

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Шабалин Николай Владимирович
 Должность: врио ректора
 Дата подписания: 05.10.2026 15:33:34
 Уникальный программный ключ:
 2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. директора института биологии
 и ветеринарной медицины
 _____Соболева О.А. 15.05.2015

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории, философии, филологии, педагогики и физического воспитания		
Учебный план	b36.03.02_БМб_2025_1.plx Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния Направленность (профиль) программы бакалавриата «Менеджмент технологических процессов производства молока и молочных продуктов»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 1 зачеты с оценкой 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	116		
самостоятельная работа	28		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 5/6		19 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	46	46	34	34	80	80
Практические	16	16	20	20	36	36
В том числе электрон.	16	16	14	14	30	30
Итого ауд.	62	62	54	54	116	116
Контактная работа	62	62	54	54	116	116
Сам. работа	10	10	18	18	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Д.и.н., Зав. кафедрой истории и философии, Праздников Андрей Геннадьевич; _____

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

36.03.02 Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 15.05.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, философии, филологии, педагогики и физического воспитания

Протокол от 14 мая 2025 г. № 8

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России и мира
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	дисциплины предшествующего уровня образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Обычаи и традиции народов России; Народные художественные промыслы и места традиционного бытования;	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1. Знать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

ИД-2. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-3. Владеть навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы и закономерности исторического развития общества; движущие силы, закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать информацию об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования информации об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыками учета при социальном и профессиональном взаимодействии исторического наследия и особенностей социально-исторического развития различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История России				
1.1	Народы и политические образования на территории современной России в древности /Лек/	1	2	0	
1.2	Народы и политические образования на территории современной России в древности /Пр/	1	2	0	
1.3	Восточная Европа в середине I тыс. н. э. /Лек/	1	2	0	
1.4	Образование государства Русь /Лек/	1	2	0	
1.5	Образование государства Русь /Пр/	1	4	0	
1.6	Русь в конце X — начале XII в. /Лек/	1	2	0	
1.7	Русь в конце X — начале XII в. /Пр/	1	2	0	
1.8	Русь в середине XII — начале XIII в. /Лек/	1	2	0	
1.9	Русские земли в середине XIII в. — XIV в. /Лек/	1	2	0	
1.10	Русские земли в середине XIII в. — XIV в. /Пр/	1	2	0	
1.11	Формирование единого Русского государства в XV в. /Лек/	1	2	0	
1.12	Формирование единого Русского государства в XV в. /Пр/	1	4	0	
1.13	Древнерусская культура /Лек/	1	2	0	
1.14	Россия в начале XVI в. /Лек/	1	2	0	
1.15	Россия в начале XVI в. /Пр/	1	2	0	
1.16	Эпоха Ивана IV Грозного /Лек/	1	2	0	
1.17	Смутное время /Лек/	1	2	0	

1.18	Россия в XVII веке /Лек/	1	2	0	
1.19	Россия в XVII веке /Пр/	2	2	0	
1.20	Культура России в XVI–XVII столетиях /Лек/	1	2	0	
1.21	Россия в эпоху преобразований Петра I /Лек/	1	2	0	
1.22	Россия в эпоху преобразований Петра I /Пр/	2	4	0	
1.23	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II /Лек/	1	2	0	
1.24	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II /Пр/	2	2	0	
1.25	Русская культура XVIII века /Ср/	1	10	0	
1.26	Эпоха 1812 г. /Лек/	1	2	0	
1.27	Николаевская Россия /Лек/	1	2	0	
1.28	Николаевская Россия /Пр/	2	2	0	
1.29	Время Великих реформ /Лек/	1	2	0	
1.30	Россия на пороге XX века /Лек/	1	2	0	
1.31	Россия на пороге XX века /Пр/	2	2	0	
1.32	Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия /Лек/	1	2	0	
1.33	Первая мировая война и Россия /Лек/	1	2	0	
1.34	Культура в России XIX — начала XX в. /Пр/	2	2	0	
1.35	Культура в России XIX — начала XX в. /Пр/	2	0	0	
1.36	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы /Лек/	1	2	0	
1.37	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы /Пр/	2	4	0	
1.38	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. /Лек/	1	2	0	
1.39	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. /Пр/	2	2	0	
1.40	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. /Лек/	2	8	0	
1.41	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. /Лек/	2	12	0	
1.42	Россия в 1990-е гг. /Лек/	2	6	0	
1.43	Россия в XXI веке /Лек/	2	8	0	
1.44	Подготовка к сдаче зачёта с оценкой /Ср/	2	18	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Терехов В. С.	История России	Екатеринбург: УрГАХУ, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куруки И. В., Асташов А. Б., Киличенков А. А.	История России: для неисторических направлений квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Москва: РГТУ, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Праздников А.Г., Цеглеев Э.А., Чиркин С.А.	История России: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	Вятский ГАТУ, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Заельская С. А.	История России: задания для самостоятельной работы: электронное учебное пособие для бакалавров	Оренбург: ОГПУ, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.4	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.5	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.6	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.7	Free Commander 2009/02b		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3 ППД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: • самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины); • подготовка к лекционным, практическим занятиям; • подготовка к мероприятиям текущего контроля; • подготовка к промежуточной аттестации. При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины. 1. Самостоятельное изучение тем дисциплины. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий. 2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История России

