

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шабалин Николай Владимирович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.10.2026 15:33:34
Уникальный программный ключ:
2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института биологии
и ветеринарной медицины
_____ О.А. Соболева 15.05.2025г

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории, философии, филологии, педагогики и физического воспитания		
Учебный план	b36.03.02_БМб_2025_1.plx Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния Направленность (профиль) программы бакалавриата «Менеджмент технологических процессов производства молока и молочных продуктов»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	42		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., Казакова Ольга Александровна _____

Рецензент(ы):

к.ф.н., Грецов Владимир Валерьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

36.03.02 Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 15.05.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, философии, филологии, педагогики и физического воспитания

Протокол от 14.05. 2025 г. № 8

Зав. кафедрой д.ист.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне	
2.1.2	- Культура речи и деловое общение	
2.1.3	- Философия	
2.1.4		
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	
2.2.2	-Барное дело	
2.2.3	- Производственная практика (организационно-управленческая практика)	
2.2.4	- Производственная практика (преддипломная практика, в том числе научно- исследовательская работа)	
2.2.5	-Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

ИД-1. Знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде
 ИД-2. Уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности
 ИД-3. Владеть навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1. Знать методики самооценки,самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
 ИД-2. Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
 ИД-3. Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать: Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
3.2	Уметь: Уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности
3.3	Владеть: Владеть навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ				
1.1	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Определение психологии как науки, ее место среди других наук о человеке. Основные отрасли психологии. Методы психологии. /Лек/	3	2	0	
1.2	Введение в общую психологию /Лек/	3	2	0	
1.3	Введение в общую психологию /Ср/	3	2	0	
1.4	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /Ср/	3	2	0	
	Раздел 2. ПСИХИКА, ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

2.1	Психика и организм. Структура и основные функции психики. Основные этапы развития психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. /Лек/	3	4	0	
2.2	Мотивация и деятельность. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Теории мотивации. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение». Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности. Классификация видов человеческой деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Умения и навыки. /Лек/	3	4	0	
2.3	Мотивация и деятельность. /Ср/	3	2	0	
2.4	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /Ср/	3	2	0	
2.5	Основные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память и ее характеристики. Мнемические процессы. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Внимание. /Ср/	3	2	0	
2.6	Познавательные психические процессы. /Пр/	3	2	0	
2.7	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /Ср/	3	2	0	
2.8	Сущность эмоций. Эмоции и чувства. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций. /Ср/	3	2	0	
2.9	Психические эмоционально-волевые процессы. /Ср/	3	2	0	
2.10	Психические состояния личности. /Ср/	3	2	0	
2.11	Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность» с понятием «личность». Исследования личности: этапы, научные подходы. Структура личности. /Ср/	3	2	0	
2.12	Индивидуально-психологические особенности личности. /Лек/	3	2	0	
2.13	Определение понятия "общение". Структура и средства общения. Характеристика и содержание общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Стили общения. Общение и речь. /Пр/	3	8	0	
2.14	Общение как социально-психологическая проблема. /Пр/	3	6	0	
2.15	Понятие «социальная группа», разновидности социальных групп. Основные функции и виды социальных групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Стадии формирования и развития группы. Межличностные отношения в группах и коллективах. /Ср/	3	4	0	
2.16	Группа как социально-психологический феномен. /Ср/	3	6	0	
2.17	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Институты социализации. Агенты социализации. Ресоциализация. Психология социализации. /Ср/	3	4	0	
2.18	Социальная психология личности. Понятие и содержание процесса социализации. /Ср/	3	4	0	
2.19	/Зачёт/	3	4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.2	Консультант Плюс
6.3.1.3	DreamSpark
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только

получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психология

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы бакалавриата " Менеджмент технологических процессов производства молока и молочных продуктов "

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 972;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) Менеджмент технологических процессов производства молока и молочных продуктов;

Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.	Знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы, теоретические вопросы, практические задания к зачету по дисциплине
	ИД-2.	Уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности		
	ИД-3.	Владеть навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы, теоретические вопросы, практические задания к зачету по дисциплине
	ИД-2.	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности		
	ИД-3.	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология» применяется аналитическая двухбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала;	Представлены знания только основного материала, не усвоены его детали, изложение материала элементарное	Твердое знание материала. Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Умение изучать и обобщать литературные источники	Обучающийся не знаком или слабо знаком лишь с некоторыми источниками	Обучающийся свободно ориентируется в источниках, опирается в ответах на вопросы на современные правовые, методические, учебные материалы
3	Навыки комплексного анализа психологопедагогических ситуаций	Неточности в ответах, непонимание причинно-следственных связей, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Понимание сути и причинно-следственной зависимости психологопедагогических ситуаций. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается проблема и пути ее решения
4	Умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Типовые тестовые задания
по дисциплине «Психология»**

1. Связь психологии и педагогики с социологией позволяет установить:

а) механизмы и законы психической деятельности и развития личности:

