

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шабалин Николай Владимирович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 18.09.2026 11:52:07  
Уникальный программный ключ:  
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

\_\_\_\_\_ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

**Методы адаптации лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**  
Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология  
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 32

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>8 (4.2)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Недель                                                          | 14 3/6         |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                          | 14             | 14 | 1     | 14 |
| Практические                                                    | 26             | 26 | 2     | 26 |
| В том числе инт.                                                | 8              | 8  | 8     | 8  |
| Итого ауд.                                                      | 40             | 40 | 4     | 40 |
| Контактная работа                                               | 40             | 40 | 4     | 40 |
| Сам. работа                                                     | 32             | 32 | 3     | 32 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 7     | 72 |

Киров 2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6  
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна  
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу составил(и):

*к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна*

---

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Алехксандрович*

---

Рабочая программа дисциплины

**Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП                                               |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП:                                                                | Б1.О                                                                                                                                                                |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                     |
| УК-9                                                                               | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                       |
| УК-9.1                                                                             | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.2                                                                             | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                         |
| УК-9.3                                                                             | Владет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|       |                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                 |
| 3.1.1 | понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                 |
| 3.2.1 | планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                         |
| 3.3   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):</b>                                                                                                      |
| 3.3.1 | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья                                                |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                        |                |       |            |            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                              | Семестр / Курс | Часов | Инте пакт. | Примечание |
|                                               | Раздел 1.                                                                                                                                                                                                              |                |       |            |            |
| 1.1                                           | Представления об адаптации в различных психологических школах. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/                                              | 8              | 2     | 0          |            |
| 1.2                                           | Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности. Социальная дезадаптация /Лек/                                                                                                | 8              | 2     | 0          |            |
| 1.3                                           | Понятие о коррекции и компенсации. Социальная адаптация и реабилитация. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом аспектах /Лек/                                | 8              | 2     | 0          |            |
| 1.4                                           | Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация /Лек/                                                                                                                                   | 8              | 2     | 0          |            |
| 1.5                                           | Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Лек/                                                                                                                                                  | 8              | 2     | 0          |            |
| 1.6                                           | Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда /Лек/                                                                                                        | 8              | 2     | 0          |            |
| 1.7                                           | Направления оптимизации адаптационных процессов личности. Социально-психологическая профилактика /Лек/                                                                                                                 | 8              | 2     | 0          |            |
| 1.8                                           | Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/                                                                                                                                    | 8              | 4     | 1          |            |
| 1.9                                           | Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/                                                                                                                                    | 8              | 4     | 1          |            |
| 1.10                                          | Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/                                                                                                                              | 8              | 4     | 1          |            |
| 1.11                                          | Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Пр/                                                                                      | 8              | 4     | 1          |            |
| 1.12                                          | Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах /Пр/ | 8              | 4     | 2          |            |
| 1.13                                          | Преодоление социально-психологических барьеров /Пр/                                                                                                                                                                    | 8              | 2     | 1          |            |

|      |                                                                                                                                                            |   |    |   |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|--|
| 1.14 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/ | 8 | 4  | 1 |  |
| 1.15 | Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/                                                                  | 8 | 4  | 0 |  |
| 1.16 | Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Ср/                                                                       | 8 | 4  | 0 |  |
| 1.17 | Социально-психологическая адаптация как мехагизм социализации личности /Ср/                                                                                | 8 | 4  | 0 |  |
| 1.18 | Исторические этапы отношения государства и общества к людям с ОВЗ /Ср/                                                                                     | 8 | 5  | 0 |  |
| 1.19 | Основные причины появления детей с ОВЗ /Ср/                                                                                                                | 8 | 5  | 0 |  |
| 1.20 | Зачёт /Зачёт/                                                                                                                                              | 8 | 10 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.

