

Выстроенная таким образом система работы с молодёжью позволяет постепенно сориентировать и укрепить их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, повышая их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, небольшое сельское профессиональное образовательное учреждение вносит свой вклад в кадровое обеспечение промышленного роста региона.

Список литературы

1. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. Материалы международной научно-практической конференции 28-30 марта 2019 года, Ярославль 2019 г. - 558 с.

2. Государственная программа Кировской области «Развитие агропромышленного комплекса», утверждена постановлением Правительства Кировской области от 23.12.2012 № 690-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие агропромышленного комплекса», [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.kirovreg.ru/econom/apk/priors/>

3. Электронный ресурс. - Режим доступа: <https://pro-sensys.com/info/news/-bilet-v-budushchee-proekt-po-ranney-professionalnoy-orientatsi/>.

Профессии будущего в сельском хозяйстве в рамках профориентационной работы проекта «Развитие агрообразования в Кировской области»

Рачев Никита Олегович,

*руководитель центра непрерывного образования
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА*

Современный мир меняется стремительно, и любой школьник знает: «Выбирая профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано на рынке труда именно сейчас». Поэтому важно уметь давать оценку тенденциям развития профессий для выстраивания индивидуальной образовательной и карьерной траектории. Исходя из этого высокая роль в современной профнавигационной деятельности отдаётся форсайт-методикам. Так одним из продуктов комплексного исследования с элементами сценарного планирования и форсайта является Атлас новых профессий, разработанный на базе инновационного центра «Сколково» (г. Москва) [1, с. 4]. Предыдущие версии Атласа, а именно 1-я и 2-я редакции, были ориентированы в первую очередь на педагогов. Последняя же версия книги рассчитана на семейное чтение. Обсуждая сценарии будущего, подростки и их родители могут разобраться в новых трендах, обсудить свои надежды и страхи и выбрать подходящую карьерно-образовательную стратегию [1, с. 4].

Целью и главным приоритетом регионального проекта Института развития образования Кировской области «Развитие агрообразования Кировской области» является создание комплекса условий для развития непрерывного агрообразования в Кировской области средствами профориентационной работы [2]. По итогам четырёхлетней работы (с 2017 по 2020 гг.) в части взаимодействия Вятской государственной сельскохозяйственной академии (далее – Вятская ГСХА) с образовательными организациями Атлас новых профессиях стал настольной книгой для всех вовлеченных в проект преподавателей. Большое внимание в реализации проекта уделяется навигации старшеклассников в профессиях будущего в сфере сельского хозяйства.

Навигация в мире аграрных профессий будущего была организована в гибридном формате и представляла собой комплекс просветительских и образовательных интенсивов различного масштаба и характера, среди которых:

1. Региональный аграрный воркшоп «Территория Возможностей». Оффлайн формат. Воркшоп способствует максимизации вовлечённости всех участников в коллективную модулируемую профессиональную деятельность, где высококвалифицированные кадры АПК, представители научного сообщества и обучающиеся старших классов аграрного и агротехнологического профиля работают сообща. В рамках инновационных секций «Сити-фермерство», «АгроБоты», «Агробитехнологии» участникам предстояло решать реальные кейсы передовых предприятий АПК.

2. Ярмарка вакансий «СтартКар». Очно-заочный формат. Учащиеся имели возможность принять участие в ярмарке вакансий удалённо при помощи цифровой карьерной среды «Факультетус» (<https://facultetus.ru/>) или в очной форме на базе Вятской ГСХА. В ходе мероприятия можно было увидеть реально существующий на рынке труда дефицит кадров в отечественном АПК, запрос на инновационную, цифровую и творческую деятельность в аграрном производстве, а также готовность агробизнеса обеспечивать достойные конкурентоспособные условия труда молодым специалистам.

3. Онлайн-лекторий «ИнноАкадемия». Онлайн-формат. Представляет собой последовательную серию еженедельных вебинаров о сельском хозяйстве современности и будущего. Профессорско-преподавательский состав Вятской ГСХА провёл более 20 вебинаров с общим количеством просмотров свыше 2 тысяч по таким темам, как «Аддитивные технологии (3D-печать) в АПК», «Основы сити-фермерства и гидропоники», «Системы сойл-билдинга», «Инноватика в пчеловодстве или как Вятский мёд оказался в космосе», «Meat&Milk: роботизация на ферме» и др. Каждое занятие сопровождалось, помимо электронных презентаций, работающими технологичными образцами и системами – гидропонными установками, аппаратным комплексом изучения качества мёда, программным обеспечением мониторинга генетического потенциала стада и пр.

