

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.10.2026 15:15:24
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

Психология и педагогика высшей школы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	1	12
Практические	12	12	1	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	2	24
Контактная работа	24	24	2	24
Сам. работа	48	48	4	48
Итого	72	72	7	72

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от " __ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями и формирование необходимых педагогических умений для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности, а так же совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией, руководством и управлением своей основной и социальной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-1.1	Знает: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
ПК-1.3	Знает: Современные образовательные технологии профессионального образования; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
ПК-1.4	Умеет: Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников
ПК-1.5	Умеет: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливая педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки
ПК-1.6	Владеет: приемами проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
ПК-1.7	Владеет методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Умеет: Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
УК-5.3	Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Знает: Мотивы и стимулы для саморазвития, определяющие реалистические цели профессионального роста
УК-6.2	Умеет: Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные понятия, категории и законы психологии и педагогики, возможности практического применения психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности.
3.1.2	Методы самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; движущие силы и закономерности процессов развития; роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека; сущность внутренней субъективной психической реальности; перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
3.1.3	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.

3.1.4	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.				
3.1.5	содержание идей проблем истории и философии науки в их историческом и актуальном проявлениях; связи содержания философии с проблемами современных зоотехнических наук.				
3.1.6	Сущность педагогического мастерства и основные пути его формирования; содержание основных документов федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии; содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля; методы научно-педагогических исследований; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения.				
3.2	Уметь:				
3.2.1	Принимать решения, делать выбор на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.				
3.2.2	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; проявлять творческие качества.				
3.2.3	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.				
3.2.4	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.				
3.2.5	Использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании своих специальных дисциплин; использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; эффективно применять полученные знания при использовании в различных сферах деятельности человека.				
3.2.6	Использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания и обучения; проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов.				
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):				
3.3.1	Методами обоснования решений по формированию товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики предприятия в нестандартных ситуациях.				
3.3.2	Методами анализа и самоанализа для развития личности; техникой саморегуляции, самовоспитания, самообразования;				
3.3.3	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.				
3.3.4	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.				
3.3.5	Способностью к самостоятельной постановке и эффективному решению проблем педагогики и психологии в сфере зоотехнических наук.				
3.3.6	Понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; анализом собственной педагогической деятельности и педагогических умений; адекватным выбором методов и средств воспитания и обучения; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обоснования внесения изменений в эту документацию, а также обновления ее и при необходимости разработки; навыками отбора необходимого дидактического материала и конструирования предметного содержания обучения зоотехнии; навыками осуществления дидактического проектирования учебного процесса по зоотехнии, планирования деятельности педагога и конструирования деятельности студентов при формировании профессиональных знаний, навыками управления.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение в психологию и педагогику. Человек как индивид /Лек/	3	2	0	
1.2	Психология субъективности и личности. /Лек/	3	2	0	
1.3	Характер. Способности. /Лек/	3	2	0	
1.4	Воля. Мотивационно-потребностная сфера. /Лек/	3	2	0	