|     | Авторы, составители                                                | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Издательство,          |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Л.1 | Е. В. Михальчи                                                     | Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры                                                                                                                                                                                                   | Юрайт, 2017            |
| Л.2 | Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой | Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата                                                                                                                                                   | Юрайт, 2017            |
| Л.3 | Казакова, О. А.                                                    | Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-метод. пособие для самостоят. работы обучающихся по направлению 06.03.01 Биология<br>Режим доступа: <a href="https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp">https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp</a>                         | Киров: Вят. ГСХА, 2018 |
| Л.4 | Маханова Е.В.                                                      | Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалиста и магистратуры<br>Режим доступа: <a href="https://elib.vgatu.ru/Marcteb2/Default.asp">https://elib.vgatu.ru/Marcteb2/Default.asp</a> | Вят.ГСХА, 2017         |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс ] - Режим доступа: <a href="http://www.rusneb.ru/">http://www.rusneb.ru/</a>                                |
| Э2 | Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://culture.gov.ru/">https://culture.gov.ru/</a> . - Загл. с экрана  |
| Э3 | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a> . Загл. с экрана |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |
| 6.3.1.2 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)                                                                                                                    |
| 6.3.1.3 | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.3.1.5 | Google Chrome 39/0/21/71/65                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.3.1.6 | Opera 26/0/1656/24                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.3.1.7 | Adobe Reader XI 11/0/09                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

|         |                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс                                                                                                                    |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант Аэро                                                                                                                        |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

|         |                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа <a href="https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp">https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp</a> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий и лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

### 1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

### 2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

### 3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

### 4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

### 5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация бакалавр

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – форсированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования науки России от 07.08.2020 г. № 920;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) программы бакалавриата «Биоэкология»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

| Код формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Начальный этап                                                                                                               | Основной этап                                                                                                                                                                                                  | Заключительный этап                                                                                                                                                            |
| УК-9                        | Б1.О.07 Психология и педагогика<br><br>Б1.О.43.ДВ.01.01 Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.43.ДВ.01.01 Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности<br><br>Б1.О.48 Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа<br><br>Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

| Код и наименование формируемых компетенций                                                          | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции |                                                                                                                                                                     | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1                                                           | Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Раздел 4 рабочей программы дисциплины      | Тестовые вопросы к зачету по дисциплине                   |
|                                                                                                     | УК-9.2                                                           | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и                                                    |                                            |                                                           |

|  |        |                                                                                                                        |  |  |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |        | инвалидами                                                                                                             |  |  |
|  | УК-9.3 | Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья |  |  |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется следующая шкала оценивания:

| № | Критерии оценивания                                                                 | Шкала оценивания                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | Не зачтено                                                                                                                          | Зачтено                                                                                                             |
|   |                                                                                     | Описание показателя                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 1 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала                             | Низкий уровень усвоения материала. Продemonстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов | Продemonстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов                            |
| 2 | Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы                              | Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы                                                               | Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос |
| 3 | Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. | Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.                  | Активная работа, задолженность отсутствует                                                                          |

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Тестовые задания

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» изучает: (УК-9)

- а) нравственные и психологические особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (+)
- б) взаимоотношения в различных социальных группах
- в) индивидуальные особенности личности
- г) психологию толпы

2. Человек с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования с точки зрения дефектологии как: (УК-9)

- а) субъект воспитания и образования

б) объект воспитания и образования

в) субъект и объект воспитания и образования (+)

3. Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, мешающих благополучной социальной адаптации, называются: (УК-9)

а) компенсацией

б) коррекцией (+)

в) социальной адаптацией

4. Межведомственная постоянно действующая структура, осуществляющая диагностико-коррекционную деятельность, является: (УК-9)

а) психолого-медико-педагогической консультацией

б) медико-психолого-социальным центром (+)

в) реабилитационным центром

5. Обретение законодательного права на специальное обучение людей с недостатками развития (в первую очередь слепых и глухих) относится: (УК-9)

а) к концу XX – началу XXI вв.

б) XVIII – XX вв. (+)

в) XI – XIII вв.

г) психологию толпы

6. Аутизм - это: (УК-9)

а) умственное и психическое недоразвитие

б) нарушение нормального хода мышления, уход в свой мир (+)

в) психический инфантилизм

г) двигательное расстройство

7. Социализация детей с ОВЗ предполагает: (УК-9)

а) освоение ребёнком навыков самообслуживания

б) обучение в специальных учебных заведениях или на дому

в) участие в совместной со сверстниками игровой, познавательной, трудовой деятельности (+)

8. Девиантное поведение - это: (УК-9)

а) отклоняющееся от нормы, противоречащее принятым в обществе правилам (+)

б) уголовно наказуемые криминальные действия и поступки

в) нравственно оправданные поступки

9. Индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ должна начинаться: (УК-9)

а) с медицинской реабилитации (+)

