

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шабалин Николай Владимирович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.03.2026 23:54:24  
Уникальный идентификатор:  
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Врио проректора по учебно-методической  
работе \_\_\_\_\_ М.С. Поярков

## **МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном профессиональной ориентации и развития.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования;
2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний;
3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений;
4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития;
5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать

- интерактивные способы создания развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями по здоровью;
- технологии формирования психологической готовности к профессиональной коммуникации, осуществления научной и учебной деятельности в условиях межличностного общения в малой группе с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями по здоровью;
- технологии групповой тренинговой работы.

Уметь:

- обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию в ходе группового тренинга, с целью обеспечения эффективности адаптации и межличностной коммуникации;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Владеть:**

- навыками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с применением методов психологического тренинга;
- навыками разработки и использования инновационных психологических тренинговых технологий для решения новых задач в области личностного развития.

### **3. Структура и объем дисциплины**

| Вид учебной работы                                                     | 1 семестр        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общий объем дисциплины                                                 | 36 час. (1 з.е.) |
| Из них:                                                                |                  |
| Часы аудиторной работы:                                                | 16 час.          |
| Лекции                                                                 | 8 час.           |
| Практические занятия                                                   | 8 час.           |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 20 час.          |
| Промежуточная аттестация                                               | зачет            |

### **4. Система оценивания**

**Текущий контроль:**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится преподавателем в форме собеседования по вопросам, тестирования и оценки реферата по итогам выполнения аспирантом самостоятельной работы согласно индивидуальному учебному плану.

**Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме зачета проводится преподавателем по контрольным вопросам в конце семестра согласно индивидуальному учебному плану

Оценка «Зачтено» - аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

Оценка «Не зачтено» - аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

| №<br>п/п  | Наименование тем и/или<br>разделов                                                                                                                                                    | Объем дисциплины (модуля), час. |        |                          |                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|--------------------------|----------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                       | всего                           | Лекции | Практическ<br>ие занятия | Самостоятел<br>ьная работа<br>и иные виды<br>работ |
| 3 семестр |                                                                                                                                                                                       | 36                              | 8      | 8                        | 20                                                 |
| 1         | Тренинг как способ развития способности к адаптации личности. Организация тренинговой работы                                                                                          | 8                               | 2      | 2                        | 4                                                  |
| 2         | Технологии развития психологического доверия в группе. Представление о ценности партнера по общению. Способы оценки коммуникативной ситуации. Способы развития коммуникативных умений | 8                               | 2      | 2                        | 4                                                  |
| 3         | Эффективное общение: способы организации развивающей среды. Эффективное общение и совпадение мотивов сторон. Проблема понимания людьми друг друга                                     | 8                               | 2      | 2                        | 4                                                  |
| 4         | Индивидуальный стиль общения. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата                                                                                       | 10                              | 2      | 2                        | 6                                                  |
| 5         | зачет                                                                                                                                                                                 | 2                               | -      | -                        | 2                                                  |

## 6. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 189 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

2. Арттюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Арттюхова, О.А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 230 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 177 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

#### **Дополнительная литература**

1. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520317>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 211 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 118 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 179 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

#### **Интернет - ресурсы:**

<http://elibrary.ru>

<http://gostexpert.ru>

<http://window.edu.ru> / Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://нэб.рф> / Национальная Электронная библиотека

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29374706\\_37146890.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29374706_37146890.pdf)

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков: учебно-методическое пособие / А.Р. Акимова. – Ульяновск: Зебра, 2017 –104

[https://rsvpu.ru/filedirectory/3468/rensh\\_trening.pdf](https://rsvpu.ru/filedirectory/3468/rensh_trening.pdf) Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г. Социально-психологический тренинг: Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007 - 190 с.

<http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2018/03/Muhina-T.-G.-SHHerbakova-E.-E.-Sotsialno-psih.-trening.pdf>. Социально-психологический тренинг: практикум. / Составители Мухина Т. Г., Щербакова Е.Е. / Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017 – 158 с.