1.5	Дидактика: теория и практика обучения. Методы, средства, формы обучения. Способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей). /Лек/	3	2	0	
1.6	Воспитание. Образование в современном мире. Развитие человека. /Лек/	3	2	0	
1.7	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление /Пр/	3	2	1	
1.8	Характер. Способности. Мотиваци. Воля. Эмоциональный мир человека /Пр/	3	2	1	
1.9	Общение и деятельность. Учёт разнообразия культур в процессе межнационального взаимодействия. /Пр/	3	2	1	
1.10	Развитие человека. Воспитание человека. Способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и деятельности. /Пр/	3	2	1	
1.11	Дидактика: теория и практика. Методы и средства и формы организации обучения /Пр/	3	2	1	
1.12	Образование. Проблемы и трудности образования в России. Инновационные процессы в образовании. Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/	3	2	1	
1.13	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	3	6	0	
1.14	Основные отрасли психологии. Сознательное и бессознательное. /Ср/	3	2	0	
1.15	Ощущения. Восприятие. /Ср/	3	2	0	
1.16	Внимание и память /Ср/	3	2	0	
1.17	Воображение и мышление /Ср/	3	2	0	
1.18	Характер и личность. Способности: индивидуальные различия. /Ср/	3	2	0	
1.19	Мотивация и личность /Ср/	3	2	0	
1.20	Воля: воспитание волевых качеств /Ср/	3	2	0	
1.21	Эмоциональные процессы и состояния /Ср/	3	2	0	
1.22	Психология общения: три стороны общения /Ср/	3	2	0	
1.23	Педагогическое наследие. Личность педагога /Ср/	3	2	0	
1.24	Сущность и содержание умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания /Ср/	3	2	0	
1.25	Влияние социальных и биологических факторов на развитие человека /Ср/	3	2	0	
1.26	Особенности современного обучения, образования, их проблемы и трудности /Ср/	3	4	0	
1.27	Современные виды обучения /Ср/	3	4	0	
1.28	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Романин, А. Н.	Практическая психология философии и религии (электронный ресурс): учеб. пособие Режим доступа: https://book.ru/book/933601	М.: Кнорус, 2020
Л.2	Казакова, О. А.	Психология и педагогика (углублённый курс) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 06.04.01 Биология (для всех форм обучения) Режим доступа: https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л.3	Афонин А.И., Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/934720	Москва : Русайнс, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.4	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp	Киров : Вят. ГСХА, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/ . Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.1.10	IBM SPSS Statistics		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"		
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант Аэро		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту

информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

Психология и педагогика высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и философии		
Учебный план	Направление подготовки 06.04.01 Биология Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	1	12
Практические	12	12	1	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	2	24
Контактная работа	24	24	2	24
Сам. работа	48	48	4	48
Итого	72	72	7	72

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от " __ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями и формирование необходимых педагогических умений для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности, а так же совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией, руководством и управлением своей основной и социальной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-1.1	Знает: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
ПК-1.3	Знает: Современные образовательные технологии профессионального образования; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
ПК-1.4	Умеет: Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников
ПК-1.5	Умеет: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливая педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки
ПК-1.6	Владеет: приемами проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
ПК-1.7	Владеет методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Умеет: Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
УК-5.3	Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Знает: Мотивы и стимулы для саморазвития, определяющие реалистические цели профессионального роста
УК-6.2	Умеет: Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные понятия, категории и законы психологии и педагогики, возможности практического применения психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности.
3.1.2	Методы самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; движущие силы и закономерности процессов развития; роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека; сущность внутренней субъективной психической реальности; перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
3.1.3	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.

3.1.4	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.				
3.1.5	содержание идей проблем истории и философии науки в их историческом и актуальном проявлениях; связи содержания философии с проблемами современных зоотехнических наук.				
3.1.6	Сущность педагогического мастерства и основные пути его формирования; содержание основных документов федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии; содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля; методы научно-педагогических исследований; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения.				
3.2	Уметь:				
3.2.1	Принимать решения, делать выбор на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.				
3.2.2	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; проявлять творческие качества.				
3.2.3	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.				
3.2.4	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.				
3.2.5	Использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании своих специальных дисциплин; использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; эффективно применять полученные знания при использовании в различных сферах деятельности человека.				
3.2.6	Использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания и обучения; проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов.				
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):				
3.3.1	Методами обоснования решений по формированию товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики предприятия в нестандартных ситуациях.				
3.3.2	Методами анализа и самоанализа для развития личности; техникой саморегуляции, самовоспитания, самообразования;				
3.3.3	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.				
3.3.4	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.				
3.3.5	Способностью к самостоятельной постановке и эффективному решению проблем педагогики и психологии в сфере зоотехнических наук.				
3.3.6	Понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; анализом собственной педагогической деятельности и педагогических умений; адекватным выбором методов и средств воспитания и обучения; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обоснования внесения изменений в эту документацию, а также обновления ее и при необходимости разработки; навыками отбора необходимого дидактического материала и конструирования предметного содержания обучения зоотехнии; навыками осуществления дидактического проектирования учебного процесса по зоотехнии, планирования деятельности педагога и конструирования деятельности студентов при формировании профессиональных знаний, навыками управления.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение в психологию и педагогику. Человек как индивид /Лек/	3	2	0	
1.2	Психология субъективности и личности. /Лек/	3	2	0	
1.3	Характер. Способности. /Лек/	3	2	0	
1.4	Воля. Мотивационно-потребностная сфера. /Лек/	3	2	0	

