

Документ создан системой документооборота
 Информация о владельце:
 ФИО: Шабалин Николай Владимирович
 Должность: врио ректора
 Дата подписания: 15.10.2026 15:15:24
 Уникальный программный ключ:
 2763658174cac86c13e89278121fdd2bacdf717d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

М.С. Шевнина

«18» апреля 2023 г.

История и методология биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

охотоведения и биологии диких животных

Учебный план

m06.04.01_БОм_2023_1.plx

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

69

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	14	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н, доцент, Шевнина Мария Сергеевна _____

Рецензент(ы):

д.б.н, профессор, Козлов Владимир Михайлович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

утвержденного учёным советом вуза от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.04.2023 г. № 7

Зав. кафедрой к.б.н., доцент, Козлов Владимир Васильевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Изучение истории естествознания, теории эволюции, основ биологической картины мира, а также единства многообразия органического мира, истории методологии биологии, формирование общенаучных методов познания
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
-------------------	------

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	
ОПК-2.1: Знает: теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	
ОПК-2.2: Умеет: творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов	
ОПК-2.3: Владеет: навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений	

ПК-1: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

ПК-1.1: Знает: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

ПК-1.2: Знает: Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	История естествознания /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.2	Возникновение и эволюция жизни /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.3	Теории эволюции /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		

1.4	Единство и многообразие органического мира /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.5	Основы биологической карты мира /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.6	История методологии биологии /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.7	Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.8	Структура биологического знания и уровни организации жизни /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.9	Возникновение античной науки /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	2	
1.10	Этапы развития биологии /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	2	
1.11	Предмет и методы биологии /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	2	
1.12	Общенаучные методы познания /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	2	
1.13	Теории возникновения жизни /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	2	
1.14	Современное представление об эволюции /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	2	
1.15	Структура биологического знания /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	2	
1.16	Методология биологии /Пр/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	2	

1.17	Уровни организации жизни /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	1	69	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Машкин, В. И.	Биология промысловых зверей: учеб. пособие	Киров: , 2003
ЛП.2	Машкин, В. И., Столбова, Ф. С.	Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: метод. пособие и указания по учеб. полевой практике	Киров: Вят. ГСХА, 2009
ЛП.3	Садохин, А. П.	Концепции современного естествознания: учеб. для вузов по гуманитар. специальностям	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006
ЛП.4	Машкин, В. И.	История и методология биологии: (лекции для магистров)	Киров: Вят. ГСХА, 2012
ЛП.5	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учеб. пособие для магистров	Киров: Вят. ГСХА, 2014
ЛП.6	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учеб. пособие для магистров	Киров: Вят. ГСХА, 2014
ЛП.7	Машкин, В. И.	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Лань, 2013
ЛП.8		История биологии с древнейших времен до наших дней	М.: Наука, 1972
ЛП.9	Машкин, В. И.	История и методология биологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров	Вят. ГСХА, 2014
ЛП.10	Машкин, В. И.	История и методология биологии [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения.	Киров: Вят. ГСХА, 2017
ЛП.11	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учеб. пособие для магистров	Киров: Вят. ГСХА, 2014
ЛП.12	Е.В. Маханова	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры	Киров: Вятская ГСХА, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.13	Маханова, Е. В., [рец.: М. В. Гремицкая, М. С. Дурсенев] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Вят. гос. с.-х. акад.", Каф. зоогигиены физиологии и биохимии	Организация самостоятельной работы обучающихся: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л1.14	Юдакова, О. И.	История и методология биологии: выдающиеся биологи : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт// ЭБС Юрайт [сайт], 2020
Л1.15	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учебное пособие	Киров: Вятская ГСХА// Лань: электронно-библиотечная система, 2012
Л1.16	Степанюк, Г. Я.	История и методология биологии[Электронный ресурс] : электронный курс лекций: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2014
Л1.17	Машкин, В. И.	История и методология биологии [Электронный ресурс]: (лекции для магистров)	Киров: Вят. ГСХА, 2012

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана
Э2	Электронная библиотека ВятГАТУ https://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp
Э3	Образовательный портал ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ http://tmoodle.vgsha.info:33343/tmoodle/login/index.php

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Яндекс
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Режим доступа: http://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области: http://www.dsx-kirov.ru/

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины представлены в Приложении 3 к настоящей РПД.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские

качества: изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; обсуждение и разрешение проблем; тренинги; метод кейсов; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

- подготовка к мероприятиям текущего контроля;

- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты.

Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

«18» апреля 2023 г.

История и методология биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	охотоведения и биологии диких животных		
Учебный план	mv06.04.01_БОмв_2023_1_вб.plx Направление подготовки 06.04.01 Биология Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	93		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н, доцент, Шевнина Мария Сергеевна _____

Рецензент(ы):

д.б.н, профессор, Козлов Владимир Михайлович _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

утвержденного учёным советом вуза от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.04.2023 г. № 7

Зав. кафедрой к.б.н., доцент, Козлов Владимир Васильевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Изучение истории естествознания, теории эволюции, основ биологической картины мира, а также единства многообразия органического мира, истории методологии биологии, формирование общенаучных методов познания
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
-------------------	------

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;	
ОПК-2.1: Знает: теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	
ОПК-2.2: Умеет: творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов	
ОПК-2.3: Владеет: навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений	

ПК-1: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

ПК-1.1: Знает: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

ПК-1.2: Знает: Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	История естествознания /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.2	Возникновение и эволюция жизни /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.3	Теории эволюции /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		

1.4	Единство и многообразие органического мира /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.5	Основы биологической карты мира /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.6	История методологии биологии /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.7	Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.8	Структура биологического знания и уровни организации жизни /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
1.9	Возникновение античной науки /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	1	
1.10	Этапы развития биологии /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	1	
1.11	Предмет и методы биологии /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	1	
1.12	Общенаучные методы познания /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	1	
1.13	Теории возникновения жизни /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	1	
1.14	Современное представление об эволюции /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	1	
1.15	Структура биологического знания /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	1	
1.16	Методология биологии /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1	1	

1.17	Уровни организации жизни /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	1	93	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Э1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Машкин, В. И.	Биология промысловых зверей: учеб. пособие	Киров: , 2003
ЛП.2	Машкин, В. И., Столбова, Ф. С.	Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: метод. пособие и указания по учеб. полевой практике	Киров: Вят. ГСХА, 2009
ЛП.3	Садохин, А. П.	Концепции современного естествознания: учеб. для вузов по гуманитар. специальностям	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006
ЛП.4	Машкин, В. И.	История и методология биологии: (лекции для магистров)	Киров: Вят. ГСХА, 2012
ЛП.5	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учеб. пособие для магистров	Киров: Вят. ГСХА, 2014
ЛП.6	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учеб. пособие для магистров	Киров: Вят. ГСХА, 2014
ЛП.7	Машкин, В. И.	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Лань, 2013
ЛП.8		История биологии с древнейших времен до наших дней	М.: Наука, 1972
ЛП.9	Машкин, В. И.	История и методология биологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров	Вят. ГСХА, 2014
ЛП.10	Машкин, В. И.	История и методология биологии [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения.	Киров: Вят. ГСХА, 2017
ЛП.11	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учеб. пособие для магистров	Киров: Вят. ГСХА, 2014
ЛП.12	Е.В. Маханова	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры	Киров: Вятская ГСХА, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.13	Маханова, Е. В., [реп.: М. В. Гремицкая, М. С. Дурсенев] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Вят. гос. с.-х. акад.", Каф. зоогигиены физиологии и биохимии	Организация самостоятельной работы обучающихся: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л1.14	Юдакова, О. И.	История и методология биологии: выдающиеся биологи : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт// ЭБС Юрайт [сайт], 2020
Л1.15	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учебное пособие	Киров: Вятская ГСХА// Лань: электронно-библиотечная система, 2012
Л1.16	Степанюк, Г. Я.	История и методология биологии[Электронный ресурс] : электронный курс лекций: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2014
Л1.17	Машкин, В. И.	История и методология биологии [Электронный ресурс]: (лекции для магистров)	Киров: Вят. ГСХА, 2012
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана		
Э2	Электронная библиотека ВятГАТУ http://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp		
Э3	Образовательный портал ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ http://tmoodle.vgsha.info:33343/tmoodle/login/index.php		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Яндекс		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Режим доступа: http://elib.vgatu.ru/MarcWeb2/Default.asp		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области: http://www.dsx-kirov.ru/		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины представлены в Приложении 3 к настоящей РПД.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские

качества: изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; обсуждение и разрешение проблем; тренинги; метод кейсов; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

- подготовка к мероприятиям текущего контроля;

- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты.

Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История и методология биологии

Направление подготовки: 06.04.01 Биология Направленность (профиль): Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства

Квалификация: магистр

1. Описание назначения фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История и методология биологии» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков (индикаторов), характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры), утверждено приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 934;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность подготовки магистратуры ««Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства»
- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

ОПК-2: Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Начальный этап
ОПК-2	Б1.О.06 История и методология биологии Б1.О.08 Теоретические и методологические аспекты изучения биологии зверей и птиц	Б2.О.01.01(У) Практика по направлению профессиональной деятельности Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика	Б2.О.03.01(ОП) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Б1.О.06 История и методология биологии Б1.О.08 Теоретические и методологические аспекты изучения биологии зверей и птиц	Б1.О.09 Психология и педагогика высшей школы Б1.В.04 Экологические основы эволюции биологического мира	Б2.О.03.01(ОП) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	ОПК-2.1	Знает: теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Все разделы и темы	Экзамен
	ОПК-2.2	Умеет: творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов		
	ОПК-2.3	Владеет: навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений		

(модулей), определяющих направленность программы магистратуры				
ПК-1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ПК-1.1	Знает: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению		
	ПК-1.2	Знает: Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности		

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История и методология биологии» применяется аналитическая четырехбалльная шкала оценивания.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	выставляется, если обучающийся проявил уверенные знания материала, успешно выполнил все задания экзаменационного билета, умеет систематизировать ранее изученный материал, допустимы небольшие пометки, которые устранены после собеседования по билету
оценка «хорошо»	выставляется студенту, если он знает основные положения тем, владеет терминологией, усвоил учебный материал на 70% билета, но имеются небольшие неточности и пометки
оценка «удовлетворительно»	выставляется студенту, если он знает основы, но допускает определенные неточности и пробелы, выполняет более 50%, но менее 70% заданий билета
оценка «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если выявлены серьезные недостатки в знаниях, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, выполнено менее 50% заданий билета

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для экзамена по дисциплине «История и методология биологии»

1. Хронологическая последовательность развития науки
2. История изучения живой природы в древнегреческий период
3. Древнеримский период изучения живой природы
4. Изучение биологии в средневековье
5. Первая научная революция в истории общества (о множественности миров)
6. Вторая научная революция (механистическая картина мира)
7. Третья научная революция (диалектизация естествознания)
8. Четвертая научная революция (крушение механистической картины мира)
9. Систематизация биологических знаний в XV-XVIII веках
10. История изучения животных в России
11. Первоначальное накопление сведений по экологии
12. Экологические представления по экологии в XIX веке
13. Основоположники отечественной экологии
14. Экологические воззрения Ч.Дарвина
15. Формирование «советской» экологии
16. Экология XX столетия
17. Итоги и современные задачи экологии животных
18. Методология приобретения научных знаний
19. Сущность научного метода и его разновидности
20. Общенаучные методы эмпирического познания
21. Общенаучные методы теоретического познания

22. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях
23. Теории возникновения жизни
24. Теория эволюции Ч.Дарвина А.Уоллеса и происхождение видов в результате естественного отбора.
25. Современное представление об эволюции в сфере различных направлений науки
26. Единство и многообразие органического мира
27. Как формировалась структура биологического знания
28. Уровни организации жизни
29. Молекулярно-генетические исследования различных уровней жизни
30. Органическая эволюция человека

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История и методология биологии» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации проводится путем устного ответа обучающихся на вопросы билета, на подготовку к сдаче экзамена отводится не более 40 мин, на устный ответ - не более 10 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей аттестации успеваемости по дисциплине
История и методология биологии

Направление подготовки: 06.04.01 Биология Направленность (профиль): Научная и управленческая деятельность
в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства
Квалификация: магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История и методология биологии» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1: Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

ОПК-2: Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ОПК-2	ОПК-2.1	Знает: теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы по дисциплине; работа в течение семестра, наличие / отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости	Все разделы и темы	Тестирование
	ОПК-2.2	Умеет: творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов			
	ОПК-2.3	Владеет: навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений			
ПК-1	ПК-1.1	Знает: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению			
	ПК-1.2	Знает: Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности			

Паспорт оценочных средств по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Тестовые задания	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	выставляется, если обучающийся проявил уверенные знания материала,

	умеет систематизировать ранее изученный материал, допустимы небольшие поправки
оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он знает основные положения тем, владеет терминологией, усвоил учебный материал на 70% билета, но имеются небольшие неточности и поправки
оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он знает основы, но допускает определенные неточности и пробелы, выполняет более 50%, но менее 70% заданий
оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если выявлены серьезные недостатки в знаниях, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, выполнено менее 50% заданий

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины

1. Кто создал человека?