Направление подготовки 36.03.03 Зоотехния

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Менеджмент технологических процессов производства молока и молочных продуктов"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности достижения индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины. ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета ,зачета с оценкой. ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972.
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния направленности (профилю)программы бакалавриата «Менеджмент технологических процессов производства молока и молочных продуктов»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1	Использует необходимую для социального и профессионального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания и вопросы к зачету и зачету с оценкой по дисциплине
	ИД-2	Учитывает при социальном профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах		
	ИД-3	Конструктивно и недискриминационно взаимодействует с людьми, учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История России» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продemonстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продemonстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История России» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продemonстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с фактами
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по дисциплине «История России» для промежуточной аттестации в форме зачета

- Славянское племя кривичей жило
 - у Ильменя и по Волхову
 - по Оке
 - в верховьях Днепра, Западной Двины и Волги**
- Путь «из варяг в греки» проходил
 - из Балтики в Чёрное море**
 - из Белого моря в Балтику
 - из Чёрного моря в Средиземное
- Вече – это
 - суд
 - народное собрание**
 - ополчение
- Летописец, автор «Повести временных лет»
 - Пимен
 - Нестор**
 - Рюрик
- Объединение Киева и Новгорода (882 г.) происходит под властью
 - Аскольда
 - Игоря
 - Олега**
- Сбор князем дани с подвластных племён
 - полюдье**
 - капище
 - урочище
- Князь, проведший жизнь в военных походах
 - Владимир
 - Святослав**
 - Ярослав

8. Первый на Руси правитель, принявший христианство

- а) **Ольга**
- б) Святослав
- в) Владимир

9. Язычество – это

- а) единобожие
- б) **многобожие**

10. В народе князя Владимира Святославовича прозвали

- а) Мудрый
- б) **Красное Солнышко**
- в) Храбрый

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История России»

1. История как наука. Русская историческая школа.
2. Восточные славяне в древности. Государство Киевская Русь в IX – XII вв.
3. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба русского народа за независимость в XII – XV вв.
4. Собираание земель вокруг Москвы. Образование централизованного государства.
5. Россия в XVI в.: внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
6. Россия в конце XVI – начале XVII вв.: Смутное время.
7. Россия в XVII в.: внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
8. Народное движение в России в XVII в.
9. Россия в конце XVII в.: накануне Петровских реформ.
10. Время Петровских реформ: внутренняя и внешняя политика.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Золотой век» Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
13. Император Павел I.
14. Россия в первой половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика.
15. Общественное движение в России в XIX в.
16. Россия во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика.
17. Россия в начале XX в.: противоречия модернизации (социально-экономическое развитие, государственный строй)
18. Первая русская революция 1905-1907 гг.: основные события, начало парламентаризма в России, аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Россия на мировой арене в начале XX в.: русско-японская война, русская дипломатия в Европе, первая мировая война.
20. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
21. Гражданская война в России.
22. СССР в 1920-е гг.: образование государства, внутренняя и внешняя политика.
23. СССР в 1930-е гг.: экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
24. Великая отечественная война: военные действия, подвиг тыла, дипломатия.
25. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика.
26. СССР в период «оттепели» (1956-1964): экономика, внутренняя и внешняя политика.
27. СССР в период «застоя» (1964-1982): экономика, внутренняя и внешняя политика.
28. СССР накануне и в годы «перестройки» (1983-1991): экономика, внутренняя и внешняя политика.
29. Современная Россия (1991-2000): экономика, внутренняя и внешняя политика.

