Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.03.2026 23:30:14
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДЕНО
Врио проректора по учебно-методической
работе_____ М.С. Поярков

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;

- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, этапах. Уровнях и элементах научного познания;

- формирование фундаментальных представлений об основных моделях историографии науки и механизмах роста научного знания;

- изучение теоретического и методологического подходов в науке;

- овладение навыками построения научного исследования, конструирования исследовательских концепций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен;

Знать: мировоззренческие основания современной науки, основные идеи и принципы классической, неклассической, постнеклассической науки; модели роста научного знания; общенаучные и конкретно - научные методы научных исследований; технологии конструирования научного исследования.

Уметь: квалифицированно организовывать процесс научного исследования; формировать методологический аппарат научного исследования; обоснованно использовать теоретические основания, профессионально излагать результаты научных исследований, активно продвигать свои научные идеи в научном сообществе и обществе в целом.

Владеть навыками: формулирования научной проблемы, обоснования значимости и целесообразности исследования, постановки гипотезы и проекта научного исследования, анализа научной литературы, выбора и обоснования методов научного исследования, интерпретации результатов и формулирования выводов, соответствующих поставленным целям и гипотезам, взаимодействия в рамках научного сообщества, содействия росту вовлеченности общества в науку; работы в команде, участия в научной дискуссии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, проведения междисциплинарных исследований.

3. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр
Общий объем дисциплины Из них:	108 час. (3 з.е.)	
Часы аудиторной работы:	72 час. (2 з.е.)	
Лекции	10 час.	6 час.
Практические занятия	10 час.	6 час.
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	16 час.	24 час.
Промежуточная аттестация	Реферат, зачет	Кандидатский экзамен (36 час.)

4. Система оценивания

Текущий контроль: лекции и практические занятия оцениваются по 5-ти бальной шкале (1 балл - за присутствие, 2 балла - за участие в дискуссии в форме вопросов, 3 балла - за участие в дискуссии в форме вопросов и реплик, 4 балла - за участие в дискуссии в форме вопросов, реплик и коротких выступлений, 5 баллов - за участие в дискуссии в форме вопросов, реплик и развернутых выступлений.) Данная система позволяет оценивать владение информацией и способность к ее аналитическому осмыслению.

Промежуточная аттестация: реферат, зачет, кандидатский экзамен.

Допуском к кандидатскому экзамену в конце куса дисциплины «История и философия науки» является письменная работа - реферат и полученный на его основе зачет. Реферат оценивается по системе «зачтено», «не зачтено». Тематика реферата исходит из темы научных исследований в рамках темы диссертации на соискание степени кандидата наук. «Зачтено» оценивается работа, демонстрирующая глубокие знания технологий конструирования научных исследований, умения обоснованно определять их цель, проблему, гипотезу, методы и концептуальные основания. «Не зачтено» оценивается работа, демонстрирующая отсутствие знания технологий конструирования научных исследований, необоснованное определение цели, проблемы, гипотезы, методологии и концептуальных основании, либо их отсутствие.

5. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			
		всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа и иные виды работ
1 семестр		**36**	**10**	**10**	**16**
1	Научный рационализм как форма познания мира. Наука и производство.	4	2	2	
2	Проект диссертационного исследования: структура, логика, смысл	6		4	2
3	Философские вопросы математики, физики и наук о Земле. Философия техники: основные направления и актуальные проблемы.	4	2		2
4	Философия сознания: основные направления и актуальные проблемы. Этапы становления научного рационализма как технологии познания.	4	2		2
5	Парадигмы научного познания	6	4		2
6	Первый, второй позитивизм - теория и практика	4		2	2
7	Непозитивизм. Постпозитивизм.	4		2	2
8	Написание и защита реферата, зачет	4			4
2 семестр		**72**	**6**	**6**	**60**
1	Социология науки.	12	2	2	8
2	Исследования наук и технологий (STS). Социология перевода и акторно-сетевая теория (ANT)	12	2	2	8
3	Наука и общество: модели коммуникации	12	2	2	8
4	Консультация	2			2
5	Кандидатский экзамен	34			34
ИТОГО часов		108	16	16	76

6. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Степин В.С., История и философия науки: Учебник / В.С. Степин. — 6-е изд.- М.: Академический проект, 2024. —487 с, — (Gaudeamus: Классический университетский учебник). ISBN 978-5-8291-4208-7 URL:https://www.spsl.nsc.ru/Fulltext/ONIMR/24-06/

2. Степин В.С., История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В.С. Степин - Москва: Академический Проект,2014. - 432с. - ISBN 978-5-8291-1566-1. - Текст: электронный //электронно - библиотечный система IPR BOOK: [сайт]. - URL:http://www.iprbookshop.ru/36347.html

