

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Т.Б. Шиврина

"27" декабря 2021 г.



## Методология научного познания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>истории и философии</b>
Учебный план	Направление подготовки 43.04.02 Туризм Направленность (профиль) образовательной программы "Агротуризм"
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	76
	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

---

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

---

Рабочая программа дисциплины

**Методология научного познания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) образовательной программы "Агротуризм"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 27.12.2021 протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией


экономического факультета

Протокол № 3р/2021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.и.н., доцент кафедры истории и философии Праздников  
Андрей Геннадьевич 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**истории и философии**

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Изучение панорамы естественнонаучных знаний о мире методами естественных и социально-экономических наук, показать связь и единство знаний о мире в разных областях науки, изучение философских оснований и методологических основ построения научного знания в его различных формах, изучение методов научного познания.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении дисциплин предшествующего уровня образования: дисциплины, предусмотренные ОПОП подготовки бакалавра
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Маркетинг в туризме,
2.2.2	Стратегическое управление и качество в сфере туризма,
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы,
2.2.4	Производственная практика: организационно-управленческая практика,
2.2.5	Государственная итоговая аттестация

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

ОПК-6	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности
ОПК-6.1	Применяет основные методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности
ОПК-6.2	Критически сопоставляет методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Моделирует условия методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
УК-1.3	Разрабатывает стратегию решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории, теории и методологический инструментарий научного познания, сущность, содержание и принципы системного подхода к научному познанию, типы источников информации для научного исследования, методологию научного поиска, анализа и синтеза;
3.1.2	содержание научной картины мира и ее дисциплинарные формы, методологические концепции современной науки в их проявлениях по разным областям знания, приемы осмысления проблем и обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать различные источники информации для научного исследования, анализировать проблемную ситуацию как систему, применять методологический инструментарий научного познания для решения поставленной проблемной ситуации;
3.2.2	различать разные формы знания, методы его построения, находить критерии научности и способов различения научного и ненаучного знания, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований на основе методологии и концепции современной науки.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):</b>
3.3.1	навыками использования различных источников информации для научного исследования, системного анализа проблемной ситуации, применения методологического инструментария научного познания для решения поставленной проблемной ситуации;

3.3.2	навыками постановки научных проблем, выявления перспективных направлений исследования на основе методологии и концепции современной науки.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Наука в условиях постиндустриального общества и постнеклассической научной картины мира. /Лек/	1	1	0	
1.2	Научная картина мира познания и проблемы научного познания. /Лек/	1	1	0	
1.3	Метод и методология в научном исследовании. /Лек/	1	1	0	
1.4	Уровни научного познания и формы знания. /Лек/	1	1	0	
1.5	Проблемы научного познания в истории неопозитивизма и постпозитивизма. /Лек/	1	2	0	
1.6	Отечественная философия и методология науки. /Лек/	1	2	0	
1.7	Современный этап методологии науки. /Лек/	1	2	0	
1.8	Методология как основание экономических исследований. /Лек/	1	2	0	
1.9	Исследовательские программы неоклассической НКМ. /Лек/	1	2	0	
1.10	Отечественная философия и методология науки. /Лек/	1	2	0	
1.11	Методология как основание экономических исследований /Пр/	1	4	1	
1.12	Методологические основы системного подхода. Разработка стратегии решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода. /Пр/	1	4	1	
1.13	Исследовательские программы неоклассической НКМ /Пр/	1	4	2	
1.14	Отечественная философия и методология науки /Пр/	1	4	2	
1.15	Типы и формы мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма /Ср/	1	9	0	
1.16	Мировоззрение. Наука. Культура. Две культуры и типы мышления /Ср/	1	9	0	
1.17	Проблемы мифотворчества в науке. Мифы общественного сознания. Мифология и манипуляция человеком /Ср/	1	8	0	
1.18	Диалектическое мышление и его альтернативы /Ср/	1	10	0	
1.19	Личностные ресурсы ученого и научное творчество /Ср/	1	4	0	
1.20	Научная картина мира и проблемы научного познания /Ср/	1	4	0	
1.21	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	1	4	0	
1.22	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	22	0	
1.23	Подготовка к зачету /Ср/	1	6	0	
1.24	/Зачёт/	1	0	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Юлов, В. Ф.	Интегративная теория познания: науч. монография Режим доступа: <a href="http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp">http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp</a>	М.: Современ. музыка, 2014
Л.2	Новиков А.М., Новиков Д.А	Методология: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/917347">https://www.book.ru/book/917347</a>	М.: Либроком, 2013
Л.3	С. А. Лебедев	Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/451542">https://biblio-online.ru/bcode/451542</a>	Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.4	Ушаков Е. В.	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/450517">https://biblio-online.ru/bcode/450517</a>	Юрайт, 2020
Л.5	Китаева И.Ю.	Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практической работы обучающихся Режим доступа: <a href="http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp">http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp</a>	Киров, 2021
Л.6	Китаева И.Ю.	Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры 43.04.02 Туризм Режим доступа: <a href="https://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp">https://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp</a>	Киров: ВятГАТУ, 2022

