

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.06.2024 12:28:43
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf7117d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агробизнеса
и кадрового обеспечения

_____ Н.Н. Катаева

«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном
профессиональном образовании»**

Киров, 2025

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	ПК-1. Способен к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями Организация деятельности обучающихся с нарушениями по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями в образовательный	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями в организации образовательного процесса Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями с окружающими людьми Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность педагога Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования

		процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе		обучающихся с нарушениями Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями
Практическая	ПК-2. Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся.	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Перечень примерных вопросов для подготовки к итоговой аттестации

1. Доказательность социальных практик
2. Концептуальные основы инклюзивного образования и нормативно-правовая регламентация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
3. Непрерывная профессионализация и дополнительное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ
4. Нормативная правовая база и полезные ссылки
5. Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ

6. Психолого-педагогические технологии работы с семьями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Психолого-педагогическое обеспечение работы сопровождающих профессиональное инклюзивное образование
8. Психологическое сопровождение профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ
9. Психолого-педагогическое сопровождение социальной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в ВУЗе
10. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их постдипломное сопровождение
11. Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.