

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.06.2026 15:27:04
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121f00208c0717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агробизнеса
и кадрового обеспечения

«__» _____ Н.Н. Катаева
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

дополнительной профессиональной программы -
программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном
образовании»

Киров, 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании».

Рабочая программа разработана:

Казакова О.А., кандидат философских наук, доцент кафедры истории, философии и филологии ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

(Ф.И.О., должность, уч. степень разработчика)

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании» обусловлена следующими причинами:

1. Реализация принципов инклюзивного образования. Инклюзия предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Программа помогает создать безбарьерную образовательную среду, где каждый студент может успешно осваивать профессиональные программы, социализироваться и развиваться.

2. Обеспечение качества и доступности образования. Государственная политика в сфере образования направлена на повышение его качества и доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение способствует реализации этих задач, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов, адаптацию учебного материала и использование специализированных условий (например, технических средств реабилитации).

3. Социализация и профессиональная адаптация. Программа направлена на формирование социально значимых навыков, помощь в профессиональном самоопределении, поддержку в адаптации к учебной среде и коллективу. Это важно для успешной интеграции выпускников в общество и на рынок труда.

4. Преодоление трудностей в обучении и адаптации. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью часто сталкиваются с проблемами в освоении программ, коммуникативными барьерами, психологическим дискомфортом, что требует целенаправленной коррекционной и профилактической работы.

5. Подготовка педагогов и специалистов. Для эффективной работы в условиях инклюзивного образования требуется повышение квалификации специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов), которые сами нуждаются в поддержке и обучении.

6. Защита прав обучающихся. Программа обеспечивает защиту прав инвалидов и лиц с ОВЗ, включая обеспечение их социальной, психологической и физической безопасности.

7. Мониторинг и корректировка процесса обучения. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) в рамках образовательной организации занимается выявлением трудностей, разработкой рекомендаций, корректировкой мероприятий и контролем за выполнением рекомендаций.

Дисциплина имеет межпредметные связи с психологией, педагогикой, дефектологией и другими.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний и умений по организации и сопровождению процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды. в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями, совершенствование компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня.
Задачи учебной дисциплины	Обеспечить освоение необходимых знаний и практических навыков управления проектами, в том числе: - изучение основных особенностей, понятий и принципов организации и сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды; - изучение современных технологий и методик организации и сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды.; - формирование навыков и умений управления и контроля организации и сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	ПК-1. Способен к организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями Организация деятельности обучающихся с нарушениями по освоению	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями в организации образовательного процесса Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в соответствии с их особыми	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации,

		содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	образовательными потребностями Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями с окружающими людьми Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями	регламентирующие трудовую деятельность педагога Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями
Практическая	ПК-2. Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся.	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

		образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
--	--	---	---	--

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Занятия с применением ДОТ	Консультации		
Очная с применением ДОТ	72	46	22	24	24	-	22	Зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Занятия с применением ДОТ	
1	Доказательность социальных практик	2	2	2	2
2	Концептуальные основы инклюзивного образования и нормативно-правовая регламентация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	2	2
3	Непрерывная профессионализация и дополнительное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	2	2
4	Нормативная правовая база и полезные ссылки	2	2	2	2
5	Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	2	2
6	Психолого-педагогические технологии работы с семьями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	2	2
	Психолого-педагогическое обеспечение работы сопровождающих профессиональное инклюзивное образование	2	2	2	2
	Психологическое сопровождение профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	2	2
	Психолого-педагогическое сопровождение социальной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в ВУЗе	2	2	2	2
	Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их постдипломное сопровождение	2	2	2	2
	Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2	4	4	2
	Всего часов	22	24	24	22

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-1	ПК-2	
Доказательность социальных практик	6	+		1
Концептуальные основы инклюзивного образования и нормативно-правовая регламентация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	6	+	+	2
Непрерывная профессионализация и дополнительное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ	6	+	+	2
Нормативная правовая база и полезные ссылки	6	+	+	2
Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ	6		+	1
Психолого-педагогические технологии работы с семьями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	6		+	1
Психолого-педагогическое обеспечение работы сопровождающих профессиональное инклюзивное образование	6	+	+	2
Психологическое сопровождение профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ	6	+	+	2
Психолого-педагогическое сопровождение социальной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в ВУЗе	6	+	+	2
Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их постдипломное сопровождение	6		+	1
Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8		+	1
Итого:	72	+	+	2

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Доказательность социальных практик

Понятие социальной практики — комплекс взаимосвязанных действий, направленных на достижение заранее запланированных устойчивых позитивных изменений в жизни конкретных социальных групп или общества в целом. К критериям такой практики относят ориентацию на решение актуальной социальной проблемы, чёткое определение целевых групп и ожидаемых изменений, наличие алгоритма действий и описания механизма влияния (теории изменений).

