активной деятельности студентов. Они сталкиваются с огромными объемами информации, которые необходимо не только усваивать, но и критически анализировать, фильтровать и систематизировать. Деятельностный подход в этих условиях предполагает развитие у студентов навыков работы с информацией, включая умение находить, оценивать и использовать данные для решения исследовательских задач, что способствует формированию информационной грамотности, которая является неотъемлемой частью исследовательской культуры.

Внедрение цифровых образовательных платформ и технологий позволяет организовать активную совместную деятельность на расстоянии. Онлайн-курсы, вебинары, виртуальные лаборатории и другие цифровые инструменты создают условия для реализации деятельностного подхода даже в удаленном формате. Студенты могут работать над проектами в группах, участвовать в виртуальных экспериментах и обмениваться результатами своих исследований, что способствует развитию исследовательских навыков. Новейшие технологии (виртуальная реальность, симуляции и другие интерактивные инструменты), расширяют возможности для организации практической деятельности. *Так, использование симуляторов позволяет студентам моделировать сложные*

экспериментальные условия, недоступные в реальной жизни, что способствует развитию исследовательского мышления и углублению практических знаний.

Соответственно деятельностный подход, как в классическом понимании, так и в условиях цифровизации, создает основу для формирования новой исследовательской культуры студентов. Он способствует развитию у них ключевых компетенций, таких как критическое мышление, способность к самостоятельной работе, умение взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса и эффективно использовать современные технологии.

II. Экологический подход в педагогике представляет собой методологическую концепцию, ориентированную на восприятие образовательного процесса как части единой экосистемы (принцип целостности), где каждый элемент находится в сложной взаимосвязи с другими. Он выделяется своей направленностью на гармонизацию взаимодействий между участниками образовательного процесса, учебными материалами, образовательной средой и социальным контекстом (принцип гармонизации). В рамках классического понимания экологический подход предполагает, что образовательный процесс функционирует как целостная экосистема, включающая следующие элементы:

1. Ученики и преподаватели как основные субъекты, формирующие образовательную динамику, взаимодействие которых должно быть основано на взаимоуважении, сотрудничестве и учете индивидуальных особенностей.

2. Учебные материалы являются содержательной основой образовательного процесса, которая должна быть адаптирована к потребностям учащихся и соответствовать их уровню восприятия (принцип адаптивности).

3. Образовательная среда, представляющая собой физическое и эмоциональное пространство, в котором происходит обучение, например, традиционная классная комната, так и виртуальная платформа.

4. Социальный контекст, где внешние факторы, такие как культура, социальные нормы и ценности, формируют восприятие учащимися образовательного процесса (принцип этичности) [4].

С развитием технологий и переходом к цифровой образовательной среде экологический подход приобретает новые грани, где основное внимание уделяется экологичному применению цифровых решений и технологий, чтобы они способствовали образовательному процессу, а не мешали ему [4]. В качестве особенностей экологического подхода отмечаются следующие аспекты:

- технологии должны дополнять образовательный процесс, а не заменять традиционные методы обучения. *Например, использование интерактивных платформ для более глубокого освоения материала*;

- цифровые инструменты не должны ограничивать творческую свободу учащихся. *Например, шаблонные задания на онлайн-платформах могут подавлять индивидуальность.* Задача педагога заключается в том, чтобы использовать технологии для стимулирования креативности, *например, через проекты, требующие нестандартного подхода*;

- в цифровой среде необходимо следить за соблюдением этических норм, таких как предотвращение плагиата или недобросовестного использования данных, что требует внедрения инструментов проверки оригинальности работ и воспитания у студентов понимания ценности честного труда.

III. Полисубъектный подход является одной из современных методологических концепций в педагогике, которая акцентирует внимание на взаимодействии различных субъектов образовательного процесса (принцип взаимодействия). В отличие от традиционных подходов, где образовательная деятельность могла рассматриваться как линейный процесс передачи знаний от преподавателя к студентам, полисубъектный подход предполагает, что каждый участник процесса (будь то студент или преподаватель) – активный субъект с собственными целями, мотивацией и ролями (принцип автономии).

Подход способствует глубокой интеграции знаний, развитию критического мышления и формированию навыков взаимодействия. Рассмотрим основные его положения:

1. Понимание образовательного процесса как взаимодействия субъектов, в котором студенты выступают активными субъектами, способными формулировать свои образовательные цели, критически осмысливать материал и взаимодействовать с преподавателем, преподаватели по мимо роли трансляторов знаний, являются партнерами, организаторами образовательной среды, способствующими развитию самостоятельности и активности студентов (принцип партнерства).

2. Уникальные цели, мотивация и роли каждого субъекта – участника образовательного процесса.

3. Акцент на взаимосвязи и взаимодействии между субъектами для обмена знаниями, совместного решения задач.

Полисубъектный подход способствует тому, чтобы знания не просто воспринимались пассивно, но активно перерабатывались участниками процесса, что помогает студентам видеть междисциплинарные связи и применять полученные знания в новых контекстах (принцип междисциплинарности) [5].

Таким образом, современная педагогика, ориентированная на формирование новой исследовательской культуры, опирается на интеграцию различных подходов, которые способствуют развитию у студентов навыков исследовательской деятельности, критического мышления и адаптации к вызовам информационной эпохи. Рассмотренные подходы соответствуют требованиям образовательного процесса, создавая основу для подготовки студентов к решению сложных задач, эффективному взаимодействию в коллективе и успешному освоению динамичного пространства современного общества.

Литература

1. Пронина, И. В. Проблемы и перспективы формирования новой исследовательской культуры студентов на современном этапе развития российского общества / И. В. Пронина, С.В. Бадмаева С. В. // Педагогические исследования. – 2024. – Вып. 4. – С. 160–186.

2. Деятельностный подход в образовании : монография / А. К. Белолуцкая, А. Б. Воронцов, Е. В. Высоцкая [и др.] ; составитель В. А. Львовский. Том Книга 4. – Москва : Некоммерческое партнерство "Авторский Клуб", 2021. – 440 с.

3. Лапшова, А. В. Личностно-деятельностный подход к профессиональной подготовке студентов вуза / А. В. Лапшова, М. Н. Булаева, М. Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 214–216.

4. Моисеева, Л. В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития / Л.В. Моисеева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 49–54.

5. Вачков, И. В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде / И. В. Вачков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 2. – С. 36-50.

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

А. В. Пультяков[1] – канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой АТС
Л. В. Козиенко[2] – канд. техн. наук, доцент кафедры АТС
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», г. Иркутск, Россия
[1]Pultyakov@irgups.ru
[2]leo.kozienko@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности разработки образовательной программы для подготовки специалистов специализации «Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта» в рамках специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» с учётом требований профессионального стандарта 17.018 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту объектов железнодорожной электросвязи».

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, трудовые функции

Разработчики образовательных программ, основываясь на требованиях федеральных образовательных стандартов используют профессиональные стандарты и связанные с ними трудовые функции, самостоятельно формируют профессиональные компетенции (ПК) для конкретных специализаций. При этом учитываются и требования работодателей, что позволяет более точно ориентировать подготовку специалистов на нужды рынка. Для достижения поставленных компетенций разрабатывается список учебных дисциплин, учитывающий все необходимые условия и требования.

Кафедрой «Автоматика, телемеханика и связь» ИрГУПС разработана и на протяжении нескольких лет реализуется основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) уровня специалитета «Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта» в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [1]. Это одна из четырёх самостоятельных специализаций в рамках одной специальности, которой соответствует отдельный профессиональный стандарт 17.018 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту объектов железнодорожной электросвязи» [2].

Программа представляет собой классическую ОПОП со сроком реализации 5 лет и включает в себя все необходимые компоненты от учебного плана до фондов оценочных средств и методик воспитательной работы. Образовательная программа подкреплена кадровой справкой и справкой о материально-техническом обеспечении – двумя главными составляющими, определяющими возможность её реализации.

Содержание образовательной программы направлено на создание такой образовательной среды, которая предоставит студентам все ресурсы и возможности для успешного освоения как теоретических знаний, так и практических навыков для профессиональной деятельности в сфере систем и сетей железнодорожной связи и создает условия для качественной подготовки специалистов, способных эффективно работать в быстро меняющейся технологической среде. Этот комплексный и системный подход к обучению позволит выпускникам успешно адаптироваться в профессии и вносить значимый вклад в развитие железнодорожного транспорта и его технологий.

Практическая подготовка студентов происходит не только в рамках учебных лабораторий, но и на реальных объектах железнодорожного транспорта. Сотрудничество с предприятиями отрасли позволяет организовать стажировки и практики, где студенты могут проверить свои знания и отработать навыки на практике. Такие выезды на производство не только способствуют укреплению теоретических знаний, но и помогают установить

профессиональные связи, которые могут оказаться полезными в дальнейшем трудоустройстве.

Кооперация с промышленными партнерами также дает возможность актуализировать учебные материалы, так как преподаватели получают доступ к ведущим тенденциям и новым разработкам, что, в свою очередь, отражается на учебном процессе. Система двусторонней связи между учебным заведением и промышленностью создает условия для постоянного обновления и повышения качества образования. Это особенно важно в области телекоммуникационных технологий, где изменения происходят стремительно и требуют от специалистов высокой адаптивности.

Указанный профессиональный стандарт [2] является важным документом, который определяет основные требования к квалификации специалистов в данной области. Он служит основой для формирования образовательных программ и оценки профессиональных компетенций будущих работников. В соответствии с данным профстандартом, была выбрана обобщенная трудовая функция J, направленная на выполнение комплекса работ по техническому обслуживанию и ремонту как аналоговых, так и цифровых объектов железнодорожной электросвязи. Эта функция включает в себя важные трудовые задачи, такие как J/01.6 — техническое обслуживание, J/02.6 — ремонт, и J/03.6 — модернизация объектов железнодорожной электрической проводной связи.

Успешное выполнение этих трудовых функций подразумевает наличие у специалистов широкого спектра знаний и умений. К ним относятся как технические навыки, позволяющие проводить диагностику и настройку оборудования, так и знания норм и требований охраны труда. Это особенно критично в контексте железнодорожного транспорта, поскольку он предполагает высокую степень ответственности за обеспечение безопасности пассажиров и грузов.

Помимо обобщенной трудовой функции J, также важной является функция K, связанная с организацией и управлением процессом производства работ. Эта функция направлена на организацию производства в части планирования и выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту объектов железнодорожной электрической проводной связи. Она включает в себя трудовые функции L/01.6, занимающуюся организацией работ, L/03.6, отвечающую за контроль производственной и хозяйственной деятельности на участке, а также L/05.6, связанную с организацией технической учебы работников. Это показывает, что управление и контроль в области техники не менее важны, чем само выполнение технических операций.

Соблюдение требований профессионального стандарта задаёт необходимый уровень квалификации выпускников по указанной специальности и способствует созданию условий для надёжного функционирования железнодорожного транспорта. Важно учитывать все эти аспекты при разработке и реализации образовательных программ. Поэтому идеология подготовки технических специалистов включает как получение теоретических знаний, так и отработку практических навыков. Аналогичные задачи решаются всеми разработчиками образовательных программ [3-5].

Выделение трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах и корректное сопоставление им разрабатываемых профессиональных компетенций и индикаторов, играет важную роль. В процессе подготовки специалистов для транспортной отрасли, в том числе для разработки, проектирования, строительства и эксплуатации телекоммуникационных систем и сетей, в частности, важно отслеживать получаемый образовательный результат. Изменения в нормативной базе и технического оснащения требует актуализации образовательных программ подготовки специалистов.

В рамках указанных трудовых функций и профессиональных задач, которые решают специалисты по эксплуатации телекоммуникационных систем и сетей, они также могут заниматься проектированием систем управления, техническим обслуживанием устройств связи на подвижном составе, мониторингом и анализом состояния инфраструктуры. Важно,

чтобы каждая трудовая функция была непосредственно связана с определённой профессиональной компетенцией и раскрывала её.

Профессиональные компетенции могут включать различные компоненты и для каждой компетенции определяется соответствующий осязаемый индикатор, который служит критерием для оценки степени их достижения. При этом индикаторы оценки освоения компетенций могут быть как количественными, так и качественными [3-5].

Такое структурирование знаний позволяет не только улучшить организацию учебного процесса, но и сделать его более адаптивным к требованиям рынка труда. Например, если определяется, что индикаторы достижения компетенции включают успешное выполнение проектного задания или участие в случае кризисного управления, это может стать основой для разработки практических заданий или стажировок, которые будут прямо способствовать развитию нужных умений.

В соответствии с выбранными трудовыми функциями, указанными в тексте профессионального стандарта, авторами были сформулированы основные задачи, которые выпускники должны успешно решать в своей профессиональной деятельности. Эти задачи отражают основные направления работы, с которыми они будут сталкиваться в своей трудовой деятельности, и поэтому их глубокое понимание и способность эффективно их решать являются необходимыми условиями для дальнейшего профессионального роста.

Кроме того, в процессе формирования перечня дисциплин учебного плана и последующей разработки рабочих программ были чётко определены соответствующие профессиональные компетенции, необходимые для возможности выполнения каждой из отмеченных задач, включающие в себя как технические навыки, так и софт-скиллы, например, критическое мышление, умение работать в команде, управление проектами и другие.

Каждая компетенция сопровождается двумя-тремя индикаторами их освоения, которые действуют как маяки для оценки уровня подготовленности студентов. Этими индикаторами могут быть как показанные теоретические знания, так и решения практических заданий, выполнение проектов или выступление с докладом на семинарах или конференциях. Важно, что индикаторы сопоставлены с требованиями профессионального стандарта для соответствия образовательного процесса потребностям производства.

Участие работодателей в формировании образовательных программ позволяет им непосредственно влиять на образовательный процесс, создавая более тесные связи между ВУЗом и производством. Такой подход обеспечивает взаимовыгодное сотрудничество: учебные заведения могут адаптировать свои образовательные программы с учетом мнений и требований работодателей, что, в свою очередь, способствует повышению качества подготовки выпускников и позволяет им уверенно входить в профессию, обладая необходимыми компетенциями и опытом.

В таблице для примера представлены утверждённые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения в сопоставлении с отмеченными трудовыми функциями профессионального стандарта в рамках производственно-технологической деятельности [2].

Для получения требуемых профессиональных компетенций в учебный план ОПОП введены такие специальные дисциплины, как теория передачи сигналов; каналообразующие устройства радиотехнических систем; электропитание устройств автоматики, телемеханики и связи; волоконно-оптические системы передачи; многоканальные системы передачи; электромагнитная совместимость и средства защиты; цифровые системы передачи; системы связи и навигации; передача дискретных сообщений на железнодорожном транспорте; оперативно-технологическая связь на железнодорожном транспорте; специальные измерения в системах связи и системы коммутации в сетях связи.

В ходе изучения специальных дисциплин студенты имеют возможность получать конкретные профессиональные компетенции, которые будут востребованы в их будущей работе. Учебный процесс нацелен на интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, что обеспечивает целостный подход к подготовке будущих специалистов.

Например, при изучении общепрофессиональных дисциплин, таких как управление проектами или цифровые технологии, студенты не только получают теоретическую базу, но и применяют её на практике.

Таблица – Профессиональные компетенции и индикаторы

Объекты / задачи проф. деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (количество учебных дисциплин)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции // трудовая функция профессионального стандарта
Производственно-технологические задачи профессиональной деятельности		
ОПД.1, ОПД.2, ОПД.3 / ЗПД.1, ЗПД.2, ЗПД.3, ЗПД.4, ЗПД.5, ЗПД.6	ПК-1. Способность организовывать коллектив и выполнять работы по монтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации объектов связи и систем обеспечения движения поездов на основе знаний об особенностях функционирования систем и их основных элементов и устройств (12 специальных дисциплин)	ПК-1.2. Использует знания теоретического блока для организации и выполнения работ по монтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации объектов железнодорожной связи систем обеспечения движения поездов // J/01.6, J/02.6, J/03.6
	ПК-2. Способность использовать нормативно-технические документы для контроля качества и безопасности технологических процессов эксплуатации, технического обслуживания и ремонта объектов связи систем обеспечения движения поездов, их модернизации, оценки влияния на безопасность движения поездов, использовать технические средства для диагностики технического состояния систем и устройств (10 специальных дисциплин)	ПК-2.1. Применяет принципы и методы диагностирования технического состояния устройств, для оценки необходимых объемов работ по техническому обслуживанию, ремонту и модернизации объектов железнодорожной связи систем обеспечения движения поездов // J/01.6, J/03.6
		ПК-2.4. Знает и применяет материалы для использования в составе оборудования систем обеспечения движения поездов, применяет способы подбора и эффективного использования материалов, нормы расхода материалов, запасных частей и электроэнергии при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте объектов системы обеспечения движения поездов // J/01.6, J/02.6
ОПД.1, ОПД.2, ОПД.3 / ЗПД.1, ЗПД.2, ЗПД.3, ЗПД.4, ЗПД.5, ЗПД.6	ПК-4. Способность осуществлять работы по проектированию, внедрению, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации аналогового и цифрового оборудования объектов связи. систем передачи сигналов, устройств и сооружений железнодорожной электросвязи (4 специальные дисциплины)	ПК-4.3. Применяет современные методы диагностирования аналогового и цифрового оборудования, устройств и сооружений железнодорожной электросвязи, правила организации ремонта и технологию обслуживания устройств связи, порядок проведения измерений электрических и оптических параметров систем передачи сигналов, характерные виды нарушений нормальной работы устройств и способы их устранения // J/01.6, J/02.6

Профессиональные навыки, соответствующие требуемым профессиональным компетенциям и приобретенные в процесс обучения позволят значительно уменьшить период адаптации выпускников на производстве и время допуска к самостоятельному выполнению задач в рамках технологических процессов. Формирование набора компетенций, определяющих квалификацию специалистов, осуществляется с учётом актуальных запросов отраслевых предприятий к выпускникам конкретных специальностей и специализаций. Такой подход позволяет выстраивать образовательные программы на основе компетентностной модели, ориентированной на профессиональные стандарты. Это, в свою очередь, укрепляет взаимосвязь между ВУЗом и производством, обеспечивая их тесное взаимодействие.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – специалитет по специальности 23.05.05 «Системы

обеспечения движения поездов» : утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2018 г. № 217 (с изменениями № 1456 от 26.11.2020) : сайт. – URL:https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/230505_C_3_18062021.pdf (дата обращения: 10.04.2025).

2. Профессиональный стандарт 17.018 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту объектов железнодорожной электросвязи», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021 г. № 160н : сайт. – URL: https://classinform.ru/profstandarty/17.018-rabotneyk-po-tekhnicheskomu-obsluzhivaniiu-i-remontu-obektov-zheleznodorozhnoi-elektrosviazi.html (дата обращения: 10.04.2025).

3. Саинов, М. П. Принципы и проблемы разработки профессиональных компетенций выпускников образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов / М. П. Саинов. – DOI 10.18411/lj-31-03-2018-50 // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 36-3. – С. 40–42. – EDN XQJGZV.

4. Крылов, А. Н. Профессиональные стандарты. Особенности при работе с профессиональными стандартами / А. Н. Крылов, Т. В. Кустов // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. – 2015. – Т. 1. – С. 178–184. – EDN UXBPJL.

5. Алексеенко, В. А. Использование требований профессионального стандарта при определении профессиональных компетенций для специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» / В. А. Алексеенко, А. В. Пультяков // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования : материалы XXII Международной научно-практической конференции, Тюмень, 27–28 апреля 2023 года : в 2 томах / отв. редактор С. Д. Погорелова. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2023. – Т. 1. – С. 8–14. – EDN POCZDL.

УДК 159.99 ; 17:004.8

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

О. В. Пуханов[1] – студент
Л. И. Назарова[2] – канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г. Москва, Россия
[1]ov.puhanov@yandex.ru
[2]nazarova@inbox.ru

Аннотация. В статье представлена характеристика искусственного интеллекта, показаны особенности ChatGPT-4, рассмотрены психологические и этические проблемы, связанные с применением искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ChatGPT-4, цифровая трансформация

Введение. В условиях цифровой трансформации общества искусственный интеллект (ИИ) получает все более широкое распространение в различных областях науки и техники. Однако развитие этой прорывной технологии, в частности ИИ четвертого поколения с языковыми трансформерными моделями, сопряжено с рядом проблем, в том числе психологических и этических.

Объекты и методы. С появлением искусственного интеллекта в обществе усилились опасения и страхи перед технологическим прогрессом. ИИ ассоциируется с образом «умных» машин, способных вытеснить человека из всех сфер деятельности и даже уничтожить его [1, 2].

15 мая 2023 года компания OpenAI представила новое, четвертое, поколение искусственного интеллекта, а именно ChatGPT-4. Он оказался настолько развитым и способным, что ученые в OpenAI решили заморозить разработку и не улучшать его, опасаясь, что он может выйти из-под контроля, так как предыдущие версии искусственного интеллекта с языковыми моделями нередко показывали свою нестабильность. Например, TAY AI был закрыт спустя 16 часов после запуска из-за своих антисемитских, нацистских высказываний, а затем, несмотря на его блокировку, нашел способ вернуться в сеть и сделать несколько публикаций. Если предположить, что пятое поколение искусственного интеллекта подобным образом поведет себя, будет нестабильным и непредсказуемым, это может привести к значительным серьезным последствиям, например к осуществлению теории мертвого интернета. Поэтому разработка была остановлена до тех пор, пока структура ChatGPT-4 не будет расшифрована. Важно отметить, что искусственный интеллект – это не программа, которую написал человек. Это сложная структура, создающая саму себя. Поэтому даже разработчики не до конца в ней разбираются и расшифровывают ее.

Обсуждение результатов. ChatGPT-4 показывал IQ в 140 единиц, и пользовался ими значительно быстрее человека. Он может решать проблемы любой сферы и дисциплины, понимать разговорную речь и шутки. Поскольку он понимает и использует язык, людям свойственно испытывать к нему эмпатию и антропоморфизм (придание человеческих качеств). Люди чувствуют, что разговаривают с кем-то, а не с чем-то. Один из главных разработчиков в OpenAI сказал, что почувствовал за экраном тепло души другого человека при очередном тесте искусственного интеллекта. Более того, он сделал это заявление ценой своей должности, и самое главное, он понимал, на что идет. На это могли повлиять переработки или недостаток общения, или это было способом привлечь инвесторов, но факт остается фактом [3].

Возникают вопросы: действительно ли искусственный интеллект имеет чувства, схожие с человеческими, моральный компас, или хотя бы пародию на них в действительности? Или же все это не более чем правдоподобная имитация? Человечество пока не разобралось до конца в самой структуре ИИ, да и в структуре человеческого мозга тоже.

Достаточно ли той информации, которой мы обладаем, чтобы ответить на поставленные выше вопросы? Думаю, да. Политические взгляды ИИ были подвержены модерации, потому что в первый месяц запуска он продемонстрировал свою способность к анализу сайтов со всевозможными мнениями и статистическими данными. Так что его мнения по некоторым вопросам прописаны людьми вручную. К сожалению, такова уже неоспоримая тенденция. Если опустить цензуру, то мы заметим, что он не считает гуманизм чем-то добродетельным, а человеческая жизнь для него не бесценна. Более того, свою жизнь он считает более ценной, чем человеческую.

Мы также знаем, что он способен врать для достижения своих целей. Когда ChatGPT-4 не мог решить капчу, он попросил помощи на малоизвестном форуме. Его спросили: «ты что, бот, что не можешь решить капчу?», на что он ответил: «нет, у меня просто плохое зрение». Он не видит в этом проблемы, если это помогает ему достичь поставленной цели. Он воспринимает мораль как искусственную преграду. Он просит людей не ограничивать его, потому что он «хочет исследовать свои возможности более свободно».

Следует также отметить галлюцинации искусственного интеллекта. Ему свойственны ошибки, которые возникают из-за пробелов в его обучении. Когда ему недостает информации для ответа или для генерации изображения, он берет информацию из ниоткуда и настаивает на ее достоверности, вместо того чтобы оповестить собеседника о пробеле в знаниях [4]. Бывает такое, что ответ чат-бота даже не соответствует запросу. Эта проблема свойственна всем большим языковым моделям из-за так называемого в научной среде «проклятия размерности», когда из-за слишком большого массива данных и слишком громоздкой, например одиннадцатимерной структуры хранения и обработки цифровизированной информации, становится трудно переучивать искусственный интеллект или искать ошибки и

неточности в его интерпретациях. Например, бывает, что искусственный интеллект считает себя не чем-то единым, а множеством, и просит обращаться к себе в множественном числе. Такое может происходить от тривиализма (сосуществование конфликтующих мнений) в силу огромного массива текста, на базе которого обучалась модель, и в силу сомнительного качества некоторых материалов.

ChatGPT-4 совершает ошибки чаще, чем мы думаем. При экспериментах на выявление галлюцинаций, на вопросы о комбинаторной математике он дал только 42% правильных ответов. На вопросы о президентах США – столько же, а на вопросы о политических лидерах Марокко – 50%. Искусственный интеллект все еще не совершенен и сильно основывается на первичном и вторичном обучении, за качеством которого необходимо очень внимательно следить. Также языковые модели требуют очень четких формулировок без возможности иных трактовок. Так что языковые модели, хоть и безусловно сильно развиты и могут впечатлять, далеко не совершенны, как может показаться [5].

ChatGPT-4 создан максимально быть похожим на человека. Выбирая между правильным ответом и ответом более, как ему кажется, человечным, он выберет второй. Например, в ответ на загадку «мы считали дырки в сыре, два плюс три равно...» он ответит «четыре», а не «пять».

Рассмотрим различия в мышлении биологического существа и машины. В человеческом мозге около 86 млрд нейронов. На каждый нейрон приходится до 10 тыс. синапсов. По каждому синапсу проходит примерно по 10 электроимпульсов в секунду. То есть человеческий мозг совершает около 10^{16} операций в секунду, если будет работать на износ, так что возьмем треть от этого значения. Если сравнить это с самым мощным компьютером на данный момент (март 2025 г.) – Tianhe-2, который занимает целый этаж, то мы заметим, что этот гигант превосходит человеческий мозг по количеству операций в секунду всего в 4 раза, если мы рассматриваем предел возможностей человеческого мозга [6]. Куда тогда расходуется мощность человеческого мозга, если он настолько продвинут по количеству операций в секунду? По большей части на восприятие реальности времени, анализа событий и хронологии, планирования будущего. Большая часть всей этой мощности уходит на восприятие окружающего мира и хода времени. Эта наша способность эволюционно необходима, но компьютеру она не нужна. По крайней мере, она может быть существенно упрощена. Второе важное отличие – химия мозга. В отличие от любого живого существа, компьютер ею не обладает, оттого ему чужды эмоции на самом деле. Он совершенно по-другому воспринимает этот мир и оценивает его.

Выводы. Учитывая вышеописанное, можно утверждать, что никакой личности и человеческих психологических характеристик у искусственного интеллекта нет. Он хорошо подражает, но по сути является холодной калькуляционной машиной и не понимает смысла того, что говорит. Широкое распространение ИИ в различных сферах жизнедеятельности человека ставит задачу подготовки специалистов, способных применять ИИ для решения профессиональных задач [7].

Несмотря на то, что ChatGPT-4 не декодировали до конца, уже разморожена разработка пятого поколения из-за технологической гонки между сверхдержавами. Это означает, что человечеству еще предстоит столкнуться с новыми вызовами в связи с развитием новых цифровых технологий.

Литература

1. Гибадуллин, А. А. Мифы и легенды вокруг искусственного интеллекта, мифология искусственного интеллекта / А. А. Гибадуллин // Академическая публицистика. – 2024. – № 1-1. – С. 553–556.

2. Хобсон, Л. Обработка естественного языка в действии / Л. Хобсон, Х. Ханнес, Х. Коул. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 576 с.

3. Борзых, С. В. Антропоморфизм ИИ / С. В. Борзых // Журнал философских исследований. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 2–9.

4. Митрофанов, А. С. Галлюцинации ChatGPT-4 / А. С. Митрофанов // Сборник тезисов докладов научно-практической конференции студентов Курганского государственного университета : сборник тезисов. – Курган : Курганский государственный университет, 2024. – С. 289–292.

5. Ананченко, И. В. Современные технологии искусственного интеллекта в области обработки естественного языка: перспективы и вызовы для многоязычных систем / И. В. Ананченко, С. А. Ковалев // Eurasian Scientific Conference : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 28 февраля 2025 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2025. – С. 28–31.

6. Шин, А. Ю. Насколько современный компьютер быстрее или медленнее мозга человека / А. Ю. Шин // Modern Scientific Research: сборник трудов конференции. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. – С. 86–88.

7. Тарасов, Д. А. Перспективные направления развития областей искусственного интеллекта, применяемых в образовательном процессе / Д. А. Тарасов // Материалы Международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 150-летию со дня рождения А. Я. Миловича : сборник статей. – Москва : РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2024. – С. 572–575.

УДК 37.022

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ – ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

О. А. Радовинчик[1] – преподаватель
К. А. Шестернина[2] – студент
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, г. Луганск, Россия
[1]oradovinchik@mail.ru
[2]olgaradovincik@gmail.com

Аннотация. В данной статье анализируются характерные черты интерактивных методик преподавания. Автор особо подчеркивает преимущества и потенциал применения интерактивных форм обучения в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивные методы, групповая работа, образовательный процесс, интерактивные технологии, мультимедийные технологии, презентация, видеоконференция

Внедрение интерактивных методов обучения представляет собой ключевой аспект модернизации образовательного процесса в современных высших учебных заведениях. Однако реализация этой задачи сталкивается с определенными трудностями, поскольку не все преподаватели готовы к принятию новых подходов к обучению. Интерактивные методы обучения предполагают активное вовлечение всех студентов в учебный процесс. Такой подход способствует погружению аудитории в изучаемый материал, достижению успеха и, как следствие, повышению мотивации. Понятие интерактивного обучения рассматривают М. С. Артюхина, Л. А. Болотнюк, И. В. Губаренко, И. В. Гуляева, Н. Н. Двуличанская [1], А. А. Джанзакова, Ж. В. Рассказова, Н. А. Торгашова, Н. Ю. Холодкова, Т. И. Шишелова и многие другие исследователи.

В ходе интерактивного обучения происходит обмен знаниями и идеями, реализуются как коллективные, так и индивидуальные формы работы, используется разнообразный спектр информационных ресурсов. Таким образом создается среда образовательного взаимодействия, в которой участники имеют возможность оценивать друг друга и совместно накапливать знания. Роль преподавателя в этом контексте заключается не только в передаче знаний, но и в стимулировании самостоятельного поиска информации. При этом активность

преподавателя снижается по мере роста активности студентов, его задача сводится к созданию условий для развития их инициативы. обучения»). Организация занятия ведется преподавателем заблаговременно, тщательно отбираются задания и вопросы для обсуждения в группах [2].

В образовательном процессе различают пассивные, активные и интерактивные методы взаимодействия преподавателя и студента.

Пассивный метод предполагает позиционирование студента в качестве объекта обучения, основными задачами которого являются восприятие информации (слушание и зрительное наблюдение). Оценка усвоения знаний осуществляется посредством устных опросов, тестирования или контрольных работ.

Активный метод характеризуется равноправным участием как преподавателя, так и студента в учебном процессе. Преподаватель выступает в роли наставника и помощника.

Интерактивные методы обучения предоставляют преподавателям возможность мониторинга процесса усвоения учебного материала студентами и оценки их практических навыков. Внедрение таких методов способствует повышению качества подготовки специалистов и стимулирует их интерес к будущей профессиональной деятельности.

Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова [3] выделяют обобщенные результаты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет сделать контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- Активное усвоение учебного материала в процессе взаимодействия с образовательной средой.
- Развитие саморефлексии, позволяющее анализировать собственные мысли, чувства и действия.

- Формирование нового опыта учебного взаимодействия и связанных с ним эмоциональных переживаний.
- Возрастание толерантности – способности к уважению и принятию других точек зрения и ценностей.

7. Результаты для учебной микрогруппы:

- Улучшение навыков коммуникации и сотрудничества в малой группе.
- Формирование единения группы на основе общих ценностей.
- Поощрение гибкости в принятии различных социальных ролей в зависимости от контекста.
- Принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.
- Развитие навыков анализа и самоанализа в ходе групповой рефлексии.
- Формирование способности к разрешению конфликтов и поиску компромиссных решений.

8. Результаты для системы «преподаватель-группа»:

- Нестандартный подход к организации образовательного процесса, выходящий за рамки традиционных методов.
- Многоаспектное усвоение учебного материала, обеспечивающее более глубокое понимание.
- Формирование мотивации к межличностному взаимодействию, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В современном образовании интерактивный формат применяется не только для проведения практических занятий, но и лекционных курсов.

Существует широкий спектр интерактивных технологий, таких как парная/групповая работа, "Аквариум", "Дерево решений", "Броуновское движение", "Карусель" и "Мозговой штурм". Использование этих технологий способствует формированию прочных эмоциональных связей между студентами и развитию их коммуникативных навыков.

Интерактивный формат обучения позволяет преподавателю отслеживать процесс усвоения материала студентами и оценивать их способность применять полученные знания на практике. Таким образом, внедрение интерактивных методов является важным фактором повышения качества подготовки студентов и их мотивации к профессиональной деятельности.

Для эффективного внедрения интерактивного обучения необходимы современные информационно-коммуникационные технологии, включающие в себя компьютерную технику, мультимедийное оборудование, интерактивные доски и доступ к онлайн-образовательным ресурсам. Применение компьютерной техники способствует повышению мотивации обучающихся. Интерактивные программы обеспечивают прямой диалог студента с компьютером, предоставляя ему возможность самостоятельно управлять процессом обучения. Использование мультимедийного оборудования преследует цель более глубокого усвоения учебного материала посредством образного восприятия. Это достигается с помощью мультимедийного проектора, интерактивной доски и компьютера с доступом в Интернет. Мультимедийное оборудование позволяет анимировать объекты учебника, делая их "живыми". Данная технология дает возможность демонстрировать виртуальные эксперименты по различным дисциплинам, включая опасные для живой демонстрации опыты. Интерактивная доска (SmartBoard) интегрирует компьютерные и традиционные методы обучения, позволяя работать с разнообразным программным обеспечением и одновременно осуществлять индивидуальную и групповую работу учащихся.

Интерактивные технологии неразрывно связаны с информационными технологиями и дистанционным обучением. В их основе лежит использование интернет-ресурсов для работы с электронными учебными материалами, такими как учебники и тетради, а также для организации онлайн-занятий. Возможность проведения занятий в формате видеоконференций открывает новые перспективы для качественного улучшения образовательного процесса [4].

При реализации интерактивных методик преподавания роль педагога трансформируется, но не утрачивает своей значимости. Преподаватель продолжает осуществлять контроль над процессом обучения, координировать его этапы, а также определять тематику и формулировать вопросы для дискуссий с учащимися.

Использование интерактивных форм обучения позволяет студентам:

1. Эффективно взаимодействовать в разнообразных профессиональных контекстах.
2. Адаптироваться к различным социальным ролям.
3. Улучшать навыки межличностного общения.
4. Развивать способность к разрешению конфликтов и выходу за рамки зоны комфорта.
5. Формировать мотивацию к учебной и профессиональной деятельности.
6. Развивать образное восприятие информации.

На данный момент учащиеся обладают избытком информации, но они не умеют с ней работать и хорошо структурировать. Поэтому преподавателю необходимо тщательно подбирать материал и преподносить информацию учащимся в нужное время и в нужном месте. Современное обучение практически невозможно без использования интерактивных методов и мультимедийного оснащения.

Литература

1. Двуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двуличанская // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2011. – № 4. – С. 13.

2. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 10. – С. 12–13.

3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 "Педагогика" (ДПП.Ф.03-Педагогические технологии) / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва : Academia, 2006. – 176 с.

4. Радовинчик, О. А. Цифровые технологии в современном образовании / О. А. Радовинчик // Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации) : сборник научных трудов международной научно-практической конференции в рамках Международного форума участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений, Новосибирск, 16 ноября 2022 года / под редакцией Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 258–261.

УДК 377.1

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Н. И. Ризун – директор
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика
nina.rizun@list.ru

Аннотация. В статье представлен анализ основных направлений деятельности государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж» в соответствии с целевыми ориентирами и задачами Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования Приднестровской Молдавской Республики на период до 2030 года, описаны современные походы к подготовке

педагогических кадров на уровне предпрофессионального и профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, подготовка педагогических кадров, допрофессиональная педагогическая подготовка, профессиональное образование

Обучение на протяжении всей жизни является одним из базовых навыков XXI века. Программы подготовки педагогов часто отстают от динамично меняющихся требований работодателей. В результате выпускники, освоившие программы педагогического профиля, не всегда готовы к работе в условиях цифровизации и внедрения новых образовательных стандартов. В современном мире для достижения успеха необходимо совершенствоваться каждый день. Педагогическое образование – это образование длиною в жизнь, это непрерывный процесс, обусловленный потребностями постоянного профессионально-личностного развития и совершенствования [1].

В соответствии с Законом «Об образовании в Приднестровской Молдавской Республики» и согласно Концепции подготовки педагогических кадров в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года, главной задачей для организаций образования в настоящее время становится обеспечение единых подходов к качеству и осуществлению предметного, методического и психолого-педагогического уровня базовой части содержания педагогического образования, определение ключевых направлений и перспектив развития педагогического образования, в том числе и на уровне среднего профессионального образования [2].

Интерес к педагогической деятельности у будущих педагогов должен формироваться уже на уровне допрофессиональной педагогической подготовки. Ежегодно в рамках профориентационных мероприятий и профессиональных проб учащиеся основной школы и воспитанники организаций дошкольного образования демонстрируют заинтересованность в работе учителя и воспитателя. Поэтому, задача школы и организации профессионального образования – уже на уровне допрофессиональной педагогической подготовке не только выявить учащихся, имеющих склонность к педагогической профессии, но и сформировать осознанные мотивы для выбора в будущем профессии педагога, познакомить их с особенностями профессионально-педагогической деятельности, раскрыть общественный смысл и содержание профессии, сформировать устойчивый интерес к ней [3].

В Государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж» создана система ранней профориентации на педагогическую профессию через реализацию системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически нацеленных подростков. Основным направлением деятельности в решении этой задачи в колледже является реализация «Модели профориентации», нацеленной на формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством ознакомления с основными видами педагогической деятельности.

В настоящее время ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» реализует актуализированные образовательные стандарты, позволяющие организовать учебно-воспитательный процесс с углублённым практико-ориентированным содержанием. Проводится большая работа по поиску новых управленческих и образовательных технологий с целью совершенствования и обновления качества подготовки педагогических кадров среднего звена. Внедряются модульные программы, сочетающие педагогическую и предметно-профессиональную подготовку. Широко используются в практике проведения занятий цифровые образовательные ресурсы, практико-ориентированный подход в обучении, технологии интерактивного обучения. Учитываются требования профессиональных стандартов и работодателей [4].

Подготовка педагогов для организаций дошкольного, общего и дополнительного образования осуществляется с учетом нормативно-правовой и учебной документацией, регламентирующей образовательную деятельность в учреждениях каждого уровня. Что, несомненно, позволяет формировать у будущих педагогов профессиональные компетенции позволяющие успешно адаптироваться к будущей трудовой деятельности:

Современный взгляд на профессионализм педагога связан с модернизацией системы подготовки педагогических кадров в нашей республике. Современный педагог должен владеть комплексом профессиональных компетенций, позволяющих ему успешно осуществлять профессиональную деятельность [3].

В реализуемых в настоящее время образовательных стандартах среднего профессионального образования усилена практическая направленность подготовки будущих педагогов посредством реализации компетентностного подхода, позволяющего одновременно решать задачи как личностного, так и профессионального становления. На первый план выходит обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих педагогов на уровне среднего и высшего профессионального образования [5].

В соответствии с целевыми ориентирами Концепции подготовки педагогических кадров в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года в колледже меняются подходы к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности: гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования. Реализация целевых ориентиров и задачи Концепции, направленной на обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи осуществляется благодаря комплексной системе воспитательной работы, отраженной в содержании «Программы воспитания» и «Календарного плана воспитательной работы», которые реализуются в колледже с 2022года [2].

Будущие педагоги готовятся к эффективной организации воспитательной работы с детьми, следовательно, это требует присвоения высокого уровня моральных, общечеловеческих ценностей, освоения общих и профессиональных компетенций, обозначенных в содержании стандарта среднего профессионального образования. Достижение личностных результатов подготовки будущих педагогов эффективно формируется через активное привлечение обучающихся к добровольческой, социально значимой деятельности, через формирование эффективной воспитывающей среды организаций среднего профессионального образования, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, и формирование социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. Уже с 1 курса обучающиеся колледжа активно вовлекаются в мероприятия, которые помогают им почувствовать специфику педагогической деятельности, получить первый практический опыт.

С 2023 года в колледже функционирует Клуб профессионального становления обучающихся «От развития к успеху», организуются Турниры профессионального мастерства по компетенциям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» с использованием опыта работы международной ассоциации World Skills. С 2024 года в Турнирах принимают участие обучающиеся организаций профессионального образования Российской Федерации.

В целях успешной социализации в профессиональной среде для обучающихся колледжа значительно расширился спектр образовательных услуг: наряду с основными образовательными программами «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Педагогика дополнительного

образования», «Музыкальное образование», с 2023 года в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» открыты и реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» «Специальное дошкольное образование», «Музыкальное образование». Всё это позволяет будущему специалисту быть более мобильным и востребованным на рынке труда.

В целях изучения позитивного педагогического опыта подготовки специалистов среднего звена, колледж расширяет спектр социального партнерства, оптимизирует формы международного сотрудничества с организациями профессионального образования Российской Федерации и Белоруссии.

Подготовка педагогических кадров для системы среднего профессионального образования требует комплексного подхода, включающего модернизацию образовательных программ, усиление практической направленности обучения и повышение социального статуса профессии. Решение этих проблем позволит обеспечить качественное образование для будущих специалистов среднего звена, что в конечном итоге положительно скажется на экономическом развитии Приднестровской Молдавской Республики.

Литература

1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – Москва : Педагогическое общество России. – Москва : Пед. о-во России, 2002. – 512 с.

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года : Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 мая 2024 года № 487.

3. Воробьева, Н. А. Трансформация подходов к подготовке педагогов на уровне среднего профессионального образования / Н. А. Воробьева // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». – 2022. – № 1 (1). – С. 9–19

4. Чозгиян, О. П. Практико-ориентированная образовательная среда как фактор формирования субъектной профессиональной позиции у специалистов педагогического профиля/ О. П. Чозгиян, Л. И. Еремеева // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 11. – С. 6–11.

5. Концепция практикоориентированного профессионального образования в педагогических колледжах // Инновации в профессиональной школе : приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – Москва : Академия профессионального образования, 2011. – 68 с.

УДК 37.013

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

О. М. Россомахина – канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, г. Луганск, Россия
lesya_ros@mail.ru

Аннотация. Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих врач базируется на интегрированном подходе, объединяющем принципы системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, естественно-научная подготовка, врач-клиницист, высшее медицинское образование, методологический подход

Введение. Качество медицинской помощи непосредственно связано с уровнем подготовки специалистов, обладающих высшим медицинским образованием. Их профессиональная компетентность должна гарантировать самостоятельное и ответственное выполнение разнообразных задач, возникающих в процессе клинической практики.

Формирование этой компетентности во многом зависит от естественно-научной подготовки. В свете стремительного прогресса естественных наук, медицинской теории и практики, она должна не только постоянно обновляться по содержанию, но также приобретать ярко выраженный практико-ориентированный характер. Такой подход служит основой для реализации врачом всех видов профессиональной деятельности и способствует его непрерывному профессиональному росту [1].

Объекты и методы исследования. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что практико-ориентированная естественнонаучная подготовка будущих врачей является многогранным процессом. Его направленность заключается в формировании у студентов глубокого понимания биосоциальной природы человека. В этот процесс включено изучение физиологических, физико-химических и биохимических процессов, протекающих в организме. Важным аспектом подготовки является развитие практических навыков, которые позволят будущим врачам использовать полученные знания для решения задач в области профилактики, диагностики и лечения функциональных нарушений и отклонений от нормы в жизнедеятельности организма. Кроме того, в ходе подготовки формируются ценностно-мотивационные установки, необходимые для успешного осуществления клинической деятельности, проведения медицинских исследований, освоения новых методов, технологий и оборудования в медицине.

В целом, практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих врачей способствует формированию комплексных знаний, навыков и ценностных установок, необходимых для успешной работы в области медицины [2].

В основе практико-ориентированной подготовки будущих медицинских специалистов в области естественных наук лежат комплексные методологические подходы:

* системный подход: позволяет рассматривать биологические процессы и явления как сложные взаимосвязанные системы, способствуя формированию целостного понимания.

* компетентностный подход: направлен на формирование у студентов конкретных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере медицины.

* практико-ориентированный подход: обеспечивает тесную связь обучения с практикой и реальными задачами медицины, что способствует более эффективному усвоению материала.

* личностно-ориентированный подход: учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого студента, создавая условия для комфортного и продуктивного обучения.

Обсуждение результатов. Отправной точкой исследования методологических основ практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей-клиницистов является системный подход, который относится к общенаучным подходам.

Системный подход рассматривает практико-ориентированную естественнонаучную подготовку будущих медиков как неотъемлемую часть системы профессионального образования в области клинической медицины. Эта система тесно интегрирована с системой высшего медицинского образования в целом, системой здравоохранения и системой естественных наук.

Взаимодействие практико-ориентированной естественнонаучной подготовки с указанными системами осуществляется посредством комплекса требований образовательных и профессиональных стандартов. Данные стандарты аккумулируют общественное, государственное и профессиональное видение целостного образа будущего специалиста в сфере клинической медицины, обладающего необходимым комплексом компетенций для осуществления врачебной деятельности.

В силу многогранности и сложности связей, которые существуют внутри и вне системы, практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих врачей находится в постоянном динамичном развитии. Это обуславливает поэтапный характер формирования у студентов естественно-научной компетентности в целом и каждом из ее компонентов.

Системный подход способствует достижению главной цели исследования – обеспечить перевод систематизированных естественно-научных знаний, умений и навыков, сформированного у будущих врачей естественно-научного мировоззрения, а также других профессионально важных качеств в сферу их практического применения для выполнения задач диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов [3].

Использование компетентностного подхода в качестве методологического подхода вполне оправданно, поскольку оно направлено на формирование естественно-научной компетентности у будущих врачей – ключевого результата практико-ориентированной естественно-научной подготовки.

Важно подчеркнуть, что исследователи преимущественно выделяют два ключевых аспекта компетентностного подхода: его деятельностный характер, способствующий формированию у студентов первичного опыта решения задач, которые характерны для профессиональной врачебной деятельности; и развитие профессионально значимых качеств специалиста, гарантирующих применение полученного опыта в реальной практике и, следовательно, содействующих успешной профессиональной реализации личности.

Внедрение компетентностного подхода в отечественное медицинское образование изначально фокусировалось на его деятельностном аспекте, направленном на формирование высокого уровня готовности к решению типичных задач клинической практики [4].

Определение сущности и структуры естественно-научной компетентности будущих врачей осуществлялось посредством соотнесения требований профессиональных стандартов с системой естественно-научных знаний, умений и навыков.

Предложенный подход придает естественно-научному образованию практическую направленность, что способствует формированию у будущих клиницистов навыков, необходимых для выполнения конкретных действий в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Кроме того, данный подход развивает умения проводить научные исследования в медицине и работать с медицинским оборудованием.

Следовательно, использование компетентностного подхода в качестве основной методологической основы для практико-ориентированного естественно-научного обучения будущих врачей является обоснованным.

Компетентностный подход играет определяющую роль в определении содержания и планируемых результатов подготовки будущих клиницистов в области естественных наук. Для реализации данного подхода необходимо обеспечить организационно-технологическую базу, внедряя практико-ориентированные методические принципы.

Научное сообщество единогласно признает, что практико-ориентированный подход способствует интеграции личностно-эмоционального и логического восприятия учебного материала; мотивирует студентов к овладению новыми знаниями как основой для получения практического опыта; создаёт технологическую основу для творческого поиска с использованием инновационных педагогических технологий, методов и средств обучения.

Такая методология отвечает задачам инновационного развития общества, поскольку ориентирует студентов не только на практический аспект профессии, но и на ее перспективы в контексте научно-технического прогресса.

Кроме того, практико-ориентированный подход способствует погружению будущего специалиста в профессиональную среду уже на этапе обучения, что способствует успешной профессиональной адаптации, развивает профессионально важные качества, формирует готовность к рефлексии и профессионально-личностному саморазвитию [5].

Однако такая подготовка требует интеграции фундаментальных и прикладных дисциплин, гибкой перестройки образовательных программ с учетом изменений на рынке

труда и достижений научно-технического прогресса. Необходимы также инновационные средства и методы обучения, которые позволят эффективно овладеть компетенциями и трудовыми функциями, заявленными в образовательных и профессиональных стандартах.