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес - <https://minobrnauki.gov.ru/>

## **8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В целях увеличения эффективности, улучшения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантам и профессорско-преподавательскому составу доступно программное обеспечение Университета, ЭБС, ЭОС.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

## **10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ОВЗ (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их особенностей здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушением зрения: печатные материалы с увеличенным шрифтом; электронные документы; аудиофайлы; индивидуальные консультации и задания;

- для лиц с нарушением слуха: печатные материалы; электронные документы; индивидуальные консультации и задания;

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: печатные материалы; электронные документы; аудиофайлы; индивидуальные консультации и задания;

## **11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к экзамену в формате устного собеседования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине

**МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ДЛЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## Паспорт оценочных средств

| № | Тематика занятий по дисциплине (модулю) /разделы (этапы практики в ходе текущего контроля, промежуточная аттестация (реферат, зачет, экзамен)                                         | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные материалы                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Тренинг как способ развития способности к адаптации личности. Организация тренинговой работы                                                                                          | интерактивные способы создания развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями по здоровью технологии формирования психологической готовности к профессиональной коммуникации, осуществления научной и учебной деятельности в условиях межличностного общения в малой группе с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями по здоровью технологии групповой тренинговой работы обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию в ходе группового тренинга, с целью обеспечения эффективности адаптации и межличностной коммуникации планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития навыками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с применением методов психологического тренинга навыками разработки и использования инновационных психологических тренинговых технологий для решения новых задач в области личностного развития | В зависимости от особенностей здоровья |
| 2 | Технологии развития психологического доверия в группе. Представление о ценности партнера по общению. Способы оценки коммуникативной ситуации. Способы развития коммуникативных умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В зависимости от особенностей здоровья |
| 3 | Эффективное общение: способы организации развивающей среды. Эффективное общение и совпадение мотивов сторон. Проблема понимания людьми друг друга                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В зависимости от особенностей здоровья |
| 4 | Индивидуальный стиль общения. Технологии конструирования позитивного образа будущего результата                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В зависимости от особенностей здоровья |
| 5 | зачет                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В зависимости от особенностей здоровья |

### 1. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится преподавателем в форме собеседования по вопросам, тестирования и оценки реферата по итогам выполнения аспирантом самостоятельной работы согласно индивидуальному учебному плану.

*Вопросы для подготовки к зачёту*

1. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

2. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья

3. Психологические методы коррекции здоровья.
4. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
5. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С. Выготского, Г.А. Ковалева, В.П. Лебедева.
6. Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
7. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
8. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
9. Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социально-психологической адаптации инвалида.
10. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
11. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. Особенности образовательной среды для обучающихся-инвалидов.
12. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные методологические подходы социальной психологии.
14. Методы социальной психологии.
15. Место общения в системе отношений человека.
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.
17. Методы исследования личности в социальной психологии.
18. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
19. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
20. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
21. Понятие о личности и ее структуре
22. Конформизм и групповые давления в малой группе
23. Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.
24. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
25. Феномен группового давления. Конформизм.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Основные теории социализации.
3. Соотношение личности и общества.
4. Основные этапы социализации индивида.

5. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
6. Особенности социализации личности инвалидов.
7. Понятие социально-психологической адаптации личности
8. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
9. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
10. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
11. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
12. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
13. Виды коммуникации.
14. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
15. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
16. Формирование первого впечатления о человеке.
17. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
18. Классификации малых групп.
19. Коллектив как особая стадия развития группы.
20. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
21. Основные социально-психологические явления в коллективе.
22. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в кол-
23. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

«Зачтено» - Аспирант показал прочные знания основных положений материала дисциплины, при ответе на поставленные вопросы демонстрирует умения выделять основополагающие моменты, даёт при этом полные и развёрнутые ответы

«Не зачтено»-При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины. Аспирант не даёт

ответов на поставленные преподавателем вопросы либо затрудняется сформулировать своё мнение по поставленному вопросу.