б) методологические основы психолого-педагогического знания

в) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах г) специфику действия экономических законов в сфере образования

2. Специфика педагогического общения определяется:

а) мастерством педагога

б) средствами обучения

в) потребностями и возможностями общества г)

индивидуальными особенностями учащихся

3. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих психолого-педагогический процесс, определяют его:

а) целенаправленность б)

управляемость

в) последовательность г)

целостность

4. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительно равном уровне других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности:

а) обучаемость в)

активность

б) образованность г)

подвижность

5. Метод влияния, основанный на доверии и заключающийся в стимулировании принятия предлагаемых установок, предложений и т.п. без достаточного рационального их обоснования:

а) убеждение б)

подражание в) внушение г)

заражение

6. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

а) субъект-субъектные отношения

б) объект-объектные отношения

в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика г) акцент на получение знаний

7. Парадигмальная концепция обучения состоит в том, что:

- а) всякое обучение опирается на чувственное познание: наглядные образцы важны постольку, поскольку обеспечивают продвижение сознания к обобщениям
- б) учебный материал следует представлять не систематически, а «фокусно», акцентируя внимание на типичных фактах и событиях. Целое познается путем скрупулезного и основательного анализа единичного факта, явления или события
- в) главной целью обучения должно стать акцентирование «правильности мышления учеников, или формальное образование», «учить мыслить, и только, а остальное придет к ним в процессе роста»

8. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

- а) формирования ассоциаций б) подражания
- в) различения и обобщения г) инсайта (догадки)

9. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость г) обученность, обучаемость

Практические задания по дисциплине «Психология» для промежуточной аттестации в форме зачета (5 вариантов)

1. Предложите варианты методов диагностики познавательных особенностей студентов 1 курса
2. Предложите варианты методов диагностики познавательных и эмоциональных особенностей студентов 1 курса
3. Предложите варианты методов комплексной диагностики студентов 1 курса
4. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс преподавателя высшей школы». Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.
5. Разработайте небольшой тест по дисциплине специализации. Включите в него все 4 формы тестовых заданий: - задания закрытой формы; - задания открытой формы; - задания на соответствие; - задание на установление правильной последовательности.

Типовое задание к зачету по дисциплине «Психология»

1. Личностные качества педагога высшей школы. (УК-3, УК-6, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый).
2. Научно-методическое обеспечение профессионального образования. (УК-3, УК-6, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый).

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология»

1. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
2. Влияние и учет темперамента в высшем профессиональном образовании.
3. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
4. Выбор учебно-профессионального поля в юности. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности.
5. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
6. Индивидуальная образовательная траектория, принципы ее выстраивания.
7. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания в высшей школе.
8. Личностные качества педагога высшей школы.
9. Межличностные отношения в учебных группах.
10. Мотивация достижений в учебной деятельности школьника.
11. Научно-методическое обеспечение профессионального образования.
12. Организация личностно ориентированного подхода к профессиональному обучению.
13. Особенности педагогического общения.
14. Особенности проблемы профессионального самоопределения учащихся разного возраста.
15. Повышение педагогического мастерства.
16. Понятие и сущность профессионального самоопределения, его типы.
17. Проблема актуализации способностей обучаемых.
18. Психодиагностика обучающихся.
19. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
20. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании.
21. Психологические особенности выбора профессии.

22. Психологические особенности студентов.
23. Психология личности педагога высшей школы.
24. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
25. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
26. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
27. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления студентов.
28. Свойства памяти и их учет в процессе обучения.
29. Соотношение личностного и профессионального развития.
30. Социальная ситуация развития, основные новообразования.
31. Структуры и направления профессионализации.
32. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
33. Сущность процесса обучения в высшей школе.
34. Сущность социально-профессионального воспитания молодежи.
35. Учет индивидуальных особенностей, учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия.
36. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
37. Формирование социальных и профессиональных качеств.
38. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
39. Психологические особенности обучения. Интериоризация, экстериоризация, рефлексия.
40. Факторы успешности обучения.
41. Стили педагогического общения.
42. Мышление, свойства мышления и их учет в процессе обучения в ВШ.
43. Внимание, свойства внимания и их учет в процессе обучения в ВШ.
44. Мотивы учебной деятельности.
45. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля в студенческом возрасте.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1 этап: Практический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении практической части зачета проводится путем выполнения индивидуального практического задания:

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- выполненная работа проверяется преподавателем.

Если замечаний по работе нет, то обучающийся переходит ко второму теоретическому этапу. Если замечания выявлены, то они озвучиваются обучающемуся, при этом предоставляется время для их устранения (не более 25 мин.)

2 этап: Теоретический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);

в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.

по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронные ресурсы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы бакалавриата " Менеджмент технологических процессов производства молока и молочных продуктов "

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

Универсальные компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Банк оценочных средств.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология высшей школы» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Доклад	Оценочное средство предназначено для закрепления и проверки теоретических знаний по пройденным темам курса
2	Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень знаний обучающегося

Доклад

по дисциплине «Психология»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.