б) профессиональной реабилитации

в) психолого-педагогической

10. Интегрированное обучение для лиц с ОВЗ впервые внедрило в систему образования: (УК-9)

- а) страны Западной Европы (+)
- б) Российские регионы
- в) страны Ближнего Востока

11. Лица с интеллектуальными нарушениями: (УК-9)

- а) в соответствии с российским законодательством обладают полнотой прав и свобод
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными
- в) их права ограничены (+)

12. Наиболее многочисленной группой детей-инвалидов являются: (УК-9)

- а) дети с ранним аутизмом
- б) умственно отсталые
- в) со сложными вариантами недоразвития (+)

13. Реабилитация по приобщению в социальной и профессиональной сфере, в том числе к доступным видам работы, называется: (УК-9)

- а) социальной
- б) педагогической
- в) профессиональной (+)
- г) психологической

14. Социально-психологическая адаптация - это: (УК-9)

- а) приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды
- б) приспособление органов чувств к действующим на них раздражителям
- в) приспособление человека как личности к существованию в обществе с учётом своих индивидуальных особенностей (+)

15. Реабилитация, направленная на оптимизацию протекания компенсаторных процессов на уровне сознания, называется: (УК-9)

- а) психологической (+)
- б) профессиональной
- в) социальной
- г) медицинской

16. Основными видами деятельности специалиста-психолога являются: (УК-9)

- а) диагностическая (+)
- б) учебная
- в) коммуникативная

г) коррекционная (+)

17. Главные целевые установки коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, - это: (УК-9)

а) реабилитировать и социально адаптировать человека к реалиям окружающего мира (+)

б) развить способности приносить пользу обществу

в) стремиться по-возможности исправить дефект

18. Основная цель специальной педагогики – это достижение человеком с ОВЗ: (УК-9)

а) максимально возможной самостоятельности в жизни (+)

б) полной социализации

в) умений и навыков на уровне нормы

19. Успех социальной интеграции лиц с ОВЗ в первую очередь зависит; (УК-9)

а) от условий семейного воспитания

б) организации качественного образования

в) готовности общества понимать и принимать человека с ОВЗ (+)

20. Психологическая адаптация обучающегося с ОВЗ к учёбе в вузе начинается; (УК-9)

а) с освоения правил и норм нового этапа образования

б) ознакомления с новым местом учёбы, правами и обязанностями студента (+)

в) творческого усовершенствования учёбы

### **Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Что изучает дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» ?

2. Как рассматривается человек с проблемами развития в системе специального воспитания и образования с точки зрения дефектологии?

3. Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, мешающих благополучной социальной адаптации, называются...

4. Как называется межведомственная постоянно действующая структура, осуществляющая диагностико-коррекционную деятельность?

5. К какому веку относится обретение законодательного права на специальное обучение людей с недостатками развития (в первую очередь слепых и глухих)?

6. Что такое аутизм?

7. Социализация детей с ОВЗ предполагает...

8. Дать определение девиантному поведению.

9. С чего должна начинаться индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ?

10. В каких странах впервые внедрили интегрированное обучение для лиц с ОВЗ в систему образования?
11. Обладают ли лица с интеллектуальными нарушениями полнотой прав и свобод по российскому законодательству?
12. Наиболее многочисленной группой детей-инвалидов являются...
13. Как называется реабилитация по приобщению лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сфере, в том числе к доступным видам работы?
14. Что такое социально-психологическая адаптация?
15. Перечислите формы девиантного поведения.
16. С чего должна начинаться индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ?
17. Назовите основные виды деятельности специалиста-психолога.
18. Как называется соблюдение принципа меры при построении взаимоотношений?
19. Дайте определение термину «коррекция».
20. Как называется наставничество опытных специалистов в социально-реабилитационной работе с лицами с ОВЗ?

**Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общее понятие об адаптации лиц с ОВЗ.
2. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
3. Общее понятие о личности, её социализации.
4. Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ОВЗ.
5. Понятие о коррекции и компенсации.
6. Социальная адаптация и реабилитация.
7. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
8. Социальная депривация.
9. Особенности адаптации лиц с разными вариантами дизонтогенеза.
10. Стратегии социальной адаптации.
11. Социальная адаптация и интеграция.
12. Образовательная реабилитационная среда.
13. Направления оптимизации адаптационных процессов личности.
14. Социально-психологическая профилактика.
15. Индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
16. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
17. Особенности общения, построения взаимоотношений с коллективом у лиц с ОВЗ.
18. Преодоление социально-психологических барьеров.
19. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
20. Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, их преодоление.
21. Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
22. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ОВЗ.
23. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
24. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
25. Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора лиц с ОВЗ.
26. Самооценка, уровень притязаний лиц с ОВЗ.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путём письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачёту:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация бакалавр

## 2. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – форсированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования науки России от 07.08.2020 г. № 920;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) программы бакалавриата «Биоэкология»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

| Код формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Начальный этап                                                                                                               | Основной этап                                                                                                                                                                                                  | Заключительный этап                                                                                                                                                            |
| УК-9                        | Б1.О.07 Психология и педагогика<br><br>Б1.О.43.ДВ.01.01 Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б1.О.43.ДВ.01.01 Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности<br><br>Б1.О.48 Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа<br><br>Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

| Код и наименование формируемых компетенций                                                          | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции |                                                                                                                                                                     | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1                                                           | Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Раздел 4 рабочей программы дисциплины      | Тестовые вопросы к зачету по дисциплине                   |
|                                                                                                     | УК-9.2                                                           | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и                                                    |                                            |                                                           |

|  |        |                                                                                                                        |  |  |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |        | инвалидами                                                                                                             |  |  |
|  | УК-9.3 | Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья |  |  |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется следующая шкала оценивания:

| № | Критерии оценивания                                                                 | Шкала оценивания                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | Не зачтено                                                                                                                          | Зачтено                                                                                                             |
|   |                                                                                     | Описание показателя                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 1 | Полнота знаний теоретического контролируемого материала                             | Низкий уровень усвоения материала. Продemonстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов | Продemonстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов                            |
| 2 | Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы                              | Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы                                                               | Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос |
| 3 | Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. | Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.                  | Активная работа, задолженность отсутствует                                                                          |

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Тестовые задания

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» изучает: (УК-9)

- а) нравственные и психологические особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (+)
- б) взаимоотношения в различных социальных группах
- в) индивидуальные особенности личности
- г) психологию толпы

2. Человек с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования с точки зрения дефектологии как: (УК-9)

- а) субъект воспитания и образования

б) объект воспитания и образования

в) субъект и объект воспитания и образования (+)

3. Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, мешающих благополучной социальной адаптации, называются: (УК-9)

а) компенсацией

б) коррекцией (+)

в) социальной адаптацией

4. Межведомственная постоянно действующая структура, осуществляющая диагностико-коррекционную деятельность, является: (УК-9)

а) психолого-медико-педагогической консультацией

б) медико-психолого-социальным центром (+)

в) реабилитационным центром

5. Обретение законодательного права на специальное обучение людей с недостатками развития (в первую очередь слепых и глухих) относится: (УК-9)

а) к концу XX – началу XXI вв.

б) XVIII – XX вв. (+)

в) XI – XIII вв.

г) психологию толпы

6. Аутизм - это: (УК-9)

а) умственное и психическое недоразвитие

б) нарушение нормального хода мышления, уход в свой мир (+)

в) психический инфантилизм

г) двигательное расстройство

7. Социализация детей с ОВЗ предполагает: (УК-9)

а) освоение ребёнком навыков самообслуживания

б) обучение в специальных учебных заведениях или на дому

в) участие в совместной со сверстниками игровой, познавательной, трудовой деятельности (+)

8. Девиантное поведение - это: (УК-9)

а) отклоняющееся от нормы, противоречащее принятым в обществе правилам (+)

б) уголовно наказуемые криминальные действия и поступки

в) нравственно оправданные поступки

9. Индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ должна начинаться: (УК-9)

а) с медицинской реабилитации (+)

б) профессиональной реабилитации

в) психолого-педагогической

10. Интегрированное обучение для лиц с ОВЗ впервые внедрило в систему образования: (УК-9)

- а) страны Западной Европы (+)
- б) Российские регионы
- в) страны Ближнего Востока

11. Лица с интеллектуальными нарушениями: (УК-9)

- а) в соответствии с российским законодательством обладают полнотой прав и свобод
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными
- в) их права ограничены (+)

12. Наиболее многочисленной группой детей-инвалидов являются: (УК-9)