1.5	Дидактика: теория и практика обучения. Методы, средства, формы обучения. Способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей). /Лек/	3	2	0	
1.6	Воспитание. Образование в современном мире. Развитие человека. /Лек/	3	2	0	
1.7	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление /Пр/	3	2	1	
1.8	Характер. Способности. Мотиваци. Воля. Эмоциональный мир человека /Пр/	3	2	1	
1.9	Общение и деятельность. Учёт разнообразия культур в процессе межнационального взаимодействия. /Пр/	3	2	1	
1.10	Развитие человека. Воспитание человека. Способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и деятельности. /Пр/	3	2	1	
1.11	Дидактика: теория и практика. Методы и средства и формы организации обучения /Пр/	3	2	1	
1.12	Образование. Проблемы и трудности образования в России. Инновационные процессы в образовании. Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/	3	2	1	
1.13	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	3	6	0	
1.14	Основные отрасли психологии. Сознательное и бессознательное. /Ср/	3	2	0	
1.15	Ощущения. Восприятие. /Ср/	3	2	0	
1.16	Внимание и память /Ср/	3	2	0	
1.17	Воображение и мышление /Ср/	3	2	0	
1.18	Характер и личность. Способности: индивидуальные различия. /Ср/	3	2	0	
1.19	Мотивация и личность /Ср/	3	2	0	
1.20	Воля: воспитание волевых качеств /Ср/	3	2	0	
1.21	Эмоциональные процессы и состояния /Ср/	3	2	0	
1.22	Психология общения: три стороны общения /Ср/	3	2	0	
1.23	Педагогическое наследие. Личность педагога /Ср/	3	2	0	
1.24	Сущность и содержание умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания /Ср/	3	2	0	
1.25	Влияние социальных и биологических факторов на развитие человека /Ср/	3	2	0	
1.26	Особенности современного обучения, образования, их проблемы и трудности /Ср/	3	4	0	
1.27	Современные виды обучения /Ср/	3	4	0	
1.28	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Романин, А. Н.	Практическая психология философии и религии (электронный ресурс): учеб. пособие Режим доступа: https://book.ru/book/933601	М.: Кнорус, 2020
Л.2	Казакова, О. А.	Психология и педагогика (углублённый курс) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 06.04.01 Биология (для всех форм обучения) Режим доступа: https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л.3	Афонин А.И., Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/934720	Москва : Русайнс, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.4	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp	Киров : Вят. ГСХА, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/ . Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.1.10	IBM SPSS Statistics		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"		
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант Аэро		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту

информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – форсированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (профилю) программы магистратура " Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства ";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы магистратуры

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программе бакалавриата и (или) ДПП (ПК-1)

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-5	Б2.О.01.01(У) Практика по направлению профессиональной деятельности Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика	Б1.О.09 Психология и педагогика высшей школы	Б2.О.03.01(ОП) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Б2.О.01.01(У) Практика по направлению профессиональной деятельности Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика	Б1.О.09 Психология и педагогика высшей школы Б2.В.01.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Б2.О.03.01(ОП) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-1	Б1.О.06 История и методология биологии Б1.О.08 Теоретические и методологические аспекты изучения биологии зверей и птиц	Б1.О.09 Психология и педагогика высшей школы	Б2.О.03.01(ОП) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита
			выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Умеет: Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Раздел 4 учебной программы дисциплины	зачет в форме тестирования
	УК-5.3	Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знать тайм-менеджмент и принципы самообразования	Раздел 4 учебной программы дисциплины	зачет в форме тестирования
	УК-6.2	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития		
	УК-6.3	Владеть навыками выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ПК-1: способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программе бакалавриата и (или) ДПП	ПК-1.1	Особенности организации образовательного процесса в программе бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к культуре речи		
	ПК-1.3	Современные образовательные технологии профессионального образования; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств		
	ПК-1.4	Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС		

