Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.03.2026 23:46:03
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДЕНО
Врио проректора по учебно-методической
работе_____ М.С. Поярков

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы, способности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе.
2. Изучение принципов построения содержания высшего образования и его психолого-педагогических компонентов.
3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения.
4. Проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- содержание категорий этики, принципов и правил профессиональной морали;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности;
- основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего медицинского образования.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности принципы этики;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшей школе.

Иметь навык:

- владения приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- применения этических норм в профессиональной педагогической деятельности;
- владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- владения методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшей школе.

3. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	3 семестр
Общий объем дисциплины Из них:	36 час. (1 з.е.)
Часы аудиторной работы:	16 час.
Лекции	8 час.
Практические занятия	8 час.
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	20 час.
Промежуточная аттестация	зачет

4. Система оценивания

Текущий контроль:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится преподавателем в форме собеседования по вопросам, тестирования и оценки реферата по итогам выполнения аспирантом самостоятельной работы согласно индивидуальному учебному плану.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме зачета проводится преподавателем по контрольным вопросам в конце семестра согласно индивидуальному учебному плану

Оценка «Зачтено» - аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и

имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

Оценка «Не зачтено» - аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			
		всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа и иные виды работ
3 семестр		**36**	**8**	**8**	**20**
1	Предмет и задачи педагогики. Развитие и современное состояние высшего образования в России	8	2	2	4
2	Дидактические принципы и системы	8	2	2	4
3	Цели образования. Содержание образования. Методы и средства обучения	8	2	2	4
4	Формы организации обучения в высшей школе. Образовательные технологии	10	2	2	6
5	зачет	2	-	-	2

6. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.] - Москва : КноРус, 2016. - 317 с.

2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. - М.: НИЦ Инфра-М. - 2019. - 187 с.

3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html

4. Змеёв, С. И. Основы андрагогики : учебное пособие / С. И. Змеёв. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с.

5. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 160 с.

6. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине : учебное пособие / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л. П. , Юркина Л. В. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html

8. Кулганов В. История педагогики и образования: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 256 с

Интернет - ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес - https://minobrnauki.gov.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес - https://edu.ru/

3. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/proiects/fso/fso.html

4. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ. Электронный ресурс - http://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp

5. https://www.elibrary.ru/

6. https://e.lanbook.com/

7. https://ebs.rgunh.ru/

8. https://book.ru/
9. https://urait.ru/
10. https://cyberleninka.ru/
11. https://agris.fao.org/

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В целях увеличения эффективности, улучшения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантам и профессорско-преподавательскому составу доступно программное обеспечение Университета, ЭБС, ЭОС.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ОВЗ (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их особенностей здоровья , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушением зрения: печатные материалы с увеличенным шрифтом; электронные документы; аудиофайлы; индивидуальные консультации и задания;

- для лиц с нарушением слуха: печатные материалы; электронные документы; индивидуальные консультации и задания;

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: печатные материалы; электронные документы; аудиофайлы; индивидуальные консультации и задания;

11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к экзамену в формате устного собеседования.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Паспорт оценочных средств

№	Тематика занятий по дисциплине (модулю) /разделы (этапы практики в ходе текущего контроля, промежуточная аттестация (реферат, зачет, экзамен)	Компетенции	Оценочные материалы
1	Предмет и задачи педагогики. Развитие и современное состояние высшего образования в России	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Устный ответ
2	Дидактические принципы и системы	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Устный ответ
3	Цели образования. Содержание образования. Методы и средства обучения		Устный ответ
4	Формы организации обучения в высшей школе. Образовательные технологии	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Устный ответ
5	зачет	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный ответ (собеседование)

1. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится преподавателем в форме собеседования по вопросам, тестирования и оценки реферата по итогам выполнения аспирантом самостоятельной работы согласно индивидуальному учебному плану.

Вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность основных педагогических категорий, связи между ними.
2. Охарактеризуйте основные типы и формы связей педагогики с другими науками о человеке.
3. Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России.
4. Перечислите актуальные проблемы высшего образования в России.

5. Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
6. Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему; почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
7. Раскройте содержание понятия «педагогическая цель образования».
8. Сравните содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; как они соотносятся между собой.
9. Раскройте взаимосвязь целей образования с целями обучения конкретным дисциплинам.
10. Сравните современные концепции отбора содержания образования.
11. Какие существуют подходы к структурированию содержания дисциплины? Оцените каждый из них.
12. Какие выделяются психолого-педагогические требования к построению электронного учебника?
13. Раскройте взаимосвязь способа построения дисциплины и уровня развития обучающихся.
14. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
15. В чем преимущество игровых методов перед другими методами обучения?
16. Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.
17. В каких организационных формах обучения в высшей школе доминирующим является проблемный метод обучения?
18. Раскройте обучающие, воспитывающие и развивающие функции лекции, практических занятий и пути их реализации в процессе обучения.
19. Какие психолого-педагогические требования должен учитывать преподаватель, выбирая определенную последовательность организационных форм обучения?
20. Какие функции выполняет преподаватель в целостном процессе обучения? Какие из них могут быть автоматизированы?
21. В чем Вы видите преимущества и недостатки дистанционного обучения?
22. Какие компоненты учебно-воспитательного процесса могут быть эффективно автоматизированы с помощью компьютерных и информационных средств?
23. Раскройте содержание мотивирующей и воспитывающей функций контроля. Как эти функции должны реализовываться в учебном процессе?

24. Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при формировании контрольно-оценочной деятельности?
25. Каким образом преподаватель должен учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся при контроле и оценке их знаний?
26. Раскройте функции педагогического общения.
27. Какими профессионально важными качествами личности должен обладать преподаватель?
28. Является ли общая и педагогическая культура показателями профессионализма преподавателя?
29. Как соотносится профессиональная рефлексия и профессиональная компетентность преподавателя?
30. Раскройте причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам

Оценка	**Описание**
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Темы реферата

1. Современные тенденции развития образования в России.
2. Профессиональная культура современного педагога.
3. Общие категории педагогики (образование, воспитание, развитие), их обусловленность и специфика.
4. Содержание образования подготовки будущего специалиста.
5. Мотивация учебной деятельности.

6. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией.
7. Методика педагогического исследования.
8. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
9. Классическое отечественное медицинское образование - его плюсы и минусы.
10. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	**Описание**
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогики; его обновление как отражение процесса развития педагогической науки и практики.
4. Сущность и задачи высшего образования.
5. Актуальные проблемы высшего образования в России.
6. Основные направления реформирования высшего образования.
7. Педагогика сотрудничества и ее роль в утверждении гуманистической педагогики в России.
8. Современные тенденции развития образования в стране.
9. Целостность педагогического процесса, общая характеристика и структура.

10. Компетентностный подход к формулировке целей образования.
11. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
12. Уровни и характеристики задания целей образования.
13. Содержание образования: понятие, компоненты, их характеристики.
14. Принципы построения дисциплины.
15. Формирование качества мышления обучающихся.
16. Дидактическая система И. Гербарта.
17. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.
18. Деятельностная теория обучения как психологическая основа организации процесса усвоения.
19. Методы обучения, их классификация, условия оптимального выбора.
20. Активные методы обучения, психолого-педагогические условия их использования в учебном процессе.
21. Условия использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий.
22. Принципы и технологии обучения взрослых.
23. Педагогические средства обучения.
24. Требования к использованию технических средств в учебном процессе.
25. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя: сущность, принципы, методы контроля.
26. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего, промежуточного и итогового контроля.
27. Профессионально-значимые качества личности преподавателя.
28. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя.
29. Культура педагогического общения: функции, содержаниеи способы реализации.
30. Причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

Критерии оценки, шкала оценивания зачета

Оценка	**Описание**
«Зачтено»	Аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«Не зачтено»	Аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по итогам семестра по освоению дисциплины и включает в себя собеседование по контрольным вопросам согласно индивидуальному учебному плану.