Доказательная база — совокупность фактических данных, результатов экспертиз и обратной связи от благополучателей, которые подтверждают достижение запланированных изменений и свидетельствуют о решении или вкладе в решение поставленной проблемы.

Доказательный подход — систематический поиск обоснований и применение методов, чтобы доказать, что реализация практики приводит к достижению социальных результатов для конкретных групп. В отличие от медицины, где приоритет отдаётся рандомизированным контролируемым исследованиям, в социальной сфере эмпирическое обоснование может опираться и на другие методологии, например квазиэкспериментальные исследования или качественные описания случаев.

Компоненты доказательного подхода в социальной сфере: эмпирически подтверждённые данные об эффективности практики; профессиональная экспертиза (независимая оценка опыта специалистов); анализ опыта, потребностей и мнения благополучателей (сбор обратной связи).

Процесс доказательного обоснования практики предполагает системную методическую и исследовательскую деятельность, которая позволяет структурировать практику в соответствии с требованиями подхода и представить её доказательную базу для экспертизы.

Верификация — независимая профессиональная и научная оценка практики для определения уровня её доказательности.

Уровни доказательности — в зависимости от качества и полноты сведений о практике и её результатах, строгости и системности процедур сбора и анализа данных практики могут распределяться по различным уровням (например, начальному, базовому, продвинутому).

Реестры доказательных практик — инструменты, которые позволяют отбирать практики и программы, результативность которых была верифицирована в научных исследованиях. Они обеспечивают механизм поиска, анализа, сравнения и выбора практик в соответствии с поставленными задачами.

В России для регулирования этого процесса разработан «Национальный стандарт доказательности практик в сфере детства», который определяет методологические основы для оценки и отбора социальных практик. Он включает структуру анализа и описания практик, требования к данным для оценки их эффективности и формат описания доказательной базы.

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования и нормативно-правовая регламентация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Концептуальные основы инклюзивного образования — это система идей, принципов и подходов, направленных на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Цель — отказ от социальной сегрегации и создание условий для полноценного участия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизни коллектива детского сада, школы или другого образовательного учреждения.

Некоторые ключевые идеи и принципы:

Гуманистический подход. Инклюзивное образование основано на признании ценности каждого человека независимо от его способностей и достижений.

Адаптация системы образования. Цель — приспособление образовательной среды и методов обучения к различным нуждам всех детей, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.

Отказ от дискриминации. Исключается любое ограничение прав на образование по состоянию здоровья.

Создание специальных условий. К ним относятся использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения, специальных учебников и технических средств, предоставление услуг ассистента, переводчика и других мер, необходимых для освоения образовательных программ.

Социализация и интеграция. Инклюзивное образование направлено на развитие социальных навыков и активное участие всех учащихся в жизни коллектива и местного сообщества.

Нормативно-правовая регламентация включает многоуровневую систему документов: международные акты, федеральные законы, постановления, приказы министерств, региональные и локальные акты образовательных организаций.

Тема 3. Непрерывная профессионализация и дополнительное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Непрерывная профессионализация — это многокомпонентный и длительный процесс становления личности профессионала, который включает:

выбор направления трудовой деятельности с учётом способностей, возможностей, индивидуально-типологических особенностей и состояния здоровья;

поэтапное погружение в профессиональное пространство (понятийно-терминологическое, нормативно-правовое, этическое, функциональное, инструментально-технологическое);

формирование и рефлексивную оценку себя как профессионала, реализацию профессиональных достижений, обретение статусных позиций в профессиональном сообществе, карьерный рост и т. д..