	ПК-1.5	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять при проведении учебных занятий		
	ПК-1.6	Владеет приёмами проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП		
	ПК-1.7	Владеет методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в форме зачет применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продemonстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продemonстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Идеал, сформированный на основе самооценки, – это: (УК-6)

- а) образ, который служит образцом
- б) то, чем человек является на самом деле
- в) лучшие тенденции, стимулирующие развитие человека
- г) в течение жизни мало изменчивы.

2. Процесс социализации, позволяющий учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, состоит в следующем: (УК-6)

- а) привитии ребёнку нравственных норм
- б) усвоении общекультурного опыта

3. Интернальный локус контроля, помогающий определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, свойственен людям: (УК-6)

- а) уверенным в себе
- б) тревожным, подозрительным
- в) конформным.

4. Современное образование, позволяющее формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, – это: (ПК-1)

- а) подготовка конкурентноспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.

5. Осуществление контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки является функцией: (ПК-1)

- а) управления стандарта;
- б) повышения качества образования стандарта;
- в) сохранения единства образовательного пространства;

г) критериально-оценочной.

6. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства) – это: (ПК-1)

а) лекция;

б) практическое занятие;

в) лабораторная работа;

г) самостоятельная работа.

7. Личностные свойства, обусловленные социально, позволяющие учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, – это (УК-6)

а) инстинкты

б) ценностные отношения

в) музыкальный слух

г) рефлекс

8. Направленность личности, включающая самооценку, – это: (УК-5)

а) совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека

б) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать

в) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению

9. Связь психологии и педагогики с социологией, современные психолого-педагогические теории и методы профессиональной деятельности позволяют установить: (ПК-1)

а) механизмы и законы психической деятельности и развития личности:

б) методологические основы психолого-педагогического знания

в) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах

г) специфику действия экономических законов в сфере образования

10. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих психолого-педагогический процесс, определяют его: (ПК-1)

а) целенаправленность

б) управляемость

в) последовательность

г) целостность

11. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности, способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её освоения, - это: (УК-6)

а) обучаемость

в) активность

б) образованность

г) подвижность

12. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика: (ПК-1)

а) субъект-субъектные отношения

б) объект-объектные отношения

в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика

г) акцент на получение знаний

13. Уровень актуального развития, способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки характеризуют: (УК-5)

а) обученность, воспитанность, развитость

- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

14. К эмоционально-волевым процессам, учитывающимся в процессе межкультурного взаимодействия, относят: (УК-6)

- а) эмоции, воля, память
- б) воображение, память, мышление
- в) воображение, эмоция, речь
- г) эмоции, воля, чувство

15. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность при осуществлении межкультурного взаимодействия свойственны людям типа: (УК-6)

- а) интровертированного
- б) экстравертированного
- в) интропунитивного
- г) шизоидного

16. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми – это: (УК-6)

- а) сознание
- б) подсознание

в) деятельность

г) воля

17. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: (УК-6)

- б) а) статические;
- б) приобретенные;
- в) содержательные;
- г) динамические.

18. Чувствами, играющими большую роль в межкультурном взаимодействии, называются: (УК-6)

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

19. Самооценка, позволяющая управлять своим временем, выстраивать и реализовывать приоритеты саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: (УК-6)

- а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности
- б) то же самое, что и уровень притязаний
- в) является проявлением защитных механизмов психики

20. Хорошо развиваются способности, позволяющие формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, если: (ПК-1)

- а) человек работает на других
- б) человек следует житейской мудрости и целесообразности
- в) человек понимает, что работает на себя

21. Установки: (УК-6)

- а) создают готовность к определённой деятельности
- б) формируются только в детстве
- в) определяются только нашими мнениями и убеждениями