- а) дети с ранним аутизмом
- б) умственно отсталые
- в) со сложными вариантами недоразвития (+)

13. Реабилитация по приобщению в социальной и профессиональной сфере, в том числе к доступным видам работы, называется: (УК-9)

- а) социальной
- б) педагогической
- в) профессиональной (+)
- г) психологической

14. Социально-психологическая адаптация - это: (УК-9)

- а) приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды
- б) приспособление органов чувств к действующим на них раздражителям
- в) приспособление человека как личности к существованию в обществе с учётом своих индивидуальных особенностей (+)

15. Реабилитация, направленная на оптимизацию протекания компенсаторных процессов на уровне сознания, называется: (УК-9)

- а) психологической (+)
- б) профессиональной
- в) социальной
- г) медицинской

16. Основными видами деятельности специалиста-психолога являются: (УК-9)

- а) диагностическая (+)
- б) учебная
- в) коммуникативная

г) коррекционная (+)

17. Главные целевые установки коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, - это: (УК-9)

а) реабилитировать и социально адаптировать человека к реалиям окружающего мира (+)

б) развить способности приносить пользу обществу

в) стремиться по-возможности исправить дефект

18. Основная цель специальной педагогики – это достижение человеком с ОВЗ: (УК-9)

а) максимально возможной самостоятельности в жизни (+)

б) полной социализации

в) умений и навыков на уровне нормы

19. Успех социальной интеграции лиц с ОВЗ в первую очередь зависит; (УК-9)

а) от условий семейного воспитания

б) организации качественного образования

в) готовности общества понимать и принимать человека с ОВЗ (+)

20. Психологическая адаптация обучающегося с ОВЗ к учёбе в вузе начинается; (УК-9)

а) с освоения правил и норм нового этапа образования

б) ознакомления с новым местом учёбы, правами и обязанностями студента (+)

в) творческого усовершенствования учёбы

### **Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Что изучает дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» ?

2. Как рассматривается человек с проблемами развития в системе специального воспитания и образования с точки зрения дефектологии?

3. Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, мешающих благополучной социальной адаптации, называются...

4. Как называется межведомственная постоянно действующая структура, осуществляющая диагностико-коррекционную деятельность?

5. К какому веку относится обретение законодательного права на специальное обучение людей с недостатками развития (в первую очередь слепых и глухих)?

6. Что такое аутизм?

7. Социализация детей с ОВЗ предполагает...

8. Дать определение девиантному поведению.

9. С чего должна начинаться индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ?

10. В каких странах впервые внедрили интегрированное обучение для лиц с ОВЗ в систему образования?
11. Обладают ли лица с интеллектуальными нарушениями полнотой прав и свобод по российскому законодательству?
12. Наиболее многочисленной группой детей-инвалидов являются...
13. Как называется реабилитация по приобщению лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сфере, в том числе к доступным видам работы?
14. Что такое социально-психологическая адаптация?
15. Перечислите формы девиантного поведения.
16. С чего должна начинаться индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ?
17. Назовите основные виды деятельности специалиста-психолога.
18. Как называется соблюдение принципа меры при построении взаимоотношений?
19. Дайте определение термину «коррекция».
20. Как называется наставничество опытных специалистов в социально-реабилитационной работе с лицами с ОВЗ?

**Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

27. Общее понятие об адаптации лиц с ОВЗ.
28. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
29. Общее понятие о личности, её социализации.
30. Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ОВЗ.
31. Понятие о коррекции и компенсации.
32. Социальная адаптация и реабилитация.
33. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
34. Социальная депривация.
35. Особенности адаптации лиц с разными вариантами дизонтогенеза.
36. Стратегии социальной адаптации.
37. Социальная адаптация и интеграция.
38. Образовательная реабилитационная среда.
39. Направления оптимизации адаптационных процессов личности.
40. Социально-психологическая профилактика.
41. Индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
42. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
43. Особенности общения, построения взаимоотношений с коллективом у лиц с ОВЗ.
44. Преодоление социально-психологических барьеров.
45. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
46. Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, их преодоление.
47. Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
48. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ОВЗ.
49. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
50. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
51. Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора лиц с ОВЗ.
52. Самооценка, уровень притязаний лиц с ОВЗ.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путём письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачёту:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация бакалавр