Этапы непрерывной профессионализации:

Профориентация абитуриентов на уровне довузовской подготовки.

Работа со студентами.

Поствузовское сопровождение для закрепления в профессии.

Ключевые аспекты:

Профессиональная ориентация (профориентация) — комплекс мер, направленных на развитие профессиональных потребностей, осознание профессионального выбора, формирование трудовой мотивации и ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности.

Профессиональная диагностика — изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия определённым трудовым функциям.

Профессиональное консультирование — помощь в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе пути с учётом способностей, возможностей и потребностей общества.

Сопровождение профессионального выбора — организация профессиональных проб, профессионального моделирования, содействие обучению и трудоустройству.

Тема 4. Нормативная правовая база и полезные ссылки

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 79 закона регулируется организация получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Приказы Минобрнауки России: №1598 (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ) и №1599 (стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью — интеллектуальными нарушениями).

Приказы Минпросвещения России: о федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного, начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 (с изменениями) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».

Также могут действовать региональные постановления и распоряжения.

Нормативно-правовая база стремится обеспечить доступность образования, адаптивность системы к особенностям развития обучающихся, а также создать специальные условия для получения качественного образования с учётом индивидуальных потребностей.

Тема 5. Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ

Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей человека в процессе обучения. Они возникают из-за нарушений в физическом, психическом или психофизическом развитии, которые препятствуют полноценному освоению образовательных программ.

Основные характеристики

Особенности:

не являются единственными и постоянными — проявляются в разной степени при каждом типе нарушения и его выраженности;

могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому требуется разнообразие форм организации обучения и воспитания;

определяют возможные условия обучения: интеграция, инклюзивное обучение, обучение в специальной школе, дистанционное обучение и др..

Составляющие особых образовательных потребностей:

Когнитивные — владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения информации, объём словаря, знания и представления об окружающем мире.

Энергетические — умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевые — направленность активности, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Общие для разных категорий потребности

Раннее начало целенаправленной помощи — обучение должно начинаться сразу после выявления нарушения или риска его возникновения.

Использование специальных методов, приёмов и средств обучения, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребёнка (например, «обходные пути» развития, специализированные компьютерные и ассистивные технологии).

Индивидуализация обучения — разработка и реализация адаптированной образовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательной организации (например, использование музеев, парков и других пространств в образовательном процессе).

Психолого-педагогическое сопровождение на всех возрастных этапах развития.

Учёт сенсорных возможностей и использование специальных технических средств (например, звукоусиливающей аппаратуры, устройств для преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы).

Профилактика утомления — динамические паузы, гибкое расписание, минимизация отвлекающей сенсорной информации.

Специфические потребности в зависимости от категории нарушений.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с семьями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Психолого-педагогические технологии работы с семьями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это комплекс методов и подходов, направленных на поддержку семей, которые воспитывают детей с особыми потребностями, и создание условий для их гармоничного развития, социализации и адаптации в обществе. Цель такой

работы — помочь семье справиться с трудностями, мобилизовать её ресурсы и обеспечить оптимальные условия для воспитания и обучения ребёнка.

Основные направления работы

Диагностика семьи и ребёнка. Изучение особенностей функционирования семьи, выявление её скрытых ресурсов, сбор информации о социальном окружении, потребностях родителей и ребёнка.

Информирование. Предоставление семье или отдельным её членам информации о закономерностях развития ребёнка, его возможностях и ресурсах, сущности расстройства, вопросах воспитания и обучения.

Индивидуальное и семейное консультирование. Практическая помощь родителям в решении проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера.

Групповая работа. Организация родительских и детско-родительских групп, семинаров, тренингов, «круглых столов», мастер-классов. Такие формы работы позволяют обмениваться опытом, трансформировать переживания, приобретать навыки саморазвития и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа. Обучение эффективным способам общения с ребёнком через игры, тренинги, совместные занятия.

Работа с эмоциональным климатом в семье. Поддержка в преодолении эмоциональных нарушений, вызванных появлением ребёнка с особыми потребностями.

Содействие в организации комплексной диагностики и образовательного процесса.

Расширение социальных контактов семьи, преодоление изоляции.