г) осознаются человеком

22. Мотивы: (УК-6)

а) всегда осознаются человеком

б) то же самое, что и мотивация

в) объясняют возникновение, продолжительность, устойчивость поведения человека

23. Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств, влияющее на межкультурное взаимодействие, – это: (УК-6)

а) фрустрация

б) настроение

в) стресс

г) страсть

24. Цели воспитания – это: (ПК-1)

а) ожидаемые изменения в человеке

б) образец для подражания

в) изменения в знаниях и умениях

25. Цель, помогающая специалисту использовать профессиональные знания в сфере АПК, – это: (ПК-

1) а) осознаваемый результат деятельности

б) то, что в данный момент жизни наиболее привлекает внимание человека

в) не является внутренним побуждением поведения человека.

26. Возрастной кризис считается: (УК-5)

а) патологией развития

б) отклонением развития

в) нормой развития

г) задержкой развития.

27. Самооценка: (УК-6)

а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности

б) то же самое, что и уровень притязаний

в) является проявлением защитных механизмов психики.

28. Коэффициент интеллекта – это: (УК-6)

а) качественный показатель знаний, умений, умственных действий

б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида

в) относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации.

29. Восприятие человека человеком носит специальное название: (УК-6)

а) аттракция

б) рефлексия

- в) эмпатия
- г) социальная перцепция.
30. К методам воспитания, применяемым в педагогической деятельности, относятся: (ПК-1) а)
- игра, труд, учёба
- б) пример, убеждение, поощрение в)
- урок, экскурсия, конференция.

Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний

1. Что такое идеал?
2. В чём значение процесса социализации для личности ребёнка?
3. Что такое интернальный локус контроля?
4. На каких ведущих принципах выстраивается современное образование?
5. Что такое Государственный образовательный стандарт?
6. Как называется форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства)?
7. Личностные свойства, обусловленные социально, позволяющие учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия- это...
8. Что такое направленность личности?
9. Что объединяет психологию и педагогику?
10. Поясните принцип научности обучения.
11. Что такое обучаемость?
12. В чём суть гуманистической парадигмы образования?
13. Что такое уровень актуального развития?
14. Что относится к эмоционально-волевым процессам?
15. Перечислите экстравертированные особенности личности.
16. Что такое сознание?
17. Что понимается под темпераментом?
18. Что такое чувства?
19. Что такое самооценка?
20. При каких условиях хорошо развиваются способности личности?
21. Что такое установки?
22. Что такое мотивы учебной деятельности?
23. Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств — это...
24. Что такое цели воспитания?
25. Является ли цель внутренним побуждением человека?
26. Возрастной кризис считается нормой или патологией развития?
27. Является ли самооценка защитным механизмом психики?
28. Что такое коэффициент интеллекта?

29. Что такое социальная перцепция?

30. Перечислите основные группы методов воспитания, применяемым в педагогической деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
2. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики
3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
4. Основные психологические теории
5. История психологии. История педагогики
6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
8. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.
12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
13. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.
14. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.
15. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
16. Эмоции и чувства.
17. Потребности и мотивы.
18. Воля
19. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
20. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
21. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.
22. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
23. Общение: функции общения, структура общения.
24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.
25. Классификация групп. Формирование коллектива.
26. Основные стили и способы управления коллективом
27. Методы изучения и анализа коллектива
28. Понятие о методике преподавания. Особенности преподавания экономических дисциплин

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путём письменного выполнения или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к экзамену:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства»

Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции

способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программе бакалавриата и (или) ДПП (ПК-1)

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Умеет: Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 учебной программы дисциплины	Реферат, домашняя контрольная работа
	УК-5.3	Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знать тайм-менеджмент и принципы самообразования	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 учебной программы дисциплины	Реферат, домашняя контрольная работа
	УК-6.2	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития			
	УК-6.3	Владеть навыками выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