Тестовые задания
по дисциплине «История России»
для промежуточной аттестации в форме Зачета с оценкой

1. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между
 - а) рабочими и буржуазией
 - б) либералами и консерваторами
 - в) самодержавием и народом
2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества
 - а) В.И. Ульянов-Ленин
 - б) П.Н. Миллюков
 - в) М.И. Туган-Барановский
3. Целью реформ Ивана IV(УК-1)
 - а) укрепление государственного аппарата
 - б) введение единоличной формы правления
 - в) ликвидация местного самоуправления
4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы
 - а) укрепление единства партии
 - б) борьба с инакомыслием в обществе
 - в) складывание многопартийной системы
5. В 1547 г. Иван IV
 - а) начал реформу государственного управления
 - б) венчался на царство
 - в) ввел опричнину
6. Девизом П.А. Столыпина было
 - а) «Всем сословиям – равные права»
 - б) «Даешь социалистические реформы»
 - в) «Сначала успокоение, потом реформы»
7. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах ...»
 - а) союзного федеративного государства
 - б) унитарного государства
 - в) конфедерации
8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны
 - а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
 - б) «Всё для фронта, всё для победы»
 - в) «Снарядов не жалеть»
9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем
 - а) кормление
 - б) местничество
 - в) самодержавие
10. Цель индустриализации в СССР
 - а) достижение экономической независимости
 - б) развитие традиционных отраслей промышленности
 - в) конверсия промышленного производства
11. При социальном профессиональном взаимодействии необходимо учитывать историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована
 - а) Иваном Фёдоровым
 - б) Филофеем
 - в) Нестором
12. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв.
 - а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
 - б) увеличивалась потребность в высокообразованных людях
 - в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Необходимо конструктивно и недискриминационно взаимодействовать с людьми, учитывая особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг. (УК-5)

- а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
- б) введено обязательное всеобщее среднее образование
- в) создана сеть производственного обучения

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись

- а) приказные избы
- б) монастыри
- в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере

- а) введение всеобщей трудовой повинности
- б) денежная оплата труда по тарифу
- в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?

- а) отмена Юрьева дня
- б) введение заповедных лет
- в) подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось

- а) всемерное развитие кооперации
- б) форсированный переход к коллективизации
- в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.

19. Для социального и профессионального взаимодействия необходимо использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся (УК-1)

- а) выход крестьян из общины
- б) частный передел помещичьих земель
- в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось

- а) Табелью о рангах
- б) Кондициями
- в) Жалованной грамотой

21. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства?

- а) неолитическая революция
- б) неандертальский прорыв
- в) палеолитическая революция

22. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю? (УК-1)

- а) 1871 г.
- б) 1872 г.
- в) 1875 г.

23. Как называлось объединение торговых городов северо-западной Европы, возникшее в середине XII века?

- а) Ганзейский союз
- б) Любечская лига
- в) Гамбургский союз

24. Кто в 1831 г. основал тайное революционное общество «Молодая Италия»?

- а) Дж. Гарибальди
- б) Дж. Раморино
- в) Дж. Мадзини

25. В каком году была основана первая английская колония (Виргиния) на территории Северной Америки?

- а) 1591 г.

- б) 1603 г.
- в) 1607 г.

26. В какое время появились первые города-государства в Египте и Южной Месопотамии?

- а) конец 4 тыс. до н. э.
- б) середина 3 тыс. до н. э.
- в) начало 2 тыс. до н. э.

27. Какой временной период охватывает Первая мировая война?

- а) 1905-1910 гг.
- б) 1914-1918 гг.
- в) 1913-1917 гг.

28. Как назывались появившиеся в Испании в конце XI - начале XII вв. первые сословно-представительные органы, ограничивающие власть короля?

- а) Генеральные штаты
- б) фуэрос
- в) кортесы

29. В каком году между Португалией и Испанией был заключен Тордесильяский договор, согласно которому все вновь открытые земли делились между ними по 30-му меридиану?

- а) 1494 г.
- б) 1497 г.
- в) 1500 г.

30. Какого знаменитого пирата английская королева Елизавета I посвятила в рыцари и даровала ему звание адмирала?

