

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.06.2025 15:15:33
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Врио проректора по
учебно-методической работе

_____ М.С. Поярков

« _____ » _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
программа повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Киров, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 30 января 2023 г. №53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“». В него включена трудовая функция тьютора, которая играет ключевую роль в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-дефектолог“». В нём

предусмотрена психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в их социальной адаптации и реабилитации.

- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- ОК 016-2025. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 16.05.2025 N 423-ст);
- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»;
- Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – формирование знаний и умений по организации и сопровождению процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды. в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями, совершенствование компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня.

Основные задачи обучения: обеспечить освоение необходимых знаний и практических навыков, в том числе:

- изучение основных особенностей, понятий и принципов организации и сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды;
- изучение современных технологий и методик организации и сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды.;

- формирование навыков и умений управления и контроля организации и сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы – 72 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки.

Категория слушателя – отдельные категории слушателей.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании» должен иметь или получать среднее профессиональное и/или высшее образование (бакалавриат / специалитет / магистратура).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказанию психолого-педагогической помощи

и поддержки участникам образовательных отношений.

ПК-2 Способен осуществлять Тьюторское сопровождение обучающихся.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	ПК-1. Способен к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями Организация деятельности обучающихся с нарушениями по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями в организации образовательного процесса Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями с окружающими людьми Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность педагога Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Теории, закономерности, принципы построения и

		обучающихся с нарушениями в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе		тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями
Практическая	ПК-2. Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся.	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании	72	+	+	2

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия и самостоятельная работа слушателей, полевая практика, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности

дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по учебной дисциплине. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

кандидат философских наук,
доцент кафедры истории, философии и филологии
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

О.А. Казакова

Согласовано:

Директор института агробизнеса
и кадрового обеспечения Вятского ГАТУ

Н.Н. Катаева