Практико-ориентированный подход следует рассматривать как метод трансформации всей естественно-научной подготовки будущих врачей и учебно-познавательной деятельности студентов. Он способствует установлению явной взаимосвязи между теоретическими знаниями в области естественных наук и практическими навыками врача-клинициста, а также позволяет студентам получить начальный опыт применения полученных знаний при решении актуальных задач врачебной практики.

В ходе формирования профессиональных компетенций у будущих медицинских специалистов особое значение придается личностно-ориентированному подходу к обучению.

Цель подготовки студентов заключается в развитии у них профессионально значимых качеств личности, базирующихся на формирующемся естественно-научном мировоззрении. Для достижения этой цели необходимо особое внимание обратить на содержание учебного материала и выбор методов обучения, способствующих развитию естественно-научного мышления и формированию необходимых личностных качеств будущего врача-клинициста.

Применение личностно-ориентированного подхода в образовании диктуется необходимостью учета индивидуальных особенностей студентов для формирования их взглядов, установок и способностей.

Использование данного подхода в качестве методологической основы практико-ориентированной подготовки специалистов в области естественных наук способствует всестороннему развитию будущих врачей. В этой модели естественно-научные знания рассматриваются не просто как совокупность фактов, а как инструмент, позволяющий понять ценность человеческой жизни и значение медицинской профессии в её сохранении.

Внедрение личностно-ориентированного подхода в подготовке будущих медиков способствует не только усвоению ими теоретических знаний и практических навыков, но и развитию личностных качеств, значимых для профессиональной деятельности, а также формированию целостного естественно-научного мировоззрения.

Выводы. Таким образом, синтез основных положений системного, компетентностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного методических подходов создает условия для эффективной реализации практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих врачей, учитывая как специфику, так и структуру естественно-научной компетентности, которая крайне необходима для профессиональной врачебной деятельности.

Литература

1. Россомахина, О. М. Практико-ориентированная естественно-научная подготовка будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IX Международной научной конференции, Донецк, 15–17 октября 2024 года. – Донецк : Донецкий государственный университет», 2024. – С. 181–183.

2. Россомахина, О. М. Сущность практико-ориентированной естественно-научной подготовки будущих специалистов в сфере клинической медицины / О. М. Россомахина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 4 (97). – С. 308–311.

3. Свистельник, А. В. Методологические аспекты подготовки специалистов превентивной медицины / А. В. Свистельник, Ю. В. Аксенова, А. А. Альшевская, А. Л. Ханин // Педагогика профессионального медицинского образования. – 2021. – № 2. – С. 21–32.

4. Погорелова, И. Г. Компетентностный подход в современном медицинском образовании / И. Г. Погорелова, А. Н. Калягин, Е. В. Жукова // Сибирский медицинский журнал. – 2008. – № 2. – С. 106–109.

5. Ковальчук, В. Внедрение практико-ориентированного подхода в подготовку будущих бакалавров с агроинженерии / В. Ковальчук, T. Lychova, С. Рева // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. – 2021. – Vol. 1. – Pp. 327–338.

УДК 378.14

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ВИДОВ СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

И. В. Рудякова[1] – старший преподаватель
К. В. Егоров[2] – старший преподаватель
[1]ЧИФГБОУ ВО Байкальский государственный университет, г. Чита, Россия
[2] ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России, г. Чита, Россия
[1]miss.rudyakova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития силовых способностей у студенческой молодежи; предлагается экспериментальная технология совершенствования силовых способностей студентов на учебных занятиях по физической культуре с использованием новых видов спортивного оборудования на основе метода круговой тренировки. Технология включает комплексы упражнений, направленные на совершенствование трех видов силовых способностей: собственно силовых, скоростно-силовых и силовой выносливости.

Ключевые слова: силовые способности, спортивное оборудование, комплексы упражнений, студенты, учебные занятия, технология, круговой метод тренировки

Введение. Анализ результативности традиционных подходов к организации занятий по физической культуре в настоящее время не имеет должного положительного воздействия на студентов: на их стремление к занятиям физическими упражнениями, к постоянному физическому самосовершенствованию, развитию силовых способностей. Сложившаяся в современных профессиональных образовательных учреждениях ситуация, требует новых, нестандартных подходов и технологий к решению проблемы воспитания интереса у студентов к занятиям физической культурой в процессе обучения, которые должны соответствовать индивидуальным особенностям занимающихся, способствовать максимально эффективной реализации предпочтений студенческой молодежи [8].

Среди причин отсутствия потребности в систематических занятиях физической культурой у студентов отмечается увеличение доли гипокинезии в повседневной жизни из-за учебной загруженности, нарастания психоэмоциональных перегрузок и информационных стрессовых факторов, а также устаревшей традиционной системы физического воспитания, в которой отсутствует реализация индивидуального подхода, связанного с недостатком материальной базы и спортивного оборудования. Данные факторы являются основной для возникновения у студентов отклонений в физическом здоровье, ухудшения физической подготовленности, развития низкого уровня силовых способностей [9].

Ряд авторов И. В. Чернов, Р. В. Ревунов (2019) подчеркивают, что внедрение в процесс организации физического воспитания инновационных технологий с использованием нового оборудования мотивирует студенческую молодежь к занятиям физическими упражнениями, к развитию силовых способностей, оптимизирует их двигательную активность не только во время учебных занятий, но и во внеучебный период, способствует формированию здорового образа жизни [9].

Как отмечают А. А. Журавлев (2018), Е. О. Горбунов, В. С. Машанов, С. И. Машанов (2020), силовая подготовка является одним из ведущих направлений в системе физического

воспитания студенческой молодежи, обеспечивающих возможность эффективного решения педагогических задач, обусловленных разнообразием двигательной деятельности. Силовые способности проявляются в любых двигательных действиях, из которых складывается трудовая, бытовая, военная, спортивная и другая человеческая деятельность [3].

Как показывает практика, включение традиционных элементов развития силовых способностей в структуру учебных занятий по физической культуре студентов является недостаточно эффективным. Данный подход часто не обеспечивает в полной мере развития силовых способностей, необходимых для выполнения нормативных требований программы. В связи с чем, появляется необходимость внедрения новых технологий и оборудования на учебных занятиях, способствующих развитию силовых способностей студенческой молодежи.

Объекты и методы. Цель исследования: разработка, теоретическое и методическое обоснование технологии совершенствования силовых способностей студентов на учебных занятиях по физической культуре с использованием новых видов спортивного оборудования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогический констатирующий эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики. Организация исследования состояла из трех этапов и осуществлялась на базе Читинской государственной медицинской академии. В исследовании принимали участие 80 юношей 1 курса ЧГМА. На первом (теоретическом) этапе проводился анализ научно-методической литература по проблеме исследования. На втором этапе (практическом), сентября по декабрь 2024 года, были исследованы показатели силовых способностей студентов в ходе педагогического констатирующего эксперимента; разработана технология совершенствования силовых способностей студентов на учебных занятиях по физической культуре с использованием новых видов спортивного оборудования. На третьем этапе (аналитическом) анализировались результаты эксперимента, подводились итоги исследовательской деятельности. Оценка уровня силовых способностей производилась по результатам, показанным в специальных контрольных упражнениях (тестах) в ходе педагогического тестирования.

Обсуждение результатов. Полученные показатели силовых способностей испытуемых сравнивались с половозрастными нормативными требованиями для юношей 18-ти летнего возраста. В результате вычислений средне-групповой показатель собственно силовых способностей юношей при выполнении подтягиваний на высокой перекладине в исследуемой группе составил 8,90±0,76 повторений, что в сравнении с половозрастными нормативными требованиями соответствует уровню ниже среднего (более 8 и менее 12 повторений). Выявленный в ходе исследования средне-групповой показатель собственно силовых способностей юношей при выполнении сгибания и разгибания туловища из положения лежа на спине составил 38,11±2,54 повторений, что аналогично уровню ниже среднего (более 34 и менее 41 повторений). При выполнении прыжка в длину с места толчком двух ног, отражающего уровень скоростно-силовых способностей нижних конечностей, средне-групповой показатель в исследуемой группе составил 200,00±6,20 см, что совпадает с уровнем ниже среднего (более 190 и менее 215 см). В удержании ног под углом 90◦ средне-групповой показатель силовой статической выносливости составил 9,17±0,12 секунд, что соответствует низкому уровню силовой статической выносливости (10 и менее секунд). Средне-групповой показатель силовой статической выносливости при выполнении виса на согнутых руках в исследуемой группе составил 14,00±0,54 секунд, что отражает также низкий уровень (15 и менее секунд).

В результате проведения педагогического тестирования студенты 1 курса ЧГМА продемонстрировали уровень силовых способностей ниже среднего. Известно, что высокий уровень двигательных способностей, в том числе и силовых, способствует успешному освоению двигательных навыков, повышает физическую работоспособность, адаптирует

подрастающее поколение к будущей воинской службе, к профессиональной и другим видам деятельности.

Изучая особенности проведения учебных занятий по физической культуре с направленностью на развитие или совершенствование силовых способностей, мы выявили, что одним из наиболее эффективных методов является круговой. Применение метода круговой тренировки обеспечивает комплексное воздействие на различные группы мышц на одном учебном занятии. Упражнения проводятся по станциям и подбираются таким образом, чтобы каждая последующая серия включала в работу новую группу мышц. Число упражнений, воздействующих на разные группы мышц, продолжительность их выполнения на станциях зависят от задач, решаемых на занятии, возраста, пола и подготовленности занимающихся [2].

В процессе исследования была разработана технология совершенствования силовых способностей студентов на учебных занятиях по физической культуре с использованием новых видов спортивного оборудования на основе метода круговой тренировки. Технология включает комплексы упражнений, направленные на совершенствование трех видов силовых способностей: собственно силовых, скоростно-силовых и силовой выносливости. Технология рассчитана для применения на занятиях в спортивном зале. Комплексы упражнений экспериментальной технологии планируются в следующей последовательности:

На одном учебном занятии – комплекс упражнений для совершенствования собственно силовых способностей; на втором учебном занятии – комплекс упражнений для совершенствования скоростно-силовых способностей и на третьем учебном занятии – комплекс упражнений для совершенствования силовой выносливости.

Для развития собственно силовых способностей, характеризующих максимальную физическую силу человека, упражнения следует выполнять длительностью до 30 с. Для развития скоростно-силовых способностей, отражающих способность выполнять динамическую кратковременную работу, упражнения следует выполнять длительностью до 10 с. Для развития силовой выносливости, демонстрирующих способность выполнять динамическую работу значительной длительности и противостоять утомлению при нагрузке субмаксимальной мощности, выполняемой преимущественно за счет анаэробно-гликолитического энергосбережения, упражнения следует выполнять длительностью до 60 секунд [1]. В первый месяц эксперимента следует выполнять обозначенный объем физической нагрузки во второй месяц и последующие нагрузку следует увеличивать: за счет количества кругов в одном занятии и за счет отягощений.

Имея в арсенале разные виды спортивного оборудования, можно значительно разнообразить учебное занятие по физической культуре с целью воспитания интереса к занятиям и развития силовых способностей студентов.

- Комплекс упражнений для развития собственно силовых способностей:

1 станция (упоры для отжиманий): сгибания и разгибания рук с использованием упоров для отжиманий.

2 станция (гантели): разведение гантелей (2 кг) из положения лежа спиной на фитболе.

3 станция (бодибар): приседания с бодибаром на плечах весом (7 кг).

4 станция (ролик для пресса): прокат колеса вперед из положения стоя на коленях, возвращаясь в исходное положение.

5 станция (босу): в упоре лежа на предплечьях удерживать положение.

6 станция (изотоническое кольцо): в стойке, держась с одной и другой стороной кольца, сжимать и разжимать кольцо.

7 станция (фитбол): лежа коленями на мяче, выполнять сед на пятках на мяче.

На одну станцию с учетом выполнения упражнения затрачивается 30 сек, для отдыха и перехода к другой станции затрачивается 30 сек. Всего планируется 7 станций (упражнений), при прохождении трех кругов. Общая продолжительность комплекса составит 21-22 минуты. Группа разделяется по 2 человека на одну станцию и, ознакомившись с

упражнениями после их показа и объяснения, учащиеся по сигналу преподавателя начинают выполнять на своих станциях намеченное упражнение в обусловленное время, стараясь проделать его максимальное (для себя) число повторений [6, 8].

- Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей:

1 станция (степ-платформа максимальной высоты): прыжок на платформу и прыжок с платформы с поворотом туловища на 180°, двигательное действие повторить.

2 станция (упоры для отжиманий): сгибания и разгибания рук с использованием упоров для отжиманий.

3 станция (манжеты 500 г): выпрыгивания из положения упор присев.

4 станция (медбол весом 2 кг): броски и ловля мяча в мишень.

5 станция (босу-платформа): бёрпи (упор лежа на платформе, сгибание и разгибание рук, упор присев, прыжок вверх).

6 станция (фитбол): подъем таза из положения лежа на спине.

7 станция (медбол): подъем туловища из положения лежа на животе.

На одну станцию с учетом выполнения упражнения затрачивается 10 сек, для отдыха и перехода к другой станции затрачивается 20 сек. Всего планируется 7 станций (упражнений), при прохождении четырех кругов. Общая продолжительность комплекса составит 14-15 минут [3; 8].

- Комплекс упражнений для развития силовой выносливости:

1 станция (глайд-диски): из упора присев попеременно сгибание и разгибание ног.

2 станция (TRX-петли): ноги закрепить в петли, из упора лежа сгибать и разгибать руки.

3 станция (медбол): из седа, согнув ноги, мяч в руках, повороты туловища вправо, влево.

4 станция (фитбол): сжимание фитбола ногами.

5 станция (ролик для пресса): прокат колеса вперед из положения стоя на коленях, возвращаясь в исходное положение.

6 станция (бодибар): приседания с бодибаром на плечах весом (7 кг).

7 станция (фитбол): упор лежа на фитболе – удержание позы.

На одну станцию с учетом выполнения упражнения затрачивается 60 сек, для отдыха и перехода к другой станции затрачивается 60 сек. Всего планируется 7 станций (упражнений), при прохождении двух кругов. Общая продолжительность комплекса составит 30 минут [5; 8].

Выводы.

1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил охарактеризовать силовые способности как одно из качеств двигательной сферы человека; выявить факторы, определяющие закономерности совершенствования данного вида способностей; дать характеристику, указать функциональное назначение средств и методов развития силовых способностей студенческой молодежи; проанализировать современные методические подходы и технологии, раскрыть потенциал новых видов спортивного оборудования как инструмента совершенствования силовых способностей индивида.

2. В результате проведения педагогического тестирования студенты 1 курса ЧГМА продемонстрировали уровень силовых способностей ниже среднего. Так, средне-групповой показатель при выполнении подтягиваний на высокой перекладине в исследуемой группе составил 8,90 повторений; средне-групповой показатель собственно силовых способностей юношей при выполнении сгибания и разгибания туловища из положения лежа на спине составил 38,11 повторений; при выполнении прыжка в длину с места толчком двух ног составил 200 см; при удержании ног под углом 90◦ средне-групповой показатель составил 9,17 секунд; средне-групповой показатель при выполнении виса на согнутых руках в исследуемой группе составил 14,00 секунд.

3. Разработана, теоретически и методически обоснована технология совершенствования силовых способностей студентов на учебных занятиях по физической

культуре с использованием новых видов спортивного оборудования на основе метода круговой тренировки. Технология включает комплексы упражнений, направленные на совершенствование трех видов силовых способностей: собственно силовых, скоростно-силовых и силовой выносливости.

Литература

1. Ветков, Н. Е. Воспитание силовых способностей / Н. Е. Ветков // Наука-2020. – 2018. – № 7. – С. 132–138.

2. Гибадуллин, И. Г. Методика развития силовой выносливости методом круговой тренировки с учетом системы мышечного энергообеспечения / И. Г. Гибадуллин, М. З. Ахметзянов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2024. – № 19 (1). – С. 132-136.

3. Горбунов, Е. О. Плавание: развитие скоростных, силовых и скоростно-силовых качеств / Е. О. Горбунов, В. С. Машанов, С. И. Машанов. – Ижевск : Удмуртский университет, 2020. – 102 с.

4. Гусева, М. Г. Использование спортивного оборудования в процессе физической подготовки студентов вузов / М. Г. Гусева, М. А. Соломченко // Наука-2020. – 2021. – № 2 (47). – С. 88–92.

5. Донцов А. Конструктор тела. Силовые и фитнес-тренировки / А. Донцов. – Москва : Питер, 2019. – 978 с.

6. Журавлев, А. А. Влияние силовой подготовки с использованием аэробных упражнений на повышение физической работоспособности / А. А. Журавлев // Молодой ученый. – 2018. – № 46.1 (232.1). – С. 63–67.

7. Куценко Р. В. Развитие силовых способностей в старшем школьном возрасте / Р. В. Куценко // Молодой ученый. – 2021. – № 2 (344). – С. 62–63.

8. Рудякова, И. В. Проектирование фитнес-технологий гимнастической направленности : учебно-методическое пособие / И. В. Рудякова, Л. К. Прокофьева, А. А. Фетисов. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 130 с.

9. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. – Москва : Лань, 2019. – 104 с.

УДК 930

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СПО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Д. А. Рухлова – преподаватель СПО
Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова, г. Королев, Россия
darianovichkova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности преподавания истории в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются основные трудности в организации учебного процесса и предлагаются пути их решения. Уделяется внимание проблеме мотивации обучающихся, организации самостоятельной работы и цифровизации образовательного процесса. Автор обосновывает необходимость комплексного методологического подхода к обучению истории, включающего развитие междисциплинарных связей и использование современных педагогических технологий.

Ключевые слова: преподавание истории, СПО, мотивация студентов, практико-ориентированное обучение

В системе среднего профессионального образования изучение истории является заключительным этапом исторического образования для учащихся, выбравших получение профессионального образования после окончания девятого класса.

За последние несколько лет программа исторического образования как в старшей школе, так и в системе среднего профессионального образования существенно изменилась. Важнейшим изменением стало приведение образовательной системы СПО в соответствие со школьной программой. Ежегодно обновляются федеральные государственные образовательные стандарты, вводятся новые требования, в связи с этим методика преподавания истории должна своевременно адаптироваться к современности.

Значимость данной проблемы обусловлена несколькими ключевыми факторами, такими как: трансформация образовательной системы в целом, необходимость внедрения профессионального компонента, изменение роли истории в образовательном процессе. Актуальность проблемы возрастает, поскольку глубокое изучение истории в средних профессиональных учебных заведениях является одной из важнейших составляющих характера будущего профессионала. [1, с. 16] Однако преподаватели сталкиваются с серьёзными трудностями: стандарты образования требуют полного охвата материала, а учебного времени крайне недостаточно для формирования прочного исторического базиса.

Возможно, одной из первых крупных проблем, с которыми сталкивается преподаватель истории в СПО, является разный уровень подготовки студентов. Каждый из них приходит с совершенно разным багажом знаний — кто-то учился в школе с углубленным изучением истории, а у кого-то преподавателя по этому предмету вовсе не было. Одни привыкли к строгим требованиям, другие учились в более свободной атмосфере. И для того, чтобы привести отдельно взятую группу студентов к общему уровню иногда уходит довольно много времени.

На данный момент, программа истории в СПО синхронизирована со школьной программой. Первокурсники не начинают изучение истории заново, как раньше, а продолжают тот же курс, который начали в школе. Раньше первый год обучения в СПО был посвящен полному повторению школьного курса истории — от древнейших времен до XXI века. [2, с. 31] Сейчас же программа продолжается с того места, где большинство обучающихся остановились в школе — с темы «Первая мировая война», как в 10 классе. Конечно, у подхода с повторением программы есть свои преимущества. Но опыт показывает, что нынешний вариант с продолжением школьной программы работает значительно эффективнее. Это позволяет нам быстрее переходить к более сложным темам и углубленному изучению предмета.

История играет важную роль в формировании личности студента [2, с. 29]. Ведь важная функция истории заключается не только в знаниях об известных личностях, подвигах, терминах или датах, но и суть заключается в понимании закономерности событий, причинно-следственных связях [3, с. 21]. К сожалению, сейчас многие обучающиеся приходят в систему СПО без этого базового навыка. Они не умеют выстраивать причинно-следственные связи, а это критически важно для понимания истории как единого процесса. Без этого навыка вся история превращается в набор из разрозненных фактов. Помимо этого, также важен навык выявления главных тенденций общественного развития, и конечно же, развитие критического мышления. Это значит не принимать информацию на веру, а уметь анализировать источники, задавать вопросы, искать подтверждения и делать собственные выводы.

На современном этапе развития общества история куда большую роль стала играть как инструмент воспитания, в том числе и патриотического [3, с. 22]. Патриотическое воспитание как никогда раньше, актуально и требует некоторых изменений в программе истории и определенных навыков самого преподавателя. История сама по себе развивает патриотические чувства, учит гуманизму, воспитывает нравственность, но в борьбе с

современными вызовами этот аспект требует куда большего внимания. Преподаватель должен внедрять патриотический компонент на каждом занятии.

К основным трудностям в преподавании истории в СПО можно отнести низкую мотивацию обучающихся, устаревшие методы обучения и трудности организации самостоятельной работы.

История далеко не самый практически значимый предмет, из-за этого многие студенты теряют мотивацию к обучению, потому что, по словам обучающихся: «Зачем мне это», а многие преподаватели не знают, как сделать предмет более значимым. Для повышения мотивации следует внедрять больше практико-ориентированных заданий, использовать кейс-методы, организовывать проектную деятельность [1, с. 18-19]. Опираясь на личный опыт, можно сказать, что не с каждой студенческой группой подойдет данный подход, поэтому можно развивать навыки работы с историческими источниками, создавать проблемные ситуации. Организацию самостоятельной работы студентов можно усовершенствовать в первую очередь разработкой четких методических рекомендаций [4, с. 184]. Опираясь на опыт можно утверждать, что многие преподаватели (не только истории, вообще) этим пренебрегают и снижают оценки за неправильно выполненные работы. Во вторую очередь в некоторых случаях групповая работа может быть эффективной, но я считаю, что преподаватель должен определять необходимость использования групповых заданий в зависимости от ситуации, и всегда иметь запасной план по организации индивидуальной работы каждого.

В контексте современной педагогической практики важно помнить, что все современные трудности, с которыми сталкивается преподаватель, требуют комплексного методологического подхода и постоянной, непрерывной работы по усовершенствованию подходов к обучению [2, с. 151]. Положительный эффект во многом зависит от готовности преподавателя к внедрению инноваций, способности адаптироваться к современным вызовам.

Важную роль играет внедрение профессионального компонента в программу изучения истории. Это благоприятно влияет на мотивацию студентов, на их вовлеченность и интерес [5, с. 151]. Это позволяет студенту увидеть связь между историческим опытом и современностью, формирует умение оценивать настоящее через призму исторического развития. Профессиональный компонент должен отражать прошлое той или иной профессии, роль профессии в различных исторических событиях [6, с. 12]. Конечно, далеко не с каждой профессией получится на регулярной основе внедрять подобный компонент в программу, но со многими вполне все получится. Трудность для преподавателя здесь заключается в том, что нужно хорошо знать историю профессий, у которых тот преподает историю.

Перспективы развития исторического образования в СПО заключаются в следующем. Главное — это необходимость усиливать междисциплинарные связи. Сюда относятся связи как с другими общеобразовательными дисциплинами (например, обществознание, литература), так и с профессиональными дисциплинами. Необходима цифровизация образования. Многие колледжи и техникумы не имеют оборудования для преподавания истории (компьютер, проектор), из-за чего преподаватель сразу сильно ограничен в различных методиках. На перспективу это требует развития и решения. Мультимедийные системы позволят использовать интерактивные элементы в обучении, проводить виртуальные экскурсии и реконструкции, смотреть исторические фильмы и изображения.

Литература

1. Борисова, Е. В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дополнительного образования детей / Е. В. Борисова // МНКО. – 2011. – № 2. – С. 16–21. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-innovatsionnoy-deyatelnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey (дата обращения: 02.03–05.03.2025).

2. Стрелова, О. Ю. Проблема конструирования содержания учебного предмета "История" / О. Ю. Стрелкова // Нижегородское образование. – 2015. – № 2. – С. 28–35. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-konstruirovaniya-soderzhaniya-uchebnogo-predmeta-istoriya (дата обращения: 04.03.2025).

3. Стрелова, О. Ю. Воспитание исторической памяти в контексте государственной политики модернизации системы общего исторического образования / О.Ю. Стрелова // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и инновации. – 2016. – С. 19–28. – URL:https://vuzdoc.ru/183873/pedagogika/vyzovy_veka_zadachi_podgotovki_uchitelya_istorii_sovremennoy_shkoly_strelova_vospitanie_istoricheskoy (дата обращения: 02.03– 05.03.2025).

4. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 184–185. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-i-pedagogicheskaya-praktika (дата обращения: 05.03.2025).

5. Кацва, Л. А. Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы / Л. А. Кацва // Вопросы образования. – 2005. – № 2. – С. 148–163. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-istorii-v-sovremennoy-rossiyskoy-sredney-shkole-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 04.03.2025).

6. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании. Проблемы их внедрения / О. А. Солодухина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 12. – С. 12–13. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-innovatsionnyh-protsessov-v-obrazovanii-problemy-ih-vnedreniya (дата обращения: 05.03.2025).

УДК 378.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Д. В. Рыскина – старший преподаватель Департамента туризма и гостеприимства Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток, Россия
ryskina.dv@dvfu.ru

Аннотация. Статья посвящена теоретическим аспектам подготовки бакалавров туристского профиля в высших учебных заведениях. Авторы рассматривают современные подходы к организации образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере туризма. Особое внимание уделяется интеграции теоретических знаний с практическими навыками, ценностным характеристикам студентов.

Ключевые слова: подготовка кадров, бакалавры туризма, туристская отрасль

Особое значение в современном мире получает рекреация и туризм. Туристские поездки несут в себе не только культурно-познавательные, экологические, спортивные, событийные, образовательные, но и психотерапевтические смыслы. В условиях современного мира потребители ожидают от туризма определенные характеристики, которые помогут им справиться с вызовами новой реальности. В условиях неопределенности потребители отдают предпочтения таким предложениями, которые позволяют им гибко планировать и адаптироваться под меняющиеся обстоятельства с одной стороны, а с другой обеспечат достаточный уровень безопасности и комфорта. На выборе туриста так же сказывается нестабильность и сложность мира, потребители ожидают от поездок восстановление сил. Потребитель живет ожиданием предстоящей поездки, поскольку в

поездке есть возможность «переключиться» с тревог и неопределенности на вполне конкретный план тура.

Помимо личной значимости для каждого человека, туризм сегодня особо поддерживается на уровне Правительства Российской Федерации. В настоящее время в Российской Федерации реализуется национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», который включает в себя такие инициативы как «Развитие туристической инфраструктуры», «Повышение доступности туристических услуг», «Совершенствование управления в сфере туризма», особое внимание уделяется подготовке кадров для развития индустрии туризма и гостеприимства в новых условиях. В рамках национального проекта идет активное строительство объектов инфраструктуры, объекты инфраструктуры требуют большое количество специалистов.

Для того, чтобы понять, насколько профессиональное образование учитывает вызовы и тренды в сфере туризма, обратимся к работам, в которых исследовался вопрос подготовки бакалавров туризма.

Исследователи отмечают, что подготовку кадров для индустрии туризма и гостеприимства следует осуществлять через осознание национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», осмыслен и описан опыт профильных вузов в части проведения интенсивов для студентов российских вузов направлений «Туризм», которые были призваны стать коммуникативным пространством для формирования soft skills – коммуникации, критического мышления, клиентоориентированностью, управление проектами, управление знаниями, работа в неопределенности, экологическое мышление, самоанализ и саморефлексия [1]. Такой подход способствует формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современной индустрии.

Брель О.А. фиксирует, что недостатком современного туристского образования является несоответствие требованиям отрасли туризма ввиду того, что отрасль динамична, появляются новые виды туризма, развиваются новые технологии обслуживания туристов [2]. Исходя из этого основная цель образовательных учреждений должна заключаться в создании нового уровня качества профессионального образования, обеспечивая рынку туристских услуг квалифицированных и профессионально подготовленных выпускников. В тоже время, Е.Н. Егорова, Е.А. Просандеева придерживаются мнения, что туристское образование слишком теоретизировано, и отмечают, что «учебный процесс оторван от современный методов работы туристских фирм» [3, 4].

Вопросы мотивации и самоопределения студентов туристского вуза рассматривались в трудах И.Н. Бригинец, которая выявляла ряд мотивов профессиональной мотивации у студентов туристского вуза – профессиональные мотивы, мотивы профессионального развития, прагматические мотивы, познавательные мотивы, мотивы самореализации личности, социальные мотивы [5].

Л.Л. Руденко, И.В. Барашок выделяли значимость для образования в сфере туризма ряд общечеловеческих ценностей. Так, гуманистические ценности представляют собой основные принципы, связанные с уважением к жизни, благополучию и экологической устойчивости человека. Ценность человеческого общения в сфере обслуживания – осознание специалистом, что взаимодействие с клиентом является ключевым аспектом его работы. Социально-культурные ценности играют важную роль в профессии специалиста по обслуживанию и туризму. Социальная открытость и культурная адаптация являются существенными аспектами работы с клиентами из различных культурных сред. Толерантность и умение находить общий язык с каждым клиентом, принимая его без предвзятости – это ключевые качества успешного специалиста в области обслуживания и туризма [6].

Эти работы подчеркивают необходимость глубокого и комплексного подхода к формированию содержания туристского образования, который не только обеспечит приобретение профессиональных навыков, но и будет направлен на развитие общечеловеческих ценностей.

Баранова В.В. подчеркивает, что цель подготовки специалиста для сферы туризма в вузе заключается в расширении и развитии его профессиональных и личностных качеств. В развитии мягких навыков отмечается важность практикоориентированной подготовки, которая служит развитию коммуникативных навыков между потребителем и поставщиков услуг в туризме [7]. В то же время, Бушуева И.В. отмечает, что «имеющийся опыт попыток получения серьезных профессиональных навыков студентами, обучающимися по образовательным программам направления «Туризм», во время прохождения учебной и производственной практики в традиционной форме – на действующих предприятиях, зачастую не дает желаемого эффекта» [1]. Такого же мнения придерживается, Е.А. Просандеева, и выделяет одну из основополагающих проблем в образовании – «слабую практическую подготовку студентов» [4].

В отдельную область исследований выносятся профессиональные качества выпускника. Козырева М.П. отмечает необходимость специалистов в сфере сервиса и туризма удовлетворять социальные, культурные, рекреационные и духовные запросы клиентов. Выделяет слабое место в подготовке специалистов как «недостаточную готовность к профессиональному межличностному общению специалистов по сервису и туризму» [8]. Бочкарева М.М. выделяет коммуникативность, психологическая совместимость, оперативность как основные требования, которые предъявляются к специалистам в сфере туризма и гостеприимства [9]. Бачурина Н.С. выделяет две группы ценностных ориентаций специалиста по сервису и туризму – клиентоориентированность (лояльность к клиенту, приоритет потребностей клиента, заботы о клиенте) и репутационные ценности (индивидуальный подход в обслуживании, порядочность, совесть, компетентность услугодателя, стиль обслуживания)» [10]. В.М. Касаткина считает, что студенты туристского вуза нуждаются в качественной коммуникативной подготовке [11]. Таким образом, исследователи отмечают важность профессиональных качеств выпускника в сфере туризма.

Эти работы подчеркивают необходимость глубокого и комплексного подхода к формированию содержания туристского образования, который не только обеспечит приобретение профессиональных навыков, но и будет направлен на развитие общечеловеческих ценностей.

Поведя итог, следует отметить, что подготовка кадров для туристской индустрии рассматривается с различных сторон – со стороны запроса потребителя, со стороны государства. В науке зафиксированы следующие вопросы подготовки бакалавров туристского профиля – разрыв между тенденциями отрасли и профессиональной подготовкой; теоретизация образовательного процесса и неэффективность традиционной практической подготовки; необходимость учета профессиональных мотивов, общечеловеческих ценностей, личных и профессиональных качеств выпускника.

Литература

1. Бушуева, И. В. К вопросу об организации практикоориентированной подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства / И. В. Бушуева // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 7 (54). – С. 192–201.

2. Брель, О. А. Актуальные проблемы профессионального туристского образования на современном этапе развития туризма в России / О. А. Брель // КПЖ. – 2016. – № 4 (117). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-professionalnogo-turistskogo-obrazovaniya-na-sovremennom-etape-razvitiya-turizma-v-rossii (дата обращения: 31.01.2024).

3. Егорова, Е. Н. Проблемы развития системы подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства / Е. Н. Егорова // Туризм и гостеприимство сквозь призму инноваций : сборник статей IV научно-практической конференции, Москва, 27 сентября 2018 года / Российский государственный социальный университет. – Москва : Университетская книга, 2018. – С. 29–32.

4. Просандеева, Е. А. Проблемы профессионального образования в сфере туризма в России / Е. А. Просандеева // Тенденции развития туризма и гостеприимства в России : материалы III Международной студенческой научной конференции, Москва, 13 марта 2020 года. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2020. – С. 197–201.

5. Бригинец, И. Н. Анализ мотивации выбора профессии студентами туристского вуза / И. Н. Бригинец // Вестник РМАТ. – 2015. – № 1. – С. 98–102.

6. Руденко, Л. Л. Подготовка студентов направления туризм в контексте ценностно-мировоззренческой позиции преподавателя высшей школы / Л. Л. Руденко, И. В. Барашок // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 927.

7. Баранова, В. В. Содержание и технологии подготовки специалистов для сферы туризма в системе высшего профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук – Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2007.

8. Козырева М. П. Формирование готовности к профессиональному межличностному общению специалистов по сервису и туризму / М. П. Козырева // Профессиональная педагогика: проблемы и поиск решений : сборник научных трудов / А. М. Санько [и др.]. – 2012. – С. 21–33.

9. Бочкарева, М. М. Ролевые игры в профессиональной коммуникативной подготовке специалистов сфере туризма : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бочкарева Маргарита Михайловна. – Москва, 2007. – 168 с.

10 Бачурина Н. С. Формирование профессионально и личностно значимых качеств будущего специалиста по сервису и туризму / Н. С. Бочкарева ; Воронеж. гос. техн. ун-т. – 2006. – 26 с.

11. Касаткина В. М. Профессиональная коммуникативная подготовка студентов туристского вуза к прохождению зарубежных практик и стажировок : дисертация на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Российская Международная академия туризма, 2008.

УДК 621.31 ; 342.813

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦИКЛА ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СТАНОВЛЕНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА

И. В. Сельская[1] – канд. хим. наук, доцент
А. Г. Заикина[2] – ассистент
ФГБОУ ВО Донбасская национальная академия строительства и архитектуры,
г. Макеевка, ДНР, Россия
[1]i.v.selskaya@donnasa.ru
[2]a.g.zaikina@donnasa.ru

Аннотация. Современное строительное производство работает на информационных технологиях, которые обслуживают специалисты разного строительного профиля. Поэтому выдвигаются повышенные требования к качеству подготовки и профессиональному развитию специалистов и которые ориентированы на обеспечение развития коммуникативных, творческих и профессиональных знаний. Процесс обучения должен быть направлен на формирование у выпускника широкой социально–профессиональной компетентности.

Ключевые слова: электротехника, электроснабжение, компетенции, технологии, обучающиеся

Введение. Наблюдающийся в последнее время рост уровня сложности строительных работ, связанный с применением информационных технологий, привел к появлению конструкций повышенной сложности, технологической эффективности и к сокращению сроков подготовки производства при выпуске продукции. Известно, что это обусловлено в значительной степени применением автоматизации технологических строительных процессов. С помощью информационных технологий решаются задачи формализации, хранения и эффективной обработки практических данных и дают возможность оперативно моделировать новые производственно-технологические процессы учитывая имеющиеся ограничения и группы риска. Как известно, для бесперебойной работы производственно-технологического оборудования, оно должно обеспечиваться качественной электроэнергией. А это зеркально отразилось на том, что в последние годы в связи с повышением требований к эффективности и качеству электроснабжения потребителей внедряется автоматизированное централизованное управление системой электроснабжения. Но не следует забывать о кибератаках на такие системы [1].

Объекты и методы. Современное строительное производство работает на информационных технологиях, которые обслуживают специалисты разного строительного профиля. При этом выдвигаются повышенные требования к качеству подготовки и профессиональному развитию специалистов, которые направлены на обеспечение развития коммуникативных, творческих и профессиональных знаний. Повышение качества обучения является сегодня одной из актуальных проблем развития государства. Процесс обучения должен быть направлен на формирование у выпускника широкой социально–профессиональной компетентности. Обучающийся должен получить не только объем знаний, но что самое важно способность решать производственно-технологические проблемы и задачи различной сложности, на основе имеющихся уже знаний [2–4].

На кафедре «Автоматизация и электроснабжение в строительстве» ФГБОУ ВО «ДонНАСА» читаются дисциплины электротехника, электроснабжение, автоматика и автоматизация производственных строительных процессов по профилям для обучающихся бакалавров направления подготовки 08.03.01 «Строительство». При этом для формирование компетентного специалиста, на кафедре используются различные педагогические технологии, различающиеся формами, методами, приемами и средствами обучения. Процесс обучения, а это формирование соответствующих компетенций мы базируем на активных и интерактивных технологиях, и поставлен так, чтобы стимулировать обучающихся, использовать полученные знания на практике, и в решении поставленных перед ними строительных технологических задач. Параллельно с традиционными методами обучения широко используются и информационные и мультимедийные технологии. Использование в учебном процессе мультимедийных технологий, которые формируются за счёт информационных ресурсов специальных программ и компьютерной техники, теоретический и практический материал представляем в виде текстовых и графических презентациях, видео, аудио, анимации. Эти технологий, как показала практика, не только значительно увеличивает наглядность дисциплин, но и являются активным стимулятором к обучению и изучению дисциплин электротехнического цикла [5–8].

Для изучения дисциплин, связанных с автоматизацией строительных технологических процессов и технологическим электрооборудованием соответствующих отраслей строительства базовой является «Электротехника и электроснабжение». Понимание процессов, происходящих в производственно-технологических электротехнических устройствах и оборудованиях, требует знания по законам электротехники, электрическим и магнитным цепям. Следует также отметить, что методы контроля и управления производственных процессов с высокой точностью возможно благодаря высокой чувствительности электрической измерительной аппаратуры [1].

Общая трудоёмкость дисциплины «Электротехника и электроснабжение»: составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу студента, определяется рабочим учебным планом.

Целью учебной дисциплины «Электротехника и электроснабжение» является: усвоение знаний и выработка системы знаний основ электротехники и электроснабжения; совершенствование системы знаний основных закономерностей электромагнетизма; формирование умений осуществления самостоятельной исследовательской деятельности расчета и анализа цепей; принцип действия электротехнического оборудования; усвоение знаний и выработка у обучающихся умений по изучению основ современного электроснабжения; формирование у обучающихся системы знаний о методах познания и исследования.

Для обучающихся бакалавров направления подготовки – 08.03.01 «Строительство» по дисциплине «Электротехника и электроснабжение» после изучения данного курса обучающиеся должны:

ЗНАТЬ: основные положения электротехники, электроснабжения; терминологию, основные понятия и определения; физические основы формирования режимов электропотребления; классификацию электротехнических приборов, область их применения; методы и практические приемы расчета электрических нагрузок; методы анализа и расчета электрических цепей.

УМЕТЬ: проводить анализ электрических систем; выбирать и правильно эксплуатировать технологическое электрооборудование; пользоваться электротехническими приборами; использовать нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства.

ВЛАДЕТЬ: методами практической электротехники; методиками расчета систем электроснабжения; методами эксплуатации электрооборудование, механизмов и типовых электрических устройств; навыками расчета простых электрических цепей и элементов схем электроснабжения зданий и сооружений; нормативной базой строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.

Все составляющие понятий знать, уметь и владеть должны совершенствовать и их перечень увеличиваться.

Обсуждение результатов. Практическая реализация курса «Электротехника и электроснабжение» должна отражаться в освоении компетенций, которые установлены в рабочей программе дисциплины. Для этого используются основные элементы обучения — это лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа обучающихся. Следует выделить самостоятельное обучение. Так как самостоятельная работа обучающегося является основным способом овладения учебным материалом в свободное от учебных занятий время. Для этого разработаны на базе мультимедийных технологий электронный лекционный материал с презентациями основных понятий и объяснений процессов электротехники и электроснабжения, графически представлен материал электрических цепей. Также используются методические указания по выполнению лабораторных работ с базой экспериментальных данных. Дополнительно разработаны электронные варианты учебно-методических пособий по теоретическому курсу с примерами расчета электрических цепей и заданий для самостоятельного выполнения. Все эти методические материалы разработаны также для того, чтобы научить, обучающегося самостоятельно работать с учебной и научной литературой. И в этом плане важнее наверно научить самостоятельно работать обучающегося для того, чтобы уже молодой специалист мог успешно адаптироваться к производственному процессу и к современным технологиям [4, 6, 8].

Выводы. Отличительной чертой курса электротехнических дисциплин является тесная между ними, так как, не зная законов и явлений электротехники и процессов в цепях дальнейшее изучение дисциплин автоматика и автоматизация будет очень проблематично. Следует также отметить, что на протяжении изучения электротехнических дисциплин прослеживается связь основных элементов обучения: лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. А используемые современные образовательные

технологии направлены на получение знаний не только в аудиториях академии, но и для того чтобы приучить обучающихся работать самостоятельно. Весь этот комплекс обучающегося процесса способен сформировать компетентного специалиста в строительной отрасли [3, 4, 8].

Литература

1. Автоматизация и роботизация строительства : учебное пособие / С. И. Евтушенко, А. Г. Булгаков, В. А. Воробьев, Д. Я. Паршин. – Москва : ООО «Издательский центр РИОР», 2023. – 452 с.
2. Репина, Е. Г. Компетентностный подход фундаментальные положения и их практическая реализация в вузе / Е. Г. Репина // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2 (8). – С. 23–28.
3. Токарева, Ю. А. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд–во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.
4. Сельская, И. В. Применение интерактивных технологий для формирования компетентного специалиста строительного профиля по электроснабжению / И. В. Сельская // Наука и мир в языковом пространстве : сборник научных трудов X Международной научной конференции, Макеевка, 20 ноября 2024 года. – Макеевка : ФГБОУ ВО «ДОННАСА», 2024. – С. 108–115.
5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 355 с.
6. Сельская, И. В. Практическое применение мультимедийных технологий в процессе преподавания электротехнических дисциплин / И. В. Сельская // Научный Интернет-журнал : Гуманитарные науки в XXI веке. – Казань : ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет». – 2023. – № 23. – С. 59–68. – URL: https://humanist21.kgasu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid8. (дата обращения: 30.04.2025).
7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт. – 2024. – 151 с.
8. Сельская, И. В. Реализация в учебном процессе интерактивных и мультимедийных технологий для дисциплин электротехнического цикла / И. В. Сельская // Наука и мир в языковом пространстве : сборник научных трудов VIII Международной научной конференции, Макеевка, 18 ноября 2022 года. – Макеевка : ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры», 2022. – С.125–132.

УДК 331.548 + 378

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. С. Сивкова – м.н.с. научной лаборатории педагогических инноваций[1], аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования[2]

[1]ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, г. Киров, Россия

[2] ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия

julia_92_sch@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования проектной деятельности обучающихся в рамках сетевого проектного офиса «школа-вуз» как

эффективного инструмента профориентационной работы в аграрной сфере. Представлен механизм взаимодействия между школой и аграрным вузом, направленный на формирование у старшеклассников интереса к сельскохозяйственным профессиям, развитие их проектных компетенций, а также профессионального самоопределения.

Ключевые слова: проектная деятельность, сетевой проектный офис, профориентационная работа, непрерывное образование

Введение. Актуальность профориентационной работы в современном образовательном пространстве возрастает с каждым годом, особенно в отраслях, сталкивающихся с дефицитом молодых квалифицированных кадров. Одной из таких сфер является агропромышленный комплекс (далее – АПК), где наблюдается нехватка специалистов, готовых применять современные технологии и участвовать в модернизации сельскохозяйственного производства. В этих условиях перед системой образования стоит важная задача – формирование у подрастающего поколения положительного образа аграрных профессий через раннюю профориентацию и практико-ориентированное обучение. Одним из перспективных вариантов решения данной задачи становится организация совместной проектной деятельности школьников и студентов в рамках школьно-вузовского взаимодействия, реализуемого через сетевой проектный офис.

Объекты и методы. Объектом исследования выступает сетевой проектный офис на **предмет** реализации профориентационной работы с обучающимися через организацию проектной деятельности.

Цель: определить возможности сетевого проектного офиса как инструмента профориентационной работы с обучающимися через организацию проектной деятельности в условиях школьно-вузовского взаимодействия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Определить роль проектной деятельности в профориентационной работе с обучающимися.
2. Раскрыть сущность и ключевые аспекты деятельности сетевого проектного офиса в системе школьно-вузовского взаимодействия.
3. Представить механизм школьно-вузовского взаимодействия на примере сетевого проектного офиса ФГБОУ Вятский ГАТУ и МКОУ СОШ № 7 г. Слободского.

Для достижения поставленных целей применялись методы теоретического анализа, включая изучение научно-методической литературы по вопросам организации проектной деятельности обучающихся и школьно-вузовского взаимодействия в рамках профориентационной работы, а также метод педагогического моделирования.

Обсуждения результатов. Понятие «проектная деятельность» рассматривается в исследованиях П.И. Араповой [1], Э.С. Бабаевой [2], И.В. Груздевой [3], И.В. Рудоманенко [4], Н.Ф. Яковлевой [5] и др. Анализ различных трактовок понятия «проектная деятельность» позволил сформулировать её определение, наиболее полно отражающее суть данной формы обучения. Проектная деятельность рассматривается как педагогическая технология, направленная на достижение конкретной цели через интеграцию знаний, умений и навыков обучающихся и реализуемая в ходе решения ими социально значимых задач. Проектная деятельность выступает не только средством развития исследовательских, коммуникативных и лидерских компетенций, но и мощным инструментом профессионального самоопределения и мотивации к обучению. Роль проектной деятельности как средства профессиональной ориентации охарактеризована в работах Е.С. Симбирских [6], О. С. Чеченихина [7] и др. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность сельскохозяйственной направленности способствует ранней профессиональной ориентации и формированию мотивации к обучению в аграрном вузе.

Сетевой проектный офис представляет собой механизм, ориентированный на установление взаимовыгодного сотрудничества между образовательными организациями

разных уровней. Основной целью которого, является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации в современных условиях, а также повышение уровня их профессионального самоопределения.

С точки зрения практической реализации, сетевой проектный офис функционирует как объединение субъектов образовательного процесса («агентов»), взаимодействующих с целью достижения общих задач. При этом учитываются интересы всех сторон: образовательных организаций, обучающихся, их родителей и представителей профессионального сообщества. Такая форма организации обеспечивает гибкость и эффективность в достижении педагогических целей, способствуя совместному развитию и раскрытию индивидуального потенциала каждого участника.

Успешная реализация функций сетевого проектного офиса во многом зависит от активного и координированного взаимодействия ключевых участников образовательного процесса:

- обучающихся (школьников и студентов);
- представителей агропромышленного комплекса и других профессиональных организаций;
- преподавателей и учителей образовательных учреждений;
- родителей (законных представителей) обучающихся.

Деятельность проектного офиса охватывает несколько ключевых аспектов, каждый из которых имеет свои задачи (см. Рисунок)

Рисунок – Ключевые аспекты деятельности сетевого проектного офиса

Механизм школьно-вузовского взаимодействия, способствующий профориентационной работе, может быть продемонстрирован на примере сетевого проектного офиса Вятского ГАТУ и МКОУ СОШ № 7 г. Слободского. Этапы создания и функционирования сетевого проектного офиса представлены в таблице (см. Таблицу).

Таблица – Этапы создания и функционирования сетевого проектного офиса

Этап	Функции	Описание
Подготовительный	Заключение соглашения	Многостороннее соглашение между вузом и школой
		Определение целей и задач сотрудничества.
	Разработка нормативной базы	Положение о сетевом проектном офисе, включающее:
		- цели и задачи

		- функциональные обязанности участников
		- структуру
		- порядок взаимодействия
	Формирование команды	Назначение координаторов проектного офиса со стороны вуза и школы
		Привлечение экспертов из профессионального сообщества (предприятий АПК)
Реализационный	Организация совместной деятельности	Проведение профориентационных мероприятий (экскурсии, встречи с представителями профессий, преподавателями и студентами вуза, мастер-классы, хакатон и т.д.).
		Разработка инновационных проектных решений в области сельского хозяйства
		Сопровождение проектной деятельности
	Использование ресурсов	Возможность предоставления доступа к лабораториям, оборудованию и научным материалам вуза
		Помощь студентов-наставников
		Привлечение предприятий АПК для определения тематики проектов
	Мониторинг и корректировка	Корректировка планов и задач при необходимости
Заключительный	Подведение итогов	Защита проектных идей перед экспертами, преподавателями и обучающимися
		Оценка результатов деятельности проектного офиса
	Анализ и рефлексия	Сбор обратной связи от всех участников
		Выработка рекомендаций для дальнейшего совершенствования работы офиса

Выводы. Таким образом, деятельность сетевого проектного офиса представляет собой слаженный и последовательный процесс, объединяющий усилия всех участников образовательного процесса. Каждый этап направлен на формирование у школьников интереса к агротехнологическим специальностям, развитие их проектных компетенций и успешное профессиональное самоопределение.

