

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.10.2026 15:15:23
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

Философские проблемы естествознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

40

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Китаева И.Ю.

Рецензент(ы):

к.филос. н., доцент, Грецов В.В.

Рабочая программа дисциплины

Философские проблемы естествознания

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от " __ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение опыта постановки и решения философских проблем науки, изучение содержания философских и методологических учений прошлого, изучение философских и мировоззренческих оснований современной культуры и науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Умеет: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
УК-1.3	Владеет: Способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Знает: современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук
ОПК-1.2	Умеет: анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок для постановки и решения новых нестандартных задач исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку
ОПК-1.3	Владеет: навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений
ОПК-3	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Знает: основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные философские, социальные и этические проблемы биологии; содержание научной картины мира и ее дисциплинарные формы; методологические концепции современной науки в их проявлениях по разным областям знания; методы научного познания, особенности построения научного знания в его различных формах; современные проблемы биологии; разнообразие биологических объектов; значение биоразнообразия для устойчивого развития биосферы; методологию и современные проблемы биологических наук; методы, средства и формы теоретического и практического обучения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	уметь использовать основные теории, концепции и принципы в избранной деятельности;
3.2.2	выделять типичные методы естествознания и соотносить их с проблемами соответствующего профиля науки;
3.2.3	различать разные формы знания, методы его построения, находить критерии научности и способов различения научного и ненаучного знания;
3.2.4	понимать и глубоко осмысливать философские концепции естествознания, место естественных наук в выработке научного мировоззрения;
3.2.5	проводить анализ взглядов, подходов, концепций в области биологии; формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач, а также аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы; реферировать и рецензировать научные публикации;
3.2.6	выявлять, выбирать и обосновывать оптимальные решения при использовании биоресурсов;
3.2.7	проводить занятия с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):	
3.3.1	знаниями фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы;
3.3.2	методами научного познания и анализом конкретных научных проблем биологических наук;
3.3.3	правилами проведения теоретических исследований; навыками применения современных методов и подходов изучения биологических объектов;
3.3.4	навыками выбора, анализа и использования методов, применяемых в биологической сфере;

3.3.5	навыками обобщения, структурирования и анализа учебного материала.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Мировоззрение. Наука. Культура /Лек/	1	2	0	
1.2	Научная картина мира /Лек/	1	2	0	
1.3	Содержание, основания, идеалы и принципы НКМ /Лек/	1	2	0	
1.4	Научные революции и смена типов научной рациональности /Лек/	1	2	0	
1.5	Роль теории относительности в формировании мировоззренческих основ современной науки /Лек/	1	2	0	
1.6	Роль квантовой концепции в формировании идей статистического детерминизма и теоретических основ синергетики /Лек/	1	2	0	
1.7	Эволюционные идеи в философии и науке 19-20 в.в. /Лек/	1	2	0	
1.8	Особенности формирования современной научной картины мира /Лек/	1	2	0	
1.9	Мировоззрение. Наука. Культура. Две культуры и типы мышления /Пр/	1	2	1	
1.10	Типы и формы мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма /Пр/	1	2	1	
1.11	Научная картина мира и проблемы научного познания /Пр/	1	2	1	
1.12	Логика и методология науки /Пр/	1	2	1	
1.13	Эволюционные идеи в философии и науке 19-20 в.в. /Пр/	1	4	1	
1.14	Астрофизика о строении Вселенной /Пр/	1	2	1	
1.15	Особенности формирования современной научной картины мира /Пр/	1	2	0	
1.16	Предыстория и становление классической экологии. /Ср/	1	2	0	
1.17	Формирование и основные идеи синтетической теории эволюции /Ср/	1	2	0	
1.18	Методологические проблемы генетики и селекции. /Ср/	1	2	0	
1.19	Проблемы отечественной биологической науки. Научные школы вятских ученых. /Ср/	1	2	0	
1.20	Мировоззренческие проблемы биологического знания. /Ср/	1	2	0	
1.21	Синтетическая теория эволюции и проблемы формирования современного экологического мировоззрения. /Ср/	1	2	0	
1.22	Влияние биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. /Ср/	1	2	0	
1.23	Проблемы ноосферогенеза. /Ср/	1	2	0	
1.24	Физико-химических основы жизни. /Ср/	1	2	0	
1.25	Становление и развитие генетики. /Ср/	1	2	0	
1.26	Микробиология и ее преобразующее воздействие на биологию.	1	4	0	
1.27	Биоразнообразие и построение мегасистем. /Ср/	1	4	0	
1.28	Экология и биосфера. /Ср/	1	4	0	
1.29	Эволюционная теория в поисках синтеза. /Ср/	1	4	0	
1.30	Антропология и эволюция человека. /Ср/	1	4	0	
	Раздел 2.				
2.1	/Зачёт/	1	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа:
6.3.2.4	http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподавания материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