Принципы организации работы

Личностно-ориентированный подход — учёт личностных особенностей ребёнка и семьи, обеспечение комфортных и безопасных условий.

Гуманно-личностный подход — всестороннее уважение и любовь к ребёнку и каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции».

Комплексность — системная деятельность всех специалистов (психологов, педагогов, социальных педагогов и др.).

Деятельностный подход — помощь родителям в очном и дистанционном режиме.

Конфиденциальность — информация о семье не распространяется за пределы организации без согласия родителей или законных представителей.

Тема 7. Психолого-педагогическое обеспечение работы сопровождающих профессиональное инклюзивное образование

Психолого-педагогическое обеспечение сопровождения профессионального инклюзивного образования — это целостная система деятельности специалистов образовательной организации, направленная на создание оптимальных социально-психологических и педагогических условий для успешного освоения профессиональной образовательной программы,

социализации и развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основная цель — организация системы сопровождения процесса профессионального становления студентов с инвалидностью и ОВЗ на всех ступенях обучения и построение их профессиональной карьеры.

Ключевые аспекты:

Субъекты сопровождения. Помимо самих обучающихся с ОВЗ, в процесс включены их родители (законные представители), педагоги и другие специалисты, задействованные в инклюзивной практике, а также другие обучающиеся группы. Сопровождение распространяется и на предприятия, где проходит практическая подготовка.

Основные направления деятельности:

Диагностика. Комплексная оценка уровня актуального развития обучающихся при поступлении и в процессе обучения.

Консультирование. Работа с обучающимися, их родителями и педагогическими работниками по вопросам психофизического состояния, возможностей, оказания помощи и создания специальных условий получения образования.

Разработка индивидуальных учебных маршрутов и программ сопровождения. Включает внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план, реабилитационных и профилактических мероприятий.

Психологическое просвещение и развитие. Тренинги личностного и профессионального развития, самоэффективности, саморегуляции, обучение способам снятия стресса (музыкотерапия, арт-терапия, аутотренинг и др.).

Профориентационная работа и помощь в социальной адаптации в профессиональной образовательной организации.

Мониторинг и анализ эффективности обучения с возможностью корректировки траектории профессионального и психоэмоционального развития.

Условия реализации:

обеспечение оптимального режима учебных нагрузок;

учёт индивидуальных особенностей студента;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, включая информационные и компьютерные;

создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием технических средств реабилитации;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нозологии и получаемой профессии;

здоровьесберегающий режим образовательного процесса.

Организационные формы. Может создаваться психолого-педагогическая служба и психолого-педагогический консилиум для совместной деятельности специалистов. В штат образовательной организации могут включаться психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент,

сурдопереводчик, тифлопедагог и другие специалисты в зависимости от численности обучающихся с ОВЗ и их нозологий.

Роль тьютора. Он организует индивидуальное обучение, сопровождает обучающегося в образовательном пространстве, распределяет и оценивает ресурсы для реализации целей, выполняет посреднические функции между студентом и преподавателями.

Взаимодействие с другими организациями. Например, с центрами социальной реабилитации, агентствами занятости, предприятиями для организации практической подготовки и содействия в трудоустройстве выпускников.

Ключевой принцип такого сопровождения — междисциплинарность и комплексный подход, предполагающий сотрудничество команды специалистов, работающих в единой организационной модели. Важно также повышать квалификацию педагогов, участвующих в инклюзивной практике, и создавать инклюзивную культуру в учреждении.

Тема 8. Психологическое сопровождение профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ

Психологическое сопровождение профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это система мер, направленных на помощь в профессиональном самоопределении, выборе оптимальной сферы деятельности с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей личности, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. Цель — сформировать у человека внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации профессиональных планов.

Основные направления сопровождения

Согласно модели исследователя Д. А. Микаэлян, к основным направлениям психологического сопровождения профессионального выбора старшеклассников относятся:

Диагностическое. Направлено на отслеживание сформированности осознанного выбора профессии, выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей, а также на определение ограничений в выборе сфер деятельности, предъявляющих жёсткие требования к психофизиологическим особенностям.

Консультативное. Включает помощь при затруднениях в выборе профессии, анализ психологических особенностей и профессиональных склонностей.