- а) Ф. Дрейк
- б) У. Кидд
- в) Б. Робертс

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «История России»

1. Задачи истории как науки. Предмет изучения истории. Функции истории.
2. Всеобщая история первобытного общества.
3. Всеобщая история Древнего мира.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Образование Русского государства. Принятие христианства.
6. Социально-экономический и политический строй Руси.
7. Русские земли и княжества в XI - I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
10. Всеобщая история Средних веков.
11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
16. Всеобщая история Нового времени.
17. Россия в годы правления Петр I.
18. Дворцовые перевороты XVIII века.
19. Правление Екатерины II.
20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
21. Политическая система Российской империи
22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
25. Мир на рубеже XIX-XX веков.
26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
27. Национальные и социалистические партии России.
28. Либеральные и монархические партии России.
29. Первый опыт российского парламентаризма.
30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.
31. I Мировая война.
32. Февральская революция 1917 г. в России.
33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.
35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
37. Политическая система и общество в 1920-30-е гг.
38. Мир накануне II Мировой войны.
39. Великая Отечественная война и её основные этапы.
40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
41. Всеобщая история второй половины XX века.
42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
45. СССР в 1960-80-е гг.: «Развитой социализм».
46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
48. Становление новой российской государственности. 1993 – 1999 гг.
49. Россия и мир в условиях новой геополитической ситуации.
50. Россия в 2000-е – 2010-е годы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История России» проводится в форме зачета, зачета с оценкой.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета с оценкой, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета, зачета с оценкой проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 30 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

История России

Направление подготовки 36.03.03 Зоотехния

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Менеджмент технологических процессов производства молока и молочных продуктов"

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История России» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1	Использует необходимую для социального и профессионального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания Домашняя контрольная работа
	ИД-2	Учитывает при социальном профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах			
	ИД-3	Конструктивно и недискриминационно взаимодействует с людьми, учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1	Использует необходимую для социального и профессионального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	
	ИД-2	Учитывает при социальном профессиональном взаимодействии историческое наследие и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах			
	ИД-3	Конструктивно и недискриминационно взаимодействует с людьми, учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения			

**Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «История России»**

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной и заочной формах обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продemonстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продemonстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства?
а) неолитическая революция
б) неандертальский прорыв
в) палеолитическая революция
2. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю?
а) 1871 г.
б) 1872 г.
в) 1875 г.
3. Как называлось объединение торговых городов северо-западной Европы, возникшее в середине XII века?
а) Ганзейский союз
б) Любечская лига
в) Гамбургский союз
4. Кто в 1831 г. основал тайное революционное общество «Молодая Италия»?
а) Дж. Гарибальди
б) Дж. Раморино
в) Дж. Мадзини
5. В каком году была основана первая английская колония (Виргиния) на территории Северной Америки?
а) 1591 г.
б) 1603 г.
в) 1607 г.
6. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»
7. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось
а) всемерное развитие кооперации
б) форсированный переход к коллективизации
в) создание колхозов строго на добровольной основе
8. Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) 1993 г.
9. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся

- а) выход крестьян из общины
- б) частный передел помещичьих земель
- в) замена общинного землепользования частным землевладением

10. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось

- а) Табелью о рангах
- б) Кондициями
- в) Жалованной грамотой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Домашняя контрольная работа по дисциплине «История России»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - раскрыт вопрос 1 - раскрыт вопрос 2 - раскрыт вопрос 3 - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы для проведения текущего контроля знаний

Тема контрольной работы включает 3 теоретических вопроса. Номера темы выбираются по номеру зачетной книжки (последний номер зачетной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

Тема 1. Предмет истории как науки

1. Историческое сознание как особая форма общественного сознания. Массовое (обыденное) и научное историческое сознание. Стихийный этап в развитии исторического сознания, его особенности: миф, эпос, легенда.
2. Зарождение исторической науки; переход к историческим текстам, хроникам, историческое познание в эпоху средневековья. Взгляд на исторический процесс в Новое время.
3. Русская историческая школа и ее достижения.

Тема 2. Россия и мировой исторический процесс

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
3. Феномен России: на перекрестке цивилизационных потоков. Дискуссии о европейской сущности России.

Тема 3. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси

1. Условия жизни и национальный характер.
2. Образование древнерусского и европейских государств: общее и особенное.
3. Споры о понятии «Русь». Современная трактовка норманнского вопроса.

Тема 4. Западная Европа и Русь в период феодальной раздробленности (XIII-XV вв.)

1. Проблема цивилизованного выбора: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусские княжества (политические и социально-культурные особенности развития).
2. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии шведско-немецких феодалов.
3. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

Тема 5. Образование централизованного государств в Европе. Московское царство и его политическая система

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Образование Московского царства и его политическая система.
3. Общее и особенное в формировании централизованных государств.

Тема 6. Европа и Россия в XVII в. – переходный характер эпохи

1. «Смутное время» в России. Начало династии Романовых.
2. Дальнейшее усиление крепостного права и государственной централизации.
3. Территориальная экспансия России. Ее формы на Западе и Востоке.

Тема 7. Петровская эпоха

1. Предпосылки и проведение Петровских реформ.
2. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
3. Результаты Петровской модернизации.