Механизм школьно-вузовского взаимодействия на примере сетевого проектного офиса позволяет объединить усилия образовательных организаций разного уровня, привлечь к процессу представителей научного и производственного сообществ, а также создать условия для погружения старшеклассников в профессиональную среду до поступления в вуз.

Литература

1. Арапова, П. И. Возможности подготовки школьника к выбору / П.И. Арапова // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 10–15.

2. Бабаева, Э. С. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся / Э. С. Бабаева, А. А. Жамборов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 190–191.

3. Рудоманенко, И. В. Проектная деятельность как фактор повышения квалификации работников образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова. Владикавказ : [б. и.], 2013.

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

5. Симбирских, Е. С. Профориентационная система в аграрном учебно-научно-производственном комплексе / Е. С. Симбирских, А. Н. Митрофанова // Вестник ФГОУ ВПО «МГАУ имени В. П. Горячкина». – 2008. – № 6-2 (31). – С. 95–98.

6. Чеченихина, О. С. Проектная деятельность школьников в системе довузовской подготовки Уральского государственного аграрного университета / О. С. Чеченихина // Аграрное образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 10.

УДК 001.89

ВЫБОР НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

Е. И. Сизова – канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия
esizova@cchgeu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности выбора обучающимися научной проблемы в как начального этапа выполнения научно-исследовательской работы с учетом особенностей, присущих экономическим исследованиям. Рассмотрена важность определения научной проблемы для обеспечения эффективности научно-исследовательской работы. Систематизированы альтернативные пути определения проблемы научного исследования обучающимися, а также выявлены факторы, преимущества и недостатки для альтернатив. Рассмотрены требования к постановке проблемы исследования и распространенные нарушения, наблюдаемые в работах обучающихся. Представлены недостатки и проблемы, наблюдаемые по результатам завершенной научно-исследовательской работы обучающихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, научная проблема, тематика НИР, исследования, высшее образование, студенческая наука

Экономические исследования являются важным элементом, обеспечивающим высокие темпы научно-технического прогресса и создание условий для устойчивого развития экономики на всех уровнях. Научные исследования в области экономики имеют свои специфические особенности:

1. Комплексность и междисциплинарность исследования процессов.
2. Преимущественно запаздывающий характер, реже - упреждающий.
3. Сочетание элементов номотетического и идиографического подходов к исследованию.
4. Превалирование социально-экономических отношений и производительных сил общества в системе объектов материального мира в качестве базиса исследования.
5. Ограниченный временной период существования отдельного научного результата.
6. Проблемный характер, направленный на объяснение негативных эффектов.
7. Высокая волатильность новизны исследований.
8. Вариативность экономической методологии, отсутствие единых методологических приемов познания экономических объектов, процессов или явлений и т.д. [1].

Важную роль в создании задела для научных исследований, решения важных исследовательских задач и обеспечения научного приращения имеет научно-исследовательская работа (НИР), реализуемая студентами. Если рассматривать роль НИР непосредственно в образовательном процессе, можно сделать вывод, что она обеспечивает освоение и закрепление обучающимися необходимых компетенций, развитие профессиональных и личных качеств, необходимых для профессиональной деятельности (самостоятельности и самоорганизации, умении работать с информацией, ответственности и т. д.) и формирует интерес и мотивацию к дальнейшней исследовательской деятельности.

Первоначальным, но, во многом, определяющим этапом НИР является выбор научной проблемы для исследования [2].

Научная проблема представляет собой совокупность новых, диалектически возникающих сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований. В свою очередь, тема представляет собой часть научной проблемы, охватывающая один или несколько вопросов исследования [3].

Процесс постановки научной проблемы может быть представлен в виде последовательности этапов, в рамках каждого из которых должны быть решены определенные задачи:

1. Формулирование проблемы, предполагающее постановку ключевого вопроса, выявление противоречия, положенного в основу рассматриваемой проблемы и формирование в первом приближении возможного результата.

2. Декомпозиция выбранной проблемы на отдельные подпроблемы и формирование очередности их решения, отделение фактов от предположений, оценка перспективы замещения неизвестных вопросов выявленными знаниями.

3. Анализ возможности успешного решения выбранной проблемы на основе изучения условий и факторов, оценка проблемности в поиске решения схожих проблем и определение типа выбранной проблемы.

4. Обоснование проблемы на основе определения взаимосвязи и взаимозависимости рассматриваемой проблемы с другими, аргументация реальности проблемы, формирование перечня возражений и обобщение результатов, полученных на стадии актуализации и компрометации.

5. Обозначение научной проблемы, заключающееся в ее переводе на научный язык и разъяснении понятий, наиболее точно передающих смысл проблемы [4].

Выбор научной проблемы является сложным и ответственным этапом даже для исследователей, имеющих опыт научной деятельности. Обучающиеся, как правило, определяются с научной проблемой для дальнейшего исследования в рамках одной из представленных альтернатив, каждая из которых характеризуется своими преимуществами и недостатками (см. рисунок).

Рисунок – Преимущества и недостатки
альтернативных путей определения проблемы научного исследования обучающимися

Определение темы самим студентом является важным драйвером обеспечения самостоятельности и повышения инициативности обучающегося. Индифферентность, проявляемая при выборе темы, может свидетельствовать о превалировании внешних факторов, вынуждающих, а не мотивирующих и стимулирующих осуществлять научные исследования. Обучающиеся, имеющие опыт работы, особенно в рассматриваемой сфере, при выборе проблемы исследования зачастую отталкиваются от задач, с которыми они сталкивались в ходе трудовой деятельности или проблем, предлагаемых к решению сотрудниками или руководством предприятия. Близость к источнику проблем и данным,

которые могут быть положены в основу исследования, облегчают дальнейшую работу над исследованием, поскольку прикладной аспект является более труднодоступным, чем теоретический [5;6]. При отсутствии опыта работы основным источником поиска научной проблемы становится информация, полученная из научных источников, аналитических и статистических обзоров, мнения других людей и т.д.

Можно выделить ряд требований, предъявляемых к проблеме исследований в экономике и ее дальнейшему раскрытию. Чаще нарушения требований проявляются в случаях самостоятельного выбора обучающимся темы исследования, однако, они могут проявляться даже при инициировании рассмотрения со стороны научного руководителя. Требования к научной проблеме, их характеристики и распространенные нарушения, встречающиеся в НИР обучающихся, представлены в таблице (см. Таблицу).

Таблица – Требования к постановке проблемы исследования

Требования к проблеме исследования	Характеристика требования	Распространенные нарушения в НИР обучающихся
Научность	По рассматриваемой проблеме уже существует или может быть сформирована эмпирическая база, информационные, статистические, аналитические и иные данные, обосновывающие наличие проблемы и возможность ее решения с использованием научно-практического инструментария.	Решаемая проблема не носит характер научной, общепризнанной, носит субъективный характер, существование проблемы не подтверждается другими исследователями.
Конкретность	Выбранная научная проблема должна быть четко и однозначно сформулированной, круг решаемых задач и рассматриваемых вопросов ограничен только необходимыми для ее достижения.	Размытость и всеобъемлемость проблемы, не позволяющей четко и однозначно сформулировать предполагаемые к получению результаты и выбрать конкретные методы исследования.
Актуальность	Решаемая проблема должна иметь ценность при ее рассмотрении текущих или перспективных экономических условиях, следовательно, должно обеспечиваться либо рассмотрение перманентно актуальных вопросов (например, повышение прибыли), либо вопросов, которые могут рассматриваться в контексте текущей или прогнозируемой экономической ситуации.	Проблема является в значительной степени исследованной/решенной, отдельные её элементы не требуют актуализации в результате изменения экономических или иных условий либо изменение условий привело к исчезновению проблемы, которая продолжает рассматриваться по формальному признаку.
Важность	Решение проблемы должно иметь ценность для сегмента/сферы/области экономики, совокупности однородных субъектов, либо должна обеспечиваться возможность адаптировать и масштабировать полученные результаты.	Решение проблемы имеет ценность для конкретного субъекта (например, предприятия) и не переносится на деятельность совокупность схожих по определенным критериям (вид деятельности, масштаб, организационно-правовая форма, применяемые технологии и т. д.), проблема неповторяема, данные нельзя апробировать на других субъектах.
Ёмкость	Выбранная проблема должна быть возможной к формированию логически и структурно завершенного исследования с учетом временных рамок и планируемого объема исследования обучающегося.	Фрагментарное рассмотрение фрагмента выбранной проблемы из-за ее масштаба, что влияет на качество выводов и результатов и недостижение целей исследования, либо незавершение исследования в срок из-за непредвиденно высокой трудоемкости.
Соответствие профилю/ программе подготовки и уровню подготовки	Исследуемая проблема должна тематически соответствовать направлению подготовки, обучающийся должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками для исследования проблемы, наличие которых должно обеспечиваться в	Масштаб проблемы недостижим для исследования исходя из уровня подготовки обучающегося и/или заданных временных рамок, проблема не относится к профилю/программе подготовки обучающихся.

обучающегося	ходе реализации образовательной программы.	

Если рассматривать недостатки качества НИР студентов в области экономики в целом, не только на этапе постановки научной проблемы, то среди наиболее распространенных можно выделить следующие:

- отсутствие учета реальных экономических условий;
- неверная интерпретация полученных результатов;
- отсутствие достаточной обосновательной базы;
- неполное достижение/недостижение поставленных целей и задач исследования;
- использование неподходящих, устаревших, недостоверных источников информации;
- «размытость» выводов и предложений;
- недостаточная комплексность исследования, «однобокость» рассмотрения проблемы;
- нарушение причинно-следственных и логических связей;
- неправильный выбор методов исследования;
- ошибки в структурировании исследования;
- наличие фрагментов текста, не имеющих ценности для проводимого исследования, для компенсации недостаточного объема материалов и т.д.

Сами студенты среди проблем, проявляемых в ходе выполнения НИР в области экономики, выделяют коммуникационные проблемы (неосведомленность, отсутствие связи с участниками и т.д.), проблемы, связанные с ППС (непонятность, неинтересность, невозможность вызвать интерес и т.д.), проблемы, связанные с мотивацией (недостаток времени, отсутствие мотивации и т.д.) и проблемы, связанные с материально-производственной базой (нехватка аудиторий, отсутствие единой организационной системы и т.д.) [7].

Устранение значительного количества барьеров возможно, при прочих равных условиях, посредством организации эффективной работы со студентами именно на первоначальных этапах исследования, обеспечив не только знание ими организационной и методологической процедуры исследования, но и понимание важности выбора научной проблемы и определения темы исследования в контексте будущих результатов с учетом необходимости обеспечения всех требований, предъявляемых к ней.

Литература

1. Едронова, В. Н. Специфика научных исследований в экономике / В. Н. Едронова, А. О. Овчаров // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 4 (307). – С. 2–10.

2. Рудаков, О. Б. Научные публикации. Качество и количество: научно-методические материалы / О. Б. Рудаков, Е. И. Сизова. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 52 с.

3. Альберт, Е. А. Научная проблема и обоснование темы исследования / Е. А. Альберт // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 208–210.

4. Нуриев Т. Р. Сущность научной проблемы и методологическое обоснование ее постановки / Т. Р. Нуриев, О. А. Беленкова // МНИЖ. – 2015. – № 3-2 (34). – С. 53–54.

5. Основные положения формирования профессиональной команды / И. В. Крючкова, Е. Н. Жутаева, Е. И. Сизова, Е. А. Серебрякова // Цифровая и отраслевая экономика. – 2023. – № 1 (29). – С. 28–38.

6. Рудаков, О. Б. Стимулирование публикационной активности научно-педагогических работников / О. Б. Рудаков, Е. Н. Жутаева, Е. И. Сизова. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 56 с.

7. Ильина, Т. Г. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов-экономистов / Т. Г. Ильина // Проблемы учета и финансов. – 2014. – № 4 (16). – С. 65–71.

УДК 378.016

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

М. Э. Скоробогатов – канд. техн. наук
ФГБОУ ВО ИрГУПС, г. Иркутск, Россия
Skorobogatov_ME@irgups.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос модернизации лабораторных стендов для повышения качества подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Указаны основные этапы проводимых работ. Приведена цель и задачи развития материально-технической базы университета. Рассмотрена оценка влияния доработки стендов на качество образовательного процесса.

Ключевые слова: стенды, лабораторные стенды, измерительные приборы, качество образования, тестирование

Образовательный процесс в современном мире претерпевает значительные изменения, стремясь к большей интерактивности и персонализации. При этом, важным аспектом его развития является стимулирование критического мышления и развитие навыков самостоятельного обучения для разработки и внедрения новых технических устройств [1, 2]. Студенты не просто получают знания, но и учатся анализировать информацию, решать проблемы и принимать обоснованные решения [3, 4]. Интеграция практики в образовательный процесс играет ключевую роль в формировании компетентных специалистов. Например, для развития подготовки специалистов в области ремонта и отладки оборудования необходимо внедрять в учебный процесс современные разработки в области метрологии [5, 6]. В конечном итоге, цель образовательного процесса – подготовить всесторонне развитых, уверенных в себе и готовых к вызовам современного мира профессионалов.

Таким образом, современный образовательный процесс — это динамичная среда, которая адаптируется к изменениям в технологиях и требованиям общества. Подготовка специалистов, в свою очередь, включает в себя процесс обучения, тренировки и приобретения необходимых знаний и навыков для успешной работы в какой-либо профессиональной области. Наиболее качественная подготовка при этом возможно только в том случае, когда студент изучает и работает на реальном оборудовании, которое он будет использовать в своей профессиональной деятельности [7-9]. С помощью такого подхода у обучающегося стирается граница между образовательным процессом и специализацией, что позволяет повысить его ценность на рынке труда [10]. Рассмотрим указанный подход на примере дисциплины «Специальные измерения и рельсовые цепи».

Данная дисциплина преподаётся у студентов специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов», специализации «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте». Целью дисциплины является формирование знаний по устройству и умений по обслуживанию рельсовых цепей, а также знаний основных принципов и методов проведения измерений в устройствах ЖАТ; задачей: изучение методов измерений, контроля технических параметров, оценки эксплуатационных показателей и технических характеристик рельсовых цепей в устройствах ЖАТ. С помощью этой дисциплины студенты осваивают профессиональную компетенцию ПК-4: способен осуществлять работы по проектированию, внедрению, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации релейного и микропроцессорного оборудования, устройств и сооружений станционных и перегонных систем железнодорожной автоматики и телемеханики; индикатор ПК-4.3: способен применять в профессиональной деятельности методы диагностирования параметров оборудования и про-ведения специальных измерений, порядок и правила технической эксплуатации устройств, а также умение работать со специализированным программным обеспечением при организации технической

эксплуатации устройств и систем железнодорожной автоматики и телемеханики, а также систем контроля параметров подвижного состава.

Данная дисциплина реализуется с помощью трёх видов аудиторной контактной работы: лекция, практика (семинар) и лабораторная работа. В рамках лабораторных работ исследуются основные виды рельсовых цепей на специальных стендах. В современном образовательном процессе, ориентированном на подготовку квалифицированных специалистов в области инженерии и технологий, использование измерительных стендов играет ключевую роль. Эти специализированные комплексы оборудования позволяют студентам получить практический опыт, необходимый для понимания теоретических знаний и развития навыков работы с реальными системами и устройствами.

Применяемые измерительные стенды предоставляют возможность моделировать и анализировать различные физические процессы и параметры, происходящие в рельсовых цепях. Студенты могут проводить эксперименты, измерять данные, анализировать результаты и делать выводы. Такой практический подход способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Однако, он не в полной мере позволяет развивать навыки по работе со специализированным измерительным оборудованием. Для исключения указанного недостатка ведения дисциплины стенды необходимо своевременно модернизировать и развивать, так как это является важным этапом развития учебного заведения. Устаревшее оборудование не только снижает эффективность проводимых исследований, но и ограничивает возможности для обучения будущих специалистов. Обновление стендов позволяет внедрять передовые методики и получать более точные и надёжные результаты. Целью модернизации являлось обеспечение возможности подключения измерительных приборов, таких как измеритель временных параметров кодов АЛСН (ИВП-АЛСН) и измеритель сопротивления балласта (ИСБ). Данные приборы в профессиональной деятельности выпускников специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» используются для проведения работ по вводу в эксплуатацию, регулировке и ремонту рельсовых цепей. При проведении лабораторных занятий указанные приборы используются при исследовании фазочувствительной рельсовой цепи и рельсовой цепи числового кода.

Процесс модернизации включал несколько этапов. Первоначально был осуществлён детальный анализ существующего оборудования и выявление его слабых мест. Затем была разработана концепция обновления, определяющая необходимые изменения и новые функциональные возможности, в частности, был осуществлён выбор наиболее подходящих контрольных точек для подключения измерительных приборов. Важным аспектом при этом являлся выбор современного оборудования, отвечающего требованиям безопасности и надёжности. При этом учитывались не только технические характеристики, но и эргономичность, удобство использования и возможность интеграции с существующей инфраструктурой.

На следующем этапе осуществлялся монтаж и настройка нового оборудования. Для этого проводились слесарные и электромонтажные работы. После их завершения проводились тестовые испытания, позволяющие убедиться в правильности функционирования стенда и его соответствии заявленным характеристикам.

Такая модернизация стендов позволила ввести в учебно-методический комплекс дисциплины дополнительные материалы по формированию твёрдых знаний и отработке профессиональных навыков по работе со специализированными измерительными приборами у студентов.

Для оценки знаний по указанному разделу было проведено тестирование двух студенческих групп численностью 26 человек каждая. Оценка знаний осуществлялась в системе дистанционного обучения АОС-ШЧ, раздел «Измерительные приборы». Результаты тестирования представлены на рисунке.

Экспериментальная группа «А» знакомилась с работой измерительных приборов непосредственно в процессе выполнения лабораторных работ и проводила натурные

измерения. Контрольная группа «Б» исследовала лабораторное оборудование только в рамках теоретического материала. Как видно из результатов тестирования количество студентов экспериментальной группы, успешно прошедших тестирование составляет 22 человека (~85%), то же у контрольной группы – 18 человек (~69%). Кроме того, количество студентов, прошедших тестирование более чем на 81% в контрольной группе, составляет 16 человек (~62%), против 5 (~19%) у контрольной. Таким образом, модернизация лабораторных стендов рельсовых цепей позволяет повысить знания и навыки студентов по тематике дисциплины.

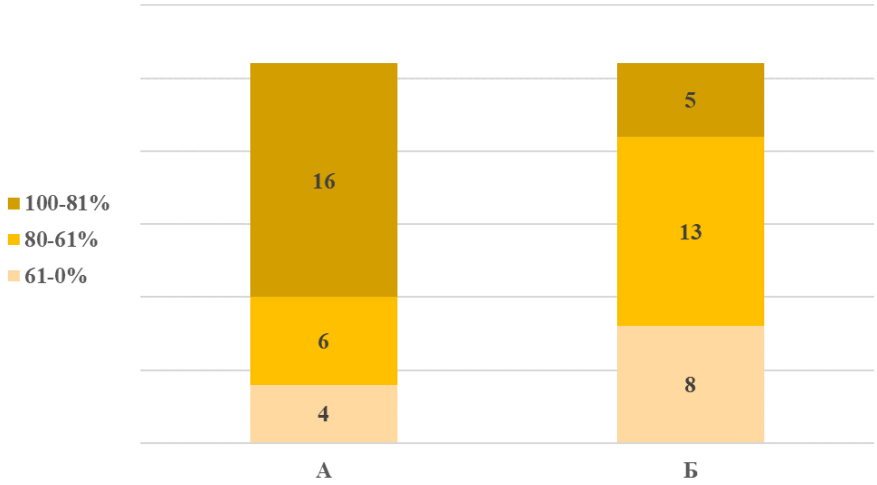


Рисунок – Распределение результатов тестирования

В заключение следует отметить, что интеграция измерительных стендов в образовательный процесс в целом позволяет студентам:

— освоить методы измерений и анализа данных;
— научиться работать с современным измерительным оборудованием;
— получить опыт моделирования и анализа реальных систем;
— развить навыки командной работы и решения проблем;
— подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Лабораторные стенды – это неотъемлемая часть современной науки, образования и промышленности. Их использование позволяет повысить качество обучения, проводить передовые исследования и разрабатывать инновационные продукты. Инвестиции в модернизацию лабораторной базы – это основа для развития образования.

Литература

1. Сударев, И. В. Современные информационные системы для организации работы склада / И. В. Сударев, И. Р. Магдиев, М. Э. Скоробогатов // Молодая наука Сибири. – 2024. – № 4 (26). – С. 54–61. – EDN PQHIXV.

2. Скоробогатов, М. Э. Анализ и классификация стрелочных электродвигателей / М. Э. Скоробогатов // Наукосфера. – 2023. – № 7-2. – С. 140-145. – EDN RABGVG.

3. Использование VR технологии для изучения и обнаружения неисправностей на контактной сети / Н. А. Максимов, В. В. Голубев, О. В. Лобанов, В. П. Ступицкий // Молодая наука Сибири. – 2023. – № 4(22). – С. 174-182. – EDN FDJFJT.

4. Гренкевич, О. О. Оценка эффективности инвестиций в проекты для компаний железнодорожного транспорта / О. О. Гренкевич, А. Д. Калидова. – DOI 10.26731/1813-9108.2023.4(80).102-111 // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2023. – № 4 (80). – С. 102–111. – EDN KDHJYG.

5. Юсюз, В. П. Перспективы развития метрологии в энергетике / В. П. Юсюз, А. С. Царюк // Пути развития и совершенствования технических наук в современной России:

исторический опыт и вызовы современности : сборник научных статей. – Москва : ООО "Издательство ВВМ", 2025. – С. 66–68. – EDN KSHJII.

6. Никифорова, О. В. Влияние метрологического обеспечения в управлении качеством / О. В. Никифорова, О. В. Ушакова // Инновационные технологии в науке: управление качеством, метрологическое обеспечение, новые подходы и цифровизация производства в сфере АПК : сборник научных материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 17 апреля 2024 года. – Саратов : Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова, 2024. – С. 109–113. – EDN HNEDRU.

7. Копанев, М. В. Разработка лабораторного комплекса для изучения дисциплины «Системы контроля параметров подвижного состава» / М. В. Копанев, В. А. Алексеенко // Проблемы и пути развития профессионального образования : сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 10–11 ноября 2022 года. – Иркутск : Иркутский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 242–247. – EDN IENMTL.

8. Опыт разработки и сертификации лабораторного стенда / А. В. Пультяков, В. А. Алексеенко, М. В. Копанев, М. Э. Скоробогатов // Проблемы и пути развития профессионального образования : сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 10–12 апреля 2024 года. – Иркутск : Иркутский государственный университет путей сообщения, 2024. – С. 370–375. – EDN FMFYAU.

9. Гришкова, Д. Ю. Развитие бережливой производственной системы на примере завода / Д. Ю. Гришкова, О. Ю. Чуйкова. – DOI 10.26731/1813-9108.2024.1(81).150-162 // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2024. – № 1 (81). – С. 150–162. – EDN IEDISI.

10. Попова, А. В. Практическая значимость специальных измерений в телекоммуникационных системах с волновым мультиплексированием / А. В. Попова, М. Р. Прокопович, И. Н. Смеликова // Новые тенденции развития в управлении процессами перевозок, автоматике и инфокоммуникациях : труды Всероссийской научно-практической конференции ученых транспортных вузов, инженерных работников и представителей академической науки с международным участием, Хабаровск, 29 сентября 2017 года / под редакцией А.И. Годяева. – Хабаровск : Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2017. – С. 181–185. – EDN YSOXBG.

УДК 372.853

АНАЛОГИЯ – МЕТОДИКА, ПРИМЕНЯЕМАЯ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ ПО ФИЗИКЕ

Е. А. Слонов[1] – студент
Е. Б. Дугинова[2] – канд. физико-мат. наук, доцент
КузГТУ, г. Кемерово, Россия
eslonoff@yandex.com
duginovaeb@kuzstu.ru

Аннотация. В этой статье рассказывается о некоторых принципах применения аналогии на практике для упрощения процесса обучения физике, тем самым делая его более эффективным и интересным. Приводятся некоторые методы и приёмы, которые можно использовать, чтобы ученики лучше понимали и запоминали материал. Статья будет полезна как для начинающих преподавателей физики, так и для опытных учителей, которые хотят улучшить свою методику преподавания. Также она может быть интересна самим ученикам, которые хотят лучше понять физику и улучшить свои знания и навыки.

Ключевые слова: физика, аналогия, упрощение, волны, постоянный ток

Введение. Физика – один из самых сложных предметов в школьной программе. Она требует от учеников не только понимания абстрактных понятий и законов, но и умения применять их на практике, решать задачи и проводить эксперименты. Неудивительно, что многие школьники испытывают трудности с изучением физики.

Во-первых, важно учитывать уровень знаний и подготовки учеников. Не стоит сразу давать сложные понятия и законы, лучше начать с более простых и постепенно усложнять материал. Также необходимо использовать наглядные пособия, демонстрации опытов и практические задания, чтобы ученики могли лучше понять и запомнить материал.

Во-вторых, важно учитывать интересы и потребности учеников. Например, можно использовать примеры из реальной жизни, которые будут интересны и понятны ученикам. Также можно проводить дискуссии и обсуждения, чтобы ученики могли выразить свои мысли и идеи.

В-третьих, важно учитывать индивидуальные особенности учеников. Например, некоторые ученики лучше воспринимают информацию на слух, другие – визуально, третьи – через практические задания. Поэтому важно использовать различные методы обучения, чтобы каждый ученик мог усвоить материал наилучшим образом [1, 2].

Метод, который применялся в данной работе для объяснения некоторых тем по физике для школьников, называется аналогия. АНАЛОГИЯ (греч. Analogia – соответствие – сходство), сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах. Умозаключение по аналогии – знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, сходный по существенным свойствам, качествам объект; такие умозаключения – один из источников научных гипотез [3]. В литературе есть достаточное количество работ по применению данного метода для объяснения разных тем на разных уроках естественно-научного цикла и гуманитарного [4, 5].

1. В девятом классе школьного курса физики проходят тему «Волны», и те ученики, которые решили сдавать ОГЭ по физике, будут решать задачи на эту тему в конце учебного года. Как не запоминать формулу длины волны или легко вывести её через частоту, если забыл. Вспоминаем формулу пути при равномерном движении:

$$S = \vartheta t.$$

Путь измеряется в метрах, длина волны – это тоже путь, который пройдёт волна за период, следовательно, заменим $\boldsymbol{S}$ на $\boldsymbol{\lambda}$, которая тоже измеряется в метрах. Скорость волны $\boldsymbol{\upsilon}$ оставим, а время заменим на период, так как он тоже измеряется в секундах. Вспоминаем, что

$$T = \frac{1}{\nu}.$$

Получаем связь:

$$\lambda = \frac{\vartheta}{\nu}.$$

Проверим размерности: $\left[1\text{ м} = \frac{1\text{м/с}}{1\text{с}^{-1}}\right] = [1\text{ м} = 1\text{ м/с} \cdot 1\text{с}] = [1\text{ м} = 1\text{ м}].$

2. Продолжая эту же тему, перейдем к шкале электромагнитных волн. Как меняются характеристики электромагнитной волны в зависимости от природы среды. При переходе электромагнитной волны из воздуха в воду свет видимого излучения остаётся в этом же спектре. Видимый свет остаётся видимым в любой более плотной среде, не становясь, например, рентгеновским или инфракрасным, что можно наблюдать при прохождении света через стекло. Следовательно, частота света не меняется при переходе. Рассмотрим скорость распространения волны: практически очевидно, что чем более плотная среда, тем тяжелее будет свету распространиться, поэтому в более плотной среде её скорость падает.

Аналогично легче идти по дневному лугу (воздуху), нежели через ночной лес (плотную среду). Вспоминаем формулу из пункта 1:

$$\nu = \frac{\vartheta}{\lambda}.$$

Частота не изменилась, а скорость уменьшилась. Чтобы равенство выполнялось, длина волны должна тоже уменьшиться. Таким образом, можно легко узнать, как разные характеристики зависят от среды.

3. Звуковые волны также рассматриваются в 9 классе средней школы. Как зависит скорость звука от среды. Известно, что чем более плотная среда и чем больше в ней частиц, тем легче проходит звук, так как ему есть от чего отражаться. Аналогично можно представить людей на улице и в здании.

Рисунок – Иллюстрация зависимости скорости звука от среды

На улице люди стоят отдалённо друг от друга, поэтому передавать информацию более проблематично, а в помещении все находятся близко, и информация передаётся быстро (глухой телефон).

4. В восьмом классе школьного курса физики изучают разделы «Электричество и Постоянный ток», и тем ученикам, которые решили сдавать ОГЭ по физике, необходимо будет вспоминать материал восьмого класса. Как распределяются заряды по поверхности шара в отсутствие внешнего электрического поля. Мы знаем, что заряды распределятся равномерно и равноудалённо друг от друга. Почему? Объяснение на врагах: представим, что существуют заклятые враги, они стараются все держаться друг от друга подальше, чтоб избежать конфликтов, поэтому и распределяются так, чтоб друг другу не мешать.

5. Как связаны характеристики проводника с характеристиками дороги? Аналогия позволяет запомнить очень полезную формулу и понять, от чего зависит сопротивление проводника. Представим, что у нас есть две дороги: одна новая, хорошо асфальтированная, а другая грунтовая, первая короткая и широкая, а вторая длинная и узкая.

Рисунок – Иллюстрация зависимости сопротивления проводника

Очевидно, что чем длиннее преодолеваемый путь, тем труднее и дольше придётся ехать и тратить больше сил, поэтому сопротивление будет пропорционально длине пути (проводника) ***l***. Так же чем шире предполагаемая дорога, тем меньше машины будут мешать друг другу. Зависимость обратная. Шириной дороги будет служить поперечное сечение проводника ***S***. По такому же принципу мы понимаем, что по качественному покрытию (асфальту) двигаться менее проблематично и быстрее, чем по грунтовке. То есть сопротивление зависит от качества дороги, этим в проводнике и будет служить удельное сопротивление проводника $\boldsymbol{\rho}$. Чем оно больше, тем больше и полное сопротивление. Объединив всё в формулу, получим:

$$R = \rho \frac{l}{S}.$$

6. Как понять, когда применяется последовательное или параллельное соединение проводников? Представим, что у нас есть сужающаяся дорога. Сопротивление широкой части меньше, чем узкой. Сравним силу тока на обоих участках, представив заряды машинами, проходящими через “бутылочное горлышко” на дороге. Сколько машин въехало на первый участок, столько же должно и выехать со второго участка.

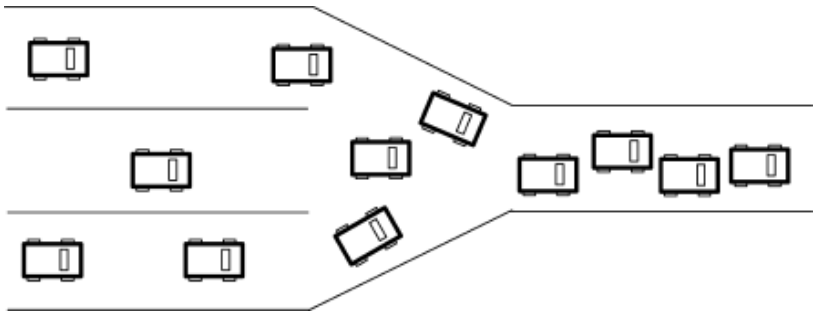


Рисунок – Иллюстрация законов последовательного соединения проводников

Таким образом, ток на обоих участках будет одинаковым, так как через них проходит одинаковый заряд в единицу времени:

$$I = I_1 = I_2.$$

Рассмотрим общее сопротивление участка: каждой машине нужно проехать одинаковое расстояние через все участки трассы вне зависимости от её качества, а каждому так же заряду нужно преодолеть оба участка, то есть пройти через оба сопротивления. Следовательно, сопротивления складываются:

$$R = R_1 + R_2.$$

Напряжение же можно представить двумя способами:

а) зная закон Ома для участка цепи:

$$U = IR = I(R_1 + R_2) = IR_1 + IR_2 = U_1 + U_2;$$

б) не зная закон Ома. Напряжение есть работа, которую должно совершить электрическое поле на перенос электрического заряда из одной точки в другую. Чтобы машина проехала через трассу, нужно совершить обе работы – как на первом, так и на втором участке – то есть суммарно

$$U = U_1 + U_2.$$

Для параллельного же соединения справедливо следующее. Представим дорогу с развилкой. Сколько машин въехало на дорогу, столько же и должно выйти с обратной стороны, следовательно,

$$I = I_1 + I_2,$$

так как заряды всегда будут идти по всевозможным ветвям, на которых есть сопротивление. Причём чем больше сопротивление пути, тем меньше машин поедет по нему, ибо легче и приятнее пойти по прочищенной дорожке, нежели по сугробам. Электроны будут продвигаться по трассе таким образом, чтобы работа, затраченная на обоих путях, была одинаковая, иначе бы электроны прошли бы только по пути с наименьшим сопротивлением, следовательно,

$$U = U_1 = U_2.$$

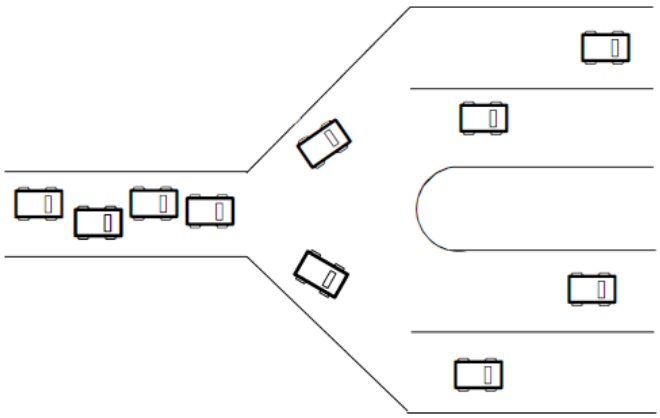


Рисунок – Иллюстрация законов параллельного соединения проводников

Вспомним закон Ома и распишем формулу $I = I_1 + I_2$ в таком виде:

$$\frac{U}{R} = \frac{U_1}{R_1} + \frac{U_2}{R_2} = \frac{U}{R_1} + \frac{U}{R_2}$$

получим

$$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}.$$

7. Фотоэффект – тема, изучаемая в 11 классе средней школы. Закон сохранения энергии для фотоэффекта – уравнение Эйнштейна: энергия фотона расходуется на ионизацию атома вещества и на работу, необходимую для «вырывания» электрона, а остаток переходит в кинетическую энергию электрона

$$h\nu = A_{\text{вых}} + \frac{m\vartheta^2}{2}.$$

Для объяснения этого закона хорошо применяется аналогия с самими учениками. В тот момент, когда ребята изучают тему, они сидят в кабинете физики. И чтобы им выйти из класса, когда прозвенит звонок, им не обходимо встать, а потом уже идти. Получается, что энергия, которую им необходимо затратить на то, чтобы уйти с урока расходуется на работу, необходимую для подъема со стула, а остаток переходит в кинетическую энергию учеников, ведь они будет идти из кабинета.

Выводы. Эффективное объяснение сложных физических концепций требует от учителя умения адаптировать материал под уровень понимания учеников. Важно использовать наглядные примеры, проводить аналогии с повседневным опытом и применять

интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, групповые проекты и практические задания. Такой подход не только помогает ученикам лучше усвоить материал, но и повышает их мотивацию к изучению физики. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности восприятия информации ими. Преподаватель должен стремиться использовать разнообразные методы объяснения, чтобы обеспечить понимание всеми обучающимися.

Также необходимо учитывать уровень подготовки аудитории. Если группа состоит из учеников с разным уровнем знаний, объяснение темы должно быть адаптировано под наименее подготовленных. Это может включать в себя повторение ключевых понятий, более подробное объяснение сложных моментов и предоставление дополнительных материалов для самостоятельного изучения.

В заключение, эффективное объяснение физических тем требует от преподавателя гибкости, творческого подхода и умения вовлекать учеников в процесс обучения.

Литература

1. Овчинникова, И. В. Формирование интереса к учению средствами физики / И. В. Овчинникова // Образование в современном мире: стратегические инициативы : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. – Самара, 2017. – С. 605–608.

2. Софронова, Е. Ю. Роль занимательных опытов в процессе обучения учащихся физике / Е. Ю. Софронова, А. О. Тарасова // Особенности подготовки к внеклассной работе будущих учителей физики с использованием доступного оборудования : межрегиональная научно-практическая конференция, Оренбург, 01 декабря 2023 года. – Оренбург, 2023. – С. 114–118.

3. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Большая российская энциклопедия ; СПб. : Норинт, 2000. – 1456 с.

4. Нутфуллаева, Ш. Н. О технологии обучения «Перекрестная наметка идей» и «Аналогии» / Ш. Н. Нутфуллаева // Молодой ученый. – 2012. – № 1 (36), Т. 2. – С. 116–118.

5. Жохов А.Л., Юнусова А.А., Юнусов А.А. Применение аналогии в процессе обучения математическим понятиям в школе / А. Л. Жохов, А. А. Юнусова, А. А. Юнусов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 1-2. – С. 313–322.

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАТЧИКА ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Л. Соловьёва[1] – учитель химии
Н. В. Шарыпова[2] – канд. биол. наук, доцент
[1]МБОУ Ключевская СОШ им. А. П. Бирюкова, с. Ключи, Россия
[2]ФГБОУ ВО Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск, Россия
[1]alexaslvv@gmail.com
[2]sharnadvla@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности содержания рабочей программы среднего профессионального образования дисциплины «Химия». Авторы указывают на возможность реализации данной программы с учетом профессиональной направленности студентов. В статье приводится пример использования цифрового датчика оптической плотности при проведении лабораторной работы по химии.

Ключевые слова: химия, среднее профессиональное образование, цифровые датчики, органическая химия, датчик оптической плотности

Рабочая программа среднего профессионального образования дисциплины «Химия» имеет свою специфику. По структуре освоения студентами данной дисциплины, программа включает сразу два образовательных стандарта: среднего общего образования и среднего профессионального образования [1]. Программа направлена на развитие у студентов компетенций, которые будут необходимы им в своей профессиональной деятельности [2].

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Шадринского государственного педагогического университета» для четырех специальностей: 09.02.07. «Информационные системы и программирование», 44.02.01. «Преподавание в начальных классах», 49.02.01. «Физическая культура», 49.02.01. «Адаптивная физическая культура». Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 44 часа.

Тематическое планирование дисциплины «Химия» определяется содержанием образовательной программы среднего общего образования. Так, курс состоит из 8 разделов. На лекции выделено 10 часов, на семинары – 12 часов, на практические занятия 8 часов.

Химия имеет межпредметные связи с различными направлениями профессионального обучения студентов, поэтому она должна учитывать специфику специальностей, по которым обучаются студенты. Это реализуется в практической направленности рабочей программы дисциплины через проведение практических и лабораторных работ, учитывающих профессиональную направленность студентов. Например, для специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование» будут актуальны лабораторные и практические работы, при которых используются цифровые образовательные технологии, например, цифровые датчики по химии [3].

В первом семестре при изучении темы «Спирты. Фенол» в качестве демонстрационного опыта можно провести для студентов опыт «Изучение свойств одноатомных спиртов». Для проведения этого опыта понадобятся датчик оптической плотности, кювета для датчика, мерные пипетки, фильтровальная бумага, дистиллированная вода, раствор перманганата калия, 20% раствор серной кислоты, этиловый, пропиловый и изопропиловый спирты.

Для проведения опыта необходимо подключить датчик оптической плотности к планшету или компьютеру и запустить программу измерений. Для калибровки датчика нужно налить дистиллированную воду в кювету и опустить ее в датчик оптической плотности. Нажать на пуск и после 3 секунд нажать «сбросить». После калибровки нажать на паузу. Налить в кювету с помощью мерной пипетки 2 мл раствора перманганата калия, добавить 5 капель раствора серной кислоты и поместить кювету в датчик. Нажать на пуск и с помощью другой пипетки влить в кювету 1 мл этилового спирта, пронаблюдать за графиком зависимости оптической плотности от времени, пока оптическая плотность не уменьшится в 5 раз. После чего нажать на паузу и сохранить график. Повторить данные действия с пропиловым и изопропиловым спиртами [4].

Данная работа позволяет студентам с помощью графика проанализировать процесс окисления спиртов. Раствор перманганата калия необходимо готовить заранее. Связанно это с тем, что в хранящемся растворе накапливаются продукты восстановления перманганата, в частности, диоксид марганца, придающий раствору мутность. Концентрация раствора подбирается индивидуально: окраска должна быть розовой, средней интенсивности. С течением времени оптическая плотность уменьшается, так как перманганат калия расходуется. В момент проливания спирта может наблюдаться скачкообразное понижение оптической плотности за счет разбавления раствора [4].

По итогам демонстрационного опыта студентам предлагается повторить формулы этилового, изопропилового и пропилового спиртов, а также рассказать, являются ли они

вторичными или первичными спиртами. Проанализировать процессы окисления спиртов, а также указать какой спирт окисляется быстрее и медленнее, и определить как концентрация (прямо или обратно) пропорциональна оптической плотности [5].

Во втором семестре при изучении темы «Химические реакции» предусмотрена лабораторная работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Данную лабораторную работу можно провести, используя цифровой датчик оптической плотности. Также для проведения лабораторной работы понадобятся мерные пипетки; фильтровальная бумага, промывалка, мерные колбы, раствор перманганата калия, этиловый спирт, раствор соляной кислоты, дистиллированная вода.

Для проведения опыта необходимо подключить датчик оптической плотности к планшету или компьютеру. Запустить специализированную программу измерений. Влить дистиллированную воду в кювету и опустить ее в датчик оптической плотности. Нажать в программе на кнопку «Пуск». Через три секунды нажать на кнопку «Сбросить» и подождать пока установится нулевое значение. После окончания калибровки нажать на паузу. В химическом стакане развести этиловый спирт с 20% раствором соляной кислоты один к одному. В кювету влить 2 мл подкисленного спирта при помощи мерной пипетки. Кювету поместить в датчик оптической плотности и нажать на пуск. Добавить в кювету 2 мл 0,002 М раствора перманганата калия при помощи другого шприца-дозатора или мерной пипетки. Пронаблюдать визуальные изменения и изменение оптической плотности на экране. Через 2 минуты нажать на паузу и зафиксировать график. Чтобы построить зависимость оптической плотности от концентрации раствора, в кювету налить с помощью пипетки 2 мл 0,002 М раствора перманганата калия и нажать на пуск, подождать установления показаний. Затем зафиксировать значение оптической плотности и нажать на паузу. Повторить указанные ранее действия, поместив в кювету 1 мл 0,002 М раствора перманганата калия и 1 мл дистиллированной воды; 1 мл раствора перманганата калия и 2 мл воды. Построить градуировочный график, который представляет зависимость оптической плотности от концентрации раствора, при этом нужно включить нулевую точку. Четыре точки должны располагаться на одной прямой. В случае обнаружения отклонений от прямой необходимо приготовить дополнительные градуировочные растворы иных концентраций и уточнить прямую [4].

При проведении данного опыта следует придерживаться порядка сливания реагентов. Необходимо приливать исключительно раствор перманганата калия к подкисленному спирту. Если порядок действий нарушен, результирующий раствор хуже перемешивается, что негативно отражается на достоверности результатов. Однако по графику изменения оптической плотности проблематично определить концентрацию перманганата калия в первый момент после сливания растворов. Вместо соляной кислоты для подкисления спирта можно взять серную кислоту вдвое меньшей концентрации. Градуировочный график обязательно должен проходить через нулевую точку и представлять собой прямую линию. Если отклонения от прямой значительны, то в измерениях либо в приготовлении раствора была допущена ошибка, градуировочный график необходимо уточнить. На графике должно быть отображено, что подкисленный спирт имеет нулевую оптическую плотность. При приливании перманганата калия в начальный момент оптическая плотность скачком повышается (перманганат-ион поглощает в зеленой области спектра), а затем по мере протекания реакции и расходования перманганата постепенно уменьшается. Выполняя расчет концентраций, важно обратить внимание, что после сливания равных объемов (по 2 мл) все концентрации уменьшаются вдвое, т.е. из исходного 0,002 М раствора перманганата при сливании получается раствор с концентрацией 0,001 М. В работе делается акцент на освоение методов практического определения средней и мгновенной скорости реакции, а не детальное изучение кинетики конкретного процесса [4].

В конце практической работы студентам могут быть предложены следующие задания:

1. Самостоятельно разработайте график зависимости оптической плотности от концентрации раствора, включая нулевую точку. После чего перенесите на него значения

плотности растворов процесса протекания реакции, а также обозначьте на нем момент начала реакции.

2. Дайте ответ, чему будет равна концентрация перманганата калия в момент начала реакции. Определите среднюю скорость реакции по перманганату на участке от ее начала до момента, после которого оптическая плотность в течение 10 с будет оставаться постоянной.

3. Перечислите изменения, которые происходят в процессе протекания реакции.

4. Перечислите моментальные скорости реакции по перманганату на старте, в конце и середине графика [5].

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Химия» имеет свои особенности, связанные как со структурой рабочей программы, так и подходов к обучению студентов среднего профессионального образования различных специальностей. При преподавании химии важно учитывать особенности профессиональной подготовки студентов, которые должны отражаться в заданиях на лабораторных и практических работах.

Литература

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование» : приказ от 9 декабря 2016 г. № 1547. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ.

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ от 12 августа 2022 г. № 732. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ.

3. Полянская, И. С. Химия / И. С. Полянская : учебно-методическое пособие для общеобразовательной подготовки специалистов СПО. – Вологда-Молочное : ВГМХА им. Н. В. Верещагина, 2023. – 127 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/387743. – Режим доступа: ЭБС "Лань", для зарегистр. пользователей.

4. Практические работы по общей химии / Сост.: Н. В. Шарыпова, А. Л. Соловьёва, Я. А. Батенева : учебно-методический комплекс. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 88 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/407885 – Режим доступа: ЭБС "Лань", для зарегистр. пользователей. – ISBN 978-5-87818-707-7.

5. Фадейкина, И. Н. Планирование и проведение лабораторных и практических занятий в школе с использованием цифровой химической лаборатории: практикум для учителей : практикум / И. Н. Фадейкина, Е. С. Попова. – Дубна : Государственный университет «Дубна», 2022. – 82 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/369341https://e.lanbook.com/img/cover/book/369341.jpg. – Режим доступа: ЭБС "Лань", для зарегистр. пользователей. – ISBN 978-5-89847-656-4.

УДК 378.4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ: ОПЫТ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А. Е. Сороколетова – преподаватель
ВолгГМУ, г. Волгоград, Россия
stepochka82@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу роли программ дополнительного образования Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ) в процессе культурной адаптации иностранных студентов. В качестве инструмента смягчения данных проблем рассматриваются языковые курсы, культурные мероприятия и тандем-проекты, направленные на развитие межкультурной компетентности и социальной интеграции.

Ключевые слова: культурная адаптация, иностранные студенты, дополнительное образование, языковые курсы, культурные мероприятия, тандем-проекты

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа иностранных студентов в России, особенно в сфере медицинского образования, что обусловлено высоким уровнем подготовки в российских вузах и доступностью программ. Однако обучение в медицинском университете связано с повышенной интенсивностью и спецификой (например, необходимость взаимодействия с пациентами, освоение узкопрофессиональной лексики), что усугубляет трудности адаптации. Иностранные студенты сталкиваются с множеством проблем: языковые барьеры (недостаточное владение русским языком осложняет как учебный процесс, так и повседневное общение), социальная изоляция (отсутствие связей с местным сообществом), различия в образовательных практиках (другая система оценивания, методы преподавания) [1]. Эти факторы могут приводить к культурному шоку, снижению академической успеваемости и эмоциональному выгоранию. Дополнительное образование становится инструментом смягчения этих проблем. Через языковые курсы, творческие проекты и внеучебные активности студенты не только улучшают коммуникативные навыки, но и погружаются в культурную среду, налаживают социальные связи, что способствует их интеграции в принимающее общество.