Развивающее. Позволяет определить приоритетные направления профориентационной работы и выстроить её содержание.

Коррекционное. Включает коррекцию образовательного маршрута в случае несовпадения возможностей человека и его желаний.

Просветительское. Направлено на информирование о профессиях, востребованных на рынке труда, об ограничениях и требованиях к той или

иной профессии, помощь в осознании собственных стремлений и потребностей.

Профилактическое. Направлено на предупреждение дезадаптации, разработку рекомендаций для педагогов и родителей по помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы и формы работы

Для реализации задач используются разнообразные методы и формы работы, например:

Групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков.

Ролевые игры, которые позволяют «примерить» различные профессиональные роли.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов о профессиях.

Профессиональные пробы — профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида деятельности, которые помогают обоснованно выбрать профессию.

Экскурсии в учебные заведения и на производства, мастер-классы, тематические недели, проектно-исследовательская деятельность.

Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Игровые технологии, кейсы (деловые игры, квесты), позволяющие моделировать профессиональные ситуации.

Особенности работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

При организации профориентационной работы важно учитывать:

Нозологические показания — особенности нарушений здоровья.

Индивидуальные и личностные особенности человека, его склонности, интересы, сильные стороны и ограничения.

Потребности рынка труда конкретного региона, доступность профессий для конкретной нозологической группы, состояние здоровья и другие факторы.

Необходимость координации усилий разных специалистов (дефектологов, психиатров, педиатров, невропатологов и др.), а также привлечение родителей и социальных партнёров.

Чувствительность к форме высказываний — результаты диагностики нужно предоставлять в позитивном ключе, чтобы эмоционально расположить человека к восприятию сведений об ограничениях.

Сопровождение должно носить планомерный, системный и упреждающий характер, создавать благоприятный климат для инклюзивного обучения и способствовать социализации человека.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение социальной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в ВУЗе

Психолого-педагогическое сопровождение социальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в вузе — это целостный, системно организованный процесс, направленный на создание

условий для успешного обучения, психологического развития, адаптации и профессионального становления студентов с инвалидностью и ОВЗ. Его цель — помочь им в профессиональном и личностном развитии, обеспечить интеграцию в образовательную и социальную среду вуза, сформировать навыки самообразования, самосовершенствования и успешной социализации.

Основные направления и задачи

Некоторые ключевые направления:

Диагностическая работа. Выявление индивидуальных особенностей студентов, рисков дезадаптации, личностных дефицитов, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок.

Адаптационные программы. Разработка и реализация мероприятий, направленных на приспособление к условиям вуза, учебному процессу и студенческому коллективу.

Психологическая помощь. Индивидуальные и групповые консультации, психокоррекция, тренинги для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков, саморегуляции психоэмоционального состояния.

Психопрофилактика и коррекция личностных искажений. Работа с страхами, хронической тревогой, импульсивностью, формирование адекватной самооценки и мотивации к обучению.

Организационно-педагогическое сопровождение. Контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы при заболевании, организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, содействие в прохождении аттестаций и ликвидации академических задолженностей, консультирование преподавателей по психофизическим особенностям студентов.

Профориентация и профессиональная ориентация. Помощь в выборе специальности, участие в профессиональном отборе и подборе.

Содействие в трудоустройстве. Консультирование по вопросам трудоустройства, предоставление информации о рабочих местах, требованиях работодателей, возможностях адаптации к ним, взаимодействие с центрами занятости.

Принципы организации

Индивидуальный и дифференцированный подход. Учёт нозологии, личностных, возрастных особенностей, состояния физического и психологического здоровья студентов.

Непрерывность и системность. Сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения.

Комплексность. Объединение усилий психологической службы вуза, преподавателей, администрации, кураторов, других специалистов и, при необходимости, семьи студента.

Доступность среды. Создание условий, обеспечивающих доступность образовательной среды (материально-техническая база, методические материалы).

Толерантность и эмпатия. Формирование позитивного отношения к студентам с инвалидностью и ОВЗ со стороны других участников образовательного процесса.