Философские проблемы естествознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

истории и философии

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	1	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	2	24
Контактная работа	24	24	2	24
Сам. работа	48	48	4	48
Итого	72	72	7	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Китаева И.Ю.

Рецензент(ы):

к.филос. н., доцент, Грецов В.В.

Рабочая программа дисциплины

Философские проблемы естествознания

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от " __ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение опыта постановки и решения философских проблем науки, изучение содержания философских и методологических учений прошлого, изучение философских и мировоззренческих оснований современной культуры и науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Умеет: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
УК-1.3	Владеет: Способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;
ОПК-1.1	Знает: современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук
ОПК-1.2	Умеет: анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок для постановки и решения новых нестандартных задач исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку
ОПК-1.3	Владеет: навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений
ОПК-3	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности;
ОПК-3.1	Знает: основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные философские, социальные и этические проблемы биологии; содержание научной картины мира и ее дисциплинарные формы; методологические концепции современной науки в их проявлениях по разным областям знания; методы научного познания, особенности построения научного знания в его различных формах; современные проблемы биологии; разнообразие биологических объектов; значение биоразнообразия для устойчивого развития биосферы; методологию и современные проблемы биологических наук; методы, средства и формы теоретического и практического обучения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	уметь использовать основные теории, концепции и принципы в избранной деятельности;
3.2.2	выделять типичные методы естествознания и соотносить их с проблемами соответствующего профиля науки;
3.2.3	различать разные формы знания, методы его построения, находить критерии научности и способов различения научного и ненаучного знания;
3.2.4	понимать и глубоко осмысливать философские концепции естествознания, место естественных наук в выработке научного мировоззрения;
3.2.5	проводить анализ взглядов, подходов, концепций в области биологии; формулировать авторский подход к решению поставленных в исследовании задач, а также аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы; реферировать и рецензировать научные публикации;
3.2.6	выявлять, выбирать и обосновывать оптимальные решения при использовании биоресурсов;
3.2.7	проводить занятия с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):	
3.3.1	знаниями фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы;
3.3.2	методами научного познания и анализом конкретных научных проблем биологических наук;
3.3.3	правилами проведения теоретических исследований; навыками применения современных методов и подходов изучения биологических объектов;
3.3.4	навыками выбора, анализа и использования методов, применяемых в биологической сфере;