3. Булдаков С.К., История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/С.К. Булдаков - Москва: РИОР, 2008. - 141с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-8291-1566-1. - Текст: электронный //электронно - библиотечный система IPR BOOK: [сайт]. - URL:http://www.iprbookshop.ru/36347.html

Дополнительная литература:

1. Беляев, Г. Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»: учебное пособие / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — Текст. — электронный. — URL:https://www.iprbookshop.ru/65680.html

2. Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. — 76 с. - Текст. — электронный. — URL:/http://www.apap.kg/uploads/Images%20content/biblioteka/E-books

Интернет - ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес - https://minobrnauki.gov.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес - https://edu.ru/

3. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ. Электронный ресурс - http://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp

4. https://www.elibrary.ru/

5. https://e.lanbook.com/

6. https://ebs.rgunh.ru/

7. https://book.ru/

8. https://urait.ru/

9. https://cyberleninka.ru/

10. https://agris.fao.org/

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В целях увеличения эффективности, улучшения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантам и профессорско-преподавательскому составу доступно программное обеспечение Университета, ЭБС, ЭОС.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ОВЗ (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их особенностей здоровья , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушением зрения: печатные материалы с увеличенным шрифтом; электронные документы; аудиофайлы; индивидуальные консультации и задания;

- для лиц с нарушением слуха: печатные материалы; электронные документы; индивидуальные консультации и задания;

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: печатные материалы; электронные документы; аудиофайлы; индивидуальные консультации и задания;

11. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя проработку лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, написание реферата, подготовка к экзамену в формате устного собеседования.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Паспорт оценочных средств

№	Тематика занятий по дисциплине (модулю) /разделы (этапы практики в ходе текущего контроля, промежуточная аттестация (реферат, зачет, экзамен)	Компетенции	Оценочные материалы
1	Научный рационализм как форма познания мира. Наука и производство.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный ответ
2	Проект диссертационного исследования: структура, логика, смысл		Устный ответ
3	Философские вопросы математики, физики и наук о Земле. Философия техники: основные направления и актуальные проблемы.		Устный ответ
4	Философия сознания: основные направления и актуальные проблемы. Этапы становления научного рационализма как технологии познания.		Устный ответ
5	Парадигмы научного познания		Устный ответ
6	Первый, второй позитивизм - теория и практика		Устный ответ
7	Непозитивизм. Постпозитивизм.		Устный ответ
8	Написание и защита реферата, зачет (1 семестр)		Устный ответ, письменный проект диссертационного исследования
9	Социология науки.		Устный ответ
10	Исследования наук и технологий (STS). Социология перевода и акторно-сетевая теория (ANT)		Устный ответ
11	Наука и общество: модели коммуникации		Устный ответ
12	Консультация		собеседование
13	Кандидатский экзамен (2 семестр)		Устный ответ (собеседование) Вопросы к экзамену

1. Виды и характеристика оценочных средств

Вопросы устного опроса задаются аспирантам на практических занятиях для выявления качества усвоения материала. Вопросы носят проблемный характер. Ответ на вопрос предполагает не только владение информацией, но и умение мыслить в рамках той или иной проблемной ситуации.

Примерные вопросы устного ответа:

1. Назовите основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности?
2. В чем заключается специфика классической научной картины мира?
3. Что такое «глобальный эволюционизм»?
4. Как связаны теория самоорганизации и АСТ?
5. Выдвижение гипотезы как этап научного познания?
6. Что означают термины «детерминизм», «редукционизм», «телеологизм»?
7. Каковы принципы постнеклассической науки?
8. Позиция методологического нигилизма и идеализма?
9. Что такое научная гипотеза и каково ее назначение?
10. Основные модели историографии науки.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет на основе реферата в конце 1 семестра и кандидатский экзамен в конце 2 семестра.

Требования к оформлению реферата

Тему реферата аспирант/соискатель выбирает самостоятельно и согласовывает с научным руководителем. Рекомендуется связать тему реферата с научной проблемой, которая положена в основу диссертационного исследования. Реферат должен быть подготовлен самостоятельно и сдан в установленные сроки. Реферат является неотъемлемой частью допуска к кандидатскому экзамену.

На титульном листе каждого реферата проставляется отметка о соответствии реферата установленным требованиям. Положительная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) реферата означает допуск прикрепленных лиц и аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

Объем реферата должен составлять не более 30 страниц.

Требования к оформлению реферата:

• реферат выполняется на листах бумаги формата А4;
• текст размещается на одной стороне листа;
• текст набирается на компьютере шрифтом Times New Roman;
• размер шрифта – 14;
• межстрочный интервал – 1,5;
• цвет шрифта черный;

• поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;

• текстовые ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.05-2008;

• страницы реферата нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер ставится внизу по центру страницы. Нумерация начинается со 2 страницы, на титульном листе номер не ставится.