4. Новогодняя межкультурная викторина «Happy New Quiz». Очный формат. Викторина прошла с участием нескольких сборных команд, в каждую из которых были включены студенты-аграрии из числа иностранных граждан (представители республик Египет, Сенегал, Узбекистан, Таджикистан,

Туркменистан, Казахстан, Конго, Судан, Алжир, Джибутти, Кот-д'Ивуар, а также Беларуси и Украины). В ходе дискуссий ребята смогли обсудить особенности получения высшего аграрного образования, перспективы международной академической мобильности, стажировок и трудоустройства.

И многие другие.

Связующей нитью между каждым из мероприятий и лейтмотивом была организация эффективной навигации старшеклассников в мире профессий будущего в АПК, среди которых наиболее обсуждаемыми и потенциально востребованными среди старшеклассников профессиями стали следующие (онлайн-анкетирования, 342 респондента среди учащихся классов аграрного и агротехнологического профиля, 2020 г.):

1. Сити-фермер – 98%.
2. Агрокибернетик/Агроинформатик – 95%.
3. Разработчик цифровых моделей АПК – 91%.
4. Сетевой ветеринар – 88%.
5. Оператор автоматизированной сельхозтехники, БПЛА – 81%.
6. Агроном-экономист – 80%.
7. Сельскохозяйственный диетолог – 74%.
8. ГМО-агроном – 70%.

Главенствующую позицию в рейтинге неспроста занимает сити-фермерство, возможно, это связано с перекрытием основных недостатков аграрных профессий для молодёжи – отсутствует необходимость переезда в сельскую местность – урбанизированное агропроизводство подразумевает выращивание овощей, фруктов, сельскохозяйственной птицы в черте города. Следующие же позиции со 2 по 5 однозначно отражают тренд цифровизации агропроизводства, что для молодёжи является значимым фактором и одной из причин устойчивости предпочтений. Объём ручного труда агрокибернетиков, разработчиков цифровых моделей АПК, сетевых ветеринаров и операторов сельхозтехники и БПЛА значительно снижен, в то время как важность человеческого фактора повышается, как и удельный вес специалистов. На предпоследних позициях расположились профессии агронома-экономиста и сельскохозяйственного диетолога. Это может быть связано с меньшим, на первый взгляд, уходом профессии в цифру, а также отсутствием «вау»-эффекта от наименования профессий – каждое из составных слов является знакомым и по отдельности не вызывает интереса. Замыкающим в рейтинге становится ГМО-агроном, по мнению автора это связывается с негативной коннотацией термина «ГМО» в России и мире.

Таким образом реализация Вятской ГСХА профориентационной работы в рамках проекта «Развитие агрообразования в Кировской области» в части навигации в аграрных профессиях будущего в долгосрочной перспективе снижает остроту проблемы низкой мотивации современной молодёжи к труду на селе вследствие сложившейся в обществе непрестижности профессий АПК и статуса сельского образа жизни в целом, а также обеспечит соответствие качества подготовки специалистов требованию инновационного развития агроэкономики.

Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. - М.: Интеллектуальная Литература, 2020. - 456 с.
2. Развитие агрообразования в Кировской области // Сайт КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: kirovipk.ru/activities/projects/razvitie-agroobrazovaniya-v-kirovskoj-oblasti/ (дата обращения 11.11.2020).

Профессиональная ориентация в условиях образовательного Консорциума

Рудина Анна Геннадьевна,

*заместитель директора по учебно-методической работе
КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»*

13 января 2017 года на территории Восточного образовательного округа был создан образовательный Консорциум Восточных территорий Кировской области.

Усилиями профессорско-преподавательского состава пединститута ВятГУ на основе собранных информационных данных был проведен глубокий анализ состояния и перспектив развития образовательной инфраструктуры муниципальных образований округа.

Разработанная на основе этого проблемного анализа Концепция кадрового обеспечения социально-экономического развития Восточных территорий Кировской области на период до 2020 года и стала базисом для создания единой системы подходов и инструментов обеспечения потребности в квалифицированных кадрах для социально-экономического развития наших территорий.

Целями создания Консорциума являются:

- содействие развитию социального партнерства образовательных организаций, учреждений профессионального образования с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями в подготовке высококвалифицированных и востребованных кадров;
- создание единого образовательного и информационного пространства и координация действий участников Консорциума путем реализации совместных планов, сетевых образовательных программ и проектов;
- ориентация подростков, молодежи и их родителей на выбор треков профессионально-личностного развития в пространстве региона в соответствии с востребованными направлениями развития экономики муниципальных образований в целях развития своего населенного пункта и региона в целом;
- продвижение и распространение педагогического опыта, развитие педагогических и образовательных инициатив в части организации профильного образования и профориентации;