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://culture.gov.ru/">https://culture.gov.ru/</a> - Загл. с экрана

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.6	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.7	Консультант Плюс
6.3.1.8	Гарант Аэро

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">elibrary.ru</a> Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа <a href="http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp">http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным и практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо

сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

## 2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

## 3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

## 4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Методология научного познания**

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) программы магистратуры «Агротуризм»

Квалификация: магистр



## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методология научного познания» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм направленности (профилю) программы магистратуры «Агротуризм»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности (ОПК-6).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методология научного познания</li> <li>• Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маркетинг в туризме</li> <li>• Стратегическое управление и качество в сфере туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производственная практика: преддипломная практика</li> <li>• Подготовка к государственной итоговой аттестации</li> </ul>
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные технологии управления проектами в туризме</li> <li>• Методология научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производственная практика: научно-исследовательская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производственная практика: организационно-управленческая практика</li> <li>• Производственная практика: преддипломная практика</li> <li>• Подготовка к государственной итоговой аттестации</li> </ul>

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-1.2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		
	УК-1.3	Разрабатывает стратегию решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода и выработать стратегию действий		
ОПК-6. Способен планировать и	ОПК-6.1	Применяет основные методы планирования и применения подходов,		

применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности		методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности		
	ОПК-6.2	Критически сопоставляет методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности		
	ОПК-6.3	Моделирует условия методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методология научного познания» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Тестовые задания по дисциплине «Методология научного познания» для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Какая из картин мира относится к типу локальных? (УК-1)
  - а) натурфилософия
  - б) классическая
  - в) физическая
  
2. Утверждение о том, что «новое – это хорошо забытое старое», соответствует (ОПК-6)
  - а) линейной модели познания
  - б) циклической модели познания
  - в) кумулятивной модели познания
  
3. К сфере философских проблем научного познания относятся проблемы, которые появляются (УК-1)
  - а) в пределах конкретной науки
  - б) на пересечении проблем науки и философии
  - в) в области философии
  
4. Логика и методология научного познания исследует (ОПК-6)
  - а) особенности развития науки

- б) закономерности построения и обоснования научного знания
- в) описание данных опыта

5. Основой методологии построения гипотез и теорий являются (УК-1)

- а) законы науки
- б) принципы научного познания
- в) методы научного познания

6. Цель эмпирического уровня познания (ОПК-6)

- а) установить факты
- б) объяснить факты
- в) вывести закономерности в системе фактов

7. К формам эмпирического уровня познания относится (ОПК-6)

- а) аксиоматизация
- б) эксперимент
- в) идеализация

8. К методам построения теоретического знания относится (УК-1)

- а) измерение
- б) формализация
- в) спектральный анализ

9. Признание «системного эффекта» обязательно для (УК-1)

- а) комплексного подхода
- б) структурно-функционального подхода
- в) системного подхода

10. Системный подход ориентирует на исследование (УК-1)

- а) Структуры организации
- б) функциональных отношений элементов системы
- в) системного эффекта

11. Истоки идей общей теории систем связаны с работами (УК-1)

- а) Г. Гегеля
- б) Н. Винера
- в) Л. Бергаланфи

12. Принцип системности был в основах метода экономических исследований (УК-1)

- а) А. Смита
- б) Л. Роббинса
- в) К. Маркса

13. «Тектология» была создана усилиями (УК-1)

- а) А. Маршалла
- б) А. Леонтьева
- в) А. Богданова

14. Принцип «матрешки» (уровней организации) характерен для (УК-1)

- а) комплексного подхода
- б) системного подхода
- в) структурно-функционального подхода

15. Системные исследования представляют собой (ОПК-6)

- а) описание структурно-функциональных отношений между элементами
- б) реализацию методов системного подхода
- в) иллюстрации динамики экономических систем

16. Структурно-функциональный подход предполагает акцент на (ОПК-6)

- а) причинные связи и отношения
- б) функциональные связи и отношения
- в) кондициональные связи и отношения