### 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

### 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

#### Универсальные компетенции

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

### 3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие оценочные средства:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                    | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции |                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                  | Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД | Наименование оценочного средства текущей аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>УК-9:</b><br>способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1                                                           | Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | <b>- Полнота знаний контролируемого материала</b><br><b>- Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы</b> | Раздел 4 рабочей программы дисциплины.                                          | Реферат                                             |
|                                                                                                               | УК-9.2                                                           | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                         |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                     |
|                                                                                                               | УК-9.3                                                           | Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья                                              |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                     |

#### Реферат

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не зачтено       | Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня:<br><br>- обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме;<br><br>- представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению;<br><br>- не представил реферат для защиты в указанные сроки;<br><br>- давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.                                             |
| Зачтено          | Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня:<br><br>- знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме;<br><br>- показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем;<br><br>- корректно и правильно оформил материал реферативного характера;<br><br>- не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя. |

#### Темы рефератов

1. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с использованием дефектологических знаний)
4. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности общения, построения взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Преодоление социально-психологических барьеров
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья, их преодоление
9. Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ
12. Современные тенденции отношения государства и общества к людям с ОВЗ
13. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
14. Понятие «адаптация», её формы
15. Стадии развития отклоняющегося поведения
16. Формы и типы девиантного поведения
17. Общие трудности обучения лиц с ОВЗ

18. Условия и средства социальной интеграции лиц с ОВЗ
19. Отечественная психология о проблемах адаптации лиц с ОВЗ
20. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущего контроля в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся. либо в домашних условиях.

### Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

| Шкала<br>оценивания | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено             | Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня:<br><br>- выполнено задание 1. Краткое изложение двух МСФО<br><br>- выполнено задание 2. Краткий анализ вопроса.<br><br>- оформлен и защищён отчёт по выполнению ДКР |
| Не зачтено          | Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищён отчёт по выполнению ДКР                |

### Типовые задания для контрольной работы

#### для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

Рассказать об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, пути их преодоления.

Вариант 2

Реабилитация лиц с ОВЗ. Создание образовательной реабилитационной среды.

Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Вариант 3

Рассказать о социально-экономических и бытовых условиях жизнедеятельности лиц с ОВЗ.

Профилактическая работа с лицами с ОВЗ.

Вариант 4.

Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.

Девиянтное поведение лиц с ОВЗ.

Вариант 5

Особенности общения с лицами с ОВЗ. Преодоление барьеров в общении.

Индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения, слуха.

Вариант 6.

Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, пути их преодоления.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Вариант 7.

Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.

Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Вариант 8

Понятие об адаптации. Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ.

Индивидуальные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Вариант 9

Понятие о дезадаптации. Социальная дезадаптация лиц с ОВЗ.

Индивидуальные особенности детей с аутизмом.

Вариант 10

Понятие о коррекции и компенсации лиц с ОВЗ.

Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в

процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчёт, включающий следующие разделы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Краткое изложение двух МСФО
- Задание 2. Краткий анализ вопроса.
- Библиографический список.

Ответ на теоретический вопрос должен быть кратким, отражать понимание обучающимся учебного материала. При рассмотрении опроса следует использовать не менее 5 источников информации из различных книг по психологии и педагогике, психолого-педагогических журналов и других СМИ за последние годы; в конце контрольной работы оформить список использованной литературы.

Отчёт по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата (А4 (210\*297) и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчёта по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчёта прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчёта прописывается «На доработку» и выдаётся обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется).

**Описание материально-технической базы по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области ветеринарии»**

| Наименование специальных помещений                                 | Оснащённость специальных помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для маломобильной группы населения               | Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа          | Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа                    | Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций      | Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «В», «С», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Помещение для самостоятельной работы                               | Б-202 Библиотека, зал электронных ресурсов (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).<br>Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение                                                                                                                |

## Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология и педагогика»

| Наименование                                                                                                                                                             | Наличие доступа                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/deefaultx.asp">https://elibrary.ru/deefaultx.asp</a> - Загл. с экрана | <a href="https://elibrary.ru/deefaultx.asp">https://elibrary.ru/deefaultx.asp</a> |
| Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://culture.gov.ru/">https://culture.gov.ru/</a> . - Загл. с экрана       | <a href="https://culture.gov.ru/">https://culture.gov.ru/</a>                     |
| Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a> . Загл. с экрана      | <a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>                             |