ПК-1: способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программе бакалавриата и (или) ДПП	ПК-1.1	Особенности организации образовательного процесса в программе бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к культуре речи	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы
	ПК-1.3	Современные образовательные технологии профессионального образования; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств	
	ПК-1.4	Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС	
	ПК-1.5	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять при проведении учебных занятий	
	ПК-1.6	Владеет приёмами проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	
	ПК-1.7	Владеет методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	- Полнота знаний контролируемого материала Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы

Реферат

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - дал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; - представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат к защите в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Темы рефератов

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
3. Личностные свойства, необходимые для социального, межкультурного взаимодействия.
4. Общение, его историческое происхождение, функции.
5. Взаимодействие в процессе общения. Умение реализовывать свою роль в команде, вырабатывая командную стратегию поведения.
6. Воспитание в вузе: значение, цели, принципы построения.

7. Воспитание и самовоспитание. Управление саморазвитием.
8. Инновации в системе высшего образования.
9. Психолого-педагогические проблемы профессионального образования.
10. Обучение в вузе: значение, цели и задачи, основополагающие принципы.
11. Методы, средства, формы организации процесса обучения в вузе.
12. Личность преподавателя. Умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
13. Становление творческих качеств у студентов.
14. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
15. Образование и самообразование. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.
16. Познавательная сфера студента: внимание и память. Их активизация в учебном процессе.
17. Мышление и воображение как сложные познавательные процессы. Творческие аспекты в деятельности преподавателя.
18. Творческое мышление. Проблема развития творчества обучающихся в психолого-педагогической литературе.
19. Способности. Педагогические способности. Умение достигать педагогических целей.
20. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов в процессе межкультурного взаимодействия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - выполнено задание 1. Краткое изложение двух МСФО - выполнено задание 2. Краткий анализ вопроса. - оформлен и защищён отчёт по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищён отчёт по выполнению ДКР

**Типовые задания для контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний**

Вариант 1.

Ощущения. Общая характеристика процесса.

Способности, виды способностей. Способности, связанные с организацией и руководством команды, выработкой командной стратегии.

Вариант 2

Эмоции. Общая характеристика и виды эмоций. Роль эмоций в организации межкультурного взаимодействия.

Воображение. Общая характеристика процесса.

Вариант 3

Восприятие, виды и свойства.

Способности, общая характеристика. Способности к современным коммуникационным технологиям и их использованию в профессиональном взаимодействии.

Вариант 4.

Внимание. Свойства и виды внимания. Методы организации и удержания внимания в процессе аудиторной работы с обучающимися.

Воображение как психический процесс.

Вариант 5

Память. Общая характеристика и виды памяти. Методы активизации работы памяти в процессе педагогической и производственной деятельности.

Способности и задатки.

Вариант 6.

Мышление и его виды. Умение применять логические операции мышления при решении задач в производственной, технологической и педагогической деятельности.

Характер. Общая характеристика.

Вариант 7.

Мышление и интеллект.

Характер. Черты характера. Роль характера в межкультурном взаимодействии.

Вариант 8

Мышление и речь.

Типологии характеров. Психолого-педагогические теории характера.

Вариант 9

Воля. Общая характеристика процесса. Роль воли в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её освоения на основе самооценки.

Типы темперамента.

Вариант 10

Эмоции и чувства.

Личность. Формирование личности. Самооценка и уровень притязаний, их роль в определении приоритетов собственной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчёт, включающий следующие разделы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Краткое изложение двух МСФО
- Задание 2. Краткий анализ вопроса.
- Библиографический список.

Ответ на теоретический вопрос должен быть кратким, отражать понимание обучающимся учебного материала. При рассмотрении опроса следует использовать не менее 5 источников информации из различных книг по психологии и педагогике, психолого-педагогических журналов и других СМИ за последние годы; в конце контрольной

работы оформить список использованной литературы.

Отчёт по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата (А4 (210*297) и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчёта по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчёта прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчёта прописывается «На доработку» и выдаётся обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика высшей школы

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д115 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Доска белая магнитная, 3 компьютера, комплект мультимедийного оборудования с экраном, муляж кассы банка, 2 телевизора, 2 рабочих места оператора банка. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьюте-ров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 Компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/ . Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/