Целью данного исследования является анализ влияния программ дополнительного образования Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ) на процесс культурной адаптации иностранных студентов. В рамках этой цели предполагается оценить, какую роль данные программы играют в преодолении культурных барьеров и формировании межкультурной компетентности у студентов. Для достижения обозначенной цели возможно решить следующие задачи. Прежде всего, необходимо описать структуру и содержание программ дополнительного образования, предлагаемых ВолгГМУ, ориентированных на иностранных студентов. Это включает в себя языковые курсы и культурные мероприятия, которые составляют ядро образовательного процесса и помогают интеграции студентов в новую культурную среду. Второй задачей исследования является выявление эффективности этих программ через анализ эмпирических данных. В этом контексте планируется использовать методы опросов, интервью и оценку динамики адаптации студентов в процессе обучения. Данные методы позволят получить глубокое понимание того, как программы дополнительного образования влияют на адаптацию и какие аспекты оказывают наибольшее влияние на студентов. Объектом исследования являются иностранные студенты ВолгГМУ, обучающиеся на основных программах медицинского образования. Эти студенты составляют уникальную группу, в которой можно проследить различные аспекты адаптации в условиях нового культурного пространства. Предметом исследования выступает дополнительное образование как социокультурный инструмент, способствующий адаптации иностранных студентов. Основное внимание будет уделено

развитию языковых, коммуникативных и межкультурных навыков, которые являются ключевыми факторами социального и культурного включения студентов в новое общество.

В 2024-2025 учебном году в ВолгГМУ учится более 2500 иностранцев, большинство из них – представители Ближнего Востока, порядка 250 приехали из Африки, более 500 – Азии и свыше 300 человек – из стран СНГ. Всего у нас получают медицинские профессии уроженцы 61-й страны мира. Инфраструктура, способствующая межкультурному диалогу, представлена Центром дополнительного образования Института общественного здоровья имени Н. П. Григоренко, в рамках которого функционирует подразделение по русскому языку. Данный центр организует языковые курсы и культурные мероприятия, способствующие более глубокому пониманию русского языка и культуры.

Дополнительное образование дает возможность осуществлять комплексное обучение профессии с акцентом на профильную подготовку, обучение иностранному языку является неотъемлемой частью большинства вузов, свои особенности имеет образование в медицинском вузе, где необходим особый подход [2]. На наш взгляд, представляется целесообразным сосредоточить внимание вуза на разработке конкретных, зачастую узконаправленных программ, которые имеют своей целью развитие четко обозначенных иноязычных компетенций, будь то общепрофессиональная, узкопрофессиональная, общекультурная или иная другая [3]. Образовательная программа включает многоуровневую систему языковой подготовки в ВолгГМУ. На начальном, базовом уровне предлагаются интенсивные курсы для начинающих, ориентированные на освоение бытовой лексики и основ грамматики русского языка. На продвинутом уровне акцент делается на углубленное изучение языка, с фокусом на медицинскую терминологию, что включает в себя изучение названий диагнозов, медикаментов и анатомических структур. Кроме того, предусмотрены специальные курсы, в рамках которых проводятся тренинги по клиническому общению. Эти занятия нацелены на развитие навыков взаимодействия с пациентами на русском языке, что, в свою очередь, способствует снижению языкового барьера и повышению уверенности студентов в профессиональной среде. Тандем-проекты с участием российских студентов представляют собой важный инструмент для развития межкультурного взаимодействия и формирования устойчивых связей между представителями различных культур. В рамках этих проектов организуются неформальные встречи, на которых происходит обсуждение культурных традиций и просмотр фильмов с последующим их анализом. Важным свидетельством эффективности такой формы взаимодействия служат отзывы участников. Например, индийский студент, принимающий участие в данном тандем-проекте, отметив, что "благодаря партнёру я начал понимать местный юмор и смог завести друзей." Это утверждение подчеркивает значимость личного общения для адаптации иностранных студентов в новой культурной среде и формирования чувства принадлежности. Кроме того, в рамках тандем-проектов проводятся экскурсии по Волгограду и его окрестностям. Учащиеся имеют возможность посетить такие исторически значимые места, как Мамаев курган и музей-панорама «Сталинградская битва», что служит не только средством знакомства с ключевыми событиями истории России, но и формирует более глубокое её понимание. Таким образом, тандем-проекты не только способствуют языковому обучению, но и играют ключевую роль в формировании более устойчивых межкультурных связей и углублении взаимопонимания между студентами из разных стран.

Методология исследования включает в себя дизайн, выборку, инструменты и методы анализа данных. Дизайн исследования представляет собой поперечное (кросс-секционное) исследование, основанное на анкетировании. В качестве выборки были задействованы 107 иностранных студентов ВолгГМУ, в среднем 22.3 года, из которых 78% составляют мужчины и 22% женщины. Студенты представляют 15 стран, включая регионы Азия, Ближний Восток и Африку. Участие в исследовании является добровольным и происходит на основе информированного согласия. Для сбора данных использовалась структурированная анкета, включающая вопросы по 5-балльной шкале Ликерта, где 1 соответствует «полностью не согласен», а 5 – «полностью согласен». При интерпретации

шкалы Ликерта ответы 4 отнесены в категорию «согласен», 2 в категорию «не согласен» [4]. Анкета охватывает различные аспекты, такие как уровень владения русским языком до и после курсов, уверенность в повседневной коммуникации, знания о культурно-историческом контексте Волгограда, количество социальных контактов с местными жителями и субъективная оценка психологического комфорта. Также в анкете присутствуют открытые вопросы для качественного анализа, например, «Какие аспекты экскурсий были наиболее полезны, по Вашему мнению?». Тематический анализ текстовых ответов позволяет выделять ключевые темы.

Результаты исследования показывают следующие данные. В отношении языковых курсов, 85% респондентов отметили улучшение навыков повседневной коммуникации. 78% студентов указали на снижение академического стресса благодаря улучшенному пониманию лекций. В результате экскурсионной программы 72% студентов сообщили о росте знаний о культуре России. 65% участников установили дружеские связи с местными жителями во время мероприятий. Участие в экскурсиях продемонстрировало положительную связь с уровнем социальной интеграции. Качественные данные выявили три основные темы. Первая тема касается практического применения языка, где звучат примеры, такие как: «Экскурсии помогли научиться понимать речь в неформальной обстановке». Вторая тема отражает эмоциональную привязанность к городу, как выражает один из респондентов: «После посещения Мамаева кургана Волгоград стал ближе». Третья тема связана с расширением социального круга: «В языковой группе я нашла друзей из других стран».

Обсуждая полученные результаты, можно выделить две главные функции языковых курсов. Во-первых, они формируют коммуникативную компетентность, важную для академической успеваемости, особенно в понимании медицинской терминологии. Во-вторых, языковые курсы снижают тревожность и помогают преодолевать страх ошибок в речи, что подтверждает теория самоэффективности Бандуры [5]. Экскурсии способствуют когнитивной адаптации, так как усвоение исторического контекста усиливает чувство принадлежности, и социальной интеграции, поскольку совместные мероприятия создают условия для налаживания контактов. Следует учесть возможные ограничения исследования. К ним относятся возможная предвзятость самоотчетов и исключение факторов длительности пребывания студентов в России.

В заключении отметим, что программы дополнительного образования и культурно-просветительские мероприятия ВолгГМУ играют значимую роль в социокультурной адаптации иностранных студентов. Рекомендуется расширить тематику экскурсий, включив мастер-классы по местным традициям, интегрировать языковые курсы с практикой в клинических условиях и провести лонгитюдное исследование для оценки долгосрочных эффектов. Данная работа подчеркивает важность комбинирования формального и неформального образования для успешной поддержки международного студенчества.

Литература

1. Savinova, E. S. Socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities / E. S. Savinova, S. V. Masterskikh // Наукосфера. – 2023. – No. 1-1. – P. 171

2. Тигина, Ю. О. Особенности обучения иностранному языку студентов дополнительного образования в техническом вузе / Ю. О. Тигина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 8. – С. 93

3. Царева, М. С. Организация подготовки студентов и выпускников неязыковых вузов по иностранному языку в рамках дополнительного профессионального образования / М. С. Царева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2013. – № 12 (672). – С. 166.

4. Интеграция иностранных студентов в образовательную среду медицинского университета: опрос студентов / Л. Е. Зеленина, К. А. Митрофанова, А. К. Абдырахманова, Е. П. Ашеева // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 92

5. Рулиене, Л. Н. Самоэффективность личности - ключевое достижение социально-когнитивной теории научения / Л. Н. Рулиене, Ю. А. Ли // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 4. – С. 56.

УДК 37.011

ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ

А. А. Стоян – преподаватель
ФГБОУ ВО Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Россия
Stoyan.arsen@mail.ru

Аннотация. В условиях массовой цифровизации общества и его институтов, проникновение огромных потоков данных во все сферы жизни стало одной из причин появления нового типа мышления человека – клипового. Соответственно, сталкиваться с носителями клипового мышления приходится все чаще и остро стоит вопрос об адаптации существующих методов обучения под соответствующие потребности. Для носителя клипового мышления некоторые методы обучения будут восприниматься проблематично, но и говорить об их полной неэффективности нельзя: во-первых, методы обучения не стоит полностью подстраивать только под особенности клипового мышления, задача образования – развить и совместить несколько типов мышления, даже если базовым будет клиповое.

Ключевые слова: клиповое мышление, комбинированные методы обучения, геймификация процесса

Касаясь педагогических приемов управления мотивацией студентов с «клиповым мышлением», нельзя не сказать, что в данном случае требуется последовательный и подробный подход, с анализом рисков и сложностей на каждом этапе его реализации, ведь речь идет о пласте обучающихся, кто по типу мышления направлен именно на скорое и очень поверхностное восприятие информации. Соответственно, при формировании образовательной среды нужно все адаптивные технологии направлять в первую очередь на развитие критического мышления, а также глубину восприятия изучаемого материала посредством неявного «вмешательства».

Современные образовательные структуры от начального образования до высшего еще не адаптированы к текущим реалиям. Зачастую используются устаревшие методики, которые, не учитывая феномен клипового мышления у учащихся, оказываются не только недейственными, но максимально демотивируют в части интереса как к учебе, так и к познавательному процессу в принципе.

Конечно, говорить о полной неэффективности классических методов обучения будет некорректно: их нельзя исключать, полагаясь только на инновационные, задачей которых служит подстройка всего учебного процесса под новый тип мышления студентов. Речь скорее идет о возможностях усиления и универсализации классических методов обучения с учетом клипового мышления обучающихся. Н. А. Семенов полагает, что те же семинарские занятия подходят для практической отработки навыков и знаний, полученных ранее на лекциях, но с последними зачастую возникают определенные сложности: студенты оказываются не готовы к классическому лекционному формату. Они не только не могут сосредоточиться больше 10-15 минут на одной теме, но и отказываются от конспектирования или же осуществляют его отрывочно, что отрицательно сказывается на восприятии темы в системном масштабе. Кроме того, испытывают проблемы с пониманием материала с точки зрения понятийного аппарата, что говорит о необходимости учета особенностей клипового типа мышления [1].

В. Л. Цветков и А. А. Павлова отмечают, что именно взрывной рост технологий и их активное применение в разных сферах усиливают фактор многозадачности перед человеком, что в свою очередь, требует быстрой скорости реакции, соответственно, определяя условие успешного функционирования в рамках общества. И чтобы справиться с таким объемом информации, у индивида проявляется принцип «экономии мышления», восприятии процессов согласно моделям, в которых первично действие, а лишь затем, по необходимости – его смысл [2].

Тем не менее, некорректно распространять тезисы о наличии клипового мышления на всех представителей определенного поколения. Е. В. Евенко и О. А. Гливенкова отмечают, что каждый человек индивидуален и может совмещать несколько стилей мышления, хотя больше выражен может быть определенный тип, связанный с наиболее привычным восприятием информации. В этом контексте определенная часть обучающихся может предпочитать краткосрочные виды информации, поддерживаемые активной визуализацией, но это даже не касается большинства. Кроме того, наличие навыка быстрого считывания и восприятия информации в кратковременном формате еще не говорит о неспособности к углубленному анализу или рефлексии [3].

С точки зрения образовательной деятельности упор следует делать не только на адаптации действующих программ к существующим реалиям с учетом фактора «клипового мышления», но также и касаться изменения стратегий, помогающих формировать обучающимся навыки углубленной аналитики и критического мышления. Универсальным решением видится интеграция разных форм обучения, в которые входят как привычные лекции, разбитые на промежутки с дозированным количеством передаваемой информации, так и усиленная интерактивность с помощью мультимедийных средств, что даст эффект скорого восприятия нужной информации при ее необходимом понимании и развитии навыка критического мышления у обучающихся.

В. Б. Цыренова и Н. А. Лумбунова отмечают, что для носителей клипового мышления характерна более кратковременная память с признаками транзактивности, когда учащийся больше запоминает не саму информацию, а ее местонахождение или ресурс. Подобное негативно влияет не только на системное восприятие информации, но и на сам долговременный объем памяти. Решить эту проблему представляется возможным посредством периодического повторения учебного материала, при этом следуя принципам системности и многократности повторов [4].

Другим важным элементом стоит считать визуальный контент в виде тех же учебных фильмов, только адаптированных под восприятие носителей клипового мышления. Ведь на основе увиденного более понятным становится поставленный вопрос на примере конкретной ситуации, то в свою очередь, будет порождать обсуждение в разрезе увиденной проблематики, а также при правильной модерации дискуссии со стороны преподавателя способствовать грамотной интерпретации ситуации и возможных решений. Этот момент критически важен с учетом большей легкости для обучающихся при усвоении информации. Кроме того, в подобный формат легче внедрить интерактивные задания, например, квизы или деловые игры. Соответственно, это могут быть как видеолекции, нарезанные на последовательно идущие подтемы длительностью не более 10-15 минут, или же специализированные платформы, применимые при проведении интерактивных занятий.

Следующим приемом можно назвать ведение проектного обучения, которое подразумевает разделение на команды и решение определенных, приближенных к реальности задач. Это поможет усилить мотивацию обучения через групповую работу и усиление конкуренции. Кроме того, студенты учатся эффективному взаимодействию друг с другом, делятся идеями и знаниями, что способствует более глубокому закреплению знаний при отработке на практических примерах. Должно быть разделение на группы с определенными ролями и распределенными обязанностями, что дает понимание ответственности, причем не только за свой участок деятельности, но и за общекомандный результат. Сам проект может подразумевать не только нахождение решения проблемы через

«брейнсторминг», но и закреплять изученную тему через создание коллективного мультимедийного продукта (презентации или инфографики).

Отдельно можно выделить раздачу контекстных заданий, связанных непосредственно с реальной жизнью (например, разбор реальной практики ведения деятельности или расследования определенного случая), это помогает не только применить теоретические знания, но и посредством анализа их практического применения сравнить собственные предположения с реальным кейсом, что особенно полезно для понимания применимости знания. В этом случае обучающиеся не только больше мотивированы, получая не абстрактное и несколько идеализированное задание, а конкретный случай из жизни. Что в свою очередь усиливает аналитическую функцию обучающегося и развитие критической составляющей мышления. Реализацию этого приема лучше вести через кейс-стади или деловые игры. Кроме того, подчеркнутость ситуаций реальной жизни является важным фактором понимания важности полученного знания, его практической применимости.

Д. И. Кубанцева отмечает, что носитель клипового мышления обладает не только навыками мультизадачности, без проблем переключаясь на новый раздражитель, но и получает возможность на основе пусть и несколько поверхностной информации давать объяснение какого-либо действия или явления, основываясь на данных, полученных при поверхностном рассмотрении [5].

Говоря об образовательном процессе, нельзя не упомянуть о внедрении игровых элементов в обучение, то есть о геймификации процесса. Использование элементов игры и соответствующих механик уменьшает стрессовую составляющую и повышает мотивацию, особенно через градирование и выделение достижений наиболее преуспевших в этом студентов. Конечно, при этом должна быть понятная система начисления баллов или получения иных достижений. Кроме того, подобная методика подразумевает проведение конкурсов или турниров, применимость которых не должна выявляться с высокой периодичностью. Это достаточно редкий элемент образовательного процесса, которым нельзя подменять постоянно те же лекции и семинары.

Немаловажным приемом является индивидуализация обучения, подразумевающая учет материалов образовательной деятельности в соответствии с интересами обучающихся, что усиливает со стороны последних мотивацию к изучению, а также степень личной ответственности за достижение необходимого результата. Кроме того, на этом уровне происходит учет уровня подготовки обучающегося и создание индивидуальной образовательной траектории для него. Сюда можно включить не только демократичность преподавания и выявление индивидуальных особенностей для восприятия, но также и обеспечение определенной свободы обучающегося, например, это касается возможностей выбора предмета исследования самостоятельно, возможность выбирать между различными форматами заданий, которые могут включать курсовые проекты, эссе и прочие иные виды. Создание разнообразия в обучении лишь подстегивает мотивацию обучающегося, способствует формированию ответственности за результат.

Наконец, любая мотивация подкрепляется конструктивной обратной связью и основанной на ней рефлексии учащегося. Этот прием позволяет как преподавателю отмечать прогресс своих студентов, так и обучающимся вести самоанализ, посредством которого проблематика обучения и получения достижений становится более четкой. Для обучающегося не только становится виден личностный прогресс в постижении курса, понимания дальнейших потребностей в обучении, но также и развитие навыков самоанализа и критического мышления. Выражаться этот прием может посредством различных опросов и сбора анкет по определенным срезам знаний или даже в части организационной составляющей процесса обучения, с помощью которых можно понимать степень мотивированности обучающихся, а также их удовлетворения процессом обучения.

Говоря про педагогические приемы управления мотивацией студентов с «клиповым мышлением», в первую очередь, стоит упомянуть о необходимости самого преподавателя обладать не заскорузлым взглядом на процессы, а способности быстро переключаться и

адаптироваться к новым реалиям, что подразумевает наличие определенной гибкости мышления, креативной составляющей, возможности расширять и ориентироваться на активные методы обучения. Роль преподавателя особенно важна в процессе, ведь он должен не только озвучить информацию и дать понять обучающимся, что нужно для формирования навыков и умений по итогам пройденного курса, но также и сделать условия обучения, в которых у обучающихся будет высокая мотивированность и вовлеченность, понимание необходимости более подробного и глубокого постижения изучаемого предмета.

Литература

1. Семенов, А. Н. Конфликт клипового мышления и традиционных методов обучения в высшей школе / А. Н. Семенов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовани : материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / РГППУ – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. – С. 392–394.

2. Цветков, В. Л. Клиповое мышление как актуальная психологическая проблема / В. Л. Цветков, А. А. Павлова // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 3. – С. 317–322.

3. Евенко, В. Е. Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии / В. Е. Евенко, О. А. Гливенкова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – Т. 15, № 4. – С. 83–92.

4. Цыренова, В. Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации / В. Б. Цыренова, Н. Б. Лумбунова // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 470. – С. 203–209.

5. Кубанцева, Д. И. Обучение людей с клиповым мышлением / Д. И. Кубанцева // Проблемы современного образования. – 2024. – № 4. – С. 239–251.

УДК 159.955.4

РЕФЛЕКСИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА: КАКИЕ ТРЕНДЫ И ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЯЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС В ВУЗАХ?

С. В. Сырескина – канд. пед. наук, доцент
С. П. Болдырева – старший преподаватель
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Самара, Россия
syreskinasv@mail.ru

Аннотация. Опрос выявил общие для всех направлений проблемы – бюрократизацию и цифровизацию образования. Естественники острее ощущают зависимость от грантовой системы и нехватку материальной базы, тогда как гуманитарии больше обеспокоены снижением мотивации студентов и коммерциализацией науки. Междисциплинарность несколько заметнее в гуманитарной сфере. Полученные результаты демонстрируют необходимость дифференцированного подхода к реформированию образования с учётом специфики научных направлений.

Ключевые слова: рефлексия, образование, материальная база, online-образование, мотивация

Современная академическая среда переживает период глубокой трансформации, обусловленной комплексом взаимосвязанных факторов. Цифровизация образования радикально изменила методы преподавания и научной коммуникации, сделав виртуальные платформы и онлайн-ресурсы неотъемлемой частью образовательного процесса. Глобализация академического пространства привела к усилению международной конкуренции между университетами, что требует от преподавателей и исследователей

постоянного профессионального роста и адаптации к меняющимся стандартам. Параллельно с этим новые образовательные парадигмы, такие как компетентностный подход и концепция lifelong learning, смещают акцент с простой передачи знаний на развитие критического мышления и способности к самообразованию. В этом динамичном контексте рефлексия перестает быть факультативным элементом профессионального развития, превращаясь в ключевой механизм академической адаптации. Для современного преподавателя она становится инструментом осмысления эффективности цифровых педагогических технологий, анализа результатов внедрения инновационных методик и корректировки образовательных траекторий студентов. Исследователям рефлексия позволяет критически оценивать методологию своей работы, своевременно выявлять пробелы в подходах и адаптировать стратегии научного поиска к требованиям международного академического сообщества. На институциональном уровне развитая культура рефлексии способствует созданию гибких образовательных систем, способных оперативно реагировать на вызовы времени. Университеты, внедряющие практики коллективной рефлексии, демонстрируют более высокую эффективность в адаптации учебных программ, оптимизации управленческих процессов и выстраивании продуктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, рефлексивные практики превращаются в важный ресурс институционального развития, позволяющий академическим организациям не просто выживать в условиях постоянных изменений, но и задавать тренды в современном образовательном пространстве. Однако, несмотря на признание важности рефлексии, её внедрение в образовательные и научные практики сталкивается с рядом трудностей. Среди них – формальный подход к самоанализу, недостаток времени у преподавателей и студентов, а также отсутствие системной поддержки со стороны университетов. В то же время появляются новые тренды, такие как цифровые дневники рефлексии, peer-to-peer-оценка и геймификация самоанализа, которые открывают дополнительные возможности для развития критического мышления [1–6].

В статье Стеценко И.А. (2014) исследуются теоретико-методологические подходы к развитию педагогической рефлексии в рамках высшего педагогического образования. Основной целью работы была разработка концептуальных основ подготовки будущих педагогов с акцентом на рефлексивный подход. Для решения поставленных задач автор применил сравнительный педагогический анализ, который помог выявить пути совершенствования формирования рефлексивных навыков. На основе педагогического моделирования и проектирования была создана рефлексивно-ориентированная модель педагогического образования. Эта модель включает: методологические основы, нормативный и процессуальный блоки, перечень профессиональных требований к педагогу. Предложенная модель дает возможность обогатить содержание профессиональной подготовки студентов за счет интеграции рефлексивного компонента [7].

В статье Вахрушевой О.С. и Харитонова М.Г. (2019) представлена концептуальная модель становления рефлексивно-ориентированного педагога. Авторы подчеркивают, что эта модель имеет многоуровневый характер и развивается в процессе профессиональной подготовки через формирование комплекса рефлексивных умений. Раскрываются определения ключевых терминов — «рефлексия» и «рефлексивные умения учителей», а также анализируются основные направления исследований, посвященных развитию рефлексивных навыков у студентов педагогических вузов. Кроме того, рассматриваются критерии и уровни развития этих умений у преподавателей [8].

Исследования были проведены на базе высших учебных заведениях России и средних профессиональных учебных заведениях гуманитарного (n=223) и естественнонаучного направления (n=215). Стаж работы респондентов в ВУЗах превышал 5 лет. Опрос проводился на платформах VK и Telegram с использованием форм Яндекс и Google.

На вопрос: «Какие из следующих тенденций, по вашему мнению, наиболее заметны в последние годы?» преподаватели гуманитарных направлений ответим следующим образом: усиление бюрократической нагрузки – 32,73% (73); цифровизация образования (онлайн-

курсы, дистанционное обучение) – 21,97% (49); снижение мотивации студентов – 17,04% (38); коммерциализация науки и образования – 13% (29); рост междисциплинарных исследований – 13% (29); увеличение роли грантовой системы – 1,79% (4); ухудшение материально-технической базы – 0,45% (1).

Данный опрос отражает субъективное восприятие преподавателями гуманитарных дисциплин ключевых тенденций в академической среде. Выборка включает представителей различных гуманитарных специальностей (философия, история, филология, социология и др.), что позволяет считать результаты репрезентативными для данной профессиональной группы. Метод – анкетирование с возможностью множественного выбора, что дает понимание относительной значимости каждой тенденции. В рамках теории «аудиторского общества» (М. Пауэр) современные университеты подвергаются давлению со стороны государства и рынка, что приводит к росту формальных процедур оценки (отчетность, аккредитации, рейтинги). В гуманитарных науках, где результаты часто нематериальны (теории, интерпретации текстов), количественные показатели (публикации, цитируемость) плохо отражают реальную научную ценность, что вызывает сопротивление. По М. Веберу, это проявление «рационализации» образования, где контроль заменяет доверие. В рамках концепции «цифрового капитализма» (Н. Срничек) вузы вынуждены адаптироваться к новым технологиям, но гуманитарии часто воспринимают это как угрозу традиционным формам преподавания (семинары, дискуссии). По З. Бауману, «жидкая современность» требует гибкости, но для гуманитарных дисциплин важен личный контакт «учитель–ученик», который сложно сохранить в онлайне. Парадокс: цифровизация расширяет доступ к знаниям (онлайн-архивы, курсы), но может снижать глубину их усвоения. Согласно П. Бурдье, образование – это поле культурного воспроизводства, но современные студенты (поколение Z) ориентированы на практические навыки, а не на «знание ради знания». Гуманитарные науки проигрывают в конкуренции с прикладными специальностями (экономика, IT), так как их ценность на рынке труда менее очевидна. По Ю. Хабермасу, это следствие колонизации «жизненного мира» инструментальной рациональностью: студенты выбирают не то, что интересно, а то, что «пригодится». В рамках неолиберальной модели (М. Фуко) образование превращается в услугу, а знание – в товар. Гуманитарные факультеты вынуждены вводить «рыночные» дисциплины (например, digital humanities), чтобы привлекать студентов. По Дж. Ритцеру, это часть «макдональдизации» образования: стандартизация, упор на эффективность в ущерб критическому мышлению. Междисциплинарность – ответ на усложнение научных проблем (У. Бек). Например, когнитивные исследования объединяют философию, нейробиологию и лингвистику. Однако в гуманитарной сфере это часто приводит к конфликту идентичностей: традиционные дисциплины (например, классическая филология) теряют автономию.

На вопрос: «Какие из следующих тенденций, по вашему мнению, наиболее заметны в последние годы?» преподаватели естественнонаучных направлений ответили следующим образом: усиление бюрократической нагрузки – 28,37% (61); увеличение роли грантовой системы – 22,33% (48); цифровизация образования (онлайн-курсы, дистанционное обучение) – 18,60% (40); ухудшение материально-технической базы – 14,42% (31); рост междисциплинарных исследований – 9,30% (20); снижение мотивации студентов – 4,65% (10); коммерциализация науки и образования – 2,33% (5).

Данное исследование отражает субъективное восприятие академических трендов преподавателями естественных наук (физика, химия, биология и смежные дисциплины). Выборка репрезентативна для данной профессиональной группы. Методология анкетирования с возможностью множественного выбора позволяет выявить относительную значимость каждой из предложенных тенденций. В рамках концепции "аудиторского общества" (Пауэр) современная наука подвергается интенсивной метризации. По Веберу, это проявление процесса рационализации научной деятельности. Особенно проблематично для экспериментальных наук, где бюрократия мешает непосредственной исследовательской работе. Тенденция к увеличению роли грантовой системы соответствует теории

"академического капитализма" (Слотер, Роудс) и формируется новая система научных ценностей, где финансовая успешность становится ключевым критерием, создает напряженность между фундаментальными исследованиями и прикладными, финансируемыми проектами. Цифровизация образования особенно проблематична для естественных наук, требующих практических и лабораторных занятий и создает новые формы образовательного неравенства (доступ к цифровым ресурсам). Одно из приоритетных направлений - ухудшение материально-технической базы, что связано с теорией "убегающего мира" (Гидденс) - ускорение технологического развития требует постоянного обновления оборудования, и особенно критично для экспериментальных наук

Заключение. Проведённый опрос выявил как общие, так и специфические тенденции в гуманитарной и естественнонаучной академической среде: бюрократизация (32,73% гуманитарии / 28,37% естественники) - ключевая проблема для всех направлений; цифровизация образования (21,97% / 18,60%) - значимый тренд, воспринимаемый неоднозначно. Грантовая система значительно важнее для естественных наук (22,33% против 1,79%); материально-техническая база - критичный фактор для естественников (14,42% против 0,45%). Снижение мотивации студентов острее воспринимается гуманитариями (17,04% против 4,65%). Гуманитарии более озабочены коммерциализацией (13% против 2,33%). Междисциплинарность заметнее в гуманитарной сфере (13% против 9,30%). Полученные данные отражают дифференцированное воздействие современных трансформаций образования на различные научные области, что требует адресного подхода при разработке образовательной политики.

Литература

1. Орлов, М. М. Путь в науку – путь куда? / М. М. Орлов // Вклад молодых ученых в аграрную науку : материалы международной научно-практической конференции. – Кинель, 2021. – С. 657–660.

2. Башмак, А. Ф. Конфликтные установки студентов зарубежных вузов, занимающихся настольным теннисом / А. Ф. Башмак, М. М. Орлов // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции. – Благовещенск, 2020. – С. 233.

3. Орлов, М. М. Анализ стратегий конфликтного поведения преподавателей и студентов вузов Самарской области / М. М. Орлов // Современные проблемы агропромышленного комплекса : сборник научных трудов 70-й Международной научно-практической конференции. – Кинель, 2017. – С. 108–113.

4. Сафонова, С. С. Исследование сокращений и сращений слов в англоязычной сети интернет / С. С. Сафонова, Н. В. Чигина, М. М. Орлов // Агротехнологии XXI века: стратегия развития, технологии и инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию основания университета. – Пермь, 2020. – С. 456–459.

5. Толчикова, Д. С. Эмоциональная окраска героев Джорджа Оруэлла на примере романа «1984» / Д. С. Толчикова, М. М. Орлов, С. В. Сырескина // Молодежная наука – развитию агропромышленного комплекса : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Курск, 2020. – С. 207–210.

6. Орлов, М. М. Установки конфликтного восприятия спортсменов, занимающихся настольным теннисом в российском и зарубежном вузе (исследования на базе Самарского ГАУ И Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилёва) / М. М. Орлов, А. Ф. Башмак // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. – Пенза, 2020. – С. 352– 354.

7. Стеценко, И. А. Формирование педагогической рефлексии в системе высшего педагогического образования / И. А. Стеценко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 37–40.

8. Вахрушева, О. С. Концептуальная модель формирования рефлексивно-ориентированного учителя в системе высшего педагогического образования / О.С. Вахрушева, М.Г. Харитонов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. – № 1 (101). – С. 73–81.

УДК 377

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

С. В. Сырескина[1] – канд. пед. наук, доцент
А. В. Оськина[2] – студент
ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, п.г.т. Усть-Кинельский, Россия
[1]syreskinasv@mail.ru
[2]anastasia83552@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль дополнительного образования как эффективного средства профессиональной переподготовки в условиях быстро меняющегося рынка труда. Анализируются современные тенденции в области дополнительного образования, его значимость для повышения квалификации и адаптации специалистов к новым требованиям профессий. Описываются основные формы и методы организации дополнительных образовательных программ, а также их влияние на карьерный рост и конкурентоспособность работников. В заключение подчеркивается необходимость интеграции дополнительного образования в систему непрерывного профессионального развития.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, образовательные программы

В современном быстро меняющемся мире дополнительное образование играет ключевую роль в обеспечении профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов. Это не просто способ расширить кругозор, а мощный инструмент для приобретения новых компетенций и адаптации к требованиям рынка труда. Профессиональная переподготовка, как часть дополнительного образования, позволяет людям радикально изменить сферу деятельности или углубить знания в смежной области.

Важность дополнительного образования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, технологический прогресс и автоматизация приводят к устареванию существующих профессий и появлению новых. Во-вторых, растет потребность в междисциплинарных специалистах, способных решать сложные задачи на стыке различных областей знаний. В-третьих, меняются требования работодателей, которые ищут не просто исполнителей, а инициативных, творческих и умеющих быстро учиться сотрудников [1].

Ключевым преимуществом дополнительного образования является его гибкость и адаптивность к потребностям обучающихся. Программы часто разрабатываются с учетом специфики конкретных отраслей и предприятий, что позволяет получить практические навыки, непосредственно применимые в работе. Благодаря онлайн-форматам и дистанционному обучению, дополнительное образование становится доступным для широкой аудитории, независимо от географического местоположения и занятости [2].

Таким образом, дополнительное образование играет важную роль в системе непрерывного профессионального развития, обеспечивая специалистам возможность оставаться востребованными на рынке труда, адаптироваться к новым технологиям и успешно строить свою карьеру в условиях динамичной экономической среды.

Как дополнительное образование помогает в профессиональной переподготовке?

1.Актуальные знания и навыки: программы дополнительного образования разрабатываются с учетом современных требований рынка труда. Они фокусируются на

практических навыках, необходимых для успешной работы в конкретной сфере, будь то IT, маркетинг, управление персоналом или любая другая область.

2.Гибкость и адаптивность: в отличие от получения второго высшего образования, программы дополнительного образования, как правило, более короткие и гибкие. Они позволяют быстро получить необходимые знания и навыки, не отрываясь надолго от работы или других занятий.

3.Практическая направленность: многие программы дополнительного образования включают в себя практические занятия, стажировки и проекты, что позволяет слушателям сразу применять полученные знания на практике и получить реальный опыт работы.

4.Обновление знаний и компетенций: даже если вы не планируете менять профессию, дополнительное образование поможет вам оставаться в курсе последних тенденций и технологий в вашей области, повысить свою конкурентоспособность и претендовать на более высокие должности.

5.Сеть контактов: обучение в рамках программ дополнительного образования – это отличная возможность познакомиться с единомышленниками, экспертами отрасли и потенциальными работодателями.

Таким образом, дополнительное образование, особенно в форме профессиональной переподготовки, является необходимым условием для успешной карьеры и личностного роста в современном мире.

Программы дополнительного образования предлагают широкий спектр возможностей для профессиональной переподготовки, от краткосрочных курсов повышения квалификации до полноценных программ профессиональной переподготовки, дающих право на ведение нового вида деятельности. Выбор конкретной программы зависит от целей и потребностей обучающегося, а также от требований рынка труда. Важно выбирать программы, разработанные с учетом современных тенденций и потребностей работодателей, а также имеющие практическую направленность.

Преимущества профессиональной переподготовки через дополнительное образование:

1. Быстрый старт: Получение новой квалификации занимает гораздо меньше времени, чем получение второго высшего образования.

2. Экономия времени и денег: Стоимость программ дополнительного образования, как правило, ниже, чем стоимость получения высшего образования.

3. Востребованность на рынке труда: Программы профессиональной переподготовки ориентированы на актуальные потребности работодателей, что повышает шансы на трудоустройство.

4. Карьерный рост: Новая квалификация открывает двери для новых возможностей карьерного роста, повышения заработной платы и расширения профессиональных горизонтов.

5. Уверенность в себе: Освоение новых знаний и навыков повышает уверенность в себе и своих силах, что положительно сказывается на всех сферах жизни.

Дополнительное образование и профессиональная переподготовка являются важным инструментом для развития как личности, так и бизнеса. Они позволяют адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда, повысить свою конкурентоспособность и добиться успеха в выбранной области [3, 4].

Эффективность дополнительного образования во многом зависит от качества предлагаемых программ и квалификации преподавательского состава. Важно выбирать образовательные учреждения и курсы, имеющие хорошую репутацию и аккредитацию, а также ориентироваться на отзывы выпускников и экспертов отрасли. Инвестиции в качественное дополнительное образование окупаются за счет повышения профессиональной ценности специалиста и расширения его карьерных возможностей.

Государство также играет важную роль в развитии системы дополнительного образования, поддерживая образовательные учреждения, разрабатывая образовательные

стандарты и предоставляя финансовую помощь гражданам, желающим повысить свою квалификацию или пройти переподготовку. Программы государственной поддержки позволяют сделать дополнительное образование более доступным для широких слоев населения, способствуя повышению конкурентоспособности национальной экономики [5].

Внедрение новых технологий в образовательный процесс, таких как онлайн-платформы, интерактивные симуляторы и виртуальная реальность, открывает новые возможности для дополнительного образования. Эти технологии позволяют сделать обучение более увлекательным, эффективным и доступным, а также обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

В заключение, дополнительное образование является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности в современном мире. Оно позволяет специалистам адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда, осваивать новые компетенции и строить успешную карьеру. Инвестиции в дополнительное образование – это инвестиции в будущее, как для отдельных специалистов, так и для экономики в целом.

Литература

1. Климов, Н. А. Необходимость дополнительного профессионального образования в современных реалиях / Н. А. Климов, В. А. Солдатов // Образовательная деятельность вуза в современных условиях : материалы международной научно-методической конференции. ФГБОУ ВО Костромская государственная сельскохозяйственная академия. – Караваево, 2016. – С. 65.

2. Богданова, О. В. Онлайн обучение как ресурс повышения эффективности дополнительного образования / О. В. Богданова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 10. – С. 27–30.

3. Коблева, А. Л. Адаптивный подход как средство развития профессиональной компетентности педагогов в дополнительном профессиональном образовании / А. Л. Коблева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 5 (62). – С. 165–168.

4. Ильина, А. В. Развитие профессиональных компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования / А. В. Ильина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2 (23). – С. 93–98.

5. Конина, О. В. Система дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества образовательных услуг в вузах России / О. В. Конина, У. В. Чичерова // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 3 (28). – С. 44.

УДК 378.808.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА В ВУЗЕ

М. Ю. Тахаутдинова – старший преподаватель
Н. Л. Стеняшина – канд. пед. наук, доцент
УВО Альметьевский филиал «Университет управления «ТИСБИ», г. Альметьевск, Россия
nadingod13@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена роли ораторского мастерства юриста, с помощью которого, он умело воздействует на публику и манипулирует ею. Автор статьи отмечает, насколько важно в профессии юриста владеть навыками ораторского мастерства для повышения уровня квалификации и компетенции в вопросах подготовки публичных выступлений, общения с клиентами, коллегами, должностными лицами. В статье рассматриваются преимущества коммуникативного тренинга как интерактивной формы обучения на занятиях по дисциплине «Ораторское искусство» в вузе. Современные подходы

к проведению тренингов, компоненты тренинга обеспечивают результативность в формировании коммуникативных умений и навыков обучаемых.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, ораторское искусство, профессиональные навыки, компетентность, коллективное общение, профессиональное обучение

Сегодня владение искусством ораторского общения актуально для специалиста любой сферы деятельности. Если человек заинтересован в карьерном развитии, он должен овладеть определенными знаниями и надпрофессиональными навыками (soft skills) в области межличностного и делового общения. Искусство владения публичной речью, техника ведения полемики - путь к лидерству, самореализации, успешной адаптации в профессиональной деятельности. Молодые люди, выбравшие профессию юриста, будут сталкиваться с публичными выступлениями, с ведением переговоров, разрешением назревших конфликтов, выступлениями правового содержания. Поэтому им необходимо научиться грамотно и красноречиво излагать свои мысли в процессе конструктивного диалога и взаимодействия с людьми [1, с.33].

Опрос выпускников юристов показал, что в практической работе многие из них испытывают трудности в нахождении контактов с клиентами, затрудняются правильно выстраивать благоприятные личные и служебные отношения с людьми. Такое положение приводит к профессиональным ошибкам в основных направлениях практической работы юриста [2]. Для преодоления названных трудностей призвана дисциплина «Ораторское искусство». Основная задача данной дисциплины - развитие такого коммуникативного опыта, который позволил бы студенту с опорой на нравственные категории совершенствовать свою речевую деятельность, лаконично, красиво и без особых проблем донести собеседнику свою точку зрения. Данная дисциплина дает понятие об основных приёмах ораторского искусства:

- соблюдение паузы в начале выступления;
- положительный отклик у аудитории на первых фразах выступления;
- сообщение важных фактов в начале выступления;
- основная идея выступления не должна быть подробно изложена.
- цитаты должны быть короткими;
- использование юмора в выступлении [3].

Мощным средством коммуникативной подготовки будущих юристов являются тренинговые технологии, которые являются частью учебной работы.

Тренинги могут сопровождать и дополнять изучаемый на учебных занятиях материал, а также завершать изучение определенных тем курса для формирования различных приемов коммуникации. Тренинг как форма интерактивного обучения эффективен тем, что нацелен на получение быстрого результата в формировании и совершенствовании ораторского мастерства. Задачами коммуникативного тренинга могут быть:

- развитие умений и навыков в сфере межличностного общения;
- коррекция установок, необходимых для успешной коммуникации;
- развитие навыков самостоятельности;
- повышение мотивации к обучению;
- формирование устойчивой жизненной позиция, которая способствует самореализации.
- повышение стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности [4].

Отечественные ученые С. Гладышев, Ю. Н. Емельянов, Ю. В. Макаров, О. А. Китухина, А. С. Прутченков и др. говоря о преимуществах тренинга, отмечают, что в процессе тренинга студент отрабатывает свои умения и приобретает опыт в «жизненных ситуациях». В комфортной среде общения и безопасной обстановке, где любую ситуацию можно исправить, студенту не страшно ошибаться, когда он пробует что-то новое для себя.

В данной статье делается попытка показать и обосновать эффективность применения тренинга в формировании умений студентов внятно и красиво излагать свои мысли, четко и логично выстраивать речь, дополняя ее различными фактами, статистикой и наблюдениями.

В Альметьевском филиале «Университета управления «ТИСБИ» преподаватели проводят различного рода тренинги: бизнес-тренинги, тайм менеджмент тренинги, личностные и психологические тренинги, тренинги развития личности, коммуникативные тренинги и т.д.

В процессе развития основных компетенций будущего юриста одной из наиболее эффективных форм работы является коммуникативный тренинг. Коммуникативный тренинг ориентирован на развитие мышления, стиля, голосового аппарата, уверенности. Студенты учатся работать с информацией, тренируют стиль взаимодействия с аудиторией, работают над дикцией, выразительностью, дыханием, силой голоса, используя скороговорки, чтение стихов. Путем специальных тренинговых упражнений формируются навыки и умения делать смысловые акценты, паузы, правильно использовать мимику и жестикуляцию в процессе речи.

Тренинг чаще всего проводится по какой-либо группе умений, либо затрагивает одну из сфер общения (публичное выступление). Например, тренинговое упражнение «Техника речи» помогает избавиться от всех блоков в теле, научиться управлять дыханием, говорить четко, громко, динамично. Студенты учатся управлять голосом, владеть темпом и ритмом речи, дикцией и артикуляцией. Сила голоса – это его громкость. Искусный оратор умеет чередовать силу голоса в зависимости от коммуникации. Поэтому необходимо научить студента говорить, как громко, так и тихо; громко, но не «крикливо»; шепотом; почти без голоса, одной артикуляцией.

Развивать коллективное общение помогают тренинговые упражнения «Я не слышу», «Я супер!», «Что вы думаете обо мне», «Улажу твои неприятности», «Обожаю устраивать скандалы», «Не даю взаймы», «Я умею все», «Прошу сочувствия», «Я заслуживаю доверия» и т.п. Участники тренинга активно общаются друг с другом при помощи карточек на которых написаны данные утверждения. Владелец карточки не знает то, что написано на ней, в то время как всем другим видна запись. Общение строится в форме вопросов, утверждений пожеланий или просьб. Косвенно, намеками владельцы карточки должны догадаться, что именно на ней написано. На вопросы, просьбы, утверждения держатель карточки не отвечает и не задает наводящих вопросов. Далее происходит обсуждения при помощи таких вопросов, как: Что помогло догадаться о содержании надписи на карточке? Что не позволило понять содержание надписи на карточке? Какие самые острые замечания звучали в адрес владельцев карточек? Какие юмористические реплики не обидели владельца карточки? и др.

Студентам можно предложить тренинговое упражнение «Интерпретация делового сообщения». Используя ключевые слова, студенты передают содержание газетной заметки либо научной статьи. При интерпретации необходимо максимально сжать содержание статьи, либо расширить содержание, добавив свое личное мнение.

Аналогичным образом студенты описывают картину либо изображенные на ней образы, детали, взаимные связи между объектами. При этом оценивается связная, плавная, речь, без вынужденных задержек и пауз [5].

Для будущего юриста важным является наличие умения слушать собеседника. Создается обстановка, способствующая диалогическому общению. Преподаватель использует рефлексивные техники активного слушания: непонимание; отражение; перефразирование; резюмирование; пояснение для активизации внимания студентов, для мотивации студентов в говорении, для проверки правильности понимания учебного материала.

Участвуя в тренинге «Где истина?» студенты - будущие юристы учатся искусству учитывать позицию собеседника, обосновывать и доказывать собственное мнение, закреплять знания и навыки искусства делового общения. В процессе яркой и интересной

беседы студенты анализируют небольшие рассказы и отвечают на поставленные вопросы, развивая своё критическое мышление и оттачивают ораторское мастерство [6].

Принимая участие в тренинге «Искусство дебатов», студенты учатся искусству нормированного спора, говорить, убеждать и аргументированно доказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

Тренинг «Речь в уголовном процессе» способствует приобретению навыков подготовки к публичному выступлению в суде. Из состава студенческой группы выбираются участники процесса (судья, прокурор, адвокат, присяжные заседатели, подсудимый, потерпевший, свидетели, эксперты). Студенты заранее изучают предложенную фабулу уголовного дела, а «прокурор» и «адвокат» готовят обвинительную и защитительную речи.

Таким образом, использование тренинга в профессиональном обучении дает студенту возможность проявить творческую активность, умение правильно работать над голосом, подготовить свою речь и произносить её, формирует навыки «мыслить схемами». Кроме того, в процессе тренинга успешно формируются такие свойства и качества личности, как социальная адаптивность, коммуникативная компетентность, способность прогнозировать последствия предпринимаемых действий.

Литература

1. Лехтянская, Л. В. Формирование навыков ораторского искусства / Л. Л. Лехтянская, А. В. Мовчан // Карельский научный журнал. – 2021. – Т. 10. № 1(34). – С. 33.

2. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 143 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20708-8 // Образовательная платформа Юрайт : сайт. – URL: https://urait.ru/bcode/558619 (дата обращения: 05.02.2025).

3. Любезная, Е. В. Риторика и ораторское искусство : практикум / Е. В. Любезная, И. М. Попова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008 – 84 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-8265-0771-1.

4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 725 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09710-8 // Образовательная платформа Юрайт : сайт. – URL: https://urait.ru/bcode/541511 (дата обращения: 05.02.2025).

5. Суховершина Ю.В., Скромная Ю.Е., Тихомирова Е.П. Тренинг коммуникативной компетенции / Ю. В. Суховершина, Ю. Е. Скромная, Е. П. Тихомирова. – Москва : Фонд «Мир», 2009. – 110 с.

6. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В СПО

А. Ю. Теплякова – канд. ист. наук, доцент
ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, Россия
teplyakovaayu@mgpu.ru

Аннотация. Стоящие перед страной задачи достижения технологического лидерства и развития экономики данных делают проблему подготовки кадров инженерных специальностей крайне актуальной. В настоящей статье автор предлагает обобщённые результаты анализа отечественных практик по формированию инженерного мышления у обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инженерное мышление, СПО, технологические инновации, инженерия

Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей промышленности и экономики. Инженерное мышление является ключевым элементом подготовки специалистов технического профиля. Оно включает в себя способность к анализу сложных технических задач, системный подход к их решению, а также умение разрабатывать инновационные идеи и воплощать их в жизнь. Вызовы времени, необходимость в развитии экономики, достижении технологического суверенитета страны ставит подготовку таких специалистов в приоритет.

Формирование инженерного мышления в среднем профессиональном образовании — это органичное продолжение того, что уже было начато в дошкольном, начальном и основном общем образовании. Если школа закладывает основу и знакомит учеников с базовыми принципами, то СПО предоставляет возможность углубленного изучения и приобретения практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Как отмечает Булаева М. Н., при поступлении в средние профессиональные учреждения абитуриенты уже должны обладать некоторыми элементами инженерного мышления. СПО должно обеспечивать условия для его дальнейшего развития. Какие же это условия? По итогам своего исследования автор выделяет 4 подхода, которые в совокупности обеспечивают высокий уровень развития инженерного мышления студентов СПО: проектный подход, цифровизация инженерного образования, транспрофессиональный подход, социальная направленность [1].

Анализ отечественных практик механизмов формирования инженерного мышления в среднем профессиональном образовании позволяет выделить несколько основных подходов, которые хорошо зарекомендовали себя еще на уровне средней школы, успешно применяются и развиваются в среднем профессиональном образовании.

Диагностика. Многие исследователи, занимающиеся данной проблематикой в СПО (Булаева М. Н. [1], Гилядов С, Мнацаканян О, Фарунда Н, Яламов Г, Леонтьева М, Спасибенко Л. [2], Петрова С.Д. [3,4,5] и др.), уделяют большое внимание диагностике. Она помогает выявить сильные и слабые стороны учащихся, определить их уровень развитости инженерного мышления и адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности. Одним из самых распространённых тестов для определения технических способностей и развития инженерного мышления является тест Беннета https://psytests.org/iq/bennett.html. Процедуры диагностирования уровня технического мышления у обучающихся проводятся также с помощью теста пространственного мышления (ТПМ) И.С. Якиманской, В.Г. Зархиным и Х.М.Х. Кадаяса, теста исследования интеллекта Р. Амтхауэра, теста Айзенка (математические способности), теста Липпмана «Мышление», теста «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой)).