Методы и технологии
наблюдение, беседа, анкетирование;
использование стандартизированных и нестандартизированных психодиагностических инструментов;
психокоррекционные и развивающие программы;
коммуникативные и личностные тренинги;
методы самопознания, самоорганизации и самопомощи;
методы саморегуляции психоэмоционального состояния;
групповая социально-психологическая терапия;
психологическое просвещение преподавателей и сотрудников вуза.

Также могут применяться тьюторское сопровождение, метод социального патронажа, вовлечение в волонтерскую деятельность и другие формы поддержки.

Тема 10. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их постдипломное сопровождение

Содействие трудоустройству

Задача — создать условия и дать инструменты, чтобы выпускник смог найти подходящее место. Что для этого делают:

Профориентация и оценка. Помогают человеку понять свои сильные стороны, навыки и интересы с учётом особенностей здоровья. Иногда проводят психодиагностику.

Информирование. Формируют базы вакансий (в том числе квотируемых и специально оборудованных), рассказывают о ситуации на рынке труда.

Практическая помощь. Учат составлять резюме, отрабатывают самопрезентацию и ответы на вопросы на собеседовании. Организуют тренинги, ярмарки вакансий, встречи с работодателями.

Учёт индивидуальных особенностей. Подбирают вариант работы, который соответствует рекомендациям из индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА).

Социальное партнёрство. Образовательная организация налаживает связи с работодателями, центрами занятости, общественными организациями инвалидов.

Постдипломное сопровождение

Этот этап начинается после трудоустройства. Его цель — поддержать человека в период адаптации, помочь преодолеть возможные барьеры и закрепить на рабочем месте.

Наставничество. К выпускнику могут прикрепить куратора (педагога, специалиста), который будет сопровождать в первые месяцы: консультировать, помогать решать возникающие вопросы.

Адаптация на месте. Совместно с работодателем создают необходимые условия: адаптируют рабочее место (техническое оснащение, режим работы), помогают влиться в коллектив.

Поддержка в сложных ситуациях. Оказывают психологическую помощь, если возникают трудности. Помогают разобраться в правовых вопросах (например, как реализовать права по ИПРА на рабочем месте).

Мониторинг. Отслеживают, как человек справляется с обязанностями, есть ли сложности, и при необходимости корректируют поддержку.

Развитие компетенций. При необходимости организуют дополнительное обучение или переобучение, чтобы расширить профессиональные возможности.

Несколько важных нюансов

Подход всегда индивидуальный: план строится с учётом конкретных ограничений, целей и ситуации человека.

Эффективнее всего работает комплексный подход, когда разные структуры (вуз/колледж, работодатель, служба занятости, НКО) действуют согласованно.

Цель всей этой системы — не только трудоустройство, но и успешная профессиональная интеграция: чтобы человек чувствовал себя уверенно, мог развиваться в профессии и не сталкивался с дискриминацией.

Тема 11. Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это комплекс мер, направленных на обеспечение доступности образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию таких обучающихся. Они закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).

К специальным условиям относятся:

использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых освоение образовательных программ невозможно или затруднено.

Основанием для создания специальных условий являются рекомендации ПМПК. Для инвалидов также учитывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Некоторые дополнительные аспекты:

организация пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов;

соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, воздушно-тепловой режим, водоснабжение, канализация и т. д.);

обеспечение санитарно-бытовых условий (оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены);

подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

при необходимости — организация дополнительного присмотра и ухода, специализированного питания.

Обеспечение специальных условий является расходным обязательством субъекта Российской Федерации, за исключением обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Цель таких условий — обеспечить равный доступ к качественному образованию без дискриминации, способствовать социальному развитию и самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании» являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Лекционный материал преподается в двух формах, дополняющих и отчасти дублирующих друг друга. Усвоение материала устных лекций, проводимых преподавателем в аудитории, предполагает использование мультимедийных материалов (презентаций), поэтому основные положения, требующие письменной фиксации, дублируются визуально, что не позволяет слушателям пропустить часть материала в ходе лекции.

На практических занятиях слушатели осваивают навыки информационно-аналитического проведения подготовки проекта; организации и проведения подготовки и реализации проекта; управления и контроля подготовки и реализации проекта.

Самостоятельная работа слушателей заключается в изучении дополнительных материалов по представленным во время контактных занятий темам.