1. Бог
2. Воспитание
3. Естественный отбор

2. Первые древние знания по изучению животных

1. из интернет-ресурсов
2. из литературных источников
3. Исторические летописи ближнего Востока

3. Каков общий ход развития науки?

1. Последовательный
2. Скачкообразный
3. Последовательно-скачкообразный

4. Что было первой профессией человека?

1. Растениеводство
2. Скотоводство
3. Охота

5. Кто автор первой попытки обобщения накопленных знаний?

1. Гиппократ
2. Аристотель
3. Киккули

6. Первая форма существования естествознания?

1. Античная наука
2. Натурфилософия
3. Космоцентризм

7. Где возникла Милетская школа - доклассический этап развития науки?

1. Средиземноморье
2. Малая Азия
3. Древняя Греция

8. Суть учения Аристотеля?

1. многоженство
2. многоженство
3. реальность материального мира

9. Эллинический этап развития древнего мира

1. государственная организация и финансирование науки
2. греческая культура
3. восточная культура

10. Древнеримский период

1. Более бедный вклад в развитие науки, чем в Древней Греции
2. Богатое развитие истории науки
3. Прогресс естествознания

11. Что явилось в Средневековье поворотом в миропонимании?
 1. доминирование богословия
 2. работа Н.Коперника
 3. исследования на Востоке
12. В чем проявляется самореализация исследователя?
 1. самостоятельные независимые исследования
 2. исследования по личным наработкам
 3. успешное выполнение плановых исследований
13. Самый выдающийся врачеватель Средневековья?
 1. Э.Уоттон
 2. О.Мауфет
 3. Ибн Сина
14. Что такое научные революции?
 1. войны
 2. микрореволюции
 3. переломные моменты в генезисе научного знания
15. Учение о множественности миров?
 1. учение о божественной картине мира
 2. первая научная революция – учение о множественности миров
 3. земля – центр Вселенной
16. Метод, относящийся к эмпирическим исследованиям?
 1. абстрагирование
 2. моделирование
 3. эксперимент
17. Какой ученый впервые сделал вызов церковному авторитету в изучении природы?
 1. Н.Коперник
 2. Т.Браге
 3. Д.Бруно
18. Вторая научная революция
 1. принцип инерции
 2. окружающей среда, где проходит расселение
 3. механистическая картина мира
19. Кто впервые заложил основы изучения нового механистического естествознания?
 1. И.Кеплер
 2. Р.Декар
 3. Г.Галилей
20. В чем наиболее значимые заслуги И.Ньютона?
 1. Открытие ряда законов механики
 2. Исследования по астрономии
 3. Изучение истории естествознания
21. Что такое диалектизация естествознания?
 1. третья научная революция
 2. крушение механистической картины мира
 3. отрицание божественного сотворения мира
22. Кто первый автор работ по диалектизации естественных наук?
 1. И.Кант
 2. П.Лаплас
 3. Ж.Кювье
23. В чем суть четвертой научной революции?
 1. теория относительности

- 2. крушение механистической картины мира
- 3. сходством условий среды обитания

24. Систематизация биологических знаний
- 1. на основе многочисленных путешествий
 - 2. в теории эволюции
 - 3. в теории катастроф

25. Кто автор современной классификации растений и животных
- 1. К.Линней
 - 2. Р.Гук
 - 3. Д.Рей

26. Когда проводились типичные зоологические исследования
- 1. XVI-XVIII веке
 - 2. в I веке до.н.э.
 - 3. в XX веке

27. Основная форма организации коллективной научной деятельности
- 1. научно-исследовательские институты
 - 2. министерства и ведомства
 - 3. колледжи и ВУЗы

28. Что такое экологическая толерантность животных?
- 1. враждебность к другим видам животных
 - 2. терпимость к соседям своего участка
 - 3. терпимость к экологическим условиям среды

29. Наиболее значимые зоологи в России
- 1. П.С.Паллас
 - 2. казаки-первопроходцы
 - 3. орнитологи и экологи

30. Ученые, впервые накопившие знания по экологии на планете?
- 1. А.Н.Северцов
 - 2. Ж.Б.Ламарк
 - 3. Аристотель