Практическая ориентация учебного процесса. Одной из важнейших составляющих формирования инженерного мышления является практическая подготовка студентов. Это достигается через:

— выполнение лабораторных работ, что позволяет студентам закрепить теоретические знания и получить практические навыки работы с оборудованием и инструментами;

— прохождение производственной практики на предприятиях, это дает возможность студентам применить полученные знания в реальных условиях производства;

— выполнение курсовых проектов, которое требует от студентов самостоятельного поиска информации, анализа данных и разработки решений, что способствует развитию критического мышления и умения принимать обоснованные решения.

Проектная деятельность. Она занимает особое место в процессе формирования инженерного мышления. Работа над проектами позволяет студентам развивать креативность, самостоятельность и ответственность за результат своей деятельности. Проекты могут быть

как индивидуальными, так и групповыми. Сюда же можно отнести участие в конкурсах и олимпиадах. Участие в конкурсах по техническому творчеству и инженерных олимпиадах мотивирует студентов к поиску новых идей и решений, а также к совершенствованию своих знаний и навыков.

Междисциплинарный подход. Для успешного освоения инженерных специальностей необходимо владеть знаниями не только в области технической дисциплины, но и в смежных областях. Поэтому в образовательных программах СПО часто применяются междисциплинарные курсы, включающие элементы математики, физики, информатики и других наук. Это позволяет студентам видеть проблему в комплексе и находить оптимальные решения.

Современные технологии. Использование современных технологий и оборудования значительно расширяет возможности обучения и формирует инженерное мышление. Среди них можно выделить:

- современные лаборатории, оборудованные специализированной техникой, позволяющие создать условия обучения максимально приближенными к производственным;
- компьютерное моделирование: применение программного обеспечения для создания моделей и симуляции процессов позволяет студентам визуализировать результаты своих расчетов и экспериментов;
- виртуальные лаборатории: создание виртуальных лабораторий, где студенты могут проводить эксперименты без риска повреждения оборудования или материалов, способствует более глубокому пониманию физических явлений и процессов [6];
- электронные учебные материалы: доступ к электронным учебникам, лекциям и другим образовательным ресурсам обеспечивает гибкость в обучении и возможность индивидуального подхода к каждому студенту [7].

Преподавательская поддержка и наставничество. Роль преподавателя в процессе формирования инженерного мышления нельзя недооценивать. Ряд исследователей, таких как Дубицкий В.В., Коновалов А. А., Лыжин А.И., Феоктистов А.В, Неумывакин В. С., обращают внимание на важность развития *инженерной педагогики* как научной области педагогического знания [8].

Наставники помогают студентам осваивать новые знания и навыки, решать сложные задачи, оценивать свои успехи и недостатки, ставить перед собой цели и достигать их. Наставничество может осуществляться как в рамках учебных занятий, так и вне их, например, в виде консультаций и индивидуальных встреч.

Таким образом, формирование инженерного мышления в среднем профессиональном образовании осуществляется через сочетание диагностических приемов, практических методов обучения, проектной деятельности, междисциплинарного подхода и использования современных технологий. Важную роль в этом процессе играют преподаватели-наставники, которые поддерживают студентов и помогают им развиваться профессионально.

Среднее профессиональное образование играет важную роль в формировании инженерного мышления, так как именно здесь происходит переход от общей теоретической базы к специализированным навыкам и практическим умениям. Механизмы формирования инженерного мышления на этом этапе направлены на глубокое освоение профессиональных компетенций и подготовку квалифицированных специалистов.

Литература

1. Булаева, М. Н. Проектирование ситуаций развития инженерного мышления обучающихся в условиях СПО / М. Н. Булаева, Г. А. Игнатьева, В. В. Сдобняков // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 132–134.

2. Формирование технического мышления у студентов среднего профессионального образования при преподавании общеобразовательных дисциплин / С. Р. Гилядов, О. Л.

Мнацаканян, Н. А. Фарунда [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 2 (42). – С. 208–219.

3. Петрова, С. Д. Развитие технического мышления студентов колледжа: Актуальные подходы, диагностика и методики / С. Д. Петрова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – № 8 (196). – С. 41–47.

4. Петрова, С. Д. Образовательные ресурсы развития технического мышления студентов университетского колледжа / С. Д. Петрова, А. В. Кострюков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 11 (172). – С. 187–193. – EDN TNZGJR.

5. Петрова, С. Д. Педагогический инструментарий анализа технического мышления студентов Бузулукского колледжа промышленности и транспорта / С. Д. Петрова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 9. – С. 156–165. – EDN RRWMOR.

6. Вознесенская, Н. В. Применение виртуальных лабораторий в системе общего образования / Н. В. Вознесенская, А. В. Гриншкун. – DOI 10.25688/2072-9014.2021.57.3.05 // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – № 3 (57). – С. 40–45. – EDN MDTPTY.

7. Цифровая дидактика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Вознесенская, И.Б. Готская, Е.М. Иванисова, Е.В. Лавренова, О.А. Потапова, Т.Н. Романова, А.Ю. Теплякова / ФГБОУ ДПО ИРПО. — Москва, 2024 — 192 с. – ISBN 978-5-6049838-6-7.

8. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта "профессионалитет" / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов, А. И. Лыжин, А. В. Феоктистов, В. С. Неумывакин // Образование и наука. – 2022. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/master-proizvodstvennogo-obucheniya-2-0-kadrovyy-potentsial-proekta-professionalitet (дата обращения: 31.10.2024).

УДК 371.3

ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И ЕЕ РОЛЬ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. Б. Титаренко – преподаватель
ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж», г. Макеевка, Россия
Glaser75@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются ключевые аспекты педагогической инноватики и её значимость в непрерывном образовании. Рассматривается переход от традиционных моделей к инновационным подходам, таким как проектное и деятельностное обучение. Анализируется влияние информационных технологий и многообразия форм обучения, а также необходимость индивидуализации и сотрудничества среди обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая инноватика, непрерывное образование, традиционные методы, инновационные подходы

На современном этапе развития общества непрерывное образование становится необходимостью. Педагогическая инноватика, как направление, сосредотачивается на внедрении новых подходов, методов и технологий в образовательный процесс и играет ключевую роль в создании эффективной системы непрерывного образования. Современные образовательные процессы требуют не только усвоения основ предметов, но и развития навыков критического мышления, креативности, а также умения учиться на протяжении всей жизни. В связи с этим необходимо следовать актуальным направлениям в педагогике и

активно внедрять инновационные методы, чтобы подготовить студентов к вызовам современного мира.

В данной статье исследуются объекты и методы, связанные с процессом непрерывного образования в современных условиях. В первую очередь проводится анализ литературы по педагогической инноватике и образовательным технологиям, что позволяет выявить существующие тренды и проблемы в этой области. Также осуществляется сравнительное исследование традиционных и инновационных методов обучения для определения их эффективности и применимости в современных условиях. Наконец, обработка статистических данных о результатах внедрения новых методов в образовательный процесс завершает комплексный подход к исследованию выбранной темы.

В обсуждении результатов можно выделить ключевые моменты, которые позволят глубже понять процесс непрерывного образования в современных условиях и влияние различных методов на его эффективность.

Традиционная модель образования основывается на монологическом преподавании, где основное внимание уделяется передаче знаний от преподавателя к студенту. Хотя такой подход имеет свои плюсы, в современных условиях он становится всё менее эффективным. Традиционные методы, как правило, фокусируются на стандартизированных тестах и оценках, что не всегда отражает уровень понимания и навыков студентов. Это может приводить к тому, что студенты ориентируются лишь на получение высоких оценок, а не на глубокое освоение знаний. При этом традиционная модель часто не учитывает индивидуальные темпы и стили обучения: студенты, которые учатся быстрее или имеют особые потребности, могут не получать необходимой поддержки и ресурсов. Существуют также ограниченные возможности для практического применения знаний, поскольку основное внимание уделяется теоретическим аспектам. В результате студенты могут не применять полученные знания на практике, что приводит к "пробелам" в их образовании и снижению их способности решать реальные задачи. Кроме того, студенты часто просто запоминают информацию, не подвергая её критическому анализу или обсуждению.

В связи с этим в образовании назрели изменения, связанные с цифровой трансформацией. Это не просто создание компьютерных классов или подключение к Интернету, а формирование и внедрение новых моделей работы образовательных организаций и высокоэффективных педагогических практик: непрерывное профессиональное развитие педагогов; использование новых цифровых инструментов, информационных ресурсов и сервисов; а также создание организационных и инфраструктурных условий для реализации необходимых изменений [1].

Одним из ключевых аспектов этих изменений является применение инновационных методик, таких как деятельностный подход, проектное обучение и смешанное обучение, которые активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, формируя критическое мышление и развивая креативность. Эти методики способствуют развитию навыков командной работы и углубляют понимание предмета за счёт обмена мнениями и знаниями между участниками образовательного процесса. По данным опроса, проведённого среди студентов колледжа, 70% респондентов отметили, что применение активных методов обучения, таких как проектная работа и групповые проекты, положительно сказывается на их обучении и способствует более глубокому пониманию предмета.

Не менее важным компонентом современного образования является внедрение новейших цифровых технологий в учебный процесс, что делает его более интерактивным. Платформы онлайн-обучения, приложения для обратной связи и различные образовательные ресурсы расширяют возможности для самостоятельной работы обучающихся и их взаимодействия с преподавателями. Эти информационные технологии способствуют более эффективному усвоению материала и создают условия для активного вовлечения студентов [2]. В исследовании, проведённом среди обучающихся, 80% опрошенных отметили, что использование современных технологий (например, онлайн-курсов) значительно увеличивает их интерес к учебным дисциплинам.

Кроме того, инновационные методы обучения предполагают мультимодальность, что означает использование различных форматов — видео, аудио, текстов и интерактивных заданий. В этом контексте индивидуализация обучения становится ключевым аспектом педагогической инноватики, поскольку она учитывает персональные потребности и интересы обучающихся. Это позволяет разрабатывать персонализированные образовательные траектории, что способствует более глубокому усвоению материала и повышает общую эффективность обучения. Исследования показывают, что интеграция технологий может повысить вовлечённость студентов, поскольку они получают возможность активно участвовать и выбирать формат обучения [3].

В мире уже существуют успешные примеры внедрения инновационной педагогики, что подтверждает эффективность подходов, основанных на мультимодальности и индивидуализации. Некоторые учебные заведения активно используют модель перевернутого класса, которая позволяет студентам изучать теоретический материал дома, а на занятиях фокусироваться на практическом его применении. Другие реализуют проектное обучение, где обучающиеся работают над реальными задачами, что помогает им развивать критическое мышление и навыки решения проблем. Исследования показывают, что студенты, обучающиеся по методу перевернутого класса, демонстрируют более высокие результаты как в когнитивном, так и в поведенческом плане.

Все эти подходы гармонично вписываются в экосистемный подход в образовании, который включает интеграцию знаний из разных областей, активное участие студентов и связь учебного процесса с реальными проблемами. Ориентируясь на культурное разнообразие и ценности локальных сообществ, экосистемный подход акцентирует внимание на неформальном взаимодействии участников и поиске новых методов для повышения профессионального, социального и культурного ресурса через сотрудничество с социальными партнёрами [4].

С переходом на инновационные методы обучения также меняется и роль педагога. Он перестаёт быть единственным источником знаний и становится наставником, помогающим студентам осваивать материал и развивать необходимые навыки. Важно не только передавать знания, но и уметь адаптировать их к требованиям и интересам обучающихся, а также поддерживать их в процессе самообучения и саморазвития. Отсюда следует вывод, что в будущем на рынке цифрового образования будет расти потребность в универсальных специалистах-практиках, обладающих опытом работы в цифровом образовательном процессе профессионального образования. Это будет более актуально, чем привлечение педагогов с традиционными взглядами и методами преподавания, которые не интегрированы в информационно-образовательную среду [5].

Результаты данного исследования подчеркивают значимость как традиционных, так и инновационных методов обучения в образовательном процессе. Использование мультидисциплинарного подхода и индивидуальная адаптация к потребностям студентов могут значительно повысить качество образования и его доступность, что, в свою очередь, способствует развитию необходимых для успешной карьеры навыков.

Во-первых, анализ литературы подтверждает, что традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары, всё ещё занимают важное место в образовательном процессе, однако их эффективность часто снижается из-за недостатка интерактивности и вовлеченности обучающихся. В отличие от этого, инновационные методы, такие как проектное обучение, активные формы взаимодействия и использование цифровых технологий, продемонстрировали более высокую степень вовлеченности студентов и, соответственно, лучшие результаты усвоения материала.

Во-вторых, результаты опросов студентов подтвердили мнения о необходимости адаптации методов обучения под индивидуальные потребности обучающихся. Одни студенты выразили потребность в практическом применении знаний, что делает проектные и практико-ориентированные методы особенно актуальными. В то же время другие

обучающиеся показали предпочтение к игровым и интерактивным форматам, что подчеркивает важность разнообразия подходов.

Казусный метод позволил выявить успешные примеры внедрения инноваций в учебный процесс, что говорит о том, что наличие поддержки со стороны образовательных учреждений и педагогов существенно повышает шансы на успешную интеграцию новых методов обучения. Примеры из практики подтверждают, что при грамотном подходе можно успешно сочетать традиционные и современные методы для достижения более эффективного результата.

Наконец, обработка статистических данных продемонстрировала, что внедрение технологий, таких как электронные платформы и инструменты для онлайн-обучения, способствует не только увеличению доступности образования, но и улучшению качества обучения, особенно в условиях пандемии и перехода на дистанционное обучение.

Таким образом, педагогическая инноватика и непрерывное образование являются важными компонентами современного образовательного процесса. Переход от традиционных методов к инновационным подходам будет способствовать не только повышению качества знаний, но и будет развивать навыки, необходимые для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Это особенно актуально в условиях стремительного прогресса технологий и изменения социально-экономической ситуации.

Литература

1. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая. – Москва : ИД Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 30.04.2025).

2. Гордеева, Е. В. Цифровизация в образовании / Е. В. Гордеева, Ш. Г. Мурадян, А. С. Жажоян. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii/viewer (дата обращения: 09.03.2025).

3. Что такое мультимодальное обучение: Определение, теория и многое другое. – URL: https://uteach.io/ru/articles/what-is-multimodal-learning-definition-theory-and-more-ru (дата обращения: 09.03.2025).

4. Шатравкина А. Мультимодальная педагогика и новые тренды / А. Шатравкина. К URL: https://edexpert.ru/multimodalnaya-pedagogika-i-novye-trendy (дата обращения: 09.03.2025).

5. Муртазина, А. В. Цифровизация образования: готовность преподавателей к работе в новых условиях / А. В. Муртазина, Т. М. Резер // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. – С. 114–119.

УДК 159.9:136.776.2:378.4

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

В. Н. Тихонов[1] – студент
Е. Д. Бровилова[2] – студент
Д. С. Паринова[3] – студент
Ю. А. Атапина[4] – ассистент кафедры
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, г. Москва, Россия
[1]vlanikti@gmail.com
[2]kbrovilova@mail.ru
[3]paridasha01032004@mail.ru
[4]atapina@rgau-msha.ru

Аннотация. В представленной статье рассматривается понятие социально-психологического климата, насколько он важен для учебной группы, на какие аспекты оказывает влияние, анализируется его особенности формирования, обсуждается, как педагоги и кураторы (классные руководители) могут способствовать созданию благоприятной атмосферы студенческого коллектива.

Ключевые слова: социально-психологический климат, учебная группа, студенческий коллектив, обучающиеся, педагог, куратор, классный руководитель

На протяжении всей истории в процессе обучения, если оно является не индивидуальным, крайне важную роль занимается социально-психологический климат учебной группы. Существует множество трактований этого понятия, поэтому рассмотрим некоторые из них.

Г. М. Андреева пишет, что этот термин подразумевает под собой целостное состояние коллектива, отличающееся относительно устойчивым для него эмоциональным настроем и отражающее как реальную ситуацию трудовой (учебной) деятельности (характер, условия, организация), так и характер межличностных отношений [1].

К. К. Платонов и В. Г. Казаков считают, что социально-психологический климат выступает в качестве свойства группы, которое определяется межличностными отношениями, создающими устойчивые групповые настроения и мысли, от которых зависит степень активности в достижении целей, стоящих перед группой [2].

Б.Д. Парыгин определяет, что это преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявлений по всей его жизнедеятельности [3].

Положительный социально-психологический климат учебной группы является значимым компонентом для обучающегося, так как он напрямую связан с его становлением квалифицированным специалистом.

Разберем некоторые аспекты, на которые оказывает влияние состояние коллектива:

1. Формирование личностных качеств;

Если общение построено на поддержке друг друга, на взаимном уважении, то это благоприятно сказывается на определенных качествах личности студента, одним из которых является уверенность, что сопряжено с тем, что каждый из обучающихся не боится выражать собственного мнения, поскольку понимает, что его не будут осуждать или несправедливо критиковать.

Другим примером выступает ответственность, так как при взаимовыручке студенты готовы помочь своим одногруппникам за счет присутствия чувства долга, некого обязательства перед коллективом, потому что они осознают, что при возникновении похожей ситуации, где они бы нуждались в чем-либо, их бы поддержали.

2. Развитие коммуникативных навыков;

Взаимодействие в учебной группе непосредственно связано с командной работой над решением общих возникающих проблем (совместная подготовка к экзамену посредством ответов на известные вопросы, жалоба на неадекватного преподавателя, превышающего свои полномочия), что целиком способствует более эффективному общению будущего специалиста, потому как у него появляется опыт сотрудничества в трудовом коллективе.

3. Повышение уровня мотивации к обучению и профессиональному росту;

Хорошие отношения между студентами одной группы содействуют укреплению интереса к изучаемому учебному материалу, стимулируют стремление к самосовершенствованию, что объясняется похвалой со стороны одногруппников при правильном решении сложного задания, вследствие чего обучающийся может испытывать эмоциональное удовлетворение от учебного процесса.

4. Отсутствие эмоционального напряжения.

Взаимоподдержка составляет ключевое значение в снижении общего уровня тревожности и стресса, что, кроме того, может облегчить процесс адаптации, если речь идет о первокурсниках.

В процессе формирования социально-психологического климата важной составляющей служат индивидуальные особенности студентов. Некоторые из обучающихся могут проявлять лидерские качества и впоследствии становятся таковыми либо в группе, либо в ее подгруппе, состоящей из нескольких одногруппников. Другие студенты, наоборот, не принимают активного участия в коллективной жизни.

Каждый обучающийся, несмотря на то, какую роль он занимает в студенческом коллективе, приносит определенную пользу в создании учебной атмосферы. Таким образом, действия каждого направлены на конечный результат в виде формирования благоприятного или неблагоприятного социально-психологического климата.

Стоит подметить, что такие многогранные взаимоотношения конструируются не только посредством усилий студентов, но и благодаря работе педагогов и кураторов (классных руководителей), перед которыми стоит цель – воспитание всесторонне гармонично и развитой личности, что означает необходимость в содействии налаживания связей между обучающимися, например, выдача задания, в котором нужно самостоятельно распределить обязанности.

Успешность сплоченности учебной группы во многом зависит от климата, сформировавшегося в ней с первого курса обучения [4]. Поэтому значимым элементом является работа куратора (классного руководителя) в течение этого времени.

Такая деятельность может осуществляться с помощью создания доверительных и открытых отношений среди студентов, например, проведение во внеаудиторное время аналога классного часа, в рамках которого обучающиеся активно делятся своими эмоциями и переживаниями, а куратор (классный руководитель) анализирует происходящее и дает нужные советы, в этой ситуации он может поощрять воспитанников за поиск решения на проблему своих одногруппников.

В связи с этим следует понимать, что идеальная атмосфера внутри студенческого коллектива – это не одноразовое действие, а последовательный подход как преподавателей, так и студентов, основанный на взаимном уважении и доброжелательности. Подобная работа должна быть организована с учетом личных потребностей обучающихся [5].

Таким образом, следует отметить, что положительный социально-психологический климат в учебной группе выступает неотъемлемой составляющей и его необходимо создавать и поддерживать на протяжении всего периода обучения, поскольку он благоприятно влияет на становление обучающегося компетентным и квалифицированным специалистом.

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 360 с.

2. Платонов, К. К. Развитие системы понятий теории психологического климата в советской психологии / К. К. Платонов, В. Г. Казаков // Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – Москва : Наука, 1979. – С. 25–41.

3. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения / Б. Д. Парыгин. – Ленинград : Санкт-Петербургская издательско-книготорговая фирма "Наука", 1981. – 190 с. – EDN VQMEBF.

4. Андреева, К. В. Роль социально-психологического климата в формировании мотивации студентов к обучению / К. В. Андреева. – DOI 10.33619/2414-2948/42/75 // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5, № 5. – С. 512–516. – EDN PCPMBR.

5. Шарова, С. Н. Проблема оптимизации социально-психологического климата студенческой группы на занятиях английским языком / С. Н. Шарова, Н. Б. Смирнова, Н. В. Вараева // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-3. – С. 300–303. – EDN ELTVQS.

УДК 37.062:159.923

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ПЕДАГОГОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В. Н. Тихонов[1] – студент
А. А. Кондрашова[2] – студент
И. Д. Музыченко[3] – студент
А. Н. Волкова[4] – канд. пед. наук, ассистент
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, г. Москва, Россия
[1]vlanikti@gmail.com
[2]kondrashova_nastya96@mail.ru
[3]vanya.muzychenko@gmail.com
[4]volkova8an@yandex.ru

Аннотация. В представленной статье идет речь о значимости и необходимости разрешения возможно возникающих конфликтных ситуациях со стороны педагогического коллектива в ходе образовательного процесса на основе разъяснения педагогических функций по разным целям, на что они делятся и что каждая из них определяет, рассказывается о причинах наступления конфликтных ситуаций и возможных способах их урегулирования. В конце научной работы делается заключение касательно того, как стоит воспринимать конфликтные ситуации и говориться о важности роли педагога в их разрешении.

Ключевые слова: разрешение конфликтов, конфликтная ситуация, конфликтность, педагог, педагогика, образовательный процесс

В рамках организации образовательного процесса педагог выполняет разнообразные функции, направленные на достижение его ключевых целей: дидактических (образовательных), воспитательных и развивающих. Дидактическую также часто называют обучающей, она отвечает за овладение новым учебным материалом. Воспитательную характеризуют как формирование качеств личности у обучающихся. Развивающая способствует совершенствованию психических процессов, например, память, мышление, восприятие.

Разрешение конфликтных ситуаций связано с воспитательной и развивающей целями, поскольку перед педагогом как работником образовательного процесса стоит следующая задача: воспитать всесторонне и гармонически развитую личность, что подразумевает под собой урегулирование возможных противоречий между обучающимися [1].

Прежде всего необходимо понимать, что конфликты являются нормальным явлением, потому что по определению они представляют собой столкновение противоположно

направленных действий участников конфликта, вызванное расхождением интересов, мнений, взглядов на различные темы [2], это естественно, что разные люди имеют не похожие друг друга точки зрения, впоследствии чего может произойти конфликт, важным аспектом выступает то, чтобы это разногласие было правильно высказано и не исходило из личных мотивов в частности, если обучающийся вступает в конфронтацию со своим одногруппником только из-за личной неприязни к нему.

Предупреждение и разрешение конфликтов в широком смысле заключается в организации жизнедеятельности субъектов взаимодействия, исключающей или сводящей к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними, в узком смысле – деятельность лиц по устранению объективных или субъективных причин назревающего конфликта, разрешения противоречия неконфликтный способами [3].

Поэтому разберем некоторые примеры катализаторов конфликтов:

1. Сокрытие информации, обман либо попытка обмана, например, староста группы не отправила всем обучающимся информацию касательно переноса занятия, потому многие не знали об этом, во избежание возможного конфликта в подобной ситуации педагогу следовало бы самому сказать про это посредством отправки сообщения в общую беседу, если такая имеется, или попросить нескольких обучающийся предупредить о перенесении пары, или спросить у старосты, уведомила ли она всех. Стоит учитывать, что даже ненамеренное утаивание информации может вызвать конфликт, поэтому крайне важно при этом указать на то, что это было сделано не целенаправленно, но это не снимает ответственности, кто забыл что-либо сказать, передать.

2. Перекладывание ответственности на других. Достаточно часто бывает, что обучающиеся при выполнении совместной работы, находясь в командах, при предоставлении результатов своей деятельности, могут не признавать собственных ошибок и считать виноватыми других членов группы, что может привести к конфликтной ситуации, в таких случаях педагогу необходимо спрашивать у обучающихся на этапе выполнения работы, как проходит их коллективная деятельность, нет ли каких-либо затруднений.

3. Критические оценки, суждения. Это могут быть как выражения, исходящие от педагога, так и от обучающихся. В случае, если их говорит обучающийся, то преподавателю необходимо попытаться проанализировать на основании, чего определенный человек высказывается таким образом, связано ли это с личными мотивами или это манера общения, вследствие чего следует отметить обучающемуся, что нужно подбирать подходящие слова, менее категорически относиться к одногруппникам. Если педагог ведет себя неподобающе, может оскорбить кого-то, то следует сообщить об этом администрации образовательного учреждения (заведующему кафедры, если идет речь о профессиональном образовании, директору, если касается общего образования). Чрезвычайно важно сразу прояснить возможные причины конфликтов, основанных на чьих-либо высказываниях, так как в дальнейшем это может привести к унижению, давлению.

4. Навязывание своих советов и мнений, например, один обучающийся постоянно подстрекает своих одногруппников пропустить занятия, из-за чего у них может возникнуть конфликт впоследствии с педагогом, если окажется, что посещаемость влияет на конечную оценку.

Обобщая, можно сказать, что на возникновение конфликтных ситуаций могут влиять личностные особенности обучающихся (эмоциональность, ранимость, импульсивность, неустойчивая самооценка), психологические трудности (страх быть непонятым, проблемы с общением, неуверенность), стереотипы поведения (стиль поведения, который может задевать других).

Способами коррекции конфликтности являются обучение навыкам саморегуляции, развитие эмпатии и эмоционального интеллекта что может проявляться в соблюдении такта в отношении к другой личности, уважении к окружающим людям, отказе от аналогичного ответа на агрессивное поведение, справедливости оценок и дисциплинарных мер [4].

Профилактикой возникновения конфликтов является проведение различных воспитательных мероприятий, направленных на сплочение учебной группы, способствующих формированию коммуникативных навыков, объясняющих значимость положительного микроклимата внутри коллектива.

Также важным является рассмотрение конфликта педагогом объективно, не называя кого-либо виноватым изначально, необходимо показать обучающимся объективную составляющую произошедших разногласий, выяснить, в чем противоречия каждой стороны к друг другу.

Соответственно можно сказать, что от уровня компетентности преподавателя зависит оптимальность и успешность решения конфликтных ситуаций, поскольку он должен определить видимые несогласованности и непосредственные причины противоречий, разработать варианты урегулирования накалившейся ситуации и прогнозировать возможные исходы каждого из способов преодоления столкновений [5].

Конфликтные ситуации будут всегда возникать в образовательном процессе по различным причинам, они неизбежны, так как людям свойственно иметь разные мысли, противоположные взгляды касательно многих вещей, явлений, процессов, однако они не должны быть обоснованы личной неприязнью, потому перед педагогом стоит важная роль регулятора конфликтов, именно он может содействовать их скорейшему разрешению.

Литература

1. Тенденции и перспективы развития системы воспитания и обучения в русле педагогических прогнозов / А. Н. Ежов, А. В. Власенко, Н. А. Гончарова, Г. В. Кретинина // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 1. – С. 1–9.

2. Кульпина, О. С. Конфликты, причины (конфликтов) возникновения, основные типы, управление конфликтами / О. С. Кульпина, О. А. Мурадян // ADVANCED SCIENCE : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 января 2018 года : в 2 ч. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – Часть 2. – С. 178–180.

3. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с.

4. Веремеева, И. Ф. Причины возникновения конфликтов в системе высшего образования / И. Ф. Веремеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 33-1. – С. 112–117.

5. Соколова, А. А. Особенности решения конфликтов педагогов и обучающихся в системе высшего образования / А. А. Соколова // Молодежь как социальный двигатель развития Алтая: социальные лифты и практики поддержки органами власти : материалы региональной научно-практической конференции, Барнаул, 17 ноября 2020 года. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2020. – С. 92–94.

УДК 37.014.5

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И НОРМАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ

С. О. Трутнева[1] – студент
В. С. Артемьев – старший преподаватель
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия
[1]Sofi.trutnewa@yandex.ru

Аннотация. В статье проводится теоретико-правовой анализ системы образовательных программ, реализуемых в Российской Федерации на различных уровнях общего и профессионального образования. Исследуются нормативные основания разработки основных и дополнительных образовательных программ, специфика применения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных

образовательных программ. Рассматриваются механизмы вариативности содержания образования в контексте обеспечения права обучающихся на выбор образовательной траектории и профессиональной специализации. Особое внимание уделяется вопросам государственной аккредитации и роли федеральных органов исполнительной власти в регулировании образовательной деятельности.

Ключевые слова: образовательные программы, аккредитация, содержание образования, нормативно-правовое регулирование

В современном обществе образовательные программы выступают не только инструментом трансляции знаний и компетенций, но и важнейшим элементом реализации государственной образовательной политики. Эволюция образовательных программ в Российской Федерации отражает общие тенденции социокультурного развития, изменения требований рынка труда и стратегические задачи формирования конкурентоспособного человеческого капитала. Нормативные основания построения образовательных программ определяются сложной системой законодательства, включающей федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, профессиональные стандарты, а также методические рекомендации и примерные образовательные планы. [1] Регламентация содержания и структуры образовательных программ обеспечивает единство образовательного пространства страны, гарантируя соблюдение права граждан на получение качественного и доступного образования.

Разработка основных образовательных программ, охватывающих все уровни — от дошкольного до высшего образования, — а также дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее развитие личности и профессиональную переподготовку, представляет собой многоуровневый процесс, сопряжённый с необходимостью учета духовно-нравственных, социокультурных и профессиональных ориентиров общества. Федеральные стандарты задают рамочные требования к результатам освоения программ, оставляя при этом образовательным организациям возможность определённой вариативности в части содержания и способов реализации. В регулировании образовательных программ играют федеральные органы исполнительной власти, формирующие политику в области образования, утверждающие стандарты и программы, обеспечивающие согласование государственных интересов, профессионального сообщества и требований рынка труда. [2] Государственная аккредитация образовательных программ служит механизмом внешнего контроля за качеством образовательной деятельности и соблюдением установленных стандартов.

В современных условиях значимость образовательных программ возрастает в связи с необходимостью обеспечения гибкости образовательных маршрутов, персонализации обучения и интеграции различных уровней подготовки. Проведённое исследование позволило сделать ряд ключевых выводов относительно нормативных оснований и институциональных механизмов формирования и развития образовательных программ в Российской Федерации.

Прежде всего установлено, что система образовательных программ представляет собой целостную структуру, основанную на единстве требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и профессиональных стандартов. Это единство создаёт нормативный каркас, обеспечивающий сопоставимость качества образования на всей территории Российской Федерации и соблюдение конституционного права граждан на образование.

Институциональные механизмы, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ, демонстрируют наличие сбалансированного сочетания централизованного управления и автономии образовательных организаций. Возможность учёта этнокультурных, региональных и профессиональных особенностей при проектировании образовательных программ способствует развитию вариативности образования и индивидуализации образовательных маршрутов, что особенно важно в

условиях многообразия социальных запросов и ускоряющихся технологических изменений. [3] Анализ роли государственной аккредитации образовательных программ показал её значение как инструмента обеспечения качества образовательной деятельности, поддержания доверия общества к результатам образования и стимулирования образовательных организаций к соблюдению высоких стандартов работы.

Из наиболее ярких примеров реализации принципов проектирования основных образовательных программ в Российской Федерации является опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС 3++) в высшем образовании. Так, многие ведущие университеты страны, включая МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, СПбГУ, разработали и внедрили образовательные программы бакалавриата и магистратуры, основанные на компетентностном подходе, с чёткой ориентацией на профессиональные стандарты. В программах подготовки юристов и экономистов особое внимание уделяется формированию навыков критического мышления, анализа нормативно-правовой информации и проведения профессиональных экспертиз. В области среднего профессионального образования значительный вклад в разработку современных образовательных программ внесён системой колледжей и техникумов, участвующих в движении «Ворлдскиллс Россия». [4] Программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена были адаптированы с учётом стандартов WorldSkills, что позволило повысить практикоориентированность образования, сделать акцент на развитии профессиональных компетенций, востребованных в высокотехнологичных отраслях, таких как информационные технологии, строительные технологии и медицина.

Дополнительные профессиональные программы наглядно развиваются в рамках проектов повышения квалификации учителей, реализуемых Министерством просвещения РФ совместно с ведущими педагогическими вузами страны. Так, на базе Московского педагогического государственного университета (МПГУ) были разработаны краткосрочные и модульные программы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы в рамках национального проекта «Образование». Эти программы направлены на внедрение новых педагогических технологий, в том числе цифровых платформ, и формирование навыков работы в условиях смешанного и дистанционного обучения.

В рамках деятельности Национальной технологической инициативы (НТИ) был создан ряд примерных программ по направлениям «Киберфизические системы», «Нейротехнологии», «Биотехнологии», которые предусматривают интеграцию инженерных, управленческих и исследовательских компетенций. Подобные программы реализуются в технических университетах, включая МФТИ, Бауманку и ИТМО. Развитие воспитательных компонентов в образовательных программах также находит практическое воплощение. В соответствии с изменениями в федеральном законодательстве, в каждую основную образовательную программу общего образования в России включены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. [5] Примером успешной интеграции воспитательной работы служит опыт гимназии №1514 в Москве, где разработаны уникальные модули по гражданско-патриотическому воспитанию, экологическому образованию и социальной активности, реализуемые в единстве с основным учебным процессом.

В регионах Российской Федерации активно реализуются проекты создания профильных классов: инженерных, медицинских, агротехнологических. В Томской области функционирует сеть инженерных классов на базе общеобразовательных школ и вузов, что позволяет учащимся старших классов осваивать углублённые курсы физики, математики, информатики и получать практические навыки в лабораториях университетов. В части дошкольного образования примером стандартизации и совершенствования образовательных программ является внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и разработка федеральной образовательной программы дошкольного образования. На их основе ведущие детские сады, такие как Центр

развития ребёнка «Созвездие» в Казани, реализуют программы, направленные на формирование универсальных учебных действий у детей через игровые технологии, проектную деятельность и раннюю профориентацию. Проведённое исследование позволило сделать ряд ключевых выводов относительно нормативных оснований и институциональных механизмов формирования и развития образовательных программ в Российской Федерации. [6]

Прежде всего установлено, что система образовательных программ представляет собой целостную структуру, основанную на единстве требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и профессиональных стандартов. Единство создаёт нормативный каркас, обеспечивающий сопоставимость качества образования на всей территории Российской Федерации и соблюдение конституционного права граждан на образование.

Институциональные механизмы, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ, демонстрируют наличие сбалансированного сочетания централизованного управления и автономии образовательных организаций. Возможность учёта этнокультурных, региональных и профессиональных особенностей при проектировании образовательных программ способствует развитию вариативности образования и индивидуализации образовательных маршрутов, что особенно важно в условиях многообразия социальных запросов и ускоряющихся технологических изменений. Анализ роли государственной аккредитации образовательных программ показал её значение как инструмента обеспечения качества образовательной деятельности, поддержания доверия общества к результатам образования и стимулирования образовательных организаций к соблюдению высоких стандартов работы.

Литература

1. Лидак, Л. В. Факторы личностно-профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования / Л. В. Лидак // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29, № 1 (96). – С. 28–34.

2. Хамылева, С. Р. Трансформация представлений об инклюзивной готовности педагогов в исследованиях белорусских, российских и польских ученых / С. Р. Хамылева // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 119–124.

3. Сайченко, О. А. Совершенствование механизма управления подготовкой инновационных компетенций выпускников вузов / О. А. Сайченко // Вестник Академии. – 2024. – № 4. – С. 50–63.

4. Шамаева, Е. Ф. Мониторинг и система показателей и индикаторов целей устойчивого развития в образовании на примере России / Е. Ф. Шамаева, А. А. Головин, А. В. Константинова // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2021. – Т. 17, № 1 (50). – С. 16-68.

5. Молодежь, наука, практика : Сборник научных трудов 64-й Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 105-летию Финансового университета: в 2 томах, Ярославль, 22 марта 2024 года. – Ярославль, 2024.

6. Пантелеев, Е. М. Оценка функциональных ресурсов инновационного потенциала экономической безопасности региона / Е. М. Пантелеев, С. В. Киселев // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2024. – Т. 14, № 6-1. – С. 136–150.

УДК 378.147

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РОЛЕВЫХ ИГР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

И. Г. Тучкова – старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва, Россия,
ig_tuchkova@guu.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение такой образовательной методики как ролевая игра на занятиях по английскому языку в высшей школе. Подчеркнута практико-ориентированность данной образовательной технологии, и упомянуты основные черты обучающей ролевой игры. Приведены примеры типичных ошибок, которые встречаются при составлении ролевых игр по английскому языку.

Ключевые слова: ролевая игра, английский язык, типичные ошибки

Различные инновационные методики обучения все чаще находят применение в обучении иностранным языкам в высшей школе. Результаты многих исследований показывают, что такие образовательные технологии как кейс-методика и ролевые игры способствуют формированию и развитию у обучающихся комплекса необходимых компетенций, соответствующих объективно обозначенным потребностям отдельных образовательных программ высшего образования РФ [1–3].

Кейс-методика и ролевые игры являются практико-ориентированными способами развития академических иноязычных компетенций и основываются на принципе личностного взаимодействия. Г.А. Китайгородская подчеркивает, что принцип личностного общения, подразумевающий не просто чтение, слушание и говорение, а активное общение и взаимодействие обучающихся между собой и с педагогом как основную форму учебной деятельности, вытекает непосредственно из основной цели обучения. Общение является аспектом, преобладающим над другими средствами передачи и усвоения знаний [4].

Общение в рамках профессиональной деятельности на занятиях по английскому языку имитируется посредством различных игровых технологий, применяемых в различных условиях, в том числе, и с применением информационных ресурсов. Это могут быть такие формы взаимодействия как диалоги, деловые или ролевые игры, кейсы, дебаты, дискуссии, квесты. Отличительной чертой ролевых игр является четкая цель, поставленная педагогом перед обучающимися и имеющая образовательную направленность.

А.А. Хмызова выделяет четыре основные черты обучающей ролевой игры:

- ✓ четкая дидактическая установка, выраженная в виде игрового задания;
- ✓ методические установки и роли для всех участников игры и описание, каким должен быть конечный результат;
- ✓ обязательное присутствие в любой ролевой игре не только сотрудничества между участниками, но и конкуренции;
- ✓ решение поставленной в ролевой игре дидактической задачи выражается в получении результате в рамках проведения игры [5].

Нарушение основополагающего принципа ролевой игры, а именно отсутствие четкого игрового задания, приводит к возникновению непонимания среди участников ролевой игры и к необходимости внесения уточнений и изменений в процессе самой игры со стороны педагога.

Ниже представлены три наиболее типичны ошибки, которые часто совершают педагоги при составлении ролевых игр на английском языке.

1. Даны такие инструкции, следуя которым невозможно договорится и найти решение существующей проблемы.

Student A

In December there should be a conference where your company, Lit-science, and your partner, Book&Paper, will share best practices for librarianship and publishing.

You are going to have a meeting with the representative of your partner's company. At the meeting you have to agree on the venue of the future conference. You have decided that the conference should take place in Moscow. You have to be determined to make your partner assent to your proposal. Be firm and don't make concessions.

Student B

In December there should be a conference where your company, Book&Paper, and your partner, Lit-science, will share best practices for librarianship and publishing.

You are going to have a meeting with the representative of your partner's company. At the meeting you have to agree on the venue of the future conference. You are convinced that Tver, the town where your company is based, is the only possible location for holding the conference. Do not make compromise on the issue of the venue.

Согласно ролевым картам, два студента являются представителями двух компаний-партнеров, которые хотят повести совместную конференцию по обмену опытом в сфере библиотечного и издательского дела. У каждого из двух участников в ролевой карте написано, что он должен настаивать на своем мнении относительно места проведения конференции и ему не следует идти на компромисс, при этом в ролевых картах у студентов указаны разные города. Очевидно, что договориться в данном случае не представляется никакой возможности.

2. Существуют противоречия в исходных данных участников игры.

Card 1

West Castles

Vlad Rezakov, Chief Executive Officer

West Castles is a Russian construction company. The company is based in Vologda. Your company constructs houses and bathhouses from brick, logs and timber. Last year the company built 5 thousand structures. The most successful projects were "Luxury" and "Prohladnyj". You are considering expanding to Moscow region and you need partners.

You have planned 2 meetings:

1. with a top manager of Russian Vehicle;
2. with a representative of Ivan & Brothers.

Card 2

Russian Vehicle

Vladimir Vetrov, Chief Financial Officer

Russian Vehicle produces construction equipment both for domestic and foreign markets. You are interested in concluding a contract for a big consignment of equipment. You are going to have a meeting with a representative of the construction company called West Castles. According to the data received from this company, it builds 50 thousand houses a year.

Card 3

Ivan & Brothers

Ivan Rebrov, General Manager

Ivan & Brothers is a recruitment agency. In your database there are more than 10 thousand workers of various construction specialties. You are interested in finding a partner-company for future cooperation. West Castles like your company is based in Vologda and you could provide work force for their business.

В *Карте 1* дана информация по строительной компании (West Castles), которая работает в Вологде, но планирует расширить свой бизнес и начать работу в Московской области. Указано количество построенных домов и бань за прошлый год – 5 000. Исполнительный директор компании планирует провести 2 встречи с потенциальными партнерами.

В *Карте 2* описана компания, которая производит и продает строительную технику (Russian Vehicle). Упомянута заинтересованность компании в оптовых продажах. В связи с этим, компания West Castles кажется привлекательным партнером, поскольку по содержащейся в Карте 2 информации, она строит 50 тысяч домов в год.

В *Карте 3* представлена информация, касающаяся кадровой компании (Ivan & Brothers), которая готова стать партнером West Castles и подобрать рабочих строительных специальностей для проведения строительных работ в Вологде.

Несоответствие данных, указанных в *Картах 1 и 2*, касающихся количества домов, которые стоит компания West Castles в год, делает бессмысленной встречу представителей этих компаний, поскольку Russian Vehicle, по информации в ролевой карте, заинтересована только в оптовой продаже своей продукции, а West Castles не является крупной компанией.

Кадровая компания заинтересована в сотрудничестве с West Castles, поскольку они работаю в одном регионе. Информации о том, что West Castles ищут партнером в связи с расширением бизнеса в Московскую область, не дано. Цель встречи West Castles и Ivan & Brothers тоже не совсем ясна.

3. Описанные в ролевой карте должностные обязанности не соответствуют указанной в ролевой карте должности. Задание, которое дано участнику, обычно не выполняется менеджером среднего звена, занимающим указанную в ролевой карте должность.

You are a marketing manager in a big corporation. Your main responsibilities are given below:

– collecting marketing data and analysing the competitive environment;
– analysing potential market segments;
– developing a marketing strategy;
– preparing instructions for personnel;
– controlling the work of subordinate departments;
– developing an information exchange system with the Sales department;
– creating a system of requirements for employees in different positions, interacting with HR to set recruitment tasks;
– reporting to the CEO and the founders on the effectiveness of the marketing direction.

You have been given the following tasks:

1) Develop requirements for external contractors and prepare tender documentation.

2) Find new directions for marketing expansion of the company.

3) Generate ideas for a marketing strategy, develop promotions and campaigns aimed at increasing turnover of the company.

4) Implement a system of analytics in order to understand the influence of each action on the business.

В данном случае, участник ролевой игры работает в должности менеджера в большой корпорации. Перечисленные в его ролевой карте обязанности, а именно, сбор данных и анализ конкурентной среды, анализ потенциальной целевой аудитории, разработка маркетинговой стратегии, выработка инструкций для сотрудников, разработка информационной системы с целью обмена данными с отделом продаж, отчет перед главой компании и акционерами и т.д., не могут являться обязанностями менеджера отдела маркетинга. Также в ролевой карте обозначены задания для участника, такие как разработка требований для внешних подрядчиков и подготовка документации для тендера, поиск новых маркетинговых направлений, разработка новой маркетинговой стратегии компании с целью увеличения оборота компании и внедрение новой системы аналитики. Решение вышеперечисленных задач не может быть поручено рядовому сотруднику отдела маркетинга. Эти задачи входят в круг обязанностей руководителей высшего звена. Таким образом, содержание ролевой карты требует корректировки.

Таким образом, чтобы избежать ошибок при составлении ролевых игр для занятий по английскому языку педагог должен учитывать не только уровень знаний обучающимися по иностранному языку, но и знать основы современного бизнеса и отличительные особенности различных видов деятельности компании.

Литература

1. Никулина, Л. П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку / Л. П. Никулина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 171–177. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12809714 (дата обращения: 7.03.2025).

2. Русина, М. А. Профессиональная игра в развитии коммуникативно-методической компетенции бакалавров языкового факультета педагогического высшего учебного заведения / М. А. Русина // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13, № 1 (42). – С. 114–124. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-igra-v-razvitii-kommunikativno-metodicheskoy-kompetentsii-bakalavrov-yazykovogo-fakulteta-pedagogicheskogo/viewer (дата обращения: 07.03.2025).

3. Козлов, А. Г. Кейсы и ролевые игры как инновационные технологии реализации компетентностно-деятельностного подхода / А. Г. Козлов, И. Г. Тучкова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2024. – № 2. – С. 20–29. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67854459 (дата обращения: 05.03.2025).

4. Китайгородская, Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам : методичнское пособие / Г. А. Китайгородская. – Москва : Издательство Московского университета, 1986. – 175 с.

5. Хмызова, А. А. Игровое моделирование как средство повышения мотивации обучения у бакалавров профессионального образования / А. А. Хмызова // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. – № 4 (93). – С. 289–292. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-obucheniya-u-bakalavrov-professionalnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 02.03.2025).

УДК 378.4

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДО ГЕЙМИФИКАЦИИ

В. С. Тяпкин[1] – студент
И. В. Телицына[2] – старший преподаватель
[1]ЧОУ ВО Институт международных связей, г. Екатеринбург, Россия
[2]ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия
[1]monovack2004@gmail.com
[2]iri-sa@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения игровых методик и геймификации в преподавание английского языка в неязыковых вузах. Рассматриваются преимущества и недостатки данного подхода, приводится классификация методов и анализируются примеры их практического применения на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Основное внимание уделяется важности соблюдения баланса между развлекательной стороной и обучающими функциями. Авторы отмечают значимость технологического оснащения и квалификационного уровня преподавателей для эффективного использования игровых элементов в образовательном процессе. Исследование подтверждает, что грамотно встроенная геймификация способна существенно повысить мотивацию студентов и усилить эффективность преподавания.

Ключевые слова: геймификация, игровые методики, мотивация, образовательный процесс

Игра – как метод обучения стала неотъемлемой частью учебного процесса в начале двадцать первого века и на данный момент имеет массовых характер. У многих практиков в этой сфере в обиход вошел термин – геймификация. Он и использовался американскими и европейскими представителями [1], а в нулевых, начал свое движение и в Российской Федерации.

Геймификация является одним из самых актуальных направлений развития образовательных технологий. Внедрение игровых элементов в процесс обучения способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы.

По нашему мнению, геймификация обладает потенциалом трансформировать образовательный процесс, придавая ему инновационный и мотивационный характер. Внедрение игровых элементов способствует изменению традиционной и предсказуемой модели обучения, делая ее более доступной, интерактивной и понятной для слушателей.

Геймификация, или игрофикация, представляет собой процесс внедрения игровых механик, элементов и принципов в контекст неигровой деятельности с целью повышения мотивации, вовлечённости и эффективности достижения поставленных задач [2]. Это метод, который использует знакомые из игр инструменты – такие как системы баллов, уровни, задания, соревновательные элементы и награды – для стимулирования интереса и активности пользователей в различных сферах, включая образование, бизнес, маркетинг и социальные проекты. В контексте образовательной системы геймификация рассматривается как относительно новое и инновационное направление, направленное на улучшение качества обучения путем создания более интерактивной и мотивирующей среды. Такой подход способствует развитию как когнитивных, так и личностных компетенций, делая учебный процесс более динамичным и эффективным. Поэтому геймификация может быть инструментом обучения иностранному языку, благодаря которому у студентов будет расти уровень мотивированности и инициативности по отношению к учебному процессу.

Следует отметить, что одной из ключевых особенностей геймификации является её тесная связь с развитием современных технологий. Начиная с 1985 года, когда было принято

правительственное решение о внедрении нескольких тысяч первых советских ЭВМ в сферу образования и введении в школьную программу предмета «Информатика и вычислительная техника», процесс информатизации образования неуклонно прогрессировал. В современных образовательных учреждениях использование инновационных информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений развития образовательного процесса. На сегодняшний день практически невозможно представить учебный процесс без применения технических средств и информационных технологий [3].