Список литературы и дополнительных источников предоставляется вместе с материалами курса, однако не ограничивает слушателя в изучении других источников.

В ходе преподавания используются современные актуальные практические кейсы и тестовые задания. Кейсы адаптированы под конкретные категории слушателей.

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме тестирования по материалам изученных тем.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в

программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Вятского ГАТУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.09.2025).

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.09.2025).

3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 18.09.2025).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 18.09.2025).

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 18.09.2025).

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.09.2025).

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 18.09.2025).

8. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 18.09.2025).

9. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.— М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf

10. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 102 с. — URL: <https://abilympics-russia.ru/mmpid/13#/>

11. Михальчи Е.В. Изучение структуры психического здоровья у лиц с овз и инвалидностью // Пензенский психологический вестник. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-struktury-psihicheskogo-zdorovya-u-lits-s-ovz-i-invalidnostyu> (дата обращения: 18.09.2025).

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 18.09.2025).

13. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 18.09.2025).

14. Обиух П.А., Корнеев М.О. Пособие по тифлокомментированию. - М.: ФГГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». - 2016. - 80 с. — URL: <https://specialviewportal.ru/uploads/po-tiflokommentirovaniyu.pdf>

15. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 18.09.2025).

16. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 18.09.2025).

17. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 18.09.2025).

18. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 18.09.2025).

19. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.09.2025).

20. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497047> (дата обращения: 18.09.2025).

21. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14849-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497136> (дата обращения: 18.09.2025).

22. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 18.09.2025).

Дополнительная литература:

23. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. 364 с.

24. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.

25. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

26. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

27. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

28. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихаревой. М.: Прометей, 2005. 88 с.

29. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей. М.: РООИ «Перспектива», 2008. 64 с.

30. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.
31. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.
32. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.
33. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.
34. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.
35. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52 - 59.
36. Бут Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.
37. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.
38. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. —Дефектология. —1974. —№3. —С.71-76.
39. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>
40. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).
41. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. — Волгоград: РО ОООН РСН ВАНС «Надежда», 2017.
42. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте,

2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).

43. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

44. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.

45. Лебедева З.Н. Незрячий дирижер. Чему нас могут научить люди с инвалидностью? // «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5023 (199) от 21 октября 2009 г. — URL: <https://rg.ru/2009/10/21/dobrota.html>

46. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.

47. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422>

48. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. – Москва: АББА, 2018. – 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik>

49. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

50. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

51. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, М.В. Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

52. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861>

53. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – 271с.

54. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

55. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

56. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 – 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf>

57. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997. - 256 с.

58. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 190 с.

59. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. 176 с.

60. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

61. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019. – 140 с. — URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

62. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2007. 120 с.

63. Старобина Е.М., Климон Н.Л., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Оценка профессиональных возможностей подростков с нарушением статодинамической функции в целях содействия их профессиональному самоопределению. //Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4(49). С. 107 - 112.

64. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

65. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

66. Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

67. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет- ресурсы:

68. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

69. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

70. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

71. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

72. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

73. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - <http://www.jeed.or.jp/english/>

74. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России - fmc-spo.ru

75. Сайт инклюзивного высшего образования – инклюзивное образование.рф

76. Сайт Института коррекционной педагогики РАО - ikp-rao.ru/

77. Сайт ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ <https://vgatu.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, практика, семинар	Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ пп	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- тестирование;
- выполнение практических заданий.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К итоговому тестированию допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости (промежуточного тестирования по модулям) могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений,

навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тестирование на зачет проводится в формате компьютерного тестирования (Moodle), принимается преподавателями, проводившими лекции и практические занятия по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов для подготовки к итоговой аттестации

1. Доказательность социальных практик
2. Концептуальные основы инклюзивного образования и нормативно-правовая регламентация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
3. Непрерывная профессионализация и дополнительное образование для лиц с инвалидностью и ОВЗ
4. Нормативная правовая база и полезные ссылки
5. Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ
6. Психолого-педагогические технологии работы с семьями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Психолого-педагогическое обеспечение работы сопровождающих профессиональное инклюзивное образование
8. Психологическое сопровождение профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ
9. Психолого-педагогическое сопровождение социальной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в ВУЗе
10. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и их постдипломное сопровождение
11. Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