Тема 8. «Просвещенный абсолютизм» в России

1. Законодательная деятельность Екатерины II.
2. Содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма».
3. Внешнеполитический курс России в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Тема 9. Россия в первой половине XIX века

1. Поиски путей исторического развития. Реформы Александра I.
2. Режим Николая I: политическая реакция и реформы.
3. Кризис крепостничества.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX века

1. Реформы 60-70-х годов XIX века. Реформаторы в России.
2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
3. Общественная мысль и общественные движения России во 2-ой половине XIX века.

Тема 11. Россия в начале XX века: противоречия модернизации

1. Объективная потребность продолжения индустриальной модернизации России. Ее осуществление.
2. Социалистические идеи и идеалы.
3. Особенности первой российской многопартийной системы. Социалистические и национальные партии России.

Тема 12. Первый опыт российского парламентаризма

1. Причины, задачи, движущие силы революции 1905-1907 гг. Этапы революции.
2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. – переломный момент революции. Оформление либеральных и традиционалистских партий. Итоги революции 1905-1907 гг.
3. Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг. Основные направления деятельности III и IV Государственных дум.

Тема 13. Столыпинский план модернизации России

1. П.А. Столыпин – великий реформатор.
2. Аграрная реформа и ее последствия.
3. Реформа органов государственного управления.

Тема 14. Первая Мировая война

1. Причины, характер, основные этапы I Мировой войны.
2. Ход военных действий.
3. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 15. Февральская революция 1917 г. в России

1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
2. Падение Дома Романовых.
3. Сущность двоевластия.

Тема 16. От Февраля к Октябрю 1917 г.

1. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.
2. Октябрьская революция.
3. Складывание централизованной системы власти в Советской России.

Тема 17. Гражданская война и политика военного коммунизма в России

1. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы.
2. Цена, уроки и итоги гражданской войны.
3. Причины, сущность, противоречия и последствия политики «военного коммунизма».

Тема 18. НЭП: причины введения, цели, сущность, перспективы

1. Причины перехода к новой экономической политике.
2. НЭП: сущность, основные цели и перспективы.
3. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности и финансах.

Тема 19. Политика «большого скачка»: 1920-1930-е гг.

1. Дискуссии о путях развития страны. Курс на индустриализацию.
2. Коллективизация сельского хозяйства – экономическая основа индустриализации.
3. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.

Тема 20. Политическая система и общество в 1920-1930-е гг.

1. Борьба за лидерство в партии.
2. Тоталитарная система в 1930-е годы.
3. Культ личности Сталина. Репрессии в партии и стране.

Тема 21. Вторая Мировая война

1. Причины и характер войны.
2. Ход военных действий.
3. Итоги II Мировой войны.

Тема 22. Великая Отечественная война

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Советское общество в годы войны.
3. Роль Советского Союза в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.

Тема 23. Послевоенное развитие мира

1. Расстановка политических сил в мире после окончания II Мировой войны.
2. Создание социалистического лагеря.
3. Политика «холодной войны».

Тема 24. СССР в 1945-1953 гг.

1. Восстановление разрушенного хозяйства.
2. Возврат к довоенной модели экономического развития.
3. Борьба с космополитизмом.

Тема 25. Попытки либерализации советского общества

1. XX съезд партии.
2. Социально-экономические и политические реформы.
3. Суэцкий, Венгерский и Карибский кризисы.

Тема 26. СССР в 1960-1980-е гг.

1. Противоречия социально-экономического развития советского общества (1964-1985 гг.).
2. Персонализация власти и политический консерватизм.
3. Политика «разрядки». Международный кризис конца 1970-х годов.

Тема 27. «Перестройка» и разрушение СССР

1. «Мартовская революция» 1985 г. и начало перестройки.
2. Поиски путей совершенствования социализма.

3. Августовский путч 1991 года и конец перестройки. Распад СССР.

Тема 28. Становление новой российской государственности

1. Переход к рыночной экономике. Конституция 1993 года и новая политическая система.
2. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
3. Развитие страны в начале XXI века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последнему номеру зачетной книжки обучающегося (последний номер зачетной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Вопрос 1;
- Вопрос 2;
- Вопрос 3;
- Заключение;
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д-303 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение Д-304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В-206 Кабинет истории Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	В-206 Кабинет истории Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	В-206 Кабинет истории Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б-202 Библиотека Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«История России»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]: журн. / Международный научно-инновационный центр	Режим доступа: http://web.snauka.ru/
Молодой учёный [Электронный ресурс]: журн. / ООО «Издательство Молодой учёный»	Режим доступа: https://moluch.ru/