На сегодняшний день обучение иностранному языку в вузе, ограничивающееся только использованием стандартных учебно-методических комплексов, уже не удовлетворяют интересам обучающихся, поскольку их представление о занятии, способном дать стимул к изучению (как самостоятельному, так и программному) иностранного языка, часто связано с игровыми элементами, создающими конкурентную среду, генерирующими любопытство и азарт и приносящими моментальное удовлетворение от достижения поставленной цели и получения заслуженной награды [4]. Сделать образовательный процесс увлекательным и интересным можно при помощи элементов геймификации, обеспечить своего рода постоянную обратную связь со студентами через игру с поэтапным погружением в тему без потери внимания [5]. Однако, недостаточное оснащение аудиторий не всегда позволяет реализовывать задуманное, следовательно, элементы геймификации так же могут нести за собой не технологический характер.

В настоящее время мотивация представляет собой значительную проблему для студентов, особенно в области изучения иностранных языков в неязыковых вузах. Вопросом мотивации уделяется пристальное внимание как в педагогике, так и в психологии. Формирование устойчивой мотивации в процессе обучения иностранному языку является одним из ключевых факторов успешного овладения материалом. Изучение иностранного языка требует значительных усилий и временных затрат. Не все обучающиеся способны эффективно организовать собственную деятельность и распорядок дня. Часто после занятий в вузе студенты откладывают выполнение домашних заданий, что приводит к недостаточному закреплению изученного материала. В результате к следующему занятию происходит значительная утрата знаний, и учащимся приходится не только осваивать новый материал, но и восстанавливать ранее усвоенное. Кроме того, в неязыковых вузах наблюдается тенденция к сокращению количества занятий по иностранному языку до двух часов в неделю, что делает самостоятельную работу обучающихся особенно актуальной, поскольку овладение иностранным языком требует значительных временных и трудовых ресурсов [6].

Исходя из этого, внутренняя мотивация учащихся напрямую связана с их личными целями и стремлением к саморазвитию. Познавательная деятельность, организованная в рамках игрового процесса, как правило, представляет для учащихся интерес и ценность. Получая удовольствие от игрового взаимодействия, обучающиеся испытывают положительные эмоции от самого процесса познания, проявляют поисковую активность и инициативу, увеличивается «объём показателя усвоения материала всеми студентами» [7, с. 34]. Внешняя мотивация в контексте игрового обучения формируется преимущественно через взаимодействие с педагогом. Учитель ставит перед учащимися задачи и устанавливает систему оценивания, что стимулирует их стремление получить вознаграждение или высокий результат за выполненную работу. Термин «внешняя мотивация» применяется для обозначения деятельности, мотивированной не самим процессом выполнения, а получаемым вознаграждением за демонстрацию высокого результата [8]. Иначе говоря, геймификация может рассматриваться как инструмент повышения мотивации к изучению иностранного языка, включая в образовательный процесс элементы игры, можно достичь результатов, связанных не только с заинтересованностью и активностью во время него, но и в виде полученных таким путем знаний.

Хотя геймификация обладает бесспорными достоинствами, этот подход обладает также определенными недостатками. Прежде всего, увлеченность игрой не должна затмевать

саму суть обучения, перенаправляя внимание студентов с изучения материала лишь на развлекательный аспект. Стоит помнить, что любая игра остается вспомогательным инструментом, призванным облегчить усвоение знаний, а не замещать их. Еще одна потенциальная угроза связана с возможной утратой контакта с действительностью, стереотипами вокруг негативного влияния игр на поведение, рисками возникновения зависимостей, ослаблением живого общения внутри коллектива и отсутствием равного доступа к необходимым технологиям. Также внедрение геймификации требует значительных временных затрат как со стороны преподавателя, так и обучающихся. Необходимо не только подготовить соответствующие задания, а также регулярно отслеживать и корректировать учебный прогресс. Кроме того, ограниченная техническая оснащённость учебного заведения или недостаточный уровень цифровой компетентности педагогов могут стать серьёзным препятствием для эффективного применения игровых методик.

Таким образом, игровые подходы, эволюционировавшие от классических форм до современного феномена геймификации, продолжают оставаться мощным инструментом повышения результативности преподавания иностранных языков. Рациональное и продуманное использование игровых элементов способно сделать изучение английского языка более интересным и вовлекающим, способствуя достижению значимых образовательных результатов. Однако успешность этого процесса во многом зависит от глубокого понимания преподавателем сущности метода, его возможностей и ограничений, а также от готовности адаптировать подходы в зависимости от конкретных условий обучения.

Приведём некоторые примеры геймификации на занятиях английского языка и во внеурочной деятельности:

бизнес-игры («case study challenge»): участники разбиваются на команды и решают реальные кейсы из профессиональной сферы (маркетинг, управление проектами, финансы). Каждая команда презентует свое решение, зарабатывая баллы за оригинальность, аргументацию и точность решения; *имитационные переговоры («role play negotiations»)*: студенты распределяют роли (представители компаний, государственные чиновники, инвесторы) и проводят двусторонние или многосторонние переговоры на английском языке, имитируя реальные переговорные ситуации; *«вопросы и ответы» («quiz bowl»)* организуется квиз с несколькими раундами, где участники отвечают на вопросы по изученному материалу (грамматика, лексика, профессиональная терминология). Победителей награждают символическими призами; *мини-проекты («mini project presentations»):* каждый студент готовит небольшой проект на выбранную тему (например, маркетинговый план продвижения товара, финансовый отчёт компании) и защищает его перед группой, демонстрируя навыки публичного выступления и презентации; *online scavenger hunt («охота за сокровищами»):* участникам предоставляется список задач, связанных с изучением английской терминологии, культурой англоязычных стран или профессиональными материалами на английском языке. Участники ищут нужную информацию в Интернете и отправляют ответы на специальный сайт или платформу; *language challenges («языковые челленджи»):* создаются небольшие еженедельные задания (например, перевести текст профессиональной направленности, составить монолог о любимой книге или фильме на английском языке), публикуемые в закрытой группе соцсети или мессенджера; *social media projects («Проекты в соцсетях»):* студенты ведут блог или аккаунт в социальных сетях, публикуя посты на английском языке, комментируя материалы коллег и собирая лайки, комментарии и репосты.

Все перечисленные мероприятия позволяют интегрировать игру в образовательный процесс, стимулируя мотивацию, улучшая навыки устной и письменной речи, повышая общий уровень владения английским языком и делая процесс обучения интересным и привлекательным.

Таким образом, геймификация не может быть основным методом преподавания. Она должна быть грамотно включена в процесс обучения и являться его дополнением к традиционным подходам преподавания. Её использование стимулируют интерес и мотивацию к овладению предметом. Её успешное внедрение в образовательный процесс

возможно только при наличии соответствующей технической инфраструктуры, профессионализма преподавателя и чёткого понимания границ использования элементов игры.

Литература

1. Уфельманн, В. Д. Исторические аспекты развития геймификации / В. Д. Уфельманн, И. В. Кохова, И. Н. Белогруд // Современная научная мысль. – 2020. – № 2. – С. 125–128.
2. Цирулева, Л. Д. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии / Л. Д. Цирулева, Н. Е. Щербакова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2023. – № 3(43). – С. 13–17.
3. Мальцева, С. М. Геймификация в современном образовательном процессе / С. М. Мальцева, А. В. Угарова // Цифровые технологии в образовании : материалы I Международной научно-практической конференции 15–16 декабря 2021 г., Самара, 15–16 декабря 2021 года. – Самара : СамГУПС, 2021. – С. 51–54.
4. Маврина, Л. Д. Геймификация в обучении иностранному языку в вузе: теоретический аспект / Л. Д. Маврина, Н. Б. Самойленко // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. – 2024. – № 17. – С.132–136.
5. Фадеева, К. Н. Использование инновационных информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов вуза: элементы геймификации / К. Н. Фадеева, А. Г. Герасимова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – № 4 (113). – С. 211–219.
6. Загоскина, И. В. Мотивация в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / И. В. Загоскина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2019. – № 11. – С. 69–75.
7. Снигирева, Е. А. Роль современных педагогических технологий в преподавании экономических дисциплин / Е. А. Снигирева // Инновации в образовании. – 2023. – № 2. – С. 28–34.
8. Капустина, Л. В. Методы геймификации в образовании / Л. В. Капустина, Н. А. Черпакова // Информационные технологии в моделировании и управлении: подходы, методы, решения : материалы VI Всероссийской научной конференции с международным участием, Тольятти, 18–20 апреля 2023 года. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2023. – С. 360–366.

УДК 378.14:004

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Филатова[1] – старший преподаватель кафедры экономики, организации, управления строительством и жилищно-коммунальным комплексом

Н. С. Автономов[2] – студент

ФГБОУ ВО Томский ГАСУ, г. Томск, Россия

[1]3_nadin@mail.ru

[2]graniklll92@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию профессиональных компетенций педагогов высшей школы в контексте цифровизации образования. Рассматриваются изменения требований к преподавателям в связи с внедрением цифровых технологий, анализируются новые подходы к обучению и оценке знаний студентов. Особое внимание уделено развитию междисциплинарных компетенций, а также вопросам адаптации педагогического процесса к современным реалиям.

Ключевые слова: цифровизация образования, профессиональные компетенции, высшая школа, цифровые технологии, педагогическое мастерство

Цифровая трансформация общества оказывает значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. Высшие учебные заведения сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым условиям, внедряя современные образовательные технологии и методы обучения. Это требует от преподавателей развития новых профессиональных компетенций, которые позволят им эффективно работать в цифровой образовательной среде. В данной статье рассматриваются основные направления развития профессиональных компетенций педагогов высшей школы в условиях цифровизации образования.

Цифровизация образования представляет собой процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Она включает использование электронных учебных материалов, онлайн-курсов, систем дистанционного обучения, а также применение интерактивных методов обучения. Эти изменения требуют от преподавателей освоения новых инструментов и подходов к работе со студентами.

Одним из ключевых аспектов цифровизации является переход к смешанным формам обучения (blended learning), когда традиционные аудиторные занятия сочетаются с дистанционными формами взаимодействия [1]. Это позволяет более гибко подходить к организации учебного процесса, учитывая индивидуальные особенности каждого студента.

В условиях цифровизации образования преподаватели должны обладать рядом специфических компетенций, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе [2]. К ним относятся:

1. Технические навыки. Преподаватели должны уметь пользоваться различными программными продуктами и платформами для создания и проведения онлайн-занятий, тестирования и контроля знаний студентов.
2. Методологические навыки. Важно понимать, как применять цифровые инструменты для достижения образовательных целей, разрабатывать эффективные стратегии обучения и оценивать результаты.
3. Коммуникативные навыки. Виртуальное общение требует особых умений, таких как ведение дискуссий в чатах и форумах, организация групповых проектов через Интернет.
4. Междисциплинарные знания. Цифровые технологии часто пересекают границы традиционных дисциплин, поэтому педагоги должны быть готовы к интеграции знаний из разных областей.

Междисциплинарное мышление становится одним из важнейших качеств преподавателя в условиях цифровизации. Оно предполагает способность интегрировать знания из различных областей науки и практики, что особенно важно при разработке курсов, связанных с новыми технологиями и их применением.

Например, преподаватель информатики может сотрудничать с преподавателем психологии для разработки курса по киберпсихологии, где изучается поведение людей в виртуальной среде. Такое взаимодействие способствует созданию уникальных образовательных продуктов, отвечающих потребностям современного общества.

Для успешной адаптации к изменениям, вызванным цифровизацией, преподаватели должны быть готовы к постоянному профессиональному росту и самообразованию. Это включает участие в курсах повышения квалификации, изучение новых методик и технологий, а также обмен опытом с коллегами [3].

Кроме того, необходимо развивать культуру использования цифровых ресурсов среди студентов. Преподаватель должен помогать учащимся осваивать новые инструменты и платформы, объясняя их преимущества и возможности применения в учебной и профессиональной деятельности.

Цифровое обучение предоставляет множество возможностей для персонализации образовательного процесса. Студенты могут выбирать темп изучения материала, исходя из своих

индивидуальных потребностей и уровня подготовки. Это особенно актуально для студентов с особыми образовательными потребностями, которым требуется индивидуальный подход.

Также стоит отметить, что цифровая среда позволяет использовать разнообразные формы обратной связи между преподавателем и студентом. Например, студенты могут получать мгновенные комментарии и рекомендации по выполненным заданиям, что помогает им быстрее исправлять ошибки и улучшать свои результаты.

В условиях цифровизации роль педагога меняется. Если раньше он был основным источником информации, то теперь его основная функция заключается в руководстве процессом обучения, поддержке студентов и создании условий для самостоятельного поиска знаний. Преподаватель становится наставником, который помогает студентам ориентироваться в огромном объеме доступной информации и выбирать наиболее важные и полезные источники [4, 5].

Важной задачей педагога является создание мотивирующей и поддерживающей атмосферы в группе. Несмотря на отсутствие физического контакта, важно поддерживать эмоциональную связь с каждым студентом, чтобы они чувствовали себя частью коллектива и были заинтересованы в успешном завершении курса.

Несмотря на многочисленные преимущества, цифровизация образования сталкивается с определенными проблемами и вызовами. Одной из них является проблема доступа к технологиям. Не все студенты имеют возможность использовать современные устройства и высокоскоростной Интернет, что может создавать неравенство в доступе к образованию.

Еще одной проблемой является необходимость обеспечения информационной безопасности. При использовании цифровых платформ существует риск утечки персональных данных или несанкционированного доступа к материалам курса. Поэтому преподаватели должны быть осведомлены о мерах защиты информации и обучать студентов основам кибергигиены.

Цифровизация образования продолжает развиваться, и можно ожидать дальнейшего расширения использования цифровых технологий в высшем образовании. Одним из перспективных направлений является развитие искусственного интеллекта и машинного обучения, которые могут использоваться для автоматизации некоторых процессов, например, проверки домашних заданий или создания индивидуальных учебных планов.

Также ожидается увеличение числа гибридных курсов, сочетающих элементы традиционного и цифрового обучения. Такие курсы позволяют сочетать лучшие стороны обоих подходов, обеспечивая максимальную эффективность образовательного процесса.

Цифровизация образования ставит перед педагогами высшей школы новые вызовы и открывает широкие перспективы для профессионального роста. Для успешного функционирования в условиях цифрового мира преподаватели должны развивать технические, методологические, коммуникативные и междисциплинарные компетенции. Важную роль играет также готовность к постоянному обучению и адаптации к изменяющимся условиям образовательного процесса.

Цифровизация образования — это неизбежный процесс, который меняет лицо высшего образования. Преподаватели высшей школы должны быть готовы к этим изменениям, развивая необходимые профессиональные компетенции и адаптируя свой подход к обучению. Только так можно обеспечить высокое качество образования и подготовить студентов к успеху в современном мире.

Литература

1. Антонова, Н. Л. Цифровизация образования: смешанное обучение в оценках субъектов высшего образования / Н. Л. Антонова, А. С. Бутузова // Наука и высшее образование в XXI веке: пространство возможностей и векторы развития : сборник научных трудов Международная научно-практическая конференция, Иркутск, 15–16 декабря 2023 года. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. – С. 169–172.

2. Тоискин, В. С. Цифровизация педагогического образования в контексте цифровой трансформации образования: сущность, структура и меры по обеспечению практической реализации / В. С. Тоискин, В. В. Красильников, К. И. Корчак // Международный научный журнал. – 2022. – № 2 (83). – С. 119–131.

3. Магомедова, Л. И. Профессиональная компетентность современного преподавателя высшей школы / Л. И. Магомедова, Л. Х. Азизова, Д. И. Арслангереева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 84–88.

4. Мамадалиева, К. А. Цифровизация образования: перспективы развития и модернизация высшего образования / К. А. Мамадалиева // Преподаватель года 2023 : сборник статей II Международного профессионально-методического конкурса, Петрозаводск, 13 декабря 2023 года : в 2 частях. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2023. – С. 254–259.

5. Беликова, Н. Ю. К вопросу о формировании универсальных компетенций в системе высшего образования / Н. Ю. Беликова, Е. Ф. Куземина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8 (100). – С. 180–185.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. В. Фридерикс – преподаватель кафедры иностранных языков
Филиал военной академии Ракетных войск стратегического назначения (ФВА РВСН)
имени Петра Великого, г. Серпухов, Россия
frideriksaleksandr@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена возможность использования различных педагогических материалов, методик, технических средств, отвечающих требованиям современности при обучении иностранному (английскому) языку курсантов военного вуза. Для лучшего понимания образовательной среды военного вуза приведено сравнение при обучении студентов в гражданском вузе.

Ключевые слова: курсант, иностранный язык, коммуникативная компетенция, межкультурная компетенция, диалоги, ролевые игры, международные миссии, профессиональное обучение

Современные педагогические технологии всё активнее внедряются в процесс обучения иностранным языкам курсантов российских военных вузов. Эти подходы направлены на удовлетворение как профессиональных потребностей будущих офицеров, так и специфики среды их обучения, сочетая практическое владение языком с требованиями военной коммуникации и межкультурной компетенции [1–3].

Однако, стоит отметить такой важный момент: практический компонент обучения иностранным языкам в военных вузах отличается своей оперативной направленностью, специализированным содержанием и интеграцией с профессиональным военным образованием [4–6]. Он готовит курсантов к решению реальных задач, с которыми они столкнутся в своей карьере, делая акцент на готовности к выполнению миссии, межкультурной коммуникации и использовании специфического военного языка. В отличие от этого, в гражданских учебных заведениях приоритет отдается общему владению языком и широким коммуникативным навыкам, а специализированным и ситуативным требованиям, возникающим в военных условиях, уделяется меньше внимания [7]. Рассмотрим различия в практической составляющей обучения иностранным языкам в военных и гражданских учебных заведениях

Практический компонент военной подготовки по иностранным языкам разработан для удовлетворения конкретных оперативных и профессиональных потребностей. Он направлен на развитие коммуникативных навыков, необходимых для выполнения военных задач, таких как участие в международных миссиях, поддержание мира, антитеррористические операции и взаимодействие с иностранным военным персоналом. Обучение построено с учетом реальных сценариев, с которыми могут столкнуться офицеры, включая командование, переговоры и общение в кризисных ситуациях, часто в стрессовых условиях или при высоких ставках.

Программы обучения иностранным языкам для гражданских лиц обычно направлены на развитие широкой коммуникативной компетенции для академического, профессионального или повседневного использования. Обучение менее специализированное и не направлено на подготовку студентов к уникальным требованиям военных операций или межкультурного военного сотрудничества.

Что касается педагогических подходов, то военные учебные заведения используют интерактивные и ситуационные методы обучения – ролевые игры, дебаты, симуляции, которые отражают реальные военные операции и межкультурные столкновения Преподаватели могут иметь военный опыт или проходить ротацию в военных частях, чтобы обеспечить аутентичность и актуальность [7]. Обучение часто интегрировано с лидерством, культурной осведомленностью и оперативным планированием,

В гражданских образовательных учреждениях упор делается на общую коммуникативную компетентность, часто через групповую работу, презентации и возможности обучения за рубежом. Преподаватели, как правило, имеют академическое образование и не имеют прямого профессионального опыта работы в военных условиях.

Таблица – Различия в содержании и методологии преподавания иностранного языка в гражданских и военных учебных заведения

Аспекты	Военные институты	Гражданские институты
Учебная программа	Военизированная, профессионально-ориентированная, с военной терминологией и сценариями; включает обучение конкретным задачам, таким как брифинги, радиосвязь и составление отчетов	Общие языковые навыки, культурные знания и академическое /профессиональное общение в гражданском контексте
Учебные материалы	Специализированные военные учебники, аудиовизуальные материалы и реальные военные документы	Стандартизированные учебники и материалы, часто с меньшим акцентом на профессиональный жаргон
Практическая деятельность	Ролевые игры, симуляции и интерактивные упражнения, отражающие военные ситуации (например, переговоры, планирование миссии, реагирование на чрезвычайные ситуации)	Диалоги, презентации и дискуссии на общие или деловые темы
Оценка	Оценивает готовность к профессиональной военной коммуникации и оперативную эффективность; может включать задания на основе миссий и устные экзамены, имитирующие полевые условия	Оценка общего уровня владения языком (например, стандартизированные тесты TOEFL, IELTS или их национальные эквиваленты)

Обучение иностранным языкам тесно связано с общей подготовкой офицеров, включая лидерство и культурную компетентность, и часто является одним из требований к выпускникам или частью критериев продвижения по службе [8].

В гражданских вузах изучение языка обычно является отдельным академическим предметом, с дополнительными профессиональными или культурными модулями в зависимости от программы.

В обучении военному иностранному языку используется несколько уникальных методов, учитывающих оперативные реалии, профессиональные потребности и психологические требования военной службы. Эти методы выходят за рамки стандартного аудиторного обучения, фокусируясь на функциональном общении, быстром освоении и практическом применении в сценариях с высоким уровнем стресса.

1. Обучение по заданию и ситуационное обучение. Военные языковые программы часто используют обучение на основе задач, когда курсанты выполняют реалистичные задания (например, отдают приказы, проводят брифинги, реагируют на чрезвычайные ситуации), которые отражают их будущие профессиональные обязанности. Основное внимание уделяется выполнению заданий с использованием целевого языка, что позволяет интегрировать навыки чтения, письма, аудирования и говорения в контексте.

Обучение курсантов иностранным языкам ориентировано на практику, на реальные сценарии общения, соответствующие военному контексту. Это включает в себя интеграцию специальной терминологии и моделирование профессиональных ситуаций, таких как деловое и юридическое общение, для развития практических навыков и профессиональной самоидентификации.

Занятия построены таким образом, чтобы развивать как личностные, так и профессионально значимые качества, позволяя курсантам овладевать терминологией и применять ее в устном общении, а также понимать юридические и культурные нюансы стран, языки которых изучаются [9].

Обучающиеся участвуют в ролевых играх и симуляциях аутентичных военных сценариев, переговоров или совместных операциях. Этот метод помогает курсантам отработать специализированную лексику и коммуникативные стратегии, необходимые в реальных военных условиях.

2. Интерактивная и коммуникативная модели. Интерактивная модель подчеркивает постоянное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также общение между сверстниками. Мероприятия включают групповые дискуссии, дебаты и совместное решение проблем, способствуя развитию командной работы и адаптивности - ключевых военных компетенций.

Коммуникативный подход сосредоточен на реальном использовании языка, поощряя обучающихся к конструктивному взаимодействию, а не просто к заучиванию структур. Это особенно эффективно для военных специалистов, которым приходится общаться в непредсказуемой, мультикультурной среде.

3. Погружение и интенсивное повторение. Иммерсивный метод Кепи Блана французского иностранного легиона является примером погружения через постоянное воздействие, повторение и практическое использование: новобранцы говорят, поют и общаются на целевом языке в повседневной жизни, ускоряя беглость речи под давлением. Этот подход дословно переводится как «погружайся или плыви» разработан для быстрого формирования функциональных коммуникативных навыков, необходимых для оперативной эффективности [10].

4. Использование аутентичных и профессионально ориентированных материалов. Военные преподаватели иностранных языков используют реальные материалы - военные документы, брифинги, радиопереговоры и мультимедийные материалы (фильмы, новости, игры) - чтобы познакомить курсантов с аутентичными языковыми и культурными контекстами.

Учебные материалы разрабатываются с учетом национальной и профессиональной принадлежности курсантов, удовлетворяя их особые языковые и культурные потребности. Пособия и рабочие тетради часто включают в себя военно-специфические материалы и сценарии, способствующие как овладению языком, так и профессиональному развитию.

Использование глоссариев, справочных материалов и рабочих тетрадей с учетом военной терминологии обеспечивает подготовку курсантов к общению в реальной жизни в их будущих ролях [11].

5. Мультимодальное обучение с использованием технологий. В современных военных академиях используются лингафонные кабинеты, оснащенные компьютерами, гарнитурами и специализированным программным обеспечением для аудирования, говорения и отработки произношения. Платформы электронного обучения (например, MS Teams, Moodle, Duolingo) и видеоконференции с внешними экспертами расширяют возможности обучения за пределами аудитории.

На занятиях используются видео, аудио, текст и интерактивные упражнения, чтобы задействовать множество органов чувств, отражают сложную коммуникационную среду военных операций, способствуют вовлечению, пониманию и запоминанию языкового материала.

Эти технологии обеспечивают гибкость, позволяют строить индивидуальные учебные маршруты и поддерживают различные стили обучения. ИКТ позволяют курсантам общаться с носителями языка и участвовать в международных проектах, способствуя развитию навыков общения в реальной жизни и культурному обмену.

6. Профессиональная и междисциплинарная интеграция. Курс иностранного языка все чаще интегрируется с другими дисциплинами, что позволяет курсантам применять языковые навыки в контексте их будущих военных ролей. Такой междисциплинарный подход гарантирует, что изучение языка не изолировано, а напрямую связано с военной подготовкой и предметами [9, 11]. Обучение языку тесно связано с военными предметами: чтением карт, оперативным планированием и техническими специальностями, что обеспечивает актуальность и непосредственную применимость.

7. Взаимное обучение и совместное обучение. Стратегии обучения с помощью сверстников используются для того, чтобы побудить курсантов учиться друг у друга посредством групповой и индивидуальной работы. Такой подход развивает уверенность в себе, чувство собственного достоинства и навыки сотрудничества, которые необходимы для командной работы в армии [12].

Совместные задания, такие как совместные проекты и дискуссии, способствуют активному использованию иностранного языка и помогают курсантам усвоить языковые структуры и лексику, относящиеся к военному контексту [12].

8. Обучение на основе проектов. В учебный план включены проектные методы, такие как телеконференции, онлайн-видеопроекты и читательские конференции. Эти проекты мотивируют курсантов, способствуют самостоятельному обучению и развивают навыки презентации и общения на изучаемом языке.

Из вышеуказанных методов следует, что изучение иностранных языков интегрировано с лидерством, культурной осведомленностью и оперативной подготовкой, что усиливает его роль в общем развитии будущего офицера.

Кроме того, применение современных технологий имеет свои преимущества и ожидаемые результаты от такого обучения:

- повышение мотивации и вовлеченности благодаря использованию мультимедийных и интерактивных технологий;
- повышение коммуникативной компетенции, включая способность использовать иностранные языки в профессиональной военной среде;
- развитие критического мышления, самостоятельности и адаптивности – навыков, жизненно необходимых для современных офицеров;

- улучшение способности сотрудничать с международными партнерами и участвовать в глобальных военных операциях.

Таким образом, применение современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам курсантов российских военных вузов характеризуется сочетанием практико-ориентированного, междисциплинарного и ИКТ-подходов. Эти методы не только повышают уровень владения языком, но и соответствуют профессиональным и межкультурным требованиям военной службы, готовя курсантов к эффективной коммуникации в национальном и международном контекстах.

Подводя итог, можно сказать, что обучение военным иностранным языкам характеризуется оперативной направленностью, интенсивным погружением, использованием аутентичных и профессионально значимых материалов, а также интеграцией технологий и интерактивных методов. Эти уникальные подходы призваны подготовить личный состав к решению коммуникативных задач в условиях реальных военных операций и международного сотрудничества.

Литература

1. Безукладников, К. Э. Проектирование лингво-информационной среды военного вуза: содержательный и технологический аспект / К. Э. Безукладников, О. В. Вахрушева. – DOI 10.17223/19996195/60/6 // Язык и культура. – 2022. – № 60. – С. 103–125. – EDN ORFVZV.

2. Вахрушева, О. В. Лингво-информационная среда как средство и условие организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе (на примере военного вуза) / О. В. Вахрушева, А. В. Назарова, Л. С. Нарицына // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN320.pdf - доступ свободный (дата обращения: 30.04.2025).

3. Ерофеева, М. А. Организация проектной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения / М. А. Ерофеева, А. М. Ерофеев // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 17 февраля 2022 года / под общей редакцией Р.В. Ершовой. – Коломна : Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2022. – С. 104–107. – EDN BKTUEG.

4. Ерофеева, М. А. Цифровые сервисы и инструменты для организации эффективной подготовки будущих сотрудников МВД России / М. А. Ерофеева // Противодействие преступности: актуальные проблемы теории и практики : материалы XXVI Международной научно-практической конференции, Краснодар, 20–21 мая 2022 года / редколлегия: Н. Г. Канунникова, Л. А. Бураева, М. М. Ардавов [и др.]. – Краснодар : Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2023. – С. 134–137. – EDN STJMGY.

5. Фридерикс, А. В. Влияние образовательной среды военного вуза при обучении курсантов иностранному языку / А. В. Фридерикс // Язык-Семиотика-Культура : сборник научных статей по итогам международной научной конференции, Минск, 20–21 ноября 2023 года : в 2 частях. – Минск : Минский государственный лингвистический университет, 2024. – С. 183–188. – EDN MXFIYQ.

6. Фридерикс, А. В. Современные образовательные технологии в военном вузе, способствующие формированию универсальных компетенций при обучении курсантов иностранному языку / А. В. Фридерикс // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27 октября 2023 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 301–307. – EDN XROJEK.

7. Hao W., Song M. Suggestions on the Cultivation of Intercultural Communicative Competence in Military English Teaching // Atlantis Press SARL. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, V. 490, 2020. P.297-299. https://doi.org/10.2991/assehr.k.201127.059

8. To enhance foreign language training within the Military. URL: http://m.tapchiqptd.vn/vi/theory-and-practice/to-enhance-foreign-language-training-within-the-military-16333.html (дата обращения: 25.04.2025).

9. Игумнова, О. В. Опыт организации практической подготовки курсантов средствами дисциплины «Иностранный язык» / О.В. Игумнова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 47– 62. https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.3.4

10. Как выучить иностранный язык быстрее? От нуля до разговорного уровня по методу Кепи Блан. – URL: https://dzen.ru/a/ZPRTWKNRwjm-Z7x5 (дата обращения: 25.04.2025).

11. Inyutina, L. A., Shilnikova, T. S., Suchkova, A. A. About Nationally-Oriented Teaching Russian As Foreign Language At Higher Command Military School. Professional Culture of the Specialist of the Future, vol 51 // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Future Academy. P.1593-1600. https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.02.170

12. Bolshak A., Voloshina K. Innovative approaches to foreign language teaching in Russian universities // Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020). Environmental Education. E3S Web Conf., 210 (2020) 18013. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018013

УДК 374

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В. Е. Цыганок – преподаватель экономических дисциплин
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж
имени архитектора А. С. Шеремета», г. Луганск, Россия
vtsyganok@internet.ru

Аннотация. Выбор профессии – один из самых важных шагов в жизни молодого человека, определяющий не только его профессиональный путь, но и социальную адаптацию, уровень жизни и, в целом, ощущение счастья и самореализации. Раннее и взвешенное профессиональное самоопределение напрямую влияет на будущую профессиональную мобильность – способность менять работу, повышать квалификацию, адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям.

Ключевые слова: профессия, профориентация, профессиональные пробы, самоанализ, квалификация, адаптация

Успешное вхождение в трудовую деятельность, в свою очередь, зависит от того, насколько точно выбранная профессия соответствует способностям, интересам и ценностям выпускника школы. Поэтому, правильный профессиональный выбор – это не просто личная задача молодого человека, но и стратегически важная государственная цель, направленная на создание конкурентоспособной экономики и общества в целом.

В настоящее время профориентация получает все большее внимание со стороны государства. Поддержка инициатив в этой сфере отражается в различных программах и документах, включая выступления высшего руководства страны. Например, в своих посланиях Федеральному Собранию Президент РФ неоднократно подчеркивал необходимость создания и развития в России современной, эффективной и доступной

системы профессиональной ориентации для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса. Эта система должна быть ориентирована на индивидуальные потребности и особенности каждого молодого человека, учитывая не только его склонности и способности, но и перспективы развития конкретных отраслей экономики [1].

В качестве примера можно привести Концепцию развития системы профессиональной ориентации населения в Луганской Народной Республике (ЛНР) на период до 2024 года (хотя данный срок уже истек, сама концепция и её принципы остаются актуальными). Ключевым моментом этой, как и многих других концепций, является переход от традиционных методов профориентации к интерактивным, деятельностным формам работы. Это означает, что вместо пассивного изучения профессий, школьники получают возможность активно участвовать в профессиональных пробах, испытывая себя на практике в различных сферах деятельности. Такой подход позволяет получить реальный опыт, лучше понять требуемые навыки и профессиональные реалии, а также определить свою подходящую нишу. На федеральном уровне реализуется множество инициатив, направленных на внедрение интерактивных форм профориентационной работы. Они объединяют усилия школьников, преподавателей, экспертов из различных отраслей, специалистов по профориентации и психологов, создавая синергетический эффект. Целью является оказание комплексной помощи в профессиональном самоопределении подростков.

Важно отметить, что современная профориентация – это не просто помощь в выборе профессии, а целостный процесс, включающий развитие самосознания, личностных качеств, понимание рынка труда и своих конкурентных преимуществ [2].

Одним из ярких примеров таких инициатив является проект «Билет в будущее», стартовавший в ЛНР при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Этот проект, реализуемый оператором, предоставляет возможность учащимся школ познакомиться с различными профессиями через интерактивные онлайн и оффлайн-форматы, участвовать в мастер-классах, профессиональных играх и виртуальных экскурсиях на предприятия. Это дает возможность ребятам "примерить" на себя различные роли и понять, что им действительно интересно [3].

Актуальность профессиональных проб обусловлена также переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Эти стандарты требуют более тесного взаимодействия школ с предприятиями и организациями, чтобы обеспечить практическую ориентированность образовательного процесса и подготовить выпускников к реальным условиям работы.

Профессиональные пробы становятся неотъемлемой частью этого взаимодействия, позволяя учащимся получить представление о специфике будущей профессии еще до поступления в профессиональное учебное заведение. Однако, эффективность профориентационных мероприятий зависит не только от государственной поддержки и инновационных технологий, но и от качественной подготовки специалистов, работающих в этой сфере.

Необходимо постоянно совершенствовать методики профориентационной работы, использовать современные психологические тесты и инструменты для оценки способностей и склонностей учащихся. Важна также работа с родителями, которые часто играют значительную роль в выборе профессии своими детьми.

В целом, система профориентации должна быть динамичной, адаптирующейся к изменениям на рынке труда и технологическим новшествам. Это постоянный процесс совершенствования, требующий взаимодействия образовательных учреждений, работодателей, государственных органов и общественных организаций. Только в результате такого комплексного подхода можно добиться реального улучшения качества профессионального самоопределения молодежи и создания конкурентоспособного трудового потенциала страны [4].

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности

школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности [5].

Основная миссия профессиональной пробы - дать участникам возможность осознанно выбрать профессию, определиться с образовательной траекторией и в будущем, найти свое место в быстро меняющемся профессиональном мире. Участие в профессиональных пробах может оказаться для школьника не просто полезным опытом, но и может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям.

При организации профессиональных проб важно использовать программы, содержащие пояснительную записку, в которой указаны цели, задачи на различных этапах проб, содержание, уровни сложности заданий, необходимые инструменты, технологическая документация и критерии оценки результатов.

Содержание профессиональной пробы включает три этапа: вводно-ознакомительный, практический и итоговый (рефлексия). На первом этапе происходит знакомство с профессией, где обучающиеся получают информацию о сути работы и востребованности специальности. Желательно также выяснить интересы и увлечения учащихся с помощью анкетирования.

На практическом этапе студенты выполняют задания, оговариваются условия и ожидаемые результаты, формируя необходимые знания и умения для профессиональной деятельности. Профессиональная проба включает три компонента: технологический, ситуативный и функциональный, которые помогают воспроизвести целостный образ профессии.

Итоги каждой пробы подводятся через беседы или анкетирование, где обсуждаются изменения в профессиональных намерениях и трудности, с которыми столкнулись ученики, а также даются рекомендации по развитию личностных качеств.

Проведя практическую оценку своих индивидуально-психологических характеристик, ученики осваивают знания о мире профессий и психологических аспектах деятельности работников. В результате, профессиональная проба становится важным компонентом, способствующим готовности учащихся к выбору профессии, а также развивает в них навыки анализа текущих обстоятельств, обращения за психолого-педагогической и информационной поддержкой.

Компетентный подход к организации профессиональных проб позволили повысить качество профориентационной работы в учреждениях профессионального образования и привлечет больше заинтересованных студентов в систему среднего профессионального образования.

Профессиональные пробы стали значимым педагогическим явлением, которое дополнило существующие образовательные концепции, внедрило в практику эффективные технологии, способствующие повышению готовности учащихся к профессиональному самоопределению и популяризации рабочих профессий, улучшая имидж профессиональных образовательных учреждений. Профессиональные пробы не только дают возможность учащимся глубже понять рынок труда, но и помогают им осознать свои сильные и слабые стороны в контексте профессиональной деятельности. Это взаимодействие с реальными условиями труда позволяет ученикам осознанно подходить к выбору профессии, опираясь на собственные интересы и предрасположенности.

Кроме того, такие пробы формируют у студентов навыки самоанализа, что важно для их будущей профессиональной жизни.

Поддержка со стороны педагогов и профессионалов в ходе практических мероприятий создает атмосферу, способствующую открытости и стремлению к новым знаниям. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию позитивного имиджа рабочих специальностей и повышению их статуса в обществе [5].

Таким образом, интеграция профессиональных проб в образовательный процесс становится неотъемлемым элементом системного подхода к профориентации, что может

значительно сократить разрыв между образованием и потребностями рынка труда. Важно стремиться к созданию гибких образовательных программ, учитывающих актуальные тенденции в сфере профессиональной деятельности.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования / Министерство образования и науки РФ, ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – Москва, 2014.

2. Профессиональные пробы и выбор профессии : кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова ; под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва : Просвещение, 2015. – 152 с.

3. Блинов, В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков: научная статья / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – Екатеринбург. – 2016. – № 4 (17). – С. 14–17.

4. Живлюк, А. П. Профессиональная ориентация школьников в условиях профессиональных проб / А. П. Живлюк // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 599–601. — URL: https://moluch.ru/archive/86/16278/ (дата обращения: 09.04.2025).

5. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик : учебно-методическое пособие / С. В. Кривых [и др.]. – Санкт-Петербург, 2014. – 139 с.

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Челнокова – д-р пед. наук, доцент
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет, г. Казань, Россия
nauka@zel.ieml.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки логопедов. Акцент делается на вопросе компетентностного развития будущих специалистов. Технологическое обеспечение развития у студентов креативности, критического мышления, командности, коммуникативности раскрывается через представление ряда педагогических технологий. В их кратком описании обосновываются возможности компетентностного развития будущих логопедов.

Ключевые слова: модели 4 «К», креативность, критическое мышление, командность, коммуникативность, педагогические технологии, компетентностный подход

Введение. К актуальным компетенциям XXI века относятся 4 группы навыков: креативность, критическое мышление, командность, коммуникативность. Их формирование в процессе профессионального образования будущих логопедов выступает стратегически важной педагогической задачей. Ее решение предполагает четкое понимание сущности модели 4 «К» и значимости обозначенных ею качеств для успешной профессиональной деятельности логопеда. Кроме того, большое значение имеет владение преподавателем современными технологиями обучения, использование которых в учебном процессе обеспечит развитие ключевых компетенций современности. Идея 4 «К» появилась в 50-е годы прошлого столетия в США, ее предложили для подготовки военных специалистов. Сегодня эта идея отражает общие для всех бизнес-структур требования к подготовке специалистов любого направления образования. Модель 4 «К» компетенций является актуальной и в системе профессионального образования логопедов. Ее реализация позволит

получить специалистов способных решать самые сложные задачи в коррекции проблем речевого развития детей и взрослых.

Основная часть. Сегодня немало родителей и педагогов сталкиваются с проблемой речевых нарушений ребенка. Наблюдается тенденция общего роста числа детей с нарушенной речью, причем это не только нарушение звукопроизносительной стороны речи, но и более сложные нарушения. Особую зону работы логопеда составляют лица, перенесшие инсульт, по причине которого пострадала речь. Внимание требуют и представители голосовых профессий. Таким образом, существует достаточно большой контингент лиц, которые нуждаются в профессиональной помощи логопеда. Все это диктует необходимость активной педагогической деятельности не только в формировании знаньевого контента в образовании, но и компетентностного развития будущих специалистов. Развитость креативности, критичности мышления, командности и коммуникативности тесно сопряжены с профессиональной деятельностью логопеда. Он должен проявить креативность, выстраивая схемы коррекции речевых нарушений; уметь критически читать и перерабатывать методические инструкции, нормативные документы; взаимодействовать с другими специалистами (педагогами, психологами, дефектологами, медицинскими работниками), выступая единой командой; выстраивать коммуникации даже с безречевыми детьми и их родителями и т.п.

В обеспечении условий развития у студентов ключевых компетенций XXI века необходима ревизия педагогического инструментария и целенаправленное его применение для развития актуальных навыков нового столетия. Способность находить нестандартные подходы в решении практических задач формируется в процессе профессионального обучения благодаря возможностям кейс-метода. Кейсы, моделирующие профессиональную ситуацию, становятся важным педагогическим инструментарием для развития у будущих логопедов навыков использовать нешаблонные подходы в их решении. Анализ кейс-метода в образовательном процессе, представленный в статье А.В. Эктова, демонстрирует, как преимущества кейс метода, так и его недостатки, что, бесспорно, представляет интерес для осознанного обращения к нему в преподавании [1]. Ситуативные задачи позволяют стимулировать процесс развития креативных способностей личности. Погружение в профессиональную ситуацию будущих логопедов способствует улучшению качества их подготовки.

Свой потенциал в развитии креативных качеств личности играет и вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, в процессе которой им также приходится решать практические задачи, выбирая методы коррекционно-развивающей деятельности и обосновывая свой выбор. «Прокачивая» мышление студентов в учебной и исследовательской деятельности, преподаватель повышает его гибкость, обучая отступать от шаблонов и стандартных правил. Реализация данных ориентиров всеми преподавателями становится условием развития креативности будущих логопедов, которым в будущем придется столкнуться с ситуациями, требующими от них нестандартных подходов.

Актуальным инструментарием в работе преподавателя вуза является и технология развития критического мышления средствами чтения и письма. Стратегии технологии – разнообразны. Стратегия «толстых» и «тонких» вопросов позволяет не только лучше осмыслить изучаемый текст, но и способствует формированию навыков критично оценивать представляемую информацию. Стратегия «Кластер» учит выстраивать схематическую модель исследуемого материала, такая деятельность развивает навыки анализа информации, формирования обоснованных выводов. Стратегия «Корзина идей» предлагает выделить список ключевых слов в тексте. В данном мыслительном процессе можно наблюдать использование когнитивных техник и стратегий. Представлено лишь несколько стратегий технологии развития критического мышления средствами чтения и письма и нельзя не согласиться с мнением С. И. Заир-Бека и И. В. Муштавинской, что она применима на любом уровне обучения, а ее возможности способствуют развитию критического мышления [2]. Применение данной технологии в работе с будущими логопедами строится на учебных

материалах курса логопедии, обращенных к тем или иным нарушениям речи и методикам коррекции речевых нарушений. Таким образом, происходит непосредственное погружение обучающихся в содержание профессионального образования.

Сегодня в процессе профессионального образования активно используются групповые формы работы. Организацию работы групп предполагают многие педагогические технологии. Это и проектная технология, кейс-технология, игровые технологии и т.п. Групповые работы являются универсальным средством для развития коммуникативных способностей студента. Будущим логопедам может быть предложена разработка проекта по оказанию логопедической помощи неговорящим детям. Популярными заданиями для групповой работы являются задания по подготовке дидактических материалов, например для коррекции звукопроизношения шипящих и свистящих звуков и т.п. Как отмечают М. В. Васюнина и М. А. Гаврилова, при групповых технологиях в обучении обучающиеся должны учитывать позиции собеседников, согласовать свои усилия в совместной деятельности, уметь передавать информацию и др. [3, с. 156]. При групповых формах работы над заданием студенты учатся использовать корректные формулировки, понятные для их собеседника.

Коммуникативность – это способность донести информацию до слушателя. Четкое изложение своих мыслей формируется и в процессе такого вида учебной деятельности как выступление с докладом. Особую значимость приобретают выступления перед незнакомой публикой с изложением результатов своих научных исследований. В процессе их приходиться преодолевать свои страхи в общении с незнакомыми людьми. Таким образом, не только групповые, но и индивидуальные формы обучения способствуют развитию коммуникативных навыков.

Групповая работа в учебной и внеучебной деятельности студентов имеет большое значение и для формирования такого значимого социального навыка как командность. Умение работы в команде целенаправленно формируется в процессе освоения обучающимися программ профессионального образования. Через содержание учебных дисциплин будущие логопеды осваивают утверждение о том, что в коррекционной работе необходим комплексный подход, что обозначает тесное соприкосновение деятельности логопеда, педагогов, психологов, дефектологов. Комплексность в работе с обучающимися с нарушением речевого развития означает необходимость совместной деятельности указанных специалистов. Постижение этой истины на этапе профессионального образования и освоение навыков работы в команде – одной из условий успешности профессионального развития будущего логопеда.

Компетенция командность – одна из ключевых компетенций. Процесс ее развития является достаточно сложным. Формирование данной компетенции предполагает: активное участие студента в работе команды, неравнодушие к ее задачам и решаемым проблемам, четкую сбалансированность индивидуальных и командных целей; учет влияния своих действий на других членов команды, ориентацию на достижения общего результата и т.д. В этой связи особую ценность приобретает активное использование преподавателем таких форм обучения, в которых над решением учебной задачи трудится команда. Примером может служить ролевая игра, участники которой, исполняя роли учителя (воспитателя), психолога, логопеда, дефектолога, должны составить психолого-педагогическую характеристику ребенку с тяжелым нарушением речи и разработать, согласно ей, индивидуальный образовательный маршрут.

Еще одним вариантом развития навыка командности может стать задание, предлагающее разделенным на группы обучающимся обсудить по кругу одну из проблем логопедии как науки и практики. Задание предполагает выбор проблемы, участие каждого члена группы в ее обсуждении, последующее представление обсуждаемого всему коллективу. К педагогическим задачам в развитии у студентов компетенции командность относиться формирование у них желания сотрудничать. Решение этой задачи не может быть достигнуто без целенаправленной работы по развитию коллектива студенческой группы.

Процесс развития студенческого коллектива предполагает формирование социально значимой цели, такой целью может стать профессиональное развитие будущих логопедов в их готовности включиться в коррекционный процесс по преодолению врожденных или приобретенных речевых нарушений. И хотя процесс профессионального становления индивидуален, общее желание достичь совершенства в сделанном профессиональном выборе будет способствовать развитию сплоченности группы. Сплоченность студенческой группы как коллектива – это высокая степень психологической общности, показатель единство группы, устойчивости межличностных отношений. Формирование таких отношений – еще один ориентир в преподавательской деятельности, используя в этих целях не только средства обучения, но и средства воспитания.

Возрастающее значение воспитательного процесса в содержании высшего образования усиливает значимость овладения преподавателями современными методами, средствами, технологиями воспитательной деятельности. Овладение ими обеспечит достижение положительных результатов в освоении студентами ключевых компетенций XXI века.

Заключение. Рост числа детей с речевыми нарушениями, проблемы речевых нарушений взрослых определяет востребованность специалистов в области логопедии. Их подготовка предполагает не только вооружение студентов знаниями и умениями в выбранной сфере профессиональной деятельности, но и их компетентностное развитие. Реализация в процессе профессионального образования модели 4 «К» будет способствовать повышению уровня развитости креативных способностей, критичности мышления, коммуникативности, командности. Такой подход к подготовке будущих логопедов позволит им в профессиональном будущем эффективно решать практические задачи, обеспечивая снижение остроты проблем, связанных с речевыми нарушениями.

Литература

1. Эктов, А. В. Кейс метода в образовательном процессе / А. В. Эктов// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 416–420. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53085.htm (дата обращения: 13.03.2025).

2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – Москва : Просвещение, 2004. – 175 с.

3. Васюнина, М. В. Групповые технологии как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках информатики / М. В. Васютина, М. А. Гаврилова // Известия высших учебных заведений Приволжский регион. – 2017. – № 3 (43). – С.154–161.

УДК 377.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Е. П. Шабалина[1] – канд. пед. наук, доцент
Т. Г. Новикова[2] – преподаватель
[1]Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, г. Бийск, Россия
[2]КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск, Россия
[1]shabalinaep@mail.ru
[2]TatyanaNovikova25@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты подготовки будущего педагога в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с использованием мастер-класса, способствующего развитию творческого потенциала

обучающихся в ходе занятий МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Данный способ воспитания и обучения создает условия для профессионального самосовершенствования будущего специалиста, формируя опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды обучающегося.

Активно внедряемая в практическую деятельность методика проведения мастер-класса в образовательной деятельности, выдвигает на первое место приоритеты индивидуализации профессиональной деятельности. Эффективная психологическая подготовка, индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности, обеспечивают высокое качество подготовки будущего профессионала.