3.3.5	навыками обобщения, структурирования и анализа учебного материала.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Мировоззрение. Наука. Культура /Лек/	1	1	0	
1.2	Научная картина мира /Лек/	1	1	0	
1.3	Содержание, основания, идеалы и принципы НКМ /Лек/	1	1	0	
1.4	Научные революции и смена типов научной рациональности /Лек/	1	1	0	
1.5	Роль теории относительности в формировании мировоззренческих основ современной науки /Лек/	1	1	0	
1.6	Роль квантовой концепции в формировании идей статистического детерминизма и теоретических основ синергетики /Лек/	1	1	0	
1.7	Эволюционные идеи в философии и науке 19-20 в.в. /Лек/	1	1	0	
1.8	Особенности формирования современной научной картины мира /Лек/	1	1	0	
1.9	Мировоззрение. Наука. Культура. Две культуры и типы мышления /Пр/	1	2	1	
1.10	Типы и формы мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма /Пр/	1	2	1	
1.11	Научная картина мира и проблемы научного познания /Пр/	1	2	1	
1.12	Логика и методология науки /Пр/	1	2	1	
1.13	Эволюционные идеи в философии и науке 19-20 в.в. /Пр/	1	4	1	
1.14	Астрофизика о строении Вселенной /Пр/	1	2	1	
1.15	Особенности формирования современной научной картины мира /Пр/	1	2	0	
1.16	Предыстория и становление классической экологии. /Ср/	1	2	0	
1.17	Формирование и основные идеи синтетической теории эволюции /Ср/	1	2	0	
1.18	Методологические проблемы генетики и селекции. /Ср/	1	2	0	
1.19	Проблемы отечественной биологической науки. Научные школы вятских ученых. /Ср/	1	2	0	
1.20	Мировоззренческие проблемы биологического знания. /Ср/	1	2	0	
1.21	Синтетическая теория эволюции и проблемы формирования современного экологического мировоззрения. /Ср/	1	2	0	
1.22	Влияние биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. /Ср/	1	4	0	
1.23	Проблемы ноосферогенеза. /Ср/	1	4	0	
1.24	Физико-химических основы жизни. /Ср/	1	4	0	
1.25	Становление и развитие генетики. /Ср/	1	4	0	
1.26	Микробиология и ее преобразующее воздействие на биологию.	1	4	0	
1.27	Биоразнообразие и построение мегасистем. /Ср/	1	4	0	
1.28	Экология и биосфера. /Ср/	1	4	0	
1.29	Эволюционная теория в поисках синтеза. /Ср/	1	4	0	
1.30	Антропология и эволюция человека. /Ср/	1	4	0	
	Раздел 2.				
2.1	/Зачёт/	1	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа:
6.3.2.4	http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподавания материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Философские проблемы естествознания

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность программы магистратуры «Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства»

Квалификация: магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философские проблемы естествознания» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология направленности (профилю) программы магистратуры «Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере (ОПК-1);
- способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-1	Б1.О.01 Философские проблемы естествознания Б1.О.04 Учение о биосфере, современная экология и глобальные экологические проблемы Б1.О.05 Современные проблемы биологии	Б1.О.05 Современные проблемы биологии	Б2.О.03.01(ОП) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Б1.О.01 Философские проблемы естествознания Б1.О.08 Теоретические и методологические аспекты изучения биологии зверей и птиц	Б2.О.01.01(У) Практика по направлению профессиональной деятельности Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика	Б2.О.03.01(ОП) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3	Б1.О.01 Философские проблемы естествознания Б1.О.04 Учение о биосфере, современная экология и глобальные экологические проблемы	Б1.О.11 Экологическая безопасность территорий	Б2.О.03.01(ОП) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательс кая работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------	---	---	---

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1	Знает: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющее и связи между ними	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-1.2	Умеет: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы		
	УК-1.3	Владеет: Способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение		
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач	ОПК-1.1	Знает: современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук		
	ОПК-1.2	Умеет: анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок для постановки и решения новых нестандартных задач исследований и практических разработок		

в сфере	ОПК-1.3	Владеет: навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений		
ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной	ОПК-3.1	Знает: основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Философские проблемы естествознания» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продemonстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продemonстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Философские проблемы естествознания»
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Принцип верификации был в основах учения (УК-1)
А) К.Поппер
Б) Т. Кун
В) И. Лакатос
2. Утверждение о том, что философия и наука несовместимы соответствует принципу (УК-1)
А) верификации
Б) фальсификации
В) идентификации
3. Стремление к преобразованию природы как цели деятельности характерно для (УК-1)
А) традиционных цивилизаций
Б) техногенных цивилизаций
В) восточных цивилизаций
Г) доиндустриального общества
4. Система ценностей ультралиберальной идеологии направлена на формирование (УК-1)
А) общества созидания
Б) общества потребления
В) общества разрушения
Г) общества ожидания
5. Синтез идей разных подходов выражает (УК-1)
А) концепция типов цивилизационного развития
Б) цивилизационный подход
В) формационный подход
6. Утверждение, что научное познание начинается с исследования гипотезы, совпадает с положениями: (УК-1)
А) индуктивного метода
Б) дедуктивного метода
В) гипотетико - дедуктивного метода
Г) метода моделирования
7. Источником знаний в рационализме признают (УК-1)
А) интуицию
Б) разум
В) опыт
8. Структурно - функциональные отношения проявляются в учении об обществе как (УК-1)
А) социальном организме
Б) системы отношений
В) совокупности индивидов
9. Пути и методы изменения общества выражаются в (УК-1)
А) социальной технологии
Б) общественных теориях
В) политических программах
10. Цели деятельности человека формируются (УК-1)
А) Культурой
Б) экономикой
В) технологией
11. Какое из эволюционных учений является основой современного биологического знания? (ОПК-1)
А) Учение Ламарка;
Б) Учение Дарвина;
В) Синтетическая теория эволюции.
12. Что означает бифуркация как этап эволюции? (ОПК-1)
1) А) разветвление путей эволюции;
Б) сходимости путей эволюции;
В) пересечение путей эволюции.
13. Согласно СТЭ Единицей эволюционных изменений является: (ОПК-1)
А) особь;
Б) вид;
В) популяция.
14. Теорию Опарина о возникновении жизни на Земле называют: (ОПК-1)