17. Основателями эмпириокритицизма являются (ОПК-6)

- а) О. Конт
- б) Г. Спенсер
- в) Р. Авенариус

18. Согласно положениям логического позитивизма критерием истинности является (ОПК-6)
- а) верификация
  - б) логическое обоснование
  - в) фальсификация.
19. В концепции К. Поппера критерием достоверности знания является: (ОПК-6)
- а) верификация
  - б) фальсификация
  - в) опыт
20. Какой путь построения знания соответствует идеям К. Поппера (ОПК-6)
- а) индуктивный
  - б) дедуктивный
  - в) гипотетико-дедуктивный

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине  
«Методология научного познания»**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,  
вырабатывать стратегию действий**

1. К сфере философских проблем научного познания относятся проблемы, которые появляются
2. Понятие научной картины мира
3. Структура научной картины мира
4. Что является основой методологии построения гипотез и теорий?
5. Перечислит методы построения теоретического знания относятся
6. В чем суть системного подхода
7. На исследование чего ориентирует системный подход?
8. Дать понятие "системного эффекта"
9. С чьими работами связаны истоки идей общей теории систем?
10. Принцип системности был в основах метода экономических исследований. Назовите автора данного метода
11. Чьими усилиями была создана «Тектология»?
12. Для какого подхода характерен Принцип «матрешки» (уровней организации)?
13. Перечислите принципы научной картины мира
14. Индуктивный путь познания
15. Дедуктивный путь познания
16. Гипотетико-дедуктивный путь познания
17. Эмпиризм в теории познания
18. Рационализм в теории познания
19. Эмпирический уровень познания
20. Теоретический уровень познания
21. Ступени перехода от фактов к теории
22. Сущность теории как формы знания
23. Пределы применения теории как формы

**ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в  
избранной сфере профессиональной деятельности**

1. Дать понятие линейной модели познания
2. Дать понятие цикличной модели познания
3. Дать понятие кумулятивной модели познания
4. Что исследует методология научного познания?
5. В чем цель эмпирического уровня познания?
6. Перечислить формы эмпирического уровня познания относятся
7. Что представляют собой системные исследования?
8. На что предполагает акцент структурно-функциональный подход?
9. Назовите основателей эмпириокритицизма
10. Дать понятие "верификации"
11. Что, согласно положениям логического позитивизма, является критерием истинности?
12. Структура теории научности знания
13. Критерии научности знания
14. Этапы эволюции идей постпозитивизма
15. Диалектика как учение о развитии.
16. Основные законы диалектики
17. Диалектика и её альтернативы
18. Догматизм в мышлении и познании

19. Скептицизм в мышлении и познании
20. Методологические основы универсального эволюционизма
21. Методологические основы концепции самоорганизации
22. Сущность диалектический материализм
23. Принципы системного подхода
24. Принципы современной научной картины мира
25. Концепция самоорганизации

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научного познания» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета при проведении зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**Методология научного познания**

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) программы магистратуры «Агротуризм»

Квалификация: магистр

### 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методология научного познания» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

#### Универсальная компетенция:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

#### Общепрофессиональная компетенция:

- способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности (ОПК-6).

### 3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методология научного познания» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Полнота знаний контролируемого материала Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК-1.2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации			
	УК-1.3	Разрабатывает стратегию решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода и выработать стратегию действий			
ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1	Применяет основные методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	Полнота знаний контролируемого материала Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	ОПК-6.2	Критически сопоставляет методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности			
	ОПК-6.3	Моделирует условия применения подходов,			

		методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат
	УК-1.2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации			
	УК-1.3	Разрабатывает стратегию решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода и выработать стратегию действий			
ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1	Применяет основные методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	ОПК-6.2	Критически сопоставляет методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности			
	ОПК-6.3	Моделирует условия методы планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности			

**Тестовые задания  
для проведения текущего контроля знаний  
по дисциплине «Методология научного познания»**

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.



	Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

### Типовые тестовые задания

1. Отношение К. Поппера к проблеме *tabula rasa*
  - а) критическое
  - б) отрицательное
  - в) нейтральное
  - г) положительное
  
2. Признание термина «парадигма» связывают с именем
  - а) К. Поппера
  - б) Т. Куна
  - в) И. Лакатоса
  - г) П. Фейерабенда
  
3. Концепцию «научно-исследовательских программ» разработал
  - а) Т.Кун
  - б) И. Лакатос
  - в) К. Поппер
  - г) П. Фейерабенд
  
4. По какому основанию «произвольная память» сама по себе не может формировать мышление человека?
  - а) сатурация информации
  - б) отсутствие метода и программы мышления
  - в) отсутствие мотивации
  
5. Что есть общее в природе догматизма и скептицизма?
  - а) нежелание воспринимать иные точки зрения
  - б) отсутствие элементов диалектического мышления
  - в) непримиримость восприятия мнения других
  
6. Какой тип мышления склонен к мифотворчеству и манипуляции сознания?
  - а) догматический
  - б) диалектический
  - в) прагматический
  
7. Какие образы природы соответствуют классической НКМ?
  - а) «часовой механизм»
  - б) неравновесный и нелинейный мир
  - в) предсказуемый и однозначный мир
  - г) вероятностный мир
  
8. Какие из принципов соответствуют неоклассической НКМ?
  - а) дополнительности
  - б) дальнодействия
  - в) системности
  - г) фундаментализма
  
9. Какие принципы соответствуют современной научной картине мира?
  - а) универсальный эволюционизм
  - б) принцип самоорганизации
  - в) принцип фундаментализма
  - г) принцип абсолютности
  
10. Системный подход ориентирует на исследование
  - а) Структуры организации
  - б) функциональных отношений элементов системы
  - в) системного эффекта
  
11. Истоки идей общей теории систем связаны с работами
  - а) Г. Гегеля

- б) Н. Винера
- в) Л. Бергаланфи

12. Принцип системности был в основах метода экономических исследований

- а) А. Смита
- б) Л. Роббинса
- в) К. Маркса

13. «Тектология» была создана усилиями

- а) А. Маршалла
- б) А. Леонтьева
- в) А. Богданова

14. Принцип «матрешки» (уровней организации) характерен для

- а) комплексного подхода
- б) системного подхода
- в) структурно-функционального подхода

15. Системные исследования представляют собой

- а) описание структурно-функциональных отношений между элементами
- б) реализацию методов системного подхода
- в) иллюстрации динамики экономических систем

16. Структурно-функциональный подход предполагает акцент на

- а) причинные связи и отношения
- б) функциональные связи и отношения
- в) кондициональные связи и отношения

17. Среди показателей самостоятельности научно-исследовательской деятельности ученого главным является

- а) умение выразить и решить научную проблему
- б) умение выполнять методические требования исследования
- в) умение следовать общепринятой парадигме

18. Научный смысл самостоятельного поиска результата исследования ориентирован на

- а) установление истины
- б) признание полезности результата
- в) подтверждение конвенциональности результата

19. Среди показателей актуальности научно-исследовательской деятельности ученого главным является

- а) умение выразить и решить научную проблему
- б) умение выполнять методические требования исследования
- в) умение следовать общепринятой парадигме

20. Современная наука формируется в условиях

- а) доиндустриального общества
- б) индустриального общества
- в) постиндустриального общества

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

### **Реферат**

#### **по дисциплине «Методология научного познания»**

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:  
Шкала оценивания:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объеме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; - представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат для защиты в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

### **Темы рефератов**

1. Формирование, основные идеи и принципы системного подхода.
2. Методологические основы теории организации Богданова.
3. Системный подход в управлении.
4. Концепция системного подхода в комплексных инвестиционных планах развития моногородов.
5. Системный подход при аудите предприятий (организаций).
6. Методологические основы маркетинга в институционализме, монетаризме и кейнсианстве.
7. Идеи системного подхода в теории бухгалтерского учета.
8. Идеи и методы системного подхода в маркетинге.
9. Концепция устойчивого развития в экономической науке.
10. Основные направления и методология теорий государственного регулирования в экономической науке.
11. Методология управления социально-экономическими системами и критерии эффективности управления продовольственной безопасности России
12. Управление как философия предпринимательской деятельности.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущего контроля в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов темам курса обучающиеся представляют к защите реферат.
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами, а также электронными ресурсами.
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- оценка выполнения и защиты реферата проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Методология научного познания»

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>В312 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.</p> <p>В301- Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.</p>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	<p>В312 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.</p> <p>В301- Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.</p>
помещение для самостоятельной работы	<p>Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	<p>В312 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.</p>
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Д124 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение</p>

Перечень  
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине  
«Методология научного познания»

Наименование	Наличие доступа
Вопросы философии [Текст]: журн. / Российская академия наук	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ или сайт журнала Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Философские науки [Электронный ресурс]: журн. / Академия гуманитарных исследований	Сайт журнала Режим доступа: <a href="https://www.phisci.info">https://www.phisci.info</a>