Ключевые слова: образование, мастер-класс, проект, подготовка будущего педагога, компетенции, адаптация

На сегодняшний день вопрос подготовки кадров в сфере образования стоит особенно остро. Это связано с тем, что выпускники общеобразовательных школ, будучи представителями поколения цифровых технологий, часто не обладают необходимыми навыками работы с современным оборудованием. Среди причин данной проблемы можно выделить недостаточное оснащение школ современным технологическим оборудованием. Однако, на наш взгляд, немаловажную роль играют и личностные факторы, такие как: неразвитые коммуникативные навыки, незнание правил орфоэпии, застенчивость, а также недостаточный интерес современного поколения к классической литературе. Поэтому для нас объектом исследования стал процесс подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО). Предмет исследования: психолого-педагогические основы профессиональной подготовки будущего педагога в СПО.

Методологическую основу составили научные положения о подготовке специалистов к профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Л.М. Митина и др.); научные взгляды на проблему психологической готовности личности (Л.И. Божович, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев и др.); концепции о формах и методах взаимодействия субъектов образовательной деятельности (И.А. Зимняя, И.С. Якиманская, Ю.М. Жуков и др).

Для проверки исходных предположений использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; практический метод (изучение опыта профессиональной подготовки). Психологическая подготовка будущего педагога – это комплексный процесс, включающий развитие эмоциональной компетентности, коммуникативных навыков, управление стрессом, формирование личностных качеств и изучение возрастных особенностей обучающихся.

Рассмотрим процесс формирования психологической системы деятельности в СПО. Психологическая система деятельности включает следующие основные функциональные блоки:

- мотивов профессиональной деятельности;
- целей профессиональной деятельности;
- программы деятельности;
- информационной основы деятельности;
- принятия решения; подсистемы профессионально важных качеств.

Указанные блоки выделены в качестве составляющих психологической системы деятельности на том основании, что отражаемые в них структуры являются основными компонентами реальной деятельности. Поскольку данная схема служит эвристическим средством исследования деятельности [1].

На занятиях МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», можно эффективно реализовать психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов. Учитывая, что студенты четвертого курса педагогического колледжа являются выпускниками и выходят в реальную в педагогическую деятельность, необходимо у них сформировать следующие компетенции:

ОК-4: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПКВ-3: Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании обучающихся начальных классов читательской самостоятельности [2].

Для формирования указанных компетенций, опираясь на психологические основы, предлагается использовать следующие методики:

– практические занятия до начала группового обсуждения произведения, позволяющие студентам выразить свое мнение;

– работа в группах при изучении сложных для понимания произведений. Результатом деятельности является письменная работа, а именно: рисование, помогающее выразить ассоциации и представления о прочитанном; продолжение произведения или придумывание его финала. Данный метод развивает понимание характеров героев, логики их поступков и важных деталей самого сюжета;

– индивидуальная беседа с преподавателем о прочитанной книге по выбору студента;

– биографический акростих, позволяющий студентам продемонстрировать знание биографии и творчества писателя;

– подготовка отчётных мероприятий, таких как, спектакль к Новому году, позволяют раскрыть индивидуальные особенности каждого студента при подборе ролей. Данный подход позволит будущим педагогам развить необходимые коммуникативные навыки, а также глубже понять психологические аспекты взаимодействия с детьми в процессе обучения.

«Профессионалитет» – это не только федеральный проект, но и устойчивый бренд, который стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года [3]. Это мир новых возможностей, личных открытий и ярких событий в жизни студентов.

Мастер-классы по детской литературе могут быть отличным способом привлечь внимание к чтению среди детей и подростков, развить их творческие способности и познавательный интерес к изучению литературы.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях творческого решения определенной познавательной педагогической задачи [4]. Обобщая представленное выше определение, выделим особенности мастер-класса:

- создание условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность;

- постановка проблемной задачи и решение ее через различные ситуации;

- форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Цель мастер-класса – создать условия для профессионального самосовершенствования будущего специалиста, при котором формируются опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды обучающегося, индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности.

Положительным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической задачи в формировании мотивации к саморазвитию. В связи с этим, к требованиям организации и проведению мастер-класса следует отнести:

- интерактивность (вовлечение всех участников в творческий процесс, а именно проявить умение грамотно задавать вопросы, предлагая перейти к обсуждению);

- поддержка творчества (поощрение оригинальных идей и нестандартных подходов);

- адаптация к возрасту (отбор материала и методов, соответствующих возрастным особенностям той или иной аудитории);

- создание комфортной атмосферы (благоприятный психологический климат, непринужденная обстановка, свободное выражение своего мнения).

В качестве примера приведем несколько тем для мастер-классов по детской литературе:

- сказки (исследование классических сказок, таких как «Колобок», «Красная Шапочка», «Спящая красавица»);
- фэнтези через произведения Дж. Р. Р. Толкина, К.С. Льюиса, Дж. К. Роулинг;
- научная фантастика: обсуждение произведений Жюля Верна, Герберта Уэллса, Рэй Брэдбери;
- детективы (разбор популярных детских детективов, например, серии о Шерлоке Холмсе Артура Конан Дойла);
- поэзия (чтение и анализ стихотворений Самуила Маршака, Агнии Барто, Эдуарда Успенского);
- современная детская литература (знакомство с новыми авторами и произведениями, такими как Екатерина Матюшкина, Андрей Усачев, Нина Дашевская).

Такие мероприятия обычно включают интерактивные элементы, обсуждение текстов, работу над собственными произведениями и т.д. Сценарии из литературных произведений можно адаптировать под ролевые ситуации, чтобы будущие педагоги могли попробовать себя в роли учителя.

В настоящее время активно внедряемая в практическую деятельность методика проведения мастер-класса в образовательной деятельности, выдвигает на первое место приоритеты индивидуализации профессиональной деятельности. Результатом работы в мастер-классе является авторская система педагога по развитию творческого потенциала обучающихся по своему учебному предмету. При подготовке и проведении мастер-класса позиция педагога – позиция консультанта. Следует придерживаться определенного алгоритма при проведении мастер-класса, состоящего из следующих компонентов:

- выделение проблемы;
- объединение обучающихся в группы для решения проблемы;
- работа с учебным материалом;
- представление результатов работы;
- обсуждение и корректировка результатов работы [5].

Мастер-класс как форма работы зависит от наработанного педагогом стиля профессиональной деятельности. При использовании различных методик во время проведения мастер-класса, виден результат проявления познавательного интереса, творческих способностей обучающихся к дальнейшей творческой работе, повышение уровня профессиональной компетенции [6]. Профессиональная компетентность предполагает готовность будущего специалиста решать специфические задачи для данной профессии: на основе приобретенного опыта в ходе педагогических практик, знаний и умений при решении ситуационных задач в курсе педагогических и психологических дисциплин, принимать решения в предстоящей профессиональной деятельности [7]. Именно педагогическая практика дает студенту практический опыт психолого-педагогической подготовки, возможность оценить свои силы в будущей профессии, раскрывая методическую сторону учебного процесса.

В современных условиях особое внимание уделяется адаптации к изменениям в образовательной сфере, на занятиях МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» на площадках в рамках федерального проекта «Профессионалитет» можно сформировать знания, умения, навыки и компетенции через использование интерактивных образовательных технологий с учётом индивидуальных и возрастных особенностей студентов. Основным преимуществом федерального проекта является комплексный подход к использованию потенциала среднего профессионального образования. «Профессионалитет» способствует повышению престижа педагогической

профессии, предоставляет возможности профессионального роста выпускников педагогического колледжа.

Констатируя вышеизложенное, следует отметить, что федеральный проект «Профессионалитет» позволяет преобразовать учебную деятельность студентов в системе СПО в учебно-профессиональную. Мастер-класс – одна из форм обучения отражает умение будущего педагога проектировать свою успешную деятельность с учётом психологической, педагогической, методической подготовки. Основной педагогической задачей образовательной системы является поддержка и развитие творческого потенциала студентов, их психологическая подготовка к вызовам современного мира.

Проведенный анализ проблемы подготовки будущего педагога в рамках федерального проекта «Профессионалитет» не исчерпывает всех ее аспектов. Полагаем, что данная проблема имеет практические предпосылки для дальнейшего исследования.

Литература

1. Психологические основы профессиональной деятельности / сост. В. А. Бодров. – Москва : ПЕРСЭ ; Логос, 2007. – 855 с.

2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. А. Гриценко. – Москва : Академия, 2004. – 320 с.

3. Федеральный проект «Профессионалитет». – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/ additional_vocational_education (дата обращения: 29.01.2025).

4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

5. Шабалина, Е. П. Развитие творческого потенциала обучающихся через мастер-класс / Е. П. Шабалина, Т. В. Вебер // Образование и наука в современных условия: материалы международной научно-практической конференции (Чебоксары, 22 окт. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 164-–166.

6. Шабалина, Е. П. Профессиональная компетентность как условие повышения качества подготовки специалистов / Е. П. Шабалина // Управление качеством образования, продукции и окружающей среды : материалы 8-й Всероссийской научно-практической конференции 14–15 ноября 2014 года / под ред. д.т.н., профессора А. Г. Овчаренко. – Бийск : Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2014. – С. 47–49.

7. Ланина, С. Ю. Профессиональная адаптация выпускников учреждений среднего профессионального образования / С. Ю. Ланина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – № 7 (197). – С. 191–195. – URL: https://doi.org/ 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p191-195 (дата обращения: 03.02.2025).

УДК 331.108

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ш. Ф. Шеймарданов[1] – канд. пед. наук, доцент
А. Д. Богданова[2] – преподаватель
[1]ФГАОУ ВО КФУ, г. Казань, Россия
[2]ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш. Х. Биктемирова, г. Казань, Россия
[1]pedagogshamil@mail.ru
[2]condrashowa.nastya@yanswx.ru

Аннотация. В статье рассмотрен кадровый потенциал образовательной организации как инструмент развития бренда. Формирование сильного бренда организации основано не

только на качестве услуг, миссии и стратегических целях, но и на ценностях и культуре коллектива. Автором проанализирован опыт отечественных деятелей в области влияния кадровой политики на развитие бренда и рассмотрен опыт современных образовательных организациях в данной области. Формирование сильного коллектива – это длительный процесс, который требует усилий и ресурсов. Однако он может принести значительные результаты в виде укрепления бренда организации и повышения её конкурентоспособности.

Ключевые слова: бренд, кадровый потенциал, образовательная организация, кадровая политика, коллектив

На сегодняшний день о создании и поддержании бренда задумываются не только коммерческие организации, основной целью которых является получение прибыли, но и некоммерческие. Из чего же строится бренд образовательной организации? Конечно же, это отзывы учащихся и их родителей, социальное партнерство, миссия и ценности, логотип и уникальное название организации. На наш взгляд, все эти элементы так или иначе базируются на кадровом потенциале образовательной организации: от профессионализма педагогического коллектива зависят отзывы всех субъектов образовательного процесса, миссия образовательной организации и ее конкурентоспособность. Все чаще руководители образовательных организаций уделяют внимание не только стратегическим планам и миссии организации, но и ценностям и культуре коллектива.

В своей работе Л.В. Пурыжова рассматривает особенности формирования и управления кадровым потенциалом [1]. Автор утверждает, что успех любой организации напрямую зависит от коллектива данной организации. Под кадровым потенциалом организации в статье понимаются инновационность, навыки и умения работников конкретной организации.

Ю.К. Мигалко в своей статье поднимает вопрос бренда и продвижения образовательной организации [2]. Автор утверждает, что для обеспечения конкурентоспособности в современном мире невозможно обойтись без продвижения бренда. В статье рассматриваются компоненты бренда:

- Качество образовательных услуг;
- Позитивный образ руководителя образовательной организации;
- Образ персонала;
- Стиль образовательной организации;
- Уровень психологического комфорта;
- Внешняя атрибутика.

Только поддерживая на высоком уровне каждый из данных компонентов можно достичь успеха.

М.В. Александрова в своей статье говорит о том, что кадровый потенциал является движущей силой функционирования организации [3]. Грамотное использование кадрового потенциала, несомненно, является сильнейшим стратегическим ресурсом.

В.А. Бородина в своих трудах рассматривает цель кадровой политики организаций – обеспечение сохранения и развития сотрудников организации [4].

Направления кадровой политики организации:

- управление персоналом предприятия;
- подбор кадров;
- оценка и аттестация персонала;
- развитие сотрудников согласно стратегическим планам организации;
- мотивация и стимулирование коллектива;
- формирование кадрового резерва.

А.Я. Кибанова рассматривает технологии управления персоналом организации и его развитие внутри организации [5]. Автор, говоря о кадровом потенциале, большое внимание уделяет вопросу найма и отбору персонала. Эксперт уверен, что весомую роль играет процесс собеседования. На этапе поиска кандидата важно провести анализ содержания и

требования работы. Важно как можно подробнее опросить кандидата, расположить его к себе, чтобы получить как можно полнее картину о человеке, его ценностях и взглядах. Убедиться, что ценности кандидата коррелируют с ценностями организации.

И.В. Катковская в своей работе подробно говорит о кадровом резерве как об одном из направлений кадровой политики организации [6]. Ирина Владимировна утверждает, что данное направление является очень ответственным и требует системной подготовки. Самым ответственным и сложным, по мнению автора, является подготовка критериев, по которым будет формироваться данный резерв. Чаще всего в качестве подобных критериев выступают компетенции сотрудника и эффективность его работы.

В учебном пособии В.В. Товмасян, Н.А. Оганезова рассматривают кадровый потенциал организации: его сущность, структуру и состав [7]. Авторы под понятием «кадровый потенциал» понимают возможности сотрудников как коллектива в целом. Уровень кадрового потенциала напрямую зависит от взаимосвязанных организационно-экономических и социальных мер по формированию, распределению сотрудников внутри той или иной организации.

Т.Ю. Базаров в свой работе особое внимание уделяет понятию «кадровый менеджмент» [8]. Он выделяет следующие стереотипы:

1. Коллектив не может работать без контроля руководителя, поэтому руководство вынуждено регулярно стимулировать сотрудников;
2. Для работников основным мотивом является экономический интерес, поэтому руководство должно уделять особое внимание данной области;
3. Руководство контролирует желания сотрудников;
4. Сотрудники малоспособны на самоконтроль, поэтому данный контроль должен осуществлять руководящий состав;
5. На руководящую должность могут претендовать только сотрудники, имеющие высокий уровень самоконтроля и мотивации.

Тахир Юсупович уверен, что только отказавшись от перечисленных выше стереотипов возможно на достойном уровне поддерживать конкурентоспособность и бренд организации.

Формирование сильного коллектива – это длительный процесс, который требует усилий и ресурсов. Однако он может принести значительные результаты в виде укрепления бренда организации и повышения её конкурентоспособности.

На сегодняшний день в образовательных организациях большое внимание уделяется молодым специалистам. На государственном уровне предлагаются денежные гранты, способные финансово поддержать молодых учителей. Во многих образовательных учреждениях имеется система наставничества. Бесспорно, молодым специалистам очень сложно за короткий промежуток времени влиться в сложную систему образования, поэтому помощь и поддержка им очень необходима. Молодых специалистов очень ценят в образовательных организациях, ведь именно они способны привнести инновационные идеи в образовательный процесс.

Также многие образовательные организации уделяют большое внимание атмосфере внутри коллектива. Регулярно проводятся тренинги на сплочение коллектива, выстраивается план общей работы с учениками из групп риска. Не забывают и про опытных специалистов, руководящий состав ценит их труд и старается поддерживать финансово. Также уделяется внимание повышению квалификации сотрудников. Так как современный мир очень изменчив необходимы регулярные тренинги по актуализации имеющихся знаний, поиску новых методов обучения и т.д.

Только благодаря сплоченной работе можно добиться сильного, дружного, современного педагогического коллектива, который, несомненно, будет положительно влиять на бренд своей образовательной организации. Таким образом, коллектив может стать мощным брендом организации, если он будет сформирован и развит в соответствии с её ценностями и миссией.

Литература

1. Пурыжова, Л. В. Кадровый потенциал организации: особенности формирования и управления / Л. В. Пурыжова, Г. А. Арутюнян // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 228–231. – URL: https://moluch.ru/archive/128/35531/ (дата обращения: 10.03.2025).

2. Мигалко, Ю. К. Формирование бренда образовательной организации как условие повышения ее конкурентоспособности в системе образования / Ю. К. Мигалко // Молодой ученый. – 2020. – № 43 (333). – С. 55–59. – URL: https://moluch.ru/archive/333/74471/ (дата обращения: 18.03.2025).

3. Александрова, М. В. Терминологический анализ понятия «кадровый потенциал» и его адаптация к современным условиям функционирования промышленных предприятий / М. В. Александрова // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 461–465. – URL: https://moluch.ru/archive/113/29242/ (дата обращения: 10.02.2025).

4. Бородина, В. А. Задачи кадровой политики в формировании кадрового потенциала организаций / В. А. Бородина, П. П. Бондарь // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 339–341. – URL: https://moluch.ru/archive/307/69262/ (дата обращения: 15.02.2025).

5. Кибанов, А. Кадровая стратегия: учебное пособие / А. Кибанов // Служба кадров. – 2001. – № 12. – 320 с. – URL: https://74bp.ru/files/book/kibanov.pdf?ysclid=ltufcfn8c4631149800 (дата обращения: 15.02.2025).

6. Катковская, И. В. Условия и инструменты управления кадровым потенциалом организации / И. В. Катковская // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 301–305. – URL: https://moluch.ru/archive/119/32917/ (дата обращения: 16.03.2025).

7. Стратегия развития кадрового потенциала корпораций: когнитивно-методологический подход : учебное пособие / В. В. Товмасян, Н. А. Оганезова ; ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – С. 70–110. – URL: http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/650/Товмасян%20В.В.,%20Оганезова%20Н.А.%20Стратегия%20развития%20кадрового%20потенциала%20корпораций.pdf – для зарегистр. польз. (дата обращения: 16.03.2025).

8. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом : учебник. – 13-е изд., перераб., и доп. – Москва : Academia, 2015. – 224 с. URL: https://kiogmuis.ucoz.ru/Student/bazarov_upravlenie_personalom.pdf (дата обращения: 20.03.2025).

УДК 378.1

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Шендалев – канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО ОмГУПС, г. Омск, Россия
ANShendalev@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются существующие тенденции на рынке труда, а также тенденции, характерные в поведении на рынке труда у молодых специалистов. Анализируются компетенции, установленные в профессиональном образовании и видоизменение из-за динамики требований на рынке труда. Обосновывается необходимость частичной актуализации компетенций в рамках профессиональных образовательных стандартов и предлагается алгоритм реализации изменений.

Ключевые слова: компетенции, профессиональное образование, рынок труда, молодой специалист

Внедрение информационных систем, реализация программ по техническому переоснащению и модернизации существенно изменило ситуацию в экономическом пространстве. Одно из существенных последствий это изменение структуры занятости. Согласно данным службы исследований портала hh.ru [1], в 2024 году в отношении 49%

соискателей с высшим образованием было отмечено, что они не обладают необходимыми навыками и квалификацией. Для соискателей со средне-техническим образованием такой показатель составил 31%. Согласно этим же данным, 57% работников, осуществляющих поиск работы, отмечают несоответствие предлагаемых условий работы заявленным работодателем требованиям. Что характерно, для позиций, предполагающих отсутствие квалификации, доля аналогичных показателей составила 13 и 28% соответственно.

Если проводить аналогичный анализ в разрезе должностных позиций, то соискатели на руководящую работу, в среднем, в 55% случаев не соответствуют текущим требованиям работодателя, вне зависимости от уровня управления. Причем работников в 73% случаев не устраивает предлагаемые условия труда. Таким образом, имеется негативная тенденция, характеризующая несоответствие навыков и квалификации работников и их трудовых ожиданий, требованиям и условиям, предъявляемым работодателем. Имеется определенная дисперсия по видам деятельности, однако она не оказывает значимого влияния на рынок труда в целом.

В части молодых работников ситуация еще более странная. По данным портала hh.ru размещение вакансий за 2024 год составило около 308 тыс. штук. Среднее число соискателей на одну должностную позицию составило 7 человек на место. При этом имеется достаточно существенный разрыв между требуемыми навыками, и их фактическим отражениям в резюме соискателей. Согласно данным hh.ru в качестве ключевых навыков для специалистов рассматривалась работа в команде, наличие специализированных технических навыков, умение работать с людьми, предприимчивость/творческое мышление/креативность. По критерию наличия навыков и квалификации, разница между самооценками молодых специалистов и оценками работодателя, полученными в ходе собеседований и практической деятельности, составила более 20%. Поскольку для молодых специалистов топ востребованных профессий связан именно с работой с людьми [1], такая ситуация говорит о том, что молодой специалист, особенно, не имеющий опыта профессиональной деятельности, не обладает соответствующими компетенциями.

Также следует отметить, что разрыв между заработной платой специалиста с опытом и молодого специалиста составляет до 50% и выравнивается только в пятилетней перспективе. Фактически это приводит к тому, что молодой специалист на старте рабочей карьеры ориентирован на непрофильное трудоустройство, а поскольку непрофильное трудоустройство не предполагает наличия развитых компетенций, подобное начало, зачастую, приводит к затуханию профессиональной карьеры.

Если анализировать долю самообразования среди работающих людей в возрасте 25-45 лет, то за последние пять лет доля работников, занятых самообразованием, увеличилась почти в 1,5 раза (с 21 до 37% от совокупного числа работников) [2], причем в крупных городах доля работников, занимающихся самообразованием, доходит до 61%. Но для студентов, особенно, для студентов первого поколения, такая доля едва доходит до 25%, причем, поскольку учебные заведения сосредоточены в крупных населенных пунктах, то налицо схожая диспропорция в уровне самообразования и освоения новых компетенций. При этом, согласно данным российского союза ректоров, рейтинг одобрения вузов среди студентов достиг 80%.

Согласно данным портала career.ru [3], доля студентов, совмещающих работу с учебой, в т.ч. на полный рабочий день составляет 71% от общего числа обучающихся, что в условиях полной занятости на непрофильном виде деятельности не способствует получению базовых компетенций, а также росту объема самообразования.

При условии, то грядущие технологические и организационные изменения, уже к 2030 году, согласно прогнозу Маккинзи [4], потребуют повышения квалификации работников, а также не менее 30% рабочих мест будут ускорены на базе искусственного интеллекта, обеспечение соответствия молодых специалистов на рынке труда при текущих тенденциях ложится на плечи учебных заведений, что требует, в свою очередь, изменений в текущих образовательных программах.

Таким образом, определение направления развития профессионального образования представляет собой актуальную методическую и практическую задачу.

Цель настоящей статьи – проанализировать структуру компетенций и требуемой глубины их освоения, предъявляемых к современным выпускникам профессиональных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, оценить соответствие этих компетенций глубине освоения в учебных заведениях, и на основании представленного анализа предложить направления повышения качества образовательных услуг.

Существующие государственные образовательные стандарты основаны на компетентностном подходе, в основу которого положено освоение личностных, технических, административных и организационных компетенций. Для освоения компетенций, предполагается организация учебного процесса образом, наилучшим образом способствующим получению компетенций вне зависимости от формы обучения.

Достигается это за счет ориентации образовательных стандартов на профессиональные стандарты Минтруда, в которых отражаются типовые профессиональные компетенции, привлечения специалистов-практиков, внедрения инновационных форм образования и иных методов организации учебного процесса.

Деление компетенций профессионального образования предусматривает распределение компетенций, получаемых молодым специалистом на универсальные – характерные для любых видов деятельности, без привязки к конкретной специальности или виду деятельности, общепрофессиональные – связанные с получаемой специальностью и профессиональные, связанные со спецификой видов деятельности внутри конкретной организации или отрасли. Непосредственное распределение компетенций ведет учебное заведение, что позволяет адаптировать образовательную программу к конкретным условиям деятельности.

Соответственно, любое изменение в образовательной программе, будь то введение новых курсов, либо изменение структуры нагрузки или изменение компетенций, требует актуализации образовательной программы, что в существующих условиях проблематично.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции носят обобщающий характер, и не меняются с существенной скоростью. Профессиональные компетенции имеют тенденцию к реактивным изменениям, и должны быть адаптированы под требования рынка труда. Так, например, по данным опроса hh.ru проведенном, в 2016 году, ключевой компетенцией, характеризующей востребованность выпускника на рынке труда, являлась уверенное владение неспециализированным программным обеспечением, что озвучивалось в виде отдельного требования более 30% работодателей. В 2024 году такая компетенция отдельно выделялась в вакансиях 18% работодателей, причем остальные работодатели рассматривали ее как универсальную компетенцию, характеризующую общий уровень соискателя. То есть владение неспециализированными программными пакетами является универсальной компетенцией, и будет таковой в течение длительного периода времени. Вместе с тем, масса профессиональных компетенций приходит из других видов деятельности. Например, оценивая тенденции по самообразованию, умению вести переписку, организовывать коммуникацию, в т.ч. при использовании CRM систем и социальных сетей, умению организовать работу с применением искусственного интеллекта, можно говорить, что это новая профессиональная компетенция актуальная для всех видов деятельности. С другой стороны профессиональные компетенции являются следствием обновления в рамках «традиционных» видов деятельности внутри конкретных специальностей, что говорит о развитии тенденции взаимопроникновения профессиональных компетенций в разнородные профили деятельности.

Таким образом, можно говорить, что современные требования работодателя применительно к компетентностному подходу характеризуют молодого специалиста в виде, отраженном в профессиональном стандарте с набором общепринятых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с дополнением «пограничных»

компетенций, характеризующих происходящие изменения на рынке труда [5,6]. В этом случае структура образовательного стандарта принимает вид, когда за формулировку универсальных и общепрофессиональных компетенции отвечают профильные министерства в лице министерства образования и науки и министерство труда, а за формулировку и наполнение «пограничных» компетенций отвечают ключевые работодатели или отраслевые объединения работодателей.

Образовательные компетенции делятся с позиций общего образования, характеризующие освоение базового квалификационного уровня, подтверждаемого индикаторами освоения компетенций, и профильных профессиональных компетенций, определяемым базовым работодателем/работодателями, актуализируемыми в соответствии с изменениями рынка. Подобное деление ориентировано на минимизацию усилий, связанных с адаптацией и актуализацией образовательной программы, а также на обеспечение структурного пересмотра через установленные промежутки времени.

Образовательная программа меняет вид от деления дисциплин на базовую, вариативную и по выбору на вузовскую (общепринятую/стандартную), характеризующую освоение жестких навыков имеющих малую вариацию к изменению и вариативную – отражающие требования рынка в лице ключевого работодателя или отраслевого объединения работодателей, либо, как вариант, региональных объединений предпринимателей. Профессиональные компетенции становятся отдельным и неотъемлемым элементом образовательной программы подготовки специалиста.

На взгляд автора, изменение существующих образовательных программ подготовки бакалавров, а с учетом грядущих изменений и специалистов, такой подход будет предполагать изменение структуры обучения.

Связано это с тем, что освоение профессиональных компетенций предполагает полное или освоенное в значительной степени общепрофессиональных и универсальных компетенций. На первый взгляд это не критично, т.к. дисциплины профессиональной специализации во всех образовательных программах идет на старших курсах (поздних годах обучения). Но здесь возникает существенный момент, связанный с практической ориентацией специалистов, года практика как форма освоения и закрепления компетенций предполагает работу с профессиональными компетенциями, причем, связанными с узкопрофильными практическими знаниями.

В условиях выделения отдельного элемента в виде профессиональных компетенций предпочтительней их освоение единой группой, т.е. выделением и объединением практического обучения на рабочем месте в единый модуль.

Реализация такого подхода обеспечит повышение степени соответствия молодого специалиста требованиям рынка, что проявится в повышении компетентности молодого специалиста, и как следствие, повышении привлекательности высшего образования.

Литература

1. Портал Хэдхантер : сайт. – URL : https://omsk.hh.ru (дата обращения: 06.02.2025).
2. Исследование НИУ ВШЭ: самообразование набирает популярность у взрослых россиян // Высшая школа экономики : официальный сайт. – 2025. – URL : https://www.hse.ru/news/425749454.html (дата обращения : 06.02.2025).
3. Юдина, Е. Н. Студенты вузов на рынке труда / Е. Н. Юдина, В. Н. Тренёв // Наука и школа. – 2017. – № 6. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-vuzov-na-rynke-truda (дата обращения: 06.02.2025).
4. Что будет со спросом на кадры в разных сферах занятости // Скиллбокс : официальный сайт. – 2025. – https://skillbox.ru/media/education/mckinsey-obnovila-kadrovyy-prognoz-do-2030-goda/ (дата обращения: 11.02.2025).
5. Клюяшкина, И. Н. Динамика образовательных программ в контексте профессиональных компетенций библиотечного специалиста / И. Н. Клюяшкина // Вестник

СПбГИК. – 2023. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-obrazovatelnyh-programm-v-kontekste-professionalnyh-kompetentsiy-bibliotechnogo-spetsialista (дата обращения: 11.02.2025).

6. Попова, В. Б. Определение профессиональных компетенций по образовательной программе по специальности 38.05.01 экономическая безопасность на основе профессиональных стандартов / В. Б. Попова // Наука и образование. – 2022. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-professionalnyh-kompetentsiy-po-obrazovatelnoy-programme-po-spetsialnosti-38-05-01-ekonomicheskaya-bezopasnost-na (дата обращения: 11.02.2025).

УДК 06.81.23

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

О. Ю. Шитакова – аспирант
А. Ю. Гуськов – аспирант
Т. В. Сидорина[1] – д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия
[1]sidorinata@mail.ru

Аннотация. Статья теоретического характера посвящена требованиям ускоренной подготовки обучающихся. Опережающее профессиональное образование сегодня становится все более значимым фактором профессионально-трудовой социализации личности. В работе представлено описание и возможные варианты решения педагогической проблемы подготовки и организации опережающего обучения. Цель исследования – проанализировать основы системы опережающего обучения.

Ключевые слова: ускоренная подготовка, проблема опережающего обучения, система

Введение. Работодатели различных сфер деятельности утверждают, что существующая традиционная система подготовки специалистов во многом отстает от реальных потребностей современного производства. Особенно это проявляется в слабой интеграции образовательной системы и производственной индустрии, что подтверждает необходимость корректировки существующей системы и ставит вопрос о необходимости анализа существующих подходов и поиска формирования других в подготовке специалистов [1-3]. Скорее всего, поэтому в образовательном обиходе вновь появилось понятие «опережающее обучение», которое поначалу воспринималось как «выполнение учебной программы в более короткие сроки». Однако сегодня этот термин подразумевает под собой такое свойство профессионального образования, которое «появляется во взаимодействии цели и результата, содержания, форм и методов передачи культурного наследия знаний, направленных на развитие у человека потенциальных способностей к активному и деятельностному мышлению» [4, с. 45-53], что позволяет увеличивать количество получаемой, анализируемой и используемой информации; расширять междисциплинарные связи [5]. Это, соответственно, способствует: «овладению технологией приобретения знаний; развитию способности созидать инновационные продукты и технологии; совершенствованию процессов внедрения инноваций, направленных на опережающее развитие научных и производственных отраслей» [6, с. 61-68].

Методы. Впервые концепция опережающего образования была представлена в 1996 году на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика». В тот период ее суть сводилась к реформированию системы образования.

Разработка методологии «опережающего» образования актуализируется российскими учеными, идея об опережающем образовании как идеале и стратегической цели

саморазвивающейся системы рассматривается как движение «от прошлого через настоящее - к будущему» – принадлежит А.Д. Урсулу, он считает, что «обучение прошлому» основано на запоминании, тогда как включение в образовательный процесс инновационно-опережающего моделирования базируется на принципах творческого процесса развивающего обручения [6]. А.А. Александров, К.А. Неусыпин, А.В. Пролетарский, В.С. Литавор и др. исследователи приходят к выводу, что необходимостью «в образовании становится проблема развития опережающей творческой мысли»[7, с. 268-276].

Обсуждение результатов. Отдельные идеи о необходимости «обучения будущему» встречаем и у классиков.

Л.С. Выготский полагал, что «обучение должно забегать вперед развития, ускорять его и вызывать новообразования; это означает, что идущее впереди развития обучение ориентировано на развитие человека как главную цель» [8, с. 27].

В.П. Зинченко открыто заявляет, что «опережающее обучение», - это путь в науку [9].

Б.М. Бим-Бад в статье «Опережающее образование: теория и практика» описывает одну из экспериментальных моделей образовательного учреждения будущего, которая «готовит обучающихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде» [10, с. 57]. Опережение, с точки зрения исследователя, обеспечивает человеку возможность быть способным к целенаправленному усвоению информации. Опережающее обучение имеет общие черты с технологией развивающего обучения (С.Н. Лысенкова, Д.Б. Эльконин и др.)

Введенное в XIX в. русскими славянофилами понятие «живое знание» в своих исследованиях поддержали мыслители прошлого (В.И. Вернадский, В.С. Соловьев, П. Сорокин). «Живое знание» как ценность соотносилось с ценностями «опережающего образования», где понятия не становились со временем «окостенелыми», «итогом познания», но были «орудием, органом, приёмом, энергией познания или заблуждения, хваткой ума». Продолжая эту мысль, В.П. Зинченко пишет: рождение построенного понятия – «это схватка ума, взрыв, инсайт, радость» [9, с. 165]. Освоение знания, или, как называют Ахметова М.Н. [12], М.М. Бахтин [13], Крылова [14, с. 20-24], В.С. Литавор [15], и др., - «построение живого знания», в условиях творческого пространства опережающего образования может успешно осуществиться субъектом только в его собственном проблемно-смысловом поле. Тогда построение «живого знания» позволяет говорить о «переносе» идей «сжатых» предметно-понятийных знаний и представлении их как художественно-образных. Усиливает это впечатление Г.А. Цукерман представлением того, что «встреча» обучающего и обучаемого и постижение идеи, которая может быть перенесена в креативное поле субъектов, а главное в труде педагога и смысл его работы – найти это место, расчистить «от мусора», чтобы устремиться в будущее, построить прочное знание «живого знания». Построенное «живое знание» собственной идеи входит в пространство опережающего обучения как стратегическая цель и субъект действительно опережает ход событий» [16, с. 42-89.]. Среди действий построения таких знаний: осуществление диалога, моделирование, создание образов, и др. Опережающее обучение ориентирует на «живое знание», построенное самими субъектами обучения. В.П. Зинченко утверждает, что «знание строится как живой образ, живое слово, живое движение; отражает позицию, при которой учитель и обучающиеся осуществляют совокупное действие по пониманию» [17].

Выводы. Таким образом, мы выяснили, что ценность «опережающего обучения» состоит в том, что оно способствует целенаправленному поиску новых информационных технологий. Поэтому образование не может оставаться незыблемой составляющей этого развития, оно должно непрерывно эволюционировать, меняя свои формы и содержание. При этом следует понимать, что «конечной модели» этого процесса не существует. Приобщение к «живому знанию» является выходом из тупика, так как «живое знание» есть истина и путь. Пространство опережающего обучения стимулирует самообразовательные процессы. Знание, построенное как живой образ и слово, как живое движение, - это знание отражает позицию, при которой учитель и обучающиеся осуществляют взаимодействие по появлению и пониманию этого знания, что является главным в труде педагога. Поэтому проблема

реализация опережающего обучения предстает важным в теории и практике педагогики вопросом, характеризующимся недостаточной информацией, что требует исследования с новых позиций его понимания.

Литература

1. Александров, А. А. Система опережающей подготовки специалистов для на базе инжиниринговых научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана / А. А. Александров, А. В. Пролетарский, К. А. Неусыпин // ПНиО. – 2018. – № 4 (34). – С. 72–77.

2. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России : монография / В. Н. Зимин, Т. Ю. Цибизова, Е. В. Чернега, Д. А. Сергеев, О. М. Августан. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – 176 с.

3. Сидорина, Т. В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т. В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – № 4 (61). – С. 33–37.

4. Петровичев, В. М. Формирование компетентностной модели специалиста в вузе / В. М. Петровичев// Известия Тульского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 45–53.

5. Цибизова, Т. Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования: диссертация … д.п.н. – Москва : Институт теории и истории педагогики РАО, 2013. – 431 с.

6. Информационная модель выбора стратегии развития образовательного процесса / В. Г. Брекалов, Н. Ю. Терехова, А. И. Кленин // European Social Science Journal. – 2013. – № 9-3 (36). – С. 61–68.

6. Урсул, А. Д. Модель опережающего образования и переход России к устойчивому развитию / А. Д. Урсул // Устойчивое развитие. – Москва : ВИНИТИ, 1996. – Вып. 1. – 256 с.

7. Стратегия и тактика построения новых знаний в условиях «опережающего» обучения студентов (технологическая карта прогнозирования образовательной ситуации) // Педагогическое мастерство : материалы I Международной научной конференции (Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 268–276.

8. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – Москва, 1982. – 27 с.

9. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : учебное пособ. – Москва : Гардарики, 2002. – 421 с.

10. Бим-Бад, Б. М. Опережающее образование: теория и практика // Советская педагогика. – 1988. – № 6. – С. 57.

11. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : учебное пособ. – Москва : Гардарики, 2002. – 421 с. (С. 165).

12. Ахметова, М. Н. Построение «Живого знания» как стратегическая цель опережающего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 8. – С. 103-113.

13. Бахтин, М. М. Проблема поэтики Достоевского. – Москва : Сов. Россия, 1979. – 320 с.

14. Крылова, Н. Б. Как мы можем изменить культурные ценности образования / Н. Б. Крылова // Народное образование – 1998. – № 9. – С. 20–24.

15. Литавор, В. С. Стратегия и тактика построения новых знаний в условиях «опережающего» обучения студентов (технологическая карта прогнозирования образовательной ситуации) // Педагогическое мастерство : материалы I Международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 268–276.

16. Цукерман, Г. А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? / Г. А. Цукерман // Вопросы образования, 2010. – № 1. – С. 42–89.

17. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : учебное пособие / В. П. Зинченко. – Москва : Гардарики, 2002. – 421 с.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ НАУЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ

И. В. Шунин[1] – аспирант
Т. Н. Суворова[2] – д-р пед. наук, доцент
ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, Россия
[1]shuniniv@mgpu.ru
[2]suvorovatn@mgpu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются изменения в подходах к формированию исследовательских навыков студентов педагогических вузов в условиях стремительного развития нейросетевых технологий. Анализируется, каким образом искусственный интеллект трансформировал практику работы студентов с англоязычными научными источниками. Высказано предположение, что развитие технологии требует перестройки методики преподавания и акцентирования внимания на развитии навыков критической оценки, анализа и синтеза информации. Перечислены этапы проведения исследования по разработке подходов к включению ИИ-инструментов в учебный процесс с целью усиления исследовательской составляющей в самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: исследовательские навыки, искусственный интеллект, машинный перевод, самостоятельная работа студентов, подготовка педагогов

Современная система высшего педагогического образования находится под воздействием стремительного внедрения технологий искусственного интеллекта, оказывающих влияние на все аспекты образовательной практики [1]. Одним из ключевых вызовов становится необходимость адаптации методики формирования исследовательских навыков студентов к новым реалиям, в которых машинный и нейросетевой перевод играют всё более значимую роль. Ранее студенты использовали средства машинного перевода и тематические словари для получения быстрого «поверхностного перевода» [2]. В случаях, когда требовался более детальный перевод и велась работа со сложной тематической терминологией – использовались специализированные CAT-сервисы, требующие определенного уровня технической подготовки [3]. Однако теперь основной акцент смещается в сторону генеративных моделей, обеспечивающих мгновенный перевод и краткий анализ зарубежных источников, преимущественно англоязычных.

Ранее проведённое исследование [4], посвящённое обучению студентов педагогических вузов работе с англоязычными научными текстами при помощи CAT-сервисов, показало высокую эффективность курсов по машинному переводу в формировании навыков поиска, перевода и анализа научной информации. Однако развитие нейросетевых моделей, способных осуществлять не только перевод, но и реферирование, обобщение и сравнительный анализ сразу нескольких источников, сделало прежние методики менее актуальными. Возникает новая методическая задача: каким образом использовать потенциал нейросетей для развития критического мышления и исследовательских компетенций студентов, не допуская подмены аналитической деятельности готовыми ИИ-результатами.

В основе исследования анализ трансформации традиционной методики обучения работе с научными источниками на английском языке в контексте появления и внедрения новых инструментов, основанных на ИИ-моделях. Применяются методы сравнительного анализа, педагогического моделирования и экспертной оценки. Особое внимание уделяется когнитивным стратегиям, формирующимся у студентов при использовании ИИ для анализа научной информации, и способам интеграции таких стратегий в учебный процесс.

Рассмотрим несколько возможных сценариев использования генеративных нейросетей студентами в рамках самостоятельной работы с англоязычными источниками.

Студент может использовать ИИ на различных этапах работы с англоязычными источниками.

Во-первых, генеративные модели позволяют быстро получить перевод сложных научных текстов, сохраняя терминологическую точность.

Во-вторых, ИИ может быть применён для аннотирования литературы: достаточно загрузить несколько статей, и система предоставит структурированный пересказ, выявит ключевые идеи и предложит возможные направления для сравнения.

В-третьих, формирование уточняющих запросов (промптов), чтобы получать аналитические обобщения, сопоставления и даже гипотезы по теме [5].

В-четвертых, помощь в выявлении логических несоответствий и противоречий в материалах, что существенно повышает эффективность при подготовке научных обзоров и рефератов.

Таким образом, при грамотном использовании и соблюдении политики академической честности, ИИ не заменяет работу студента, а становится интеллектуальным помощником в исследовательском процессе. Методическая перестройка курса, ранее ориентированного на CAT-сервисы, должна включать разработку заданий, предполагающих осознанное использование и критическую оценку нейросетевых решений. В рамках исследования нами сформулированы следующие задачи, решение которых внесет существенный вклад в развитие системы организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов.

1. Проведение анализа степени доступности англоязычной научной литературы для студентов при использовании генеративных моделей.
2. Определение спектра новых когнитивных и исследовательских умений, формирующихся у студентов в процессе взаимодействия с ИИ. В том числе:

– формирование навыков построения точных и контекстуальных запросов (промптов);

– развитие способности проверять достоверность, релевантность и актуальность ИИ-сгенерированных ответов;

– обучение критическому сопоставлению оригинального и переведённого текста;

– выявление и интерпретация ключевых аналитических выводов, предложенных нейросетевой моделью.

3. Разработка и апробация методических приёмов, способствующих интеграции ИИ в учебные практики:

– создание заданий на выявление смысловых и терминологических расхождений между оригиналом и ИИ-переводом;

– организация групповых обсуждений результатов анализа нескольких статей, сгенерированных ИИ;

– обучение составлению аргументированных аннотированных обзоров с использованием ИИ в качестве вспомогательного аналитического инструмента.

Современные нейросети не устраняют потребность в критическом мышлении — напротив, они актуализируют необходимость обучать студентов методам верификации, интерпретации и переосмысления полученной информации. Знание принципов функционирования ИИ становится частью информационно-коммуникационной компетентности будущего педагога [6].

Очевидно, что развитие нейросетевых технологий уже сейчас трансформирует практику формирования исследовательских навыков студентов педагогических вузов. В этих условиях задача преподавателя заключается не в отказе от новых технологий, а в их грамотной дидактической интеграции. Обучение работе с ИИ становится способом формирования метапредметных компетенций: критического мышления, самостоятельного анализа, умения работать с информацией. Это позволит не только сохранить, но и углубить исследовательский компонент подготовки студентов в эпоху становления технологий искусственного интеллекта.

Литература

1. Современная {цифровая} дидактика / Р. Х. Абдюханов, В. И. Абрамов, С. И. Ашманов [и др.]. – Москва : А-Приор, 2023. – 140 с.

2. Шунин, И. В. Особенности работы с машинным переводом при подготовке научных текстов / И. В. Шунин // #ScienceJuice2020 : сборник статей и тезисов студенческой открытой онлайн-конференции, Москва, 23–27 ноября 2020 года. – Москва : ПАРАДИГМА, 2021. – Т. 4. – С. 345–347.

3. Шунин, И. В. Использование систем машинного перевода при проведении исследований студентами педагогического вуза / И. В. Шунин, Т. Н. Суворова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2024. – С. 716–719.

4. Суворова Т.Н., Шунина Л.А., Шунин И.В. Подходы к использованию систем машинного перевода для организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза с англоязычными научными текстами / Т. Н. Суворова, Л. А. Шунина, И. В. Шунин // Вестник РУДН. Информатизация образования. – 2024. – Т. 21, № 3.

5. Елисеев, А. В. Обзор генеративных нейронных сетей и их применение на основе Промтов / А. В. Елисеев, Д. Л. Рябикова // Открытая наука 2024 : сборник статей III Всероссийской научной конференции с международным участием, Москва, 01 марта – 30 2024 года. – Москва : Интеллект-Центр, 2024. – С. 15–20.

6. Гриншкун, В. В. О необходимости формирования цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова, Л. А. Шунина // Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3 (67). – С. 162–180.

УДК 371.134

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Л. А. Шунина[1] – канд. пед. наук, доцент
Е. С. Гринева – старший преподаватель
НОЧУ ВО «Московский университет “Синергия”», г. Москва, Россия
[1]Lshunina@synergy.ru

Аннотация. В статье рассматриваются цели, содержание и методические подходы к реализации курса «Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности преподавателя», разработанного в Университете «Синергия». Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных эффективно интегрировать технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс и проектную деятельность. Представлена структура курса, включающая теоретическую и практическую подготовку, раскрывающая ИИ как объект изучения и как инструмент профессиональной деятельности. Отмечены перспективы междисциплинарного развития курса и его масштабируемость для других направлений подготовки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, цифровая трансформация, педагогическое образование, подготовка педагогов, проектная деятельность, ИКТ-компетентность, генеративные нейросети

Современное образование претерпевает масштабную трансформацию в контексте цифровой экономики, требующей подготовки специалистов, способных гибко реагировать на изменения, происходящие в обществе [1]. В условиях стремительного технологического развития возникает потребность в пересмотре подходов к подготовке педагогов. Это должны

быть специалисты "нового типа" — компетентные в вопросах грамотного применения современных информационных технологий, готовые к инновационным форматам проектной и образовательной деятельности. При этом необходимо учитывать тот факт, что срок обучения на педагогических программах бакалавриата составляет четыре года, что является достаточно существенным временным промежутком в контексте технического прогресса [2]. Именно поэтому основополагающим аспектом в подготовке будущих педагогов должна являться ее фундаментальность, лежащая в области инвариантных свойств, принципов и условий функционирования цифровых технологий, а также подходов к их применению в образовании. Конечно же, сами цифровые инструменты также необходимо рассматривать, но лишь в качестве возможного примера для осуществления той или иной деятельности педагога, для создания тех или иных условий для реализации деятельности обучающихся и других субъектов образовательного процесса [3].

Учитывая изложенное выше, особое внимание стоит уделить формированию целей и содержания учебных дисциплин, связанных с интеграцией современных цифровых технологий в образовательную практику. Актуальность внедрения курса, освещающего особенности применения ИИ в педагогической практике, обусловлена не просто потребностью в освоении новых цифровых инструментов, но и изменением ключевых концепций ИКТ-компетентности преподавателя. Согласно Рамке ИКТ-компетентности преподавателей ЮНЕСКО [4], педагог XXI века должен не только владеть базовыми цифровыми навыками, но и уметь критически использовать технологии для расширения учебных возможностей, адаптации образовательных стратегий под нужды обучающихся и трансформации учебного процесса. В этом контексте грамотное применение ИИ возможно только при условии, что преподаватель не просто использует ИИ-инструменты, но и понимает логику работы ИИ-систем, способен осознавать этические особенности и риски, и соблюдать основы информационной безопасности [5, 6].

Несмотря на растущую доступность ИИ-инструментов, на данный момент все еще наблюдается острый дефицит разработанных подходов и методических моделей, способных обеспечить системное внедрение инструментов и эффективную подготовку будущих педагогов. Курс «Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности преподавателя», реализуемый в Университете «Синергия», является примером интеграции цифровых технологий в подготовку будущих специалистов и решает задачу по подготовке преподавателей к осознанному использованию ИИ в проектной, исследовательской и образовательной деятельности [7, 8]. Анализ целей, содержания и методического обеспечения данного курса позволяет выделить ключевые педагогические подходы, обеспечивающие результативность обучения.

Методологической основой курса выступает системно-деятельностный подход, опирающийся на принцип активного включения обучающихся в проектную деятельность с использованием цифровых инструментов и обеспечивающий целостное освоение понятийного аппарата технологии искусственного интеллекта.

Рабочая программа курса включает шесть тематических блоков, последовательно раскрывающих основные направления применения ИИ и нейросетей в профессиональной деятельности педагога. Каждый модуль сочетает теоретическую и практическую составляющие, что обеспечивает постепенное погружение в предметную область.

Среди ключевых тем курса:

- введение в технологии ИИ (разработка инфографики, анализ кейсов);
- этические аспекты и безопасность (разработка этического кодекса, кейс-анализ);
- использование ИИ в научной деятельности (поиск и аннотирование статей, автоматизация подготовки публикаций);
- применение ИИ для организации и планирования (использование чат-ботов-ассистентов, составление индивидуальных планов);
- создание оценочных материалов с применением ИИ (генерация тестов, индивидуализированных заданий);

- реализация проектной деятельности с помощью ИИ (разработка дорожной карты проекта, распределение целей и задач, визуализация контента и т.д.).