Результаты текущего контроля в форме доклада оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые и психологические выразительные средства и передал своё отношение к теме. Давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не сумел изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; не продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; плохо сопоставил теорию с практикой, не сделал нужных выводов; говорил не последовательно, слабо использовал языковые и психологические выразительные средства, не сумел передать своё отношение к теме. Давал слабые ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Примерный перечень тем для доклада по дисциплине «Психология»

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современные психологические направления педагогической психологии.
7. Психологические основы обучения.
8. Психологическое диагностирование в высшей школе.
9. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
10. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.

13. Общекультурная компонента высшего образования.
14. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
15. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
17. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
18. Роль самостоятельной работы студентов в развитии личности.
19. Психологические особенности студенческого возраста.
20. Психологические основы педагогического общения.
21. Психодиагностика в высшей школе.
22. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
23. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
24. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
25. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
26. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
27. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
28. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
29. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
30. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
31. Игровые методы обучения в вузе.
32. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме доклада определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке доклада обучающимся помимо обращения к практическому материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками, а также электронными ресурсами, представленными в рабочей программе дисциплины;
 - работа над докладом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- оценка доклада проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- выступление с докладом определено планом практических занятий учебной программы «Психология».

Тестовые задания

по дисциплине «Психология»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для оценки теоретических знаний обучающихся. Результаты текущего контроля оцениваются по аналитической двухбалльной шкале оценивания. Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающиеся при выполнении теста набрали более 60% правильных ответов
Не зачтено	Обучающиеся при выполнении теста набрали менее 60% правильных ответов

Типовые тестовые задания

по дисциплине «Психология»

1. Цели обучения определяются:
 - а) мастерством педагога б) средствами обучения
 - в) потребностями и возможностями общества г) индивидуальными особенностями учащихся
2. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его: а) целенаправленность
 - б) управляемость
 - в) последовательность г) целостность
3. Проявлением закона единства противоположностей является принцип:
 - а) научной обоснованности
 - б) системности и целостности в) целенаправленности
 - г) единоначалия и коллегиальности
4. Предметом психологии ВШ является:
 - а) развитие личности

- б) профессиональная педагогическая деятельность
в) целенаправленно организованный процесс передачи знаний и опыта
5. Суть «принципа параллельного действия», выдвинутого А.С. Макаренко заключается в том, что: а)
педагог представляет требования к отдельному ученику через актив
б) требования к воспитаннику отсутствуют
в) педагог предъявляет требования непосредственно воспитаннику г)
воспитанник сам себе предъявляет требования
6. Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к способу:
а) смешанному
б) невербальному
в) двигательно-знаковому г)
вербальному
7. Ролевая позиция учителя, характеризующаяся стремлением к исчерпывающей подачей информации во время занятий, называется (по М. Талену):
а) Сократ
б) Менеджер в)
Генерал
г) Гид
8. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности:
а) обучаемость в)
активность
б) образованность г)
подвижность
9. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:
а) внушением б)
подражанием в)
заражением г)
убеждением
10. Процесс усвоения, перевод изучаемого материала «на внутренний план» - это процесс: а)
экстериоризации
б) интеграции
в) интериоризации г)
обобщения
11. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует уровень развития: а)
знания
б) умения в)
навыка г) действия
12. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
а) демократическим б)
авторитарным
в) попустительским г)
либеральным
13. Какая из парадигм образования имеет четкую направленность на подготовку человека к труду: а)
культурологическая
б) функционалистская в)
когнитивная
г) личностно-ориентированная
14. Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к функции педагогического общения:
а) информационной б)
контактной
в) побудительной г)
эмотивной
15. Стадия вхождения в общество со своим неповторимым стилем:
а) интеграции б)
адаптации
в) индивидуализации г)
трудова

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменного тестирования обучающихся:

сроки проведения контроля – согласно учебному плану.

процедура оценивания проводится во время проведения лабораторных / практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине индивидуальное задание ему выдается на дом с условием защиты.

обучающийся получает тестовые задания.

на выполнение всей работы отводится не более 60 мин.

оценка текущего контроля проводится посредством двухуровневой шкалы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Психология»

Приложение 4

Наименование	Наличие доступа
Education sciences and psychology [Электронный ресурс]: журнал / Scientific Educational Organisation "Internet Academy"	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=3200
Общественные науки и современность : [Текст]: журн. / учредители : Рос. акад. наук, Президиум РАН ; [редкол.: В. В. Согрин (гл. ред.) и др.].	См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - В 2016 г. журн. не выписывается.
Социально-гуманитарные знания : [Текст]: науч.-образоват. изд. / учредители : М-во образования и науки РФ, Ред. журн. ; [редкол.: А. В. Мионов (гл. ред.) и др.].	См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - В 2015 г. журн. не выписывается.