В реферате следует проанализировать возникновение и развитие соответствующих научных теорий, концепций, идей и их роль в поступательном развитии научной мысли, а также оценить вклад отдельных ученых и научных школ в развитие данной отрасли знаний.

В структуре реферата должны присутствовать следующие элементы:

• титульный лист;

• содержание с обязательным указанием страниц;

• введение, в котором сообщаются тема работы, раскрывается ее актуальность для диссертационного исследования/научно-исследовательской работы аспиранта/соискателя, цель и задачи, указываются основные проблемы;

• основной реферативный текст, который содержит анализ проблем исходного текста и может содержать мнение референта по этим проблемам, а также оценку суждений авторов первоисточников. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы, важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку. Основная часть должна включать от двух до пяти-шести разделов, которые могут быть разбиты на подразделы;

• заключение, в котором содержится общий вывод и определение перспективных направлений по изучению проблемы;

• список литературы

Кандидатский экзамен

Кандидатский экзамен принимает экзаменационная комиссия, назначенная приказом ректора университета в соответствии с образовательной программой аспиранта. Кандидатский экзамен состоит из двух частей.

Первой частью экзамена является устный ответ на вопросы экзаменационных билетов.

Второй частью является собеседование - философские и общенаучные методы исследования (на примере диссертационного исследования аспиранта)

Вопросы для экзамена

1. Сущность и структура мировоззрения человека. Мировоззрение и наука. Мировоззрение и религия Рационализм как форма мировоззрения

2. Мифы как состояние мировоззрения человека. Мифология и манипуляции человеком. Проблема мифотворчества в науке
3. Типы и формы мировоззрения. Линейная и цикличная модели развития.
4. Две культуры и типы мышления. Рациональное и образное восприятие мира.
5. Чувственное и рациональное познание. Степени, виды и формы познания. Чувства, эмоции, здравый смысл, интеллект и их роль в познании.
6. Эмпирический и теоретический уровни познания. Ступени перехода от фактов к теории.
7. Н. Н. Моисеев об особенностях и истоках мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма
8. Понятие и структура научной картины мира. Глобальные и локальные НКМ. Образы мира и тип рациональности.
9. Революции в науке и смены научной картины мира.
10. Содержание и основания НКМ
11. Принципы классической НКМ как философская основа естествознания XVII–XIX в.
12. Принципы неоклассической картины мира как философская основа науки XX в.
13. Принципы современной НКМ и эволюция научного знания.
14. История науки как история смены НКМ. Предмет философии науки и методологии науки
15. Философские основания науки и научная картина мира в концепции В. С. Степина.
16. Формирование теоретических и практических основ биологических наук XVII–XIX вв.
17. Роль теории относительности А. Эйнштейна в формировании и мировоззрения современной науке и культуре.
18. Формирование идеи эволюции в философии, биологии, термодинамике и космологии. Модели Вселенной.
19. Парадокс эволюционного учения и попытки его разрешения.
20. Формирование и основные идеи квантовой концепции. Идеи квантовой концепции и формирование современной картины мира.
21. Детерминизм Лапласа и статистический детерминизм. Особенности вероятностных закономерностей в современном знании
22. Этапы эволюции идей позитивизма (позитивизм, неопозитивизм, пост позитивизм, диалектический материализм). Эмпириокритицизм об отношении науки и философии.
23. Поиски основ синтеза дарвинизма и генетики. Принципы и перспективы синтетической теории эволюции.
24. Метод научного познания и обоснования знания.

25. Структура теории и критерии научности знания (опыт, практика, верификация, фальсификация, полезность).
26. Наука как форма рационального познания.
27. Наука как социальный институт. Цели и формы организации науки.
28. Коммуникация в науке. Интеграция и дифференциация наук.
29. Функции науки, Язык науки и научные коммуникации.
30. Этика науки. Этические оценки достижений современной физики, биологии, сельскохозяйственных наук.
31. Проблемы и социальный статус современной российской науки.
32. Возможности и сфера приложения идей системного анализа в биологических науках.
33. Критический рационализм К. Поппера. Эволюция и рост научного знания. Принцип фальсификации.
34. Диалектика как учение о развитии. Основные законы диалектики.
35. Диалектика и ее альтернативы. Догматизм и скептицизм в мышлении и познании.
36. Концепции уровней структурной организации жизни.
37. Формирование и основные итоги отечественной философии науки.
38. Принцип системного подхода и идеи синергетического подхода в современном научном знании.
39. Глобальные проблемы современности. Глобализация и будущее человечества.
40. Универсальный эволюционизм как методологическая и мировоззренческая парадигма экологического мышления.
41. Возможности и сфера приложения идей системного анализа в сельскохозяйственных науках
42. Философские и общенаучные методы исследования (на примере диссертационного исследования аспиранта)