31. Основоположники отечественной экологии
- 1. А.Миттендорф
 - 2. Н.А.Северцов
 - 3. К.Ф.Рулье

32. Что такое наука экология?
- 1. Наука о среде обитания живых организмах
 - 2. Наука о жизни животных
 - 3. Наука о взаимоотношения организмов между собой и средой

33. Методология приобретения научных знаний?
- 1. наблюдение, эксперимент, анализ и синтез, гипотеза
 - 2. в Интернете
 - 3. научные журналы

34. Общенаучные методы эмпирического познания
- 1. наблюдение, исследовательский эксперимент, измерение
 - 2. в математическая теория
 - 3. оппонирование

35. Общенаучные методы теоретического познания
- 1. абстрагирование и идеализация, формализация, индукция и дедукция, аналогия и моделирование
 - 2. математическая теория
 - 3. предметная манипуляция

36. Элемент, не входящий в цикл процесса познания

1. наблюдение
2. эксперимент
3. написание статьи

37. Как можно установить ареал отдельного вида животного?

1. аэрофотосъемкой
2. по космоснимкам
3. наземным обследованием

38. Задачи экологии?

1. жизнь в морях
2. комплексное изучение взаимоотношений животных и среды их обитания
3. жизнь на суше

39. Источники научных знаний на планете?

1. экспедиции
2. наблюдения и эксперименты
3. путешествия

40. Что такое импринтинг?

1. долговременная память
2. запечатление
3. рефлекс

41. Общенаучные методы познания?

1. воображение
2. Абстрагирование и восхождение к конкретному
3. интуиция

42. Язык науки

1. формализация
2. описание
3. индукция и дедукция

43. Что такое моделирование в научном познании?

1. численное моделирование
2. аналогии
3. мысленное моделирование

44. Теории возникновения жизни на Земле.

1. из космоса
2. креационизм
3. самопроизвольное зарождение

45. Кто авторы теории эволюции?

1. Ч.Дарвин
2. А.Уоллис
3. Д.Ламарк

46. Что такое неodarвинизм?

1. Это теория эволюции
2. географическое распространение живых организмов
3. адаптации организмов к условиям среды

47. Что такое адаптивная радиация?

1. развитие организма в соответствии с выполняемыми функциями
2. единство и многообразие органического мира
3. выживаемость

48. Что такое структура биологического знания?

1. совокупность наук о живой природе
2. систематика науки

3. наивысшее знание о биосфере

49. Что такое биологический кругооборот?

1. поступление в организм веществ, энергии и выведение продуктов обмена и избыточной энергии
2. адаптации к среде обитания
3. слаженность жизни органического мира

50. Уровни исследований живых организмов?

1. от молекулярно-генетического до биосферного
2. популяционный
3. клеточный

5. Методические материалы, определяющие процедуру проведения контрольных работ и аудиторной самостоятельной работы

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме тестовых заданий определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по одному из разделов дисциплины проводится тест;
- сроки проведения: в течение всего семестра по мере изучения тем;
- при подготовке к тесту обучающимся рекомендуется воспользоваться литературными источниками;
- во время теста обучающийся получает 15 вопросов, время на написание 30 минут;
- оценка ответов на вопросы теста проводится посредством четырехуровневой шкалы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История и методология биологии

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Б 211 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 13 микроскопов отсчетных Бринелля, 3 твердомера, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Интерактивная автошкола и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Б-424 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, стенды «Развитие животного мира на земле», стенд «Геохронологическая таблица». Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для маломобильных групп населения	Б 536 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	Б 534 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся.
	Б 423 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 12 компьютеров, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, ИАС Селэкс – Племенной учет в хозяйствах, Интерактивная автошкола и свободно распространяемое программное обеспечение.
	Б-202 Библиотека Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине

История и методология биологии

Наименование	Наличие доступа
Вестник охотоведения: научно- практический и теоретический журнал	См. журнал в электронной форме, в библиотеке ВНИИОЗ, Читальный зал библиотеки ФБГОУ ВО Вятский ГАТУ
Аграрная наука Евро-Северо-Востока: Научный журнал Северо-Восточного регионального аграрного научного центра	См. журн. за последние 5 лет в чит. Зале, остальные – в книгохранилище.
Охота и охотничье хозяйство	См. журнал за 1989 г. № 1 в справ.-библиогр. отделе, за последние пять лет в читальном зале, остальные - в книгохранении. - До 1989 г. - 2 экз.