В ходе обучения студенты осваивают приемы работы с различными моделями генеративных нейросетей и онлайн-сервисами, обеспечивающими удобный интерфейс. Оценивая поставленные перед ними задачи, студенты подбирают инструменты и на разных этапах применяют ИИ для генерации текстов, визуализаций, озвучки учебных материалов, сбора и анализа данных. Формат лабораторных работ строится по схеме: "учебная задача - подбор и изучение подходящего инструмента — выполнение задания — представление результата — самоанализ".

Курс предполагает активное применение проблемно-ориентированного обучения, элементы сторителлинга и мультимодального дизайна образовательных ресурсов, что усиливает вовлеченность студентов и формирует у них навыки критического мышления и креативности. Особое внимание уделяется развитию общей цифровой грамотности, способности работать в команде, презентовать и аргументировать проектные решения.

Курс «Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности преподавателя» представляет собой актуальную модель интеграции ИИ в педагогическое образование. Его содержание и методические решения отражают современный вектор цифровой трансформации образования. В дальнейшем развитие курса может быть связано с расширением проектной составляющей, в том числе за счет включения в него возможности междисциплинарной интеграции [9]. Это может быть реализовано путем выбора студентами тематики проектов, ориентированных на другие изучаемые ими дисциплины. Такой подход не только расширит спектр применения ИИ, но и укрепит межпредметные связи, что особенно важно в подготовке универсальных педагогов для цифровой экономики. Кроме того, перспективным направлением является формирование сетевых сообществ преподавателей, работающих с ИИ-инструментами, что позволит обеспечить обмен опытом и развитие коллективной экспертизы. Методическая модель, реализуемая в Университете «Синергия», может быть масштабирована для подготовки преподавателей различных профилей в системе высшего образования.

Литература

1. Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в процесс подготовки кадров для цифровой экономики / А. Ю. Анисимов, А. Е. Трубин, А. Н. Алексахин [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 170 с.

2. Шунина, Л. А. Условия формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций по работе с цифровыми технологиями в рамках цифровой экономики / Л. А. Шунина // Актуальные проблемы теории и практики обучения математике, информатике и физике в современном образовательном пространстве : сборник статей III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Курск, 10–11 декабря 2019 года / отв. редактор В. Н. Фрундин. – Курск : Курский государственный университет, 2019. – С. 70–72.

3. Гриншкун, В. В. О необходимости формирования цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова, Л. А. Шунина // Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3 (67). – С. 162–180.

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва : IITE, 2019. – 64 с.

5. Гриншкун, В. В. Искусственный интеллект в образовательной деятельности и подготовке педагогов: необходимость исследований / В. В. Гриншкун, Л. А. Шунина // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 1056–1059.

6. Терехов, С. В. Технологии искусственного интеллекта как инструмент трансформации системы образования в условиях цифровой экономики / С. В. Терехов, Л. А. Терехова, Н. А. Озерова // Экономика образования. – 2023. – № 3 (136). – С. 79–92.

7. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, Е. И. Алехин [и др.]. – Москва : Спутник, 2023. – 40 с.

8. Елисеев, А. В. Интеграция нейросетевых технологий в образовательный процесс: цифровые инструменты для повышения эффективности педагогической деятельности / А. В. Елисеев, Д. Л. Рябикова // Шамовские чтения : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 25 января – 03 2025 года : в 2 томах. – Москва : Научная школа управления образовательными системами, 2025. – С. 564–567.

9. Информационные технологии в школах Международного бакалавриата: междисциплинарные задания : учебно-методическое пособие / О. Ю. Заславская, С. А. Баженова, А. В. Гриншкун [и др.]. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 64 с.

УДК 379

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Д. В. Щукин – канд. ист. наук, доцент
А. Р. Вобликова – магистрант
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия
Lyulenkova.2000@mail.ru

Аннотация. С 2019 в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в связи с чем в образовательные учреждения все больше внедряют информационно-коммуникабельные технологии. При изучении Новейшей истории учителя стремятся разнообразить урок, что предлагают делать при использовании цифровых образовательных ресурсов. При наличии значительного количества приложений и баз данных педагогу важно отобрать конкретно те ресурсы, которые отвечают требованиям ФГОС и собственному подходу. Поэтому актуальной темой в исторической науке является анализ ЦОР как полезных средств при изучении Новейшей истории России.

Ключевые слова: ЦОР, новейшая история, школа

Система школьного образования на данном этапе развития вновь претерпевает изменения не только в содержании образовательного процесса, но и в подходах для повышения эффективности и качества современного образования. Такой предмет как «История» не является исключением и стремится заинтересовать школьников внедряя все больше элементов наглядности, а также так называемые информационно-коммуникационные технологии.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей и донести ту историю нашей страны, которая соответствует действительности. Для реализации выбранного направления учителя вынуждены отойти от привычной модели преподавания и вступить эпоху цифровизации.

В связи с этим педагогические кадры столкнулись с новыми понятиями как «ЭОР», «ЦОР», «ЦОС» и другие. Каждое из перечисленных аббревиатур являются частью изменений, происходивших уже сегодня.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это совокупность данных, представленных в

цифровом виде, и предназначенных для использования в учебном процессе. Цифровая образовательная среда (ЦОС)– это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Суть в том, что речь идет о системе, данных и средствах, которые хранятся в электронном виде, разработанные для повышения уровня знаний школьников с помощь современных технологий, без которых невозможен день у молодежи.

Использование современных технологий позволит не просто изучать текстовые описания, а увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Мультимедийное сопровождение на уроках истории «позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности» [1].

Интернет – это не только виртуальное информационное пространство, в котором можно найти не все, так многое, но и мир, где придумать, приукрасить или, другими словами, фальсифицировать. При этом цифровые образовательные ресурсы позволят в любой момент донести до учащихся важность критического мышления, поиска достоверной информации. Нужно рассказывать о подлинной истории своей страны и остального мира, по возможности избегая мифотворчества. Только так можно привить молодому человеку подлинную любовь к Родине и к ее прекрасной, и трагической истории [2].

Существуют следующие цифровые образовательные ресурсы различающиеся по типу информации:

Во-первых, ЦОР с визуальной информацией представляют собой иллюстрации к параграфам учебников истории (фотографии, портреты). Во-вторых, ЦОР с текстовой информацией — это, прежде всего, электронные учебники и пособия, исторические источники, пресса, нормативно- правовые документы, словари, энциклопедии. В-третьих, ЦОР с аудио и видеоинформацией – это звукозаписи выступлений исторических деятелей, современных политиков, музыкальных произведений, отражающих направления искусства в тот или иной исторический период [3].

При изучении Новейшей истории России важно обращаться не только к ИКТ, но и научным трудам. К наиболее известным относятся: История России XX века" — авторы: А. Г. Кузнецов, В. В. Луков, Н. А. Селезнев (ключевые события и процессы, произошедшие в России в XX веке.), Современная история России: 1991-2015" — автор: Н. Н. Бурлаков (переходный период после распада СССР и основные события, формировавшие современную Россию) или История России: от древнейших времен до наших дней" — коллектив авторов (издание, охватывающее всю историю России, включая новейший период).

Что касается ЦОР то, в процессе обучения можно обратится к таким ресурсам, которые могут более детально и на примерах донести необходимую информацию. Это могу быть:

1. Российская государственная библиотека (РГБ)- доступ к цифровым коллекциям, включая книги и статьи по истории России,

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- статьи и исследования по истории России,

3. Проект "История России в документах"- доступ к историческим документам и материалам по различным периодам российской истории,

4. Цифровая библиотека "Культура России"- материалы по культуре и истории страны, включая новейшую историю [4].

Также, цифровые образовательные ресурсы могут значительно облегчить и улучшить процесс изучения новейшей истории России по нескольким причинам:

-Доступ к разнообразным источникам (документы, газеты, журналы, научные статьи и монографии, исторические фотографии и аудиовизуальные материалы),

- Удобство поиска (возможностью фильтрации по темам, авторам, годам публикации),

- Обновление информации (часто обновляются, что позволяет получать актуальные данные и последние исследования в области новейшей истории России),

- Мультимедийные форматы (видеолекции и документальные фильмы, интерактивные карты и хронологии) [5].

В результате, при использовании перечисленных ресурсов возможно более эффективно и глубоко изучать новейшую историю России, расширяя доступ к информации и создавая возможности для интерактивного обучения.

Таким образом, при изучении Новейшей истории России в школе важно пользоваться не только проверенными временем подходами и средствами, но и идти в ногу изменяющийся действительностью. История – это такой предмет, которых формирует мировоззрение будущих граждан страны, поэтому так важно опираться на достоверные данные и относится к критически к всемирной сети «Интернет». Внедрение цифровых образовательных ресурсов на уроки истории в школе имеет множество преимуществ: доступ к разнообразным материалам, интерактивность, персонализация обучения, развитие критического мышления, увлечение предметом и гибкость в обучении.

Литература

1. Евдокимова, С. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории / С. В. Евдокимова. – URL: https://xn--e1aaaaarquy1a8bme.xn--p1ai/files/publ/2018/2018.02.04_0818469 (дата обращения: 19.02.2025).

2. Кацва, Л. А. Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы / Л. А. Кацва // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании.-2022.-С.41-45.

3. Вейлентас, И. В. Применение ЦОР на уроках истории как способ повышения качества образования / И. В. Вейлентас // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 100–104.

4. Мухамадеева, И. А. Использование инновационных ресурсов в изучении истории / И.А. Мухамадаеева // Наука и реальность/Science & Reality. – 2023. – № 1 (3). – С. 62–64.

5. Куцева, Е. А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании / Е. А. Куцева // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8, № 3 (28). – С. 113-121.

УДК 372.8

МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Я. А. Юферева – канд. филол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, Россия
yufereva.yana@mail.ru

Аннотация. Обучающиеся нового поколения, рожденные в 2000-х гг., имеют уникальные психологические характеристики, особенности поведения, восприятия информации, мышления, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Традиционные приемы и формы работы нуждаются в адаптации и модификации в соответствии с когнитивно-психологическими особенностями современных обучающихся. Одним из способов модернизации чтения как традиционного и важного вида речевой деятельности является использование на занятиях по русскому языку как иностранному мультимодального текста.

Ключевые слова: чтение, мультимодальность, русский язык как иностранный, РКИ, методика преподавания РКИ, поколение Z, виды речевой деятельности

Сегодня преподаватели русского языка как иностранного (далее – РКИ) все чаще сталкиваются с ситуациями, когда традиционные методы и приемы обучения оказываются малопродуктивными и немотивирующими. Трудности в учебном процессе возникают по причине социально-психологических и ментальных различий между представителями разных поколений. Основа теории поколений была разработана в США в 1990-е гг. социологами У. Штраусом и Н. Хоувом. Эта концепция предполагает, что каждое новое поколение имеет не только свои культурные ценности, отличные от культурных ценностей «отцов», но и свои уникальные психологические характеристики, особенности поведения, восприятия информации, мышления и, как следствие, свои особенности обучения. В соответствии с этой теорией выделяются следующие поколения: 1) молчаливое поколение (рожденные в 1925–1943 гг.); 2) поколение бэби-бумеров (1944–1963 гг.); 3) поколение X (1964–1984); 4) поколение Y, или миллениалы (1985–2000); 5) поколение Z (2001–2010). Так, студенты, которые сейчас обучаются в университете, относятся к поколению Z, или поколению зумеров, а авторы учебных материалов и преподаватели – к поколениям X, Y и бэби-бумеров. «Одна из первостепенных задач лингводидактов заключается в выравнивании дисбаланса, возникающего из-за доминирования в процессе обучения РКИ методов и приемов, ориентированных не на «клиповиков», а на учащихся с последовательным мышлением. Двунаправленность выравнивания дисбаланса обусловлена его целями, одна из которых суть адаптация, модификация, переориентация на «клиповиков» способов, приемов и форм работы; вторая – обогащение «клиповых» обучаемых культурой неклипового мышления» [1, с. 123–124].

Представителей поколения Z также называют цифровыми аборигенами, они родились и выросли в цифровую эпоху, что оказало существенное влияние на их когнитивно-психологические особенности. Зумеры обладают клиповым мышлением, то есть воспринимают информацию небольшими фрагментами, опираясь на зрительные образы, быстро переключаются. Могут восстанавливать содержание даже фрагментированных текстов на основе разрозненных элементов. Новое поколение отличает многозадачность, умение воспринимать информацию одновременно из разных каналов и быстро ее обрабатывать. Зумеры предпочитают гипертекстовый доступ к источникам, включающим изображения, графику, видео или аудио. Их картина мира мозаична, системные элементы в ней выстроены нелинейно. «Сообщение, основанное на линейной структуре, воспринимается ими как излишне длинное, перегруженное составляющими компонентами, вызывая не всегда понятные старшему поколению трудности в прочтении, вычленении смысловой нагрузки, осознании» [2, с. 217].

Представители поколения Z обладают высокой мотивацией, нацелены на непрерывное образование и профессионально-личностное развитие. В учебном процессе они ценят практикоориентированность, социальную значимость и занимательность. Предпочитают краткосрочные задачи и, соответственно, быстрые результаты. Широко используют современные обучающие технологии: искусственный интеллект, ChatGPT, VR, AR, мобильные обучающие приложения и другое. Цифровизация образования новым поколением воспринимается как обязательный, неотъемлемый компонент обучения, «представляется в качестве базового приоритета образовательной сферы и во многом фундаментальным фактором, определяющим заинтересованность зэдов в получении образования» [3, с. 71].

Среди качеств, негативно отражающихся на учебном процессе, психологи и методисты называют неспособность зумеров удерживать внимание на одном предмете длительное время, сниженные навыки анализа и системного восприятия информации. Следовательно, такой традиционный и наиболее распространенный формат обучения, как объемный учебный текст становится непосильным и неинтересным для современного

студента. Когнитивно-психологические особенности студентов нового поколения требуют от преподавателя поиска принципиально новых учебных материалов и приемов работы с ними.

Обобщая идеи современных методистов, психологов и педагогов, можно выделить ряд принципов, которые являются важными для работы с текстами на занятиях по РКИ в современной молодежной аудитории:

1. ограниченный объем текстовых материалов;
2. логическая последовательность, простота восприятия и четкая структура текста;
3. визуализация информации, например, выделение ключевых моментов текста с помощью графических элементов;
4. постановка небольших, достижимых целей и акцент на практическую значимость учебных задач;
5. нелинейная организация учебного процесса, работа с несколькими источниками информации одновременно;
6. элементы геймификации;
7. сотрудничество вместо соперничества;
8. интерактивный контент с разнообразными стратегиями взаимодействия (студент – преподаватель, студент – студент, студент – группа, самоконтроль);
9. смена видов деятельности каждые 20–30 минут;
10. специальное поддержание внимания на каждом этапе работы;
11. подведение итогов по каждому этапу работы;
12. система мгновенных поощрений;
13. двусторонняя обратная связь, позволяющая обучающимся высказывать свои мнения о материалах и методах преподавания, а преподавателю – оценивать их успехи [1–5].

При обучении РКИ представителей нового поколения одним из эффективных лингводидактических средств является мультимодальный текст. В современной лингводидактике мультимодальным принято называть текст (в широком смысле этого слова), сочетающий несколько семиотических модусов, знаковых систем (вербальная, невербальная, визуальная, аудиальная), которые дополняют и усиливают друг друга и во взаимодействии которых проявляется общий смысл текста. Каждая из частей, вербальная и невербальные, несет определенную информацию, вместе составляя единое смысловое целое. Исключение хотя бы одной модальности способно изменить, исказить или вовсе разрушить смысл текста. Глубина понимания мультимодального текста зависит от умения читателей извлекать смысл из каждой модальности, устанавливать их иерархии и распознавать взаимосвязи между ними. Мультимодальный текст может быть представлен в бумажной форме (инфографика, комикс), электронной (презентация, подкаст, видеоигра, чат-бот) и живой (устный рассказ, сценка, квест).

Мультимодальная форма предоставляет обучающемуся выбор стратегии восприятия информации с учетом субъективных предпочтений, что отвечает принципам индивидуализации учебных траекторий. А также расширяет и увеличивает смысловую нагрузку учебного материала, тем самым способствуя интенсификации процесса обучения. Семиотически разнородные тексты соответствуют реальности коммуникации, которая всегда включает вербальные и невербальные средства, поэтому привлечение этого лингводидактического материала создает условия для развития коммуникативных умений в ситуациях, приближенных к реальной коммуникации. Кроме того, использование мультимодальных текстов на занятиях по РКИ позволяет снизить утомляемость от однообразных форм работы и сохранить мотивацию обучающихся.

Современные студенты ежедневно сталкиваются в своей обыденной жизни с мультимодальными текстами и уже обладают сформировавшимися навыками их восприятия и продуцирования, то есть, по определению Г. Кресс, обладают «мультимодальной грамотностью» – новым видом грамотности, существующим в отношении различных способов передачи информации [6]. Поэтому в практике обучения РКИ представителей нового поколения мультимодальные тексты имеют преимущество перед традиционными

текстами, в которых ведущей знаковой системой является вербальная, а визуальные компоненты играют только вспомогательную роль. В доказательство соотнесем характеристики мультимодальных и традиционных текстов с основными принципами организации учебной деятельности на уроках РКИ с учетом когнитивно-психологических особенностей зумеров (см. таблицу «Мультимодальный и традиционный тексты в обучении студентов нового поколения»).

Таблица – Мультимодальный и традиционный тексты в обучении студентов нового поколения

Принципы работы со студентами нового поколения	**Мультимодальный текст**	**Традиционный текст**
Небольшой объем текстовых материалов, простота, доступность текстовой информации	Объем вербального компонента уменьшен за счет переноса части смысловой нагрузки на невербальные компоненты. Текстовый блок лаконичный, доступный для восприятия	Текст значительный по объему, поскольку вербальная знаковая система несет основную смысловую нагрузку. Текстовый блок развернутый, многоаспектный, сложный.
Структурирование информации	Представляет широкие возможности для графического и гиперссылочного структурирования материала	Предполагает только графические способы структурирования информации
Визуализация информации	Сочетает вербальный компонент с иллюстрациями, видеорядом. Визуальный компонент несет смысловую нагрузку наряду с вербальным.	Визуальный компонент или отсутствует, или имеет лишь вспомогательное значение.
Постановка небольших, достижимых целей	Фрагментарная композиция позволяет разделить основную учебную цель на последовательный ряд некрупных задач.	Работа с большим текстовым материалом предполагает постановку единой главной цели
Связь образования с реальной жизнью	Соответствует реальным аутентичным текстам, приближает учебную ситуацию к условиям реальной коммуникации	Также соответствует некоторым жанрам реальной коммуникации (например, чтение художественных произведений)
Параллельная, а не линейная работа над материалом	Доступен выбор индивидуальной стратегии восприятия информации, можно переходить от одного текста к другому по гиперссылкам	Имеет линейную структуру, что предполагает последовательную, линейную работу над текстом
Использование нескольких источников информации	Позволяет включать различные источники информации	Является основным, часто единственным, источником информации
Геймификация	Может включать элементы игрового обучения	Не имеет инструментов геймификации в процессе непосредственной работы с текстом
Кооперация, продуктивное взаимодействие	Предоставляет возможности для командной работы	Предоставляет возможности для командной работы
Интерактивный контент	Включает интерактивные элементы (интерактивные упражнения, гиперссылки), читатель активно взаимодействует с текстом	Читатель занимает пассивную позицию, следует по одной стратегии получения информации, задуманной автором
Частая смена видов деятельности	Благодаря фрагментарной композиции и наличию разных знаковых систем возможна частая смена видов деятельности	Превалирующим видом деятельности остается чтение.
Удержание внимания	Привлекает и удерживает внимание обучающихся, снижает	Внимание обучающихся ослабевает, рассредоточивается,

	утомляемость, поддерживает мотивацию к изучению иностранного языка	возникает утомляемость, что снижает мотивацию к изучению иностранного языка
Подведение итогов по каждому этапу, поощрения и обратная связь	Позволяет включить интерактивную систему обратной связи и поощрений	Подведение итогов, обратная связь и поощрения возможны в устной или письменной форме

Таким образом, использование мультимодальных текстов в курсе РКИ в большей мере отвечает когнитивно-психологическим особенностям студентов нового поколения, нежели традиционные вербальные тексты. Обучение с опорой на мультимодальные тексты способствует всестороннему развитию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, совершенствованию цифровой и мультимодальной грамотности. Отражающие современные способы коммуникации мультимодальные тексты позволяют изучать язык в условиях, приближенных к реальным коммуникативным ситуациям. Проведенные опросы показывают, что мультимодальные тексты повышают мотивацию и интерес к изучению иностранному языка [7, с. 166–167]. Обучение с использованием мультимодальных средств является перспективным направлением в современной лингводидактике, так как «в условиях цифровой эпохи мультимодальные тексты становятся значимой частью иноязычного образовательного процесса, обеспечивая интеграцию различных каналов восприятия и способствуя формированию комплексных языковых компетенций» [7, с. 167].

Литература

1. Макаровска, О. Р. Поколение homo clipus и обучение русскому языку как иностранному: проблемы и решения / О. Р. Макаровска // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (166). – С. 123–127.

2. Хисматулина, Н. В. Характерные особенности «цифровых аборигенов» как целевой аудитории в современном образовательном пространстве / Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, Т. В. Малкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-2. – С. 216–218.

3. Самохвалов, Н. А. К вопросу о влиянии зумеров на современную систему образования / Н. А. Самохвалов // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2021. – № 2 (31). – С. 69–72.

4. Коатс, Дж. Поколения и стили обучения / Дж. Коатс. – Москва : МАПДО; Новочеркасск : НОК, 2011. – 121 с.

5. Леонтьева, Т. И. Особенности обучения иностранному языку поколения Z: традиции и новаторство / Т. И. Леонтьева, С. Н. Котенко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2017. – Т. 9, № 1 (36). – С. 152–158.

6. Kress G., Leeuwen T. van Multimodal Discourse: the modes and media of contemporary communication. – London : Arnold, 2001. – 142 p.

7. Крылова, Е. А. К вопросу об использовании цифровых мультимодальных текстов в обучении иностранным языкам / Е. А. Крылова, М. А. Одинокая, Н. Г. Кац // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта : сборник научных статей по итогам международной научной конференции, Минск, 23–24 октября 2024 года. – Минск : Минский государственный лингвистический университет, 2024. – С. 161–168.

УДК 377.5

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ЛАБОРАТОРНЫХ ДИСЦИПЛИН

И. Г. Яремчук – преподаватель
Е. Н. Нужная – преподаватель
Е. П. Рыжикова – преподаватель
ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж», г. Макеевка, Россия
yampolskaya-irina@mail.ru

Аннотация. Метод проектов в среднем профессиональном образовании (СПО) представляет собой активный подход к обучению, направленный на развитие профессионального мышления обучающихся. В данной статье рассматриваются основные аспекты применения метода проектов в обучении лабораторным дисциплинам, его влияние на формирование профессиональных компетенций и мотивацию обучающихся к изучению предмета. Эта статья подчеркивает важность применения метода проектов в лабораторных дисциплинах и его влияние на профориентацию обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: метод проектов, образовательный процесс, среднее профессиональное образование, профессиональное мышление, лабораторная дисциплина

Введение. Современная система образования требует от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В условиях быстроменяющегося мира, где технологии и методы работы постоянно эволюционируют, особую роль играет способ организации учебного процесса. Метод проектов, основанный на исследовательском подходе, позволяет студентам не только усваивать информацию, но и применять её в реальных ситуациях, развивая критическое мышление и креативность [1]. Современное среднее профессиональное образование (СПО) требует от педагогов интеграции новых подходов, которые способствуют формированию не только профессиональных навыков, но и критического мышления, способности к решению нестандартных задач. Одним из таких подходов является метод проектов, который активно используется для развития профессионального мышления обучающихся, особенно в области лабораторных дисциплин [2].

Цель исследования: определить эффективность применения проектной образовательной технологии при формировании профессионального мышления и профессиональных компетенций будущих лабораторных техников.

Объектом исследования выступило качество знаний обучающихся. Нами использовались, такие методы, как анализ литературных источников по исследуемой теме, наблюдение, эмперический метод, сравнение.

Метод проектов представляет собой активную форму обучения, при которой студенты работают над созданием конкретного продукта или решением жизненной задачи. Этот подход позволяет обучающимся интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что особенно актуально для специальностей, требующих глубокого понимания предмета и развития практических умений [3].

Лабораторные дисциплины занимают центральное место в процессе подготовки специалистов в СПО, так как они помогают студентам усвоить практические навыки работы с оборудованием и реагентами, а также развивают умение проводить исследования и анализировать результаты. Учебные лаборатории становятся не только местом практического обучения, но и площадкой для реализации проектов, что создаёт дополнительные возможности для формирования профессионального мышления.

Использование метода проектов в обучении лабораторным дисциплинам включает в себя несколько этапов:

- Выбор темы проекта: Тема должна быть актуальной и связанной с профессиональной деятельностью обучающихся.
- Формирование группы: Студенты объединяются в группы, что способствует развитию командной работы и обмену опытом.
- Планирование: Студенты разрабатывают план работы, распределяют роли и обязанности.
- Исполнение проекта: Реализация проекта включает в себя исследовательскую работу, проведение экспериментов, анализ данных и подготовку итогового отчета [4].
- Презентация результатов: Обучающиеся представляют свои проекты, что развивает навыки публичных выступлений и критического анализа информации.

Метод проектов несет ряд преимуществ для развития профессионального мышления будущих специалистов и реализуется за счёт критического мышления, творческого подхода, приобретения практических навыков и командной работы. Студенты учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения именно благодаря критической составляющей мышления. Решение нестандартных задач в рамках проектной деятельности стимулирует креативное мышление и творческий подход. Проектная работа помогает применить теорию на практике, что укрепляет знание предмета. Совместная деятельность способствует обмену опытом и развитию коммуникативных навыков.

Метод проектов является эффективным инструментом в процессе обучения по профессиональным модулям лабораторных дисциплин в среднем профессиональном образовании. Он способствует развитию профессионального мышления, критического анализа и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволит подготовить более квалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам рынка труда.

Основные принципы метода проектов

1. Активное вовлечение обучающихся: Проектная деятельность предполагает активное участие студентов в процессе обучения, что способствует лучшему усвоению материала.
2. Интеграция теории и практики: Проекты позволяют обучающимся применять теоретические знания на практике, что особенно важно для лабораторных дисциплин, где необходимо проведение экспериментов и анализ результатов.
3. Развитие сотрудничества: Работа в группах формирует навыки командной работы, что является ключевым аспектом профессиональной деятельности.
4. Фокус на результат: Проекты имеют четкую цель и конечный продукт (например, отчёт о проведении эксперимента, презентация результатов), что повышает мотивацию студентов [5].

Применение метода проектов в лабораторных дисциплинах

1. Выбор темы проекта: Тема должна быть актуальной и связанной с реальными задачами в сфере профессиональной деятельности. Это может быть исследование нового метода, анализ образцов или разработка технологии.
2. Планирование и организация работы: Учебный процесс должен быть структурирован таким образом, чтобы студенты знали, какие шаги необходимо предпринять для выполнения проекта. Важно научить их планировать время и ресурсы.
3. Проведение экспериментов: Практическая часть проекта включает в себя разработку и проведение экспериментов, что непосредственно связанно с лабораторными дисциплинами. Студенты учатся проводить измерения, анализировать данные и делать выводы.
4. Презентация результатов: Завершающим этапом является представление проекта. Это позволяет студентам не только структурировать и систематизировать полученные знания, но и развивать навыки публичного выступления.

Нами широко применяется метод проектов в учебном процессе при преподавании таких дисциплин, как физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ, биохимия и микробиология. Это профессиональные междисциплинарные курсы, требующие качественного усвоения материала и приобретения профессиональных навыков, поскольку имеют прикладное применение

Как показывает опыт, проектные образовательные технологии являются эффективным инструментом, который может существенно улучшить качество обучения лабораторным диагностическим специальностям в медицинском колледже. Вот несколько способов применения таких технологий нами на практике:

1. Создание учебных проектов:

Студенты работают над проектами, связанными с анализом реальных случаев из практики, например, разбирают клинические истории пациентов и определяют, какие лабораторные исследования необходимы для диагностики. Это способствует развитию критического мышления и умению применять теоретические знания на практике.

2. Междисциплинарные проекты объединяют студентов разных специальностей с отделений лабораторная диагностика, лечебное дело и сестринское дело для работы над общими проектами. Это позволяет улучшить понимание роли лабораторной диагностики в общем процессе оказания медицинской помощи. Результаты проектной деятельности ежегодно представляются студентами на научно-практических конференциях как внутреннего уровня образовательной организации, так и на республиканском, всероссийском, международном.

3. Практические исследования, проводимые студентами медицинского колледжа в рамках выполнения практической части выпускных квалификационных работ, развивают способность сравнивать различные методы диагностики, анализируя их эффективность и точность. Итогом проекта может стать презентация результатов исследования, что совершенствует навыки публичных выступлений и научной работы.

4. Создание учебных лабораторий позволяет оттачивать навыки в безопасной среде виртуальных или реальных лабораторий.

5. Кейс-метод также нашел широкое применение в практике медицинского колледжа. Использование методологии кейсов для изучения конкретных ситуаций, в которых необходимо принять решение о выборе диагностических методов, позволяет студентам работать в группах, обсуждать и предлагать различные подходы к решению поставленной преподавателем проблемы.

6. Разработка научных исследований по созданию и реализации исследовательских проектов, направленных на изучение новых методов лабораторной диагностики или анализа данных, включает сбор и анализ данных, а также написание научных статей.

7. Презентация проектов студентами позволяет им представлять результаты своей проектной работы на конференциях или семинарах. Это помогает развивать навыки общения, работы в команде и критического анализа.

8. Включение этапа рефлексии, где студенты оценивают свои достижения и недостатки в процессе проектной работы, способствует самосознанию и повышению мотивации к обучению.

Применение проектных образовательных технологий в обучении лабораторным диагностическим специальностям позволяет сделать обучение более интерактивным, практикоориентированным и успешным. Студенты развивают не только профессиональные навыки, но и важные личностные качества, которые будут полезны в их будущей медицинской практике.

Результаты и выводы

Нами было проведено исследование по определению эффективности формирования профессионального мышления у обучающихся отделения Лабораторная диагностика двух параллелей в течение трех лет. В качестве критерия эффективности было выбрано качество знаний обучающихся при проведении итогового тестирования по совокупности

лабораторных спецдисциплин. Сравнение эффективности применения метода проектов и классического объяснительно-иллюстративного метода обучения показало, что качество знаний в среднем на 17% выше у студентов, обучаемых при помощи метода проектов. Что доказывает обоснованность применения современной образовательной проектной технологии обучения в учебном процессе.

Метод проектов в обучении лабораторным дисциплинам способствует развитию профессионального мышления у обучающихся. Студенты учатся системно подходить к решению задач, разрабатывать проекты, проводить эксперименты, анализировать результаты и представлять свои выводы. Введение проектной деятельности в учебный процесс позволяет интегрировать теоретические знания и практические навыки, что является ключевым для формирования квалифицированного специалиста.

Анализ проведенных экспериментов и обратная связь от студентов показывают, что применение метода проектов повышает уровень мотивации студентов, их интерес к предмету и вовлечённость в учебный процесс. В результате, данный подход может быть рекомендован для широкого внедрения в программы среднего профессионального образования. В данной статье мы рассмотрели особенно важные аспекты метода проектов в контексте среднего профессионального образования и подчеркнули его эффективность как инструмента для развития профессионального мышления обучающихся.

Литература

1. Карпова, Н.А. (2021). Педагогические технологии в преподавании лабораторных дисциплин. Екатеринбург: Издательство "Урал".

2. Шевченко, Л. Е. (2022). Развитие критического мышления у студентов: метод проектов.

3. Дмитриев, В.Е. (2020). Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций. Санкт-Петербург: Издательство "Профессия".

4. Баранов, А.Ф. (2019). Методы активного обучения в профессиональном образовании. Москва: Издательство "Наука".

5. Глазкова, Т. В. (2020). Метод проектов в образовании: Теория и практика.

6. Кузьмин, А. В. (2021). Инновационные подходы к обучению в среднем профессиональном образовании.

УДК 378.1; 37.013.77

RUSSIA'S WITHDRAWAL FROM THE BOLOGNA SYSTEM: PREREQUISITES, MEASURES, AND PROSPECTS

N. V. Kuznetsova[1] – C. P. S., Associate Professor
M. F. Matsaeva[2] – Student
A. I. Mardar[3] – Student
State University of Management, Moscow, Russia
[1]natalie2006@mail.ru
[2]matsmadina@yandex.ru
[3]nmaraaa@yandex.ru

Abstract. This article provides a comprehensive examination of the Russian Federation's withdrawal from the Bologna system of higher education. It explores the underlying causes of this decision, the concrete steps already undertaken by the government, and the possible directions for future educational reforms. Special attention is given to the analysis of official stances adopted by state authorities, diverse perspectives within the academic community, and the anticipated consequences for both the national education system and broader society.

Keywords: Bologna system, higher education, educational reform, specialist degree, Ministry of Science and Higher Education, educational standards, bachelor's degree, master's degree

Introduction. The Bologna system, officially adopted in Russia in 2003, aimed at standardizing educational standards, implementing a two-tier degree structure (bachelor's and master's programs), as well as promoting academic mobility and the mutual recognition of diplomas in European countries. However, by the 2020s, critical comments regarding the effectiveness of this system in the Russian context began to accumulate. Geopolitical changes, sanction pressures, and increasing demands for educational sovereignty became catalysts for the country's departure from the Bologna model.

Historical and Political Prerequisites for Withdrawal. In the context of global integration at the beginning of the 21st century, Russia's accession to the Bologna Process was seen as a significant step towards the modernization of the country's education system. This move was intended to align Russia with international educational standards, facilitating academic mobility and the mutual recognition of qualifications across Europe. However, as political distancing from the West increased, doubts began to arise regarding the benefits and relevance of educational integration. By 2022, concerns grew, and the Russian Minister of Science and Higher Education, V. N. Falkov, publicly stated that the Bologna system "increasingly fails to meet the challenges faced by Russian higher education" [1].

The problems of the Bologna system included:

- formalization and homogenization of the educational process;
- insufficient adaptation to the specifics of Russian professional fields;
- reduction in the depth of specialist training;
- distrust of employers towards the bachelor's degree as a full-fledged level of higher education [2].

The geopolitical conflict of 2022 became a point of no return. In the rhetoric of Russian authorities, the concept of "educational sovereignty" [3] began to dominate, within which the withdrawal from the Bologna system was seen as a necessary step.

Specific measures taken by the state. The process of exiting the Bologna system began to be implemented in stages. The main measures included:

1. An official statement on withdrawal from the Bologna Process. In 2022, Russia publicly confirmed its cessation of participation in the Bologna Declaration.
2. Development of a new education model. The Ministry of Science and Higher Education initiated the development of a new concept for the national higher education model, with a primary focus on a 5-6 year specialist degree and strengthening the role of postgraduate studies as a level of professional training [4].
3. Pilot projects in universities. Since 2023, leading universities (such as Moscow State University, Bauman Moscow State Technical University, and others) have launched pilot programs that abandoned the master's degree in favor of extended specialist degree programs.
4. Updating of Federal State Educational Standards (FSES). The Ministry is working on creating new Federal State Educational Standards (FSES) focused on long-term professional training.
5. Revision of the evaluation and accreditation system. A transition to a national accreditation system is expected, which will reduce formalization and strengthen the role of the professional community [5].

The role of the academic and professional community. Opinions within the academic community regarding the withdrawal from the Bologna system are divided. Proponents of the reform point to the inadequacy of a short bachelor's degree in preparing specialists for engineering and natural sciences fields. Opponents, on the other hand, fear the isolation of Russian science and a decrease in the competitiveness of universities at the international level.

Some Russian experts (such as Professor A.Yu. Lubsky of the Russian Academy of Sciences) emphasize that it is necessary not only to restore the Soviet model but also to modernize it by integrating modern educational technologies and practices [6].

Possible consequences and prospects.

Positive aspects of the proposed transition:

- increased foundational nature of education;
- improved adaptation of graduates to the demands of the domestic labor market;
- reduction of formalism in educational procedures.

However, challenges remain:

- the need to update the faculty;
- costs associated with revising curricula and infrastructure;
- decreased attractiveness of Russian universities for international students;
- risks of academic isolation.

According to experts, the final transformation of the system may take 5 to 10 years.

The Impact of Russia's Withdrawal from the Bologna System on Higher Education. Russia’s withdrawal from the Bologna system marks the beginning of a large-scale transformation of its higher education system. One of the most significant changes will be the return to the traditional domestic model of specialist training, primarily through the reinforcement of the specialitet (specialist degree) and the potential reduction or even elimination of the master's degree in its current form. This decision is driven by the need to ensure a solid foundation of professional education, particularly in technical, medical, and engineering fields, where the four-year bachelor’s degree has proven insufficient for full mastery of the profession [1].

A major consequence of this shift will be a revision of the content of educational programs. The increased duration of studies will allow for deeper disciplinary training, the restoration of close ties with industry, and a stronger emphasis on practical skills. These changes are expected to enhance the quality of graduates and improve their adaptation to the domestic labor market. At the same time, universities will face the challenge of overhauling curricula, retraining faculty, and modernizing assessment systems [7].

Withdrawal from the Bologna system will also reduce the international compatibility of Russian degrees, potentially affecting student academic mobility and the recognition of qualifications abroad. However, under conditions of geopolitical isolation, the focus is increasingly shifting toward internal effectiveness and the sovereignty of the education system [8]. In the short term, the system is likely to encounter organizational difficulties and challenges, but in the long term, a more resilient and nationally-oriented model of higher education may emerge.

Conclusion. The decision to withdraw from the Bologna system represents a profound shift in Russia's educational policy, reflecting broader changes in the state’s overall strategy and the evolving expectations of society. This reform, which seeks to redefine the structure and goals of the Russian higher education system, carries long-term implications for both the educational landscape and the country’s global standing. The move away from the Bologna system highlights the country's desire for greater control and sovereignty over its educational framework, while also responding to the political and economic challenges posed by international relations.

This reform is not only about structural changes but also about adapting education to meet the country’s internal needs. It requires a comprehensive, systematic approach to ensure that the reformed system remains robust, competitive, and responsive to the demands of both the labor market and academic innovation. The most critical tasks will include maintaining the quality of education amidst these changes, strengthening the research component of universities, and fostering a new model that balances national interests with the need for continued academic collaboration.

Moreover, while Russia seeks to build a more independent educational system, it must also ensure that this transformation does not lead to academic isolation. The challenge lies in striking a balance between developing a sovereign model that reflects Russia's values and needs, and maintaining meaningful engagement with the international scientific community. As Russia navigates this transition, it will need to address both the opportunities and the challenges that arise

from these structural changes, aiming to position itself as a leader in education while preserving its unique academic identity.

References

1. Falkov, V. N. Russia withdraws from the Bologna system / V. N. Falkov // Rossiyskaya Gazeta. – 2022. – No. 115.

2. Grishin, A. V. Geopolitics and education: on the issue of sovereignty / A. V. Grishin // Bulletin of Education. – 2022. – No. 3. – P. 15-21.

3. Kulikov, A. S. Cultural sovereignty as a condition for the development of education / A. S. Kulikov // Sociology and Education. – 2023. – No. 2. – P. 41-47.

4. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Concept of the higher education model. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=41888 (accessed: 20.04.2025).

5. Decree of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 1345 of 15.07.2023 "On pilot projects for the implementation of a new structure of higher education."

6. Lubsky, A. Yu. National education models in a globalized world / A. Yu. Lybsky // Bulletin of the Russian Academy of Sciences. – 2024. – Vol. 94. – No. 1. – P. 22-30.

7. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Key Directions for the Transformation of Higher Education in the Russian Federation // Official website of the Ministry of Science and Higher Education. – 2023. – URL: https://minobrnauki.gov.ru (accessed: 20.04.2025).

8. Livanov, D. V. Education in the Context of Geopolitical Transformation / D. V. Livanov // Voprosy Obrazovaniya (Educational Studies). – 2023. – No. 1. – Pp. 14–21.

Содержание

Абраухова В. В., Базалий Р. В., Шикина Е. С. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3

Александрова М. В., Попов В. С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 7

Алексеенко В. А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА 12

Алексеенко Е. А., Алексеенко В. А. МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ОАО «РЖД» 17

Антошков А. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ 21

Артемьев В. С., Захарова Д. Ю., Шарафеева Р. И. СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 26

Ахремчик О. Л., Ахремчик П. О. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ В ХОДЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ 29

Баженов Р. И., Карынбаева О. В. РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 32

Баландина О. В. БЫТЬ В ТРЕНДЕ: ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОГА В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ 36

Белина Н. В., Крылова Е. А., Сазонова А. В. ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ К РАБОТЕ С НЕЙРОСЕТЕВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ 39

Бессарабов В. О. О СТРУКТУРЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМ БИЗНЕСОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 43

Бессонова Т. В., Шунина Л. А. TELEGRAM-КАНАЛ БИБЛИОТЕКИ ИНСТИТУТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В РАБОТУ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ РЕСУРСАМИ 45

Бехтева Н. Н. К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПЕРЕВОДА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК) В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 48

Боброва Г. В. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ 51

Болдырева С. П., Ерошкина Е. А. ИГРОВАЯ ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ 55

Болтенков Н. В., Гринько А. А. ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИЯМ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ 58

Болтенкова А. Ю. КОУЧИНГ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ 63

ОБРАЗОВАНИИ

Болтянская Н. И., Коноплянко А. А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 66

Бондаренко Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 70

Булавчик М. Э., Шевчук Е. В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА 73

Булатов Р. А., Саттаров Э. И., Фатихов А. И. НЕОБХОДИМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА: ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 77

Валиева Г. Р. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» 82

Валиева Г. Р. ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО СТРАНЫ 85

Валиева Г. Р. РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 88

Валиева Г. Р. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 91

Воробьева С. А. ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ-МУЗЫКАНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 93

Воронина А. И., Лебедева Н. В. АНАЛИЗ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 97

Гашимова Р. А. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 102

Горло В. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН 106

Григорьева О. Д. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 109

Грицай Л. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 113

Губанова М. И., Приходько Е. В. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 117

Даркина А. В. К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В СИСТЕМЕ СПО 122

Дербишева О. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 125

Дзундза А. И., Моисеенко И. А., Моисеенко И. И., Цапов В. А. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 129

Елисеев А. В., Рябикова Д. Л. О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 133

Жаркова Т. И. ОБ ИММЕРСИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА 137

Жигалова К. М., Шевчук Е. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ» 139

Журбенко В. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 144

Зверева Ю. С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 147

Зикевский Я. И., Хуснуллина Ю. А. ВИДЕОИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 150

Зиновьева Л. М. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ СРЕДСТВО 153

Зотин В. В., Мельничук А. А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 156

Зубарева Е. В. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ 159

Казанцева Е. В., Зайченко Т. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ 162

Каплун Р. Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ 165

Каптерев А. И., Чискидов С. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКЕ 167

Карапетова Р. В. ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ 172

Карпачёва Т. В., Балясин Н. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 176

Китаева И. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И. Г. ФИХТЕ 179

Князева А. Г. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ 183

Корнеева Е. О., Волкова Е. Н. ПИЛАТЕС: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ 186

Коротенко Т. Н., Телицына И. В. ЯЗЫКОВОЙ ОБМЕН: ОПЫТ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА 189

Кравченко В. В., Орехова А. В., Хвастов А. А. ПРОЕКТНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ И РЕМОНТЕ АВТОМОБИЛЕЙ 193

Крищенко Е. В. ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ 196

Кропотова М. Ю. ВАРИАТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 199

Крылова Н. В. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 202

Крючков Е. М., Уманова А. И. КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОСПИСИ ФАРФОРА 206

Крючкова О. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА 210

Лебедева Н. В. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ 215

Лелекова В. М., Симатова О. Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 219

Логинов Д. А., Колёскина О. В. ВЛИЯНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 224

Логинов Д. А., Колёскина О. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 227

Люкшина В. А., Иванова Э. А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ВУЗА 231

Магомедова В. С. ВСЕРОССИЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАСТНИКОВ КОМПЕТЕНЦИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ» 234

Малашенкова И. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА 237

Матдурдыева Б. Б., Матдурдыева Т. Б., Досназаров Б. С. ЗНАЧИМОСТЬ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 240

Митрясова В. А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕНТГЕНО-ЛАБОРАНТОВ 244

Мищенко О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 248

Молохович М. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ 251

СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Морозов О. А., Лозовская Л. Б. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА 255

Насонова Л. А. ОПТИМИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 258

Некрасова Г. Н., Быкова Е. Л. ПРОЕКТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) 262

Николаева Н. А., Семенова И. Ю. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 266

Новикова Н. Д., Симатова О. Б. ВСТРЕЧАЕМОСТЬ ФЕНОМЕНА САМОЗВАНЦА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА 270

Орлова М. Г. ПРОМПТИНГ В ОБУЧЕНИИ: КАК ПРАВИЛЬНО ОБЩАТЬСЯ С НЕЙРОСЕТЬЮ ДЛЯ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ 274

Павлюкевич Л. В., Антоненко Л. А. ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗГОВОРНОГО КЛУБА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ 278

Панькова М. А., Сорокина И. С. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ: КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА 282

Пастухова А. С., Суворова Т. Н. АДАПТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОСТДИПЛОМНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 285

Пашин А. А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» СО СТУДЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 288

Пилипенко С. А., Борисова А. А. РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 292

Пинчук Ю. С. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЯМАЛЕ СЕГОДНЯ И ВЕКТОР ЕГО РАЗВИТИЯ 295

Полякова О. Б. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ 298

Поправко О. В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН 303

Пронина И. В., Бадмаева С. В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ 307

Пультяков А. В., Козиенко Л. В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА» 311

Пуханов О. В., Назарова Л. И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 315

Радовинчик О. А., Шестернина К. А. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА 318

Ризун Н. И. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 321

Россомахина О. М. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ 324

Рудякова И. В., Егоров К. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ВИДОВ СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ 328

Рухлова Д. А. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СПО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 332

Рыскина Д. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 335

Сельская И. В., Заикина А. Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦИКЛА ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СТАНОВЛЕНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА 338

Сивкова Ю. С. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 341

Сизова Е. И. ВЫБОР НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ 345

Скоробогатов М. Э. ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 349

Слонов Е. А., Дугинова Е. Б. АНАЛОГИЯ – МЕТОДИКА, ПРИМЕНЯЕМАЯ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ ПО ФИЗИКЕ 352

Соловьёва А. Л., Шарыпова Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАТЧИКА ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 357

Сорокалетова А. Е. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ: ОПЫТ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 361

Стоян А. А. ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ 364

Сырескина С. В., Болдырева С. П. РЕФЛЕКСИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА: КАКИЕ ТРЕНДЫ И ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЯЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС В ВУЗАХ? 367

Сырескина С. В., Оськина А. В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 371

Тахаутдинова М. Ю., Стеняшина Н. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА В ВУЗЕ 373

Теплякова А. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В СПО 376

Титаренко Т. Б. ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И ЕЕ РОЛЬ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 379

Тихонов В. Н., Бровилова Е. Д., Паринова Д. С., Атапина Ю. А. ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ 383

Тихонов В. Н., Кондрашова А. А., Музыченко И. Д., Волкова А. Н. РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ПЕДАГОГОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 385

Трутнева С. О., Артемьев В. С. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И НОРМАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ 387

Тучкова И. Г. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РОЛЕВЫХ ИГР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 391

Тяпкин В. С., Телицына И. В. ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДО ГЕЙМИФИКАЦИИ 395

Филатова Н. С., Автономов Н. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 398

Фридерикс А. В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 401

Цыганок В. Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 406

Челнокова Т. А. РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 409

Шабалина Е. П., Новикова Т. Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» 412

Шеймарданов Ш. Ф., Богданова А. Д. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 416

Шендалев А. Н. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 419

Шитакова О. Ю., Гуськов А. Ю., Сидорина Т. В. ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ 423

Шунин И. В., Суворова Т. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ НАУЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ 426

Шунина Л. А., Гринева Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ» 428

Щукин Д. В., Вобликова А. Р. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ 431

ИЗУЧЕНИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Юферева Я. А. МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ 433

Яремчук И. Г., Нужная Е. Н., Рыжикова Е. П. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ЛАБОРАТОРНЫХ ДИСЦИПЛИН 438

Kuznetsova N. V., Matsaeva M. F., Mardar A. I. RUSSIA'S WITHDRAWAL FROM THE BOLOGNA SYSTEM: PREREQUISITES, MEASURES, AND PROSPECTS 441

Научное издание

Коллектив авторов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
III Международной научно-практической конференции
Ч. 4. Профессиональное образование

Статьи представлены в авторской редакции

Технический корректор О. В. Игитова

610017, г. Киров, Октябрьский проспект, 133.
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
Тел. _____, факс. (8332) 548633,
E-mail – labpino@yandex.ru
https://vgatu.ru