Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.03.2026 00:12:39
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДЕНО
Врио проректора по учебно-методической
работе_____ М.С. Поярков

МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном профессиональной ориентации и развития.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования;
2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний;
3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений;
4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития;
5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать

- интерактивные способы создания развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями по здоровью;
-технологии формирования психологической готовности к профессиональной коммуникации, осуществления научной и учебной деятельности в условиях межличностного общения в малой группе с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями по здоровью;
-технологии групповой тренинговой работы.

Уметь:

-обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию в ходе группового тренинга, с целью обеспечения эффективности адаптации и межличностной коммуникации;
-планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:
-навыками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с применением методов психологического тренинга;
-навыками разработки и использования инновационных психологических тренинговых технологий для решения новых задач в области личностного развития.

3. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	1 семестр
Общий объем дисциплины Из них:	36 час. (1 з.е.)
Часы аудиторной работы:	16 час.
Лекции	8 час.
Практические занятия	8 час.
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	20 час.
Промежуточная аттестация	зачет

4. Система оценивания

Текущий контроль:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится преподавателем в форме собеседования по вопросам, тестирования и оценки реферата по итогам выполнения аспирантом самостоятельной работы согласно индивидуальному учебному плану.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме зачета проводится преподавателем по контрольным вопросам в конце семестра согласно индивидуальному учебному плану

Оценка «Зачтено» - аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

Оценка «Не зачтено» - аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			
		всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа и иные виды работ
3 семестр		**36**	**8**	**8**	**20**
1	Тренинг как способ развития способности к адаптации личности. Организация тренинговой работы	8	2	2	4
2	Технологии развития психологического доверия в группе. Представление о ценности партнера по общению. Способы оценки коммуникативной ситуации. Способы развития коммуникативных умений	8	2	2	4
3	Эффективное общение: способы организации развивающей среды. Эффективное общение и совпадение мотивов сторон. Проблема понимания людьми друг друга	8	2	2	4
4	Индивидуальный стиль общения. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата	10	2	2	6
5	зачет	2	-	-	2

6. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 189 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 230 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/530736

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 177 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308

Дополнительная литература

1. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520317

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 211 с. — (Высшее образование). — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/520107

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 118 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 179 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520105

Интернет - ресурсы:

http://elibrary.ru

http://gostexpert.ru

http://window.edu.ru / Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://нэб.рф / Национальная Электронная библиотека

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29374706_37146890.pdf Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков: учебно-методическое пособие / А.Р. Акимова. – Ульяновск: Зебра, 2017 –104

https://rsvpu.ru/filedirectory/3468/rensh_trening.pdf Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально-психологический тренинг: Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»,2007 - 190 с.

http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2018/03/Muhina-T.-G._-SHHerbakova-E.-E.-Sotsialno-psih.-trening.pdf. Социально-психологический тренинг: практикум. / Составители Мухина Т. Г., Щербакова Е.Е. / Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017 – 158 с.

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес - https://minobrnauki.gov.ru/

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В целях увеличения эффективности, улучшения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантам и профессорско-преподавательскому составу доступно программное обеспечение Университета, ЭБС, ЭОС.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ОВЗ (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их особенностей здоровья , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушением зрения: печатные материалы с увеличенным шрифтом; электронные документы; аудиофайлы; индивидуальные консультации и задания;

- для лиц с нарушением слуха: печатные материалы; электронные документы; индивидуальные консультации и задания;

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: печатные материалы; электронные документы; аудиофайлы; индивидуальные консультации и задания;

11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к экзамену в формате устного собеседования.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине

МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Паспорт оценочных средств

№	Тематика занятий по дисциплине (модулю) /разделы (этапы практики в ходе текущего контроля, промежуточная аттестация (реферат, зачет, экзамен)	Компетенции	Оценочные материалы
1	Тренинг как способ развития способности к адаптации личности. Организация тренинговой работы	интерактивные способы создания развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями по здоровью технологии формирования психологической готовности к профессиональной коммуникации, осуществления научной и учебной деятельности в условиях меж-личностного общения в малой группе с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями по здоровью технологии групповой тренинговой работы обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную ин-формацию в ходе группового тренинга, с целью обеспечения эффективности адаптации и межличностной коммуникации планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития навыками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с применением методов психологического тренинга навыками разработки и использования инновационных психологических тренинговых технологий для решения новых задач в области личностного развития	В зависимости от особенностей здоровья
2	Технологии развития психологического доверия в группе. Представление о ценности партнера по общению. Способы оценки коммуникативной ситуации. Способы развития коммуникативных умений		В зависимости от особенностей здоровья
3	Эффективное общение: способы организации развивающей среды. Эффективное общение и совпадение мотивов сторон. Проблема понимания людьми друг друга		В зависимости от особенностей здоровья
4	Индивидуальный стиль общения. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата		В зависимости от особенностей здоровья
5	зачет		В зависимости от особенностей здоровья

1. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится преподавателем в форме собеседования по вопросам, тестирования и оценки реферата по итогам выполнения аспирантом самостоятельной работы согласно индивидуальному учебному плану.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
2. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья

3. Психологические методы коррекции здоровья.
4. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
5. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С. Выготского, Г.А. Ковалева, В.П. Лебедева.
6. Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
7. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
8. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
9. Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социально-психологической адаптации инвалида.
10. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
11. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. Особенности образовательной среды для обучающихся-инвалидов.
12. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные методологические подходы социальной психологии.
14. Методы социальной психологии.
15. Место общения в системе отношений человека.
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.
17. Методы исследования личности в социальной психологии.
18. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
19. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
20. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
21. Понятие о личности и ее структуре
22. Конформизм и групповые давления в малой группе
23. Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.
24. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
25. Феномен группового давления. Конформизм.

Вопросы для собеседования

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Основные теории социализации.
3. Соотношение личности и общества.
4. Основные этапы социализации индивида.

5. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
6. Особенности социализации личности инвалидов.
7. Понятие социально-психологической адаптации личности
8. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
9. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
10. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
11. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
12. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
13. Виды коммуникации.
14. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
15. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
16. Формирование первого впечатления о человеке.
17. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
18. Классификации малых групп.
19. Коллектив как особая стадия развития группы.
20. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
21. Основные социально-психологические явления в коллективе.
22. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в кол-
23. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

«Зачтено» - Аспирант показал прочные знания основных положений материала дисциплины, при ответе на поставленные вопросы демонстрирует умения выделять основополагающие моменты, даёт при этом полные и развёрнутые ответы

«Не зачтено»-При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины. Аспирант не даёт

ответов на поставленные преподавателем вопросы либо затрудняется сформулироватьсвоё мнение по поставленному вопросу.