- А) креационизм;
- Б) панспермия;
- В) коацерватная.

15. Признание случайности как фактора эволюции соответствует: (ОПК-3)

- А) синтетической теории эволюции;
- Б) биоцентристским прогнозам эволюции;
- В) детерминизму Лапласа.

16. Основой объяснения эволюционных изменений в живой природе является: (ОПК-3)

- А) универсальный эволюционизм;
- Б) эволюционное учение Ч. Дарвина;
- В) генетика.

17. К сфере философских можно отнести проблемы науки, которые появляются: (ОПК-3)

- А) в пределах конкретной науки;
- Б) на пересечении проблем науки и философии;
- В) в области философии.

18. Какая из картин мира относится к типу локальных? (ОПК-3)

- А) Натурфилософия;
- Б) Классическая;
- В) Физическая?

19. Что выражает корпускулярно-волновой дуализм? (ОПК-3)

- А) свет есть поток корпускул;
- Б) свет есть поток фотонов;
- В) электрон ведет себя и как частица и как волна.

20. Какие принципы лежат в основах теории относительности? (ОПК-3)

- А) принцип относительности;
- Б) принцип дальнего действия;
- В) принцип постоянства скорости света;
- Г) принцип неопределенности?

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

«Философские проблемы естествознания»

1. Сущность и структура мировоззрения человека. Мировоззрение и наука. Рационализм как форма мировоззрения.
2. Типы и формы мировоззрения. Линейная и циклическая модели как внутренняя основа мировоззренческих оценок.
3. Две культуры и типы мышления. Рациональное и образное восприятие мира.
4. Мифы как состояние мировоззрения человека. Мифология и манипуляция человеком. Проблема мифотворчества в науке.
5. Моисеев Н.Н. об особенностях и истоках мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма.
6. Понятие и структура научной картины мира. Глобальные и локальные НКМ. Образы мира и тип рациональности.
7. Революции в науке и смена научной картины мира
8. Содержание и основания научной картины мира
9. Принципы классической НКМ как философская основа естествознания XVII-XIX в.в.
10. Принципы неоклассической НКМ как философская основа науки XX в.
11. Принципы современной НКМ и эволюция научного знания.

12. История науки как история смены НКМ. Предмет философии науки и методологии науки.
13. Философские основания науки и научная картина мира в концепции Степина В.С.
14. Пространство и время в современной картине мира. Биологические ритмы и биологическое время.
15. Роль теории относительности А. Эйнштейна в формировании методологии и мировоззрения современной науки. Концепция относительности в современной науке и культуре.
16. Формирование идеи эволюции в философии, биологии, термодинамике и космологии.
17. Формирование и основные идеи квантовой концепции. Идеи квантовой концепции и формирование современной картины мира.
18. Детерминизм Лапласа и статистический детерминизм. Особенности вероятностных закономерностей в современном знании.
19. Эволюционные идеи в биологии и синтетическая теория эволюции.
20. Идеи эволюции в термодинамике. Парадокс эволюционного учения и попытки его разрешения.
21. Идея эволюции в космологии. Модели Вселенной.
22. Поиски основ синтеза дарвинизма и генетики. Принципы и перспективы синтетической теории эволюции.
23. Философские основания биологического знания (позитивизм, неопозитивизм, диалектический материализм).
24. Концепции уровней структурной организации жизни.
25. Глобальные проблемы современности, глобализация и будущее человечества.
26. Универсальный эволюционизм как методологическая и мировоззренческая парадигма экологического мышления.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Философские проблемы естествознания» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Философские проблемы естествознания

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры «Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства»

Квалификация: магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философские проблемы естествознания» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальная компетенция:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию (УК-1);
- способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере (ОПК-1);
- способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной (ОПК-3).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философские проблемы естествознания» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1	Знает: Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющее и связи между ними	Полнота знаний контролируемого материала	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК-1.2	Умеет: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы	- Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	УК-1.3	Владеет: Способами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение			
ОПК-1. Способен использовать и	ОПК-1.1	Знает: современные актуальные проблемы, основные открытия и			

применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере		методологические разработки в области биологических и смежных наук			
	ОПК-1.2	Умеет: анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок для постановки и решения новых нестандартных задач исследований и практических разработок			
	ОПК-1.3	Владеет: навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений			
ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной	ОПК-3.1	Знает: основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, основные методы и результаты экологического мониторинга, модели			

Тестовые задания

для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «Философские проблемы естествознания»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной и очно-заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
------------------	-----------------------

Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продemonстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продemonстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. Истоки идей общей теории систем связаны с работами
 - а) Г. Гегеля
 - б) Н. Винера
 - в) Л. Берталани
2. Принцип системности был в основах метода экономических исследований
 - а) А. Смита
 - б) Л. Роббинса
 - в) К. Маркса
3. «Тектология» была создана усилиями
 - а) А. Маршалла
 - б) А. Леонтьева
 - в) А. Богданова
4. Принцип «матрешки» (уровней организации) характерен для
 - а) комплексного подхода
 - б) системного подхода
 - в) структурно-функционального подхода
5. Системные исследования представляют собой
 - а) описание структурно-функциональных отношений между элементами
 - б) реализацию методов системного подхода
 - в) иллюстрации динамики экономических систем
6. Структурно-функциональный подход предполагает акцент на
 - а) причинные связи и отношения
 - б) функциональные связи и отношения

в) кондициональные связи и отношения

7. Среди показателей самостоятельности научно-исследовательской деятельности ученого главным является

а) умение выразить и решить научную проблему

б) умение выполнять методические требования исследования в)

умение следовать общепринятой парадигме

8. Научный смысл самостоятельного поиска результата исследования ориентирован на

а) установление истины

б) признание полезности результата

в) подтверждение конвенциональности результата

9. Среди показателей актуальности научно-исследовательской деятельности ученого главным является

а) умение выразить и решить научную проблему

б) умение выполнять методические требования исследования в)

умение следовать общепринятой парадигме

10. Современная наука формируется в условиях

а) доиндустриального общества

б) индустриального общества

в) постиндустриального общества

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Реферат

по дисциплине «Философские проблемы естествознания»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объеме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; - представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат для защиты в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Темы рефератов

1. Формирование, основные идеи и принципы системного подхода.
2. Системный подход в управлении.
3. Концепция системного подхода в комплексных инвестиционных планах развития моногородов.
4. Системный подход при аудите предприятий (организаций).
5. Философские проблемы естествознания в институционализме, монетаризме и кейнсианстве.
6. Проблемы управления социально-экономическими системами и критерии эффективности управления продовольственной безопасности России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущего контроля в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов темам курса обучающиеся представляют к защите реферат.
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами, а также электронными ресурсами.
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- оценка выполнения и защиты реферата проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философские проблемы естествознания»

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	В 301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. Б 424 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, стенды «Развитие животного мира на земле», стенд «Геохронологическая таблица». Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	
помещение для самостоятельной работы	Б-202 библиотека, зал электронных ресурсов Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине

Философские проблемы естествознания

Наименование	Наличие доступа
Вопросы философии [Текст]: журн. / Российская академия наук	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ или сайт журнала Режим доступа: http://vphil.ru/
Философские науки [Электронный ресурс]: журн. / Академия гуманитарных исследований	Сайт журнала Режим доступа: http://phisci.ru